



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "การจัดและการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามการรับรู้ของผู้จัดและผู้ให้บริการ" ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของตัวอย่างประชากร

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้จัด

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ให้บริการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน		ครู		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>								
ชาย	49	100.00	15	30.61	88	40.47	32	35.16
หญิง	-	-	34	69.39	128	59.53	59	64.84
รวม	49	100.00	49	100.00	215	100.00	91	100.00
<u>อายุ</u>								
20 - 30 ปี	-	-	20	40.82	74	34.42	41	45.05
31 - 40 ปี	16	32.65	25	51.02	90	41.86	41	45.05
41 - 50 ปี	18	36.73	4	8.16	41	19.07	7	7.70
51 - 60 ปี	15	30.62	-	-	10	4.65	2	2.20
รวม	49	100.00	49	100.00	215	100.00	91	100.00

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		บรรณาธิการห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน		ครู		บรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียน ภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เวลาในการปฏิบัติราชการ</u>								
1 - 10 ปี	3	6.12	27	55.10	92	42.79	51	56.04
11 - 20 ปี	20	40.82	18	36.74	78	36.28	34	37.36
21 - 30 ปี	13	26.53	4	8.16	33	15.35	5	3.50
31 - 40 ปี	10	20.41	-	-	9	4.18	1	1.10
41 ปีขึ้นไป	3	6.12	-	-	3	1.40	-	-
รวม	49	100.00	49	100.00	215	100.00	91	100.00
<u>วุฒิทางการศึกษา</u>								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	32.65	9	18.37	71	33.02	19	20.88
ปริญญาตรี	33	67.35	40	81.63	142	66.05	72	72.12
ปริญญาโท	-	-	-	-	2	0.93	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	49	100.00	49	100.00	215	100.00	91	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน		ครู		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ประสบการณ์เกี่ยวกับ</u>								
<u>การจัดห้องสมุด</u>								
มี	26	53.06	-	-	-	-	-	-
ไม่มี	23	46.94	-	-	-	-	-	-
รวม	49	100.00	-	-	-	-	-	-
<u>การดำรงตำแหน่งประธานกลุ่ม</u>								
เป็น	16	32.65	-	-	-	-	-	-
ไม่เป็น	33	67.35	-	-	-	-	-	-
รวม	49	100.00	-	-	-	-	-	-



ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		บรรณาธิการห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน		ครู		บรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียน ภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เวลาที่ทำหน้าที่บรรณาธิการ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>								
น้อยกว่า 1 ปี	-	-	6	12.24	-	-	-	-
1 ปี	-	-	13	26.53	-	-	-	-
2 ปี	-	-	18	36.74	-	-	-	-
3 ปี	-	-	8	16.33	-	-	-	-
4 ปี	-	-	4	8.16	-	-	-	-
รวม	-	-	49	100.00	-	-	-	-
<u>วุฒิทางบรรณาธิการศาสตร์</u>								
มี	-	-	6	12.24	-	-	6	6.59
ไม่มี	-	-	43	87.76	-	-	85	93.41
รวม	-	-	49	100.00	-	-	91	100.00

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		บรรณาธิการห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน		ครู	บรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียน ภายในกลุ่ม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
<u>การบริการอบรมเกี่ยวกับ</u>								
<u>ห้องสมุด</u>								
เคย	-	-	37	75.51	-	-	59	64.84
ไม่เคย	-	-	12	24.49	-	-	32	35.16
รวม	-	-	49	100.00	-	-	91	100.00
<u>เวลาสอนในหนึ่งสัปดาห์</u>								
สอนต่ำกว่า 10 ชั่วโมง	-	-	1	2.04	4	1.86	4	4.40
สอน 10 - 15 ชั่วโมง	-	-	4	8.16	10	4.65	9	9.89
สอน 16 - 20 ชั่วโมง	-	-	18	36.74	58	26.98	12	13.18
สอน 21 - 25 ชั่วโมง	-	-	18	36.74	92	42.79	45	49.45
สอนมากกว่า 25 ชั่วโมง	-	-	8	16.32	51	23.72	21	23.08
รวม	-	-	49	100.00	215	100.00	91	100.00

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		บรรณาธิการห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน		ครู		บรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียน ภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การทำงานอื่นนอกเหนือจาก</u>								
<u>งานสอนและงานห้องสมุด</u>								
มี	-	-	38	77.55	145	67.44	75	82.42
ไม่มี	-	-	11	22.45	70	32.56	16	17.58
รวม	-	-	49	100.00	215	100.00	91	100.00
<u>การเป็นครูประจำชั้น</u>								
เป็น	-	-	37	75.51	-	-	30	87.91
ไม่เป็น	-	-	12	24.49	-	-	11	12.09
รวม	-	-	49	100.00	-	-	91	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน		ครู	บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ภายในกลุ่ม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
<u>ชั้นที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	33	15.35	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	43	20.00	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	38	17.67	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	54	25.12	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	80	37.12	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	64	29.77	-	-
<u>การเรียนหรือการอบรมเกี่ยวกับ</u>								
<u>การใช้ห้องสมุด</u>								
เคย	-	-	-	-	100	46.51	-	-
ไม่เคย	-	-	-	-	115	53.49	-	-
รวม	-	-	-	-	215	100.00	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน		ครู	บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ภายในกลุ่ม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
<u>กลุ่มประสบการณ์ที่สอง</u>								
กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์)	-	-	-	-	124	57.67	-	-
กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)	-	-	-	-	129	60.00	-	-
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	-	-	-	-	137	63.72	-	-
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	-	-	-	-	140	65.12	-	-
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	-	-	-	-	129	60.00	-	-
<u>กลุ่มประสบการณ์พิเศษ</u>								
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	30	13.95	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรมีสถานภาพดังนี้

เพศ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเป็นเพศชาย บรรณาธิการของสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.39 ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.53 และบรรณาธิการของสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.84 เป็นเพศหญิง

อายุ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.72 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี บรรณาธิการของสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.02 และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.86 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวนบรรณาธิการของสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี เท่ากับบรรณาธิการของสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คือ ร้อยละ 45.05 เท่ากัน

เวลาในการปฏิบัติราชการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.82 ปฏิบัติราชการเป็นเวลา 11-20 ปี บรรณาธิการของสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.10 ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.79 และบรรณาธิการของสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.04 ปฏิบัติราชการเป็นเวลา 1-10 ปี เท่ากัน

วุฒิทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.35 บรรณาธิการของสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.63 ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.05 และบรรณาธิการของสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.12 มีวุฒิชั้นปริญญาตรี

ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดห้องสมุด ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.06 มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดห้องสมุด

การดำรงตำแหน่งประธานกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.35 ไม่ได้เป็นประธานกลุ่ม

เวลาที่ทำหน้าที่บรรณาธิการของสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณาธิการของสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.74 ทำหน้าที่บรรณาธิการของสมุดกลุ่มโรงเรียนเป็นเวลา 2 ปี

วุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ บรรณาธิการของสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.41 ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์

การรับการอบรมเกี่ยวกับห้องสมุด บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.51 และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.84 ไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับห้องสมุด

เวลาสอนในหนึ่งสัปดาห์ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนที่มีเวลาสอน 16.20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนที่มีเวลาสอน 21.25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 36.74 บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.45 มีเวลาสอน 21-25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

การทำงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนและงานห้องสมุด บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.55 และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.42 มีงานอื่น ๆ อีก และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.44 มีงานอื่น ๆ อีกนอกจากงานสอน

การเป็นครูประจำชั้น บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.51 และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.91 เป็นครูประจำชั้น

ชั้นที่สอน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.12 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การเรียนหรือการอบรมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.49 ไม่เคยได้เรียนหรืออบรมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด

กลุ่มประสบการณ์ที่สอน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.12 สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย รองลงมาคือ สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 63.72

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	147	50.00
หญิง	147	50.00
รวม	147	50.00
<u>ผลการเรียน</u>		
เก่ง	98	33.33
ปานกลาง	98	33.33
อ่อน	98	33.33
รวม	294	99.99
<u>การช่วยงานห้องสมุด</u>		
เคย	227	77.21
ไม่เคย	67	22.79
รวม	294	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักเรียนเป็นเพศชายและหญิง จำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 50 และ มีผลการเรียนในแต่ละระดับ จำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 33.33 และส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.21 เคยช่วยทำงานห้องสมุดของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตาม
การรับรู้ของผู้จัด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนตั้งอยู่

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำนวนตามการรับรู้เรื่อง
การจัดหาอาคารสถานที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดหาอาคารสถานที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเลือกสถานที่ในการจัดตั้งห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ประชาชนกลุ่ม	16	32.65
ครูฝ่ายวิชาการ	-	-
ครูบรรณารักษ์โรงเรียนภายในกลุ่ม	-	-
ทุกฝ่ายรวมกัน	30	61.22
ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	-	-
อื่น ๆ (ผู้บริหารโรงเรียนเลือก)	3	6.13
รวม	49	100.00
<u>สถานที่ตั้งห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ตั้งอยู่ในโรงเรียนที่ทำการกลุ่ม	40	81.63
ไม่ไค้ตั้งอยู่ในโรงเรียนที่ทำการกลุ่ม	9	18.37
รวม	49	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การ จัดทำอาคารสถานที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความเหมาะสมของสถานที่</u>		
เหมาะสม	35	71.43
ไม่เหมาะสม	14	28.57
รวม	49	100.00
<u>ความสะดวกในการเดินทางมาใช้บริการของโรงเรียนภายในกลุ่ม</u>		
สะดวก	43	87.76
ไม่สะดวก	6	12.24
รวม	49	100.00
<u>เกณฑ์ในการเลือกสถานที่ในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ความพร้อมกันอาคารสถานที่	7	14.29
ความพร้อมของบุคคล	10	20.41
เป็นโรงเรียนที่ทำการกลุ่ม	29	59.18
เป็นโรงเรียนที่อยู่ศูนย์กลางโรงเรียนภายในกลุ่ม	20	40.82
อื่น ๆ (อยู่ริมถนนเป็นทางผ่าน)	1	2.04

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้เรื่องการจัดทำอาคารสถานที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

การเลือกสถานที่ในการจัดตั้งห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.22 เห็นว่า ทุกฝ่ายร่วมกันเลือก

สถานที่ตั้งห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.63 ตั้งอยู่ในโรงเรียนที่ทำการกลุ่ม

ความเหมาะสมของสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.43 เห็นว่า มีความเหมาะสม

ความสะดวกในการเดินทางมาใช้บริการของโรงเรียนภายในกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.76 เห็นว่ามีความสะดวก

เกณฑ์ในการเลือกสถานที่ในการจัดตั้งห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.10 ไขเกณฑ์ว่าเป็นโรงเรียนที่ทำการกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการรับรู้เรื่อง
การจักดำนครุภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจักดำนครุภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจักดำนครุภัณฑ์เพิ่มขึ้นจากที่ไ้ได้รับจากสำนักงาน</u>		
<u>การประณศศึกษาจังหวัด</u>		
มีการจักดำน	31	63.27
ไม่มีมีการจักดำน	18	36.73
รวม	49	100.00
<u>วิธีการจักดำนครุภัณฑ์</u>		
ครุภายในโรงเรียนสร้างขึ้น	13	26.35
การโรงสร้างขึ้น	6	12.24
จากการบริจาด	23	46.94
จากโรงเรียนภายในกลุ่ม	5	10.21
อื่น ๆ (ใช้ครุภัณฑ์ห้องสมุดโรงเรียน)	2	4.08
<u>ความเพียงพอของครุภัณฑ์</u>		
เพียงพอ	5	10.20
ไม่เพียงพอ	44	89.80
รวม	49	100.00
<u>ความเหมาะสมของครุภัณฑ์</u>		
เหมาะสม	28	57.14
ไม่เหมาะสม	21	42.86
รวม	49	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดกิจกรรมภายในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
สะดวกแก่การใช้	37	75.51
ไม่สะดวกแก่การใช้	12	24.49
รวม	49	100.00
<u>สภาพของครุภัณฑ์</u>		
ดี	37	75.51
ไม่ดี	12	24.49
รวม	49	100.00
<u>ผู้ที่ทำหน้าที่ซ่อมแซมครุภัณฑ์ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>		
การโรงในโรงเรียนที่ห้องสมุดกลุ่ม		
โรงเรียนตั้งอยู่	28	57.14
ได้รับความร่วมมือจากภารโรงในโรงเรียน		
ภายในกลุ่ม	1	2.04
ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	7	14.29
นักเรียนช่วยงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	15	30.61
ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	16	32.65
อื่น ๆ (ครูภายในโรงเรียนที่ห้องสมุดกลุ่ม		
โรงเรียนตั้งอยู่)	1	2.04

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้เรื่องการจัดทำนครุภัณฑ์
ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

การจัดทำครุภัณฑ์ที่เพิ่มจากที่ได้รับจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 63.27 มีการจัดทำเพิ่มขึ้น

วิธีการจัดทำครุภัณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.94 มีวิธีการจัดทำครุภัณฑ์เพิ่มขึ้นจากการบริจาค

ความเพียงพอของครุภัณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.80 เห็นว่าไม่เพียงพอ

ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 เห็นว่าเหมาะสม

การจัดครุภัณฑ์ภายในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.51 เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการจัดครุภัณฑ์ภายในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนที่สะดวกแก่การใช้

สภาพของครุภัณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.51 เห็นว่าครุภัณฑ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนอยู่ในสภาพดี

ผู้ที่ทำหน้าที่ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 เห็นว่าการซ่อมแซมครุภัณฑ์ในโรงเรียนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนตั้งอยู่เป็นผู้ซ่อมแซมครุภัณฑ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำนวนตามการรับรู้เรื่อง
การจกคานวสคูลิ่งพิมพ์และวสคูปกรณของห้องสมคคณุมโรงเรียน

การจกคานวสคูลิ่งพิมพ์และวสคูปกรณของห้องสมคคณุมโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความเพียงพอของวสคูลิ่งพิมพ์</u>		
เพียงพอ	7	14.29
ไมเพียงพอ	42	85.71
รวม	49	100.00
<u>การจกซื้อวสคูลิ่งพิมพ์เพิ่มเติม</u>		
จกซื้อ	15	30.61
ไมจกซื้อ	34	69.39
รวม	49	100.00
<u>การไครับบรจาควสคูลิ่งพิมพ์จากชุมชน</u>		
ไครับ	17	34.69
ไมไครับ	32	65.31
รวม	49	100.00
<u>การใหขอเสนอแนะแกบรณารกษในการเลือกซื้อหนังสือ</u>		
เคย	36	73.47
ไมเคย	13	26.53
รวม	49	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจักคานวัสดุสิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความเหมาะสมของวัสดุสิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์</u>		
มากที่สุด	3	6.12
มาก	16	32.66
ปานกลาง	25	51.02
น้อย	2	4.08
น้อยที่สุด	3	6.12
รวม	49	100.00
<u>การจัดวัสดุสิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ให้สะดวกแก่การคนควา</u>		
สะดวกแก่การคนควา	41	83.67
ไม่สะดวกแก่การคนควา	8	16.33
รวม	49	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้เรื่องการจักคานวัสดุสิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

ความเพียงพอของวัสดุสิ่งพิมพ์ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.71 เห็นว่าไม่เพียงพอ

การจัดซื้อวัสดุสิ่งพิมพ์เพิ่มเติม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.39 เห็นว่าไม่มีการจัดซื้อเพิ่มเติม

การได้รับบริจาควัสดุสิ่งพิมพ์จากชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.39 เห็นว่าไม่ได้รับบริจาคจากชุมชน

การให้ขอเสนอแนะแก่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในการซื้อวัสดุสิ่งพิมพ์ เขาห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.47 เคย

เสนอแนะ แก่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในการ เลือกซื้อวัสดุสิ่งพิมพ์
ความเหมาะสมของวัสดุสิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ
 51.02 เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

การจัดวัสดุสิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ให้สะดวกแก่การค้นคว้า ผู้บริหารโรงเรียน
 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.67 เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ ให้สะดวก
 แก่การค้นคว้า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำนวนตามการรับรู้เรื่อง
การจัดบุคลากรของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดบุคลากรของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>เกณฑ์ในการคัดเลือก</u>		
ประธานกลุ่มแต่งตั้งขึ้นตามความเหมาะสม	10	20.41
ตามความเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	15	30.61
ครูบรรณารักษ์โรงเรียนภายในกลุ่มสมัครใจทำหน้าตัวเอง	6	12.24
ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	21	42.86
ครูบรรณารักษ์โรงเรียนภายในกลุ่มคัดเลือก	1	2.04
อื่น ๆ (ใช้ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว)	1	2.04
<u>การส่งครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเข้ารับการอบรม</u>		
เคย	37	75.51
ไม่เคย	12	24.49
รวม	49	100.00
<u>การปฏิบัติงานของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ครูบรรณารักษ์ดำเนินการเองทั้งหมด	10	20.41
ผู้บริหารโรงเรียนให้ค่าปรึกษาเมื่อครูบรรณารักษ์ต้องการ	34	69.39
ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำในบางเรื่อง	22	44.90

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดบุคลากรของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การมอบหมายให้ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
<u>มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าครูคนอื่น ๆ</u>		
ใช่	16	32.65
ไม่ใช่	33	67.35
รวม	49	100.00
<u>ความสามารถของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
มาก	10	20.41
ปานกลาง	35	71.43
น้อย	4	8.16
รวม	49	100.00
<u>มนุษยสัมพันธ์และอิทธิบาทของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
มาก	22	44.90
ปานกลาง	26	53.06
น้อย	1	2.04
รวม	49	100.00
<u>ความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบ</u>		
มาก	27	55.10
ปานกลาง	17	34.69
น้อย	5	10.21
รวม	49	100.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจับบุคลากรของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การขอความร่วมมือจากครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม</u>		
เคย	17	34.69
ไม่เคย	32	65.31
รวม	49	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้เรื่องการจับบุคลากรของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

เกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.86 เห็นว่า เลือุกตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การส่งบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเข้ารับการอบรม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.51 เคยส่งเข้ารับการอบรม

การปฏิบัติงานของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.39 จะให้ค่าปรึกษาเมื่อบรรณารักษ์ต้องการ

การมอบหมายงานให้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าครูคนอื่น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่ใ้มอบหมายให้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าครูคนอื่น เพราะ ครูภายในโรงเรียนมีจำนวนจำกัด ครูทุกคนต้องสอนและเป็นครูประจำชั้น

ความสามารถของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.43 เห็นว่ามีความสามารถในระดับปานกลาง

มนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.06 เห็นว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ และอัธยาศัยดีในระดับปานกลาง

ความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.10 เห็นว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบมาก

การขอความร่วมมือจากผู้บริหารห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 65.31 ไม่เคยขอความร่วมมือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและ ร้อยละ ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการรับรู้เรื่อง
การจัดดำเนินการ เงินของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดดำเนินการ เงินของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความพึงพอใจของงบประมาณ</u>		
เพียงพอ	—	—
ไม่เพียงพอ	49	100.00
รวม	49	100.00
<u>การได้รับเงินสนับสนุนจากโรงเรียนภายในกลุ่ม</u>		
ได้รับ	1	2.04
ไม่ได้รับ	48	97.96
รวม	49	100.00
<u>การจัดสรรเงินงบประมาณของโรงเรียน</u>		
<u>สำหรับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
น้อยกว่าร้อยละ 10	34	69.39
ร้อยละ 10 – 20	9	18.37
ไม่แน่นอน	6	12.24
รวม	49	100.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ เงินของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การใช้จ่ายเงินในการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ซื้อวัสดุอุปกรณ์	10	20.41
ซื้อครุภัณฑ์	7	14.29
ซื้อหนังสือ	21	42.86
จัดกิจกรรม	5	10.20
อื่น ๆ (ไม่มีเงินสำหรับการใช้จ่าย)	6	12.24
รวม	49	100.00
<u>การช่วยเหลือในการหาเงิน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ</u> <u>เข้าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ช่วยเหลือ	30	61.22
ไม่ช่วยเหลือ	19	38.78
รวม	49	100.00
<u>การยินยอมให้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u> <u>และคณะครูภายในโรงเรียนจัดหาเงินพิเศษ</u>		
ยินยอม	46	96.88
ไม่ยินยอม	3	6.12
รวม	49	100.00



ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดกานการ เงินของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความสะดวกในการเบิกเงินซื้อวัสดุสิ่งพิมพ์</u>		
<u>และอุปกรณ์ต่าง ๆ ของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
สะดวก	27	55.10
ไม่สะดวก	22	44.90
รวม	49	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้เรื่องการจัดกานการ เงินของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

ความเพียงพอของงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด เห็นว่า งบประมาณไม่เพียงพอ

การได้รับเงินสนับสนุนจากโรงเรียนภายในกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.96 ไม่ได้รับ เงินสนับสนุนจากโรงเรียนภายในกลุ่ม

การจัดสรรเงินงบประมาณของโรงเรียนสำหรับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 69.39 จัดสรรไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

การใช้จ่ายเงินในการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 42.86 เห็นว่าใช้เพื่อซื้อหนังสือ

การช่วยเหลือของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนและครุภายในโรงเรียนในการหาเงิน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 61.22 เห็นว่าช่วยเหลือโดยวิธีการบริจาคหนังสือ ไปขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา และบริจาคเงินเป็นประจำทุกเดือน

การยินยอมให้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนและคณะครุภายในโรงเรียนจัดหาเงินพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.88 ยินยอมให้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดหาเงินพิเศษ เพื่อใช้จ่ายในการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพราะผู้บริหารเห็นความสำคัญของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน และประสงค์ให้เป็นประโยชน์แก่ผู้ใช้บริการ รวมทั้งห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจะได้พัฒนาให้ดีขึ้น ส่วนสาเหตุที่ไม่ยินยอม เพราะเห็นว่าเป็นการรบกวนประชาชนในชุมชนนั้น และขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ แล้ว

ความสะดวกในการเบิกเงินซื้อวัสดุ สิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.10 ให้ความสะดวกแก่ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการรับรู้ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของชุมชนและผู้ใช้ห้องสมุด

การมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของชุมชน และผู้ใช้ห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
<u>การประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการศึกษาทราบ</u>		
<u>เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
จัด	27	55.10
ไม่จัด	22	44.90
รวม	49	100.00
<u>การให้ความร่วมมือในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
<u>ของคณะกรรมการศึกษา</u>		
ให้ความร่วมมือ	28	57.14
ไม่ให้ความร่วมมือ	21	42.86
รวม	49	100.00
<u>การยินยอมให้ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
<u>จัดกิจกรรมเพื่อแนะนำและชักจูงให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการ</u>		
<u>และช่วยเหลือในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ยินยอม	47	95.92
ไม่ยินยอม	2	4.08
รวม	49	100.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของชุมชน และผู้ใช้ห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
---	-------	--------

การได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากประชาชน
ในชุมชน

มาก	-	-
ปานกลาง	13	26.53
น้อย	22	44.90
ไม่ได้รับความช่วยเหลือ	14	28.57
รวม	49	100.00

การได้รับความช่วยเหลือในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
จากโรงเรียนภายในกลุ่ม

มาก	-	-
ปานกลาง	16	32.65
น้อย	20	40.82
ไม่ได้รับความช่วยเหลือ	13	26.53
รวม	49	100.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของชุมชนและผู้ใช้ห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
---	-------	--------

วิธีการให้ความช่วยเหลือในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ของโรงเรียนภายในกลุ่ม

บริจาคเงินสนับสนุน	-	-
ส่งครูบรรณารักษ์มาช่วยทำงานในระยะแรก ๆ	9	18.37
ให้ยืมครุภัณฑ์เป็นครั้งคราว	23	46.93
อื่น ๆ (ส่งภารโรงมาช่วยงานเป็นบางครั้ง และช่วย ซ่อมแซมหนังสือในกระเปาะหนังสือบาง)	9	18.37

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้เรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของชุมชนและผู้ใช้ห้องสมุด

การประชุมชี้แจงให้กรรมการศึกษาทราบ เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.10 ได้จัดประชุมชี้แจง

การให้ความร่วมมือในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของคณะกรรมการศึกษา
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 เห็นว่ากรรมการศึกษาให้ความร่วมมือ

การยินยอมให้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อแนะนำและชักจูง
ให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการ และช่วยเหลือในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหาร

โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.92 ยินยอมให้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จัดกิจกรรม เพื่อแนะนำและชักจูงให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการและช่วยเหลือในการ จัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ทั้งนี้เพราะ เห็นว่าเป็นการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ชุมชนทราบและ เห็นความสำคัญของห้อง สมุดกลุ่มโรงเรียนจะใคร่มาใช้บริการ รวมทั้งจะได้ให้ความช่วยเหลือในการจัด กิจกรรมโดยการบริจาค เงินและหนังสือให้แก่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนยังไม่พร้อมที่ จะจัดกิจกรรมได้เนื่องจากขาดบุคลากร และ เห็นว่าเป็นการเสียเวลาในการสน การได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจากผู้ใช้ห้อง สมุด ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 44.90 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือ จากประชาชนน้อย ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 40.82 เห็นว่าได้รับความ ช่วยเหลือจากโรงเรียนภายในกลุ่มน้อย

วิธีการให้ความช่วยเหลือในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.93 เห็นว่าโรงเรียนภายในกลุ่ม ให้มี ครุภัณฑ์ เป็นครั้งคราว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของ
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม
การรับรู้เรื่องการจัดสถานอาคารสถานที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดสถานอาคารสถานที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ที่ตั้งของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
เป็นอาคารเอกเทศ	2	4.08
เป็นห้องเอกเทศภายในอาคารเรียน	37	75.51
อื่น ๆ (จัดรวมกับห้องอื่น ๆ)	10	20.41
รวม	49	100.00
<u>เนื้อที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
1 ห้องเรียน	28	57.14
2 ห้องเรียน	11	22.45
อื่น ๆ (น้อยกว่า 1 ห้องเรียน)	10	20.41
รวม	49	100.00
<u>แสงสว่างภายในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
เพียงพอ	42	85.71
ไม่เพียงพอ	7	14.29
รวม	49	100.00
<u>เสียงรบกวนจากภายนอกห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
มาก	2	4.08
ปานกลาง	30	61.23
น้อย	17	34.69
รวม	49	100.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดทำอาคารสถานที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การถ่ายเทอากาศของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ดีมาก	14	28.57
ดี	25	51.02
ค่อนข้างดี	10	20.41
รวม	49	100.00
<u>ความสะอาดและการจัดห้องสมุดอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</u>		
เรียบร้อย	47	95.92
ไม่เรียบร้อย	2	4.08
รวม	49	100.00
<u>การตกแต่งห้องสมุดอย่างสวยงามน่าเข้าไปใช้</u>		
ตกแต่ง	36	73.47
ไม่ตกแต่ง	13	26.53
รวม	49	100.00
<u>การใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในงานอื่น</u>		
ใช่	38	77.55
ไม่ใช่	11	22.45
รวม	49	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการรับรู้เรื่อง การจัดทําอาคารสถานที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

ที่ตั้งของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.51 เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเป็นห้อง แยกเทศภายในอาคารเรียน

เนื้อที่ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.14 เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีขนาด 1 ห้องเรียน

แสงสว่างภายในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วน ใหญ่ร้อยละ 85.71 เห็นว่าเพียงพอ

เสียงรบกวนจากภายนอกห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 61.23 เห็นว่ามีเสียงรบกวนปานกลาง

การถ่ายเทอากาศของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.02 เห็นว่ามีการถ่ายเทอากาศดี

ความสะอาดและการจัดของสมุดกลุ่มโรงเรียน เป็นระเบียบเรียบร้อย บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.92 จัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย

การตกแต่งห้องสมุดอย่างสวยงามน่าเข้าไปใช้ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.47 ใจตกแต่งห้องสมุดอย่างสวยงามน่าเข้าไปใช้

การใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในงานอื่น บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วน ใหญ่ร้อยละ 77.55 เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนถูกใช้ในงานอื่นด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม
การรับรู้เรื่องความเพียงพอของครุภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ความเพียงพอของครุภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนโต๊ะ เก้าอี้	17	34.69	32	65.31
ชั้นสำหรับวางหนังสือ	26	53.06	23	46.94
ตู้สำหรับเก็บหนังสือ	15	30.61	34	69.39
ตู้บัตรรายการ	45	91.84	4	8.16
กระเป๋าไม้ใส่หนังสือ	25	51.02	24	48.98

จากตารางที่ 12 แสดงว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการรับรู้เรื่อง
ความเพียงพอของครุภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าครุภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีความเพียงพอคือ ตู้บัตรรายการมีความเพียงพอมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 91.84 รองลงมาคือ ชั้นสำหรับวางหนังสือคิดเป็นร้อยละ 53.06 และกระเป๋าไม้ใส่หนังสือคิดเป็นร้อยละ 51.02

ส่วนครุภัณฑ์ที่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าไม่เพียงพอคือ ตู้สำหรับเก็บหนังสือคิดเป็นร้อยละ 69.39 และโต๊ะเก้าอี้คิดเป็นร้อยละ 65.31

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามการรับรู้เรื่องจำนวนวัสดุที่ได้รับจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

จำนวนวัสดุที่ได้รับจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัตรรายการ	36	73.47	13	26.53
บัตรพิมพ์หนังสือภาษาไทย	37	75.51	12	24.49
ของบัตรสีน้ำตาล	33	67.35	16	32.65
บัตรกำหนดสง	37	75.51	12	24.49
บัตรแบ่งตอน	33	67.35	16	32.65
บัตรแบ่งวันที่	35	71.43	14	28.57
แผงเรียงบัตร	39	79.59	10	20.41
เหล็กกันหนังสือ	28	57.14	21	42.86
เหล็กตั้งแสดงหนังสือ	23	46.94	26	53.06
กล่องไม้ใส่บัตรพิมพ์	40	81.63	9	18.37
สมุดลงทะเบียนหนังสือเกินทาง	33	67.35	16	32.65
กระดาษปิดสันหนังสือ	19	38.78	30	61.22
แผ่นภาพการไล้และการรักษาหนังสือ	23	46.94	26	53.06
บัตรแบ่งหมวดหมู่	37	75.51	12	24.49

จากตารางที่ 13 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า วัสดุที่ได้รับจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีความเพียงพอคือกล่องไม้ใส่บัตรพิมพ์ มีความเพียงพอสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 81.63 รองลงมาคือ แผงเรียงบัตร คิดเป็นร้อยละ 79.59 ส่วนวัสดุที่ไม่เพียงพอ มีเพียง 3 รายการคือ กระดาษปิดสันหนังสือคิดเป็นร้อยละ 61.22 รองลงมาคือ เหล็กตั้งแสดงหนังสือร้อยละ 53.06 และแผ่นภาพการไล้และการรักษาหนังสือคิดเป็นร้อยละ 53.06 เท่ากัน

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม
การรับรู้เรื่องการจัดครุภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดครุภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ที่นั่ง เคี้ยวสำหรับคนควาโดยเฉพาะ	12	24.49	37	75.51
ชั้นสำหรับวางนิตยสาร	32	65.31	17	34.69
ที่วางหนังสือพิมพ์	36	73.47	13	26.53
แผนป้ายสำหรับจัดนิทรรศการ	30	61.22	19	38.78
ตู้เก็บจุลสาร	10	20.41	39	79.59
โต๊ะสำหรับรับ-ส่งหนังสือ	32	65.31	17	34.69
ตู้เก็บอุปกรณ์การสอนในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	6	12.24	43	87.76
โต๊ะทำงานของบรรณารักษ์	37	75.51	12	24.49
เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	22	44.90	27	55.10
เครื่องมือสำหรับซ่อมหนังสือ	16	32.65	33	67.35

จากตารางที่ 14 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการรับรู้เรื่องการจัดครุภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีครุภัณฑ์โดยเรียงจากมีมากที่สุดคือ มีโต๊ะทำงานของบรรณารักษ์ โดยคิดเป็นร้อยละ 75.51 รองลงมาคือ ที่วางหนังสือ ร้อยละ 73.47 ชั้นสำหรับวางนิตยสาร ร้อยละ 65.31 โต๊ะสำหรับรับ-ส่งหนังสือ ร้อยละ 65.31 และแผนป้ายสำหรับจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 61.22

ส่วนครุภัณฑ์ที่บรรณารักษ์ของสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าของสมุด
 กลุ่มโรงเรียนไม่มีมากที่สุดคือ ตู้เก็บอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 87.76
 รองลงมาคือ ตู้เก็บจุลสาร ร้อยละ 79.59 ที่นั่งเก้าอี้สำหรับคนคว่ำโดยเฉพาะ
 ร้อยละ 75.51 เครื่องมือซ่อมหนังสือ ร้อยละ 67.35 และ เครื่องพิมพ์ดีดภาษา
 ไทย คิดเป็นร้อยละ 55.10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม
การรับรู้เรื่องการจัดวัสดุสิ่งพิมพ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดวัสดุสิ่งพิมพ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>อัตราส่วนของหนังสือต่อจำนวนนักเรียน 1 คน</u>		
น้อยกว่า 3 เล่ม	31	63.27
3 เล่ม	8	16.33
	10	20.40
รวม	49	100.00
<u>การวางหนังสือในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ชั้นเปิด	47	95.92
ตู้ปิด	2	4.08
รวม	49	100.00
<u>การจัดหนังสือในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ไม่มีการจัดหนังสือ	8	16.33
มีการจัดแบบตนิยมของคิวอี้	26	53.51
มีการจัดแบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน	-	-
อื่น ๆ (จัดแบบกลุ่มประสบการณ์โดยใช้แถบสี)	15	30.16
รวม	49	100.00
<u>การรับวารสารเป็นประจำของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ไม่รับ	27	55.10
รับจำนวน 1-2 ฉบับ	14	28.57
รับจำนวน 3-4 ฉบับ	8	16.33
รวม	49	100.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจับคู่สิ่งพิมพ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเก็บวารสาร เก่าของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
เก็บรวมเล่ม	14	28.57
เก็บใส่ตู้โดยไม่เก็บเล่ม	12	24.94
รวบรวมไว้ในที่วางวารสาร	15	30.16
อื่น ๆ (ไม่มีวารสารเก่า)	8	16.33
รวม	49	100.00
<u>การรับหนังสือพิมพ์รายวันของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ไม่รับ	19	38.78
รับจำนวน 1-2 ฉบับ	28	57.14
รับจำนวน 3-4 ฉบับ	1	2.04
อื่น ๆ (ขอจากราคา)	1	2.04
รวม	49	100.00
<u>การเก็บหนังสือพิมพ์ เก่าของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
หากฤตภาคเก็บไว้ในตู้	28	57.14
รวบรวมเก็บใส่ตู้ไว้	6	12.24
เก็บใส่กล่อง	4	8.16
ขายเป็นรายได้ของสมุด	17	34.69
อื่น ๆ (ไม่มีหนังสือพิมพ์)	13	26.53

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดวัสดุสิ่งพิมพ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
--	-------	--------

<u>การพิมพ์รายการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ยังไม่ไต่ค่า	14	28.57
กำลังจัดทำ	23	46.94
ทำเป็นปัจจุบันเสมอ	4	8.16
ทำบางไม่ทำบาง	8	16.33
รวม	49	100.00

ยังไม่ไต่ค่า	14	28.57
กำลังจัดทำ	23	46.94
ทำเป็นปัจจุบันเสมอ	4	8.16
ทำบางไม่ทำบาง	8	16.33
รวม	49	100.00

<u>สภาพของหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ</u>		
ดีมาก	-	-
ดี	7	14.29
ปานกลาง	18	36.73
ชำรุดเสียหายบ้าง	23	46.94
ชำรุดเสียหายมาก	1	2.04
รวม	49	100.00

ดีมาก	-	-
ดี	7	14.29
ปานกลาง	18	36.73
ชำรุดเสียหายบ้าง	23	46.94
ชำรุดเสียหายมาก	1	2.04
รวม	49	100.00

<u>การซ่อมแซมหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ชำรุดเสียหาย</u>		
สม่ำเสมอ	24	48.98
ไม่สม่ำเสมอ	25	51.02
รวม	49	100.00

สม่ำเสมอ	24	48.98
ไม่สม่ำเสมอ	25	51.02
รวม	49	100.00

การจักวักสิ่งพิมพ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ผู้ที่เลือกซื้อหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ</u>		
คณะครูภายในกลุ่มโรงเรียน	1	2.04
คณะครูงานในโรงเรียน	6	12.24
ครูบรรณารักษ์ภายในกลุ่ม	6	12.24
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	16	32.65
ประธานกลุ่ม	4	8.16
ครูฝ่ายวิชาการกลุ่ม	2	4.08
คณะกรรมการเลือกซื้อหนังสือที่กลุ่มตั้งขึ้น	4	8.16
อื่น ๆ (ยังไม่มีทำการจัดซื้อเพิ่มเติม)	20	40.82
<u>การพิจารณาเลือกซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
เลือกจากที่ครูเสนอความเห็น	9	18.37
เลือกจากรายชื่อหนังสือระดับประถมศึกษาของ		
โครงการจักมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน	26	53.06
เลือกจากความคิดเห็นของบรรณารักษ์ภายในกลุ่มฯ	1	2.04
เลือกจากความคิดเห็นของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มฯ	10	20.41
เลือกจากรายชื่อหนังสือของสำนักพิมพ์	6	12.24
เลือกจากหนังสือลดราคาเป็นพิเศษ	4	8.16
อื่น ๆ (ยังไม่มีทำการเลือกซื้อ)	9	18.37



ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดวัสดุสิ่งพิมพ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ผู้ที่ทำหน้าที่ซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
ครู	2	4.08
ประธานกลุ่มโรงเรียน	2	4.08
บรรณารักษ์ภายในกลุ่มโรงเรียน	1	2.04
บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	10	20.41
คณะกรรมการซื้อหนังสือที่กลุ่มแต่งตั้งขึ้น	1	2.04
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	37	75.51
<u>การรวมวัสดุทัศนวัสดุของโรงเรียนไว้กับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
รวม	8	16.33
แยก	41	83.67
รวม	49	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการรับรู้เรื่องการจัดวัสดุสิ่งพิมพ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

อัตราส่วนของหนังสือต่อจำนวนนักเรียน 1 คน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 63.27 เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีหนังสือน้อยกว่า 3 เล่ม ต่อนักเรียน 1 คน

การวางหนังสือในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนล้วน

โตอยู่ร้อยละ 95.92 วางหนังสือบนชั้นเปิด

การจัดหมู่หนังสือ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.51 จัดหมวดหมู่หนังสือแบบทศนิยมของควี

การรับวารสารเป็นประจำ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.10 เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่ได้รับวารสารเป็นประจำ

การเก็บวารสารเก่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 30.16 เก็บวารสารเก่าไว้ในที่วางวารสาร

การรับหนังสือพิมพ์รายวัน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 รับหนังสือพิมพ์จำนวน 1-2 ฉบับ

การเก็บหนังสือพิมพ์เก่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 ทำกฤตภาคเก็บไว้ในตู้

การทำบัตรรายการ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.94 กำลังจัดทำบัตรรายการ

สภาพของหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.94 เห็นว่าหนังสือมีสภาพชำรุดเสียหาย

การซ่อมแซมหนังสือและสิ่งพิมพ์ มีบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนซ่อมแซมอย่างไม่สม่ำเสมอจำนวนใกล้เคียงกับบรรณารักษ์ที่ซ่อมแซมหนังสืออย่างสม่ำเสมอคือร้อยละ 51.02 และ 48.98

ผู้ที่เลือกซื้อหนังสือหนังสือและสิ่งพิมพ์เข้าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 40.82 เห็นว่ายังไม่มี การซื้อเพิ่มเติม

การพิจารณาเลือกซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 53.06 เห็นว่าเลือกซื้อจากรายชื่อหนังสือระดับประถมศึกษาของโครงการจัดหมู่หนังสือและห้องสมุดโรงเรียน

ผู้ที่ทำหน้าที่ซื้อหนังสือ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.51 เห็นว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นผู้ซื้อ

การรวมโสตทัศนวัสดุของโรงเรียนไว้กับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.67 แยกโสตทัศนวัสดุของโรงเรียนไว้ต่างหากไม่รวมกับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามการรับรู้เรื่องความเพียงพอของหนังสือประเภทต่าง ๆ ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ความเพียงพอของหนังสือประเภทต่าง ๆ ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสืออ้างอิง	6	12.24	43	87.76
หนังสือสารคดี	10	20.41	39	79.59
หนังสือสารบันเทิง	11	22.45	38	77.55
หนังสือภาพ	14	28.57	35	71.43
หนังสือประกอบการสอนของครู	8	16.33	41	83.67

จากตารางที่ 16 แสดงว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าหนังสือทุกประเภทนั้นไม่เพียงพอ โดยหนังสืออ้างอิงไม่เพียงพอมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 87.76 รองลงมาคือ หนังสือประกอบการสอนของครู หนังสือสารคดี หนังสือสารบันเทิง และหนังสือภาพคิดเป็นร้อยละ 79.59, 77.55, และ 71.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม การรับรู้ เรื่อง โสภทัศน์วัสดุของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

โสภทัศน์วัสดุของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลูกโลก	24	48.98	25	51.02
แผนที่	27	55.10	22	44.90
เครื่องบันทึกเสียง	13	26.53	36	73.47
วิทยุ	21	42.86	28	57.14
เครื่องฉายสไลด์	1	2.04	48	97.96
เครื่องฉายภาพยนตร์	-		49	100
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	-		49	100

จากตารางที่ 17 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่มีโสภทัศน์วัสดุ โดยทั้งหมดเห็นว่าไม่มี เครื่องฉายภาพยนตร์ และ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะเลย และส่วนใหญ่เห็นว่า ไม่มี เครื่องฉายสไลด์ เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 97.96, 73.47, 57.14 ตามลำดับ ส่วน ลูกโลก นั้น บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเห็นว่า มีและไม่มี จำนวนใกล้เคียงกันคือ เห็นว่ามี ร้อยละ 48.98 และเห็นว่าไม่มี ร้อยละ 51.02

สำหรับโสภทัศน์วัสดุที่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมี คือ แผนที่ คิดเป็นร้อยละ 55.10

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม
การรับรู้ เรื่องการจัดบุคลากรของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดบุคลากรของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>บุคลากรที่ทำงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
มีช่วยบรรณารักษ์	21	42.86
ไม่มีผู้ช่วยบรรณารักษ์	28	57.14
มีเสมียน	-	-
ไม่มีเสมียน	49	100.00
มีนักเรียน	49	100.00
ไม่มีนักเรียน	-	-
มีคณงานทำความสะอาด	13	26.53
ไม่มีคณงานทำความสะอาด	36	73.47
<u>บุคลากรที่ทำหน้าที่ทำความสะอาดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
นักเรียนช่วยงานห้องสมุด	44	89.80
ผู้ช่วยบรรณารักษ์	2	4.08
บรรณารักษ์	13	26.53
เสมียน	-	-
<u>การพิจารณาคัดเลือกนักเรียนมาทำงานห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน</u>		
จากการเลือกตั้งของนักเรียนในโรงเรียน	2	4.08
จากความสมัครใจของนักเรียนเอง	19	38.78
บรรณารักษ์เป็นผู้เลือก	32	65.31

จากตารางที่ 18 แสดงว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการรับรู้เรื่อง การจัดทำบุคลากรของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

บุคลากรที่ทำงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีนักเรียนช่วยงานห้องสมุด บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีบุคลากรต่อไปนี้คือ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนทั้งหมดไม่มีเสมียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 ไม่มีผู้ช่วยบรรณารักษ์ ร้อยละ 73.47 ไม่มีคนงานทำความสะอาด

บุคลากรที่ทำความสะอาดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.80 เห็นว่านักเรียนช่วยงานห้องสมุดเป็นผู้ทำความสะอาด

การพิจารณาคัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 65.31 เป็นผู้เลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุด

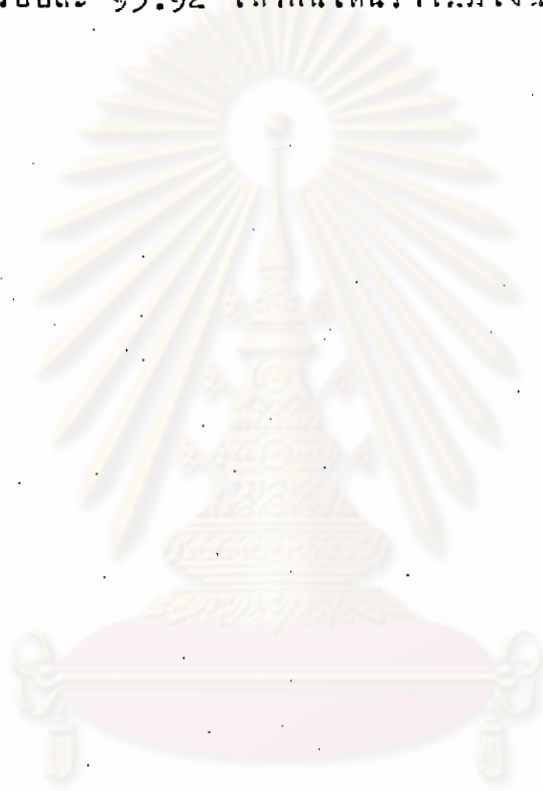
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำนวนตาม
การรับรู้เรื่องการจัดค่านการ เงินของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดค่านการ เงินของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>เงินสำหรับใช้จ่ายในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
เพียงพอ	-	-
ไม่เพียงพอ	49	100.00
รวม	49	100.00
<u>ที่มาของเงินรายได้ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
เงินงบประมาณ	49	100.00
เงินบริจาค	11	22.45
เงินบำรุงการศึกษา	-	-
เงินบริจาคจากโรงเรียนภายในกลุ่ม	-	-
<u>เงินสำรองสำหรับใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด</u>		
มี	2	4.08
ไม่มี	47	95.92
รวม	49	100.00
<u>เงินสำหรับใช้จ่ายที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้</u>		
มี(ได้จากการบริจาคของครูภายในโรงเรียน)	2	4.08
ไม่มี	47	95.92
รวม	49	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการ
รับรู้เรื่องการจักก้านการเงินของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนทั้งหมดเห็นว่าเงินสำหรับใช้จ่ายใน
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่เพียงพอ และเห็นว่าเงินรายได้ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
มาจากเงินงบประมาณ ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.92 เห็นว่าไม่มีเงินสำรองสำหรับใช้
จ่ายเบ็ดเตล็ด และร้อยละ 95.92 เท่ากันเห็นว่าไม่มีเงินสำหรับใช้จ่ายที่ไม่
สามารถเบิกจ่ายได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม
การรับรู้เรื่องการให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>เวลา เปิดและปิดของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
7.00 - 16.00 น.	16	32.05
8.00 - 16.00 น.	27	55.10
9.00 - 18.00 น.	4	8.16
12.00 - 13.00 น.	2	4.08
รวม	49	100.00
<u>วิธีการให้บริการกระเป๋านั่งสื่อก่อโรงเรียนภายในกลุ่ม</u>		
หมุนเวียนทุกโรงเรียนที่ละกระเป๋า	18	36.73
โรงเรียนที่จะใช้มายืมเองที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	24	48.98
อื่น ๆ (ยังไม่พร้อมที่จะให้บริการ เพิ่งได้รับหนังสือใหม่)	7	14.29
รวม	49	100.00
<u>ระยะเวลาในการใช้หนังสือจากกระเป๋าแต่ละใบ</u>		
1 - 3 สัปดาห์	18	36.74
1 - 2 สัปดาห์	10	20.41
1 ภาคการศึกษา	-	-
นานเท่าไรก็ได้ขึ้นอยู่กับบรรณารักษ์แต่ละโรงเรียน	4	8.16
อื่น ๆ (ไม่แน่นอนและยังไม่ได้จัด)	17	34.69
รวม	49	100.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดเก็บหนังสือจากกระเป๋</u>		
นำหนังสือมาจัดเข้าชั้นแล้วบรรจุหนังสือชุดใหม่แทน	16	32.65
เก็บไว้ในกระเป๋ เช่น เกม	41	83.67
นำหนังสือจัดเข้าชั้นแล้วเก็บกระเป๋ไว้	10	20.40
อื่น ๆ (ยังไม่ได้จัด)	13	26.53
<u>การเปิดบริการในวันหยุดราชการ</u>		
เปิด	1	2.04
ไม่เปิด	48	97.96
รวม	49	100.00
<u>การเปิดบริการให้ประชาชนเข้ามาใช้ห้องสมุด</u>		
เปิด	27	55.10
ไม่เปิด	22	44.90
รวม	49	100.00
<u>การเข้ามาใช้บริการของประชาชน</u>		
มาก	-	-
น้อย	26	53.06
ไม่ใช่เลย	23	46.94
รวม	49	100.00

จากตารางที่ 20 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการ
รับรู้อะไรเกี่ยวกับบริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

เวลาเปิดและปิดของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.10 เปิดและปิดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เวลา 8.00-16.00 น

วิธีการให้บริการกระเป๋านั่งสื่อกว่าโรงเรียนภายในกลุ่ม บรรณารักษ์ห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.98 ให้บริการโรงเรียนภายในกลุ่มโดยให้โรง
เรียนที่จะใช้มาขยืมเองที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ระยะเวลาในการใช้หนังสือจากกระเป๋านั่งสื่อบริการ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.74 ให้ระยะเวลา 1-3 สัปดาห์

การจัดเก็บหนังสือจากกระเป๋านั่งสื่อบริการ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.67 จะเก็บหนังสือไว้ในกระเป๋านั่งสื่อบริการ เช่น เก็บหลังจากโรงเรียนภายในกลุ่มนำมาคืน

การเปิดบริการในวันหยุดราชการ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.96 ไม่เปิดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในวันหยุดราชการ

การเปิดบริการให้ประชาชนเข้ามาใช้ บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.10 เปิดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ประชาชนเข้ามาใช้ได้

การเข้ามาใช้บริการของประชาชน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.06 เห็นว่าประชาชนเข้ามาใช้บริการจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนน้อย



ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม
การรับรู้เรื่องการจับบริการด้านต่าง ๆ ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจับบริการด้านต่าง ๆ ของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน	จับ		ไม่จับ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริการให้ยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน	36	73.47	13	26.53
บริการให้ยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ ออกไปใช้ในชั่วโมงเรียน	43	87.76	6	12.24
บริการหนังสือจอง	6	12.24	43	87.76
บริการตอบคำถามและช่วยเหลือการค้นคว้า	30	61.22	19	38.78
การปฐมนิเทศนักเรียน เรื่องการใช้ห้องสมุด	38	77.55	11	22.45
บริการขายหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน	4	8.16	45	91.84
บริการจัดหนังสือใส่กระเป๋าหนังสือให้แก่ โรงเรียนภายในกลุ่ม	34	69.39	15	30.61

จากตารางที่ 21 แสดงว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จะจับบริการให้ยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ออกไปใช้ในชั่วโมงเรียนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 87.76 รองลงมาคือ การปฐมนิเทศนักเรียน เรื่องการใช้ห้องสมุด บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน บริการจัดหนังสือใส่กระเป๋าหนังสือให้แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม และบริการตอบคำถาม และช่วยเหลือการค้นคว้าคิดเป็นร้อยละ 77.55, 73.47, 69.39, 61.22 ตามลำดับ

ส่วนบริการที่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่จัดมากที่สุดคือ บริการขายหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.84 รองลงมาคือ บริการหนังสือของคิดเป็นร้อยละ 87.76

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม การรับรู้เรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของครูและ นักเรียน

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
จัด	46	93.88
ไม่จัด	3	6.12
รวม	49	100.00

จากตารางที่ 22 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่า ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียน การสอนของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.88 และห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนที่ไม่จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.12

ตารางที่ 23. จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม การรับรู้ เรื่องกิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเคยจัด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

กิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เคยจัด	จำนวน	ร้อยละ
การจัดป้ายนิเทศ	30	61.22
การแนะนำวิธีใช้ห้องสมุด	37	75.51
การวิจารณ์หนังสือ	-	-
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	14	28.57
การวาดภาพประกอบการ เล่านิทาน	8	16.33
การฉายสไลด์	4	8.16
การจัดนิทรรศการ	11	22.45
การแนะนำหนังสือใหม่	26	53.06
การ เล่านิทาน	23	46.94
การ เล่านิทานประกอบหุ่น	7	14.29
การแข่งขันตอบปัญหา	19	38.78
การฉายภาพยนตร์	-	-
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 23 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ เห็นว่า กิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเคยจัดคือ การแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุด มาก ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.51 รองลงมาและเกินร้อยละ 50 คือ การจัดป้ายนิเทศ การแนะนำหนังสือใหม่ คิดเป็นร้อยละ 61.22 และ 53.06 ตามลำดับ กิจกรรม ที่ไม่เคยจัดเลยคือ การวิจารณ์หนังสือ และการฉายภาพยนตร์

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำนวนตามการรับรู้เรื่องความถี่ของกิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการสอน

กิจกรรมที่ห้องสมุด กลุ่มโรงเรียนจัดขึ้น	2 สัปดาห์ครั้ง		เดือนละครั้ง		ภาคเรียนละครั้ง		ปีการศึกษาละครั้ง		ไม่เคยจัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดป้ายนิเทศ	5	10.21	23	46.94*	6	12.24	2	4.08	13	26.53
การจัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ	6	12.24	19	38.78*	8	16.33	1	2.04	15	30.61
การแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุด	-	-	6	12.25	13	26.53	24	48.98*	6	12.24
การแนะนำหนังสือใหม่	9	18.37	4	8.16	14	28.57	5	10.21	17	34.69
การจัดทำวารสารสำหรับเด็ก	2	4.08	1	2.04	2	4.08	4	8.16	40	81.64
การเล่านิทาน	5	10.21	13	26.53	1	2.04	4	8.16	26	53.06
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	8	16.33	8	16.33	1	2.04	5	10.20	27	55.10
การเล่านิทานประกอบหุ่น	-	-	8	16.33	1	2.04	-	-	40	81.63
การประกวดวาดภาพจากนิทาน	-	-	2	4.08	2	4.08	6	16.33	37	75.51
การแข่งขันตอบปัญหา	2	4.08	9	18.37	6	12.24	8	16.33	24	48.98
การประกวดการอ่าน	1	2.04	4	8.16	5	10.20	5	10.21	34	69.39
การฉายสไลด์	-	-	-	-	-	-	4	8.16	45	91.84
การฉายภาพยนตร์	-	-	-	-	-	-	1	2.04	48	97.96

จากตารางที่ 24 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนต่อไปนี้เรียงจากมากไปหาน้อย กิจกรรมที่ไม่เคยจัดมากที่สุดคือ การฉายภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 97.96 รองลงมาคือการฉายสไลด์ การจัดทำวารสารสำหรับเด็ก การเล่นเกมประเภทย่อย การประกวดวาดภาพ การประกวดการอ่าน การเล่าเรื่องจากหนังสือ การเล่นเกม การแข่งขันตอบปัญหา การแนะนำหนังสือใหม่ คิดเป็นร้อยละ 89.80, 81.64, 81.64, 75.51, 69.39, 55.10, 53.06, 48.98, 34.69 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดมากที่สุดคือ การแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุด โดยจัดปีการศึกษาละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.98 กิจกรรมที่จัดรองลงมาคือ การจัดป้ายนิเทศ โดยจัดเดือนละครั้ง และการจัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ จัดเดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.94 และ 38.78 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามการรับรู้เรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของผู้ให้บริการ

การเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ของผู้ให้บริการ	มาก		น้อย		น้อยมาก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	9	18.37	34	69.39	6	12.24
นักเรียน	23	46.94	26	53.06	-	-
ประชาชน	-	-	13	26.53	36	73.47

จากตารางที่ 25 แสดงว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.39 เห็นว่าครูเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนน้อย ร้อยละ 53.06 เห็นว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนน้อย และส่วนใหญ่ร้อยละ 73.47 เห็นว่าประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนน้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม การรับรู้เรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของชุมชน และผู้ใช้ห้องสมุด

การมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ของชุมชนและผู้ใช้ห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความช่วยเหลือจากชุมชนต่อห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน /</u>		
ใช่	27	55.10
ไม่ใช่	22	44.90
รวม	49	100.00
<u>การช่วยเหลือจากชุมชนหรือประชาชน</u>		
<u>ในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน /</u>		
บริจาคเงิน	8	16.33
บริจาคหนังสือ	24	46.98
บริจาควัสดุครุภัณฑ์	7	14.28
<u>การติดต่อขอความร่วมมือหรือชักชวนผู้ปกครอง</u>		
<u>เข้าร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>		
เคย	19	38.78
ไม่เคย	30	61.22
รวม	49	100.00

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ของชุมชนและผู้ใช้ห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
<u>วิธีการแนะนำชักจูงผู้ปกครองนักเรียนหรือบุคคลอื่น ๆ</u>		
จัดประชุมกรรมการศึกษา	15	30.61
จัดงานวันห้องสมุดของโรงเรียน	1	2.04
จัดงานแสดงของนักเรียน	2	4.08
อื่น ๆ (ขอนักเรียนให้ไปชี้แจงกับผู้ปกครอง)	1	2.04
รวม	19	38.77
<u>ความร่วมมือและช่วยเหลือของบรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม</u>		
ให้	27	55.10
ไม่ให้	22	44.90
รวม	49	100.00
<u>การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือของครูและนักเรียน</u>		
มาก	20	40.82
น้อย	28	57.14
น้อยมาก	1	2.04
รวม	49	100.00

จากตารางที่ 26 แสดงว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการรับรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของชุมชนและผู้ใช้ห้องสมุดดังนี้

ความช่วยเหลือจากชุมชนต่อห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.10 เห็นว่าชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือต่อห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

วิธีการช่วยเหลือจากชุมชน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.98 เห็นว่าชุมชนช่วยเหลือโดยการบริจาคหนังสือ

การติดต่อขอความร่วมมือหรือชักชวนผู้ปกครอง บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 61.22 ไม่เคยติดต่อขอความร่วมมือ หรือชักชวนผู้ปกครอง

วิธีการแนะนำชักชวนผู้ปกครอง บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 30.61 ใช้วิธีการจัดประชุมกรรมการศึกษา

ความร่วมมือและช่วยเหลือของบรรณารักษ์ห้องสมุดของโรงเรียนภายในกลุ่ม บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.10 เห็นว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ

การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือของครูและนักเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 เห็นว่าครูและนักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดห้อง
สมุดกลุ่มโรงเรียนในร้านค้า ฯ

ผู้วิจัยรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนจากแบบ
สอบถามปลายเปิดมาสรุปเป็นข้อ ๆ และเรียงลำดับความถี่ของข้อคิดเห็นจากมากไปหาน้อย
ปรากฏผลดังนี้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้านอาคารสถานที่

1.1. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควร เป็นอาคาร เอกเทศหรืออาคาร
เอนกประสงค์ จะใดจัดห้องสมุดได้สมบูรณ์แบบ และบริการได้ทั่วถึง

1.2. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควร เป็นห้อง เอกเทศแยกจากห้อง
อื่น ๆ และแยกจากห้องสมุดโรงเรียนควบ

1.3. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควร ตั้งอยู่ศูนย์กลางของกลุ่มโรงเรียน
เพื่อความสะดวกในการคมนาคม ไม่ใช่จำกัดตามประธานกลุ่ม

1.4. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรมีขนาดที่เหมาะสม ไม่คับแคบเกินไป

1.5. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ควรตั้งอยู่ในที่ที่มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก

1.6. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ควรมีแสงสว่าง เพียงพอ

1.7. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ควรตั้งอยู่ห่างจากห้องเรียน จะได้สงบ
เงียบ ปราศจากเสียงรบกวนภายนอก

1.8. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ควรตั้งในที่ที่ทำการกลุ่ม ประธานกลุ่ม
ควรให้ความสนใจมากกว่านี้

2. กำนครุภัณฑ์และวัสดุสิ่งพิมพ์

2.1. วัสดุครุภัณฑ์ มีน้อยไม่เพียงพอ ควรได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติใหม่มากกว่านี้

2.2. ควรจัดวัสดุครุภัณฑ์ให้ครบถ้วน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่ทำงานของบรรณารักษ์ และวัสดุสิ่งพิมพ์ ควรให้บริการอย่างทั่วถึง จะเป็นการจูงใจให้ผู้ใช้มาใช้บริการและเกิดความเลื่อมใสศรัทธา

2.3. วัสดุสิ่งพิมพ์ไม่เพียงพอ ทำให้การเวียนกระดาษหนังสือได้เพียง 2 รอบก็หมดแล้ว เมื่อเวียนซ้ำใหม่ก็เกิดเกิดความเบื่อ

2.4. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งพิมพ์ด้วย

2.5. ควรจัดวัสดุครุภัณฑ์และวัสดุสิ่งพิมพ์ให้เป็นระเบียบ เพื่อสะดวกในการใช้และการบำรุงรักษา

2.6. ควรจัดให้มีวัสดุสิ่งพิมพ์ประเภทเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น

2.7. ควรมีวัสดุสิ่งพิมพ์สำหรับทุกเพศทุกวัย

2.8. วัสดุสิ่งพิมพ์ที่มีอยู่จะเป็นประเภทหนังสือภาพเป็นส่วนมาก ไม่เหมาะแก่การค้นคว้า

2.9. ควรจัดสรรหนังสืออ่านประกอบเพิ่มขึ้นกว่าเดิมประมาณร้อยละ 25

2.10. คุรุบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มขาดความรับผิดชอบเรื่องหนังสือ ทำให้ชำรุดเสียหาย

2.11. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ฝ่ายเผยแพร่เอกสารของกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ เห็นความสำคัญของการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาด้วย

2.12. ควรได้รับความช่วยเหลือจากหลาย ๆ ฝ่าย เช่น การบริจาคหนังสือ โดยโรงเรียนภายในกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่ม ร่วมมือกันจัดหาทุนหรือ รับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา

3. กำนมุดลลกร

3.1. มุดลลกรควรมีความรู้เกี่ยวกับการจ้กและว้ช้กำ เน้นการ
เกี่ยวกับห้องสมุดโรง เรียบประถมศ้กษา

3.2. ควรรจ้กให้ม้ตำแหน่ง บรรณาร้กษัประจำห้องสมุดกลุ่มโรง เรียบ
โดยไมต้องทำการสอน

3.3. ควรรจ้กอบรมบรรณาร้กษัห้องสมุดโรง เรียบภายในกลุ่มโรง เรียบ
ให้ม้ความรู้ในเรื่องของห้องสมุดกลุ่มโรง เรียบด้วย เพราะจะต้องทำงานสัมพันธ์
กับห้องสมุดกลุ่มโรง เรียบ

3.4. บรรณาร้กษั ต้องทำงานสอนด้วย ทำให้ทำงานห้องสมุดกลุ่ม
โรง เรียบได้ไม่เต็มที ก้งนั้นจึงควรมีบรรณาร้กษัห้องสมุดกลุ่มโรง เรียบโดยเฉพาะ

3.5. ควรให้ครูบรรณาร้กษัห้องสมุดโรง เรียบภายในกลุ่ม ช่วยจ้กและ
แสดงความคิดเห็นบาง ตามโอกาสที่เหมาะสม

3.6. บรรณาร้กษัจะต้องเป็นบุคคลที่รอบคอบ ใจเย็น และม้ความ
รับผิดชอบ

3.7. ควรมีผู้ช่วยบรรณาร้กษั

3.8. ควรมีอาสาสมัคร เป็นผู้ช่วยบรรณาร้กษั จะได้ให้บริการทุกวัน

3.9. ควรให้ครูเวรและนัก เรียบช่วย เหลือบรรณาร้กษัและ เปิดบริการ
ทุกวัน

3.10. ควรรจ้กให้ม้เจ้าหน้าที่ไป เยี่ยมและแนะนำเกี่ยวกับการจ้กห้อง-
สมุดบาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. การเงิน

4.1. ควรมีงบประมาณจากทางราชการให้มากขึ้นกว่านี้และจัดให้ทุก ๆ ปี

4.2. ควรมีงบประมาณสำหรับซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดแล้ว

4.3. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดสรรเงินส่วนหนึ่งซื้อวัสดุสิ่งพิมพ์ เข้าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนทุก ๆ ปี ตามจำนวนนักเรียนภายในกลุ่ม เป็นเกณฑ์

4.4. ควรจะให้ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระบุยอดงบประมาณที่จัดให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ให้ทราบอย่างแน่นอน เพื่อให้บรรณารักษ์ได้วางนโยบายในการปรับปรุงให้ก้าวหน้า

4.5. ควรจัดสรรเงินงบประมาณให้ประธานกลุ่มและบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดำเนินงานเอง

4.6. ทางกลุ่มโรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการในการจัดหาเงิน โดยการขอบริจาค เพื่อที่จะได้เงินไว้ใช้บ้างในแต่ละปี

4.7. บางโรงเรียนได้จัดทำสมุดบัญชีรายรับ รายจ่ายของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไว้เรียบร้อยแล้ว ต้องการให้โรงเรียนอื่นได้จัดทำไว้ให้เรียบร้อยด้วย

5. การมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของผู้ใช้และชุมชน

5.1. ควรที่จะให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดและการใช้ห้องสมุดมากขึ้น โดยการขอความร่วมมือในการบริจาคและจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจให้ประชาชนมาใช้บริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมากขึ้น

5.2. เนื่องจากขาดบุคลากรและวัสดุสิ่งพิมพ์มีน้อย ทำให้ประชาชนมาใช้บริการน้อย และโรงเรียนยังไม่พร้อมที่จะให้บริการ

5.3. ควร เปิดบริการให้ประชาชนมาใช้บริการได้ทุกโอกาส

5.4. โรงเรียนภายในกลุ่มควรมองเห็นความสำคัญของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียนนี้มากกว่านี้และควรให้ความช่วยเหลือในการจัดท่วย

5.5. ควรให้คณะครูโรงเรียนภายในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการจัด และการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนนี้มากขึ้น เพื่อเป็นการจูงใจและประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ใช้บริการโคทรายและมาใช้

5.6. ควรจัดทำเป็นลักษณะคล้ายห้องสมุดประชาชน โดยการรับสมัคร เป็นสมาชิกห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

5.7. ขาดความร่วมมือจากโรงเรียนภายในกลุ่ม บางครั้งขาดความ รับผิดชอบเกี่ยวกับหนังสือ และไม่ใครมารับกระเป่าหนังสือไปใช้ที่โรงเรียน

5.8. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนนั้นดีมาก แต่ ในเชิงปฏิบัติแล้ว ผู้ที่ให้ความสนใจมีน้อยมาก

5.9. ทำให้โรงเรียนภายในกลุ่มมีความสัมพันธ์กันดีขึ้น และมีความ สัมพันธ์กับชุมชนมากยิ่งขึ้นท่วย

5.10. ครูควรชักจูงและชี้แนะให้นักเรียนเข้าใช้บริการจากห้องสมุด กลุ่มโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5.11. โรงเรียนภายในกลุ่มอยู่ไกล การหมุนเวียนกระเป่าหนังสือ ไม่สะดวกและไม่ตรง เวลา

5.12. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้บริหารคือ ต้องการให้มีการ คิดตามมติขอ เสนอแนะในการจัดจากเจ้าหน้าที่สูง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีการสำรวจท่วยว่า กลุ่มโรงเรียนใดขาดแคลนในสิ่งใด ก็ควรให้ความ ช่วยเหลือในสิ่งนั้น

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ

ผู้วิจัยรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์ห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียนจากแบบสอบถามปลายเปิดมาสรุปเป็นข้อ ๆ แล้วเรียงลำดับความ
ถี่ของข้อคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่

- 1.1. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรแยกเป็นอาคารเอกเทศ
ไม่ควรไปรวมกับอาคารเรียนเพราะเสียงรบกวน
- 1.2. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรมีขนาดกว้างไม่คับแคบ
ประมาณ 2 ห้องเรียน
- 1.3. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ควรเป็นห้องเอกเทศ เป็นสัดส่วน
ไม่รวมกับห้องสมุดของโรงเรียน (มีความเห็นแย้งกันในข้อ 1.9)
- 1.4. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรสงบเงียบ ปราศจากเสียง
รบกวนจากภายนอก
- 1.5. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรมีแสงสว่างเพียงพอ
- 1.6. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรตั้งอยู่ในที่ที่อากาศถ่ายเทได้
สะดวก
- 1.7. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรตั้งอยู่ศูนย์กลางสมาชิกจากโรงเรียน
ภายในกลุ่มเดินทางมาใช้ได้สะดวก
- 1.8. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรได้รับความเอาใจใส่ดูแล
และรักษาความสะอาดเป็นพิเศษ
- 1.9. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรอยู่ร่วมกับห้องสมุดโรงเรียน
เพื่อความประหยัด

2. กำน่วิสัยคุณุภัต

2.1. จำนวนวิสัยคุณุภัตมีน้อยไม่เพียงพอ เช่น บัณฑิตรายการบัณฑิตยิม ของบัณฑิต าลา

2.2. ควรมี โตะ เก้าอี้ สำหรับครูใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน และชั้นวางหนังสือให้มากกว่านี้

2.3. ควรมีวิสัยคุณุภัตที่จำเป็นต้องใช้เป็นประจำ เพื่อจะได้สะดวกแก่การใช้ เมื่อต้องการใช้จะได้อะเอียด ไม่ต้องการหยิบยืม และมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ

2.4. ควรจัดคุณุภัต ให้เป็นระเบียบสะดวกแก่การใช้

2.5. วิสัย คุณุภัต เป็นของเก่าที่โรงเรียนมีอยู่ จึงไม่เหมาะสม คุณภาพไม่ดี

2.6. วิสัย คุณุภัต ควรแยกออกจากห้องสมุดโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการขายที่ตั้งห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ตามประธานกลุ่ม

2.7. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อคุณุภัตให้ประจำทุกปี และให้มากกว่านี้

2.8. ควรจัดสรรงบประมาณให้ทางกลุ่มโรงเรียนจัดซื้อคุณุภัตเอง แต่ให้เป็นไปตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

2.9. ควรมีวิสัยคุณุภัต สำหรับจัดซ่อมหนังสือที่ชำรุดด้วย

2.10. วิสัยคุณุภัตที่จัดสรรให้มา เช่น คู่มือรายการ ควรจะแข็งแรงและทนทาน

2.11. คู่มือรายการไม่จำเป็นต้องใช้ ควรเปลี่ยนเป็นหนังสือ จะมีประโยชน์มากกว่า

2.12. ควรมีเครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย สำหรับใช้พิมพ์บัตรรายการและบัณฑิตยิมด้วย



3. กำนวัสดุสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุ

3.1. จำนวนวัสดุสิ่งพิมพ์มีน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการ และคุณภาพไม่ดี

3.2. วัสดุสิ่งพิมพ์ควรรอยู่ในสภาพที่เรียบร้อย และตรงกับ ความต้องการของผู้ใช้

3.3. ควรจัดวัสดุสิ่งพิมพ์เป็นหมวดหมู่ ตามเนื้อหา เพื่อความสะดวกในการค้นหา

3.4. ควรจัดวัสดุสิ่งพิมพ์แบบกลุ่มประสบการณ์มากกว่าระบบ ทีวี เพราะเกี่ยวข้องกับระดับศึกษาไม่มีความรู้เรื่องการใช้ห้องสมุด และหนังสือ มีจำนวนน้อย

3.5. ควรมีวัสดุสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุ ให้เพียงพอแก่การใช้ บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม จะได้เกิดประโยชน์มากขึ้น

3.6. ควรได้รับหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา ศึกษาแห่งชาติอย่างสม่ำเสมอ ไม่ใช่ได้มาเพียงครั้งเดียว

3.7. ควรให้สำนักพิมพ์ต่าง ๆ วิชาคหนังสือให้ห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนบ้าง

3.8. โสตทัศนวัสดุ ควรแยกไว้ห้องอื่นต่างหาก เพราะทำให้ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนคับแคบ

3.9. ควรมีเงินสำหรับจัดซื้อวัสดุสิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์แก่ ผู้ใช้ห้องสมุด และจัดให้เพิ่มมากขึ้นทุก ๆ ปี

3.10. ควรให้ผู้ใช่เสนอแนะ ในการจัดซื้อวัสดุสิ่งพิมพ์

3.11. วัสดุสิ่งพิมพ์ ควรแยกจากวัสดุสิ่งพิมพ์ของห้องสมุดโรงเรียน

3.12. ควรให้ครูได้เลือกวัสดุสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุไว้ใน ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

4. กำนการเงิน

- 4.1. ควรมีเงินงบประมาณสำหรับการใช้จ่ายในห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียนโดยเฉพาะ
- 4.2. ควรมีเงินสำหรับซื้อวัสดุในการซ่อมแซมหนังสือ
- 4.3. โรงเรียนภายในกลุ่ม ควรจัดสรรงบประมาณให้แก่
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนบาง
- 4.4. งบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีน้อยมาก ไม่เพียงพอ
- 4.5. ควรมีงบประมาณสำหรับจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติมบ้าง และ
หนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนแต่ละกลุ่มวิชา รวมทั้งหนังสือประกอบการ
เรียนของนักเรียนด้วย เพื่อให้โรงเรียนภายในกลุ่มยืมไปใช้ด้วย
- 4.6. ควรมีเงินสำหรับค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เวียนกระเป่า
หนังสือไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม
- 4.7. ครูบรรณารักษ์ ควรหาเงินโดยการจัดกิจกรรมห้องสมุด
ให้สนุกสนานมาบริจาค
- 4.8. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดสรรเงินให้
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนบ้าง เพื่อที่จะได้นำมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุดกลุ่ม
โรงเรียนให้พร้อมที่จะให้บริการแก่ผู้ใช้ทั่วไป
- 4.9. ควรมีงบประมาณประจำปี ปีละ 3,000-5,000 บาท
เพื่อซื้อวัสดุครุภัณฑ์และวัสดุสิ่งพิมพ์ที่จำเป็น
- 4.10. ครูบรรณารักษ์ไม่รู้เรื่อง เกี่ยวกับการเงินของห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียนเลย เพราะวัสดุครุภัณฑ์และวัสดุสิ่งพิมพ์ ได้มาจากสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด ไม่ได้มีการจัดซื้อเอง. เลยไม่รู้เกี่ยวกับการใช้
จ่ายเงินของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

5. ค่านบุคลากร

- 5.1. ควรมีบรรณารักษ์ที่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ และทำหน้าที่ประจำห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนโดยเฉพาะ
- 5.2. บรรณารักษ์ควรมีชั่วโมงสอนน้อย เพื่อจะได้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้เต็มที่
- 5.3. ควรมีการอบรมบุคลากรห้องสมุด และติดตามผลการทำงานของบุคลากรหลังจากการอบรมแล้ว
- 5.4. ควรมีผู้ช่วยบรรณารักษ์ 2 คน
- 5.5. บุคลากรมีน้อย และไม่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุด ทำให้กิจการไม่ทั่วถึง และดีเท่าที่ควร
- 5.6. ครูบรรณารักษ์ต้องทำการสอน และงานอื่น ๆ อีก ทำให้ทำงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่เต็มที่
- 5.7. ควรมีนักเรียนช่วยงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนด้วย
- 5.8. โรงเรียนภายในกลุ่มควรมีเจ้าหน้าที่ประสานงานกับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพื่อดูแล และรับผิดชอบโดยเฉพาะ เพื่อป้องกันหนังสือสูญหาย
- 5.9. ครูบรรณารักษ์โรงเรียนภายในกลุ่ม ควรเปลี่ยนหรือหมุนเวียนกันมาช่วยงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนด้วย
- 5.10. ครูบรรณารักษ์ควรเป็นคนรักการค้นคว้าหาความรู้ สนใจเรื่องหนังสือ จะไ้แนะนำหนังสือได้
- 5.11. ครูบรรณารักษ์ควร เป็นกันเอง และเป็นที่ยอมรับจากนักเรียนได้
- 5.12. ครูบรรณารักษ์ควรมีความรักและให้ความสนใจ เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
- 5.13. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ควรเลือกบรรณารักษ์มาทำงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ตามความพอใจของตนเอง

6. กำนการให้บริการ

- 6.1. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จัดบริการให้โรงเรียนภายในกลุ่ม แต่โรงเรียนภายในกลุ่มไม่ค่อยมาใช้บริการ เพราะการเดินทางไม่สะดวก
- 6.2. การจัดบริการไม่ดีเท่าที่ควร เพราะครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนต้องทำงานสอนและงานอื่น ๆ ควบ
- 6.3. บุคลากรมีน้อยไม่เพียงพอ ทำให้การบริการไม่เต็มที่
- 6.4. ควรให้บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มได้ประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อวางแผน ปรึกษาเสนอแนวคิดต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดบริการ
- 6.5. การบริการส่วนใหญ่จะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนที่ตั้งห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเท่านั้น โรงเรียนอื่น ๆ ไม่ได้ประโยชน์เท่าที่ควร
- 6.6. ควรให้บริการแก่ประชาชน และผู้ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนทุกคนและอย่าง เป็นกันเอง
- 6.7. ควรให้ทุกโรงเรียนภายในกลุ่มใช้บริการกระเป่าหนังสือ และหมุดเวียนกันเป็นประจำ
- 6.8. ควรมีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดและการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ผู้ให้บริการห้องสมุดมาใช้บริการ เพิ่มขึ้น
- 6.9. กระเป่าหนังสือควรมีขนาดพอเหมาะ และมีจำนวนเพียงพอ กับโรงเรียนภายในกลุ่ม จะใกล้ชิดสะดวกในการขนย้าย
- 6.10. การบริการให้ยืมหนังสือ หมุดเวียนภายในกลุ่มเป็นวิธีการที่ดี ถ้าโรงเรียนภายในกลุ่ม นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่าง ๆ
- 6.11. บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ควรบริการให้ถึงมือผู้ใช้บริการ เพราะโรงเรียนอื่น ๆ อยู่ไกลห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
- 6.12. ควรจัดให้มีชมรมผู้ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน แล้วให้ผู้ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการบริการ

7. กำนการจักติจกรรม

- 7.1. มีการจักติจกรรมน้อย เพราะครูบรรณารักษ์ไม่มีเวลาพอ
ของทำงานสอน และเป็นครูประจำชั้น
- 7.2. โรงเรียนภายในกลุ่มควรมีส่วนร่วมในการจักติจกรรมด้วย
- 7.3. ควรจักติจกรรมให้มาก ๆ เพื่อถึงจุดความสนใจ
- 7.4. ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ต้องการจักติจกรรม
แต่ไม่มีเวลาและขาดงบประมาณในการจัก
- 7.5. ควรจักแสดงหนังสือใหม่ที่นำอ่านเพื่อกระตุ้นความสนใจ
ของผู้ใช้บริการ
- 7.6. การจักติจกรรมซ้ำ ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
ไม่สนใจ จะจักติจกรรมอื่น ๆ บาง เช่น การฉายสไลด์ การฉายภาพยนตร์
ก็ไม่มีอุปกรณ์
- 7.7. ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ควรชักชวนให้
ครูภายในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน
- 7.8. ควรมีการส่งเสริมการจักติจกรรมห้องสมุดขึ้นโดยร่วม
กับโรงเรียนภายในกลุ่ม และใช้โรงเรียนที่ทำการกลุ่มหรือห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
เป็นสถานที่ในการจัก
- 7.9. ควรจักติจกรรมก่อนปิดภาค เรียนโดยให้นักเรียนในโรงเรียน
ภายในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้อยาก
ศึกษาค้นหาความรู้จากหนังสือของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน แล้วแข่งขันกัน
เหมือนเช่นกีฬา
- 7.10. ควรจักติจกรรมเดือนละครั้ง เช่น การเล่านิทาน และอื่นๆ
- 7.11. ควรจักติจกรรมภาคละครั้ง ก่อนปิดภาคเรียน
- 7.12. ควรจักติจกรรม 2 สัปดาห์ต่อครั้ง

8. การมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของชุมชนและ ผู้ใช้บริการ

8.1. ประชาชนมาใช้บริการจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนน้อยมาก
เนื่องจากไม่มีเวลาว่าง

8.2. ควรเปิดบริการให้ประชาชนมาใช้ จะเป็นการสร้างความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

8.3. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็น
ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายจะได้ร่วมมือกัน ซึ่งอาจจะทำ
ในรูปของสิ่งพิมพ์เผยแพร่ หรือขอบริจาคหนังสือจากทุกครอบครัว ครอบครัว
ละ 1 เล่ม ก็จะทำให้ใ้หนังสือเพิ่มขึ้น

8.4. โรงเรียนภายในกลุ่มไม่ค่อยมาใช้บริการห้องสมุดกลุ่ม
โรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนต้องจัดหนังสือใส่กระเป๋ามาให้
ถึงโรงเรียนจึงจะใช้บริการ

8.5. ควรเปิดบริการให้ประชาชนมาใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ด้วย เพราะจะได้ขอความช่วยเหลือจากประชาชนได้

8.6. ควรจัดนิทรรศการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนปีละ 2 ครั้ง
จะได้เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ใช้บริการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

8.7. เปิดบริการนอกเวลาราชการไม่ได้เพราะ ไม่มีเจ้าหน้าที่
ห้องสมุด ทำให้ประชาชนมาใช้บริการน้อย

8.8. ผู้ใช้บริการส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียน

8.9. ควรจัดกิจกรรมประกวดการอ่านหนังสือ โดยอาจจะใช้
วิธีอ่านหรืออ่านจับใจความจากเนื้อเรื่อง จะทำให้ประชาชนมีการตื่นตัวในการ
ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมากขึ้น

8.10. ผู้บริหารโรงเรียน ประชาชนกลุ่ม ชาคความสนใจ และ เห็นความจำเป็นของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนน้อยเกินไป ที่กล่าวว่าห้องสมุดเป็นหัวใจของการเรียนการสอนจึง เป็นแค่เพียงทฤษฎี แต่ถ้าได้รับแรงกระตุ้นจากประชาชนกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนมากกว่านี้ ผู้ให้บริการจะได้รับประโยชน์มากขึ้น

8.11. ไม่ควร เปิดบริการแก่ประชาชน เพราะจะเป็นการเพิ่มปัญหา ทำให้วัสดุสิ่งพิมพ์ชำรุดเร็วขึ้น และ เป็นการเพิ่มงานให้แก่ครูบรรณารักษ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ตามการ
รับรู้ของผู้ใช้บริการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้ใช้
บริการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูในโรงเรียนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ตั้งอยู่ เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนที่ห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียนตั้งอยู่ เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
ภายในกลุ่ม เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บริการ จำแนกตามการรับรู้เรื่อง เกี่ยวกับ เวลาในการใช้ของสมุดกลุ่มโรงเรียน

เวลาในการใช้ของสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ของสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เวลาในการใช้ของสมุด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>						
เวลาเข้าก่อนโรงเรียนเช้า	34	15.81	100	34.01	18	19.78
เมื่อมีชั่วโมงว่าง	116	53.95	109	37.07	7	7.69
เวลาพักกลางวัน	82	38.14	225	76.53	8	8.79
เวลาเป็นหลังโรงเรียนเลิก	22	10.23	15	5.10	8	8.79
ไม่ค่อยได้ใช้ของสมุด	21	9.77	12	4.08	-	-
ในชั่วโมงเรียนวิชาที่คิดว่า อื่น ๆ (ไม่แน่นอนและบางครั้ง ไม่ได้ไปรับเอง)	-	-	150	51.02	-	-
	-	-	-	-	11	12.09
<u>ความถี่ในการใช้ของสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>						
ใช้ทุกวัน	50	23.26	79	26.87	-	-
ใช้สัปดาห์ละครั้ง	24	11.16	32	10.89	-	-
มากกว่าสัปดาห์ละครั้ง	97	45.12	157	53.40	-	-
อย่างน้อยเดือนละครั้ง	44	20.46	26	8.84	-	-
รวม	215	100.00	294	100.00	-	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

เวลาในการใช้ของสมุคกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ของสมุค โรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ระยะเวลาในการใช้ของสมุคกลุ่ม</u>						
<u>แต่ละครั้ง</u>						
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	127	59.07	162	55.10	-	-
1 ชั่วโมง	78	36.28	109	37.06	-	-
2 ชั่วโมง	6	2.79	18	6.12	-	-
3 ชั่วโมง	4	1.86	5	1.70	-	-
รวม	215	100.00	294	100.00	-	-
<u>ความถี่ในการไปรับกระเป๋าหนังสือ</u>						
<u>จากห้องสมุคกลุ่มโรงเรียน</u>						
2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง	-	-	-	-	10	10.99
เดือนละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	20	21.98
ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	11	12.09
ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	6	6.59
ไม่เคยไปรับเลย	-	-	-	-	44	48.35
รวม	-	-	-	-	91	100.00

จากตารางที่ 27 แสดงว่าผู้ใช้บริการมีการรับรู้เกี่ยวกับเวลาในการใช้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

เวลาในการใช้ห้องสมุด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 53.95 ใช้ห้องสมุดเมื่อมีชั่วโมงว่าง นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.53 ใช้ห้องสมุดในเวลาพักกลางวัน บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มบางส่วนที่ไปรับกระดาษหนังสือในเวลาเข้าก่อนโรงเรียนเช้า

ความถี่ในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 45.12 และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.40 ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมากกว่าสัปดาห์ละครั้ง บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.35 ไม่เคยไปรับกระดาษหนังสือเลย จะมีเพียงบางส่วนที่ไปรับกระดาษหนังสือเดือนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.98

ระยะเวลาในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 59.07 และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.10 ใช้เวลาในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนแต่ละครั้งน้อยกว่า 1 ชั่วโมง



ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม
จำแนกตามการรับรู้เรื่องการให้บริการอื่นๆของห้องสมุดกลุ่ม
โรงเรียน

การให้บริการอื่น ๆของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ใช่	16	17.58
ไม่ใช่	75	82.42
รวม	91	100.00

จากตารางที่ 28 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
ภายในกลุ่มส่วนใหญ่ไม่ให้บริการอื่น ๆของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 82.42 และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม
ที่ให้บริการอื่น ๆของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.58

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บริการ จำแนกตามการรับรู้เรื่องสาเหตุของการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดกลุ่ม

สาเหตุของการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>สาเหตุของการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>						
มีเวลาว่างมาก	8	3.72	205	69.73	-	-
ห้องสมุดอยู่ไกลสะดวกในการเข้าไปใช้	137	63.72	75	25.51	7	7.69
ห้องสมุดจัดบริการดีและเหมาะสม	29	13.49	55	18.71	3	3.30
ห้องสมุดมีหนังสือใหม่ ๆ และน่าสนใจ	75	34.88	177	60.20	23	25.27
ครูชักชวนให้นักเรียนไปใช้ห้องสมุด	-	-	54	18.37	-	-
ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปคนควากายตนเอง-	-	-	182	61.90	-	-
อื่น ๆ (ต้องการมีความรู้เพิ่มขึ้นและใช้ประกอบ						
การสอน)	10	4.65	-	-	-	-
อื่น ๆ (เห็นว่าห้องสมุดมีประโยชน์มาก)	-	-	1	0.34	-	-
อื่น ๆ (ไปประชุมในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	-	-	-	-	11	12.09

สาเหตุของการใช้และไม่ใช้ของสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>สาเหตุของการไม่ใช้ของสมุดกลุ่มโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>						
ไม่มีเวลาดู	74	59.20	182	61.90	12	13.19
ห้องสมุดอยู่ไกลไม่สะดวกในการเข้าไปใช้	5	4.00	17	5.78	13	14.29
ห้องสมุดจัดบริการไม่ดี และไม่เหมาะสม	4	3.20	29	9.86	5	5.49
ห้องสมุดมีหนังสือไม่ตรงกับความต้องการ	28	22.40	102	34.69	-	-
ใช้หนังสือส่วนตัว	14	11.20	55	18.71	-	-
ห้องสมุดมีหนังสือเหมือน ๆ กับห้องสมุดของโรงเรียน	-	-	-	-	10	10.99
ไม่ทราบ เกี่ยวกับการให้บริการของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน	-	-	-	-	3	3.30
อื่น ๆ (นักเรียนที่เข้าห้องสมุดคนเดียวถึง ไม่มีสมาธิในการอ่าน)	-	-	4	1.36	-	-
อื่น ๆ (ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนยังไม่พร้อม ที่จะให้บริการ เพราะขาดบรรณารักษ์)	-	-	-	-	4	4.40

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผู้ใช้บริการมีการรับรู้เรื่องสาเหตุของการใช้และไม่ใช้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

สาเหตุของการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 63.72 เห็นว่าห้องสมุดอยู่ไกลสะดวกในการเข้าไปใช้ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.73 เห็นว่ามีเวลาว่าง และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 25.27 เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีหนังสือใหม่ ๆ และน่าสนใจ

สาเหตุของการไม่ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 59.20 เห็นว่าไม่มีเวลาว่าง นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 61.91 เห็นว่าไม่มีเวลาว่าง และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 14.29 เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนอยู่ไกลไม่สะดวกในการเข้าไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บริการ จำแนกตามการรับรู้เรื่อง
วัตถุประสงค์ในการใช้ของสมุคกลุ่มโรงเรียน

วัตถุประสงค์ในการใช้ของสมุคกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>วัตถุประสงค์ในการใช้ของสมุคกลุ่มโรงเรียนของครู</u>		
เพื่ออ่านหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์	134	62.33
เพื่อใช้บริการตอบคำถามและช่วยการาคณคควา	58	26.98
เพื่อคณคควาประกอบการสอนนักเรียน	162	75.35
เพื่อใช้บริการยืมหนังสือ	34	15.81
เพื่อใช้บริการและกิจกรรมที่ห้องสมุคกลุ่มโรงเรียน		
จัดขึ้น	34	15.81
เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ	78	36.28
<u>วัตถุประสงค์ในการใช้ของสมุคกลุ่มโรงเรียนของนักเรียน</u>		
เพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมกลุ่มวิชาต่าง ๆ	211	71.77
เพื่ออ่านหนังสือนิทาน การ์ตูนเพื่อความเพลิดเพลิน	137	46.60
เพื่อทบทวนบทเรียนหรือทำการบ้าน	52	17.69
เพื่อใช้บริการตอบคำถามและช่วยคณคควา	102	34.70
เพื่อคณคควาประกอบการเรียนกลุ่มวิชาต่าง ๆ	186	63.26
เพื่อยืมหรือคณคควาหนังสือ	36	12.24
เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ	86	29.25
อื่น ๆ (เพื่อให้มีความรู้มากขึ้น)	2	0.68

ตารางที่ 30 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ในการใช้ของสมุคกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>วัตถุประสงค์ในการใช้ของสมุคกลุ่มโรงเรียนของ</u>		
<u>บรรณารักษ์ของสมุคโรงเรียนภายในกลุ่ม</u>		
เพื่ออ่านหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์	6	6.59
เพื่อศึกษา เกี่ยวกับการจัดของสมุคโรงเรียนประถมศึกษา	11	12.09
เพื่อยืมและคืนกระดาษหนังสือ	27	29.67
เพื่อค้นคว้าประกอบการสอน	16	17.59
เพื่อศึกษา เกี่ยวกับการจัดบริการและกิจกรรมในของสมุค	12	13.19
อื่น ๆ (พักผ่อนและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์)	3	3.30

จากตารางที่ 30 แสดงว่าผู้ใช้บริการมีวัตถุประสงค์ ในการใช้บริการ
ของของสมุคกลุ่มโรงเรียนคือ ครุส่วนใหญ่ร้อยละ 75.35 ใช้เพื่อค้นคว้าประกอบการ
สอนนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 71.77 ใช้เพื่ออ่านหนังสือ เติมเติมกลุ่มวิชาต่าง ๆ
บรรณารักษ์ของสมุคโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 29.67 ใช้เพื่อยืมและคืน
กระดาษหนังสือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บริการ จำแนกตามการรับรู้เรื่องวิธีการใช้ของสมาชิกกลุ่มโรงเรียน

วิธีการใช้ของสมาชิกกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณาธิการของสมาชิกโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความถี่ในการค้นคว้าของคนเองของนักเรียน</u>						
บ่อยมาก	21	9.77	52	17.69	-	-
เป็นบางครั้ง	158	73.49	233	79.25	-	-
น้อยครั้งมาก	36	16.74	9	3.06	-	-
รวม	215	100.00	294	100.00	-	-
<u>การนำหนังสือจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมาใช้ในการเรียนการสอน</u>						
ใช้มาก	35	16.28	-	-	1	1.10
ใช้เป็นบางครั้ง	155	72.09	-	-	31	34.07
นำไปใช้น้อยมาก	25	11.63	-	-	15	16.48
รวม	215	100.00	-	-	47	51.65

วิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>วิธีการของครูในการให้นักเรียนค้นคว้า (ตอบมากกว่า 1 คำตอบ)</u>						
ค้นคว้า เป็นกลุ่มและทำรายงาน	148	68.84	247	84.01	27	29.67
ค้นคว้า เป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ครูกำหนด	104	48.37	202	68.71	16	17.58
ค้นคว้าเองตามความสนใจแล้วนำมาเสนอในชั้น	78	36.28	70	23.81	13	14.29
อื่น ๆ (ให้อ่านตามความสนใจ หลังจากทำงานเสร็จแล้ว)	5	2.33	1	0.34	3	3.30
<u>การนำหนังสือของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ</u>						
กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์)	7	3.26	15	5.10	-	-
กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)	58	26.98	38	12.93	-	-
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	121	56.28	212	72.11	-	-
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	22	10.23	16	5.44	-	-
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	4	1.86	9	3.06	-	-
กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ	3	1.40	4	1.36	-	-
รวม	294	100.00	215	100.00	-	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การนำหนังสือจากกระเป๋ามาใช้สอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>						
ทักษะ	-	-	-	-	9	9.67
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	-	-	-	-	31	34.07
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	-	-	-	-	10	10.99
การงานพื้นฐานอาชีพ	-	-	-	-	2	2.20
ประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	2	2.20
ทุกกลุ่มเท่า ๆ กัน	-	-	-	-	6	6.59
แทบจะไม่นำมาใช้	-	-	-	-	8	8.79
<u>การเสนอแนะรายชื่อหนังสือใหม่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>						
เคย	112	52.09	46	15.65	-	-
ไม่เคย	103	47.91	248	84.35	-	-
รวม	215	100.00	294	100.00	-	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ความร่วมมือกับบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ช่วยกันวางแผนหรือเตรียมการสอนก่อนที่จะนำเด็กเข้ามาค้นคว้าในห้องสมุด

เคย	108	50.23	-	-	-	-
ไม่เคย	107	49.77	-	-	-	-
รวม	215	100.00	-	-	-	-

วัตถุประสงค์ในการนำหนังสือห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไปจัดกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

คนควา	124	57.67	-	-	31	34.07
เล่นิทาน	101	46.67	-	-	32	35.16
อ่านซ่อมเสริม	87	40.47	-	-	23	25.27
เรียงความ	30	13.94	-	-	9	9.89
ทำบัตรละคร	6	2.79	-	-	1	1.10
ประกอบการสอน	130	60.47	-	-	26	28.57
อื่น ๆ (ให้นักเรียนอ่านหลังจากทำงานเสร็จก่อนเพื่อน)	3	1.40	-	-	2	2.20

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>วิธีค้นหาหนังสือและวัสดุสิ่งพิมพ์ที่ต้องการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>						
ผู้ค้นหาไปตามชั้นของหนังสือ	63	29.30	44	14.97	-	-
สอบถามครูบรรณารักษ์	109	50.70	166	56.46	-	-
คนจากบัตรรายการหนังสือ	62	28.83	86	29.25	-	-
ดูจากรายชื่อหนังสือใหม่ของห้องสมุด	61	28.37	67	22.79	-	-
ดูจากคำอธิบายการจัดหมวดหมู่หนังสือของห้องสมุด	31	14.42	139	47.28	-	-
ให้เพื่อนช่วยหาให้	-	-	22	7.48	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 แสดงว่าผู้ใช้บริการมีการรับรู้เรื่องวิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

ความถี่ในการค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.49 ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.25 ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง

การนำหนังสือจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมาใช้ในการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 72.09 นำมาใช้เป็นบางครั้ง และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 34.07 เห็นว่าครูในโรงเรียนของคนนำหนังสือจากกระเป๋าหนังสือมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นบางครั้งเช่นกัน

วิธีการของครูในการให้นักเรียนค้นคว้า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 68.84 ให้นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.01 และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 29.67 เห็นว่าครูในโรงเรียนของครูให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่มและทำรายงานเหมือนกัน

การนำหนังสือของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มประเภทต่าง ๆ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 56.28 นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.11 และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 34.07 เห็นว่าครูในโรงเรียนของคนนำหนังสือไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากที่สุดเหมือนกัน

การเสนอแนะรายชื่อหนังสือใหม่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดซื้อเข้าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 52.09 เคยเสนอแนะนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.35 ไม่เคยเสนอแนะรายชื่อหนังสือใหม่บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดซื้อ

ความร่วมมือกับบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนช่วยกันวางแผนหรือเตรียมการสอนก่อนนำเด็กเข้ามาค้นคว้าในห้องสมุด จำนวนครูที่เคยวางแผนและเตรียมการสอนร่วมกับบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีจำนวนใกล้เคียงกับครูที่ไม่เคยวางแผนหรือเตรียมการสอนร่วมกับบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 50.23

และ 49.77

วัตถุประสงค์ในการนำหนังสือห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไปจัดกิจกรรม ครูส่วนใหญ่
ร้อยละ 60.47 นำไปใช้เพื่อประกอบการสอน บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
ภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 35.16 เห็นว่าครูในโรงเรียนของตนนำหนังสือไป
ใช้เพื่อเล่นิทาน

วิธีการค้นหาหนังสือและวัสดุสิ่งพิมพ์ที่ต้องการจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่
ร้อยละ 50.70 และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.46 ใช้วิธีการสอบถามครู
บรรณารักษ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้เรื่อง
วิธีการใช้หนังสือและวัสดุสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

วิธีการใช้หนังสือและวัสดุสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเลือกหนังสืออ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>		
ส่วนมากเลือกอ่านเอง	266	90.48
เพื่อนแนะนำให้อ่าน	40	13.61
ครูแนะนำให้อ่าน	106	36.05
เห็นเพื่อนอ่านก็อ่านบ้าง	21	10.54
ครูบรรณารักษ์แนะนำให้อ่าน	70	23.81
<u>ประเภทของหนังสือที่อ่านในห้องสมุด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>		
หนังสือพิมพ์	146	49.66
วารสาร	44	14.97
นวนิยาย	46	15.65
หนังสือภาพ	68	23.13
นิตาน	157	53.40
หนังสืออ่านเพิ่ม กลุ่มวิชาต่าง ๆ	209	71.09
<u>การเก็บหนังสือ เมื่ออ่านแล้ว</u>		
เก็บเอง	264	89.80
ไม่ได้เก็บเอง	30	10.20
รวม	294	100.00

ตารางที่ 32 (ต่อ)

วิธีการใช้หนังสือและวัสดุสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
บรรณารักษ์สอนวิธีใช้และระวางรักษาหนังสือ		
สอน	281	95.58
ไม่สอน	13	4.42
รวม	294	100.00
บรรณารักษ์สอนวิธีหยิบและเก็บหนังสือ		
สอน	287	97.62
ไม่สอน	7	2.38
รวม	294	100.00

จากตารางที่ 32 แสดงว่านักเรียนมีการรับรู้เรื่องวิธีการใช้หนังสือและวัสดุสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

การเลือกหนังสืออ่าน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.48 เลือกหนังสืออ่านเอง ประเภทของหนังสือ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 71.09 อ่านหนังสือเพิ่มเติม กลุ่มวิชาต่าง ๆ

การเก็บหนังสือเมื่ออ่านแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.80 จะเก็บหนังสือเอง เพราะเป็นระเบียบของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ให้นักเรียนเก็บเองและนักเรียนเห็นว่าทำให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีเพียงบางส่วนที่ไม่ได้เก็บเพราะมีเจ้าหน้าที่เก็บหนังสือเข้าชั้นเอง การสอนวิธีใช้และระวางรักษาหนังสือ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.58 เห็นว่า

บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนสอนให้รู้จักวิถีชีวิตและรักษาหนังสือ

การสอนวิธีหยิบหนังสือและเก็บหนังสือ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.62 เห็นว่า

บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนสอนวิธีหยิบและเก็บหนังสือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม
จำแนกตามการรับรู้เรื่องการใช้นั่งโต๊ะจากกระเป๋านั่งโต๊ะ

การใช้นั่งโต๊ะจากกระเป๋านั่งโต๊ะ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เวลาในการเปิดกระเป๋านั่งโต๊ะ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	16	17.58
พักกลางวัน	17	18.68
เวลาเลิกเรียน	4	4.40
เปิดบริการตลอดวัน	23	25.27
เปิดบริการเป็นบางวัน	2	2.20
<u>สถานที่ในการเปิดกระเป๋านั่งโต๊ะ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</u>		
ในห้องสมุดโรงเรียน	42	46.15
โครมโน	5	5.49
ในห้องเรียนห้องใดห้องหนึ่ง	-	-
มุมโคมุมนั่งของอาคารเรียน	4	4.40
<u>วิธีการเปิดบริการกระเป๋านั่งโต๊ะ</u>		
เปิดทิ้งไว้ใครอยากอ่านก็อ่าน	5	5.49
เปิดแล้วคอยดูแลเอาใจใส่	21	23.08
เปิดแล้วให้นักเรียนดูแล	26	28.57
<u>ระยะเวลาในการใช้กระเป๋านั่งโต๊ะ</u>		
1 - 2 สัปดาห์	16	17.58
1 - 3 สัปดาห์	25	27.47
1 ภาคเรียน	4	4.40
1 ปีการศึกษา	1	2.20
รวม	47	100.00

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การใช้หนังสือจากกระเป่าหนังสือ	จำนวน	รับย...
<u>การมีส่วนช่วยของนักเรียนในการจัดเก็บ</u>		
<u>หนังสือใส่กระเป่าหนังสือ</u>		
มีส่วนช่วยมาก	24	26.37
มีส่วนช่วยบาง	23	25.38
ไม่ได้มีส่วนช่วย	-	-
รวม	47	51.65
<u>นักเรียนสามารถหยิบหนังสือจากกระเป่าหนังสืออ่านเองได้</u>		
ได้	43	47.25
ไม่ได้	4	4.40
รวม	47	51.65
<u>การอนุญาตให้ครูหรือนักเรียนยืมหนังสือ</u>		
<u>จากกระเป่าหนังสือไปอ่านที่บ้าน</u>		
ใช่	34	37.36
ไม่ใช่	13	14.29
รวม	47	51.65

จากตารางที่ 33 แสดงจำแนกรัตกัษณ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มรับรู
เรื่องการใช้หนังสือจากกระเป่าหนังสือคือ

เวลาในการเปิดกระเป่าหนังสือ บรรณารักษณ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วน
ใหญ่ร้อยละ 25.27 เปิดบริการตลอดวัน

สถานที่ในการเปิดกระเป่าหนังสือ บรรณารักษณ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม
ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.15 เปิดบริการกระเป่าหนังสือในห้องสมุดโรงเรียน

วิธีการเปิดบริการกระเป่าหนังสือ บรรณารักษณ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม
ส่วนใหญ่ร้อยละ 28.57 เปิดแล้วให้นักเรียนดูแล

ระยะเวลาในการใช้กระเป่าหนังสือ บรรณารักษณ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม
ส่วนใหญ่ร้อยละ 27.47 จะใช้กระเป่าหนังสือแต่ละใบเป็นเวลา 1-3 ปีภายใต้

การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดเก็บหนังสือใส่กระเป่าหนังสือ บรรณารักษณ์
ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 26.37 เห็นว่านักเรียนมีส่วนช่วย
มาก

นักเรียนสามารถหยิบหนังสือจากกระเป่าหนังสืออ่านได้ บรรณารักษณ์ห้องสมุด
โรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 47.25 ให้นักเรียนสามารถหยิบเองได้

การอนุญาตให้ครูหรือนักเรียนยืมหนังสือจากกระเป่าหนังสือไปอ่านที่บ้าน บรรณา-
รักษณ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 37.36 อนุญาตให้ยืมไปอ่านที่
บ้านได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของผู้ให้บริการ จำนวนการรับรู้เรื่องการใช้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การใช้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเปิดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ผู้ใช้บริการเข้ามาศึกษา</u>						
ใช่	177	82.33	285	96.94	-	-
ไม่ใช่	38	17.67	9	3.06	-	-
รวม	215	100.00	294	100.00	-	-
<u>ทัศนคติที่สัมพันธ์กับความต้องการของผู้ให้บริการ</u>						
เพียงพอ	46	21.40	227	77.21	7	7.79
ไม่เพียงพอ	169	78.60	67	22.79	40	43.95
รวม	215	100.00	294	100.00	47	51.65
<u>การเช็คและปิดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>						
ตรงเวลา	190	88.37	-	-	-	-
ไม่ตรงเวลา	25	11.63	-	-	-	-
รวม	215	100.00	-	-	-	-

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความสะดวกในการยืมกระเป๋าทังสี่</u>						
มาก	-	-	-	-	22	24.16
ปานกลาง	-	-	-	-	20	21.28
น้อย	-	-	-	-	5	5.49
รวม	-	-	-	-	47	51.65
<u>ความสะดวกในการค้นคว้าสิ่งพิมพ์</u>						
สะดวก	194	90.23	-	-	-	-
ไม่สะดวก	21	9.77	-	-	-	-
รวม	215	100.00	-	-	-	-
<u>ความสนใจในการให้บริการของบรรณารักษ์</u>						
เต็มใจ	206	95.81	287	97.62	43	47.25
ไม่เต็มใจ	9	.	7	2.38	4	4.40
รวม	215	100.00	294	100.00	47	51.65

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การมีอัตรากำลังและมีมนุษยสัมพันธ์ของบรรณารักษ์</u>						
มาก	123	57.20	189	64.29	21	23.08
ปานกลาง	87	40.47	101	34.35	26	28.57
น้อย	5	2.33	4	1.36	-	-
รวม	215	100.00	294	100.00	47	51.65
<u>ระเบียบวิธีการปฏิบัติในการใช้ห้องสมุด</u>						
เหมาะสม	166	77.21	276	93.88	40	43.96
ไม่เหมาะสม	49	22.79	18	6.12	7	7.69
รวม	215	100.00	294	100.00	47	51.65
<u>การนำหนังสือมาแนะนำให้นักเรียนอ่าน</u>						
เคยเป็นประจำ	144	66.98	247	84.01	-	-
ยังไม่เคย	71	33.02	47	15.99	-	-
รวม	215	100.00	294	100.00	-	-

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การจับบริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความเข้าใจในวิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน						
มากที่สุด	8	3.72	18	6.12	-	-
มาก	21	9.77	99	33.68	-	-
ปานกลาง	150	69.77	168	57.14	-	-
น้อย	21	9.77	8	2.72	-	-
น้อยที่สุด	15	6.97	1	0.34	-	-
รวม	215	100.00	294	100.00	-	-
ความทันสมัยของวัสดุสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุด						
ทันสมัย	106	49.30	246	83.67	21	23.08
ไม่ทันสมัย	109	50.70	48	16.33	26	28.57
รวม	215	100.00	294	100.00	47	51.65

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การให้บริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประโยชน์ของวัสดุสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุด						
มาก	106	49.30	204	69.39	10	10.99
ปานกลาง	99	46.05	89	30.27	26	28.57
น้อย	10	4.65	1	0.34	11	12.09
รวม	215	100.00	294	100.00	47	51.65

จากตารางที่ 34 แสดงว่าผู้ให้บริการมีการรับรู้เรื่องการให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนทั้งนี้ การเปิดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ผู้ให้บริการเข้ามามีการศึกษา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 82.33 และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.94 เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเปิดให้ผู้ให้บริการมาใช้โดยเสรี

วัสดุสิ่งพิมพ์กับความต้องการของผู้ให้บริการ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 78.60 และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม เห็นว่าไม่มีความเพียงพอกับความต้องการ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.21 เห็นว่าไม่มีความเพียงพอกับความต้องการ

การ เปิดและปิดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 88.37 เห็นว่า
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เปิดและปิดตรง เวลา

ความ สะดวกในการ ยืมกระเป๋านักเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม
ส่วนใหญ่ร้อยละ 24.18 เห็นว่า ใ้รับความสะดวกมาก

ความ สะดวกในการ ค้นหาวัสดุสิ่งพิมพ์ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 90.23 เห็นว่า มีความ
สะดวกในการ ค้นหาวัสดุสิ่งพิมพ์

ความ เติ้มใจในการ ใ้บริการของบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่
ร้อยละ 95.81 นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.62 บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ใ้มีความ เติ้มใจในการ ใ้บริการ

การ มีอัตรา คัด และมีมนุษยสัมพันธ์ของบรรณารักษ์ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 57.20
นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 64.29 เห็นว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน มีอัตรา
คัด และมีมนุษยสัมพันธ์ ค้มาก และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่
ร้อยละ 28.57 เห็นว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน มีอัตรา คัด และมีมนุษยสัมพันธ์
ในระดับ ปานกลาง

ระ เียบยวิธีการปฏิบัติในการ ใ้ของสมุด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 77.21 นักเรียน
ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.88 และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่
ร้อยละ 43.96 เห็นว่า เหมาะสม

การ นำหนังสือมา แะใ้ให้นักเรียนอ่าน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.98 เคยนำมา แะ
นำเป็นประจำ และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.01 เห็นว่า ครูนำมา แะนำเป็น
ประจำ

ความ เข้าใจในวิธีการ ใ้ของสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 59.77
และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 มีความ เข้าใจในระดับ ปานกลาง

ความ ทั้สมัยของวัสดุสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูที่เห็นว่า
วัสดุสิ่งพิมพ์ทั้สมัยมีจำนวน ใ้ไกล เียงกับครูที่เห็นว่า ไม่ทั้สมัย ค้ร้อยละ 50.70

และ 49.30 นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.67 เห็นว่าวัสดุสิ่งพิมพ์มีความทันสมัย
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มเห็นว่าไม่ทันสมัย

ประโยชน์ของวัสดุสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่
ร้อยละ 49.30 นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.39 เห็นว่ามีประโยชน์มาก
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 28.57 เห็นว่ามีประ-
โยชน์ปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการรับรู้เรื่อง
การจับบริการในหอสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจับบริการ	จัด		ไม่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน	149	69.30	66	30.70
บริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ ให้ครูไปใช้ในชั่วโมงสอน	173	80.47	42	19.53
บริการหนังสือจอง	45	20.93	170	79.07
บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า	98	45.58	117	54.42
บริการแนะนำวิธีการใช้หอสมุดกลุ่ม	152	70.70	63	29.30
บริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ ต่อการศึกษา	25	11.63	190	88.37

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่า บริการที่
หอสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดมากที่สุดคือ บริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ให้ครูไปใช้
ในชั่วโมงสอน คิดเป็นร้อยละ 80.47 รองลงมาคือ บริการแนะนำวิธีการ
ใช้หอสมุดกลุ่มและบริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 70.70 และ
69.30 ตามลำดับ

ส่วนบริการที่ครูส่วนใหญ่เห็นว่า หอสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่จัดมาก
ที่สุดคือ บริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.37
รองลงมาคือ บริการหนังสือจอง และบริการตอบคำถามและช่วยเหลือการค้นคว้า
คิดเป็นร้อยละ 79.07 และ 54.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้เรื่อง
การจัดบริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดบริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จัด		ไม่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน	223	75.85	71	24.15
บริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ไปใช้ในชั่วโมงที่เรียน	178	60.54	116	39.46
บริการหนังสือจอง	63	21.43	231	78.57
บริการตอบคำถามและช่วยคนคว้า	216	73.47	78	26.53
บริการแนะนำวิธีใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	267	90.82	27	9.18
บริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการเรียน	78	26.53	216	73.47

จากตารางที่ 36 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดบริการเป็นส่วนมาก โดยเห็นว่า จัดบริการแนะนำวิธีใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.82 รองลงมา คือ บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน บริการตอบคำถาม และช่วยคนคว้า และบริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ไปใช้ในชั่วโมงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.85 73.47 และ 60.54 ตามลำดับ

ส่วนบริการที่นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่จัดมากที่สุด คือ บริการหนังสือจอง โดยคิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาคือ บริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.47

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม
จำแนกตามการรับรู้ เรื่องการจับบริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจับบริการของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน	จัด		ไม่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน	14	15.38	2	2.20
บริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ โทรทัศน์ในชั่วโมงสอน	14	15.38	2	2.20
บริการหนังสือจอง	7	7.69	9	9.89
บริการตอบคำถามและช่วยคนควา	11	12.09	5	5.49
บริการแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่ม	13	14.29	3	3.29
บริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา	4	4.39	12	13.19

จากตารางที่ 37 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
ภายในกลุ่มเห็นว่า บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนที่จัดมากที่สุดคือ
บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านและบริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์โทรทัศน์ วิทยุ
โทรทัศน์ในชั่วโมงสอน โดยคิดเป็นร้อยละ 15.38 รองลงมาคือ การจับบริการ
แนะนำวิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่ม บริการตอบคำถามและช่วยคนควา โดย
คิดเป็นร้อยละ 14.29, 12.09, ตามลำดับ

ส่วนบริการที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่
ไม่จัดมากที่สุดคือ บริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา รองลงมา
คือบริการหนังสือจอง โดยคิดเป็นร้อยละ 13.19 และ 9.89
ตามลำดับ

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการรับรู้ เรื่องการใช้บริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การใช้บริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ใช้มาก		ใช้ปานกลาง		ใช้น้อย		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน	13	6.05	66	30.70	38	17.67	98	45.58
บริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ ให้ครูไปใช้ในชั่วโมงสอน	22	10.23	82	38.14	37	17.21	74	34.42
บริการหนังสือจอง	4	1.86	17	7.91	12	5.58	182	84.65
บริการตอบคำถามและช่วยคนควา	12	5.58	42	19.54	30	13.95	131	60.93
บริการแนะนำวิธีใช้ห้องสมุดกลุ่ม	6	2.79	81	37.68	32	14.88	96	44.65
บริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ ต่อการศึกษา	5	2.32	9	4.19	10	4.65	191	88.84

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ใช้บริการห้องสมุด
 กลุ่มโรงเรียน และบริการที่ไม่ใช้มากที่สุดคือ บริการยืมหนังสือที่มี
 ประโยชน์ต่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.84 รองลงมาคือ บริการหนังสือ
 จอง บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน
 และบริการแนะนำวิธีใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.65,
 60.93, 45.58, 44.65 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ครูใช้บริการ
 ในระดับปานกลาง คือ บริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ให้ครูไปใช้ในชั่วโมงสอน
 คิดเป็นร้อยละ 38.14



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้เรื่องความดี
ในการใช้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน	ใช้มาก		ใช้ปานกลาง		ใช้น้อย		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน	56	19.05	123	41.84	27	9.18	83	29.93
บริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ ไปใช้ในชั่วโมงเรียน	22	7.48	117	39.80	39	13.26	116	34.46
บริการหนังสือจอง	12	4.09	35	11.90	16	5.44	231	78.57
บริการตอบคำถามและช่วยคนควา	51	17.35	125	42.52	34	11.56	84	28.57
บริการแนะนำวิธีใช้ห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน	111	37.76	123	41.84	31	10.54	29	9.86
บริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ ต่อการเรียน	22	7.48	41	13.95	15	5.10	216	73.47

จากตารางที่ 39 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ในระดับปานกลาง โดยใช้บริการต่าง ๆ เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ บริการตอบคำถาม
และช่วยคนควา , บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน เท่ากับ บริการแนะนำวิธีใช้ห้องสมุดกลุ่ม
โรงเรียน และบริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ไปใช้ในชั่วโมงเรียน โดยคิดเป็นร้อยละ 42.52,
41.84 และ 39.47 ตามลำดับ

ส่วนบริการที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ใช้ คือบริการหนังสือจอง คิดเป็นร้อยละ 78.57
และบริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.47

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของบรรณรักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม จำแนกตามการรับรู้เรื่องความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ใช้มาก		ใช้ปานกลาง		ใช้น้อย		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน	-	-	9	9.89	3	3.30	79	86.81
บริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ ให้ครูไปใช้ในชั่วโมงสอน	2	2.20	8	8.79	2	2.20	79	86.81
บริการหนังสือจอง	-	-	1	1.10	4	4.39	86	94.51
บริการตอบคำถามและช่วยคนคว้า	2	2.20	5	5.49	2	2.20	82	90.11
บริการแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	4	4.40	8	8.79	-	-	79	86.81
บริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา	4	2.20	1	1.10	1	1.10	87	95.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 40 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
 ภายในกลุ่มส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยบริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเลย โดย
 เฉพาะบริการขายหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาไม่ได้อาศัยสูงสุด คิดเป็น
 ร้อยละ 95.20 รองลงมาคือ บริการหนังสือจอง บริการตอบคำถาม
 และช่วยค้นคว้า บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน บริการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์
 ให้ครูไปใช้ในชั่วโมงสอนและบริการแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่มเท่ากัน
 โดยคิดเป็นร้อยละ 94.51, 90.11, 86.81 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการรับรู้เรื่องการใช้วัสดุสิ่งพิมพ์และสื่อทัศนวัสดุต่าง ๆ จากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การใช้วัสดุสิ่งพิมพ์และสื่อทัศนวัสดุต่าง ๆ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ใช่เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือประเภทบันเทิง	39	18.14	92	42.79	48	22.33	36	16.74
หนังสือค้นคว้าวิชาการต่าง ๆ	53	24.65	110	51.16	38	17.68	14	6.51
หนังสือสารคดี	36	16.75	98	45.58	63	29.30	18	8.37
วารสาร	46	21.40	90	41.86	46	21.40	33	15.34
หนังสือพิมพ์	94	43.72	53	24.65	25	11.63	43	20.00
หนังสือสำหรับเด็ก	69	32.09	88	40.93	30	13.96	28	13.02
กฤตภาคหรือจุดสาร	8	3.72	49	22.79	76	35.35	82	38.14
ลูกโลก	20	9.30	47	21.86	61	28.37	87	40.47
แผนที่	29	13.49	69	32.09	36	16.75	81	37.67
เครื่องบันทึกเสียง	24	11.16	30	13.96	34	15.81	127	59.07
รูปภาพประกอบการสอน	48	22.33	71	33.02	20	9.30	76	35.35
เครื่องฉายสไลด์	-	-	12	5.58	9	4.19	194	90.23
เครื่องฉายภาพยนตร์	-	-	3	1.39	1	0.47	211	98.14
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	-	-	-	-	-	-	215	100
วิทยุ	42	19.53	42	19.54	34	15.81	97	45.12

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ใช้วัสดุสิ่งพิมพ์ และโสตทัศนวัสดุจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน โดยไม่ใช้เครื่องฉายภาพ-ขามสีรยะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ ลูกโลก กฤตภาคหรือจุลสาร แผนที่และรูปภาพประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.14, 90.23, 59.07, 45.12, 40.47, 38.14, 37.67, และ 35.35 ตามลำดับ

ส่วนครูที่ใช้วัสดุสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุคือ ใช้หนังสือพิมพ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.72 และใช้วัสดุสิ่งพิมพ์ต่อไปนี้ปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ หนังสือคนควาวิชาการต่าง ๆ หนังสือสารคดี หนังสือประเภท-บันเทิง วารสาร และหนังสือสำหรับเด็ก โดยคิดเป็นร้อยละ 51.16 45.58, 42.79, 41.86 และ 40.93 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้เรื่องการใช้
วัสดุสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุต่าง ๆ ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

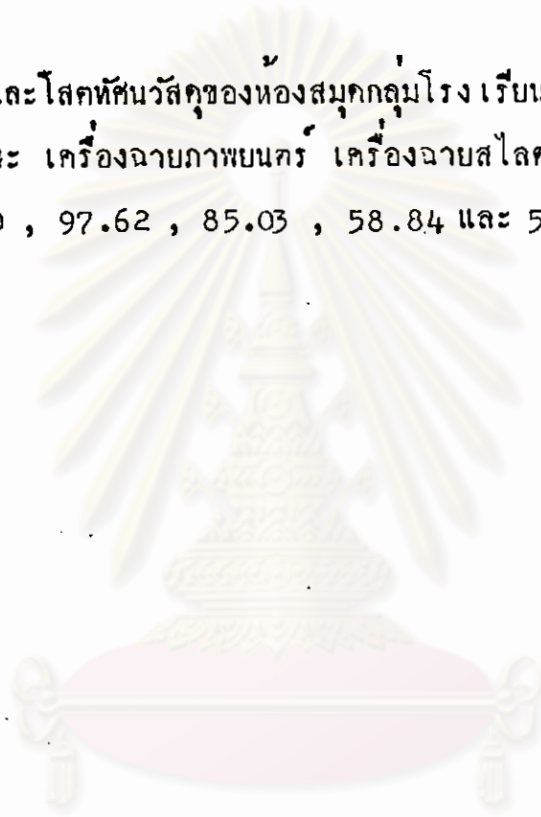
การใช้วัสดุสิ่งพิมพ์และอุปกรณ์ ประเภทต่าง ๆ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ใช่เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือประเภทบันเทิง	88	29.93	138	46.94	45	15.31	23	7.82
หนังสือคนควาอ่านเพิ่มเติม	132	44.90	127	43.20	31	10.54	4	1.36
หนังสือสารคดี	48	16.32	115	39.12	114	38.78	17	5.78
วารสาร	20	6.80	91	30.95	115	39.12	68	23.13
หนังสือสำหรับเด็ก	141	47.96	72	24.49	58	19.73	23	7.82
หนังสือพิมพ์	105	35.71	85	28.91	73	24.83	31	10.55
กฤตภาคหรือจุดสาร	17	5.78	67	22.79	131	44.56	79	26.87
ลูกโลก	23	7.82	88	29.93	138	46.94	45	15.31
แผนที่	42	14.29	127	43.20	94	31.97	31	10.54
เครื่องบันทึกเสียง	13	4.42	37	12.59	71	24.15	173	58.84
รูปภาพประกอบการสอน	66	22.45	121	41.16	59	20.07	48	16.32
เครื่องฉายสไลด์	-	-	7	2.38	37	12.59	250	85.03
เครื่องฉายภาพยนตร์	-	-	-	-	7	2.38	287	97.62
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	-	-	-	-	-	-	294	100.00
วิทยุ	32	10.88	58	19.73	52	17.69	152	51.7

จากตารางที่ 42 แสดงว่า นักเรียนที่ใช้วัสดุสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุของห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียน ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนใช้หนังสือสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 47.96
รองลงมาคือ หนังสือคนควาอ่านเพิ่มเติมและหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 44.90 และ
35.71 ตามลำดับ

ส่วนวัสดุสิ่งพิมพ์และโสภณภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนที่นักเรียนใช้ปานกลาง ใ้แก่ หนังสือประเภทบันเทิง แผนที่ รูปภาพประกอบการสอน และหนังสือสารคดี โดยคิดเป็น ร้อยละ 46.94, 43.20, 41.16 และ 39.12 ตามลำดับ

วัสดุสิ่งพิมพ์และโสภณภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนที่นักเรียนใช้น้อย ใ้แก่ ลูกโลก กฤตภาคหรือจุลสาร และวารสาร โดยคิดเป็นร้อยละ 46.94 , 44.56 และ 39.12 ตามลำดับ

วัสดุสิ่งพิมพ์และโสภณภัณฑ์ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนที่นักเรียนไม่ใช้เลย ใ้แก่ เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องบันทึกเสียงและวิทยุ โดยคิดเป็นร้อยละ 100 , 97.62 , 85.03 , 58.84 และ 51.70 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ของสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม จำแนกตามการรับรู้ เรื่องความถี่ในการใช้วัสดุสิ่งพิมพ์และ
 โสภทัศน์วัสดุประเภทต่างๆ

ความถี่ในการใช้วัสดุสิ่งพิมพ์ และโสภทัศน์วัสดุประเภทต่างๆ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือประเภทบันเทิง	7	7.69	20	21.98	9	9.89	55	60.44
หนังสือคนควา วิชาการ	6	6.59	20	21.98	14	15.39	51	56.04
หนังสือสารคดี	6	6.59	17	18.68	16	17.59	52	57.14
วารสาร	6	6.59	14	15.39	10	10.99	61	67.03
หนังสือพิมพ์	12	13.19	6	6.59	6	6.59	69	75.83
หนังสือสำหรับเด็ก	17	18.68	18	19.78	9	9.89	47	51.65
กฤตภาคหรือจุลสาร	-	-	8	8.79	12	13.19	71	78.02
ลูกโลก	-	-	-	-	-	-	91	100
แผนที่	-	-	-	-	-	-	91	100
เครื่องมือบันทึกเสียง	-	-	-	-	-	-	91	100

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ความถี่ในการใช้วัสดุสิ่งพิมพ์ และสื่อทัศนวัสดุประเภทต่างๆ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รูปภาพประกอบการสอน	-	-	-	-	-	-	91	100
เครื่องฉายสไลด์	-	-	-	-	-	-	91	100
เครื่องฉายภาพยนตร์	-	-	-	-	-	-	91	100
เครื่องฉายภาพขามคีระ	-	-	-	-	-	-	91	100
วิทยุ	-	-	-	-	-	-	91	100

จากตารางที่ 43 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้วัสดุสิ่งพิมพ์และสื่อทัศนวัสดุเลย โดยเฉพาะ ลูกโลก แผนที่ เครื่องบันทึกเสียง รูปภาพประกอบการสอน เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพขามคีระ และวิทยุ ครบบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม ไม่ใช้เลย ส่วนวัสดุสิ่งพิมพ์ที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มไม่ได้อ่านน้อยที่สุดคือ หนังสือสำหรับ เด็กคือร้อยละ

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บริการ จำแนกตามการรับรู้ เรื่องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ครู		นักเรียน		บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การร่วมกิจกรรมกับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>						
เคย	136	63.26	204	69.39	13	14.29
ไม่เคย	79	36.74	90	30.61	78	85.71
รวม	215	100.00	294	100.00	91	100.00
<u>การชักชวนและนำคณะครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>						
เคย	144	66.98	-	-	5	5.49
ไม่เคย	71	33.02	-	-	86	94.51
รวม	215	100.00	-	-	91	100.00
<u>การให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน</u>						
เคย	150	69.77	205	69.73	12	13.19
ไม่เคย	65	30.23	89	30.27	79	86.81
รวม	215	100.00	294	100.00	91	100.00

จากตารางที่ 44 แสดงว่าผู้ใช้บริการมีการรับรู้เรื่องการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดังนี้

การร่วมกิจกรรมกับกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 63.26 นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.39 เคยเข้าร่วมกับกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 ไม่เคยเข้าร่วมกับกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การชักชวนและนำคณะครูนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.98 เคยชักชวนและแนะนำ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มร้อยละ 85.71 ไม่เคยชักชวนและแนะนำ

การให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 69.77 นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.73 เคยให้ความช่วยเหลือ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่ร้อยละ 86.81 ไม่เคยให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการรับรู้ เรื่องการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จัด		ไม่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดป้ายนิเทศ	158	73.49	57	26.51
การจัดนิทรรศการ	87	40.47	128	59.53
การแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุด	166	77.21	49	22.79
การแนะนำหนังสือใหม่	148	68.84	67	31.16
การวิจารณ์หนังสือ	41	19.07	174	80.93
การจัดทำวารสารสำหรับเด็ก	68	31.63	147	68.37
การเล่านิทาน	116	53.95	99	46.05
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	104	48.37	111	51.63
การเล่านิทานประกอบหุ่น	62	28.84	153	71.16
การประกวดวาดภาพจากนิทาน	67	31.16	148	68.84
การแข่งขันตอบปัญหา	116	53.95	99	46.05
การประกวดการอ่าน	92	42.79	123	57.21
การฉายภาพยนตร์	13	6.05	202	93.95
การฉายสไลด์	24	11.16	191	88.84

จากตารางที่ 45 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่จัดกิจกรรม โดยเห็นว่ากิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่จัดมากที่สุดคือ การฉายภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 93.95 รองลงมาคือ การฉายสไลด์ การวิจารณ์หนังสือ การเล่นเกมปริศนาคำ การประกวดภาพจากนิทาน การจัดทำวารสารสำหรับเด็ก การจัดนิทรรศการ การประกวดการอ่าน และการเล่าเรื่องจากหนังสือ โดยคิดเป็นร้อยละ 88.84, 80.93, 71.16, 68.84, 65.37, 59.53, 57.21, และ 51.63 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่ครูเห็นว่า ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดมากที่สุดคือ การแนะนำวิธีใช้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 77.21 รองลงมาคือ การจัดป้ายนิเทศ การแนะนำหนังสือใหม่ และการเล่นเกมปริศนาคำ คิดเป็นร้อยละ 73.49, 68.84, และ 53.95 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการรับรู้ เรื่องการจัดกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจัดกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จัด		ไม่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดป้ายนิเทศ	211	71.77	83	28.23
การจัดนิทรรศการ	108	36.73	186	63.27
การแนะนำวิธีใช้ห้องสมุด	266	90.48	28	9.52
การแนะนำหนังสือใหม่	239	81.29	55	18.71
การวิจารณ์หนังสือ	87	29.59	207	70.41
การจัดหาวารสารสำหรับเด็ก	119	40.48	175	59.52
การเสวนาทาน	157	53.40	137	46.60
การเสวนาทานประกอบหุ่น	63	21.43	231	78.57
การประกวดวาดภาพจากนิทาน	106	36.05	188	63.95
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	167	56.80	127	43.20
การแข่งขันตอบปัญหา	184	62.59	110	37.41
การประกวดการอ่าน	114	38.78	180	61.22
การฉายสไลด์	57	19.39	237	80.61
การฉายภาพยนตร์	19	6.46	275	93.54

จากตารางที่ 46 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นว่า ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
จัดกิจกรรมต่อไปนี้โดยจากมากไปหาน้อยคือ การแนะนำวิธีใช้ห้องสมุด การแนะนำหนังสือ
ใหม่ การจัดป้ายนิเทศ การแข่งขันตอบปัญหา การเล่าเรื่องจากหนังสือ และการเล่านิทาน
โดยคิดเป็นร้อยละ 90.48, 81.29, 71.77, 62.59 และ 53.40 ตามลำดับ

กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นว่า ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่จัดมีดังนี้ โดยเรียงจาก
มากไปหาน้อยคือ การฉายภาพยนตร์ การฉายสไลด์ การเล่านิทานประกอบหุ่น การ
จารณหนังสือ การประกวดวาดภาพจากนิทาน การจัดนิทรรศการ การประกวดการอ่าน
และการจัดนิทรรศการสำหรับเด็ก โดยคิดเป็นร้อยละ 93.54, 80.61, 78.57, 70.41,
63.95, 63.95, 63.27, 61.22 และ 59.52 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
ภายในกลุ่ม จำแนกตามการรับรู้ เรื่องการจักกิจกรรม
ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การจักกิจกรรมของ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	จัก		ไม่จัก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจักป้ายนิเทศ	14	15.38	2	2.20
การจักนิทรรศการ	11	12.09	5	5.49
การแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุด	13	14.29	3	3.29
การแนะนำหนังสือใหม่	13	14.29	3	3.29
การวิจารณ์หนังสือ	4	4.39	12	13.19
การจักทำวารสารสำหรับ เด็ก	6	6.59	10	10.99
การ เล่านิทาน	8	8.79	8	8.79
การ เล่าเรื่องจากหนังสือ	9	9.89	7	7.69
การ เล่านิทานประกอบหุ่น	4	4.39	12	13.19
การประกวดวาดภาพจากนิทาน	8	8.79	8	8.79
การแข่งขันตอบปัญหา	9	9.89	7	7.69
การประกวดการอ่าน	7	7.69	9	9.89
การฉายสไลด์	1	1.10	15	16.48
การฉายภาพยนตร์	1	1.10	15	16.48

จากตารางที่ 47 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
ภายในกลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า กิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจักมากที่สุด

คือการจัดป้ายนิเทศ โดยคิดเป็นร้อยละ 15.38 รองลงมาคือการแนะนำ
วิธีการใช้ห้องสมุดเท่ากับการแนะนำหนังสือใหม่ การจัดนิทรรศการ และ
การเล่าเรื่องจากหนังสือเท่ากับการแข่งขันตอบปัญหา โดยคิดเป็นร้อยละ
14.29, 12.09 และ 9.89 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มส่วนใหญ่
เห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่จัดมากที่สุดคือ การฉายสไลด์ เท่ากับ
การฉายภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.48 รองลงมาคือ การเล่นนิทานประ
กอบหุ่น การจัดทวารสารสำหรับเด็ก และการประกวดการอ่าน คิดเป็น
ร้อยละ 13.19, 10.99 และ 9.89 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม เห็นว่า
จัดและไม่จัด เท่ากันคือ การเล่นนิทานและการประกวดวาดภาพจากนิทาน
โดยคิดเป็นร้อยละ 8.79 เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของครู จำนวนตามการรับรู้เรื่องการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การใช้กิจกรรมต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ใช้มาก		ใช้ปานกลาง		ใช้น้อย		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดป้ายนิเทศ	17	7.91	100	46.51	36	16.74	62	28.84
การจัดนิทรรศการ	8	3.72	57	26.51	20	9.30	130	60.47
การแนะนำวิธีใช้ของสมุก	18	8.37	102	47.44	38	17.67	57	26.52
การแนะนำหนังสือใหม่	19	8.84	85	39.53	32	14.88	79	36.75
การวิจารณ์หนังสือ	3	1.40	21	9.77	10	4.65	181	84.18
การจัดทำวารสารสำหรับ เด็ก	13	6.05	32	14.88	22	10.23	148	68.84
การ เล่านิทาน	24	11.16	50	23.26	26	12.09	115	53.49
การ เล่า เรื่องจากหนังสือ	22	10.23	53	24.65	26	12.10	114	53.02
การ เล่านิทานประกอบหุ่น	6	2.79	27	12.56	13	6.05	169	78.60
การ ประกวดคุณภาพจากนิทาน	6	2.79	29	13.49	23	10.70	157	73.02
การ แข่งขันกอบบิดูหา	25	11.63	62	28.84	17	7.91	111	51.63
การ ประกวดการอ่าน	18	8.37	57	26.51	12	5.58	128	59.54
การ ฉายสไลด์	1	0.47	13	6.05	5	2.32	196	91.16
การ ฉายภาพยนตร์	-	-	3	1.40	4	1.86	208	96.74

จากตารางที่ 48 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้กิจกรรม
 ที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนคือ
 กิจกรรมที่ครูไม่ได้ใช้มากที่สุดคือ การฉายภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 96.74
 รองลงมาคือ การฉายสไลด์ การวิจารณ์หนังสือ การเล่นนิทานประกอบหุ่น
 การประกวดวาดภาพจากนิทาน การจัดทำวารสารสำหรับเด็ก การจัก-
 นิทรศการ การประกวดการอ่าน การเล่นนิทาน การเล่าเรื่องจาก
 หนังสือ และการแข่งขันตอบปัญหา โดยคิดเป็นร้อยละ 91.16, 84.19
 78.60, 73.02, 68.84, 60.47, 59.54, 53.49, 53.02,
 และ 51.63 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่ครูใช้ปานกลาง มีอยู่ 3 กิจกรรมด้วยกัน โดยเรียง
 จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การแนะนำวิธีใช้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ
 47.44 การจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 46.51, การแนะนำหนังสือใหม่
 คิดเป็นร้อยละ 39.53

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากกิจกรรมของ
 หอสมุดกลุ่มโรงเรียน

การใช้ประโยชน์จากกิจกรรม ของหอสมุดกลุ่มโรงเรียน	ใช้มาก		ใช้ปานกลาง		ใช้น้อย		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดป้ายนิเทศ	51	17.35	128	43.54	32	10.88	83	28.23
การจัดนิทรรศการ	26	8.84	36	12.25	27	9.18	205	69.73
การแนะนำวิธีใช้หอสมุด	99	33.67	127	43.20	36	12.25	32	10.88
การแนะนำหนังสือใหม่	80	27.21	112	38.10	47	15.99	55	18.70
การวิจารณ์หนังสือ	14	4.76	51	17.35	21	7.14	208	70.75
การจัดทำวารสารสำหรับเด็ก	26	8.84	42	14.29	46	15.65	180	61.22
การเล่นิทาน	36	12.25	78	26.53	40	13.61	140	47.61

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 (ต่อ)

การใช้ประโยชน์จากกิจกรรม ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	<u>ใช้มาก</u>		<u>ใช้ปานกลาง</u>		<u>ใช้น้อย</u>		<u>ไม่ใช้เลย</u>	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเล่านิทานประกอบหุ่น	8	2.72	23	7.82	30	10.21	233	79.25
การประกวดวาดภาพจากนิทาน	7	2.38	58	19.73	41	13.94	188	63.95
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	25	8.50	90	30.61	52	17.69	127	43.20
การแข่งขันตอบปัญหา	40	13.61	95	32.31	45	15.31	114	38.77
การประกวดการอ่าน	32	10.88	42	14.29	38	12.93	182	61.90
การฉายสไลด์	-	-	13	4.42	38	12.93	243	82.65
การฉายภาพยนตร์	-	-	7	2.38	11	3.74	276	93.88

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 49 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ประโยชน์
จากกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเลย กิจกรรมที่นักเรียนไม่ได้
ประโยชน์มากที่สุดคือการฉายภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 93.88 รองลง
มาคือ การฉายสไลด์ การเล่านิทานประกอบหุ่น การวิจารณ์หนังสือ
การจัดนิทรรศการ การประกวดวาดภาพจากนิทาน การประกวดการอ่าน
การจัดทำวารสารสำหรับเด็ก และการเล่าเรื่องจากหนังสือ โดยคิดเป็น
ร้อยละ 82.65, 79.25, 70.75, 69.73, 63.95, 61.90,
61.22, และ 43.20 ตามลำดับ

กิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนที่นักเรียนใช้ประโยชน์ปานกลาง
คือการจักป้ายนิเทศ การแนะนำวิธีใช้ห้องสมุด และการแนะนำหนังสือใหม่
คิดเป็นร้อยละ 43.54, 43.20, และ 38.10 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของบรรณรักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม จำแนกตามการรับรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการจัดห้องสมุดโรงเรียน

การนำเอากิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการจัดห้องสมุดโรงเรียน	ใช้มาก		ใช้ปานกลาง		ใช้น้อย		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดป้ายนิเทศ	3	3.29	10	10.99	1	1.10	77	84.62
การจัดนิทรรศการ	1	1.10	7	7.69	3	3.30	80	87.91
การแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุด	2	2.20	11	12.09	1	1.10	77	84.62
การแนะนำหนังสือใหม่	3	3.30	9	9.89	1	1.10	78	85.71
การวิจารณ์หนังสือ	-	-	2	2.20	1	1.10	88	96.70
การจัดทำวารสารสำหรับเด็ก	-	-	4	4.39	1	1.10	86	94.51
การเล่านิทาน	1	1.10	6	6.59	-	-	84	92.31
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	2	2.20	4	4.39	2	2.20	83	91.21
การเล่านิทานประกอบหุ่น	-	-	2	2.20	1	1.10	88	96.70

ตารางที่ 50 (ต่อ)

การนำเอากิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการจัดห้องสมุดโรงเรียน	ใช้มาก		ใช้ปานกลาง		ใช้น้อย		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประกวดภาพถ่ายจากนิทาน	-	-	4	4.39	1	1.10	86	94.51
การแข่งขันตอบปัญหา	2	2.20	3	3.29	2	2.20	84	92.31
การประกวดการอ่าน	1	1.10	4	4.39	-	-	86	94.51
การฉายสไลด์	-	-	-	-	-	-	91	100
การฉายภาพยนตร์	-	-	-	-	-	-	91	100

จากตารางที่ 50 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม ส่วนมากไม่ได้นำกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมการฉายสไลด์ การฉายภาพยนตร์ ไม่ได้นำมาใช้เลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการรับรู้เรื่องความต้องการในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ความต้องการของครู	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุงสถานที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	73	33.95	69	32.09	51	23.72	13	6.05	9	4.19
เพิ่มเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	51	23.72	66	30.70	54	25.12	22	10.23	22	10.23
ให้บริการในวันหยุดราชการ	13	6.05	24	11.16	46	21.40	49	22.79	83	38.60
เพิ่มครุภัณฑ์ห้องสมุด	77	35.82	63	29.30	47	21.86	16	7.44	12	5.58
เพิ่มหนังสือคนควา	103	47.91	58	26.98	40	18.60	8	3.72	6	2.79
จัดหนังสือไว้บนชั้นที่หยิบไ้สะดวก	77	35.82	83	38.60	36	16.74	13	6.05	6	2.79
ให้จัดพิมพ์รายชื่อหนังสือใหม่ติดประกาศให้ทราบ-										
ทุกครั้ง	50	23.26	78	36.28	42	19.53	16	7.44	29	13.49
จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ทุกครั้ง	46	21.40	74	34.42	42	19.53	25	11.63	28	13.02
เพิ่มวารสารและจุลสารใหม่ ๆ	55	25.58	67	31.16	48	22.33	21	9.77	24	11.16
เพิ่มหนังสือพิมพ์	70	32.56	57	26.51	54	25.12	21	9.77	13	6.04
ให้รับจัดหนังสือใหม่และน่าสนใจ	83	38.61	62	28.84	36	16.74	26	12.09	8	3.72

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ความต้องการของครู	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้ห้องสมุดจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มุมสบาย -										
มุมเกม ฯลฯ	63	29.30	58	26.98	46	21.40	15	6.97	33	15.35
หาหนังสือที่มีประโยชน์มาขาย	50	23.26	53	24.65	43	20.00	28	13.02	41	19.07
ให้บรรณารักษ์แนะนำวิธีการใช้ห้องสมุด-										
กลุ่มโรงเรียน	58	26.98	61	28.37	57	27.44	20	9.30	17	7.91
ให้ประชาสัมพันธ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน-										
ให้รู้จักทั่วกัน	70	32.56	58	26.98	58	26.98	10	4.65	19	8.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 51 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ มีความต้องการมากที่สุดในการดำเนินงาน โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ให้เพิ่มหนังสือคนควา ให้รีบจัดหนังสือใหม่และน่าสนใจ ให้เพิ่มครุภัณฑ์ห้องสมุด ปรับปรุงสถานที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพิ่มหนังสือพิมพ์ เทากับให้ประชาสัมพันธ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้รู้จักทั่วกัน และให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มุมนุสหาย มุมนกม ฯลฯ โดยคิดเป็นร้อยละ 47.91, 38.60, 35.82, 33.95, 32.56 และ 29.30 ตามลำดับ

ส่วนครูที่มีความต้องการเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมากในการดำเนินงาน โดยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ จัดหนังสือไว้บนชั้นที่หยิบยืมได้สะดวก ให้จัดพิมพ์รายชื่อหนังสือใหม่ติดประกาศให้ทราบทุกครั้ง จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ทุกครั้ง เพิ่มวารสารและจุลสารใหม่ ๆ เพิ่มเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน แยกโสตทัศนวัสดุไว้ต่างหาก ให้บรรณารักษ์แนะนำวิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน และหาหนังสือที่มีประโยชน์มาขาย โดยคิดเป็นร้อยละ 38.60, 36.28, 34.42, 31.16, 30.23, 28.37, และ 24.65 ตามลำดับ

ส่วนครูที่มีความต้องการเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุด คือ ให้เปิดบริการในวันหยุดราชการ โดยคิดเป็นร้อยละ 38.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความต้องการในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ความต้องการในเรื่องต่างๆของนักเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุงสถานที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	47	15.99	86	29.25	97	32.99	45	15.31	19	6.46
เพิ่มเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	17	5.78	55	18.71	106	36.05	79	26.87	37	12.59
ให้เปิดบริการในวันหยุดราชการ	13	4.42	33	11.22	40	13.61	64	21.77	144	48.98
ให้เพิ่มครุภัณฑ์ของสมุด	28	9.52	53	18.03	57	19.39	60	20.41	96	32.65
ให้เพิ่มหนังสือคนควา	92	31.29	100	34.01	56	19.05	29	9.87	17	5.78
ให้จัดหนังสือไวบนชั้นที่หยิบใ้สะดวก	92	31.29	97	32.99	62	21.09	28	9.53	15	5.10
ให้รับจักซื้อหนังสือใหม่และน่าสนใจ	48	16.33	57	22.79	89	30.27	60	20.41	30	10.20
ให้พิมพ์รายชื่อหนังสือใหม่ปีประกาศให้										
ทราบทุกครั้ง	45	15.31	50	17.00	72	24.49	72	24.49	55	18.71

ตารางที่ 52. (ต่อ)

ความต้องการในเรื่องต่างๆของนักเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ทุกครั้ง	34	11.56	36	12.25	77	26.19	68	23.13	79	26.87
เพิ่มวารสารและจุดสาร	19	6.46	40	13.61	94	31.97	72	24.49	69	23.47
เพิ่มหนังสือพิมพ์	51	17.35	92	31.29	79	26.87	44	14.97	28	9.52
แยกโสตทัศนวัสดุไว้ต่างหาก	24	8.16	58	19.73	100	34.01	48	16.33	64	21.77
ให้อัฒจันทร์รวมต่าง ๆ เช่น มุมสบาย มุมเกม ฯลฯ	60	20.40	51	17.35	74	25.17	56	19.05	53	18.03
จัดหาหนังสือที่มีประโยชน์มาขาย	33	11.22	55	18.71	67	22.79	70	23.81	69	23.47
ให้บริการแนะแนววิธีการใช้ของสมุดกลุ่ม	69	23.47	93	31.63	67	22.79	29	9.86	36	12.25
ให้ประชาสัมพันธ์ของสมุดกลุ่มโรงเรียน										
ให้รู้จักทั่วกัน	35	11.91	68	23.13	95	32.31	49	16.66	47	15.99

จากตารางที่ 52 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ คือไปนี้

นักเรียนมีความต้องการมากในเรื่อง ให้เพิ่มหนังสือค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 34.01 รองลงมาคือ ให้จัดหนังสือไวบนชั้นที่หยิบไ้สะดวก, ให้บรรณารักษ์แนะนำวิธีการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน และ เพิ่มหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 32.99, 31.63 และ 31.29 ตามลำดับ

นักเรียนมีความต้องการปานกลางในเรื่อง ให้เพิ่มเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.05 รองลงมาคือ ให้แยกโสตทัศนวัสดุไวต่างหาก, ปรับปรุงสถานที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน, ให้ประชาสัมพันธ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้รู้จักทั่วกัน, เพิ่มวารสารและจุลสาร, ให้รับจัดทำหนังสือใหม่และน่าสนใจ, ให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มุมสบาย, มุมเกม ฯลฯ และให้พิมพ์รายชื่อหนังสือใหม่ปีประกาศให้ทราบทุกครั้ง โดยคิดเป็นร้อยละ 34.01, 32.99, 32.31, 31.97, 30.27, 25.17 และ 24.49 ตามลำดับ

นักเรียนมีความต้องการน้อยในเรื่อง ให้พิมพ์รายชื่อหนังสือใหม่ปีประกาศให้ทราบทุกครั้ง และ ให้หาหนังสือที่มีประโยชน์มาขาย โดยคิดเป็นร้อยละ 24.49 และ 23.81 ตามลำดับ

นักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุดในเรื่อง ให้เปิดบริการในวันหยุดราชการ และ จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ทุกครั้ง โดยคิดเป็นร้อยละ 48.98 และ 26.87 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของบรรณรักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม จำนวนตามการรับรู้เรื่องความต้องการในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ความต้องการในการใช้ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุงสถานที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	43	47.25	25	27.47	14	15.39	6	6.59	3	3.30
ให้เพิ่มเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	27	29.67	34	37.36	20	21.98	4	4.40	6	6.59
ให้เปิดบริการในวันหยุดราชการ	19	20.88	27	29.67	24	26.37	10	10.99	11	12.09
ให้เพิ่มครุภัณฑ์ห้องสมุด	44	48.35	38	41.76	7	7.69	2	2.20	-	-
ให้เพิ่มหนังสือคนควา	57	62.64	27	29.67	7	7.69	-	-	-	-
ให้จัดหนังสือไวบนชั้นที่หีบไคสะควา	35	38.46	28	30.77	24	26.37	3	3.30	1	1.10
ให้รับจักซื้อหนังสือใหม่และน่าสนใจ	50	54.95	36	39.56	4	4.39	-	-	1	1.10

ตารางที่ 53. (ต่อ)

ความต้องการในการใช้ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	<u>มากที่สุด</u>		<u>มาก</u>		<u>ปานกลาง</u>		<u>น้อย</u>		<u>น้อยที่สุด</u>	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้จัดพิมพ์รายชื่อหนังสือใหม่ตีพิมพ์ประกาศ										
ให้ทราบทุกรัง	44	48.35	30	32.97	15	16.48	1	1.10	1	1.10
จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ทุกครั้ง	36	39.56	40	43.96	13	14.28	2	2.20	-	-
เพิ่มวารสารและจุลสารใหม่ ๆ	38	41.76	35	38.46	16	17.58	2	2.20	-	-
เพิ่มหนังสือพิมพ์	30	32.97	25	27.47	25	27.47	11	12.09	-	-
แยกโสตทัศนอุปกรณ์ไว้ต่างหาก	39	42.86	19	20.88	23	25.27	6	6.59	4	4.40
ในห้องสมุดจัดกิจกรรมต่าง ๆ	39	42.85	28	30.77	19	20.88	1	1.10	4	4.40
ให้นำหนังสือที่มีประโยชน์มาขาย	25	27.47	22	24.18	30	32.97	10	10.98	4	4.40
ให้บริการแนะน่วิธีใช้ห้องสมุด										
กลุ่มโรงเรียน	40	43.95	30	32.97	15	16.48	2	2.20	4	4.40
ให้ประชาสัมพันธ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน										
ในรู้จักทั่วกัน	41	45.05	35	38.46	12	13.19	2	2.20	1	1.10

จากตารางที่ 53 แสดงว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
 ภายในกลุ่มส่วนใหญ่มีความต้องการมากที่สุดคือให้เพิ่มหนังสือคนคว่า โดย
 คิดเป็นร้อยละ 62.64 รองลงมาคือ ให้รีบจัดซื้อหนังสือใหม่และน่าสนใจ
 ให้เพิ่มครุภัณฑ์ ให้จัดพิมพ์รายชื่อใหม่ติดประกาศให้ทราบทุกครั้ง
 ปรับปรุงสถานที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ให้ประชาสัมพันธ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
 ให้นิวจรักกันทั่ว ให้บรรณารักษ์แนะนำวิธีใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
 ให้แยกโสตทัศนวัสดุเท่ากับให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มุมสบาย มุมเกม ฯลฯ
 ให้จัดหนังสือไว้บนชั้นที่หยิบได้สะดวก และให้เพิ่มหนังสือพิมพ์ โดยคิดเป็น
 ร้อยละ 54.95, 48.35, 47.25, 45.05, 43.95, 42.86,
 38.46 และ 32.97 ตามลำดับ

บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม มีความต้องการมาก
 คือให้จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.96 รองลงมา
 คือให้เพิ่มเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนและให้เปิดบริการในวันหยุดราชการ
 คิดเป็นร้อยละ 37.36 และ 29.67 ตามลำดับ

บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มมีความต้องการปานกลาง
 คือ ให้หาหนังสือที่มีประโยชน์มาขาย คิดเป็นร้อยละ 32.97



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูในโรงเรียนที่ห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียนตั้งอยู่ เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ในสถานต่าง ๆ

ผู้วิจัย รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูจากแบบสอบถาม
ปลายเปิดมาสรุปเป็นข้อ ๆ แล้ว เรียงลำดับความถี่ของข้อคิดเห็นจากมากไป
หาน้อย ปรากฏผลดังนี้

1. เวลาในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของครู
 - 1.1. ครูไม่มีเวลาใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพราะต้องสอนประจำชั้น
 - 1.2. ครูส่วนมากจะใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเวลาพักกลางวัน
คอนเย็น มีชั่วโมงว่าง และตอนเช้าก่อนเข้าสอน
 - 1.3. ครูทุกคนควรใช้เวลาว่างจากการสอนมาใช้ห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียน
 - 1.4. ครูควรใช้เวลาพักกลางวัน เข้ามาใช้บริการห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียน
 - 1.5. ควรเปิดบริการนอกเวลาราชการ และในวันหยุด
ราชการด้วย
 - 1.6. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควร เปิดบริการตลอดเวลา
ราชการคือ ตั้งแต่เวลา 8.00 - 16.30 น.
 - 1.7. ครูควรใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนทุกวัน เพื่ออ่าน
หนังสือพิมพ์
 - 1.8. เวลาในการใช้บริการมีน้อย เพราะครูบรรณารักษ์
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีเวลาน้อย จึง เปิดบริการ เฉพาะพักกลางวัน เท่านั้น
ควร จะ เปิดตอนเช้าและ เย็นด้วย
 - 1.9. ครูควรใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในชั่วโมงที่พานักเรียน
เข้าห้องสมุดด้วย

2. สาเหตุของการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของครู
สาเหตุที่ครูไม่ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพราะ

2.1. หนังสือมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการ
และไม่น่าสนใจ

2.2. ไม่มีเวลาว่าง. ต้องสอนประจำชั้น

2.3. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนอยู่ไกลไม่สะดวกในการใช้

2.4. หนังสือเก่าไม่ทันสมัย หนังสือใหม่ไม่มีมาเพิ่มเติม

2.5. หนังสือคนควาสำหรับครูมีน้อย ควรจะหาเพิ่มเติม
จะได้เป็นประโยชน์ในการสอน โดยเฉพาะที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแผนการสอน

2.6. หนังสือในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่ตรงกับความต้องการ

2.7. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการโยกย้ายตามประธานกลุ่ม
ตามวาระ ไม่คงที่แน่นอน ทำให้อยู่ไกล ครูไม่สะดวกในการเข้าไปใช้

2.8. ขาดการประชาสัมพันธ์และการจัดบริการยังไม่ดีนัก

2.9. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่เงียบสงบ มีเสียงรบกวน
จากภายนอก เพราะอยู่ติดกับห้องเรียนและเสียงรบกวนจากนักเรียนที่ใช้
ห้องสมุด ทำให้ไม่มีสมาธิในการอ่าน

2.10. หนังสือในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ส่วนมากเป็นหนังสือ
สำหรับเด็ก

2.11. จำนวนหนังสือไม่เพียงพอ เพราะ เป็นหนังสือ เว้นทั้ง
กลุ่ม บางครั้งไปอยู่ที่โรงเรียนอื่นเป็นเวลานาน

2.12. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีหนังสือให้คนควาในสถานวิชาการ
น้อยเกินไป ครูจึงไม่ยอกลงเขาใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

สาเหตุที่ครูใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพราะ

2.13. ต้องการคนควาหาความรู้ทางวิชาการและนิทานสำหรับ
ประกอบการสอนนักเรียน

3. วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

- 3.1. เพื่อนำมาประกอบการสอน โดยให้เด็กค้นคว้า
ในชั่วโมงที่สอน
- 3.2. เพื่อช่วยให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น
- 3.3. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และ เกิดความเพลิดเพลิน
- 3.4. เพื่อพักผ่อนหย่อนใจและคลายความตึงเครียด
- 3.5. เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็กอ่านประกอบการเรียน
- 3.6. เพื่อให้ครูใช้เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนและเป็นแหล่งความรู้
- 3.7. เพื่อต้องการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าให้แก่เด็ก

4. การใช้บริการจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของครู

- 4.1. การจับบริการยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะขาดบรรณารักษ์
- 4.2. โรงเรียนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนตั้งอยู่จะได้รับ
ประโยชน์จากการบริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ
- 4.3. ครูส่วนใหญ่จะไม่ค่อยใช้บริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
เพราะ มีงานสอนมาก
- 4.4. ครูส่วนใหญ่เห็นว่าบริการของห้องสมุดกลุ่ม
โรงเรียนดีแล้ว
- 4.5. โรงเรียนอื่นอยู่ไกล ทำให้การหมุนเวียนกระดาษ
หนังสือไม่สะดวกและไม่ค่อยใช้บริการ
- 4.6. ควรจัดกระดาษหนังสือหมุนเวียน ภายในกลุ่มไปยัง
โรงเรียนอื่น ๆ ทุกโรงเรียนในระยะเวลาที่แน่นอน เพื่อครูโรงเรียนอื่น
จะได้ใช้อย่างทั่วถึง ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไกล มาห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

- 4.7. ควรมีบรรณาธิการหรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดอยู่ประจำ
ตลอดเวลา เพื่อความสะดวกในการยืมและคืนหนังสือ
- 4.8. ควรมีการแนะนำการใช้บริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
- 4.9. ควรจัดให้มีบริการยืมหนังสือ วารสาร วัสดุสิ่งพิมพ์
ต่าง ๆ โดยยืมออกนอกสถานที่ได้ และได้กำหนดระยะเวลาในการยืมให้แน่นอน
- 4.10. ควรเปิดบริการสม่ำเสมอ
- 4.11. ควรจัดทำบัตรรายการให้เป็นปัจจุบันเสมอ
- 4.12. ควรจัดบริการให้ดี จะได้เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียน
ภายในกลุ่ม และจะทำให้คนมาใช้บริการมากขึ้น
- 4.13. มีการใช้บริการค่อนข้างน้อย เพราะห้องสมุดกลุ่ม
โรงเรียนยังไม่พร้อม ผู้ใช้บริการไม่เข้าใจ และไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ที่ได้
ครูบางคนใช้แต่การอ่านหนังสือเท่านั้น บริการอื่น ๆ ไม่ได้ใช้
- 4.14. การใช้บริการยังไม่ได้รับความสะดวก ควรปรับปรุง
วิธีการให้บริการที่สะดวกไม่ล่าช้า
- 4.15. บรรณาธิการไม่แนะนำหนังสือใหม่ให้แก่ครู ทำให้
บกพร่องในด้านการบริการ
- 4.16. บรรณาธิการควรชักชวนให้ครูไปใช้ห้องสมุดกลุ่ม
โรงเรียนให้มาก เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน
- 4.17. ควรจัดให้มีบริการยืมโสตทัศนวัสดุด้วย
5. การใช้กิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้เป็นประโยชน์
ต่อการเรียนการสอนของครู
- 5.1. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่ค่อยได้จัดกิจกรรม เพราะ
ชาวบรรณาธิการที่มีความรู้ความสามารถในการจัด และบรรณาธิการไม่มีเวลา
เพียงพอ ต้องทำการสอน ครูส่วนมากเห็นว่าควรจัดกิจกรรมที่สำคัญและ

ต่อเนื่อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5.2. ครูควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียนมากขึ้นกว่านี้ เพราะครูให้ความสนใจกิจกรรมของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียนน้อยมาก ทำให้บรรณารักษ์ขาดแรงจูงใจในการจัด เนื่องจากขาดการสนับสนุนจากครู

5.3. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ น้อยเพราะ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัด

5.4. กิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรจัดมากที่สุดคือ จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ และกิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ เพื่อให้ครู สนใจมาใช้หนังสือที่มีประโยชน์

5.5. ควรจัดนิทรรศการบ่อย ๆ

5.6. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และ สนับสนุนการรู้หนังสือ เช่น ประกวดการอ่าน เรียงความ

5.7. ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการควบคู่กับความบันเทิง สนุกสนานและน่าสนใจบ่อย ๆ

5.8. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมบ่อย ๆ เพื่อ กระตุ้นให้ครูสนใจ และใช้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

5.9. ควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5.10. ควรจัดนิทรรศการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

5.11. กิจกรรมที่ครูเสนอให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดคือ การจัดป้ายนิเทศ การแนะนำการใช้ห้องสมุด การประกวดวาดภาพ แต่งบทกลอนเกี่ยวกับห้องสมุด สืบค้นหาแห่งห้องสมุด ทายปัญหาชิงรางวัล

5.12. ควรจัดทำสถิติ การใช้ห้องสมุด โดยให้ครูและ นักเรียนลงชื่อในบัญชีทุกครั้งที่ใช้ห้องสมุด

5.13. ครูบางคนเห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจ๊กนั้นดีแล้ว เช่น การเล่นเกม การตอบปัญหา

6. ความต้องการของครูในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

6.1. ต้องการให้เพิ่มหนังสือค้นคว้าให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะหนังสือ เนื้อหา เกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอน ให้เพิ่มทุกกลุ่ม ประสพการณ์และทุกระดับชั้นด้วย

6.2. ให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจ๊กหาหนังสือใหม่ ๆ และน่าสนใจให้มากขึ้น

6.3. ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์การจ๊กห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ครูภายในกลุ่มไ้รู้จักและมาใช้บริการ รวมทั้งให้ครูเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน โดยให้ห้องสมุด

6.4. ต้องการให้ครูใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมากขึ้น จะได้เป็นการ เสริมสร้างความรู้ให้แก่ครูและนักเรียนมากยิ่งขึ้น

6.5. ครูต้องการหนังสือและวารสารทางวิชาการใหม่ ๆ จะไ้ยืมไปอ่านที่บ้าน

6.6. ต้องการให้ครูพานักเรียนมาใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนมากขึ้น

6.7. ต้องการให้เพิ่มหนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครูให้มากขึ้น

6.8. ให้ครูประจำชั้นแนะนำนักเรียนให้รู้จักและมาใช้บริการจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

6.9. ต้องการให้มีครูบรรณารักษ์ประจำห้องสมุดกลุ่ม โดยเฉพาะ

6.10. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจ๊กให้มีการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านได้

6.11. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เว้นไปอยู่ที่โรงเรียนอื่น ๆ บาง

- 6.12. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนแยกเป็นอาคาร
เอกเทศ
- 6.13. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีสื่อทัศนวัสดุ เช่น
เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์
- 6.14. ต้องการให้มีการอบรม สาขิต การใช้และการ
เก็บรักษา และวิธีปฏิบัติงานของบรรณารักษ์
- 6.15. ครูภายในกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการใช้ห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียน แต่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนอยู่ไกลไม่สะดวกในการเดินทาง
- 6.16. ต้องการให้มีหนังสือที่มีประโยชน์สำหรับ เด็กชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1-2 บาง เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 6.17. ต้องการให้สำรวจความต้องการใช้ห้องสมุด
โรงเรียนของครูภายในกลุ่มโรงเรียนควบ
- 6.18. ต้องการให้ทุกโรงเรียนมีห้องสมุดของตัวเอง
- 6.19. ต้องการให้ครูที่จะใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน
หรือให้นักเรียนคนควากำหนดเวลาที่แน่นอน
- 6.20. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมี โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอ
- 6.21. ต้องการให้ผู้ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีความตรงต่อ
เวลา เมื่อมีการยืมหนังสือและให้รู้จักระวังรักษาหนังสือควบ
- 6.22. ต้องการให้มีการอบรมชี้แนะ วิธีการใช้และการจัด
กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนแก่ครูและนักเรียนควบ
- 6.23. ต้องการให้มีที่อ่านหนังสือพิมพ์
- 6.24. ต้องการให้มีหนังสือประเภทนวนิยาย
- 6.25. ต้องการให้จัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้เป็นระบบ
ระเบียบและสะอาดเรียบร้อย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียนในต่าง ๆ

รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน จากแบบสอบถามปลาย เปิดมาสรุปเป็นข้อ ๆ แล้ว เรียงลำดับความถี่ของข้อคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ปรากฏผลดังนี้

1. เวลาในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของนักเรียน

1.1. นักเรียนส่วนมากได้ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ในเวลาพักกลางวันเพราะ เป็นเวลาที่ว่างมากที่สุด ทำให้คนควาได้มากกว่าเวลาอื่นๆ

1.2. นักเรียนใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในเวลาเช้าก่อนเข้าเรียนเพราะ ตอนเช้าอากาศแจ่มใส ทำให้สมองปลอดโปร่งและมีสมาธิในการอ่านหนังสือ บางคนต้องการค้นคว้าก่อนเพื่อจะนำความรู้ไปตอบคำถามครูในวันนั้น

1.3. นักเรียนใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในเวลาว่างเพราะ เห็นว่าเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และ ครูแนะนำให้คนควาในห้องสมุด

1.4. นักเรียนใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในเวลาเย็นหลังเลิกเรียนเพราะ มีเวลามาก จึงได้เขาไปอ่านหนังสือได้

2. สาเหตุของการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของนักเรียน

นักเรียนใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพราะ

2.1. นักเรียนเห็นว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีหนังสือใหม่ ๆ น่าสนใจและให้ความรู้มากมาย

2.2. นักเรียนเห็นว่าการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ทำให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น มีประโยชน์ต่อการเรียน

2.3. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมี หนังสืออ่านเพิ่มเติม ค้นคว้าที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์

2.4. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดหนังสือไว้อย่าง เป็นระ เบียบ

2.5. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนอยู่ใกล้ สะดวกในการ เดินทางมาเยี่ยมชมหรืออ่านหนังสือ

นักเรียนไม่ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพราะ

2.6. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน มีหนังสือน้อยไม่ตรงกับความต้องการและไม่มีหนังสือใหม่ ๆ มาเพิ่มเติมเลย ส่วนมากนักเรียนจะอ่านแล้วทิ้งนั้น

2.7. นักเรียนไม่มีเวลาว่างมาก ต้องเรียนทั้งวัน มีเวลาว่างเฉพาะพักกลางวันเท่านั้น บางครั้งก็หิว เล่นข้าง จึงไม่ไ้ใช้ห้องสมุด

2.8. นักเรียนคนอื่นคุยเสียงดังและ เล่นกันในห้องสมุด บางครั้งก็แย่งหนังสือกัน ทำให้ไม่มีสมาธิในการอ่าน

2.9. นักเรียนบางคนใช้หนังสือแล้วไม่เก็บเข้าที่เดิม ทำให้หาหนังสือที่ต้องการไม่พบ

2.10. ไม่มีเจ้าหน้าที่เฝ้าประจำห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเลย ทำให้ยืมหนังสือไม่ไ้

2.11. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีหนังสือที่มีภาพประกอบ หนังสือการ์ตูนน้อยไป

2.12. ห้องสมุดไม่มีที่ที่จะค้นคว้า จึงไม่เข้าไปใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

3. วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของนักเรียน

3.1. เพื่อค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียน ทำให้มีความรู้เพิ่มเติม

3.2. เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ และเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

3.3. เพื่ออ่านหนังสือที่มีความรู้เพิ่มเติม

3.4. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

- 3.5. เพื่อค้นคว้าทำรายงานตามที่ครูมอบหมายให้ทำ
- 3.6. เพื่ออ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน นิยาย และเรื่องสนุก
- 3.7. เพื่ออ่านหนังสือพิมพ์และจดข่าว ทำให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์
- 3.8. เพื่อเล่นเกมในมุมเกม และมุมพักผ่อน
- 3.9. เพื่อให้รู้จักวิธีค้นหา วิธีการใช้และเก็บรักษาหนังสือ
- 3.10. เพื่ออ่านหนังสือทบทวนบทเรียน เพราะเป็นสถานที่สงบ
- 3.11. เพื่อให้อ่านหนังสือได้ถูกต้อง คล่องขึ้นและไม่ลืมหนังสือ

4. ความต้องการให้บรรณารักษ์แนะนำวิธีใช้และค้นคว้าในห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียนของนักเรียน

นักเรียนส่วนมากต้องการให้บรรณารักษ์แนะนำวิธีใช้และค้นคว้า
ในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพราะ

- 4.1. จะได้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดมากขึ้นและ
ค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง
- 4.2. จะได้ค้นคว้าหาหนังสือที่ต้องการและสะดวกรวดเร็วขึ้น
- 4.3. จะทำให้ทุกคนได้รู้ว่าหนังสือที่นำมาอ่านมีอีกมากมายและ
และรู้ว่าอยู่ที่ไหนทำให้หาด้วยตนเองได้
- 4.4. จะได้รู้การจัดหมวดหมู่หนังสือในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
มากขึ้นและจะได้แนะนำคนอื่นต่อ
- 4.5. จะได้รู้จักระเบียบและมารยาทของการใช้ห้องสมุด
- 4.6. จะทำให้ทุกคนรู้จักและสนใจมาใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมากขึ้น
- 4.7. ต้องการให้แนะนำแต่ไม่มีครูบรรณารักษ์แนะนำให้
- 4.8. นักเรียนยังไม่ค่อยเข้าใจวิธีใช้และค้นคว้าในห้องสมุด

กลุ่มโรงเรียน

นักเรียนบางส่วนไม่ต้องการให้บรรณาธิการแนะนำวิธีการใช้และ
 ค้นคว้าในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพราะ

4.9. นักเรียนบางคนรู้วิธีใช้และค้นคว้าแล้ว

4.10. นักเรียนต้องการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยไม่ต้อง
 รบกวนครูบรรณาธิการ

4.11. ไม่มีบรรณาธิการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจะแนะนำให้

4.12. นักเรียนเห็นว่า เป็นถรรพชนครูบรรณาธิการ ทำให้
 เกิดความยุ่งยากและเสียเวลา

5. หนังสือประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการ

5.1. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมทุกกลุ่มประสบการณ์ เพราะต้อง
 การใช้ค้นคว้าในการทำรายงาน ทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น

5.2. หนังสือนิทาน นิยาย การ์ตูน เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

5.3. หนังสือสารคดี เกี่ยวกับ สัตว์ พืช มนุษย์ อวกาศ
 เครื่องจักรกล จักรวาล ภาษาศาสตร์ จะได้อะไรค้นคว้า

5.4. หนังสือพิมพ์ จะได้อ่านข่าวทันต่อเหตุการณ์

5.5. หนังสือสารานุกรมไทย เพราะ เห็นว่ามีสิ่งน่ารู้หลายอย่าง

5.6. หนังสือทางวิทยาศาสตร์ ประวัติบุคคลสำคัญทางวิทยาศาสตร์

5.7. หนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ประวัติบุคคลสำคัญ

5.8. วารสาร และจุลสาร ทำให้ได้ความรู้เพิ่มเติมและช่วย
 ในการค้นคว้า

5.9. หนังสือนิทาน ที่มีคติสอนใจ เป็นหนังสือภาพ นิทานอิสป

5.10. หนังสือภูมิศาสตร์ ให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ
 การประกอบอาชีพ

5.11. เกร็ดความรู้ต่าง ๆ ความรู้รอบตัว ปัญหาชาว
 เป็นการทดสอบและฝึกสมอง

5.12. พจนานุกรม

5.13. แผนที่

5.14. หนังสือหลักภาษาไทย สุภาษิต และวรรณคดี

5.15. หนังสือเพลง

6. การให้บริการจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า การให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดีเพราะ :

6.1. ทำให้ยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านได้ จะไ้มีเวลาอ่านมากขึ้น

6.2. บรรณารักษ์จะได้นำหนังสือที่ ๆ ใหม่ ๆ และน่าสนใจ

ให้นักเรียนอ่าน

6.3. ทำให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น

6.4. ช่วยให้นักเรียนหาหนังสือที่สะดวกรวดเร็ว และช่วยเหลือ

ในค่านอื่น ๆ ด้วย

6.5. บรรณารักษ์ใจดี ให้ความสนใจและเต็มใจทำงาน

มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ดี

6.6. บรรณารักษ์ช่วยอธิบายหรือชี้แนะให้นักเรียนได้เข้าใจ

ในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ

นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า การให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่ดีเพราะ

6.7. เวลาให้นักเรียนยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน ทำให้หนังสือ

หายและขาดชำรุด

6.8. บรรณารักษ์ไม่ค่อยมีเวลาในการให้บริการ และไม่

คอยได้จับบริการมากนัก

6.9. ไม่ให้ยืมหนังสือ ไม่มีบรรณารักษ์คอยดูแลประจำ

6.10. บรรณารักษ์ไม่ค่อยแนะนำ เพราะไม่มีเวลาว่างและ

นักเรียนไม่กล้าถาม เกรงใจบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

บริการที่นักเรียนต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจักคือ

- 6.11. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีบรรณารักษ์อยู่ในห้องสมุดตลอดเวลา เพื่อความสะดวกในการใช้บริการ
 - 6.12. ต้องการให้จัดหมวดหมู่หนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
 - 6.13. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น
 - 6.14. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จัดบริการต่าง ๆ มากขึ้นเช่น บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน และบริการนำคัมภีร์
7. การใช้ประโยชน์จากกิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดขึ้นของนักเรียน

นักเรียนส่วนมากเห็นว่า การใช้ประโยชน์จากกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนนั้นดีเพราะ

- 7.1. ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น
- 7.2. ทำให้นักเรียน มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- 7.3. เป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมากขึ้น เป็นการแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุด
- 7.4. ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญต่าง ๆ และทำให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนสวยงาม น่าเข้าไปใช้

นักเรียนเห็นว่า การใช้ประโยชน์จากกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ไม่ใช่เพราะ

- 7.5. การจัดกิจกรรมทำให้สิ้นเปลือง และไม่มุ่งประมาทในการจัด
- 7.6. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่ค่อยได้จัด จัดไม่สม่ำเสมอ ไม่ตรงกับเหตุการณ์
- 7.7. เป็นการยุ่งยาก บรรณารักษ์ไม่มีเวเวว่างที่จะจัด

กิจกรรมที่นักเรียนต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดคือ

- 7.8. จัดป้ายนิเทศ เช่นป้ายนิเทศเกี่ยวกับยาเสพติด
วันสำคัญต่าง ๆ
- 7.9. จัดนิทรรศการ เช่นนิทรรศการห้องสมุด นิทรรศการ
ทางประวัติศาสตร์สมัยต่าง ๆ
- 7.10. จัดกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ เช่น แข่งขันคอมพิวเตอร์
แข่งขันการจัดป้ายนิเทศ แข่งขันการเขียน แข่งขันเล่นเกม แข่งขันอ่านหนังสือ
- 7.11. จัดการประกวดต่าง ๆ เช่น ประกวดร้องเพลง
ประกวดแต่งการตูน
- 7.12. การแนะนำหนังสือใหม่
- 7.13. การฉายภาพยนตร์
- 7.14. การฉายสไลด์
- 7.15. จัดวันห้องสมุด โดยจัดให้มีกิจกรรมหลาย ๆอย่าง
มีการแสดงต่าง ๆด้วย
- 7.16. จัดการเล่านิทาน เล่าเรื่องจากหนังสือ เล่านิทาน
ประกอบภาพ เชิดหุ่น เล่นละคร เล่านิทานประกอบหุ่น
- 7.17. จัดกิจกรรมวันเด็ก
- 7.18. ต้องการให้จัดมุมกิจกรรม โดยมีเกมให้เล่น แข่งกัน
เป็นการฝึกสมอง
- 7.19. ต้องการให้มีมุมความรู้ใหม่
- 7.20. ต้องการให้จัดกิจกรรมเป็นประจำทุกเดือน
- 7.21. ต้องการให้ทำสถิติเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด โดย
ให้นักเรียนเขียนชื่อก่อนเข้าใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนทุกครั้ง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
ภายในกลุ่ม เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในต่าง ๆ

รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียนภายในกลุ่ม จากแบบสอบถามปลายเปิด มาสรุปเป็นข้อ ๆ แล
เรียงลำดับความถี่จากข้อคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ปรากฏผลดังนี้

1. เวลาในการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของบรรณารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียนภายในกลุ่ม

1.1. บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม ไม่มีเวลา
ไปใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพราะต้องสอนและเป็นครูประจำชั้น ต้องสอนทุกวิชา

1.2. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควร เปิดบริการในวันหยุดราชการ
วันเสาร์ วันอาทิตย์ และวันปิดภาคเรียนด้วย

1.3. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควร เปิดเวลานอกราชการ เช่น
เวลาในตอนเย็นหลังเลิกเรียนด้วย

1.4. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควร เปิดบริการตลอด ตั้งแต่
เวลา 8.00 น. ถึง 17.00 น.

1.5. เนื่องจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เปิดบริการในเวลา
ราชการ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มจึงไม่ได้ใช้

1.6. ผู้บริหารโรงเรียนควรลดชั่วโมงสอนของบรรณารักษ์
ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มให้น้อยลง จะได้เปิดโอกาสให้บรรณารักษ์
ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มได้ไปศึกษาการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน แล้ว
นำมาปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนของตนเอง

2. สาเหตุของการไม่ใช้และใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ของ
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม

- 2.1. ไม่ใช่เพราะห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนอยู่ไกลไม่สะดวกในการเดินทาง ทำให้เสียเวลามากเสียค่าใช้จ่ายสูง
- 2.2. ไม่ใช่เพราะ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มไม่มีเวลาว่าง ท่องทำงานสอนและยังมีงานอื่นๆอีกมาก
- 2.3. ไม่ใช่เพราะไม่ทราบ เกี่ยวกับการจัดและการให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนและไม่ทราบว่าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีหนังสืออะไรบ้าง
- 2.4. ไม่ใช่เพราะโรงเรียนมีห้องสมุดอยู่แล้ว และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีหนังสือเหมือน ๆกับห้องสมุดโรงเรียน
- 2.5. ไม่ใช่เพราะห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพิ่งไ้รับหนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยังไม่พร้อมที่จะให้บริการ รวมทั้งขาดบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจึงไม่พร้อมที่จะให้บริการ จึงไม่ไ้ไปใช้
- 2.6. ไม่ใช่เพราะจำนวนหนังสือมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนภายในกลุ่ม
- 2.7. ไม่ใช่เพราะหนังสือของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่น่าสนใจ หนังสือใหม่ ๆก็ ๆและไ้มาครฐานมีน้อย หนังสือไม่ตรงกับความต้องการ
- 2.8. ไม่ใช่เพราะกระเป๋าน้ำหนักไปใหญ่ มีน้ำหนักมากไม่สะดวกในการขนย้าย
- 2.9. ไม่ใช่เพราะบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนต้องรับผิดชอบมาก ทำให้เกิดความกังวลใจในการ รับ-ส่ง การระวังรักษา การสูญหาย การชำรุดของหนังสือในกระเป๋าน้ำหนัก
- 2.10. ไม่ใช่เพราะบรรยากาศในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการอ่านหนังสือ ห้องคับแคบ มีเสียงรบกวน และที่นั่งอ่านหนังสือมีน้อย
- 2.11. ไม่ใช่เพราะห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนไม่เปลี่ยนแปลงกิจกรรม

2.12. ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพราะ โรงเรียนยังขาดแคลนหนังสือจึงไปยืมกระเป่าหนังสือจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมาใช้เท่านั้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้อ่านมาก ๆ

3. วัตถุประสงค์ของการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม

3.1. เพื่อศึกษาการจัดบริการและกิจกรรมในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการจัดห้องสมุดโรงเรียนให้ดีขึ้น

3.2. เพื่อยืมหนังสือจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน มาใช้ในห้องสมุดโรงเรียนของคนไ้มีหนังสือมากขึ้น

3.3. เพื่อต้องการให้นักเรียนในโรงเรียนมีหนังสืออ่านมากขึ้น จะได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. การใช้บริการต่าง ๆ จากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม

4.1. บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มเห็นว่าบริการต่าง ๆ ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนยังไม่ดีพอ เพราะขาดบรรณารักษ์ที่มีความสามารถ ดูแลและปฏิบัติงานอย่างจริงจัง

4.2. ไม่ค่อยได้ใช้บริการจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพราะโรงเรียนอยู่ไกลต้องการให้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่งกระเป่าหนังสือไปถึงโรงเรียนต่าง ๆ เลย

4.3. โรงเรียนแต่ละโรงเรียนภายในกลุ่มอยู่ใกล้กัน การติดต่อไม่สะดวกและนักเปลี่ยนกระเป่าหนังสือไม่ค่อยตรงต่อเวลา และบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรมีหนังสือแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับการรับและส่งกระเป่าหนังสือล่วงหน้า จะได้ส่งตามเวลา

4.4. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนยังไม่พร้อมที่จะให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่มเพราะ ขาดบุคลากร ขาดหนังสือ วัสดุสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ดังนั้นควรรีให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการจัดกระเป่าหนังสือหมุนเวียนกันภายในกลุ่ม

4.5. ควร เปิดบริการ เป็นเวลาและให้มี เวลาบริการมากขึ้น
จะได้ใช้บริการกันอย่างทั่วถึง

4.6. ควร มีกฎข้อบังคับของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

4.7. การหมุนเวียนกระเป๋านั่งสัปดาห์ภายในกลุ่มมีเพียงครั้ง
เดียวในระยะเริ่มต้นเท่านั้น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ จึงไม่ต่อเนื่อง

4.8. การรับกระเป๋านั่งสัปดาห์รับต่อจากโรงเรียนอื่น ไม่
ได้ไปรับเองจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

4.9. ใช้บริการเจาะเช่าเล่มหนังสือจากห้องสมุดกลุ่ม
โรงเรียน รวมทั้งได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการ เย็บเล่ม เช่าปกด้วย

5. การใช้ประโยชน์จากกิจกรรมจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
จากบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม

5.1. กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดน้อยมาก
เพราะขาดบุคลากร ขาดงบประมาณในการจัด บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่ม
โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อผู้ใช้บริการจะได้ให้ความสนใจของ
สมุดกลุ่มโรงเรียนยิ่งขึ้น

5.2. กิจกรรมที่จัดจะเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนและครู
ในโรงเรียนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนตั้งอยู่มากกว่าครูและนักเรียนในโรงเรียน
ภายในกลุ่ม

5.3. ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับห้องสมุดอย่างน้อยภาคเรียนละ
1 ครั้ง เพื่อที่จะได้ให้โรงเรียนภายในกลุ่มมาชมและเข้าร่วมกิจกรรม

5.4. การจัดกิจกรรมควรจัดในรูปของการประกวดแข่งขัน
ทั้งหมดเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถและกระตือรือร้น
ในการศึกษาหาความรู้

5.5. บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มควรเข้า
ร่วมและให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมกับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนด้วย
โดยมีการติดต่อประสานงานกันระหว่างบรรณารักษ์ห้องสมุดทุกโรงเรียน
ภายในกลุ่ม

5.6. กิจกรรมที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนยังไม่เคยจัด เช่น การฉายสไลด์ การฉายภาพยนตร์

5.7. ส่วนใหญ่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มไม่ค่อยได้รวมกิจกรรมกับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

6. ความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

6.1. ต้องการให้มีหนังสือค้นคว้าและหนังสืออ่านประกอบให้มากขึ้นกว่าเดิม

6.2. ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนโดยชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนภายในกลุ่มทราบถึงบริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จะได้นำหนังสือไปใช้ในโรงเรียน

6.3. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีบรรณารักษ์โดยเฉพาะ มีชั่วโมงสอนน้อย จะได้จัดบริการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้เต็มที่

6.4. ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนควรมีเอกสารชี้แจงหรือประชุมปรึกษาหารือระหว่างบรรณารักษ์โรงเรียนภายในกลุ่มอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง หรือภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนและชี้แจงให้ทราบเกี่ยวกับบริการและสิ่งใหม่ ๆ ในการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

6.5. ต้องการให้เพิ่มบุคลากรในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมากกว่า 1 คน เพราะจะได้ร่วมกันวางแผนงานของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนและจัดบริการให้ทั่วถึง

6.6. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดบริการและกิจกรรมให้มากกว่านี้ เช่น บริการแนะนำการใช้และการจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จัดทำวารสารสำหรับเด็ก จัดประกวดห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม การตอบปัญหา การเล่นเกม ประกวดการอ่าน

6.7. ควรมีการอบรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และให้เจ้าหน้าที่ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ให้ความสำคัญและจัดกิจกรรมห้องสมุดอย่างจริงจัง

6.8. ต้องการให้กระเป่าหนังสือมีขนาดเล็กกะทัดรัด น้ำหนักเบากว่านี้จะไล้สะดวกแก่การขนย้าย

6.9. ต้องการให้หาหนังสือใหม่ ๆ มาบริการอย่างสม่ำเสมอ เช่นหนังสือส่งเสริมการอ่าน สารคดี วารสารใหม่ ๆ

6.10. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพิ่มสื่อทัศนวัสดุให้มากขึ้น

6.11. ต้องการให้โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนมีห้องสมุดเป็นของตนเอง จะใดไม่คงขนย้ายโดยได้รับหนังสือเหมือนกับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

6.12. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนมีการเก็บรักษาหนังสือตลอดจนครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดีด้วย

6.13. ต้องการให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนจัดให้พร้อมที่จะให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม จะได้มีการหมุนเวียนกระเป่าหนังสือและได้ให้บริการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย