

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของออร์แกโน เซอร์ก่อนการสอนกับระดับความถนัด
ทางภาษาที่มีต่อความ เข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนัก เรียนอาชีวศึกษา



นางสาวนฤมล กอริ

ศูนย์วิทยพัธพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชา ใส่ดทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-347-6

013652

I15904004

AN INTERACTION OF TYPES OF ADVANCE ORGANIZER AND
LEVELS OF LANGUAGE APTITUDE UPON ENGLISH
LISTENING COMPREHENSION OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS



MISS. NARUEMOL GORY

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIRMENTS

FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
DEPARTMENT OF AUDIO-VISUAL EDUCATION

GRADUATE SCHOOL
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1968

ISBN 974-566-347-6

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของออร์แกโนเซออร์ก่อนการสอนกับระดับ
ความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของ
นักเรียนอาชีวศึกษา

โดย นางสาวนฤมล กอริ

ภาควิชา ใส่ดทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลหาร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย ทิศาสบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์ ดร.ประศักดิ์ ทอมสินิต)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ ลีลาหฤทธิ)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลหาร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของออร์แกโนเซอรัก่อนการสอนกับระดับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนอาชีวศึกษา

ชื่อนิสิต นางสาวณฤมล กอรี

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขโลพาร

ภาควิชา ไรต์ทัศนศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของออร์แกโนเซอรัก่อนการสอนกับระดับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ 1 จำนวน 180 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ภาคปลาย ปีการศึกษา 2528 ของโรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 500 คน โดยให้นักเรียนทั้งหมดฟังแบบทดสอบวัดความถนัดทางภาษา (TLAT) ของสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มที่มีระดับความถนัดทางภาษาสูง และกลุ่มที่มีระดับความถนัดทางภาษาคำ จากตัวอย่างประชากรที่มีความถนัดทางภาษาสูงและค่านี้นุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เป็นกลุ่มที่มีระดับความถนัดทางภาษาสูง 90 คน และกลุ่มที่มีระดับความถนัดทางภาษาคำ 90 คน จากนั้นนุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแบ่งเป็นกลุ่มที่มีความถนัดทางภาษาสูง และกลุ่มที่มีความถนัดทางภาษาคำออกเป็น 3 กลุ่มย่อย คือ กลุ่ม 1, กลุ่ม 2, กลุ่ม 3 ออกเป็นกลุ่มละ 30 คน โดยให้ออร์แกโนเซอรัก่อนการสอนแตกต่างกันดังนี้ กลุ่ม 1 ให้ออร์แกโนเซอรัก่อนการสอนชนิดภาพ กลุ่ม 2 ให้ออร์แกโนเซอรัก่อนการสอนชนิดเสียง และกลุ่ม 3 ให้ออร์แกโนเซอรัก่อนการสอนชนิดข้อความเขียน การทดลองเริ่มโดยให้ออร์แกโนเซอรัก่อนการสอนแตกต่างกันตามกลุ่ม 1, 2 และ 3 หลังจากนั้นให้ฟังเทปเนื้อเรื่อง แล้วทดสอบความเข้าใจในการฟัง ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้คือ

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของออร์แกนไนเซอร์ก่อนการสอน กับระดับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการฟังที่ระดับนัยสำคัญ 0.05
2. ออร์แกนไนเซอร์ก่อนการสอนทั้ง 3 ชนิด มีผลต่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. ความเข้าใจในการฟังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความถนัดทางภาษาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

learnt from audio advance organizer, and the subjects in group 3 learnt from written advance organizer. After being given the advance organizer, the subjects listened to the story from the audio tape and took the comprehension test. The data obtained from the test were analysed by means of Two-Way Analysis of Variance.

The findings of this research were as the followings:

1. There was no interaction between types of advance organizer and levels of language aptitude upon English listening comprehension at the 0.05 level of confidence.

2. No interaction was found between three types of advance organizer and English listening comprehension achievement.

3. The listening comprehension achievement of high aptitudes level and low aptitude level was significant difference at the 0.05 level of confidence.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงมาได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลหาร ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนให้ความสนใจใส่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี จนผู้วิจัยมีความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานวิจัยที่ดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณา เป็นอย่างสูง และนอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ประศักดิ์ หอมสนิท ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ ลีลาฤทธิ์ และ อาจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล ซึ่งเป็นประธานและกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ตามลำดับและได้กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมในงานวิจัยครั้งนี้ด้วย

ที่สำคัญที่จะขาดมิได้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงคุณบิดา มารดา บุพการี ผู้ให้ความรักและความอบอุ่น ผู้สร้างความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และปัญญา ทั้งเป็นผู้ให้กำลังใจและทุนทรัพย์มาโดยตลอด และขอขอบพระคุณ คุณธีรศักดิ์ พูนคล้าย ที่ได้ช่วยเหลือทางด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลในการนำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีมาตลอด นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค ซึ่งได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ เป็นอย่างดี ในระหว่างดำเนินการทดลองในครั้งนี้ด้วย และขอขอบพระคุณผู้ช่วยเหลือสนับสนุนอื่น ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้มา ณ โอกาสนี้

นฤมล กอรั้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญตาราง	ฎ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	สมมติฐานการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	คำจำกัดความของการวิจัย	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	7
	ออร์แกนเซอร์การ เรียนการสอน	7
	ออร์แกนเซอร์กับประสิทธิภาพการ เรียน	12
	ความถนัดทางภาษา	19
	ทักษะและความเข้าใจในการฟัง	22
	แบบทดสอบการฟัง	24
3	วิธีดำเนินการวิจัย	29
	กลุ่มตัวอย่างประชากร	29
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
	วิธีดำเนินการทดลอง	31
	การวิเคราะห์ข้อมูล	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	35
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
	อภิปรายผลการวิจัย	37
	ข้อเสนอแนะ	38
	บรรณานุกรม	42
	ภาคผนวก ก	49
	ภาคผนวก ข	57
	ประวัติผู้วิจัย	62

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	การสู่มตัวอย่างประชากร เข้างุ่มทดลอง	29



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานจำแนกตามระดับความถนัดทางภาษา และวิธีการให้ออร์แกไนเซอร์ก่อนการสอนที่มีต่อความ เข้าใจในการฟัง ภาษาอังกฤษของนักเรียน	32
2	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการ ฟังภาษาอังกฤษ จำแนกตามชนิดของออร์แกไนเซอร์ก่อนการสอน และ ระดับความถนัดทางภาษาของนักเรียน	34



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย