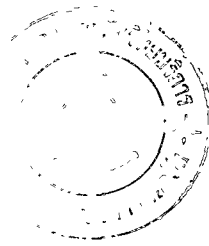


วิธีดำเนินการ



กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2521 ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 คน กลุ่มตัวอย่างมีอายุเฉลี่ยเมื่อถึงสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2522 ประมาณ 14 ปี 2 เดือน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง มีเหตุผลดังนี้

1. ใ้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพราะอายุวัยนี้เป็นระยะที่นักเรียนกำลังอยู่ในวัยรุ่น¹ โดยเด็กหญิงจะเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้นในอายุประมาณ 13-15 ปี นอกจากนี้โดยทั่ว ๆ ไปได้แบ่งไว้ว่าวัยรุ่นหมายถึง² ภาวะของบุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 12-15 ปีในวัยรุ่นนี้ เป็นระยะที่มีการปรับตัวไปสู่บุคลิกภาพที่อยูตัว³ นอกจากนี้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ เป็นระยะที่นักเรียนกำลังจะจบการศึกษาชั้นหนึ่ง สามารถจะจบออกไปเพื่อประกอบอาชีพ

¹ สุชา จันทรเฒ และ สุรางค์ จันทรเฒ, จิตวิทยาวัยรุ่น (พระนคร: วัชรินทร์การพิมพ์, 2516), หน้า 20.

² ศรีเรือน แก้วกังวาล, จิตวิทยาพัฒนาการ (กรุงเทพมหานคร: แพรวพทยา, 2518), หน้า 87.

³ ประมวล คึกคินตัน, "วัยรุ่น วัยเร่ง," ชุดวิทยุพัฒนาจิตวิทยาพัฒนาการ (กรุงเทพมหานคร: แพรวพทยา, 2520), หน้า 150.

ใจค้นที่ การให้การศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจในการเลือกอาชีพจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและเมื่อ
 คุยทางดาว์บรูนก็จะพบว่าสิ่งที่วัยรุ่นสนใจมากอย่างหนึ่งก็คือความสนใจในการเลือกอาชีพ¹
 และปัญหาอย่างหนึ่งที่วัยรุ่นหนักใจก็คือการเลือกงานทำ ดังนั้นโดยสรุปจึงกล่าวได้ว่าเด็กเรียน
 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้กำลังมีความว้าวุ่นใจทางด้านบุคลิกภาพ และมีความยุ่งยากใจใน
 การเลือกอาชีพ

2. ไชกลมตัวอย่างที่เป็นวัยรุ่น เพราะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นกลุ่มนี้
 เหมาะสมกับวัยรุ่น เจเน็ต ซี กูดแมน (Janet C. Goodman)² พบว่าไม่ควรจัดการปรึกษา
 เชิงจิตวิทยาเป็นกลุ่มกับนักเรียนที่อยู่ในระดับ 7 เพราะยังไม่สามารถควบคุมตนเองในการ
 ยอมรับฟังผู้อื่น และขาดการสรุปประเมินที่ถี่ แต่การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นกลุ่มเหมาะอย่าง
 ยิ่งแก่เด็กวัยรุ่น เพราะตรงกับธรรมชาติและความต้องการของเด็กวัยนี้ เพราะฉะนั้นเมื่อ
 นำเด็กวัยนี้มารวมกลุ่มเพื่อช่วยแก้ปัญหา โดยมีผู้ใหญ่คอยให้ความช่วยเหลือจะทำให้เด็กพร้อม
 ที่จะร่วมมือกันแก้ปัญหา ซึ่งจะช่วยให้บรรยากาศในการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มมีการยอมรับซึ่ง
 กันและกัน เด็กแต่ละคนจะกล้าแสดงความคิดเห็นและมีกำลังใจที่จะเผชิญปัญหา และไชกลม
 ตัวอย่างที่เป็นเพศเดียวกัน³ เพราะจะมีการอภิปรายความรู้สึกกันไ้มากกว่าทั้งตัวผู้ใหญ่
 คำปรึกษาและดูแลารวมกลุ่ม

¹ สุโท เจริญสุข หลักจิตวิทยาและพัฒนาการของมนุษย์ (กรุงเทพมหานคร:
 แพร่พิทยธร, 2515), หน้า 511.

² Janet C. Goodman, "Group Counseling with Seventh Grades"
Personel and Guidance Journal 54 (1975): 519-520.

³ Claro E. Hill "Sex of Client and Sex and Experience Level
 of Counselor" Journal of Counseling Psychology: 22 (January 1975): 6-11.

3. การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นกลุ่มนั้น จำนวนสมาชิกจะคงไม่มากจนเกินไป
 ทรายเวอร์ (Driver) กล่าววากลุ่มควรจะมีขนาด 6-10 คน¹ American Personnel
 and Guidance Association (สมาคมแนะแนวและบุคคลิกภาพแห่งอเมริกา) กล่าววากล
 ุมนควรจะมีขนาด 6-12 คน² เชิร์ตเซอร์สโตน (Shertzer stone)³ กล่าววากล
 ุมนมีขนาด 6-8 คน อาจมีไ้มากถึง 10-12 คน แต่นักแนะแนวส่วนมากพอใจกลุ่มที่มี
 ขนาด 5-8 คน กลุ่มที่มีขนาดใหญ่จะทำให้ความสัมพันธ์ภายในกลุ่มไม่แน่นแฟ้นและยากต่อการ
 ปฏิสัมพันธ์อย่างลึกซึ้ง ในการศึกษาคั้งนี้ผู้ศึกษาจึงใจกลุ่มตัวอย่างที่เป็นสมาชิกจำนวน 8 คน

4. การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษามีลักษณะดังนี้

ก. เป็นผู้ที่ต้องการเสริมสร้างและพัฒนาตนเอง

ข. เป็นผู้ที่มาร่วมโดยสมัครใจ เพราะผลจากการวิจัยชี้ให้เห็นว่า⁴

การทำกลุ่มแบบไม่อาสาสมัคร (non-voluntary group) จะไม่อาจแน่ใจได้ถึงความ
 สำเร็จที่จะเป็นผลทางบวก

¹ Helen I. Driver, et al; Counseling and Learning Through
 Small Group Discussion. (Madison, Wis: Monarch Publication, 1958):
 44-50.

² American Personnel and Guidance Association "The mini Group
 in Counseling", Personnel and Guidance Journal 54 (1975): 227.

³ Bruce Shertzer & Shelly C. Stone Fundamental of
 Counseling (Boston: Houghton Mifflin Company, 1965), p. 458.

⁴ Date "A Test of Group Counseling" Personnel and Guidance
 Journal 46 (1968): 749-753.

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้มี 2 ชนิดคือ

1. แบบวัดบุคลิกภาพ EPSS (The Edwards Personal Preference Schedule) ¹
 द्वारा लॉरेन एडवर्ड्स (Allen L. Edwards) ¹ ने विकल्प रूप में
 कक्षाओं में 15 ² का है

1. ความสำเร็จ (Achievement)
2. ความเป็นพยาน (Deference)
3. ความเป็นระเบียบ (Order)
4. การแสดงออก (Exhibition)
5. ความเป็นอิสระ (Autonomy)
6. ความเป็นสมาชิก (Affiliation)
7. ความเป็นใจและผู้อื่น (Interception)
8. ความสำเร็จ (Successance)
9. ความเป็นผู้นำ (Dominance)
10. ความเป็นผู้ยอม (Abasement)
11. ความสำเร็จ (Nurturance)
12. ความเป็นอิสระ (Change)

¹Allen L. Edwards, Manual, Edwards Personal Preference School
 New York: (The Psychological Corporation, 1959), p. 11.

²รายละเอียดความสำเร็จและแนวโน้มที่ 1 : คำจำกัดความ

13. ความทนการอดทน (Endurance)
14. ความทนการคบกับ异性ทางเพศ (Heterosexuality)
15. ความทนการที่จะก้าวร้าว (Aggression)

ลักษณะของแบบทดสอบจะประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 225 ข้อ แต่ละข้อจะประกอบด้วยสองประโยคย่อย ก และ ข ซึ่งจะถามถึงลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบ ผู้ตอบจะต้องเลือกประโยคที่ตรงกับประโยคใดประโยคหนึ่ง ก หรือ ข ซึ่งเปรียบเทียบกันแล้ว มีลักษณะใกล้เคียงกับลักษณะของผู้ตอบมากที่สุด ข้อละหนึ่งข้อ รวมแล้ว 225 ข้อ แบ่งเป็น 15 ตอน ตอนละ 14 ข้อ อีก 1 ข้อ เป็นคำถามซ้ำเพื่อทดสอบความคงที่ (Consistency) ในการตอบ

ตัวอย่างข้อคำถาม เช่น

ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเกิดครอน

ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด

แบบวัดนี้ ได้รับการแปลเป็นภาษาไทย โดย ระจิต ศรีพุทธรัตน์¹ ในปี 2510 ในการแปลได้พยายามคงรูปเดิมไว้โดยไม่แก้ไขหรือแก้ไขจากต้นฉบับเดิม นอกจากนี้ได้มีการหาการวัดประสิทธิผลความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีสอบซ้ำ (test - retest) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 50 คน ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.69 ถึง 0.86

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ ระจิต ศรีพุทธรัตน์ "การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างความทนการของชีวิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน กับการรับรู้ที่นักจิตวิทยาผู้สอน" (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510) หน้า 18.

ในปี 2513 น.ส.จันทพร ทะรินสุต¹ และ คณะ โค้ดคัดแปลงภาษาของแมม
 วิกี้ได้ มาะสมยิ่งขึ้น และโค้ดาคาศัมประสิทธิ์ของความเที่ยงควยวิธีแบ่งครึ่ง
 (Split - half) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ปีที่ 4 ของโรง
 เรียนวัดสังเวช จำนวน 60 คน โค้ดาคายู่ระหว่าง 0.40 ถึง 0.87

ในการศึกษารั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำแบบวัดบุคลิกภาพ EPPS ซึ่งแปลและ
 คัดแปลงโดยนางสาวระออบ พงษ์พานิช นักจิตวิทยาโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า และคัดแปลง
 ภาษาอีกเล็กน้อยโดยรัตนา รักการ² มาใช้โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงตรงอยู่
 ระหว่าง 0.51 ถึง 0.77 การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงนี้ รัตนา-รักการ-ไ
 กระทำใหม่โดยวิธีสอบซ้ำ (test - retest) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน
 ชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนบ้านดาศกวิทยา ใน
 จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 36 คน



¹จันทพร ทะรินสุต "การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่น
 ในโรงเรียนราษฎร์ชายและโรงเรียนราษฎร์หญิงในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญา
 มหามบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514) หน้า 72

²รัตนา รักการ "การทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยม
 ศึกษาตอนปลาย ที่มีความสามารถทางสติปัญญาต่างกัน 3 ระดับ จากแบบวัดบุคลิกภาพ
 อีพีเอส" วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2521, หน้า 39.

ตารางที่ 2 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของแบบวัดคุณลักษณะที่ 4 ของฉบับภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ลักษณะคุณลักษณะ	ความเที่ยงตรงฉบับแปลภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบ้านดาดกวนวิทยา เพชรบุรี (พ.ศ.2521) N = 36, วิชัสอบน้ำ
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Ach)	0.62
2. ความต้องการบอกของผู้อื่น (Def)	0.68
3. ความต้องการเป็นระเบียบ (Ord)	0.77
4. ความต้องการแสดงออก (Exh)	0.71
5. ความต้องการพึ่งตนเอง (Aut)	0.62
6. ความต้องการไม่ครีเส็มตันซ์ (Aff)	0.69
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Int)	0.61
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ (Suc)	0.64
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dom)	0.76
10. ความต้องการยอมรับผิด (Aba)	0.57
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nur)	0.51
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง (Chg)	0.65
13. ความต้องการออกทน (End)	0.72
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Het)	0.74
15. ความต้องการก้าวร้าว (Agg)	0.59

การตรวจให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะ

แบบวัดคุณลักษณะ EPPS มีความถี่ของการแต่ละประเภทประกอบด้วยข้อความ 15 ข้อ และมี 30 ข้อย่อย แต่เป็นใจความจริง 14 ข้อ ที่เพิ่มมาอีก 1 ข้อนั้นเป็นข้อความซ้ำ เพื่อเป็นการวัดว่าคุณตอบโดยความจริง มีความคงที่ (consistency) ในการตอบหรือไม่ ข้อย่อยแต่ละข้อจะมีคะแนน 1 คะแนน ดังนั้นคะแนนสูงสุดสำหรับบุคคลิกภาพนี้ ความถี่ของแต่ละประเภทจะมีอยู่ 28 คะแนน ทั้งนี้เพราะข้อที่เพิ่มมา 1 ข้อนั้นจะคงถ่วงกันไปไม่มีรวมคะแนนด้วย

การตรวจให้คะแนน ทำตามวิธีขั้นดังนี้

1. การหาความคงที่ (consistency) ของผู้ตอบ ให้ชี้คมาด้วยเส้นเดี่ยวที่ขดลงเป็นข้อ 1, 7, 13, 19, 25, 101, 107, 113, 119, 125, 201, 207, 213, 219 และ 225 การขีดคะแนนจะรวมข้อต่าง ๆ เหล่านี้ แล้วขีดเส้นคู่ที่ขดลงไปอีก 151, 157, 163, 169, 175, 26, 32, 38, 44, 50, 51, 57, 63, 69 และ 75 ในแต่ละสดมภ์ (แถวขึ้น) ถ้าผู้ตอบเลือกคำตอบ ก หรือ ข เหมือนกับในข้อที่ เหนือเส้นและเส้นคู่ชี้คมาให้ทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องสี่เหลี่ยมที่สดมภ์นั้น ถ้าในสดมภ์ใดผู้ตอบเลือกคำตอบไม่เหมือนกับในข้อที่เส้นเดี่ยวและเส้นคู่ชี้คมาในช่องสี่เหลี่ยมก็เว้นว่างไว้ ทำเช่นนี้ทุก ๆ สดมภ์ตามลำดับ แล้วนับเครื่องหมายถูกรวมใส่ลงในช่องในกระดาษคำตอบ ถือเป็นค่าคงที่ในการตอบของผู้ตอบ

คำตอบ	ข้อ	1	7	13	19	25
		151	157	163	169	175

ถ้าผู้ตอบเลือกข้อ ก ในข้อ 1 และข้อ ก ในข้อ 151 ก็ให้ใส่เครื่องหมาย (✓) ในช่องสี่เหลี่ยมที่สดมภ์นั้น แล้วผู้ตอบเลือกข้อ ข ในข้อ 7 แต่เลือกข้อ ก ในข้อ 157 ในช่องสี่เหลี่ยมก็ไม่ตองทำเครื่องหมายให้เว้นว่างไว้

2. ในแต่ละแถว (row) ให้นับจำนวนข้อที่ผู้ตอบเลือกข้อ ก ถ้าเลือกข้อ ก จะได้คะแนน 1 คะแนน นับคะแนนรวมในแต่ละแถวใส่ใต้ตัวอักษร ข ในกระดาษคำตอบ

3. ในแต่ละสดมภ์ (column) ให้นับจำนวนข้อที่ผู้ตอบเลือกข้อ ข ถ้าผู้ตอบเลือกข้อ ข จะได้ 1 คะแนน แล้วนับคะแนนรวมในแต่ละสดมภ์ใส่ใต้ตัวอักษรในกระดาษคำตอบ เรียงลำดับจากซ้ายไปขวามือ

4. รวมคะแนนใต้ตัวอักษร r และ s ในแต่ละแถว ใส่ตัวอักษร s ในกระดาษคำตอบ ทำต่อไปเช่นนี้ทุก ๆ แถว คะแนนที่ได้ใต้ตัวอักษร s คือคะแนนบุคลิกภาพของความต้องการแต่ละด้าน

2. แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพ ของกองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แบบตรวจสอบนี้ดัดแปลงจาก Kuder Preference Record Vocational Form C. โดยได้ดัดแปลงให้เหมาะสมกับอาชีพที่มีอยู่ในประเทศไทย

แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพนี้ จะตรวจสอบความสนใจในอาชีพ 10 กลุ่ม คือ

1. งานจักรกล (Mechanical)
2. งานคำนวณ (Computational)
3. งานวิทยาศาสตร์ (Scientific)
4. งานชักชวนโฆษณา (Persuasive)
5. งานศิลปะ (Artistic)
6. งานวรรณกรรม (Literary)
7. งานดนตรี (Musical)
8. งานบริการสังคม (Social Service)

9. งานเสมียน (Clerical)

10. งานนอกสำนักงาน (Out door)

แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพนี้ จะมีคำถามซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นให้เลือกตอบ ผู้ตอบจะเลือกดูว่า กิจกรรมชนิดใดที่กำหนดให้ 3 ชนิดนั้นที่ผู้ตอบอยากกระทำหรือชอบมากที่สุด กิจกรรมใดที่ไม่อยากกระทำหรือชอบน้อยที่สุด

ตัวอย่างคำตอบ

ตัวอย่างคำถาม (๐) ก. ไปชมภาพเขียนตามงานนิทรรศการ	มาก	น้อย
ภาพเขียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ข. ไปเลือกหาหนังสืออ่านในห้องสมุด	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ค. ไปชมพิพิธภัณฑ์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ในข้อ (๐) ผู้ตอบชอบข้อ ค ไปชมพิพิธภัณฑ์มากที่สุด จึงขีดเส้นหนาเต็มวงสี่เหลี่ยมข้อ ค ทางซ้ายมือ และเขาชอบข้อ ข ทางขวามือ

การหาค่าความเที่ยง (reliabilities) ของแบบตรวจสอบความสนใจในด้านต่าง ๆ ได้ดำเนินการหาแบบ (Kuder Richardson Formula -) ผลของค่าความเที่ยงของกลุ่มชายและหญิงของนักเรียนชายและหญิงในชั้น ม.ศ 3¹ ดังแสดงในตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹กระทรวงศึกษาธิการ, กองวิจัยการศึกษา, คู่มือแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพ, หน้า 55.

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเที่ยง (reliability) ของแบบตรวจวัดความสนใจของอาชีพ สำหรับรับม.ก.3 (ชาย = 1,473 หญิง = 1,314)

กลุ่มอาชีพ		ค่าเฉลี่ย	การเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าความเที่ยง	ค่าความผิดพลาดเคลื่อน มาตรฐานของ มาตรการของ
		\bar{X}	S.D.	r_{tt}	SE meas
1. ควบคุมโรค	ชาย	39.531	9.744	.837	3.92
	หญิง	26.600	7.384	.713	3.96
2. งานคำนวณ	ชาย	25.373	6.406	.674	3.66
	หญิง	26.409	6.922	.721	3.66
3. งานศึกษา ศาสตร์	ชาย	39.351	10.248	.848	3.99
	หญิง	35.364	10.342	.849	4.02
4. งานชักชวน โฆษณา	ชาย	37.083	8.517	.718	4.52
	หญิง	36.206	7.983	.679	4.52
5. งานถือปล	ชาย	25.934	6.637	.842	3.43
	หญิง	25.382	6.019	.813	3.47
6. งานตรวจ ศพ	ชาย	17.304	5.678	.701	3.10
	หญิง	19.127	5.560	.679	3.15
7. งานอภิบาล	ชาย	16.612	6.595	.858	2.49
	หญิง	16.562	6.283	.840	2.51
8. งานบริการ	ชาย	38.449	8.948	.760	4.38
	หญิง	45.250	9.409	.788	4.35

สอบถามสนใจในอาชีพ ซึ่งคัดแปลงจาก Kuder Preference Record ให้กลุ่ม
ตัวอย่างตอบ เพื่อประเมินลักษณะบุคลิกภาพและความสนใจทางอาชีพของนักเรียน

2. ให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม โดยดำเนินการตามขั้นตอนคือ

ก. ขั้นเตรียมการทั่วไป

(1) กัดเลือกสมาชิกของกลุ่ม ดังที่ได้กล่าวแล้วในการสุ่มตัวอย่าง
จัดกลุ่มให้มีขนาด 8 คน

(2) ให้กลุ่มพบกับสัปดาห์ละ 2 ครั้ง

(3) ให้กลุ่มพบกันทั้งหมด 8 ครั้ง ดังนั้นจะใช้เวลาในการให้คำ
ปรึกษารวม 4 สัปดาห์

(4) ช่วงระยะเวลาที่เบกกัน พบกันครั้งละ 1 ชั่วโมง

(5) สถานที่ที่กลุ่มพบกัน คือห้องแนะแนวของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง

(6) การจัดที่นั่งของสมาชิกเป็นแบบวงกลม เพื่อให้สมาชิกได้มี
ปะทะสัมพันธ์กันทั้งภาษาพูดและภาษาท่าทาง

(7) การจัดกลุ่มเป็นแบบกลุ่มปิด (Closed group) ไม่มีการ
เพิ่มสมาชิก

ข. ขั้นปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(1) ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์ของกลุ่ม บทบาทของผู้ในกลุ่ม
และหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มให้เข้าใจ

1.1 วัตถุประสงค์ของกลุ่มเป็นแบบพัฒนาการ
(Developmental Purpose) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง

1.2 บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา จะเป็นผู้ช่วยเหลือเพื่อสร้าง
และรักษามารยาทของสมาชิกภายในกลุ่มให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ช่วยให้ผู้สมาชิก
เกิดความเข้าใจกระจ่างขึ้น ช่วยส่งเสริมให้ผู้สมาชิกในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นออกมา
ผู้ให้คำปรึกษาแสดงอาการยอมรับ ไม่ให้ความคิดเห็น การตีความหมายหรือขอเสนอแนะ

1.3 บทบาทของสมาชิกได้แก่เลือกหัวข้อ ทำการอภิปราย

ดำเนินการเองตั้งแต่ตนจนจบ ตัดสินใจเองและลงความเห็นเอง ดังนั้นชนิดของกลุ่มจะเป็นแบบกลุ่มเพื่อกลุ่ม (Group - Centered Group)

(2) สร้างความคุ้นเคยระหว่างสมาชิกและผู้นำกลุ่มกับสมาชิกกันเอง ทำโดยการแนะนำตัว

(3) เลือกหัวข้อ ดำเนินการอภิปราย ผู้นำกลุ่มจะแนะนำหัวข้อที่เกี่ยวข้องกันไว้ เช่นการเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์กับความต้องการคน การอภิปรายยึดหลักให้สมาชิกเป็นผู้ดำเนินการเอง ตัดสินใจเอง

(4) ในการดำเนินการอภิปราย ผู้นำกลุ่มจะช่วยให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ให้สมาชิกแต่ละคนได้เผชิญสาเหตุพฤติกรรมของตน และให้แก้ปัญหาของตน เป็นการพัฒนาตนเอง

(5) จบกระบวนการให้คำปรึกษา เมื่อสมาชิกพร้อมและสมาชิกคิดว่าตนได้รู้จักตนเอง โดยได้ถามความสมัครใจของสมาชิก

(6) ในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง ผู้ศึกษาได้บันทึกเสียงไว้ในกรณีบันทึกเสียงนั้น ผู้ศึกษาได้ชี้แจงให้สมาชิกกลุ่มได้เข้าใจว่า มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปประกอบการเขียนวิทยานิพนธ์

3. ประเมินผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ซึ่งคัดแปลงจาก EPPS และแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการให้กลุ่มตัวอย่างตอบอีกครั้งหนึ่ง

วิธีการทางสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์

1. ใช้ค่า Mean เพื่อหาคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลรวมของคะแนนบุคลิกภาพแต่ละด้าน และหาคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสนใจทางอาชีพในแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งก่อนการให้คำปรึกษา (Pretest) และหลังการให้คำปรึกษา (Posttest)

2. ใช้ t-test (Correlated Means) เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบก่อนการให้คำปรึกษา และหลังการให้คำปรึกษาของกลุ่มตัวอย่าง เดิมว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ โดยกำหนดค่านัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ไซคาเปอร์เซนไทล์ (Percentile Range) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะบุคลิกภาพและลักษณะความสนใจทางอาชีพของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยเปรียบเทียบเป็นรายบุคคล

ผู้นำกลุ่ม : ความรู้และประสบการณ์

การศึกษา

1. ศึกษาทฤษฎีและเทคนิคในการปรึกษาและการแนะแนว โดยศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบการประเมินทฤษฎี และเทคนิคในการปรึกษารายบุคคล

2. ศึกษาเทคนิคการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม โดยศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ลักษณะและธรรมชาติของกลุ่ม หลักของพลังปะทะสัมพันธ์ในกลุ่มและฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะ

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์การปรึกษาเป็นรายบุคคล ภายใต้การนิเทศก์รวมทั้งการปรึกษาเป็นรายบุคคลทั่วไป

2. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามขอบข่ายการกับกลุ่มสมาชิก 10 คน เป็นเวลา 10 ครั้ง

3. การเข้าร่วมการปรึกษาแบบกลุ่มใน Workshop ภายใต้การนิเทศก์ เพื่อฝึกทักษะ เช่น การตีความ, การให้คำพูด, การสะท้อน, การให้คำถาม

4. การเข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัด (Group Therapy) ที่โรงพยาบาล
ราชวชิร

5. การเข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัด วิถีเกิดตลอด (Gestalt Therapy)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย