



บรรณานุกรณ์

กาญจนา ควรสุภา. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและความต้องการที่ต้องการ - เก็บตัว ความรู้สึกผิดชอบและคุณธรรมแห่งพลเมืองคือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประจำปี พ.ศ. 2516.

กาญจนา หาสิเก้นชู. ชุมชนทางวิชาการ. กรมสามัญศึกษา : โรงพิมพ์คุณสุภา, 2510.

คิดฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. "นายกส่งสารถึงเด็กไทยขอให้เป็นคนดีมีวินัย." ไทยรัฐ (10 มกราคม 2519) : 10, 16.

จราจาร สุวรรณหัก. "การลงโทษเด็กเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในโรงเรียน." วารสารจิตวิทยา. (2515) : 52.

จยุ นิตินทร์. อธิบายคำในวิชาการศึกษา ประชุมฯ จิตวิทยาและสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, 2502.

ชงค์ วงศ์ขันธ์. หลักการนักยุวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนานิพนธ์, 2522.

ชูชัย สมิทธิ์ไกร. "แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อแก้ไขสภาพบุคคลในเชิงนโยบายที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน." วารสารแนะแนว. 18(ช่วงเวลา 2526 – มกราคม 2527) : 22 – 25.

ชูชีพ อ่อนโภคสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและความต้องการที่ต้องการ ความวิถีกังวล ความเชื่อ - นัยในกิจกรรมทางบุคคลและคุณธรรมแห่งพลเมืองคือ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประจำปี พ.ศ. 2516.

จิตวิทยาการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ บางเขน, 2518.

ไซบีร์ เนนาร์ซิส และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัยเงินทุนอุดหนุนเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาประสิทธิภาพทางวิชาการ. 2 เล่ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์ – มหาวิทยาลัย, 2526

คุณณี ทองสินมา. "ไม่เรียบกับความรัก." แนะนำ 12(กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2521) :

53 – 71

เกโซช สวนานนท์. "วินัย" ศูนย์ศึกษา 11(พฤษจิกายน 2507) : 5 – 10

ทวี กอแก้ว และคณะ. อิทธิพลการศึกษา. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์พรีอักษร,  
2515

ทวีป ปรีชา. "การศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ในทศวรรษของปัจจุบัน." ปริญนานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย –  
นครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ช่าง หัสดาภูชี. ผู้อำนวยการโรงพยาบาลนิติจิตเวช. สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน  
2528.

ช่าง บัวศรี. หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แพรวิทยา, 2506.

\_\_\_\_\_. "คู่กับการแนะนำ." ศูนย์ศึกษา 8(ตุลาคม 2504) : 5 – 15

ธีระ ชัยบุญบรรบง. "อิทธิพลของล่อมวลชน ที่มีผลต่อการกระทำมิชอบเด็กวัยรุ่น."  
วารสารแนะนำ 18(ธันวาคม 2526 – มกราคม 2527) : 65 – 69

นรินทร อิ่มเพ็ญพูล. "การสำรวจวิธีการที่คู่รับมือแบบศึกษาตอนต้นในจังหวัดปฐม  
ใช้ในการแก้ปัญหาระมที่เป็นปัญหาของนักเรียนทางการรับรู้ของคู่." วิทยา –  
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา –  
วิทยาลัย, 2523.

นิมน พุ่ราคำ. Sampling Techniques. พระนคร : ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรม  
การวิจัยทางสังคมศาสตร์ กองวิจัยสังคมศาสตร์ สถาวิจัยแห่งชาติ, 2511.

ประกิจ ชวนเจริญ. วิชาการบริหารการศึกษาว่าด้วยการบริหารกิจการนักเรียน.  
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบันพิพิท, ม.บ.บ.

ประธาน ทิพย์ชารา. พัฒนาการแนะแนวการปรับตัวของวัยรุน. กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 2523.

ปืน มุกันต์. มงคลชีวิต. ๓ เล่ม. กรุงเทพมหานคร : คลังวิทยา, 2502.

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ อักษรเจริญหัสดน, 2525.

พนัส หันนาคินทร์. การน้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีพีเอ, 2521.

\_\_\_\_\_. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพาณิช, 2513.

พยอม อิงคศานุวัฒน์. จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :  
โครงการท่ารา-ศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล,  
2522.

พักรพีร์ วัชระ. "อิทธิพลของแหล่งเรียนใหม่ต่ออาชญากรรม." ปริญนานิชน์  
หนานพูด คณารัตน์ ศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.

พัชนา สุน്ധาร์สินธ์. "การกระทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัด  
การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกประถม  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พิสมัย วิญญูลสวัสดิ์. "การศึกษาปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว ตามที่ศึกษาของเค้าที่  
กระทำการกฎหมาย และเค้าที่ไม่กระทำการกฎหมาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

ไฟกาล อั้นประเสริฐ. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตปริญญาตรี สาขาประถมศึกษาที่ออก  
ปีกสอนทดลองแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการสร้างแบบจำลองของปัญหา  
( *Stimulation* ) เพื่อใช้กิจกรรมนี้สื่อสารกับนักศึกษา ในการศึกษาแก้ปัญหาจากปัญหา  
ที่มีกสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ  
ประจำปี พ.ศ. 2517.

มหาค่าไทย, กระทรวง. รายงานการวิเคราะห์ปัญหาเข้าช่วง กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักหัวเนียนนายกรัฐมนตรี, 2504.

นานะ วีระไพบูลย์ และคณะ. เยาวชนเบิดใจ. (พิมพ์เป็นอนุสรณ์ในงานพาไปกิจศพ คุณแหนรีเชียร์ ทูสวาสดิ์), 2514.

วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเรียงคุ้ลแบบให้ความรักและควบคุมความเอื้อเพื่อและวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ศิริพร หลิมศิริวงศ์. "ปัญหาทางกรอบครัวที่ทำให้เกิดต้องมาอยู่ในสถานพินิจแห่คุ้มครองเด็กกลาง." ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2511.

ศึกษาชิกการ, กระทรวง. คำอธิบายและเป็นบังคับกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยสารวัตติรัตน์เรียน และนักศึกษา พ.ศ. 2515. พะรนกร : โรงพิมพ์การศึกษา, 2516.

ศุภนิพัทธ์ วัฒนาศาดา. คู่มือจัดวิทยาการศึกษา ทฤษฎีและปฏิบัติ. อุทัยฯ : โรงพิมพ์ เพียนวัฒนา, 2518.

ศุภลักษณ์ ถังกา. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดราชบุรีที่มีต่อการลงโทษนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สนั่น สุนิตร. วินัยเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยของชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภा, 2505.

สมพร สุทธิพันธ์. จิตวิทยาการป้องชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยพัฒนาพานิช, 2523.

สวัสดิ์ ชัยโภගส. "บริการแนะแนวกับการแก้ปัญหาของนักเรียนประถมศึกษา."

ควรสารแนะนำ 4(มกราคม – ธันวาคม 2513) : 13 – 18

สุกิจ คำรังษี. "นักเรียนคือ นักเรียนร้าย." วารสารครูเชียงราย 10(กุมภาพันธ์ 2516) : 51 - 55

สุชา และสุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาเด็กなのです. กรุงเทพมหานคร : ไอเดียสโตร์, 2523.

จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, ม.ป.ป.

สุชา จันทร์เอม. "เด็กกับการสร้างระเบียบวินัย." วารสารแนะแนว 6(กรกฎาคม - กันยายน 2511) : 49.

สุโถ เจริญสุข. จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียสโตร์, 2520.

เสงี่ยม อินภิรมย์. "การสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดพระนคร." ปริญญาดุษฎีบัตรศึกษาความสามารถทางมัธย์ทิศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2503.

เสรีนศักดิ์ วิศาลภรณ์. "เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชาบริหาร 311 การศึกษาการสอนของนักเรียน." พิมพ์โลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก, 2520.(พิมพ์ค)

สำเริง บุญเรืองรัตน์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในห้องเรียน." ศูนย์ศึกษา 10(ตุลาคม - ธันวาคม 2515) : 112 - 116.

อุดุล คงยิ่ง. "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครและชลบุรีที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.

อนเอกกุล กรีแสง. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์โลก : โรงพิมพ์ตะกูลไทย, 2517.

อภิรมย์ ณ นคร. หลักการบริหารโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517.

Books

Bedard, Joseph Donald. "Written Discipline in California High School." Dissertation Abstract. 25 (October-December 1964) : 3338.

Chiu, Liam-Hwang. "The Student and Discipline Problems." The Journal of Educational Research. 69 (October 1975) : 69-72.

Clinard, Meershall B. Sociology of Deviant Behavior. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1968.

Coville, Walter J ; Costelle, Timothy W ; and Rouke, Fabian L. Abnormal Psychology. New York : Barnes and Noble, 1960.

Davis, Richard Earl. "Teacher Behavior : Its Effect on Student Attitude Change." Dissertation Abstracts International. 38(August 1977) : 653-A.

Eaton, Merrill T., and Others. "Problem Behavior in School." The Journal of Educational Psychology. 47 (October 1956) : 350-357.

Garrison, Harl. "A Study of Student Disciplinarian Practices in Two Georgia High School." The Journal of Educational Research. 53 (December 1959) : 153-156.

Jersild, Arthur T. The Psychology of Adolescence. New York : Macmillan Co., 1957.

- Jones, V. "Character Development in Children." In An Objective Approach in Carmichael Manual of Child Psychology. New York : John Wiley and Son Inc., 1954.
- Johnson, Harry. Sociology : A Systematic Introduction. New York : Harcourt, Brace & World Inc., 1960.
- Marple, Marie Elizabeth. "Effective and Ineffective Procedures Used in Elementary Pupil Discipline." Dissertation Abstracts. 29 (November 1968) : 2124-A.
- Myrdal, Gunnar. The Challenge of the World Poverty. England : Penguin Book, 1970.
- Ovard, Glen F. Administration of the Changing Secondary School. New York : The Macmillan Company, 1966.
- Stanley, William Oliver. Social Foundation of Education. New York : Dryden Press, 1955.



ก า ก ณ น ว ด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายงานชี้แจงคุณวุฒิที่พิจารณาความเหมาะสมของแบบสອมถาน

- |                    |         |                           |
|--------------------|---------|---------------------------|
| 1. อาจารย์อนุสรณ์  | รักษมนี | โรงเรียนวัดสุทธิวราราม    |
| 2. อาจารย์หนวดพงษ์ | วัฒนไชย | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์นพดล     | นันทริน | โรงเรียนวัดคุณกุญช์ทริบูล |
| 4. อาจารย์สุนทรี   | อารีกิจ | โรงเรียนนนท์วิทยา         |

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. โรงเรียนสายนำมือง
2. โรงเรียนศึกษาหารี
3. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
4. โรงเรียนวัดราชนพิช
5. โรงเรียนวัดคุณกุญช์ทริบูล
6. โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
7. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
8. โรงเรียนสารวิทยา
9. โรงเรียนนนท์วิทยา
10. โรงเรียนราชคำวิทยา
11. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาครุศาสตร์
12. โรงเรียนแขวงร่องวิทยา
13. โรงเรียนบางนาวิทยา
14. โรงเรียนลีกัน (วัดนานั้นท่อปั้มก)
15. โรงเรียนนานาชาติวิทยาครุศาสตร์

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัญชีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 ธันวาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์และผู้ปักธงทุกท่าน

ก้าวปัจจุบันโรงเรียนท่าง ๆ โดยเฉพาะโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จะมีปัญหา  
เกี่ยวกับการฝึกอบรมวินัยของนักเรียน เทคนิคเข้าฟังเจ้าเชิงขอความร่วมมือจากครู อาจารย์  
และผู้ปักธง กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อหาประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาทางวินัย  
ของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพวงพิพิญ วีระบรรค์)

นิติพริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัญชีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสอบถาม

## ปัญหาทางวินัยของนักเรียนและวิธีแก้ปัญหา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ถูกออกแบบให้ใช้สำหรับนักเรียน ปัญหาทางวินัยของนักเรียน ว่าแต่ละปัญหามีปริมาณที่พบอย่างไร และทำนักเรียนที่ได้รับผลกระทบโดยตรงต้องดำเนินการใด ที่สุด

2. คำตอบที่ได้จากการแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบให้เกิดความเสียหายใด ๆ แก่ผู้ตอบ ฉะนั้นขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจ

3. แบบสอบถามนี้มีหัวข้อ 2 หัวข้อ

หัวข้อที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของบุคคลแบบสอบถาม

หัวข้อที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาทางวินัยนักเรียน และวิธีแก้ปัญหา แบ่งเป็น 3 หมวด คือ หมวดนี้เป็นการแต่งกาย หมวดนี้เป็นความประพฤติ และหมวดนี้เป็นในชั้นเรียน

หัวข้อที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรด捺หน้ายเลขอหน้าคำตอบใน  เชื่นลงใน  หางขาวมือ

- |                         |   |   |                          |
|-------------------------|---|---|--------------------------|
| 1. เพศ                  | <input checked="" type="radio"/> ชาย                                  | <input type="radio"/> หญิง              | <input type="checkbox"/> |
| 2. อายุ                 | <input checked="" type="radio"/> ต่ำกว่า 26 ปี                        | <input type="radio"/> 26 - 40 ปี        | <input type="checkbox"/> |
|                         | <input checked="" type="radio"/> 41 ปีขึ้นไป                          |   |                          |
| 3. ระดับชั้นที่สอน      | <input checked="" type="radio"/> มัธยมศึกษาตอนต้น                     | <input type="radio"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย | <input type="checkbox"/> |
|                         | <input checked="" type="radio"/> มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย |   |                          |
| 4. ประสบการณ์การเป็นครู | <input checked="" type="radio"/> 1 - 5 ปี                             | <input type="radio"/> 6 - 10 ปี         | <input type="checkbox"/> |
|                         | <input checked="" type="radio"/> มากกว่า 10 ปี                        |   |                          |

ตอนที่ 2 ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางวินัยของนักเรียน และวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม  
เพื่อความสอดคล้องในการตอบของท่าน กรุณาอ่านค่าใช้จ่ายในละ เอื้อถกก่อนตอบ

### ค่าใช้จ่ายในการตอบ

1. เกี่ยวกับปริมาณที่พบปัญหา ในพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นในปีการศึกษานี้ว่า ท่านพบปัญหา แหล่งเรื่องในปริมาณมากน้อยเพียงใด
  - 1.1 พบมากที่สุด (4) หมายความว่า ท่านได้พบนักเรียนที่มีปัญหารือเรื่องนั้นทั้งหมด 80 % ขึ้นไปของปัญหาหมวดนี้
  - 1.2 พบอยู่ๆ (3) หมายความว่า ท่านได้พบนักเรียนที่มีปัญหารือเรื่องนั้นทั้งหมด 50 - 79 % ของปัญหาหมวดนี้
  - 1.3 พบนานๆ ก็รัง (2) หมายความว่า ท่านได้พบนักเรียนที่มีปัญหารือเรื่องนั้นทั้งหมด 31 - 49 % ของปัญหาหมวดนี้
  - 1.4 ไม่ค่อยพบ (1) หมายความว่า ท่านได้พบนักเรียนที่มีปัญหารือเรื่องนั้นทั้งหมด 1 - 30 % ของปัญหาหมวดนี้
  - 1.5 ไม่พบ (0) หมายความว่า ท่านไม่พบนักเรียนที่มีปัญหารือเรื่องนั้นเลย
2. เกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน แบ่งเป็น 11 วิธี คือ
  - 2.1 ส่งฝ่ายแนะแนว หมายถึง การส่งนักเรียนที่มีปัญหานั้นให้ฝ่ายแนะแนวโรงเรียน แก้ไข
  - 2.2 หัดคละแนว หมายถึง การหัดคละแนวความประพฤติความที่โรงเรียนกำหนด
  - 2.3 ทำโทษทางวาราชา หมายถึง การวางกล่าวตักเตือน, การทำหนนิ, การคาดโทษ
  - 2.4 เชิญยูปกครอง หมายถึง การเชิญยูปกครองมาร่วมรับฟัง เพื่อปรึกษาทางแก้ไขปัญหานั้น
  - 2.5 ทำโทษทางกาย หมายถึง การทำโทษให้เจ็บหรือเนื้อบล้ำทางกาย เช่น การตี, การให้เขกโต๊ะ, การโนวิดพื้น เป็นต้น
  - 2.6 ภาคทัณฑ์ หมายถึง การเรียกยูปกครองมารับทราบการประพฤติบิตรวินัย นักเรียนโดยมีข้อแนะนำทำนิติอกี
  - 2.7 ทำทัณฑ์มน หมายถึง การเรียกยูปกครองมารับทราบและรับรองการทำทัณฑ์มน โดยห้ามทำนิติอกีโดยเด็ดขาด มีฉะนั้นจะมีการลงโทษอย่างร้ายแรง

- 2.8 พัฒนาระบบเรียน หมายถึง การให้นักเรียนหัดเรียนเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่อง
- 2.9 ให้ออก หมายถึง การเขียนปัญหาของนักเรียนออกโดยทางโรงเรียน  
ออกใบสุทธิให้
- 2.10 คัดซ้อมออก หมายถึง การแจ้งปัญหาของนักเรียนรับทราบการให้ออก แก่โรงเรียน  
ไม่ออกใบสุทธิให้
- 2.11 วางแผน

เมื่อท่านพิจารณาข้อความดัง ๆ แล้วกรุณาเลือกตัวเลขในช่องที่ตรงกับมัธยา  
และวิธีที่่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหานั้นลง  ด้านขวามีอ { ข่ายคือ  
ปริมาณที่พบ  ขาวคือวิธีแก้ปัญหา} กังตัวอ่าง

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำชี้แจงและตอนที่ 1 ของแบบสอบถามส้านรับบุปการอง**

**คำชี้แจง**

คำตอบของท่านจะ ไม่มีผลให้เกิดความเสียหายใด ๆ แก่ตัวท่าน ฉะนั้นขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจ

**ตอนที่ 1 ให้เขียน  ตอบรอบคัวเลขที่ขอความที่ท่านเลือก**

เพศ

1. ชาย

2. หญิง

อายุ

1. ต่ำกว่า 26 ปี

2. 26-40 ปี

3. 41 ปีขึ้นไป

**คำชี้แจงและตอนที่ 1 ของแบบสอบถามส้านรับนักเรียน**

**คำชี้แจง**

คำตอบของนักเรียนจะ ไม่มีผลให้เกิดความเสียหายใด ๆ แก่นักเรียนหรือบุตร女 ฉะนั้นขอให้นักเรียนตอบด้วยความจริงใจ

**ตอนที่ 1 ในนำตัวเลขใน  ไปใส่ใน  ค้านความมือ**

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้นเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประเภทโรงเรียน

โรงเรียนหญิง

โรงเรียนชาย

โรงเรียนสหศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กัวของ

ปัจจัยทางวิบัติภัยเข้ม	ปริมาณภัยที่พบ					รั้งนับภัยทางเดินหายใจ															
	มาก ที่สุด	ปานกลาง	น้อย ลง	น้อย ลง	ไม่มี	ดึงดูด ความชื้น	ดึงดูด มนุษย์	ตักแตะ	หัวใจ	หัวใจฯ	เชื้อ	หัวใจ	หัวใจฯ	หัวใจ	หัวใจฯ	ตัว	ตัวเดียว	ตัวเดียว	ไม่ต้อง	ต่อต้าน	ไม่ต้อง
(1) ไวรัส, เครื่องเลือน	4	3	2	1	0	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
(2) นาเรียนส้าน	41	3	2	1	0	คงที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						คงที่2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						คงที่3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						คงที่4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
(3) หลังในชั้น	4	3	2	1	0	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
(4) ถุงลมร้อน	4	3	2	1	0	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

(1) หมายความว่า เรื่องไวรัส, เครื่องเลือน ห่านที่เก็บปัญหาขึ้นในโรงเรียนและ นกทัวบที่หันเหนว่าใช้เครื่องเดินหายใจในการแก้ปัญหาอีก การกัดคายแบบความประพฤติ

(2) หมายความว่า เรื่องนาเรียนส้าน ห่านพนาบาก็รัง คือประมาณ 31-49% ของปัญหาหน่วยรวมเนื้บหัววนประสาทกิ และห่านเหนว่าใช้เครื่องเดินหายใจในการแก้ปัญหาเมื่อ

นกเรียนห้ามคักรังที่ 1 คือห่าใหญหางขาว

นกเรียนห้ามคักรังที่ 2 คือกัดคายแบบความประพฤติ

นกเรียนห้ามคักรังที่ 3 คือเชื้อปั้นพอกอง�性

นกเรียนห้ามคักรังที่ 4 และคักรังท่าไป คือห่าใหญหางกาญ

(3) หมายความว่า เรื่องหลังในชั้นห่านในถุงลม คือประมาณ 1-30 % ของปัญหาหน่วยรวมเบี้ยบในชั้นเรียน และห่านเหนว่าใช้เครื่องเดินหายใจในการแก้ปัญหา คือให้ไปล้างหน้า

(4) หมายความว่า เรื่องถุงลมห้องน้ำ ห่านพนอยบฯ คือประมาณ 50 - 79 % ของปัญหาหน่วยรวมเบี้ยบในชั้นเรียน และห่านเหนว่าใช้เครื่องเดินหายใจในการแก้ปัญหาคือการห่าใหญหางกา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบ ในส่วนของการประเมินทักษะที่ต้องใช้ในห้องเรียนนั้นๆ ให้เลือกการตอบด้วยเครื่องหมายที่อยู่ในช่องซึ่งตรงกับวิธีการแก้ปัญหาที่หานาเสนอว่า เหมาะสมที่สุดสำหรับเรื่องนั้นๆ กังควรบ่งข้างล่างนี้

### คัวตอบ

ปัญหาทางวิธีนักเรียน	วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด											
	ถ้าคณิตศาสตร์แบบ ความคิดแบบแนว	ถ้าคณิตศาสตร์แบบ ภาษาไทย	รวมคะแนน									
(1) ใจเดิม, เคลื่อนเคล้น	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
(2) มาเรียนสาย	กรังที่ 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	กรังที่ 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	กรังที่ 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	กรังที่ 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
(3) หลับในชั้น	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
(4) ลอกภาระงาน	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

### ค่าอธิบาย

- (1) หมายความว่า ทำให้มีความเห็นว่าวิธีที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหาเรื่องใจเดิม, เคลื่อนเคล้นคือ การตัดคัดแบบความประพฤติ
- (2) หมายความว่า ทำให้มีความเห็นว่าวิธีที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหาเรื่องมาเรียนสายคือ เมื่อนักเรียนมาเรียนสายครั้งที่ 1 ให้ไทยทางภาษา ครั้งที่ 2 ให้ตัดคัดแบบความประพฤติ ครั้งที่ 3 ให้เชิญเข้าห้องน้ำตอนมาพบ ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 4 ไปให้ใช้วิธีท่าไทยทางภาษา
- (3) หมายความว่า ทำให้มีความเห็นว่าวิธีที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหาเรื่องหลับในชั้นคือส่งป้ายแนะนำ

.....

ถ้ามีปัญหาทางวิธีนักเรียนอื่นๆ อีก โปรดระบุ พิจารณาวิธีแก้ปัญหาที่หานาเสนอว่าเหมาะสมที่สุด .....

.....

ตารางที่ 28 ร้อยละของระดับปัญหาที่พบ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปัญหา  
ทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนหญิง ในหมวดระเบียบการแต่งกาย

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
1. ไว้ผมยาวเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือตัดผมไว้จนวอก	1.9	48.1	22.2	24.1	3.7	1.80	0.96	นาน ๆ ครั้ง
2. ใช้เครื่องสำอางหรืออุปกรณ์ปิดบบหน้าเพื่อ เสริมสร้าง	55.6	29.6	11.1	.369	1.9	0.65	0.89	ไม่เคยพบ
3. ใส่เสื้อผ้าจากที่โรงเรียนกำหนด	46.3	33.3	16.7	.369	1.9	0.80	0.92	ไม่เคยพบ
4. ไม่มีกางเกงหรือเครื่องหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด	40.7	33.3	14.8	9.3	1.9	0.98	1.05	ไม่เคยพบ
5. ใช้เข็มขัดนิรภัยแบบ	70.4	18.5	5.6	3.7	1.8	0.48	0.90	ไม่พบ
6. ใส่กางเกงหรือกระโปรงซึ่งแบบ หรือสีนิรภัยแบบ	72.2	18.5	7.4	-	1.9	0.41	0.79	ไม่พบ
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบบหรือ สีนิรภัยแบบ	13.0	40.7	27.8	16.7	1.9	1.54	0.98	นาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 28 (ก)

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาทั่วไป					$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
8. เครื่องแข่งกันในครรภ์	25.9	35.2	31.5	5.6	1.9	1.22	0.96	ไม่ค่อยพบ
9. สวนเครื่องประดับมาเรียน	5.6	35.2	25.9	29.6	3.7	1.91	1.01	นาน ๆ ครั้ง
10. ไว้เล็บ เคลื่อนเล็บ	50.0	33.3	11.1	5.6	-	0.72	0.88	ไม่ค่อยพบ
11. ปล่อยชายเสื้อนอกการเรียนหรือ กระโปรง (ยกเว้นระดับมัธยม- ศึกษาต้น)	36.0	20.4	11.1	3.7	1.9	0.61	0.96	ไม่ค่อยพบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ร้อยละของระดับปัญหาที่พบ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปัญหา  
ทางวินัยของนักเรียนในโรงเรียนชาย หมวดระเบียบการแห่งกากย

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
1. ไว้บันยะราเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือดึกนอน ไว้หนวก	-	7.4	18.5	55.6	18.5	2.85	0.81	ขอยๆ
2. ใช้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมปน เพื่อเสริมสร้าง	27.8	44.4	18.5	7.4	1.9	1.11	0.96	ไม่ค่อยพบ
3. ใส่เสื้อผ้าจากที่โรงเรียนกำหนด	1.9	29.6	42.6	22.2	3.7	1.96	0.87	นานๆ ครั้ง
4. ไม่มีชื่อหรือเครื่องหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด	16.7	29.6	40.7	9.3	3.7	1.54	1.00	นานๆ ครั้ง
5. ใช้เข็มขัดผิดระเบียบ	13.0	35.2	31.4	14.8	5.6	1.65	1.12	นานๆ ครั้ง
6. ใส่กางเกงหรือกระโปรงซึ่งแบบ หรือลักษณะไม่ถูกต้อง	11.1	33.3	31.5	14.8	9.3	1.78	1.13	นานๆ ครั้ง
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบบหรือ ลักษณะไม่ถูกต้อง	7.4	31.5	31.5	22.2	7.4	1.91	1.07	นานๆ ครั้ง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
8. เกร็งแต่งกายไม่ครบ	9.3	46.3	31.5	13.0	-	1.48	0.84	ไม่ครบพม
9. สวมเครื่องประดับมาก เรียน	3.7	42.6	27.8	18.5	7.4	1.83	1.02	นาน ๆ ครั้ง
10. ไว้เล็บ เคลิอบเล็บ	38.9	38.9	18.5	1.7	1.9	0.89	0.90	ไม่ครบพม
11. ปล่อยชายเสื้อนอกกลางเกง หรือกระโปรง (ยกเว้นระดับ นักเรียนศึกษาดู)	11.1	31.5	16.7	25.9	14.8	2.02	1.28	นาน ๆ ครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ร้อยละของระดับปัญหาที่พบ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปัญหาทางวินัย  
ของนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา หมวดระเบียบการแต่งกาย

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
1. ไว้ผ้าขาวกันกว่าโรงเรียนกำหนด หรือตัดผ้าไว้หนวด	0.8	16.7	25.5	48.8	11.2	2.50	0.93	ข้อ ๑
2. ใช้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมปน เพื่อเสริมสร้าง	17.5	48.2	24.7	7.6	2.0	1.28	0.91	ไม่ชอบ
3. ใส่เสื้อนิดจากที่โรงเรียนกำหนด	6.0	37.1	32.3	22.3	2.4	1.78	0.94	นาน ๆ ครั้ง
4. ไม่มีก้าวหรือเครื่องหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด	11.6	42.6	25.9	16.7	3.2	1.57	1.00	นาน ๆ ครั้ง
5. ใช้เข็มขัดนิรภัย	15.9	51.8	22.7	7.6	2.0	1.28	0.79	ไม่ชอบ
6. ใส่กางเกงหรือกระโปรงซึ่งแบบ หรือลักษณะเป็นไป ที่ไม่ถูกกำหนด	10.0	35.9	34.7	15.9	3.6	1.67	0.98	นาน ๆ ครั้ง
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้า ที่แบบหรือ ผิดระเบียบ	4.4	36.7	36.3	20.7	2.0	1.79	0.89	นาน ๆ ครั้ง



ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
8. เครื่องแต่งกายไม่igran	11.2	49.4	27.1	10.8	1.6	1.42	0.88	ไม่ชอบหน
9. สวนเครื่องประดับมาเรียน	2.0	33.1	32.3	26.3	6.4	2.02	0.96	นาน ๆ ครั้ง
10. ไว้เล็บ เคลือบเล็บ	25.5	39.0	26.3	7.2	2.0	1.21	0.97	ไม่ชอบหน
11. ปล่อยขายเสื้อนอกกลางเงยหื่อ กระโปรง (ยกเว้นระดับมัธยม- ศึกษาต้น)	7.6	23.5	23.5	36.3	9.2	2.16	1.12	นาน ๆ ครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ร้อยละของระดับปัญหาที่พบ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนหญิง ในหมวดเรื่องความประพฤติ

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
1. มาเรียนสาย	3.70	29.60	29.60	31.50	5.60	2.05	1.0	นาน ๆ ครั้ง
2. ลักขโมย	25.90	46.30	18.50	7.40	1.90	1.13	0.95	ไม่เคยพบ
3. เล่นการพนัน	81.50	11.10	3.70	1.90	1.90	0.31	0.80	ไม่พบ
4. สูบบุหรี่	87.00	3.70	3.70	3.70	1.90	0.30	0.86	ไม่พบ
5. เสพของมึนเมา	87.0	3.70	5.60	1.90	1.90	0.28	0.81	ไม่พบ
6. สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติด	92.6	-	1.90	3.70	1.90	0.22	0.82	ไม่พบ
7. เรื่องชู้สาว	63.0	24.1	5.60	5.60	1.90	0.59	0.96	ไม่เคยพบ
8. ทะเลาะวิวาทในชั้นเรียน	64.8	27.8	1.90	3.70	1.90	0.50	0.86	ไม่เคยพบ
9. ทะเลาะวิวาทในครอบครัว	90.7	3.7	1.90	1.90	1.90	0.20	0.74	ไม่พบ
10. ยกพวกกี๊กน์	88.9	7.4	-	1.90	1.90	0.20	0.71	ไม่พบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 (ก)

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
11. หนีเรียนหรือขาดเรียน โดยไม่มีเหตุอันควร	13.0	66.7	13.0	5.6	1.4	1.17	0.79	ไม่ชอบ
12. พกพาอาวุธ	90.7	3.7	1.4	1.4	1.4	0.20	0.74	ไม่พบ
13. ซื้อเขียนผัง โลหะ อุปกรณ์ หรือห้ำสายหรรษ์สิ่งของโรงเรียน และสาราระสมบูรณ์	5.6	46.3	20.4	20.4	7.4	1.78	1.08	นาน ๆ ครั้ง
14. เที่ยวเวรอนในพื้นที่สาธารณะ	57.4	25.4	13.0	1.4	1.4	0.65	0.91	ไม่ชอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ร้อยละของระดับปัญหาที่พบ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปัญหา  
ทางวินัยของนักเรียนในโรงเรียนชาย หมวดระเบียบในชั้นเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
1. ไม่เรียนสาย	-	11.10	18.50	61.10	9.30	2.68	0.80	บอย ๆ
2. ลักขโมย	14.80	48.10	24.10	13.00	-	1.35	0.89	ไม่ค่อยพบ
3. เล่นการพนัน	16.70	40.70	29.60	9.30	3.70	1.43	1.00	ไม่ค่อยพบ
4. สูบบุหรี่	9.30	20.40	31.5	18.5	20.4	2.20	1.25	นาน ๆ ครั้ง
5. เชฟของมีนเนา	35.2	40.7	18.5	1.9	3.7	0.98	0.98	ไม่ค่อยพบ
6. สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติด	50.0	31.5	14.8	1.9	1.9	0.74	0.91	ไม่ค่อยพบ
7. เรื่องซื้อขาย	63.5	16.7	13.0	1.9	-	0.48	0.79	ไม่พบ
8. ทะเลาะวิวาห์ไม่ใช้อาวุธ	11.1	44.4	25.9	11.1	7.4	1.59	1.07	นาน ๆ ครั้ง
9. ทะเลาะวิวาห์ใช้อาวุธ	37.0	38.9	24.1	-	-	0.87	0.78	ไม่ค่อยพบ
10. ยกพวกกี๊กัน	29.6	51.9	14.8	1.9	1.9	0.94	0.83	ไม่ค่อยพบ

ตารางที่ ๓๒ (ก)

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{x}$	S.D.	แม่ตัวแปร
	0	1	2	3	4			
11. หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร	3.7	24.1	31.5	16.7	24.1	2.33	1.20	นาน ๆ ครั้ง
12. พกพาอาวุธ	38.9	46.3	13.0	-	-	0.80	0.81	ไม่ครอบพน
13. ขี้เขียนบน โถ อาคาร หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน และสาขาวิชาสมบัติ	11.1	25.9	20.4	29.6	13.0	2.07	1.24	นาน ๆ ครั้ง
14. เที่ยวเรือนในห้องสมุด	27.8	35.2	13.0	18.5	5.6	1.39	1.23	ไม่ครอบพน

ศูนย์วิทยบรังษยการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๓ ร้อยละของระดับปัญหาที่พบ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปัญหา  
ทางวินัยของนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา หมวดระเบียบความประพฤติ

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
1. มาเรียนสาย	2.00	11.20	19.10	47.80	19.90	2.72	0.97	น้อย ๆ
2. ลักษณะ	10.00	50.60	30.70	8.40	0.40	1.39	0.79	ไม่ค่อยพบ
3. เล่นการพนัน	11.60	47.80	29.10	11.20	0.40	1.41	0.85	ไม่ค่อยพบ
4. สูบบุหรี่	6.4	19.9	29.5	33.9	10.4	2.22	1.08	นาน ๆ ครั้ง
5. เสพของมีนeme	26.7	49.8	17.1	6.0	0.4	1.04	0.84	ไม่ค่อยพบ
6. สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติด	45.0	33.9	18.3	1.2	1.6	0.80	0.89	ไม่ค่อยพบ
7. เรื่องชู้สาว	30.3	45.0	19.9	3.6	1.2	1.00	0.87	ไม่ค่อยพบ
8. ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาชญา	8.0	37.1	27.9	22.7	4.4	1.78	1.02	นาน ๆ ครั้ง
9. ทะเลาะวิวาทใช้อาชญา	32.7	48.2	15.9	2.3	0.4	0.90	0.79	ไม่ค่อยพบ
10. ยกพวกตีกัน	30.3	51.4	13.9	3.2	1.2	0.94	0.82	ไม่ค่อยพบ

ตารางที่ 33 (ก)

ปัญหาทางวิニัยของนักเรียน	ระดับของมัธยภาพที่พบ					$\bar{X}$	S.D.	แม่นความ
	0	1	2	3	4			
11. หนึ่งเรียนหรือขาดเรียนโดย ไม่มีเหตุอันควร	4.8	21.9	25.9	36.7	10.8	2.27	1.07	นาน ๆ ครั้ง
12. พกพาอาวุธ	37.3	47.4	11.2	2.0	1.6	0.82	0.83	ไม่เคยพบ
13. ซื้อเย็นบัง โภค อาหาร หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน และสาขาวิชา	6.4	17.5	23.9	33.9	18.3	2.40	1.16	นาน ๆ ครั้ง
14. เข้าว่าเรื่องในเพื่อสารราชสาน	18.3	35.1	25.5	17.1	4.0	1.53	1.10	นาน ๆ ครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ ร้อยละของระดับปัญหาที่พบ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปัญหา  
ทางวินัยของนักเรียนในโรงเรียนหญิง หมวดระเบียบในห้องเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
1. เข้าห้องเรียนสาย	-	42.6	42.6	13.0	1.9	1.74	0.76	นาน ๆ ครั้ง
2. หลับในชั้น	11.1	38.9	31.5	13.0	5.6	1.63	1.03	นาน ๆ ครั้ง
3. นั่งเเกะอ้อ	-	48.1	20.4	27.8	3.7	1.87	0.95	นาน ๆ ครั้ง
4. คุยกันขณะครูสอน	3.7	16.7	35.2	31.5	13.0	2.33	1.03	นาน ๆ ครั้ง
5. ขาดเรียนระหว่าง授ว่างวัวโไม้	13.0	53.7	22.2	9.3	1.9	1.33	0.89	ไม่เคยพบ
6. ในสังกการบาน	-	24.1	42.6	29.6	3.7	2.13	0.82	นาน ๆ ครั้ง
7. ฉอกกการบาน	5.6	27.8	24.1	37.0	5.6	2.09	1.05	นาน ๆ ครั้ง
8. ส่งເຕີບດັກຄວາມຮ່າຍຄະດູ	9.3	27.8	24.1	33.3	5.6	1.98	1.11	นาน ๆ ครั้ง
9. ແຂນຫານຊັ້ນໃຈແນ້ວ້າ	24.1	36.9	27.8	5.6	3.7	1.26	1.01	ไม่เคยพบ
10. ນໍາວິຊາຂໍ້ວ່າກ່າວປະເທດຫຼຸດອນ	5.6	35.2	35.2	20.4	3.7	1.61	0.95	นาน ๆ ครั้ง
11. ກຳຖາວຄ່າພາບນໍ້ອກຄ່າມັດ	13.0	42.6	27.8	14.8	1.9	1.50	0.97	นาน ๆ ครั้ง
12. ໄນເມື່ອສັນນາຄາຮວະກອກງູ	9.3	51.9	22.2	14.8	1.9	1.45	0.93	ไม่เคยพบ
13. ໄງວ່າມີກິຈกรรมຂອງໂຮງເຮັດ	3.7	51.9	33.3	9.3	1.9	1.54	0.79	นาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 35 ร้อยละของระดับปัญหาที่พบ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปัญหา  
ทางวิธีของนักเรียนในโรงเรียนชาย หมวดระดับปัจจุบันในนักเรียน

ปัญหาทางวิธีของนักเรียน	ระดับของปัญหาที่พบ					$\bar{x}$	S.D.	ผลความ
	0	1	2	3	4			
1. เข้าห้องเรียนสาย	-	27.8	25.9	27.8	18.5	2.37	1.09	นาน ๆ ครั้ง
2. หลับในชั้น	1.9	37.0	38.9	16.7	5.6	1.87	0.91	นาน ๆ ครั้ง
3. นั่งเกอนอ	-	44.4	31.5	16.7	7.4	1.37	0.95	นาน ๆ ครั้ง
4. คุยกันขณะกรุ๊ป	-	14.8	22.2	38.9	24.1	2.72	1.00	บ่อย ๆ
5. ขาดเรียนระหว่าง授業	-	25.9	44.4	24.1	5.6	2.09	0.85	นาน ๆ ครั้ง
6. ไม่สนใจงาน	1.9	14.3	37.0	33.3	13.0	2.41	0.96	นาน ๆ ครั้ง
7. ลอกการบ้าน	1.9	13.0	31.5	35.2	18.5	2.56	1.00	บ่อย ๆ
8. ตั้งเสียงกังกือความรำคาญ	3.7	25.9	31.5	18.5	20.4	2.20	1.17	นาน ๆ ครั้ง
9. แอบหันหันในชั้น	20.4	44.4	27.3	5.6	1.9	1.24	0.91	ไม่เคยพบ
10. น้ำริบชาื่อมาน้ำสำลัก	11.1	24.1	37.0	22.2	5.6	1.87	1.06	นาน ๆ ครั้ง
11. กินอาหารข้างหน้าในห้องเรียน	5.6	29.6	20.4	31.5	13.0	2.17	1.16	นาน ๆ ครั้ง
12. ไม่เข้มมาการรวมคลาส	11.1	35.2	38.9	13.0	1.9	1.59	0.92	นาน ๆ ครั้ง
13. ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน	5.6	27.8	48.1	18.5	-	1.80	0.81	นาน ๆ ครั้ง



ตารางที่ 36 ร้อยละของระดับมัธยหาศูนย์ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับมัธยหาศูนย์ของนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา ผู้哪ทระเบียบใช้ชั้นเรียน

ปัญหาทางวิถีชีวิตของนักเรียน	โรงเรียนสหศึกษา					$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	0	1	2	3	4			
1. เข้าฟังเรียนสาย	3.6	17.1	24.7	37.8	16.7	2.47	1.07	นาน ๆ ครั้ง
2. หลับไม่สนิท	5.6	31.1	29.9	23.9	9.6	2.01	1.08	นาน ๆ ครั้ง
3. น้ำเหลืองมาก	4.8	34.3	26.3	27.5	7.2	1.98	1.05	นาน ๆ ครั้ง
4. คุยกันขณะครูสอน	1.6	8.8	17.9	43.0	28.7	2.88	0.97	บ่อย ๆ
5. ขาดเรียนระหว่างชั่วโมง	5.2	27.9	36.7	25.5	4.8	1.97	0.97	นาน ๆ ครั้ง
6. ไม่สนใจการบ้าน	3.6	17.1	19.1	43.3	16.3	2.52	1.07	บ่อย ๆ
7. ลอกการบ้าน	2.8	19.5	15.1	42.6	19.9	2.57	1.10	บ่อย ๆ
8. สนใจเรียนตั้งแต่ก่อนความร้ากระ <center>คูณ</center>	3.6	16.7	24.7	37.3	17.1	2.48	1.07	นาน ๆ ครั้ง
9. ชอบหนังซื้อไม่ใช้เงิน	7.2	35.1	33.1	16.1	5.6	1.81	1.01	นาน ๆ ครั้ง
10. นำวิชาเข้ามาทำภาระครูสอน	2.4	25.5	24.3	30.2	9.6	2.27	1.02	นาน ๆ ครั้ง
11. กลัววิชาภาษาไทยมาก	2.8	21.9	30.7	33.1	11.6	2.29	1.02	นาน ๆ ครั้ง
12. ไม่สนใจการเรียนมาก	3.8	31.5	35.1	16.9	4.3	1.80	1.10	นาน ๆ ครั้ง
13. ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน	6.8	27.5	33.1	26.7	6.0	1.78	1.03	นาน ๆ ครั้ง

วิธีเก็บข้อมูลเบื้องต้น

153

ปัญหาของวิธีแบบนักเรียน	สังเขป แบบแนว	คัดคะแนน	พัฒนา ทางภาษา	เบ็ด บี้กกรอง	พัฒนา ทางภาษา	ภาคผนวก	นักเรียน	หัว การเรียน	ให้ออก	คัดชื่อออก	วางแผน
1. ไว้เมียรากว่าโรงเรียนกำหนด หรือคัด ไว้หนาๆ	-	1.9	79.6	7.4	3.7	1.9	1.9	3.7	-	-	-
2. ใช้เครื่องซ่อนอาจงหรือถึงป้อมปืน เพื่อเตรียมอย่าง	-	7.4	74.1	13.0	1.9	-	-	-	-	-	3.7
3. ไว้เดือนจากที่โรงเรียนกำหนด	-	1.9	77.8	7.4	1.9	5.6	-	-	-	-	5.6
4. ไม่มีกันหัวหรือเครื่องหมายความที่ โรงเรียนกำหนด	1.9	5.6	81.5	5.6	1.9	1.9	1.9	-	-	-	-
5. ไว้เงินเดือนครึ่งเดือน	1.9	5.6	74.1	5.6	5.6	-	-	-	-	-	7.4
6. ไว้กางเกงหัวอกจะไปโรงเรียน หรือบีบกระเบี้ยນ	5.6	5.6	64.8	5.6	5.6	5.6	-	-	-	-	7.4
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แม่นหัวหรือบีบ กระเบี้ยນ	5.6	5.6	77.8	3.7	7.4	-	-	-	-	-	-
8. เกร็งแพ้ง่ายไม่ครับ	-	5.6	87.0	3.7	3.7	-	-	-	-	-	-
9. สวนเครื่องประดับมาเรียน	1.9	1.9	57.4	29.6	5.6	3.7	-	-	-	-	-
10. ไว้เสื้อ เคลื่อนไหว	5.6	-	83.3	7.4	1.9	1.9	-	-	-	-	-
11. ป้อเขยายเสื่อนอกการเก็บหัว กระป่อง (ยกเว้นระบุมือบนศีกษาทุม)	3.7	5.6	75.9	5.6	9.3	-	-	-	-	-	-
12. บิดกระเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 1	5.6	5.6	85.2	3.7	-	-	-	-	-	-	-
13. บิดกระเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 2	7.4	20.4	22.2	31.5	9.3	9.3	-	-	-	-	-
14. บิดกระเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 3	5.6	7.4	1.9	44.4	16.7	13.0	9.3	1.9	-	-	-
15. บิดกระเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 4	-	3.7	-	24.1	3.7	31.5	18.5	18.5	-	-	-

ตารางที่ 38 ร้อยละของจำนวนผู้ป่วยคงที่และคงตัวที่เป็นเชื้อไวรัสโคโรนาในวันนั้น โรงเรียนในประเทศไทย

154

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	วิธีแก้ไขความไม่สงบในห้องเรียน										
	สูงสุด	ต่ำสุด	พัฒนา	พัฒนา	ต่ำสุด	พัฒนา	ต่ำสุด	พัฒนา	ต่ำสุด	พัฒนา	ต่ำสุด
1. ไม่ยอมเข้าห้องเรียนก่อนหน้ากำหนด	11.5	23.1	50.0	7.7	5.8	1.9	-	-	-	-	-
2. ใช้เครื่องสำอางหรือสีสันประดับเพื่อเสริมสร้าง	9.6	7.7	44.2	21.2	11.5	3.8	1.9	-	-	-	-
3. ใส่เสื้อผ้าจากโรงเรียนก่อนหน้ากำหนด	15.4	11.5	36.5	15.4	17.3	3.8	-	-	-	-	-
4. ไม่นำเครื่องเขียนเครื่องหมายที่ไม่ใช่โรงเรียนก่อนหน้ากำหนด	5.8	28.8	46.2	3.8	11.5	1.9	-	1.9	-	-	-
5. ใช้เครื่องเขียนเครื่องหมายที่ไม่ใช่โรงเรียน	5.8	21.2	51.9	3.8	11.5	3.8	1.9	-	-	-	-
6. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบบหุ้มหัวเท้า	13.5	17.3	40.4	5.8	17.3	5.8	-	-	-	-	-
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบบหุ้มหัวเท้าและน้ำเงิน	11.5	23.1	38.5	5.8	17.3	3.8	-	-	-	-	-
8. เครื่องแต่งกายไม่ครบ	7.7	28.3	48.1	5.8	7.7	1.9	-	-	-	-	-
9. สวนเสือร่วมประคบ้านมาเรียน	11.5	13.5	50.0	9.6	9.6	5.8	-	-	-	-	-
10. ไม่เข้าห้องเรียน เดือนเดือน	9.6	21.2	36.5	3.3	25.0	3.8	-	-	-	-	-
11. ปล่อยขยะเว็บออกห้องเรียน	9.6	21.2	46.2	3.8	15.4	3.8	-	-	-	-	-
12. มิตรภาพแย่งกันครั้งที่ 1	17.3	11.5	67.3	-	1.9	1.9	-	-	-	-	-
13. มิตรภาพแย่งกันครั้งที่ 2	9.6	34.6	19.2	17.3	13.5	-	5.8	-	-	-	-
14. มิตรภาพแย่งกันครั้งที่ 3	7.7	17.3	9.6	26.9	25.0	9.6	1.9	1.9	-	-	-
15. มิตรภาพแย่งกันครั้งที่ 4	5.8	3.8	-	26.9	17.3	21.2	9.6	11.5	1.9	-	1.9

## วิธีการเรียนรู้เบื้องต้น

155

ปัจจัยทางวิธีการลงมือเรียน	สังปาย แบบแผน	กิจกรรมแผน	ผู้สอน ประจำราย	เดือน ปีการเรียน	ผู้เรียน	สภาพ ทางกาย	ภาระหนัก เบา	ผู้สอน ประจำราย	พัฒนาการเรียน	ให้ออก	คัดเลือก	วางแผน
1. ไว้นำเสนอเรื่องที่ไม่ได้เรียน	2.0	10.0	64.0	10.0	8.0	4.0	-	2.0	-	-	-	-
2. ใช้เครื่องเขียนที่ไม่ได้เรียน	10.0	16.0	36.0	24.0	8.0	2.0	-	4.0	-	-	-	-
3. ใช้เครื่องเขียนที่ไม่ได้เรียน	10.0	18.0	52.0	12.0	6.0	-	-	2.0	-	-	-	-
4. ไม่ใช้เครื่องเขียนที่ไม่ได้เรียน	10.0	22.0	40.0	18.0	8.0	-	2.0	-	-	-	-	-
5. ใช้เครื่องเขียนที่ไม่ได้เรียน	4.0	22.0	66.0	4.0	2.0	2.0	-	-	-	-	-	-
6. ใช้กระดาษที่ไม่ได้เรียน	3.0	20.0	48.0	16.0	6.0	-	-	2.0	-	-	-	-
7. ใช้ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด	8.0	28.0	52.0	-	12.0	-	-	-	-	-	-	-
8. เครื่องเขียนที่ไม่ได้เรียน	3.0	28.0	50.0	6.0	4.0	2.0	-	-	-	-	-	2.0
9. สามารถเขียนภาษาไทย	6.0	6.0	54.0	24.0	4.0	4.0	-	2.0	-	-	-	-
10. ไว้เขียน เคียงข้างเขียน	6.0	36.0	32.0	4.0	18.0	2.0	2.0	-	-	-	-	-
11. ป้องกันกระดาษที่ไม่ได้เรียน	8.0	14.0	50.0	4.0	22.0	2.0	-	-	-	-	-	-
12. บันทึกผลการเรียน	8.0	10.0	80.0	-	2.0	-	-	-	-	-	-	-
13. บันทึกผลการเรียน	3.0	30.0	18.0	16.0	26.0	-	2.0	-	-	-	-	-
14. บันทึกผลการเรียน	12.0	18.0	-	40.0	14.0	10.0	2.0	4.0	-	-	-	15
15. บันทึกผลการเรียน	2.0	-	-	30.0	8.0	28.0	6.0	22.0	2.0	2.0	-	-

ຈົບແຈ້ງນັກຮຶບຮືບໂຮງຮຽນ

ມື້ນາທຸກວິເນືຂອງນັກຮຶບຮືບ	ເລັດຕົກລາງ ນິກຮຶບຮືບ	ສັນຕິພາບ ແບບແນວ	ກົດຄະແນນ	ຈົບແຈ້ງນັກຮຶບຮືບໂຮງຮຽນ								ໄຟລັດ	ລັດຕືອດລັດ	ວາງເຊຍ
				ພໍາໂທປ	ເບີໂຫຼໍ	ພໍາໂທດ	ມາກນັ້ນ	ພໍາໃນລົມນ	ພັດ ການຮຶບຮືບ	ໄຟລັດ				
1. ຂາເຮືອນສາຍ	1	1.9	5.6	87.0	1.9	-	1.9	-	1.9	-	-	-	-	-
	2	5.6	24.1	25.9	20.4	14.8	7.4	1.9	-	-	-	-	-	-
	3	3.7	11.1	7.4	42.6	13.0	20.4	1.9	-	-	-	-	-	-
	4	1.9	5.6	7.4	29.6	1.9	25.9	14.8	9.3	-	-	-	3.7	-
2. ຕັກໂນຍ	1	3.7	1.9	61.1	24.1	3.7	3.7	1.9	-	-	-	-	-	-
	2	9.3	5.6	7.4	44.4	11.1	18.5	1.9	1.9	-	-	-	-	-
	3	5.6	3.7	-	24.1	11.1	29.6	22.2	1.9	1.9	-	-	-	-
	4	3.7	3.7	-	5.6	3.7	22.2	25.9	22.2	7.4	5.6	-	-	-
3. ເຄີດກາຮັບຜົນ	1	1.9	9.3	38.9	29.6	9.3	3.7	3.7	-	-	-	-	3.7	-
	2	13.0	3.7	3.7	38.9	11.1	20.4	3.7	1.9	-	-	-	3.7	-
	3	1.9	7.4	3.7	9.3	7.4	27.8	27.8	9.3	1.9	-	-	3.7	-
	4	-	-	-	16.7	-	11.1	27.8	29.6	7.4	3.7	3.7	3.7	-
4. ຜູນຫຼວງ	1	5.6	1.9	53.7	26.9	1.9	1.9	1.9	-	-	-	-	3.7	-
	2	14.8	3.7	9.3	27.8	18.5	18.5	1.9	1.9	-	-	-	3.7	-
	3	-	13.0	1.9	20.4	11.1	22.0	20.4	5.6	1.9	-	-	3.7	-
	4	-	-	3.7	24.1	1.9	16.7	20.4	22.2	1.9	3.7	5.6	5.6	-
5. ເຮັດວຽກນິ້ນເຫາ	1	13.0	1.9	38.9	31.5	5.6	3.7	1.9	-	-	-	-	3.7	-
	2	5.6	5.6	13.0	33.3	13.0	18.5	5.6	1.9	-	-	-	3.7	-
	3	1.9	5.6	1.9	18.5	7.4	18.5	31.5	7.4	3.7	-	-	3.7	-
	4	-	3.7	-	14.8	1.9	11.1	22.2	31.5	3.7	5.6	5.6	5.6	-

## วิธีแก้ไขข้าริ่งทางสมมูลคุณ

บัญชีทางวิัฒน์ของเครื่อง	จำนวนครัวเรือน	จำนวนบ้าน	จำนวนบ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนบ้าน	จำนวนบ้าน	จำนวนบ้าน	จำนวนบ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนบ้าน	จำนวนบ้าน	จำนวนบ้าน	จำนวนบ้าน
6. สูบกัญชามหรือสูบยาเสพติด	1	11.1	-	35.2	42.6	-	1.9	5.6	-	-	-	-	3.7
	2	5.6	7.4	7.4	24.1	13.0	16.7	16.7	1.9	-	-	-	3.7
	3	-	5.6	-	20.4	1.9	20.4	16.7	24.1	7.4	-	-	3.7
	4	3.7	-	3.7	11.1	-	7.4	16.7	25.9	14.8	13.0	-	3.7
7. เร่องรู้สึก	1	13.0	1.9	40.7	35.2	-	1.9	3.7	-	-	-	-	3.7
	2	7.4	3.7	7.4	31.5	5.6	25.9	11.1	3.7	-	-	-	3.7
	3	-	7.4	1.9	14.8	3.7	18.5	33.3	11.1	5.6	-	-	3.7
	4	-	-	3.7	13.0	-	3.7	18.5	31.5	16.7	9.3	-	3.7
8. มะเขือเทศในเชือก	1	7.4	1.9	63.0	22.0	3.7	-	1.9	-	-	-	-	-
	2	5.6	9.3	11.1	35.2	16.7	14.8	7.4	-	-	-	-	-
	3	5.6	9.3	-	25.9	9.3	27.8	13.0	9.3	-	-	-	-
	4	1.9	-	3.7	16.7	1.9	20.4	29.6	16.7	9.3	-	-	-
9. มะเขือเทศในเชือก	1	7.4	1.9	31.5	42.6	5.6	3.7	3.7	-	-	-	-	3.7
	2	5.6	3.7	7.4	27.8	18.5	16.7	14.8	1.9	-	-	-	3.7
	3	1.9	5.6	-	13.0	1.9	20.4	24.1	25.9	3.7	-	-	3.7
	4	-	-	3.7	11.1	1.9	1.9	20.4	20.4	24.1	13.0	-	3.7
10. ยกพากศ์ภัณฑ์	1	7.4	3.7	29.6	38.9	7.4	3.7	5.6	-	-	-	-	3.7
	2	1.9	-	5.6	37.0	14.8	14.8	16.7	5.6	-	-	-	3.7
	3	1.9	7.4	-	9.3	5.6	18.5	25.9	24.1	3.7	-	-	3.7
	4	3.7	-	3.7	11.1	-	1.9	18.5	24.1	22.1	11.1	3.7	3.7

## วิธีเก็บน้ำหนานีในระบบท่อดูด

บัญชีทางวิธีและน้ำเรียน	ชุดบัญชีรายรับ บัญชีคงที่	สัมภาระ และแนว	ต้นทุนเบ็ดเตล็ด	พัฒนา ทางวิชา	เบ็ดเตล็ด	ห้ามห้อง	จำนวน	ภารกิจ	ทำนักเรียน	หัก การเรียน	ใบออก	หักออก	หักคงเหลือ	รวมเงิน
11. หนี้เรียนหรือขาดเรียน โดยไม่มีเหตุผลควร	1	7.4	3.7	70.4	11.1	1.9	1.9	3.7	-	-	-	-	-	-
	2	9.3	13.0	22.0	37.0	9.3	5.6	1.9	1.9	-	-	-	-	-
	3	3.7	13.0	5.6	31.5	11.1	22.2	5.6	7.4	-	-	-	-	-
	4	-	3.7	1.9	12.2	1.9	25.9	27.8	9.3	3.7	3.7	-	-	-
12. หักอากร	1	5.6	3.7	50.0	27.8	3.7	1.9	3.7	-	-	-	-	-	3.7
	2	5.6	3.7	5.6	44.4	9.3	14.8	9.3	1.9	1.9	-	-	-	3.7
	3	3.7	5.6	1.9	11.1	11.1	18.5	27.8	14.8	-	1.9	-	-	3.7
	4	-	3.7	1.9	9.3	1.9	11.1	22.0	24.1	13.0	7.4	-	-	5.6
13. หักเชื้อเย็นน้ำ โภค อาหาร หรือฟอกขาวหรือ อันของโรงเรียนและ สาธารณสมบัติ	1	1.9	1.9	92.6	-	3.7	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	11.1	22.2	11.1	29.6	14.8	11.1	-	-	-	-	-	-	-
	3	5.6	9.3	1.9	31.5	20.4	20.4	11.1	-	-	-	-	-	-
	4	3.7	7.4	1.9	20.4	7.4	18.5	25.9	13.0	-	-	-	-	1.9
14. เงินไว้รออนในพี่- น้อง	1	13.0	3.7	66.7	13.0	1.9	1.9	-	-	-	-	-	-	-
	2	14.8	9.3	7.4	37.0	18.5	9.3	1.9	1.9	-	-	-	-	-
	3	7.4	9.3	3.7	29.6	7.4	29.6	7.4	3.7	1.9	-	-	-	-
	4	-	5.6	1.9	18.5	3.7	14.8	37.0	14.8	1.9	1.9	-	-	-

ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น

ลักษณะของนักเรียน	ผู้คิดเห็นที่	ส่งถ่ายแบบ	คิดเห็นแบบ	หัวใจ	เด็ก	หัวใจ	ภารกิจ	หัวใจ	การเรียน	ใช้เวลา	ศักดิ์อุดม	ความเชี่ยวชาญ
1. น่าเรียนสาย	1	26.9	5.8	63.5	1.9	-	-	-	-	-	-	-
	2	7.7	40.4	26.9	3.8	19.2	1.9	-	-	-	-	-
	3	19.2	23.1	17.3	21.2	15.4	1.9	1.9	-	-	-	-
	4	7.7	-	3.8	48.1	17.3	11.5	1.9	5.8	1.9	1.9	-
2. สังเคราะห์	1	26.9	3.8	44.2	15.4	9.6	-	-	-	-	-	-
	2	9.6	23.1	1.9	30.3	26.9	5.8	1.9	-	-	-	-
	3	9.6	1.9	5.8	28.8	7.7	25.0	11.5	9.6	-	-	-
	4	-	-	-	17.3	3.3	9.6	30.8	15.4	17.3	5.8	-
3. เล่นการพนัน	1	25.0	7.7	32.7	17.3	15.4	1.9	-	-	-	-	-
	2	3.8	13.5	3.8	42.3	19.2	11.5	3.8	1.9	-	-	-
	3	1.9	5.8	3.8	19.2	13.5	26.9	19.2	7.7	-	1.9	-
	4	-	-	1.9	11.5	3.8	13.5	30.8	21.2	11.5	3.8	1.9
4. สูบบุหรี่	1	30.3	5.3	38.5	17.3	7.7	-	-	-	-	-	-
	2	7.6	11.5	13.5	40.4	15.4	7.7	1.9	-	-	-	-
	3	3.8	7.7	3.8	25.0	9.6	26.9	15.4	7.7	-	-	-
	4	-	-	-	17.3	1.9	21.2	28.8	21.2	7.7	1.9	-
5. เสพของมีนเนา	1	25.0	15.4	26.9	17.3	11.5	1.9	1.9	-	-	-	-
	2	5.8	5.8	5.8	51.9	7.7	15.4	5.8	1.9	-	-	-
	3	-	3.8	1.9	15.4	9.6	25.0	30.8	13.5	-	-	-
	4	-	-	-	11.5	1.9	1.9	30.8	30.6	17.3	5.8	-

ชั้นทางวิชาของนักเรียน	เด็กครรภ์ ปีก่อนที่	ง่าย แบบแนว	พัฒนาแบบ	ทำให้ นักเรียน	เด็ก นักเรียน	ทำให้ นักเรียน	วิธีแก้ไขหน้าที่หมายจะมีสัก				นัก การเรียน	นัก ในออก	คัดลอก	วางแผน
							ทำให้ นักเรียน	ทำให้ นักเรียน	ทำให้ นักเรียน	ทำให้ นักเรียน				
6. ชุมชนฐานร่องสืบเชื้อสาย	1	26.9	5.8	21.2	28.3	13.0	1.9	1.9	-	-	-	-	-	-
	2	5.3	5.8	1.9	44.2	13.5	15.4	11.5	1.9	-	-	-	-	-
	3	-	-	1.9	17.3	3.8	23.1	26.0	26.9	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	5.8	1.9	3.8	19.2	23.1	40.4	5.8	-	-	-
7. เรื่องชูชาติ	1	32.7	-	36.5	23.1	5.8	1.9	-	-	-	-	-	-	-
	2	5.8	5.8	7.7	53.3	3.8	15.4	7.7	-	-	-	-	-	-
	3	-	-	-	26.9	5.8	28.8	19.2	19.2	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	1.9	3.8	15.4	12.2	30.8	21.2	5.8	-	-	-
8. หัวใจความรักในอาชญา	1	23.3	5.8	36.5	11.5	11.5	3.8	-	-	-	-	-	-	1.9
	2	9.6	25.0	9.6	19.2	25.0	7.7	3.8	-	-	-	-	-	-
	3	7.7	3.8	9.6	30.8	13.5	23.1	3.8	7.7	-	-	-	-	-
	4	-	1.9	1.9	15.4	7.7	17.3	28.8	19.2	5.8	1.9	-	-	-
9. หัวใจความรักในอาชญา	1	19.2	5.8	21.2	30.8	13.5	7.7	1.9	-	-	-	-	-	-
	2	3.8	5.8	3.8	32.7	11.5	26.9	13.5	1.9	-	-	-	-	-
	3	1.9	-	1.9	11.5	1.9	26.9	26.9	26.9	-	1.9	-	-	-
	4	-	-	-	5.8	1.9	5.8	23.1	23.1	30.8	7.7	-	-	1.9
10. ยกยกที่กัน	1	23.1	5.8	25.0	32.7	9.6	-	2.8	-	-	-	-	-	-
	2	5.8	3.8	-	44.2	13.5	25.0	1.9	5.8	-	-	-	-	-
	3	1.9	-	5.8	7.7	9.6	23.1	34.6	11.5	5.8	-	-	-	-
	4	-	1.9	-	7.7	-	9.6	15.4	40.4	15.4	7.7	-	-	1.9

## วิธีแก้ไขข้า่นี่หมายสมบัตุ

ปัญหางานวิธีการลงมือเรียน	จำนวนคราว นิตยสารที่	ร่องป้าย แบบแนว	ตัดกระเบน	หัวไฟฟ้า หางวาระ	เติมถ่าน เปลี่ยน	หัวไฟฟ้า หางกาก	ภาคผิวหน้า	หัวไฟฟ้าบัน	หัว	การเรียน	ให้ออก	ค่าใช้จ่าย
11. พื้นเรียนเพื่อขาดเรียน โดยไม่มีเหตุอันควร	1	28.8	9.6	40.4	13.5	5.8	1.9	-	-	-	-	-
	2	11.5	21.2	7.7	36.5	17.3	1.9	3.8	-	-	-	-
	3	7.4	5.8	1.9	30.8	19.2	23.1	9.6	1.9	-	-	-
	4	-	-	-	19.2	1.9	25.0	28.8	21.2	3.8	-	-
12. พอกพาอกรุข	1	23.1	1.9	38.5	26.9	5.8	-	1.9	1.9	-	-	-
	2	11.5	7.7	11.5	34.6	13.5	11.5	5.8	3.8	-	-	-
	3	1.9	7.7	1.9	17.3	17.3	15.4	25.0	11.5	1.9	-	-
	4	1.9	1.9	-	11.5	1.9	21.2	13.5	25.0	17.3	3.8	1.9
13. ชีคเขียนชนัง ໂທະ อาทារ หนึ่งหัวสาบทรัพศินของ โรงเรียนและสาขาวิชา- สมบัติ	1	25.0	9.6	55.8	1.9	7.7	-	-	-	-	-	-
	2	15.4	23.1	9.6	28.3	19.2	-	3.8	-	-	-	-
	3	11.5	15.4	7.7	19.2	15.4	23.1	3.8	3.8	-	-	-
	4	-	5.8	3.8	15.4	13.5	19.2	26.9	9.6	5.8	-	-
14. เทียบเรื่องโน้นกับเรื่องนั้น ผลงาน	1	30.8	5.8	42.3	7.7	5.8	1.9	1.9	-	-	-	3.8
	2	7.7	15.4	17.3	40.4	11.5	1.9	3.8	1.9	-	-	-
	3	9.6	7.7	1.9	26.9	17.3	21.2	7.7	5.8	1.9	-	-
	4	3.8	-	1.9	15.4	9.6	15.4	30.8	7.7	9.6	5.8	-

ตารางที่ 42 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่แสดงชื่อคิลิเน็นเกี่ยวกับวิชageek ทางวิชช่องนักเรียนโรงเรียนในสูง ในการประเมินความประทับใจ

162

ผู้รายงานวิชช่องนักเรียน	ลำดับชั้นเรียนที่	จำนวน แบบแนว	ตัวคะแนน	ร้อยละผู้รายงานวิชageek									
				ผู้สอน ทางภาษา	ผู้สอน ทางภาษาฯ	ผู้สอน ทางภาษาฯ	ผู้สอน ทางภาษาฯ	ผู้สอน ภาษาไทย	ผู้สอน ภาษาไทย	ผู้สอน ภาษาไทย	ผู้สอน ภาษาไทย	ผู้สอน ภาษาไทย	ผู้สอน ภาษาไทย
1. นายรีบอนสปาย	1	6.0	6.0	84.0	-	-	-	-	-	-	-	-	4.0
	2	18.0	24.0	14.0	12.0	28.0	4.0	-	-	-	-	-	-
	3	14.0	26.0	8.0	28.0	14.0	8.0	-	2.0	-	-	-	-
	4	-	6.0	-	44.0	18.0	12.0	6.0	10.0	4.0	-	-	-
2. อังกฤษโดยนัย	1	22.0	4.0	36.0	12.0	24.0	2.0	-	-	-	-	-	-
	2	12.0	14.0	10.0	28.0	14.0	14.0	6.0	-	2.0	-	-	-
	3	10.0	2.0	2.0	22.0	16.0	20.0	16.0	10.0	2.0	-	-	-
	4	-	-	-	10.0	2.0	22.0	18.0	26.0	16.0	6.0	-	-
3. เอกสารหนังสือ	1	10.0	8.0	30.0	22.0	18.0	10.0	-	-	2.0	-	-	-
	2	6.0	10.0	6.0	30.0	6.0	28.0	12.0	-	2.0	-	-	-
	3	2.0	4.0	-	20.0	10.0	16.0	30.0	16.0	2.0	-	-	-
	4	2.0	-	-	8.0	2.0	4.0	14.0	38.0	26.0	6.0	-	-
4. สุนทรียะ	1	20.0	6.0	22.0	14.0	34.0	4.0	-	-	-	-	-	-
	2	10.0	10.0	6.0	38.0	14.0	16.0	4.0	2.0	-	-	-	-
	3	-	10.0	-	22.0	6.0	22.0	28.0	10.0	2.0	-	-	-
	4	-	-	-	10.0	-	20.0	18.0	32.0	18.0	2.0	-	-
5. เศรษฐมนิเวศ	1	13.0	4.0	13.9	24.0	28.0	8.0	-	-	-	-	-	-
	2	4.0	10.0	4.0	32.0	8.0	30.0	10.0	2.0	-	-	-	-
	3	-	2.0	-	16.0	6.0	18.0	36.0	18.0	4.0	-	-	-
	4	-	-	-	6.0	-	10.0	8.0	46.0	18.0	12.0	-	-

## วิธีแก้ไขข้าวเปลือกสมบูรณ์

163

ชื่อหัวเรื่องวิธีการลงเมล็ดเรียน	จำนวนเมล็ดรังสี	ลงด้วยความระมัดระวัง	ลงฝ่าฝาย	ตั้งครัวเรือน	พืชไร่	เมล็ด	พืชไร่	พืชไร่	ภาระต้นทุน	ต้นทุน	ต้นทุน	การเก็บเกี่ยว	น้ำออก	ค่าใช้จ่าย	ราคารถ	
6. สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติด	1	16.0	4.0	-	4.0	44.0	12.0	12.0	2.0	2.0	2.0	2.0	-	-	-	-
	2	4.0	-	-	4.0	22.0	4.0	30.0	28.0	4.0	4.0	4.0	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	8.0	-	10.0	24.0	48.0	10.0	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	-	-	-	10.0	14.0	40.0	34.0	2.0	-	-	-
7. เรื่องชู้สาว	1	14.0	4.0	-	16.0	50.0	-	6.0	4.0	2.0	2.0	-	2.0	-	-	-
	2	2.0	-	-	6.0	18.0	2.0	40.0	22.0	4.0	4.0	-	2.0	-	-	-
	3	-	-	-	2.0	14.0	-	10.0	30.0	30.0	12.0	2.0	-	-	-	-
	4	2.0	-	-	-	-	-	4.0	6.0	24.0	40.0	20.0	4.0	-	-	-
8. พระเจ้าวิวาพไม่ใช้อาจูร	1	20.0	6.0	-	30.0	20.0	22.0	2.0	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	2.0	14.0	-	4.0	24.0	22.0	32.0	2.0	-	-	-	-	-	-	-
	3	4.0	6.0	-	4.0	26.0	2.0	26.0	28.0	4.0	-	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	8.0	-	16.0	20.0	46.0	8.0	2.0	-	-	-	-
9. พระเจ้าวิวาพใช้อาจูร	1	4.0	4.0	-	2.0	52.0	14.0	18.0	4.0	-	2.0	-	-	-	-	-
	2	2.0	2.0	-	2.0	18.0	6.0	36.0	26.0	6.0	2.0	-	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	12.0	4.0	10.0	26.0	40.0	8.0	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	-	-	6.0	8.0	20.0	40.0	24.0	2.0	-	-	-
10. ยกทางที่กัน	1	4.0	10.0	-	8.0	40.0	16.0	6.0	2.0	-	-	-	-	-	-	-
	2	2.0	4.0	-	2.0	22.0	8.0	26.0	26.0	8.0	2.0	-	-	-	-	-
	3	2.0	-	-	-	12.0	2.0	14.0	26.0	34.0	8.0	2.0	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	-	-	2.0	4.0	6.0	24.0	42.0	22.0	-	-	-

## วิธีแก้ไขรูปแบบรายงานที่ผิด

บัญชีประจำวันและงบการเงิน	จำนวนค่าวัสดุคงเหลือ	คงเหลือ	คงเหลือเมื่อเช้า	จำนวนราษฎร	จำนวน	จำนวน	จำนวนคงเหลือ	จำนวนคงเหลือเมื่อเช้า	จำนวนคงเหลือ	จำนวนคงเหลือเมื่อเช้า	จำนวนคงเหลือ	จำนวนคงเหลือเมื่อเช้า	จำนวนคงเหลือ	
	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	ยกเว้นที่	
11. หนี้เรียนหรือขาดการเรียน โดยไม่มีเหตุอันควร	1	24.0	12.0	32.0	24.0	6.0	-	-	-	-	-	-	-	2.0
	2	4.0	20.0	10.0	36.0	12.0	14.0	2.0	2.0	-	-	-	-	-
	3	4.0	6.0	4.0	22.0	16.0	24.0	16.0	6.0	2.0	-	-	-	-
	4	2.0	-	-	12.0	4.0	22.0	24.0	26.0	6.0	2.0	-	-	2.0
12. หักภาษีอากร	1	16.0	8.0	30.0	28.0	12.0	-	-	2.0	2.0	-	-	-	2.0
	2	8.0	4.0	10.0	28.0	14.0	26.0	6.0	2.0	-	-	-	-	-
	3	2.0	6.0	-	22.0	4.0	18.0	30.0	12.0	6.0	-	-	-	-
	4	-	-	-	12.0	-	14.0	12.0	32.0	18.0	12.0	-	-	-
13. หักเงินเดือน ท้อง อาคาร: ห้องห้องพักบ้านของ	1	16.0	12.0	54.0	-	12.0	6.0	-	-	-	-	-	-	-
ห้องห้องพักบ้านของ	2	12.0	24.0	8.0	26.0	22.0	6.0	-	-	-	-	-	-	2.0
โรงเรียนและสำนักงาน-	3	8.0	16.0	14.0	22.0	14.0	16.0	8.0	2.0	-	-	-	-	-
สำนักงาน	4	4.0	-	-	28.0	2.0	30.0	18.0	14.0	4.0	-	-	-	-
14. เนื้อเข้าเรียนในสำนักงาน	1	18.0	8.0	44.0	24.0	6.0	-	-	-	-	-	-	-	-
สำนักงาน	2	8.0	6.0	12.0	28.0	24.0	18.0	2.0	2.0	-	-	-	-	-
	3	5.0	15.0	2.0	28.0	8.0	16.0	12.0	10.0	2.0	-	-	-	-
	4	2.0	2.0	-	12.0	6.0	22.0	14.0	32.0	8.0	2.0	-	-	-

อนุมัติ

ตารางที่ 43 ร้อยละของจำนวนครุภาระที่แสดงว่าคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนทางวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนพิชัย ในการเปลี่ยนในห้องเรียน

165

หัวข้อทางวิชาชีพของนักเรียน	วิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุด										จำนวน
	ลงตัว แบบแนว	ทัศนะแบบ ทางวิชาชีพ	ผู้สอน	ผู้สอน	เด็ก นักเรียน	ผู้สอน	ภาคเรียน	ทำดีเยี่ยม	ห้อง การเรียน	ในห้อง	
1. เข้าห้องเรียนสาย	-	13.0	81.5	-	1.9	1.9	-	-	-	-	1.9
2. หลับในห้อง	1.9	7.4	77.8	-	2.3	1.9	-	-	-	-	1.9
3. นั่งเมื่อ	7.4	5.6	77.8	1.9	5.6	1.9	-	-	-	-	25.0
4. คุยกันขณะสอน	-	2.3	87.0	1.9	1.9	-	-	-	-	-	-
5. ขาดเรียนระหว่างชั่วโมง	-	18.5	75.9	1.9	3.7	-	-	-	-	-	-
6. ไม่ส่งการบ้าน	-	38.9	50.0	1.9	2.3	-	-	-	-	-	-
7. ลอกการบ้าน	-	18.5	72.2	1.9	5.6	1.9	-	-	-	-	-
8. ส่งเงินถังก่อความรำลึก	-	3.7	85.2	1.9	3.7	5.6	-	-	-	-	-
9. แอบทานขนมในห้อง	-	13.0	72.2	1.9	13.0	-	-	-	-	-	-
10. นำวิชาอื่นมาทำขณะสอน	-	14.8	70.4	1.9	2.3	3.7	-	-	-	-	-
11. ก่อการกวนบนห้องเรียน	-	7.4	83.3	-	7.4	1.9	-	-	-	-	-
12. ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	-	5.6	88.9	1.9	1.9	-	-	1.9	-	-	-
13. ในรูปแบบการสอนของโรงเรียน	-	11.1	58.2	-	-	3.7	-	-	-	-	-
14. มีครรภ์เมื่อในห้องเรียนครั้งที่ 1	3.7	5.6	83.3	1.9	1.9	-	-	-	-	-	3.7
มีครรภ์เมื่อในห้องเรียนครั้งที่ 2	9.3	20.4	25.9	16.7	18.5	9.6	-	-	-	-	-
มีครรภ์เมื่อในห้องเรียนครั้งที่ 3	9.3	11.1	5.6	27.8	16.7	16.7	7.4	1.9	-	-	3.7
มีครรภ์เมื่อในห้องเรียนครั้งที่ 4	5.5	11.1	5.6	29.6	7.4	16.7	20.4	3.7	-	-	-

ตารางที่ 44 ร้อยละของจำนวนผู้สำรวจข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของเด็กเรียนโรงเรียนพิจิตร ในมาตรการเป็นนิรัตน์เรียน

วิธีแก้ปัญหาในแนวทางนี้สุด

166

แนวทางวินัยของเด็กเรียน	ลงป้าย แนะนำ	ตัดกระเบน	ห้ามเข้า ห้องว่าง	เตือน ด้วยกระซอง	ห้ามใช้ ห้องน้ำ	ภาระหนัก	ห้ามเขียน	ห้าม การเรียน	ไม่ออก	ศักดิ์อ่อน	วางแผน
1. เจ้าของเรียนชาย	7.7	30.8	51.9	-	9.6	-	-	-	-	-	-
2. พลับในห้อง	9.6	21.2	51.9	1.9	15.4	-	-	-	-	-	-
3. น้ำเงิน	11.5	46.2	3.8	14.5	-	-	-	-	-	-	-
4. คุยกันขณะครูสอน	1.9	19.2	51.9	-	25.0	1.9	-	-	-	-	-
5. ขาดเรียนระหว่างชั่วโมง	11.5	34.6	30.8	9.6	11.5	1.9	-	-	-	-	-
6. ใบสั่งการบ้าน	7.7	34.6	23.1	7.7	26.9	-	-	-	-	-	-
7. ออกการบ้าน	3.8	25.0	34.6	9.6	21.2	5.8	-	-	-	-	-
8. ส่งเขียนภัณฑ์ความรำคาญ	5.8	13.5	51.9	-	25.0	3.8	-	-	-	-	-
9. แอบหานานโดยไม่เข้า	3.8	26.9	42.3	-	25.0	-	1.9	-	-	-	-
10. นำวิชาเขียนมาห้องครูสอน	5.3	15.4	55.8	-	21.2	1.9	-	-	-	-	-
11. กล่าวคำหยาบหรือคำสาบาน	19.2	17.3	30.8	7.7	23.1	1.9	-	-	-	-	-
12. ไม่มีผู้ปกครองดูแล	23.1	7.7	30.8	13.5	21.2	1.9	1.9	-	-	-	-
13. ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน	17.3	36.5	25.0	11.5	3.8	1.9	1.9	-	-	-	1.9
14. บิตระเบียนใหม่เรียนครั้งที่ 1	15.4	13.5	67.3	-	3.8	-	-	-	-	-	-
บิตระเบียนใหม่เรียนครั้งที่ 2	11.5	34.6	30.8	5.8	17.3	-	-	-	-	-	-
บิตระเบียนใหม่เรียนครั้งที่ 3	19.2	17.3	9.6	30.8	19.2	-	3.8	-	-	-	-
บิตระเบียนใหม่เรียนครั้งที่ 4	3.3	5.8	1.9	32.7	15.4	26.9	7.7	3.8	1.9	-	-

ตารางที่ 45 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่แยกออกคิดเป็นเก้าสิบวันซึ่งมีผู้เรียนทางวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนหนึ่ง ในหมวดระเบียนในชั้นเรียน

167

ร้อยละของนักเรียนในชั้นเรียน

วิชาทางวิชาชีพของนักเรียน	สังคาย แบบแนว	ตัวคะแนน	ห้าดาว	เดียว บุญก่อง	ห้าดาว บางด้าย	สามดาว	ห้าดาว บางด้าย	ห้าดาว บางด้าย	ห้า ดาวเรียน	โน๊อก	ตัวคะแนน	วงเงย
1. เข้าห้องเรียนล้าน	8.0	16.0	62.0	4.0	4.0	-	-	-	-	-	-	8.0
2. หลับในชั้น	10.0	14.0	48.0	2.0	22.0	-	-	-	-	-	-	4.0
3. นั่งเพียบ	12.0	2.0	68.0	2.0	8.0	-	8.0	-	-	-	-	-
4. คุยกันขณะหัวเราะ	2.0	16.0	66.0	-	12.0	-	-	-	-	-	-	4.0
5. ขาดเรียนระหว่างชั่วโมง	16.0	32.0	28.0	4.0	14.0	4.0	-	-	-	-	-	1.0
6. ไม่ส่งการบ้าน	2.0	42.0	34.0	2.0	18.0	-	-	-	-	-	-	2.0
7. ลอกการบ้าน	4.0	30.0	36.0	-	18.0	-	-	-	-	-	-	12.0
8. ส่งเรียงถังก่อความรำคาญ	8.0	16.0	58.0	-	16.0	-	-	-	-	-	-	2.0
9. แอบพาณอยู่ในชั้น	2.0	20.0	52.0	-	22.0	-	-	-	-	-	-	4.0
10. นำวิชาอื่นมาทำธุรกรรม	-	18.0	68.0	-	8.0	-	-	-	-	-	-	6.0
11. กล่าวคำหานยาบนหรือก่อเสบด	6.0	12.0	58.0	2.0	20.0	2.0	-	-	-	-	-	-
12. ไม่มีสมนาคารระหว่างครู	8.0	14.0	46.0	6.0	16.0	8.0	-	-	-	-	-	2.0
13. ไม่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	16.0	32.0	26.0	12.0	8.0	-	-	-	-	-	-	6.0
14. นิกระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 1	10.0	14.0	66.0	2.0	-	-	-	-	-	-	-	8.0
นิกระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 2	4.0	44.0	24.0	6.0	18.0	2.0	-	-	-	-	-	2.0
นิกระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 3	16.0	16.0	6.0	32.0	22.0	6.0	-	2.0	-	-	-	-
นิกระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 4	8.0	8.0	-	38.0	8.0	28.0	4.0	4.0	-	-	-	2.0

តម្លៃអាជីវិតនិងចំណែករើបន	វិធានក្រុងរាជរដ្ឋបាល									តម្លៃអាជីវិតនិងចំណែករើបន	តម្លៃអាជីវិតនិងចំណែករើបន	
	សំខាន់	កាត់គុណរោង	ជាអាយុ	បើកធម្ម	បានការងារ	បានការងារ	ភាពពិសេស	ជាអាយុ	ការរើបន			
1. វិធានយាងកើនវាំទោរការីនការងារ និងការីនការងារ	-	7.4	68.5	1.9	14.3	1.9	1.9	-	-	-	-	3.7
2. ឱ្យគ្រឿងសាងសង់និងចំណែករើបន ដើម្បីរួមចាប់	3.7	7.4	72.2	7.4	5.6	-	-	-	1.9	-	-	1.9
3. ឈើដៀជិករាជកើនវាំទោរការីនការងារ	1.9	11.1	63.0	3.7	14.8	1.9	1.9	-	-	-	-	1.9
4. ឲ្យដៀជិករាជកើនវាំទោរការីនការងារ និងការីនការងារ	-	13.0	64.8	3.7	16.7	-	1.9	-	-	-	-	-
5. ឱ្យរួមចាប់រួមចាប់រួមចាប់	-	13.0	59.3	1.9	22.2	-	-	-	-	-	-	3.7
6. ឱ្យការងារនិងការងារប្រជុំរីន និងការងារប្រជុំ	1.9	11.1	59.3	9.3	13.0	1.9	1.9	-	-	-	-	1.9
7. ឱ្យចូលរួមចាប់រួមចាប់រួមចាប់ និងការងារប្រជុំ	-	14.8	51.9	9.3	1.9	1.9	-	-	-	1.9	1.9	-
8. ការងារប្រជុំ	1.9	1.9	74.1	2.7	14.8	1.9	1.9	-	-	-	-	-
9. សុវត្ថិភាពនិងការងារប្រជុំ	1.9	5.6	75.9	7.4	1.9	-	1.9	-	-	-	-	5.6
10. វិធាន គេខុំវិធាន	1.9	14.8	75.9	-	2.7	-	1.9	-	1.9	-	-	-
11. ផែនការងារប្រជុំ និងការងារប្រជុំ (បានរាជរដ្ឋបាល)	3.7	11.1	57.4	1.9	22.2	-	-	-	-	-	-	2.7
12. ឯករាជកើនវាំទោរការីនការងារ ទី 1	5.6	1.9	88.9	-	-	-	-	-	-	-	-	3.7
ឯករាជកើនវាំទោរការីនការងារ ទី 2	13.0	24.1	11.1	13.0	35.2	3.7	-	-	-	-	-	-
ឯករាជកើនវាំទោរការីនការងារ ទី 3	3.7	-	9.3	40.7	35.2	9.3	1.9	-	-	-	-	-
ឯករាជកើនវាំទោរការីនការងារ ទី 4	-	3.7	-	24.1	9.3	31.5	7.3	-	-	-	-	3.7

วิธีแยกตัวชี้วัดทางสถิติกว่า

169

รัฐพนักงานวิธีและผู้เรียน	สูงป้าย แนะนำ	ตัดกระเบน	ห้ามใช้ ห่วงวารา	เมือง บุรีกาฬร	ห้ามใช้ ห่วงกาภ	ภารกิจหน้าที่	ผู้ฝึกสอน	ผู้ดำเนินการ เรียน	ให้ข้อหา	คิดเห็นออก	วางแผน
1. ไว้บนยางเรียนก้าวไว้รองเรียนก้านหด หรือตัด ไว้นานๆ	9.3	16.0	42.7	1.3	26.7	2.7	1.3	-	-	-	-
2. ไว้เก็บร่องสาอ่างหรือลิ่งปลอมปัน เพื่อเตรียมราบ	3.0	13.3	45.3	6.7	18.7	5.3	-	-	-	1.3	1.3
3. ไว้เขียนบิตรก้าวไว้รองเรียนก้านหด	6.7	12.0	33.3	12.0	29.3	2.7	1.3	1.3	-	1.3	-
4. ไม่มีก็อกร่องหมายพานหัด ไว้รองเรียนก้านหด	5.3	16.0	46.7	5.3	18.7	4.0	2.7	-	-	1.3	-
5. ไว้เขียนรักบิตรเรียบ	5.3	20.0	44.0	-	25.3	4.0	-	-	-	1.3	-
6. ใส่ถุงเท้ารองเท้าแบบห่อแบบ หรือสีบิตรเรียบ	6.7	22.7	21.7	8.0	34.7	2.7	1.3	-	-	1.3	-
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าแบบห่อสีบิตร เรียบ	5.3	25.3	37.3	-	26.7	2.7	1.3	-	-	1.3	-
8. เครื่องแห้งภายในครรภ์	10.7	16.2	54.7	-	14.7	2.7	-	-	-	1.3	-
9. สวนเครื่องประดับนาฬิกาเรือน	8.0	10.7	57.3	9.3	13.3	-	-	-	-	1.3	-
10. ไว้เจ็บ เก็บข้อมูล	6.7	28.0	40.0	2.7	21.3	-	-	-	-	1.3	-
11. ปล่อยชาวยะอนออกกลางเงงหรือ กระไปรัง (ยกเว้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓)	5.3	20.0	34.7	2.7	34.7	1.3	-	-	-	1.3	-
12. นิคระเบียนการแต่งกายครั้งที่ 1 นิคระเบียนการแต่งกายครั้งที่ 2 นิคระเบียนการแต่งกายครั้งที่ 3 นิคระเบียนการแต่งกายครั้งที่ 4	10.7	16.0	64.0	1.3	-	6.7	-	-	-	-	1.3
	8.0	33.3	10.7	9.3	33.3	5.3	-	-	-	-	-
	2.7	12.0	6.7	40.0	28.0	9.3	1.3	-	-	-	-
	9.3	2.7	2.7	14.7	8.0	30.7	24.0	5.3	1.3	1.3	-

## วิธีเก็บข้อมูลที่เน้นรายละเอียด

กิจกรรมวิชาชีพของนักเรียน	สูงปั๊บ แนะนำ	ตัดคลุมแบบ ทางวาระ	พ้าโทน ผู้ปกครอง	พ้าโทน หางกาบ	ภารกิจ ภารกิจ	น้ำหนังแบบ การเรียน	พื้น การเรียน	ใบออก	ตัดออก ออก	รวมเฉลี่ย
1. เว็บไซต์เกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือคัดยก ไว้หนาๆ	4.9	3.6	27.2	8.6	32.1	-	2.5	1.2	-	- 14.8
2. ใจเย็นรักษาอ้างหรือสื่อปลอมป่วน เพื่อเสริมลูก	13.6	7.4	35.8	22.2	9.9	2.5	1.2	1.2	-	- 6.2
3. ใช้สื่อข้อมูลจากโรงเรียนกำหนด ให้เข้าใจทราบ	6.9	19.8	27.2	7.4	28.4	2.5	-	1.2	-	- 3.7
4. ไม่ปักชื่อนักเรียนหมายความที่ โรงเรียนกำหนด	8.6	13.6	29.6	7.4	30.9	2.5	-	-	2.5	- 4.7
5. ใจเย็นตัดบิ๊กเบี้ยน	9.9	13.6	43.2	-	24.7	1.2	-	1.2	-	- 6.2
6. ใจเย็นเงินหรือกระโปรงซึ่งเย็บ หรือวิธีการเย็บ	4.9	11.1	25.9	7.4	43.2	3.7	1.2	-	-	- 2.5
7. ใจถุงเท้า รองเท้าแบบหรืออีบิ๊ก เบี้ยน	8.6	16.0	34.6	3.7	28.4	3.7	-	-	-	- 4.9
8. เครื่องแต่งกายไม่ครบ	12.3	14.8	33.3	6.2	23.5	2.5	-	-	1.2	- 6.2
9. 身穿 เครื่องประดับที่ไม่สามารถใส่ได้	3.7	8.5	53.1	9.9	7.4	1.2	1.2	2.5	-	- 12.3
10. ใจเย็น เครื่องประดับที่ไม่สามารถใส่ได้	4.9	18.5	43.2	6.2	16.0	2.5	-	-	-	1.2 7.4
11. ปล่อยยาสูบนอกห้องเรียน กระโปรง (ยกเว้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1)	4.9	11.1	42.0	2.5	28.4	3.7	-	-	-	2.5 4.9
12. บิ๊กเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 1 บิ๊กเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 2 บิ๊กเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 3 บิ๊กเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 4	6.9	6.2	67.9	-	4.9	2.5	-	-	-	8.6
	7.4	30.9	13.6	9.9	28.4	6.2	-	-	-	3.7
	8.6	9.9	7.4	22.2	30.9	8.6	8.6	1.2	-	2.5
	6.2	2.5	1.2	23.5	16.0	15.5	11.1	13.6	1.2	4.9

ມືອງຫາກວິນຍີຂອງຜັກເຮັດ	ເລັກນັກການ ໃຫຍ່ຮັ້ງໜີ	ສົງເປົາ ແພະແນວ	ກັບຄະແນນ	ວິເຄີດສູ່ຫາການທີ່ເປັນເກີບຕົ້ນ								ໄຟຂອກ	ກັບຄືຄອດກ	ວາງເນຍ
				ໜ້າໂນຍ	ເບີ່ງຫຼື	ໜ້ານິກ	ການນັ້ນ	ນໍາໃຫ້ນິນຍີ	ກັກ	ການເວັບ				
1. ນາເຮັດຊາຍ	1	7.4	7.4	77.8	-	5.6	-	-	-	-	-	-	-	1.9
	2	5.6	13.0	24.1	9.3	46.3	1.9	-	-	-	-	-	-	-
	3	3.7	11.1	3.7	29.6	42.6	9.3	-	-	-	-	-	-	-
	4	-	-	1.9	37.0	13.0	29.6	16.7	1.1	-	-	-	-	-
2. ຜັກໂນຍ	1	13.0	1.9	35.2	16.7	27.8	3.7	-	-	-	-	1.9	-	-
	2	13.0	3.7	5.6	31.5	25.9	9.3	9.3	-	-	-	1.9	-	-
	3	3.7	1.9	-	18.5	20.4	16.7	20.4	16.7	-	-	1.9	-	-
	4	-	-	-	11.1	5.6	20.4	18.5	14.8	24.1	5.6	-	-	-
3. ເຄນກາຮັນນີ້	1	5.6	1.9	22.2	13.0	48.1	7.4	-	-	-	-	-	-	1.9
	2	7.4	11.1	7.4	31.5	20.4	18.5	3.7	-	-	-	-	-	-
	3	-	-	-	20.4	9.3	20.4	44.4	5.6	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	13.0	7.4	9.3	20.4	31.5	16.7	1.9	-	-	-
4. ສູນໜ່ວຍ	1	5.6	11.1	64.8	3.7	13.0	-	-	-	-	-	-	-	1.9
	2	11.1	3.7	7.4	22.2	50.0	5.6	-	-	-	-	-	-	-
	3	3.7	5.6	5.6	35.2	22.2	20.4	5.6	19.	-	-	-	-	-
	4	-	1.9	-	16.7	11.1	25.6	31.5	3.7	5.6	-	-	-	-
5. ເສັ່ນອົນເນາ	1	5.6	11.1	42.6	14.8	18.5	5.6	-	-	-	-	-	-	1.9
	2	16.7	3.7	5.6	25.9	27.8	13.0	7.4	-	-	-	-	-	-
	3	3.7	1.9	5.6	24.1	20.4	16.7	18.5	9.3	-	-	-	-	-
	4	-	1.9	-	14.8	7.4	16.7	13.0	27.8	16.7	1.9	-	-	-

## วิธีนักเขียนที่เดาภาระอ่านต่อกัน

บัญชีทางวิริยมของนักเรียน	ลำดับความ ปีครึ่งที่	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ตัวอย่าง คะแนน	พัฒนา ทางภาษา	เบี้ยน ภาษาไทย	หนอน ทางภาษา	ภาคพื้นที่	ทำให้เข้มข้น	พัฒนา การเรียน	ให้ออก	ศักดิ์อ่อน	วางแผน
6. สูบสูญเสียเครื่องเสียง เสียงที่	1	1.8	7.4	31.5	18.5	16.7	9.3	-	-	1.9	-	-
	2	13.0	1.9	5.6	40.7	16.7	9.3	11.1	-	1.9	-	-
	3	1.9	-	-	18.5	14.8	31.5	16.7	14.8	1.9	-	-
	4	-	-	-	9.3	3.7	11.1	27.8	24.1	24.1	-	-
7. เรื่องซื้อขาย	1	16.7	7.4	44.4	22.2	3.7	3.7	-	-	-	-	1.9
	2	9.3	1.9	13.0	35.2	14.8	20.4	5.6	-	-	-	-
	3	1.9	3.7	-	22.2	16.7	14.8	31.5	9.3	-	-	-
	4	-	-	-	11.1	7.4	14.8	11.1	44.4	9.3	1.9	-
8. หัวเราะวิวัฒนาการอาชญากรรม	1	1.9	3.7	42.6	9.3	40.7	1.9	-	-	-	-	-
	2	7.4	14.8	5.6	35.2	27.8	7.4	1.9	-	-	-	-
	3	1.9	-	1.9	31.5	18.5	27.8	14.8	3.7	-	-	-
	4	-	-	-	18.5	11.1	14.8	35.2	13.0	7.4	-	-
9. หัวเราะวิวัฒนาการอาชญากรรม	1	9.3	2.7	13.0	35.2	29.6	5.6	3.7	-	-	-	-
	2	3.7	1.9	3.7	29.6	13.0	22.2	24.1	1.9	-	-	-
	3	-	-	1.9	14.8	7.4	11.1	38.9	24.1	1.9	-	-
	4	-	-	-	5.6	5.6	7.4	11.1	27.8	40.7	1.9	-
10. ยกพวกพ้อง	1	9.3	3.7	9.3	33.3	35.2	3.7	3.7	-	-	1.9	-
	2	3.7	7.4	3.7	27.3	16.7	24.1	13.0	1.9	-	1.9	-
	3	-	-	3.7	7.4	5.6	22.2	37.0	20.4	1.9	1.9	-
	4	-	-	-	9.3	5.6	3.7	13.0	27.8	35.2	5.6	-

## วิธีแยกบัญชีเบนมาตรฐานที่ดูด

บัญชีทางวิธีของนักเรียน	จำนวนคราว นักเรียนที่	สัปดาห์ และแนว	ตัวคัดแบ่ง	พานิช ทางการ	เดือน ปีก่อน	พานิช ทางการ	มากที่สุด	พานิช ทางการ	พัน การเรียน	ใหม่ล่าสุด	ตัวคัดออก	รวมโดย
11. หนึ่งเรียนหรือขาดเรียน โดยไม่มีเหตุผลอันควร	1	5.6	13.0	64.8	7.4	5.6	-	-	-	-	-	3.7
	2	16.7	13.0	13.0	24.1	31.5	1.9	-	-	-	-	-
	3	5.6	7.4	1.9	40.7	22.2	13.0	9.3	-	-	-	-
	4	-	-	3.7	22.2	11.1	27.8	20.4	11.1	3.7	-	-
12. นักพาการุส	1	3.7	7.4	35.2	35.2	7.4	5.6	5.6	-	-	-	-
	2	7.4	1.9	3.7	16.7	33.3	22.2	11.1	3.7	-	-	-
	3	-	1.9	-	27.8	7.4	16.7	22.2	20.4	3.7	-	-
	4	-	-	-	3.7	5.6	14.8	24.1	16.7	31.5	3.7	-
13. รีดเขียนบันทึกให้: อาคาร หรือพลาญทรัพย์สินของ โรงเรียนและสาธารณูป โภณฑ์	1	7.4	7.4	55.6	5.6	18.5	5.6	-	-	-	-	-
	2	9.3	13.0	3.7	9.3	50.0	9.3	5.6	-	-	-	-
	3	9.3	5.6	7.4	33.3	11.1	16.7	11.1	5.6	-	-	-
	4	-	-	-	22.2	7.4	27.8	24.1	7.4	11.1	-	-
14. เที่ยวเรียนในที่สาธารณะ ฉะนั้น	1	13.0	3.7	68.5	9.3	3.7	-	-	-	-	-	1.9
	2	11.1	13.0	18.5	27.8	27.8	1.9	-	-	-	-	-
	3	1.9	5.6	5.6	42.6	18.5	20.4	3.7	1.9	-	-	-
	4	1.9	1.9	1.9	13.0	9.3	35.2	22.2	13.0	1.9	-	-

ตารางที่ 50 ร้อยละของจำนวนผู้ประกอบกิจกรรมที่แม่ค้าเน้นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาทางวิธีของนักเรียนโรงเรียนชาย ในหมวดความเป็นมาตรฐานดุ

174

ผู้นำทางวิธีของนักเรียน	วิธีแก้ปัญหาน้ำที่เหมาะสมสมบูรณ์													
	สัดส่วนความ ติดครั้งที่	ส่วนป้าย แนะนำ	พัฒนาแบบ	พัฒนาโดย ทางวิชาการ	เด็ก มีภาระ	เด็ก ไม่มีภาระ	ทางกาย	ภาระผู้สอน	ทำให้เข้ม	พัฒนา	การเรียน	ในออก	ก้าวต่ออ กก	วางแผน
1. นาเรียนสาย	1	5.3	17.3	68.0	-	8.0	-	-	-	-	-	-	1.3	-
	2	3.0	38.7	18.7	6.7	26.7	1.3	-	-	-	-	-	-	-
	3	6.7	20.0	8.0	28.0	26.7	5.3	2.7	-	2.7	-	-	-	-
	4	5.3	5.3	-	38.7	18.7	17.3	6.7	5.3	1.3	1.3	1.3	1.3	-
2. ลักษณะ	1	10.7	8.0	29.3	8.0	40.0	2.7	1.3	-	-	-	-	-	-
	2	10.7	10.7	1.3	41.3	16.0	13.3	6.7	-	-	-	-	-	-
	3	-	4.0	-	25.3	10.7	24.0	21.3	14.7	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	8.0	6.7	4.0	25.3	21.3	24.0	10.7	-	-	-
3. เกณฑ์ประเมิน	1	3.0	3.0	22.7	13.3	41.3	4.0	1.3	1.3	-	-	-	-	-
	2	10.7	13.3	1.3	30.7	21.3	14.7	8.0	-	-	-	-	-	-
	3	4.0	2.7	1.3	17.3	6.7	18.7	36.0	13.3	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	5.3	5.3	10.7	16.0	28.0	29.3	5.3	-	-	-
4. สุขภาพ	1	10.7	8.0	33.3	4.0	37.3	5.3	1.3	-	-	-	-	-	-
	2	10.7	8.0	33.3	34.7	13.3	6.7	12.0	-	-	-	-	-	-
	3	1.3	1.3	2.7	30.7	12.0	22.7	26.0	13.3	-	-	-	-	-
	4	1.3	-	-	6.7	4.0	24.0	16.0	26.7	17.3	4.0	-	-	-
5. เศษของน้ำ	1	9.3	5.3	22.7	22.7	34.7	5.3	-	-	-	-	-	-	-
	2	6.7	3.0	2.7	33.3	12.0	20.0	17.3	-	-	-	-	-	-
	3	1.3	2.7	-	20.0	6.7	13.3	30.7	25.3	-	-	-	-	-
	4	1.3	-	-	2.7	4.0	8.0	16.0	21.3	34.7	12.0	-	-	-



วิธีแก้ไขข้าวที่เนมาระยนหัก

เม็ดข้าวห่างวิบัติของน้ำเรียน	จำนวนความ ซึ่งคงเหลือ	ส่วน แบ่งแนว	กัดกระแน่น	พิษใน พังพารา	เดือน นัดระบุ	น้ำในตัว พังพารา	ภาระชั้น	น้ำมันเม็ด	รักษา การเรียน	ให้ออก	ลักษณะออก	วางแผน
6. ขูปตื้นมาเรื่องเชิงเสพติด	1	12.0	1.3	12.0	33.3	29.3	12.0	-	-	-	-	-
	2	2.7	4.0	4.0	32.0	1.3	26.7	28.0	1.3	-	-	-
	3	-	1.8	-	12.0	5.3	10.7	26.7	44.0	-	-	-
	4	-	-	-	4.0	1.3	2.7	9.3	16.0	42.7	24.0	-
7. เรื่องรู้สึก	1	13.3	2.7	29.8	36.0	9.3	8.0	1.3	-	-	-	-
	2	5.3	6.7	5.3	30.7	9.3	20.0	21.3	1.3	-	-	-
	3	1.3	1.3	-	17.3	5.3	14.7	17.3	42.7	-	-	-
	4	1.3	-	1.3	1.3	2.7	8.0	12.0	16.0	40.0	17.3	-
8. พระเครื่องวิหารไม้ไชยาอุฐ	1	3.0	5.3	33.7	9.3	32.0	5.3	1.3	-	-	-	-
	2	14.7	17.3	5.3	28.0	24.0	6.7	4.0	-	-	-	-
	3	8.0	2.7	1.3	34.7	8.0	13.3	24.0	8.0	-	-	-
	4	1.3	1.3	-	12.0	5.3	17.3	12.0	33.3	13.3	4.0	-
9. พระเครื่องวิหารไม้ไชยาอุฐ	1	3.0	5.3	14.7	29.3	33.3	5.3	4.0	-	-	-	-
	2	2.7	2.7	1.3	38.7	10.7	21.3	18.7	4.0	-	-	-
	3	-	-	1.3	10.7	4.0	16.0	30.7	32.0	5.3	-	-
	4	-	-	-	1.3	1.3	5.3	10.7	21.3	33.3	26.7	-
10. ขากขาวที่กัน	1	10.7	2.7	12.9	22.7	42.7	8.0	1.3	-	-	-	-
	2	4.0	5.3	-	44.0	10.7	10.7	22.7	2.7	-	-	-
	3	1.3	-	1.3	14.7	2.7	16.0	36.0	25.3	2.7	-	-
	4	-	1.3	-	1.3	-	9.3	14.7	21.3	28.0	24.0	-

## วิธีแก้ไขข้อหาที่เหมาะสมที่สุด

ปัจจุบันทางวิถีของนักเรียน	ผู้ตับความ ปิดกรงที่	ดั่งปัจม ณะแนว	ทักษะแบบ	ทำให้ดู ห่างจาก	เบี้ยง เบิกของ	ห้ามดู ทางภาย	ภาคผั้นด ลาก	ทำให้เข้ม <sup>*</sup> มั่นคง	หัก การเรียน	ให้ออก	คัดออก	วางแผน
11. หนึ่งในปัจจัยที่สำคัญที่สุด	1	14.7	16.0	41.3	4.3	18.7	2.7	1.3	-	-	-	-
	2	9.3	20.0	9.3	30.7	28.0	1.3	1.3	-	-	-	-
	3	4.0	5.3	2.7	40.0	13.3	18.7	13.3	2.7	-	-	-
	4	4.0	1.3	-	14.7	5.3	26.7	16.0	25.3	4.0	2.7	-
12. ภูมิปัญญา	1	14.7	6.7	34.7	16.0	22.7	5.3	-	-	-	-	-
	2	5.3	10.7	5.3	30.7	20.0	20.0	8.0	-	-	-	-
	3	1.3	5.3	2.7	17.3	16.0	13.3	32.0	12.0	-	-	-
	4	4.0	-	-	10.7	1.3	17.3	9.3	26.7	22.7	8.0	-
13. จิตใจที่มีความต้องการ ที่จะได้รับความสำเร็จ	1	13.3	12.0	49.3	4.0	20.0	1.3	-	-	-	-	-
	2	12.0	26.7	9.3	17.3	25.3	6.7	2.7	-	-	-	-
	3	9.3	8.0	4.0	30.7	16.0	17.3	12.0	2.7	-	-	-
	4	2.7	2.7	-	22.7	6.7	13.2	21.3	22.7	6.7	1.3	-
14. เที่ยวเรียนในพื้นที่	1	18.7	8.0	49.3	6.7	16.0	1.3	-	-	-	-	-
	2	13.0	18.7	12.0	18.7	25.3	10.7	1.3	-	-	-	-
	3	6.7	13.3	6.7	33.3	9.3	9.3	18.7	2.7	-	-	-
	4	6.7	4.0	-	14.7	8.0	26.7	9.3	22.7	6.7	1.3	-

จัดทำโดยกรมสามัญศึกษา

ตารางที่ 51 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่แสดงออกให้เกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาทางวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนชาย ในหมวดเรียนความประพฤติ

177

นักเรียนชาย	วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด											
	ลักษณะ บุคคล	ลักษณะ จำเป็น	ตัดกระเบน	ห้ามใช้ ทางวิชา	ใช้ได้ มาก	ห้าม ทางกาย	ภาคผั้น	ห้ามพัฒนา	พัฒนา การเรียน	ให้ออก	คัดชื่อออก	วางแผน
1. นาเรียนชาย	1	7.4	13.6	65.4	-	3.7	-	-	1.2	1.2	-	7.4
	2	12.3	33.3	17.3	4.9	28.4	1.2	-	-	-	-	2.5
	3	5.2	16.0	11.1	23.5	29.6	7.4	1.2	-	2.5	-	2.5
	4	4.9	7.4	1.2	32.1	18.5	14.8	8.6	6.2	1.2	1.2	3.7
2. สักโนมย	1	12.3	4.9	9.9	16.0	43.2	3.7	4.9	-	2.5	2.5	-
	2	3.7	3.7	1.2	30.9	17.3	21.0	13.6	3.7	3.7	1.2	-
	3	-	-	1.2	14.3	7.4	16.0	37.0	14.8	6.2	2.5	-
	4	1.2	-	-	3.7	2.5	7.4	8.6	24.7	27.2	23.5	1.4
3. เล่นการชนนัน	1	7.4	3.7	23.5	9.9	45.7	-	3.7	-	2.5	-	3.7
	2	4.9	8.6	2.5	24.7	22.2	21.0	9.9	1.2	1.2	-	3.7
	3	1.9	3.7	3.7	14.3	3.7	18.5	28.4	14.8	4.9	-	2.5
	4	2.5	-	-	9.9	3.7	7.4	16.0	18.5	19.3	18.5	3.7
4. ถูบุหรี่	1	13.6	4.9	25.9	11.1	32.1	3.7	2.5	-	1.2	-	4.9
	2	1.2	9.9	7.4	25.9	28.4	11.1	11.1	1.2	1.2	-	2.5
	3	3.7	3.7	2.5	18.5	6.2	23.5	23.5	9.9	3.7	-	4.9
	4	3.7	1.2	1.2	4.9	3.7	8.6	21.0	27.2	18.5	6.2	3.7
5. เสพของมีนเนา	1	9.9	2.5	14.8	13.6	39.5	4.9	7.4	-	2.5	1.2	3.7
	2	3.7	3.7	3.7	27.2	21.0	21.0	12.3	2.5	1.2	1.2	2.5
	3	2.5	2.5	4.9	14.8	-	18.5	34.5	14.8	3.7	1.2	2.5
	4	1.2	-	2.5	3.7	1.2	4.9	11.1	39.5	21.0	11.1	3.7

## วิธีเก็บน้ำหน้าเมืองสมบูรณ์

บัญชีทางวิทยาของนักเรียน	จำนวนความ ปิดปรังที่	งบประมาณ	ตัดคะแนน	ทำให้ดี ผ่านวาระ	เบี้ยรับ	ทำโน้ม ทางภายใน	ภาคผนวก	ทำให้ดี ผ่านบัญชี	พัสดุ การเรียน	ให้ออก	ค่าใช้ออก	รวมเจีย
6. สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติด	1	12.3	-	9.9	28.4	19.4	11.1	7.4	-	3.7	3.7	3.7
	2	4.9	2.5	2.5	14.8	11.1	17.3	25.9	9.9	4.9	3.7	2.5
	3	1.2	1.2	2.5	7.4	1.2	8.6	33.3	23.5	14.8	4.9	1.2
	4	1.2	-	1.2	2.5	-	1.2	4.9	16.0	29.6	40.7	2.5
7. เรื่องเพศ	1	8.6	2.5	16.0	22.2	11.1	4.9	6.2	2.5	2.5	4.9	18.5
	2	3.7	2.5	3.7	19.8	14.8	13.6	13.6	6.2	4.9	6.2	11.1
	3	2.5	1.2	2.5	11.1	-	11.1	27.2	12.3	11.1	9.9	11.1
	4	1.2	1.2	-	3.7	-	3.7	3.7	23.5	14.8	32.1	15.0
8. พระเจ้าวิวาห์ไม่ใช้อาจูด	1	12.3	3.7	21.0	7.4	42.0	-	-	1.2	1.2	3.7	7.4
	2	50.2	7.4	7.4	21.0	25.9	13.6	8.6	-	1.2	3.7	4.9
	3	-	3.7	4.9	23.5	7.4	18.5	18.5	13.6	1.2	3.7	4.9
	4	4.9	2.5	1.2	3.7	4.9	3.7	24.7	23.5	14.8	9.9	6.2
9. พระเจ้าวิวาฟใช้อาจูด	1	6.2	1.2	3.7	28.4	39.5	4.9	4.9	2.5	2.5	3.7	2.5
	2	1.2	2.5	3.7	29.6	7.4	24.7	16.0	6.2	3.7	3.7	1.2
	3	2.5	1.2	1.2	1.9	2.5	7.4	38.3	19.8	9.9	4.9	2.5
	4	-	-	-	2.5	-	4.9	6.2	19.8	28.4	35.8	2.5
10. ขากวางตีกัน	1	4.9	-	4.9	19.8	33.3	13.6	6.2	-	4.9	7.4	4.9
	2	1.2	1.2	1.2	24.7	9.9	16.0	24.7	8.6	1.2	8.6	2.5
	3	-	-	4.9	12.3	-	9.9	25.9	27.2	7.4	8.6	3.2
	4	1.2	-	-	4.9	3.7	3.7	7.4	11.1	21.0	40.7	6.2

## วิธีแก้ไขข้า่นเมืองที่ถูก

ปัจจัยทางวิพากษ์ของนักเรียน	ลำดับความ ปิดครั้งที่	ส่งถ่าย แบบแนว	ตัดคะแนน	ทำโน๊ต หางานหา	เบร์ชู๊ฟ เบกกรอก	ทำโน๊ต หางาน	ภาคทัศน์	ทำหัวข้อ	หัก การเรียน	ให้ออก	คิดถืออุตสาหกรรม	วางแผน	วางแผน	
													นักเรียน	
11. หนึ่งเรียนหรือขาดเรียน	1	11.1	14.8	35.8	4.9	23.5	-	1.2	1.2	-	1.2	1.2	6.2	
โดยไม่มีเหตุผลอันควร	2	7.4	17.3	12.3	24.7	21.0	6.2	6.2	-	1.2	1.2	1.2	2.5	
	3	6.2	6.2	3.7	25.9	18.5	14.8	12.3	6.2	-	1.2	1.2	4.9	
	4	4.9	1.2	1.2	22.2	4.9	13.6	6.2	28.4	7.4	4.9	4.9	4.9	
12. พกพาอาวุธ	1	11.1	3.7	27.2	14.8	30.9	1.2	2.5	-	-	1.2	1.2	7.4	
	2	3.7	12.3	8.6	24.7	19.8	12.3	9.9	2.5	-	2.5	2.5	3.7	
	3	2.5	6.2	4.9	19.3	11.1	16.0	19.8	11.1	2.5	2.5	2.5	3.7	
	4	2.5	-	3.7	12.3	2.5	19.8	8.6	21.0	12.3	13.6	13.6	3.7	
13. ซื้อเสื้อยืดใส่ในอาคาร	1	12.3	17.3	33.3	3.7	23.5	1.2	1.2	2.5	-	2.5	2.5	2.5	
หรือห้ามเข้าห้อง	2	7.4	17.3	13.6	21.0	30.9	7.4	1.2	-	-	1.2	-	-	
โรงเรียนและสถาบันฯ	3	4.9	3.7	8.6	23.5	21.0	17.3	14.8	2.5	1.2	1.2	1.2	1.2	
สมบูรณ์	4	4.9	4.9	1.2	8.6	11.1	14.8	22.2	19.8	9.9	1.2	1.2	1.2	
14. เพียงแต่ในที่	1	23.5	3.6	34.6	1.2	12.3	2.5	-	-	1.2	1.2	1.2	14.8	
สาธารณะ	2	7.4	25.9	8.6	16.0	23.5	4.5	3.7	1.2	-	-	-	8.6	
	3	9.9	9.9	8.6	18.5	25.9	9.9	6.2	4.9	-	-	-	6.2	
	4	9.9	6.2	1.2	25.9	9.9	13.6	12.3	8.6	6.2	1.2	1.2	4.9	

ตารางที่ 52 ร้อยละของจำนวนครุภัณฑ์และชื่อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องน้ำหนาทางวิธีของนักเรียนโรงเรียนชาย ในหมู่คระเน็บในชั้นเรียน

180

วิธีแก้น้ำหนาที่เหมาะสมที่สุด

วิธีแก้น้ำหนาของนักเรียน	ลงป้าย แนะนำ	ตัดคะแนน ทางวิชา	ทำให้ น้ำหนาลดลง	ทำให้ น้ำหนาคง	ภาคผนวก	ทำให้เข้มข้น	พัฒนา การเรียน	ให้ออก	ตัดชื่อออก	วางแผน
1. เข้าห้องเรียนสาย	-	13.0	68.5	-	18.5	-	-	-	-	-
2. หลับไปเรียน	-	11.1	75.9	-	11.1	-	-	-	-	1.9
3. นั่งเงียบ	11.1	-	79.6	1.9	5.6	-	-	-	-	1.9
4. คุยกันขณะสอน	-	11.1	72.2	-	14.8	-	-	-	-	1.9
5. มากเรียนระหว่างช่วงโหวต	-	25.9	46.3	3.7	22.2	-	-	-	-	1.9
6. ไม่ส่งการบ้าน	-	33.3	35.2	-	25.9	1.9	-	-	-	3.7
7. ออกการบ้าน	-	22.2	55.6	1.9	14.8	-	-	-	-	5.6
8. ส่งเขียงหังก่อกวนรำคาญ	1.9	14.8	61.1	-	22.2	-	-	-	-	-
9. แบบทดสอบในชั้น	-	11.1	72.2	1.9	13.0	-	-	-	-	1.9
10. น่าริษาอื้มหายใจขณะสอน	1.9	13.0	70.4	-	13.0	-	-	-	-	1.9
11. ก่อความยานหื่นค่ายบด	1.9	3.7	72.2	-	20.4	-	-	-	-	1.9
12. ไม่มีสัมนาควรจะต่อครุ	1.9	7.4	59.3	11.1	16.7	1.9	-	1.9	-	1.9
13. ไม่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	-	20.4	65.7	7.4	5.6	-	-	-	-	-
14. บิดระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 1	3.7	9.3	75.9	1.9	7.4	-	-	-	-	1.9
15. บิดระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 2	7.4	22.2	22.2	11.1	35.2	1.9	-	-	-	-
16. บิดระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 3	-	11.1	9.3	37.0	37.0	3.7	1.9	-	-	-
17. บิดระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 4	5.6	3.7	5.6	20.4	16.7	31.5	13.0	3.7	-	-

ตารางที่ 53 ร้อยละของจำนวนบุคคลรองที่แยกง้อคิคเงินเพิ่มสัมภารีแก้ผู้ทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนชาย ในหมวดระเบียบในชั้นเรียน

181

บัญชีรายรับรายจ่ายของนักเรียน	ร้อยละของบุคคล											
	งบประมาณ	ตัด扣แผน	ห้าห้อง ห้องรวม	เมือง บุคคลรอง	ห้าห้อง ห้องภายใน	ภาระภายนอก	ห้าห้อง ห้องรวม	ภาระภายนอก	ในชั้นเรียน	ให้ออก	คิดซึ่งออก	วางแผน
1. เงินห้องเรียนชาย	9.3	21.3	56.0	2.7	10.7	-	-	-	-	-	-	-
2. หลังในชั้น	5.3	14.17	57.3	1.3	21.3	-	-	-	-	-	-	-
3. น้ำเนื้อ	6.7	8.0	72.0	4.0	9.3	-	-	-	-	-	-	-
4. คุกเก็บขยะครุยสอน	-	21.3	48.0	1.3	26.7	1.3	-	1.3	-	-	-	-
5. ขาดเรียนระหว่างชั้วโมง	6.7	30.1	14.7	8.0	36.0	2.7	1.3	-	-	-	-	-
6. ไม่ส่งการบ้าน	1.3	36.0	18.7	-	44.0	-	-	-	-	-	-	-
7. ออกภาระบ้าน	2.2	24.0	42.7	1.3	26.7	1.3	-	-	-	-	-	1.3
8. ส่งเสียงดังก่อความรำคาญ	-	9.3	44.0	3.3	42.7	1.3	1.3	-	-	-	-	-
9. แอบทานชพในชั้น	2.7	13.3	56.0	-	26.7	1.3	-	-	-	-	-	-
10. นำวิชาอื่นมาทำอย่างครุยสอน	1.3	10.7	56.0	1.3	30.7	-	-	-	-	-	-	-
11. ก่อภาระหนี้อุตสาหกรรม	6.7	17.3	25.3	5.3	40.0	4.0	1.3	-	-	-	-	-
12. ไม่มีสมมาร์ตโฟน	2.7	9.3	34.7	18.7	25.3	6.7	2.7	-	-	-	-	-
13. ไม่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	9.3	26.7	36.0	10.7	12.0	2.7	-	1.3	-	-	-	1.3
14. บิตระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 1	9.3	24.0	01.3	-	4.0	1.3	-	-	-	-	-	-
15. บิตระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 2	12.0	14.7	20.0	12.0	38.7	1.3	1.3	-	-	-	-	-
16. บิตระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 3	5.3	22.7	5.3	38.7	24.0	1.3	1.3	1.3	-	-	-	-
17. บิตระเบียนในชั้นเรียนครั้งที่ 4	8.0	2.7	-	33.3	12.0	24.0	8.0	8.6	2.7	1.3	-	-

## ร้อยละจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนที่แต่งทรงเครื่อง	ร้อยละ แบบแนว	ตัดคาดแบบ	หัวโขน หางราชา	เบี้ย ผู้ปกครอง	หัวโขน หางกาฬ	ภาคภูมิ	หัวพันธุ์แม่น	หัว	การเรียน	นักอักษ	คัดออก	วางแผน
1. เว้าห้องเรียนชาย	8.6	29.6	46.9	1.2	7.4	-	-	1.2	-	-	-	4.9
2. หลังในรั้น	6.2	16.0	56.8	-	12.3	-	-	-	1.2	-	-	7.4
3. นั่งเฝ่า	13.6	3.7	63.7	1.2	3.7	-	-	-	-	-	-	11.1
4. คุบกันขยะครุยสอน	2.5	18.5	65.8	1.2	14.8	-	-	-	-	-	-	6.2
5. ขาดเรียนระหว่างช่วงโหน	12.3	28.4	21.0	11.1	22.2	2.5	-	-	-	-	-	2.5
6. ไม่ส่งการบ้าน	6.2	33.3	25.9	2.5	25.9	-	-	-	-	-	-	6.2
7. ออกการบ้าน	1.2	24.7	42.0	2.5	14.8	-	-	-	-	-	-	14.8
8. ส่งเรียงตั้งก่อความรำคาญ	1.2	14.8	51.9	1.2	24.7	2.5	-	-	-	1.2	-	2.5
9. แอบหานอนอยู่ในรั้น	1.2	23.5	53.1	3.7	8.6	-	1.2	-	-	-	-	8.6
10. นำวิชาอื่นมาทำขยะครุยสอน	3.7	17.3	56.8	1.2	12.13	-	-	-	-	-	-	7.6
11. กล่าวคำนหยาดหรือคำสาด	2.5	13.6	35.6	3.7	35.8	1.2	-	-	1.2	-	-	6.2
12. ไม่มีส้มนาคาระท้อครุย	7.4	8.6	27.2	18.5	27.2	4.9	2.5	-	1.2	-	-	2.5
13. ไม่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	7.4	34.6	23.5	6.2	8.6	-	-	-	1.2	-	-	18.5
14. บิดระเบียบในรั้นเรียนครั้งที่ 1	12.3	23.5	48.1	2.5	6.2	-	-	-	-	-	-	7.4
15. บิดระเบียบในรั้นเรียนครั้งที่ 2	6.2	27.2	18.5	8.6	33.3	2.5	1.2	-	-	-	-	2.5
16. บิดระเบียบในรั้นเรียนครั้งที่ 3	9.9	8.6	8.6	28.4	25.9	9.9	3.7	2.5	-	-	-	2.5
17. บิดระเบียบในรั้นเรียนครั้งที่ 4	14.8	1.2	1.2	24.7	11.1	19.8	11.1	8.6	3.7	1.2	-	-

## วิธีแก้ไขข้อบกพร่องในระบบ

ลำดับ รายการ	สังป้าย แบบแนว	ตัวคัดแบ่ง	ห้าม		เมือง	ห้าม	ภาคผิวหน้า	ห้ามเป็น	ติด	ให้ยก	ตัดออก	วางแผน
			ห้ามวาง	ห้ามวาง								
1. ไว้แม่ข่ายเก็บกวาดที่โรงเรียนก้านดก หรือคัมภีร์ไว้หนาด	2.8	8.8	53.8	4.8	22.7	1.2	1.6	-	-	0.4	4.0	
2. ใช้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมปน เพื่อเสริมสวย	4.4	5.2	63.3	4.8	7.2	0.8	5.2	0.8	2.0	0.8	5.6	
3. ใส่เสื้อเชิ้ตจากที่โรงเรียนก้านดก	2.0	6.4	51.8	10.4	23.1	2.0	1.6	-	0.4	0.4	2.0	
4. ไม่มีกันหือหรือเครื่องหมายความที่ โรงเรียนก้านดก	3.2	4.3	61.0	4.8	21.9	1.6	0.8	-	-	-	2.0	
5. ใช้เข็มขัดยึดกระเบน	1.6	6.8	66.5	1.6	17.1	2.0	0.8	-	-	-	3.6	
6. ใส่กางเกงหรือกระโปรงชี้งแขน หรือเสื้อยึดกระเบน	1.6	6.8	53.0	7.6	22.7	3.2	2.0	-	-	-	3.2	
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบบฟรีซิลิค ระเบน	2.4	5.2	58.6	4.4	22.7	2.8	2.4	-	-	-	1.6	
8. เครื่องแต่งกายในครรภ์	4.0	3.2	68.5	1.5	17.1	2.0	1.2	-	-	-	2.4	
9. สวมเครื่องประดับมาเรียน	4.0	2.8	59.4	18.3	6.0	2.8	1.6	-	-	-	5.2	
10. ไว้เล็บ เกติ้อมเข็ม	4.0	8.8	61.8	2.4	10.4	1.2	1.6	-	1.2	0.4	8.4	
11. ปล่อยรายเสื่อนอกห้องน้ำ ห้องน้ำ (ยกเว้นระดับน้อยที่กันดม)	2.8	3.2	60.6	2.4	25.5	0.8	2.4	0.4	0.4	-	1.6	
12. บิ๊กกระเบนการแต่งกายครั้งที่ 1	6.4	6.0	0.8	0.4	2.8	-	0.8	-	-	-	2.8	
13. บิ๊กกระเบนการแต่งกายครั้งที่ 2	4.0	15.1	15.1	10.0	51.4	1.6	2.0	-	-	-	0.8	
14. บิ๊กกระเบนการแต่งกายครั้งที่ 3	3.2	8.8	6.8	43.8	19.1	14.3	2.4	0.4	-	-	1.2	
15. บิ๊กกระเบนการแต่งกายครั้งที่ 4	2.0	2.4	3.2	27.9	9.2	25.1	18.7	8.4	2.4	-	0.8	๘

## วิธีแก้ไขฐานนี้เบราว์เซอร์ที่

รูปแบบวิธีชั้นนักเรียน	สังเขป แบบแนว	ตัดระดับ	ผ้าโพน หางว่าๆ	ผ้าโพน ผู้ป่วยคง	ผ้าโพน หางชาย	ภาคพื้นที่	ผ้าโพนผ้ามัน	ลักษณะ การเรียน	ให้ขาด	ศักดิ์อุดม	วางแผน	ร้อยละของนักเรียน	
												ผ้าโพน	ผ้าโพน
1. ไว้เสื้อยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด หรือคิดเห็น ไว้หนาๆ	6.3	19.6	41.3	4.1	25.1	1.1	0.7	1.1	-	-	-	0.7	0.7
2. ใส่เสื้อครึ่งซ่อนหัวลงบอบจนปาน เพื่อเสริมสร้าง	6.9	19.5	40.2	12.2	18.1	1.5	0.4	2.2	-	-	-	-	-
3. ใส่เสื้อยืดจากที่โรงเรียนกำหนด	4.1	17.3	32.4	10.0	31.4	2.6	0.7	0.4	-	-	-	0.7	0.7
4. ไม่นักชื่อหรือเครื่องหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด	6.6	21.4	46.1	3.7	18.8	2.2	0.4	0.4	-	-	-	0.4	0.4
5. ใช้เย็บรัดบีบรัดเบี้ยน	5.2	18.8	44.3	1.5	27.7	1.5	0.4	-	-	-	-	0.7	0.7
6. ใส่กางเกงหรือกระโปรงฟิล์มแบบ หรือสีบีบรัดเบี้ยน	5.9	18.5	26.6	10.7	32.8	3.7	1.5	0.4	-	-	-	-	-
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบบหรือสีบี ดเบี้ยน	3.7	17.0	36.9	4.8	31.0	4.8	0.4	-	-	-	-	1.5	1.5
8. เครื่องแต่งกายไม่ครบ	10.7	22.9	40.6	4.1	18.5	1.8	1.1	-	-	-	-	0.4	0.4
9. สวนเครื่องประดับน้ำเรียน	7.0	2.9	15.0	12.9	17.3	2.2	0.7	0.4	-	-	-	1.5	1.5
10. ไว้เสื้อ เกลือกเสื้อ	5.5	27.7	38.0	5.2	20.3	1.8	-	0.7	-	-	-	0.7	0.7
11. ปล่อยชานเสื้อนอกกองกางเกงหรือ กระโปรง (ยกเว้นระดับน้ำนมศีกษาที่)	4.8	16.6	38.7	2.2	32.8	1.8	1.5	0.4	0.4	-	-	0.7	0.7
12. บีบรัดเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 1	10.0	19.6	64.9	0.4	4.8	-	-	-	-	-	-	0.4	0.4
13. บีบรัดเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 2	4.1	36.5	18.5	10.0	27.3	3.7	-	-	-	-	-	-	-
14. บีบรัดเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 3	8.9	12.9	8.1	30.6	24.7	9.6	2.3	1.5	-	-	-	0.4	0.4
15. บีบรัดเบี้ยนการแต่งกายครั้งที่ 4	3.0	3.7	1.5	34.7	18.1	11.4	5.6	12.5	4.8	0.4	0.4	0.4	0.4

ຈິງແກ້ໄຂກາທີເບຍາະສນຸດ

185

ມັນຫາກາງວິນຍືອນນັດເບີນ	ລົງປໍາຍ ແນະແນວ	ຄົດຄະແນນ	ພ້າໂທຍ ກາງງາຈາ	ເນື້ອ ຜູ້ກ່ຽວຂ້ອງ	ພ້າໂທຍ ກາງກາຍ	ກາກເຕັບຜົນ	ຫ້າຜົມໜົນ	ຫຼິກ ກາຮ່ານ	ໃນອາກ	ຄົກສອລົກ	ວາງເຊຍ
1. ໄວໝົມຍວາເກີນກວ່າທີ່ໄຮງເຮັດກໍາທັດ ໜີອົກົດຍື່ ໄວໜວດ	5.1	22.4	43.7	1.1	17.7	4.0	1.4	2.5	-	-	2.2
2. ໄຊເກົ່າງສ່າວັງໜີອົຈຶ່ງປອມປັນ ເກືອເສີມສຸຍ	10.5	14.8	37.5	15.5	11.2	6.5	1.8	0.7	0.7	0.4	0.4
3. ໄສ່ເຂື້ອົດຈາກ໌ໄຮງເຮັດກໍາທັດ	5.4	15.4	32.1	7.6	27.8	5.1	3.2	0.7	-	-	2.2
4. ໄນປັດໜ້ວໜີອົກົດເກົ່າງໝາຍການທີ່ ໄຮງເຮັດກໍາທັດ	7.6	21.3	34.1	6.5	21.7	4.7	2.2	0.7	-	-	0.7
5. ໄວເໜີນຮັດກະບົນເບີນ	6.9	20.6	41.2	1.4	23.5	2.9	2.2	0.7	-	-	0.7
6. ໄສ່ກຳງເກົງໜີອົກະໄປຮົງໜຶ່ງແມ່ນ ໜີອົສືບກະບົນເບີນ	7.2	51.2	26.0	7.6	32.1	5.4	4.3	0.4	0.4	0.4	1.1
7. ໄສ່ຖຸ່ງເໜີ້າ ລອງເໜີ້າໜີ້ແນບໜີອົສືບ ກະບົນເບີນ	6.1	22.0	36.1	3.2	27.1	3.6	0.4	0.4	-	-	1.1
8. ເກົ່າງແຕ່ງການໃໝ່ກວນ	12.3	20.4	44.4	5.3	11.2	1.8	-	0.7	-	-	3.2
9. ສວນເກົ່າງປະນາເບີນ	6.1	14.1	40.8	15.9	12.6	4.3	1.1	0.7	-	-	4.3
10. ໄວເໜີ້າ ເຄືອນເໜີ້າ	6.5	30.7	33.2	3.6	19.9	2.9	0.4	-	-	0.4	2.5
11. ປລ້ອຍຂາຍເລືອນອາການເກົງໜີ້ອ ກະບົນໄປຮົງ (ບົກເວນຮະດັບໜົອບນໍສິກະທຸມ)	3.6	16.2	38.3	2.2	32.1	4.0	1.1	-	-	-	2.5
12. ພິກະເບີນກາຮ່ານແຕ່ງກາຍຄົງທີ່ 1	6.7	13.4	63.4	0.7	5.4	1.1	0.7	-	-	-	5.1
13. ພິກະເບີນກາຮ່ານແຕ່ງກາຍຄົງທີ່ 2	6.5	34.3	15.4	6.9	30.0	4.0	2.2	-	-	-	0.4
14. ພິກະເບີນກາຮ່ານແຕ່ງກາຍຄົງທີ່ 3	7.2	13.4	7.4	21.3	17.4	9.7	9.7	2.9	0.4	-	-
15. ພິກະເບີນກາຮ່ານແຕ່ງກາຍຄົງທີ່ 4	2.5	2.9	1.1	33.6	10.5	14.1	13.7	4.3	2.2	2.2	1.1 ၅

## วิธีแยกปัญหาที่เบนจะลงตัวสุด

186

บัญชีทางวิธีของนักเรียน	จำนวนคราว มีค่ารึเปล่า	จำนวน แบบแนว	ตัวคัดแบน	ทำให้		ภาคผิ้นฟ้า	ทำให้เป็น	พัฒนา	ในออก	คิดว่าออก	วางแผน
				ทางขวา	นักเรื่อง						
1. ภาษาไทย	1	6.4	6.0	72.1	1.6	10.0	0.8	0.8	-	-	-
	2	5.6	61.3	22.7	5.2	15.4	2.0	1.6	-	-	-
	3	5.2	12.4	9.6	32.7	26.7	81.4	4.0	0.4	-	-
	4	2.8	4.0	2.4	33.9	15.1	18.3	16.7	4.4	8.2	-
2. อักษรโรมัน	1	6.8	2.8	29.9	19.1	27.9	4.3	4.0	0.8	2.0	2.0
	2	5.6	4.4	5.6	31.5	21.1	19.8	8.8	1.6	2.8	3.2
	3	3.2	1.6	1.2	0.3	8.8	18.3	27.1	9.2	6.8	2.4
	4	1.2	0.8	0.4	10.0	2.8	14.7	17.9	19.9	25.1	5.2
3. เอกสารหนังสือ	1	3.2	5.2	29.1	12.4	40.2	3.6	1.2	0.4	1.2	2.4
	2	6.0	5.2	5.2	33.5	23.9	16.7	5.6	-	0.8	1.6
	3	1.6	2.8	1.6	20.7	11.2	25.1	25.5	8.0	0.4	1.6
	4	0.8	1.2	-	9.2	2.4	12.4	21.5	26.7	19.5	4.0
4. ศูนย์หน้า	1	6.0	9.6	51.8	6.4	21.9	1.2	0.4	0.4	0.4	-
	2	6.8	6.4	11.2	21.9	39.0	10.8	2.4	-	-	-
	3	4.0	3.6	5.2	34.3	14.3	19.1	15.9	2.0	0.4	-
	4	0.8	-	1.2	18.7	5.6	20.3	25.1	18.3	7.2	-
5. เพลงปืนเนา	1	0.3	8.0	37.5	18.7	27.5	2.8	1.2	-	0.4	0.4
	2	4.4	6.0	6.4	32.3	24.3	13.9	8.8	0.4	0.4	1.2
	3	2.7	2.0	4.0	19.1	11.2	19.9	24.3	21.4	0.8	1.2
	4	2.8	-	0.8	10.4	2.4	10.4	23.9	23.9	19.3	2.4

## วิธีเก็บน้ำหน้าที่เหมาะสมที่สุด

187

บัญชีทางวิธีของนักเรียน	ลำดับความ มีค่าที่	สัมปทาน แบบแนว	ตัวชี้คะแนน	พัฒนา ทางวิชา	เบรุต์ นักเรียน	พัฒนา ทางภาษา	ภาคผนวก	ทำให้ นักเรียน	การเรียน	ให้ออก	คัดวิชาออก	วางแผน
6. สูบกัญชาหรืออิ่งเมาติก	1	12.0	3.6	23.5	30.7	14.3	6.8	1.6	0.8	4.4	1.6	0.8
	2	5.6	4.0	5.2	25.1	15.1	17.1	18.3	1.6	5.2	1.2	1.6
	3	2.8	3.6	2.0	14.7	6.8	18.3	23.5	17.9	6.8	2.0	1.6
	4	2.8	0.4	0.4	8.0	4.4	6.4	14.7	25.1	30.7	3.6	3.6
7. เรื่องรักษา	1	14.3	5.2	39.4	22.7	6.4	4.8	0.8	1.2	0.4	1.2	3.6
	2	5.2	4.8	11.6	31.9	12.4	15.5	9.2	3.2	2.4	0.4	3.6
	3	3.6	2.4	4.4	17.9	7.6	17.5	24.7	12.4	3.6	1.2	4.8
	4	2.4	0.4	1.6	8.0	3.6	10.4	16.7	22.3	25.1	2.8	6.8
8. พระเจ้าวิราทโนรื้อราฐ	1	3.6	7.2	43.4	8.8	31.5	2.4	1.6	-	-	-	1.6
	2	4.0	10.3	8.8	23.5	34.3	12.7	5.2	0.4	-	-	0.4
	3	5.6	3.6	2.4	29.1	12.7	19.5	17.5	8.4	0.4	-	0.8
	4	-	1.2	1.2	15.5	5.2	19.9	25.5	15.5	13.5	0.4	2.0
9. พระเจ้าวิราทไชยราฐ	1	6.0	3.6	16.3	34.3	25.1	2.4	4.8	0.4	14.0	0.8	2.4
	2	4.0	2.8	5.2	24.7	21.5	17.1	11.2	4.4	4.8	1.2	3.2
	3	0.8	1.6	1.2	14.3	4.0	14.3	29.9	19.5	9.2	2.0	3.2
	4	0.8	0.4	0.4	5.2	4.0	8.0	12.4	21.1	34.7	8.4	4.8
10. ยกหัวศึกัน	1	5.2	4.0	13.9	53.9	22.9	4.4	4.8	2.0	2.4	0.8	2.8
	2	2.0	4.0	4.4	20.7	23.1	10.9	16.3	6.8	4.0	0.8	2.0
	3	0.8	1.2	1.2	13.1	4.4	14.7	27.1	22.3	11.2	1.6	2.4
	4	0.4	0.8	1.6	4.4	2.0	10.0	10.8	20.3	34.7	10.0	5.2

วิธีเก็บข้อมูลเบบายน้ำฝน

188

น้ำฝนทางวิถีของนักเรียน	จำนวนคราว นักเรียนที่	สัมภาระ แบบแนว	ตัดกระเบน	ทำพิมพ์	เมือง	ทำพิมพ์	ภาคผิ้นดิน	ทำพิมพ์บน	พิมพ์	ใบออก	ค่าใช้จ่าย
				ทางขวา	ในกรอง	ทางขวา	การเรียน				
11. หน้าเรียนหรือจากเรียน โดยไม่มีเหตุผลอันควร	1	10.0	9.2	51.0	10.0	13.5	0.8	0.8	0.4	0.4	0.4 3.6
	2	6.0	12.4	15.4	24.7	29.5	5.2	3.6	0.8	-	0.4 2.4
	3	4.4	3.2	5.6	31.5	19.5	16.7	11.6	4.0	0.8	0.4 2.4
	4	1.6	1.2	0.8	14.3	6.4	27.5	24.3	11.6	6.8	1.2 4.4
12. ตลาดอาชญา	1	6.0	5.6	33.5	25.1	19.9	4.0	2.0	-	-	0.4 3.6
	2	1.6	4.4	7.6	30.3	27.1	12.0	12.0	2.0	0.8	0.4 2.0
	3	1.2	2.0	3.2	17.9	9.6	17.1	30.3	13.1	2.8	0.8 2.0
	4	1.2	2.3	0.4	8.0	2.0	12.7	18.7	25.5	23.5	2.4 2.8
13. รีดเย็บผังโถะ อาคาร หรือทำลายทรัพย์สินทางฯ	1	6.3	6.4	53.8	7.2	21.9	1.2	0.8	-	0.4	- 1.6
	2	3.2	10.4	10.0	19.5	43.0	9.6	2.8	0.4	0.8	- 0.4
	3	6.8	5.6	4.4	32.7	12.7	18.7	14.7	2.4	0.8	0.4 0.3
	4	3.2	1.2	1.6	15.1	5.2	24.7	23.1	15.9	6.0	0.4 3.6
14. เที่ยวเรือนในที่สาธารณะ สถาน	1	12.0	3.6	44.2	19.9	13.9	1.2	0.8	-	-	- 4.4
	2	6.8	8.4	4.2	24.7	29.1	12.6	3.2	1.2	-	- 3.6
	3	1.6	4.4	6.0	27.1	14.3	18.3	21.1	2.4	1.6	- 3.2
	4	1.6	1.2	3.6	10.8	7.2	17.9	24.3	24.7	3.2	0.4 5.2

## วิธีแยกน้ำหนักที่เปลี่ยนไปสูง

189

ปัจจัยทางวิธีของนักเรียน	จำนวนครั้งที่	รังสีบาน	คัดคัดแบบ	หัวใจ	เด็ก	หัวใจ	ภาระตัว	หัวใจแม่น	การเรียน	ใหม่ล่าสุด	ค่าเฉลี่อุก	รวมเฉลี่ย
	บินครั้งที่	แบบแนว	หัวใจ	เด็ก	หัวใจ	หัวใจ	ภาระตัว	หัวใจแม่น	การเรียน	ใหม่ล่าสุด	ค่าเฉลี่อุก	รวมเฉลี่ย
1. น้ำเรียนสาย	1	14.0	11.8	66.4	0.7	4.8	-	-	-	-	-	2.2
	2	5.9	41.3	17.3	4.1	29.3	4.5	-	-	-	-	-
	3	8.1	19.6	10.3	22.1	31.7	4.8	2.6	0.7	-	-	-
	4	6.6	2.2	1.1	45.3	51.5	16.8	4.8	5.2	1.8	0.7	-
2. ลักษณะ	1	11.4	6.3	34.7	11.8	30.3	3.7	1.5	-	0.4	-	-
	2	5.5	11.8	4.4	26.6	79.2	12.9	8.5	0.7	0.4	-	-
	3	1.5	3.3	1.8	24.4	21.8	22.9	12.5	0.4	3.9	-	-
	4	0.4	-	0.7	13.3	5.9	10.4	15.1	15.2	27.3	11.8	-
3. เอกสารพื้นฐาน	1	7.0	7.0	25.1	12.9	39.1	4.8	0.7	0.4	-	-	-
	2	4.8	10.7	3.7	28.8	27.3	15.1	8.1	1.5	-	-	-
	3	4.4	2.6	2.6	24.0	9.2	21.0	23.6	11.4	1.1	-	-
	4	0.7	-	1.5	9.6	3.3	11.8	16.2	21.4	21.4	14.0	0.4
4. สุขภาพ	1	10.0	10.7	39.1	7.4	26.6	4.1	1.5	-	0.4	-	0.4
	2	5.5	13.7	10.7	19.9	30.6	11.8	6.3	1.1	-	-	-
	3	4.8	4.1	3.0	29.9	17.0	15.1	16.2	9.6	0.4	-	-
	4	1.8	1.1	1.5	15.9	4.8	17.7	16.6	20.3	14.4	5.9	0.4
5. เศรษฐมีน้ำ	1	7.7	7.7	29.5	16.2	30.6	7.4	-	0.4	-	-	-
	2	2.6	9.6	7.0	34.3	23.2	5.1	7.7	-	0.4	-	0.4
	3	4.1	0.7	1.1	17.7	12.9	24.0	22.9	15.9	-	0.4	0.4
	4	0.4	0.7	0.4	8.5	2.6	15.9	14.4	20.3	22.9	13.7	-

วิธีเก็บน้ำมันเบนซินที่ดูด

190

ชื่อทางวิทย์ของน้ำเรือน	จำนวนครั้งที่	สัดส่วนความ แห้งแบบ	ตัวคงแยnen	ห้ามใช งานว่าง	เริ่มน้ำ ออก	ห้ามใช งานภายใน	ภาคพื้นดิน	ห้ามขึ้นลง	ตัวการเรียน	ให้ออก	ค่าคืนออก	วางแผน
6. ญี่ปุ่นขาวหรือสีเหลือง	1	9.2	3.7	15.1	32.1	27.3	9.6	2.6	0.4	-	-	-
	2	3.0	4.4	3.7	31.7	12.9	21.0	22.1	1.1	-	-	-
	3	1.8	3.4	0.7	12.9	4.4	14.0	30.3	34.3	1.1	-	-
	4	0.7	-	0.4	1.8	1.5	4.1	10.7	16.6	38.7	25.5	-
7. เรืองขุ่นขาว	1	11.4	5.7	25.1	32.8	15.9	6.6	0.4	-	-	-	1.8
	2	5.9	7.0	9.2	25.5	11.4	22.1	16.2	2.2	-	-	0.4
	3	2.2	2.6	2.6	14.0	5.5	19.6	25.1	26.2	1.5	0.4	0.4
	4	0.4	0.4	0.7	7.0	3.7	7.7	7.7	19.9	35.4	16.2	0.7
8. อะเควาจิวน่าใช้อาบุก	1	10.0	10.0	31.4	10.0	33.6	3.0	0.7	0.7	-	-	0.7
	2	6.5	19.9	9.6	25.5	20.3	10.0	8.5	0.7	-	-	-
	3	4.1	4.4	5.2	22.5	15.5	20.7	16.2	10.0	1.1	0.4	-
	4	2.2	0.7	-	15.5	6.6	13.7	20.7	22.9	10.0	7.4	0.4
9. อะเควาจิวน่าใช้อาบุก	1	5.9	4.4	11.4	31.7	33.9	8.5	2.6	1.1	0.4	-	-
	2	3.0	3.3	1.1	32.1	16.6	19.9	20.3	3.7	-	-	-
	3	1.5	0.4	1.5	11.4	2.6	17.7	26.9	34.3	3.0	0.7	-
	4	-	-	0.7	2.2	1.5	3.0	11.8	12.9	38.4	28.4	1.1
10. บกพากศักดิ์	1	6.6	6.3	13.7	25.1	37.6	7.7	1.8	0.4	0.4	-	0.4
	2	3.3	5.2	4.1	13.6	15.5	20.7	15.1	22.6	-	-	-
	3	1.6	1.1	0.7	9.6	9.2	21.0	33.6	21.8	1.5	-	-
	4	-	0.4	0.7	6.3	1.8	5.5	12.0	22.1	32.8	17.7	0.4

## วิธีแก้ไขข้าวที่เหมาะสมสูงสุด

บัญชีทางวิธีของน้ำเรียน	ลำดับครั้งที่	จำนวนความ สูงต่ำ	ต่อระดับ	พืชไร่	เมล็ด	ห้าม	ภาคฤดู	พืชผัก	การเรียน	ให้ออก	ตัดออก	วางแผน
11. หนีเรียนหรือขาดเรียน โดยไม่มีเหตุผลควร	1	15.1	15.9	32.8	12.2	21.0	0.7	0.7	-	-	0.4	1.1
	2	4.8	21.4	14.0	23.0	27.7	7.0	1.1	0.7	-	-	-
	3	5.5	4.4	6.3	26.9	16.6	23.2	11.8	5.2	-	-	-
	4	1.8	1.8	0.7	15.5	11.1	15.9	19.9	21.4	7.4	4.1	0.4
12. หลอกขายราก	1	11.1	6.6	32.1	17.3	25.8	4.8	1.5	0.4	-	-	0.4
	2	1.8	15.2	6.3	28.0	25.1	17.0	7.7	1.5	-	-	-
	3	2.6	1.8	3.7	24.0	12.5	18.5	22.5	12.9	0.7	0.7	-
	4	-	0.4	0.4	7.7	4.4	15.1	17.7	28.8	13.7	11.4	0.4
13. ขัดเจ็บบันังโภคภาร หรือทำลายทรัพย์สินของ โรงเรียนและสาธารณะ สมบูรณ์	1	15.9	15.9	46.9	4.1	14.0	1.1	0.4	0.4	-	0.4	1.1
	2	7.7	28.8	12.5	15.1	28.0	5.9	1.1	0.7	-	-	-
	3	7.7	10.3	8.1	19.6	25.5	16.6	9.2	1.8	1.1	-	-
	4	4.4	1.8	1.1	22.9	10.3	19.2	14.4	16.2	5.9	3.0	0.7
14. เที่ยวเรียนในที่ สาธารณะ	1	13.7	10.7	40.2	11.1	18.8	2.2	0.7	0.4	-	-	2.2
	2	5.9	17.7	14.0	21.4	27.7	8.9	4.1	0.4	-	-	-
	3	4.4	5.9	5.9	28.0	19.9	17.3	12.5	4.8	0.4	-	-
	4	2.2	1.8	0.7	18.5	5.9	19.6	16.2	23.2	8.9	3.0	-

ร้อยละผู้นำที่เข้าสู่สมรรถุค

192

บัญชีทางวิถีของนักเรียน	จำนวนคราว นักเรียนที่	สังค์ย		ลักษณะ	พัฒนา	เด็ก	น้ำหนา	ภาคพื้นดิน	ทำให้เข้ม	ทักษะ	การเรียน	ให้ออก	คิดออก	วางแผน	วางแผน
		นักเรียนที่	แผน												
1. มาเรียนสาย	1	13.7	12.6	58.5	0.4	5.4	1.1	0.4	0.4	-	-	-	-	-	7.6
	2	3.3	37.2	22.4	3.2	24.9	0.7	0.7	1.4	-	-	-	-	-	1.8
	3	7.9	20.2	11.2	17.0	33.6	47.10	47.10	0.7	-	-	-	-	-	1.1
	4	3.3	6.9	1.1	38.3	18.1	11.6	7.2	5.8	1.8	1.4	-	-	-	0.7
2. ลักษณะ	1	13.0	6.1	12.7	11.2	38.3	6.7	1.4	0.4	-	-	-	-	-	-
	2	5.8	9.4	5.1	24.5	22.4	18.8	11.9	2.2	-	-	-	-	-	-
	3	1.1	2.2	1.8	21.7	9.0	18.8	26.3	10.4	0.4	3.4	-	-	-	-
	4	0.7	0.4	-	7.2	2.9	19.1	11.2	18.1	31.8	17.3	-	-	-	0.7
3. เอกภาระ	1	7.9	6.1	23.1	8.3	43.7	9.7	2.9	1.1	-	0.7	-	-	-	1.4
	2	4.7	11.2	5.4	26.0	19.9	4.7	19.5	10.5	2.5	-	-	-	-	-
	3	2.5	3.2	0.7	20.2	10.1	19.5	26.4	16.2	2.5	0.4	-	-	-	-
	4	0.7	0.7	0.4	6.9	2.9	17.7	14.1	24.5	22.7	18.1	-	-	-	0.4
4. สูบบุหรี่	1	3.7	7.9	33.2	5.4	29.2	8.7	-	0.4	-	0.4	-	-	-	4.7
	2	5.3	11.6	12.3	23.8	27.4	5.1	5.4	0.7	-	0.4	-	-	-	0.4
	3	3.2	6.5	4.0	22.7	13.4	12.3	23.8	8.3	-	0.4	-	-	-	-
	4	2.5	0.7	0.4	18.0	3.6	17.7	15.5	28.2	16.6	5.1	-	-	-	1.4
5. เสื่อของมีเนา	1	8.7	5.4	24.5	12.3	36.8	13.4	2.6	1.1	0.4	0.4	-	-	-	0.7
	2	4.3	7.6	4.0	29.2	22.0	6.9	9.7	3.2	1.1	0.4	-	-	-	-
	3	2.2	2.2	1.8	18.1	6.5	18.4	30.7	14.8	1.8	0.7	-	-	-	-
	4	0.7	4.4	-	6.9	2.5	5.4	14.4	24.4	27.4	13.7	-	-	-	1.1

วิธีแก้ไขข้อหาในเบ้าสมมูลค่า

193

ชื่อหน้างานวิจัยของนักเรียน	ลำดับความ ลึกเรียงที่	งบประมาณ และแนว พัฒนา	ตัวชี้คะแนน ทางวิชา	ที่มาของ นักเรียน	หัวใจ ทางภาษา	ภาคผนวก	การทำ ให้เข้ม	หัวใจ การเรียน	ให้ออก	ศักดิ์ของลูก	วางแผน
6. สูบสูญหายร่องเสียหาย	1	10.1	2.2	13.7	26.4	27.4	10.1	5.8	0.7	2.2	1.1
	2	3.2	2.2	2.9	24.9	11.9	21.3	22.0	7.9	1.8	1.1
	3	1.1	0.7	0.7	10.5	2.9	14.1	29.2	31.8	5.4	2.9
	4	-	-	-	2.5	1.4	2.5	7.9	8.8	38.5	26.4
7. เรื่องอยู่ร้า	1	13.4	2.5	27.1	26.4	8.3	5.8	5.4	1.1	1.8	1.1
	2	5.3	3.6	8.7	28.5	11.9	15.9	15.2	5.8	1.4	2.2
	3	2.5	4.0	1.4	13.7	5.4	10.8	23.1	28.2	6.9	2.9
	4	1.4	0.7	0.7	5.4	1.8	5.1	6.9	17.3	33.2	23.5
8. พระเจ้าวิวาห์ในเชือกจาก	1	10.8	13.0	28.9	4.7	35.4	2.5	1.8	1.4	0.4	-
	2	6.5	12.6	10.1	26.4	26.4	9.0	7.9	1.1	-	-
	3	4.0	4.3	2.5	24.5	13.4	25.3	16.6	9.4	-	-
	4	1.8	0.4	0.4	9.0	4.3	15.7	25.3	26.4	13.0	5.8
9. พระเจ้าวิวาห์ในเชือกจาก	1	5.1	3.2	5.8	25.6	39.0	9.7	7.9	1.1	1.4	1.1
	2	2.2	1.4	2.5	24.9	13.4	21.3	23.5	7.6	1.8	1.4
	3	1.1	0.7	-	10.5	3.6	14.1	27.8	32.5	6.5	3.2
	4	-	-	-	2.2	0.7	3.6	10.5	18.4	31.0	31.8
10. ยก พฤษภาคม	1	4.3	5.1	7.6	19.9	41.2	9.7	6.1	3.2	0.7	0.7
	2	2.2	2.5	13.6	30.0	13.4	19.9	19.1	6.9	1.4	0.7
	3	0.7	2.5	0.4	12.3	4.0	11.6	29.2	32.5	4.0	2.5
	4	0.7	-	0.4	2.9	1.8	3.6	8.7	20.9	29.6	28.9

วิธีแก้ไขข้อหาที่ไม่เหมาะสมที่สุด

194

ชื่อทางวิถีของนักเรียน ▶	ลำดับความ คิดรึ่งที่	สั่งป้าย แบบแนว	ตัดกระเบน	ทำโนบ หางขาว	เบี้ยน บากรอง	ทำโนบ หาง白白	ภาคพื้นที่	ทำพื้นที่บน	พื้น การเรียน	ให้ออก	คัดออก	วางแผน
11. หนีเรียนหรือขาดเรียน โดยไม่มีเหตุอันควร	1	19.5	14.4	34.3	7.6	15.9	1.8	1.4	0.7	-	-	4.3
	2	7.6	20.9	14.1	20.6	24.9	6.1	3.2	1.1	0.4	-	1.1
	3	5.1	6.5	7.6	31.8	11.1	14.4	11.1	8.7	1.1	-	1.1
	4	2.2	2.2	0.4	18.1	10.5	9.7	13.0	24.5	11.2	6.5	1.8
12. พกพาอาวุธ	1	15.2	8.7	31.0	14.4	21.7	3.6	3.2	0.4	-	-	1.8
	2	4.0	10.5	9.4	24.5	23.1	16.2	8.3	3.6	-	-	0.4
	3	2.9	2.5	4.7	20.0	15.2	16.2	24.2	11.6	2.2	0.4	-
	4	1.1	0.7	0.4	9.0	5.1	14.1	13.7	27.4	15.2	11.9	1.4
13. ลักเสบยังโคง้ำ ขาดช่วงห้าอยหรือปั๊ สินของโรงเรียนและ สภาพแวดล้อม	1	14.8	16.2	44.4	2.2	16.6	1.4	0.7	-	-	0.4	3.2
	2	8.7	23.1	13.7	14.1	32.1	4.7	1.8	1.1	0.4	-	0.4
	3	8.7	6.5	9.0	27.1	20.9	11.9	9.4	5.4	0.4	0.4	0.4
	4	1.4	1.1	1.1	19.1	13.4	18.8	17.0	14.8	6.5	5.1	1.8
14. เที่ยวเร่องในที่ สาธารณะสถาน	1	20.2	9.0	37.9	7.6	13.7	3.2	1.1	-	-	-	7.2
	2	6.9	17.0	17.0	23.1	23.1	6.5	3.2	1.1	-	-	2.2
	3	5.8	7.2	8.7	20.2	20.9	17.0	11.6	6.1	0.7	0.4	1.4
	4	2.9	0.40	1.4	20.6	9.4	11.9	15.5	20.9	7.9	5.8	3.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเภทของวัสดุที่ใช้ในอาหาร	ส่วนประกอบ	ตัดตามแนวนอน	ห้าม	เบี้ย	ห้าม	การหั่น	หัก	ในอุตสาหกรรม	ค่าซื้อขาย	รวมเงิน
	แบบแนว	หางาน	บีบ	บีบกระชับ	หางาน	ภาคผนัง	หักเป็นชิ้น	การเรียน		
1. เจ้าของเรือนสาย	2.4	15.5	53.4	6.0	18.3	-	0.4	-	-	4.0
2. หัวในร้อน	4.0	7.6	72.5	3.2	8.0	-	-	-	-	4.8
3. น้ำเงินอ่อน	6.8	4.4	74.1	4.0	6.4	-	-	-	-	4.4
4. คุยกันจะดูสุก	2.0	8.8	70.5	1.2	15.1	-	-	-	0.4	2.0
5. ชาติเรือนระหว่างรั้วไม้	4.0	17.9	40.2	4.4	29.5	0.8	0.4	-	-	2.8
6. ไม้สักภายนอก	2.4	24.3	33.1	1.2	33.5	0.4	0.4	-	-	4.8
7. ลูกภายนอก	2.4	17.1	53.8	0.4	21.1	-	-	-	0.4	4.8
8. สิ่งเสียหายก่อความชำรุด	5.2	5.0	53.8	2.8	29.1	-	-	-	-	3.2
9. แอบทานเผยแพร่ในรั้น	2.4	10.8	67.7	0.4	15.1	-	-	-	-	3.6
10. นำวิชาเรียนมาทำอาหาร	2.4	10.0	66.4	0.3	16.7	0.4	-	-	-	2.8
11. กถาวรคำหมายหรือคำสอน	3.6	7.2	55.0	4.4	25.9	6.8	0.4	0.4	-	2.0
12. ไม้มีสัมนาการระหว่างครุภัณฑ์	4.0	8.4	57.4	7.6	15.1	1.2	0.8	0.4	2.4	1.6
13. ไม้ร้านกิจกรรมของโรงเรียน	3.2	22.7	54.6	2.8	10.4	1.6	-	-	0.4	4.0
14. บิกระเบิดในรั้นครั้งที่ 1	2.4	18.3	24.7	8.4	43.8	2.0	-	-	-	0.4
15. บิกระเบิดในรั้นครั้งที่ 2	4.4	10.4	10.0	38.9	24.7	12.4	3.2	0.4	0.4	0.4
16. บิกระเบิดในรั้นครั้งที่ 3	4.4	12.4	72.5	1.6	5.6	0.4	-	-	0.4	0.4
17. บิกระเบิดในรั้นครั้งที่ 4	4.4	4.3	5.6	29.1	13.1	18.7	17.9	4.4	1.2	0.4

## วิธีเก็บข้อมูลเบื้องต้นที่สุด

196

ปัจจัยทางวินัยของนักเรียน	ลงมา แบบแนว	ตัดคะแนน	ทำให้ ทางวารา	เข้า บุ่นกรอบ	ทำให้ ทางภายใน	ภาคพื้นที่	ทำให้เข้ม	พัฒนา การเรียน	ในออก	ค่าเฉลี่อกอก	วางแผน
1. เรียนห้องเรียนสถาบัน	7.7	27.7	50.6	2.2	11.1	-	-	-	0.4	-	0.4
2. หลับในชั้น	7.7	19.6	47.2	2.6	20.3	0.4	0.4	-	-	-	1.8
3. นั่งเงียบ	16.6	9.2	57.9	3.0	9.6	0.4	0.7	-	-	-	2.6
4. คุยกันอย่างกระซิบ	3.7	18.1	43.5	1.5	30.3	1.1	-	-	-	-	1.8
5. ขาดเรียนระหว่างชั้นเรียน	7.0	24.0	13.7	8.5	41.7	3.3	-	0.4	-	0.7	0.7
6. ไม่ส่งภาระบ้าน	2.2	35.1	22.1	1.5	37.3	0.7	0.4	-	-	-	0.7
7. ชอบก่อความวุ่นวาย	3.0	20.3	37.3	1.8	31.4	0.4	0.4	-	-	-	5.5
8. ส่งเสียงดังก่อความรำคาญ	2.5	14.4	40.2	1.5	39.9	0.7	-	0.4	-	-	0.4
9. แอบหันหน้าไปข้าง	4.4	15.5	44.6	1.3	28.4	0.7	-	0.4	0.4	-	3.7
10. นำเข้าอื่นมาทำให้กระซิบ	1.8	21.8	45.8	1.1	26.9	0.7	-	-	-	-	1.8
11. ก่อความวุ่นวายห้องเรียน	5.2	14.8	29.2	4.1	41.7	2.6	0.4	0.4	-	-	1.8
12. ไม่มีอั้นมาทำความต่อครู	7.7	11.4	25.1	12.5	33.2	4.8	3.0	-	0.7	-	1.5
13. ไม่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	14.0	32.1	21.4	7.7	17.0	3.3	0.7	0.4	0.7	-	2.6
14. มีครรภ์เป็นประจำชั้นเรียนครั้งที่ 1	4.1	31.7	18.8	9.2	32.5	3.0	0.4	-	-	-	0.4
15. มีครรภ์เป็นประจำชั้นเรียนครั้งที่ 2	8.5	15.9	11.1	24.7	24.0	10.3	4.8	0.7	-	-	-
16. มีครรภ์เป็นประจำชั้นเรียนครั้งที่ 3	13.7	20.3	47.8	2.2	11.4	-	-	-	-	-	2.6
17. มีครรภ์เป็นประจำชั้นเรียนครั้งที่ 4	5.9	2.2	1.8	34.3	14.0	13.7	12.5	11.4	3.0	0.7	0.4

ปัญหาทางวิถีของนักเรียน	สั่งป้าย แบบแนว	ตัดคะแนน	ทำโน๊ต ทางภาษา	เขียน บัญชีของ	ทำโน๊ต ทางภาษา	ภาระนักเรียน	ทำคะแนน	พัฒนาการ เรียน	ให้ออก	ตัดคลอก	วางแผน
1. เจ้าห้องเรียนสาย	5.8	28.5	43.7	1.8	10.1	1.4	-	0.4	-	-	8.3
2. หลับในชั้น	3.7	20.2	57.0	1.1	7.9	-	0.4	-	0.4	-	4.3
3. นั่งเฉื่อย	7.9	9.7	64.3	2.2	7.2	0.7	-	0.4	-	-	7.6
4. คุยกันขณะสอน	1.4	28.9	44.4	0.4	18.8	-	0.4	1.4	0.4	0.4	3.6
5. ขาดเรียนระหว่างชั่วโมง	7.2	21.7	23.3	7.2	33.9	1.1	-	0.7	-	0.7	4.3
6. ไม่ลงในการน้ำหน้า	2.2	35.1	22.1	1.5	37.3	0.4	-	-	-	-	6.9
7. ลอกการบ้าน	4.7	21.7	38.6	2.2	18.8	0.4	0.4	0.4	-	0.4	12.6
8. ส่งเรียงกังกือความร้าว加拿ญ	4.0	16.6	37.9	1.8	33.2	1.4	0.7	0.4	0.4	-	3.6
9. แอบหายเขยในชั้น	4.3	21.3	40.8	-	20.6	0.7	0.4	-	0.7	-	11.2
10. นำวิชาอื่นมาทำขณะสอน	2.9	22.0	47.3	0.7	18.1	1.1	-	-	0.4	-	7.6
11. กล่าวคำบนบนหรือคำบนด	3.2	19.9	29.2	4.3	34.7	3.2	0.7	0.7	0.4	-	3.6
12. ไม่มีสัมนาการระหว่างครุ	4.0	12.6	20.9	11.9	32.5	5.4	4.0	0.4	0.7	-	2.5
13. ไม่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	5.0	32.0	17.7	4.0	15.5	2.9	1.4	0.7	-	0.4	16.5
14. บิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1	5.1	31.0	23.1	7.6	28.2	1.4	1.4	-	0.4	0.4	1.4
15. บิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2	6.9	10.3	12.6	25.6	29.2	7.6	3.6	2.2	1.1	-	0.4
16. บิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3	12.6	22.0	49.5	1.4	13.6	0.4	0.4	-	-	-	10.1
17. บิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 4	2.9	2.9	2.2	33.6	12.3	13.7	11.9	11.6	4.0	3.2	1.8

## ประวัติวิจัย

นางสาวดวงกานย์ วีรสมรงค์ 奐การสื่อภาษาครุศาสตร์มัธยมศึกษา จักษุภารองกรย  
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2517 และเร้ากีฬาที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
นักศึกษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 นี้จะเป็นอาจารย์ 1  
ระดับ 3 โรงเรียนวัดพระธรรม ข่าวนครประแวง ศูนย์ปราการ



**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**