

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาศิลปการโฆษณาระดับอุดมศึกษา
เรื่อง การจัดวางแบบโฆษณา



นายพัน สุขเจริญ

002899

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

116649527

๔

Construction of a Programmed Lesson on Layout Designs
of the course Advertising Art at the
Higher Education Level



Mr. Pan Sookcharoen

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio - Visual Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาศิลปการโฆษณา ระดับอุดมศึกษา
เรื่องการจัดวางแบบโฆษณา

โดย

นายพัน สุขเจริญ

ภาควิชา

โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภร สุวรรณาศรัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภร สุวรรณาศรัย)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วิรัตน์ พิชญ์ไพฑูถย์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาศิลปการโฆษณา ระดับอุดมศึกษา
เรื่องการจัดวางแบบโฆษณา

ชื่อ นิสิต

นายพัน สุขเจริญ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภร สุวรรณาศรัย

ภาควิชา

โสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา

2522

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาศิลปการโฆษณา สำหรับนักศึกษาศิลปะศึกษา คณะออกแบบ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขต เพาะขวาง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างบทเรียนแบบโปรแกรม สำหรับวิชา ศิลปการโฆษณา เรื่องการจัดวางแบบโฆษณา โดยจัดทำเป็นสไลด์เทปโปรแกรม
2. ทดสอบบทเรียนแบบโปรแกรมกับนักศึกษาศิลปะ จำนวน 30 คน โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วทำบทเรียนประกอบสไลด์เทป เมื่อนักศึกษาเรียนจบบทเรียนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลที่ไดจากการทดสอบหลังเรียนมาหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

ผลการวิจัย

บทเรียนสไลด์เทปโปรแกรมมีประสิทธิภาพ 93.17/90.50 แสดงว่าบทเรียนสไลด์เทปโปรแกรม มีประสิทธิภาพในการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้มีการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม ทางวิชาศิลปะศึกษาให้มากขึ้น
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมนี้นักวิชาการสอนแบบโปรแกรมต่าง ๆ หรือเปรียบเทียบการสอนกับการสอนแบบอื่น ๆ อีก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Construction of a Programmed Lesson on Layout Designs
of the course Advertising Art at the Higher Education
Level.

Name Mr. Pan Sookcharoen

Thesis Advisor Assistant Professor Suporn Suwanasai

Department Audio -Visual Education

Academic Year 1979

Abstract

Purpose :

The purposes of this study are to folds :

1. A programmed lesson on Layout designs of the course Advertising art at the Higher Education Level.
2. To find its teaching efficiency by trying out with students at the section of Commercial Art. Faculty of Design. Institute of Technology and Vocational Education, Poh Chang Campus.

Procedures :

1. The investigation constructed a programmed lesson on "Layout" in the form of Slide/Tape.
2. This programmed Slide/Tape lesson was experimented with thirty art education students at the Poh Chang Campus. They were given the pre -test first, Then studied the prograded lesson. After completing, They were given the post -test. The result of the post - test and relevant data were collected and analysed to find the officiency of the programmed lesson against the 90/90 standard.

Results

The effectiveness of the Designed programmed Slide/Tape lesson was determined by 90/90 standard. The first 90 was the average score the students were able to make from programmed Slide /Tape lesson. The second 90 was the average score the students were able to make from the post -test. The results of programmed Slide/ Tape lesson in subject "Layout" indicated the effectiveness on the level of 93.17 / 90.50. This level proved to be efficient up to the 90/90 standard. The mean of pre -test and post -test showed statistically significant at the level of .01.

Recommendation :

1. Further attempts should be made repeatedly to encourage more researches on a programmed Slide/Tape lesson in art education and its result can be applied to all type of subjects.
2. Further relative researches should be promoted to compare the usefulness of the types of programmed slide/tape or compare with other type of teaching.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี จากผู้ให้ความร่วมมือ แนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน เป็นต้นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภร สุวรรณาศรีย์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ได้ตรวจและชี้แนะเพื่อปรับปรุง แก้ไข เพื่อนำอาจารย์ทุกท่านได้ให้ความร่วมมือ แนะนำ ช่วยเหลือทางด้านจัดทำเครื่องมือ ทดสอบเครื่องมือ และวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ผู้วิจัย รู้สึกซาบซึ้งในความเอื้ออาทรของทุกท่านในครั้งนี้เป็นอย่างมาก

และประการสุดท้ายที่ผู้วิจัยจะลืมขอขอบคุณผู้อุปการคุณเรื่องทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้เสียมิได้เลยก็คือ อาจารย์ณัฏฐา สุขเจริญ แห่งโรงเรียนศรีสังวาลย์ ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เป็นอย่างยิ่งไว้ ณ ที่นี้ด้วย

พัน สุขเจริญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	5
ความจำกัดในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	6
คำจำกัดความ	7
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2 การศึกษาขั้นมูลฐาน	17
บทเรียนแบบโปรแกรม	17

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประเภทของบทเรียนแบบโปรแกรม	19
ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม	19
ทฤษฎีทางหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโปรแกรม	26
การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	27
ลำดับขั้นในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	32
ข้อดีและข้อเสียของบทเรียนแบบโปรแกรม	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
5 สรุปผลอภิปรายผลและขอเสนอแนะ	53
สรุปผล	53
อภิปรายผล	54
ขอเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	56
ภาคผนวก	60
ประวัติการศึกษา	143

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. ผลการทดสอบชั้นกลุ่มเล็ก	42
2. ผลการทดสอบชั้นภาคสนาม	50
3. ความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและ หลัง เรียนบทเรียนแบบสไลด์เทปโปรแกรม	51

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย