

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อ เสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาริชา เอก  
พลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู และ เปรียบเทียบ  
ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาริชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน  
วิชาพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นอาจารย์พลศึกษาจากวิทยาลัยครูต่าง ๆ 23 แห่ง  
จำนวน 92 คน และนักศึกษาริชาเอกพลศึกษาจากวิทยาลัยครู 23 แห่ง จำนวน 414 คน  
ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากอาจารย์พลศึกษา ร้อยละ 81.52 นักศึกษาริชาเอกพลศึกษา  
ร้อยละ 82.13

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และเปรียบเทียบความคิดเห็นของจกกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้ค่าซี (Z-test)  
แล้วนำเสนอในรูปตารางและความ เรียง

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์พลศึกษา พบว่า อาจารย์พลศึกษา  
ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี รับราชการในวิทยาลัยครูมาแล้ว 10 ปีขึ้นไป  
ส่วนใหญ่มิ่วติปริญญาตรีทางพลศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ ทำการสอนวิชา  
พลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีชั่วโมงการสอน 11 - 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ แยกเป็น  
ภาคทฤษฎี 4 - 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ และภาคปฏิบัติ 10 - 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ งานพิเศษ  
นอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สถานภาพของนักศึกษาริชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชายอายุระหว่าง 21 -  
23 ปี ส่วนใหญ่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี  
ส่วนใหญ่จบ ป.กศ.สูง วิชาเอกพลศึกษาและยังไม่ได้ทำงาน ส่วนคนที่ทำงานแล้วส่วนใหญ่

อายุราชการ 4 - 8 ปี รัฐบาลการสังกัดการประถมศึกษาแห่งชาติ การตัดสินใจเข้าเรียน ส่วนใหญ่ตัดสินใจด้วยตนเอง ผู้อุปการะด้านการเงินส่วนใหญ่คือ บิดา มารดา ค่าใช้จ่าย ประจำเดือน นักศึกษาใช้จ่ายประมาณ 800 - 1100 บาทต่อเดือน ขณะที่กำลังศึกษาอยู่ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ทำงาน เพื่อหารายได้พิเศษ ส่วนนักศึกษาที่หารายได้พิเศษส่วนใหญ่มี รายได้พิเศษเดือนละประมาณ 100 - 300 บาท

ผลการวิจัยความคิด เห็นของอาจารย์และนักศึกษาริชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครูในต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาด้านการสอนเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอาจารย์พลศึกษามี ความคิด เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และนักศึกษาริชาเอกพลศึกษามีความคิด เห็นว่ามี ปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน อาจารย์และนักศึกษาริชาเอกพลศึกษามีความคิด เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกี่ยวกับไม่สามารถสอนให้นักศึกษาเป็นผู้มีความสามารถใน กิจกรรมพลศึกษาและไม่สามารถนำไปถ่ายทอดและบริการสังคมได้ และไม่สามารถสอนให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีระเบียบ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามแบบฉบับวัฒนธรรมไทย

2. ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา ทั้งอาจารย์และนักศึกษาริชาเอกพลศึกษา มีความคิด เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับนักศึกษาขาดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดการวิพากษ์วิจารณ์ และซักถาม อาจารย์และ นักศึกษาริชาเอกพลศึกษามีความคิด เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 เกี่ยวกับ นักศึกษามีพื้นความรู้ไม่เหมาะสมที่จะเรียนพลศึกษาได้ นักศึกษาขาดการค้นคว้า หาความรู้ เพิ่มเติม นักศึกษาขาดการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ และนักศึกษาต้องทำงานพิเศษหลังเลิก เรียน ทำให้การเรียนตกต่ำ

3. ปัญหาด้านการสอนของอาจารย์ อาจารย์พลศึกษามีความคิด เห็นว่ามีปัญหา อยู่ในระดับน้อย นักศึกษาริชาเอกพลศึกษามีความคิด เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับ อาจารย์ขาดสอนบ่อยครั้ง โดยไม่แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า อาจารย์และนักศึกษาริชา เอกพลศึกษามีความคิด เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกี่ยวกับ อาจารย์ไม่ สามารถที่จะอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้นักศึกษาเข้าใจได้ อาจารย์ขาดบุคลิกภาพที่น่า เลื่อมใส และมีความประพฤติไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา อาจารย์ไม่สร้างความสัมพันธ์

อันดีกับนักศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน อาจารย์ไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอน อาจารย์ไม่สนใจค้นคว้า วิจัย เขียนตำรา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และอาจารย์ขาดการจัดกิจกรรม เพิ่ม เต็ม นอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน

4. ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับขาดสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมทางน้ำ มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับสถานที่ในร่มสำหรับกิจกรรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย จำนวนล็อกเกอร์มีไม่เพียงพอ นักศึกษาริชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับขาดสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมทางน้ำ มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับขาดสถานที่ในร่มสำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ หรือสระว่ายน้ำ สำหรับกิจกรรมกีฬา และสันทนาการ จำนวนล็อกเกอร์มีไม่เพียงพอ อาจารย์และนักศึกษาริชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกี่ยวกับไม่ได้ใช้อุปกรณ์พลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษาในการเรียนและการฝึกซ้อม ขาดสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมทางน้ำ และไม่ได้ได้รับความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ หรือสระว่ายน้ำ สำหรับกิจกรรมกีฬา และสันทนาการ

5. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรพลศึกษา อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ขาดแคลนงบประมาณ อาจารย์และนักศึกษาไม่ได้ประเมินผลงานที่จัดกิจกรรมขึ้น เพื่อจะนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น นักศึกษาริชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับนักศึกษาขาดประสบการณ์และความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ไม่ได้รับความร่วมมือ และประสานงานที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ขาดแคลนงบประมาณ อาจารย์ และนักศึกษา ไม่ได้ประเมินผลงานที่จัดขึ้น เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น อาจารย์และนักศึกษาริชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ

6. ปัญหาด้านการใช้แหล่งค้นคว้า อาจารย์ ผลิตศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับ หนังสือ วารสาร เอกสารทางวิชาการทั่ว ๆ ไป และทางผลิตศึกษามีน้อยเกินไปไม่เพียงพอแก่การค้นคว้า นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด นักศึกษาริชาเอกผลิตศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหามากเกี่ยวกับ หนังสือวารสาร และ เอกสารทางผลิตศึกษามีน้อยเกินไป อาจารย์และนักศึกษาริชาเอกผลิตศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกี่ยวกับห้องสมุด มีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปน้อยไม่เพียงพอแก่การค้นคว้า และนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้ห้องสมุด

7. ปัญหาด้านการวัดประเมินผลการเรียน อาจารย์ผลิตศึกษา มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย นักศึกษาริชาเอกผลิตศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับการให้ เกณฑ์ขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอน ขาดความยุติธรรมและมีความผิดพลาดในการให้คะแนน อาจารย์และนักศึกษาริชาเอกผลิตศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกี่ยวกับ อาจารย์ไม่มีเกณฑ์วัดประเมินผลภาคทฤษฎี อาจารย์ไม่สามารถวัดรายละเอียดของทักษะได้อย่างครอบคลุม อาจารย์ไม่วัดประเมินผลตามเนื้อหาที่สอน การให้ เกณฑ์ของอาจารย์ขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอน และการวัดประเมินผลของอาจารย์ยังขาดความยุติธรรมและมีความผิดพลาดในการให้คะแนน

เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาริชาเอกผลิตศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาผลิตศึกษาในวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

#### อภิปรายผล

1. ด้านการสอนเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจากการวิจัยพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งแสดงว่าการสอนวิชาผลิตศึกษาในวิทยาลัยครูสามารถกระทำได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้

2. ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาจากการวิจัยพบว่า มีปัญหามากเกี่ยวกับ นักศึกษาขาดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และนักศึกษาขาดการวิพากษ์วิจารณ์ และซักถาม ตามผลการวิจัยนักศึกษาน่าจะมีความพร้อมที่จะเรียน ดังจะเห็นได้จากอายุ การตัดสินใจเข้าเรียน และความพร้อมทางการเงิน แต่ลักษณะของปัญหาเกิดจากนักศึกษาเอง ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างมาก เพราะครูผลิตศึกษาที่คิรินทร์ อย่างน้อยต้องเป็นผู้มีความรู้ดี ทั้งในด้านวิชาการทั่ว ๆ ไป วิชาครูและวิชาผลิตศึกษาเป็น



อย่างดี (วารสารดี เพียรชอบ 2523 ก : 40) และจรรยา แก่นวงษ์คำ (2525 : 57) ยังกล่าวได้ว่า ครูพลศึกษาควรเฝ้าหาความรู้ความชำนาญอยู่เสมอ เพราะโลกทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม เป็นต้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูพลศึกษาจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ของโลก ปัจจุบัน

3. ปัญหาด้านการสอนของอาจารย์พลศึกษา จากการวิจัยพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ขาดสอนบ่อยครั้ง โดยไม่แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะอาจารย์มีภาระหน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนหลายด้าน ทำให้มีปัญหาทางการสอนบ้าง แต่อย่างไรก็ตามปัญหานี้ เป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน เมื่ออาจารย์พลศึกษาขาดสอนโดยไม่แจ้งให้นักศึกษาทราบจะทำให้นักศึกษาเบื่อการเรียนและขาดศรัทธาในตัวอาจารย์ผู้สอน ฉะนั้นการเป็นครูโดยเฉพาะครูของครู ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

4. ปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกจากการวิจัยพบว่ามีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับขาดสถานที่จัดกิจกรรมทางน้ำ มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ในร่ม สำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ และสระว่ายน้ำ สำหรับจัดกิจกรรมกีฬาและเล่นนันทนาการ ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และจำนวนล็อกเกอร์มีไม่เพียงพอ ปัญหาด้านนี้สถาบันผู้ผลิตครูพลศึกษามีปัญหาอยู่มาก เช่น จากการวิจัยของ รัชต์ธานี ชัชวาลย์ปรีชา (2503 : 104) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการสำรวจปัญหาการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่ามีปัญหาคล้ายคลึงกัน อุปกรณ์การสอน สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้ต้องเพียงพอ ทั้งในเวลาเรียนและในเวลาฝึกฝน ฉะนั้นหลักสูตรผลิตครูจะบรรจุเป้าหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้น สถานที่ที่กั้น เป็นปัจจัยที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งผู้รับผิดชอบในการผลิตต้องเตรียมให้พร้อม (วารสารดี เพียรชอบ 2523 ข : 9)

5. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา จากการวิจัยพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาขาดประสบการณ์ และความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ไม่ได้ได้รับความร่วมมือและประสานงานที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร การจัดกิจกรรมของนักศึกษาไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาด้วยกัน เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ขาดแคลนงบประมาณ อาจารย์และนักศึกษาไม่ได้ประเมินผลงานที่จัดกิจกรรมขึ้น เพื่อจะได้

นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรพลศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะ นักศึกษาจะได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว มาฝึกฝนสร้างเสริมประสบการณ์ ความชำนาญ ความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้นักศึกษาเข้าใจกิจกรรมในวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ พลศึกษา ฉะนั้นทางภาควิชาควรจะเห็นความสำคัญ และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตรพลศึกษาให้มากขึ้น

6. ปัญหาด้านการใช้แหล่งค้นคว้า จากการวิจัยพบว่า มีปัญหามากเกี่ยวกับการ หนังสือและ เอกสารทางพลศึกษาและวิชาการทั่ว ๆ ไปน้อยเกินไปไม่เพียงพอแก่การค้นคว้า และนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้ห้องสมุด แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นปัจจัยที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นแหล่งที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ด้วยตนเองได้ ฉะนั้นทางสถาบัน ควรจัดห้องสมุดให้มีหนังสือ ตำรา เอกสารทางพลศึกษา ให้ได้สัดส่วนกับผู้เรียน (วารสารคดี เพียรชอบ 2523 ข : 9)

7. ปัญหาด้านการวัดประเมินผลการเรียน จากการวิจัยพบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการ ให้เกรดขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอน และในการวัดประเมินผล อาจารย์ยังขาดความยุติธรรม และมีความผิดพลาดในการให้คะแนน การวัดประเมินผลมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียน การสอนมาก (วารสารคดี เพียรชอบ 2523 ก : 149) และการวัดประเมินผลมีความ สำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา (อนันต์ ศรีโสภณ 2524 : 1) ฉะนั้นการ วัดประเมินผลควรจะต้องตามหลักเกณฑ์ เพื่อจะได้ทราบคุณภาพของการเรียนการสอน อาจารย์พลศึกษาควรจะให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคน

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่องความคิด เห็นของอาจารย์และนักศึกษาริชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรจะได้ มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ภาควิชาพลศึกษาและสหนาการควรมีการประชุมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย หลักสูตรพลศึกษา รายละเอียดเกี่ยวกับวิชาในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา ตลอดจน แนวทางการปฏิบัติตัว เพื่อเตรียมตัว เป็นครูพลศึกษาที่ดี

2. ในด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา สถาบันแต่ละแห่งควรคำนึงถึงปัญหาในด้านนี้ให้มาก ควรจัดให้ เพียงพอโดยเฉพาะสระว่ายน้ำ และสถานที่จัดกิจกรรมในร่ม

3. ในด้านแหล่งค้นคว้า สถาบันแต่ละแห่งควรจัดหาหนังสือเอกสารต่าง ๆ ให้ เพียงพอ โดยเฉพาะหนังสือ เอกสาร ทางพลศึกษา ซึ่งสถาบันแต่ละแห่งยังขาดอยู่มาก

4. ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรพลศึกษา ทางภาควิชาควรจะมีการ สนับสนุนให้มีการจัดให้มาก และให้นักศึกษามีบทบาทในการจัดให้มากที่สุด เพื่อเป็นการเพิ่ม ประสิทธิภาพตรงของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การติดตามผลนักศึกษาที่จบไปประกอบอาชีพแล้ว เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

2. การประเมินผลหลักสูตรพลศึกษาทั้งหลักสูตรระดับ ป.กศ.สูง ปริญญาตรี 2 ปี และปริญญาตรี 4 ปี



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บรรณานุกรม

## ภาษาไทย

กาญจนา คงเจริญ. "ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

การฝึกหัดครู, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือดำเนินการฝึกหัดครูเพื่อชนบท กรุงเทพฯ : เพชรสยามการพิมพ์, 2525.

กุลธิดา หุฒินามระ. "การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จรรยา แก่นวงศ์คำ. การจัดและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรการพิมพ์, 2524.

เจริญผล สุวรรณโชติ. รูปแบบของการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุธิสารการพิมพ์, 2521.

\_\_\_\_\_ . หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2524.

บุญถิ่น อัตถากร. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต" เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา อันดับ 10 งานพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

รัชต์ธานี ชัชวาลย์ปรีชา. "การสำรวจปัญหาการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. ก. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

\_\_\_\_\_ . ข. "หลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันหนาการ 6 (ตุลาคม 2523): 3 - 12,



สมบุรณ์ มีงเมือง. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการอบรมครูและบุคลากรทาง  
พลศึกษา ประจำการระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยครู"  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2525.

สภาการศึกษาภาคครู. ก. หลักสูตรการศึกษาภาคครู พุทธศักราช 2519. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
อักษรสุวรรณ, 2525.

\_\_\_\_\_ . ข. หลักสูตรการศึกษาภาคครูระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ:  
ส สมบูรณ์การพิมพ์, 2525.

สาธิต สัมขจรเดช. "ปัญหาการจัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา  
ในวิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ลักษณะที่ตีชนิดและวิธีหาคุณภาพ.  
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุภาพรณ สุทธาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษานามัย ในสถาบันฝึกหัดครู" ปริญญาโทบัณฑิต  
แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุนนมาลัย สุเทพภักดี. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนในวิทยาลัย  
พลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุ  
ฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

เสมือน พิษิตกุล. "การศึกษามีปัญหาการจัดและการบริหารด้านพลศึกษา ในสถาบันฝึกหัดครู"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารและนิเทศศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.  
2525 - 2529. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาการศึกษา, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์,  
2518.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.