

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



เนื่องจากการวิจัยนี้ ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ว่า

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเท่าที่เป็นอยู่ กับที่ควรจะเป็น ของผู้บริหาร และของครูอาจารย์ และความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหารระหว่าง ผู้บริหารกับครูอาจารย์
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และคัดเลือกบุคคลที่จะมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน

ดังนี้

ดังนั้น เพื่อสนองวัตถุประสงค์ข้างต้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหาร
  - 2.1 ระดับพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหารที่เป็นอยู่จริง
  - 2.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารระหว่างพฤติกรรมที่

เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็น

- 2.3 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหาร ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร กับครูอาจารย์

ตอนที่ 3 เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้คือ

## ตารางที่ 2

แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งตามกลุ่มและเพศ

สถานภาพ	ลักษณะ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	16	88.89	231	53.97	247	55.38
	หญิง	2	11.11	197	46.03	199	44.62
ช่วงอายุ	18 - 29 ปี	-	-	280	65.42	280	62.78
	30 - 39 ปี	8	44.44	108	25.23	116	26.01
	40 - 49 ปี	8	44.44	34	7.94	42	9.42
	มากกว่า 49 ปี	2	11.11	6	1.40	8	1.79
วุฒิทางการศึกษา	ป.กศ. หรือเทียบเท่า	-	-	4	0.93	4	0.90
	ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่า	2	11.11	148	34.58	150	33.63
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	14	77.78	247	57.71	261	58.52
	สูงกว่าปริญญาตรี	2	11.11	7	1.64	9	2.02
	อื่น ๆ	-	-	22	5.14	22	4.93
จำนวนปีซึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบัน	ต่ำกว่า 1 ปี	4	22.22	-	-	4	0.90
	1 - 5 ปี	6	33.33	312	72.90	318	71.30
	6 - 10 ปี	4	22.22	71	16.59	75	16.82
	11 - 15 ปี	4	22.22	15	3.50	19	4.26
	16 - 20 ปี	-	-	21	4.91	21	4.71
	21 - 25 ปี	-	-	5	1.17	5	1.12
	26 - 30 ปี	-	-	2	0.47	2	0.45
	มากกว่า 30 ปี	-	-	2	0.47	2	0.45

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ลักษณะ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งซึ่ง ผู้บริหารเคย ดำรงมาก่อน	หัวหน้าหมวดวิชา	1	5.56	-	-	1	5.56
	หัวหน้าสาขาวิชา	3	16.67	-	-	3	16.67
	ผู้ช่วยครูใหญ่	-	-	-	-	-	-
	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	2	11.11	-	-	2	11.11
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
	โรงเรียน	8	44.44	-	-	8	44.44

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ในจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 446 คน หญิงมีน้อยกว่าชาย คือ หญิงมี 199 คน คิดเป็นร้อยละ 44.62 ชายมี 247 คน คิดเป็นร้อยละ 55.38 ซึ่งประกอบด้วย

ก. กลุ่มผู้บริหาร จำนวนทั้งสิ้น 18 คน มีตัวอย่างประชากรที่เป็นชายมากกว่าหญิง คือมีชาย 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ส่วนหญิงมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ข. กลุ่มครูอาจารย์ จำนวนทั้งสิ้น 428 คน มีตัวอย่างประชากรที่เป็นชายมากกว่าหญิง คือมีชาย 231 คน คิดเป็นร้อยละ 53.97 ส่วนหญิงมี 197 คน คิดเป็นร้อยละ 46.03

ในจำนวนตัวอย่างประชากรนี้ ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 18-29 ปี ซึ่งมี 280 คน คิดเป็นร้อยละ 62.78 ส่วนช่วงอายุที่มากกว่า 49 ปี มีน้อยที่สุด ซึ่งมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79 ซึ่งประกอบด้วย

ก. กลุ่มผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 30-39 ปี และ 40-49 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ช่วงละ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่วนช่วงอายุที่มากกว่า 49 ปี มีน้อยที่สุด ซึ่งมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ข. กลุ่มครู อาจารย์ ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 18-29 ปี ซึ่งมี 280 คน คิดเป็นร้อยละ 65.42 ส่วนช่วงอายุมากกว่า 49 ปี มีน้อยที่สุด ซึ่งมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ซึ่งมี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ส่วนวุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่าไม่มี

ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูอาจารย์ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 57.71 ส่วนวุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า มีเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 0.93

ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบันอยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 นอกจากนั้นอยู่ในช่วงต่ำกว่า 1 ปี, 6-10 ปี และ 11-15 ปี เท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ครูอาจารย์ ส่วนใหญ่เป็นครูอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันอยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.90 ส่วนในช่วง 26-30 ปี และมากกว่า 30 ปี มีเพียงเล็กน้อย มีเพียงร้อยละ 0.47 เท่านั้น

ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่เคยดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อนแล้ว คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่วนที่ไม่เคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารมาก่อนเลย มีร้อยละ 22.22

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารที่เป็นอยู่จริง กับที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์

## 2.1 คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารที่เป็นอยู่จริง

จากตารางที่ 8 ในภาคผนวก ข. จะเห็นได้ว่าคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่จริงของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านคือ พฤติกรรมด้าน Initiating Structure ได้คะแนนเฉลี่ย 35.35 (ระดับปานกลาง = 31-45 ตามตารางที่ 1) พฤติกรรมด้าน Consideration ได้คะแนนเฉลี่ย 40.31 (ระดับปานกลาง = 31-45 ตามตารางที่ 1) และพฤติกรรมรวมทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ย 75.66 (ระดับปานกลาง = 61-90 ตามตารางที่ 1)

จากตารางที่ 9 ในภาคผนวก ข. จะเห็นได้ว่าคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารที่ควรจะเป็นของผู้บริหาร ด้าน Initiating Structure อยู่ในระดับปานกลางคือได้คะแนนเฉลี่ย 43.82 (ระดับปานกลาง = 31-45 ตามตารางที่ 1) และพฤติกรรมด้าน Consideration อยู่ในระดับสูง คือได้คะแนนเฉลี่ย 49.42 (ระดับสูง = 46-60 ตามตารางที่ 1) และพฤติกรรมรวมทั้งสองด้านอยู่ในระดับสูง คือได้คะแนนเฉลี่ย 93.24 (ระดับสูงของพฤติกรรมรวมทั้งสองด้าน = 91-120 ตามตารางที่ 1)

## 2.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารระหว่าง พฤติกรรมที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็น ของผู้บริหาร กับของครูอาจารย์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 3

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหาร ระหว่างพฤติกรรมที่เป็นอยู่กับที่  
ควรจะเป็น ของผู้บริหารและของครูอาจารย์

ผู้ตอบแบบ สอบถาม	พฤติกรรม	N	ที่เป็นจริง		ที่ควรจะเป็น		t
			$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ผู้บริหาร	Initiating Structure	18	40.1111	4.3641	46.5	4.4623	6.7238*
	Consideration	18	50.8333	4.6177	53.2778	4.5349	3.5828*
	รวม	36	45.4722	7.0122	49.8889	5.6101	6.6324*
ครู อาจารย์	Initiating Structure	428	35.1449	5.9732	43.7079	5.6221	24.2728*
	Consideration	428	39.8715	7.7357	49.2570	6.4850	21.5474*
	รวม	856	37.5082	7.3004	46.4825	6.6705	31.9527*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{.01} = 2.89$ ,  $df = 17$

และ  $t_{.01} = 2.58$ ,  $df = \infty$ )

จากตารางที่ 4 คะแนนพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure, Consideration และพฤติกรรมรวม ตามความเห็นของผู้บริหาร และของครูอาจารย์ คะแนนพฤติกรรมทางการบริหารที่ควรจะเป็นสูงกว่าคะแนนพฤติกรรมที่เป็นอยู่จริงทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2.3 เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหาร ระหว่างความคิดเห็น  
ของผู้บริหารกับครูอาจารย์ ในพฤติกรรมที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็น

## ตารางที่ 4

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหาร ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร  
กับครูอาจารย์ ในพฤติกรรมที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็น

พฤติกรรม	ประเภทของ พฤติกรรม	ผู้บริหาร (N = 18)		ครูอาจารย์ (N = 428)		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ที่เป็นอยู่จริง	Initiating Structure	40.1111	4.3641	35.1449	5.9732	4.6483 *
	Consideration	50.8333	4.6177	39.8715	7.7357	9.5406 *
	รวม	45.4722	7.0122	37.5082	7.3004	4.7124 *
ที่ควรจะเป็น	Initiating Structure	46.5	4.4623	43.7079	5.6221	5.4648 *
	Consideration	53.2778	4.5349	49.2570	6.4850	3.6050 *
	รวม	49.8889	5.6101	46.4825	6.6705	3.5395 *

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (  $t_{.01} = 2.58$ ,  $df = 39$  )

ตามตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าคะแนนพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหาร  
ด้าน Initiating Structure , Consideration และพฤติกรรมรวมทั้งที่เป็นอยู่  
จริงและที่ควรจะเป็น คะแนนพฤติกรรมตามความเห็นของผู้บริหาร สูงกว่าคะแนนพฤติกรรม  
ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน  
ภาคเหนือ โดยการปรับปรุงพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน ในพฤติกรรม  
ที่ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความเห็นตรงกันในความถี่ของพฤติกรรม มากที่สุด และมาก  
ตั้งแต่ 75% ขึ้นไป

## ตารางที่ 5

แสดงการร้อยละของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามในของควมดี  
มากที่สุดและมาก ของพฤติกรรมที่ควรทำ

พฤติกรรม ข้อที่	ผู้บริหาร						ครูอาจารย์					
	มากที่สุด		มาก		รวม		มากที่สุด		มาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	6	33.33	12	66.67	18	100	119	27.80	250	58.41	369	86.21
2	12	66.67	6	33.33	18	100	181	42.29	193	45.09	374	87.38
3	5	27.78	12	66.67	17	94.45	87	20.33	254	59.35	341	79.68
4	5	27.78	13	72.22	18	100	61	14.25	267	62.38	328	76.63
5	9	50.00	9	50.00	18	100	88	20.56	297	69.39	385	89.95
6	1	5.56	3	16.67	4	22.23	52	12.15	124	28.97	176	41.12
7	8	44.44	10	55.56	18	100	69	16.12	322	75.23	391	91.35
8	8	44.44	10	55.56	18	100	164	38.32	228	53.27	392	91.59
9	0	0.00	4	22.22	4	22.22	55	12.85	164	38.32	219	51.17
10	7	38.89	10	55.56	17	94.45	92	21.49	290	67.76	382	89.25
11	9	50.00	9	50.00	18	100	81	18.93	270	63.08	351	82.01
12	7	38.89	10	55.56	17	93.95	88	20.56	271	63.32	359	83.88
13	6	33.33	10	55.56	16	88.89	82	19.19	279	65.19	361	84.38
14	1	5.56	4	22.22	5	27.78	29	6.78	167	39.02	196	45.80
15	3	16.67	12	66.67	15	83.34	71	16.59	261	60.98	332	77.57
16	10	55.56	8	44.44	18	100	183	42.76	210	49.07	393	91.83
17	12	66.67	6	33.33	18	100	219	51.17	181	42.29	400	93.46
18	13	72.22	5	27.78	18	100	235	54.91	168	39.25	403	94.16
19	10	55.56	7	38.89	17	94.45	193	45.09	204	47.66	397	92.75
20	7	38.89	10	55.56	17	94.45	163	38.08	241	56.31	404	94.39



ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรม ขอ	ผู้บริหาร						ครุอาจารย์					
	มากที่สุด		มาก		รวม		มากที่สุด		มาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21	16	77.78	4	22.22	18	100	271	63.32	139	32.48	410	95.80
22	11	61.11	6	33.33	17	94.44	116	27.10	270	63.08	386	90.18
23	9	50.00	9	50.00	18	100	123	28.74	276	64.49	399	93.23
24	7	38.89	10	55.56	17	94.45	56	13.08	228	53.27	284	66.35
25	7	38.89	11	61.11	18	100	116	27.10	273	63.79	389	90.89
26	13	72.22	5	27.78	18	100	179	41.82	222	51.87	401	93.69
27	9	50.00	9	50.00	18	100	113	26.40	280	65.42	393	91.82
28	8	44.44	9	50.00	17	94.44	149	34.81	244	57.01	393	91.82
29	13	72.22	5	27.78	18	100	195	45.56	208	48.59	403	94.15
30	12	66.67	6	33.33	18	100	236	55.14	168	39.25	404	94.39

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมทางการบริหารงานการศึกษาทั้ง 30 ข้อ ตามความเห็นที่ตรงกันตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป ของผู้บริหารและครุอาจารย์ว่า ผู้บริหารควรนำมาปรับปรุงพฤติกรรมทางการบริหารมี 26 ข้อ คือใน 30 ข้อนั้น ยกเว้น ข้อ 6, 9, 14 และข้อ 24

## ผลการวิจัย

1. พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือด้าน Initiating Structure ด้าน Consideration และพฤติกรรมรวมทั้งสองด้าน

2. พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารด้าน Initiating Structure ด้าน Consideration และพฤติกรรมรวมทั้งสองด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ควรจะเป็นสูงกว่าที่เป็นอยู่จริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารด้าน Initiating Structure ด้าน Consideration และพฤติกรรมรวมทั้งสองด้าน ทั้งพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสูงกว่าของครูอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

4. พฤติกรรมทางการบริหารที่ผู้บริหารควรนำมาปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมทางการบริหาร คือ พฤติกรรมที่ควรจะเป็นตามตารางที่ 6 ขอ 1-30 ยกเว้นขอ 6, 9, 14 และ 24

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย