

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครู  
สังกัดศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4" ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับ  
ขั้นดังต่อไปนี้คือ

#### 1. การศึกษาค้นคว้า

1.1 ศึกษาหนังสือ วารสาร สิ่งตีพิมพ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ  
เสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังกัดศึกษา รวมทั้งวิธีการเสริมสมรรถภาพทาง  
การสอนของครูสังกัดศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 ศึกษาหลักสูตรสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับพุทธศักราช  
2521 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 พร้อมทั้งศึกษาเทคนิค  
วิธีการสอนสังกัดศึกษาแนวใหม่ซึ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านเนื้อหาวิชา  
ทักษะ และเจตคติ

1.3 สัมภาษณ์ครูสังกัดศึกษาในโรงเรียนมัธยมเพื่อทราบความต้องการการ  
เสริมสมรรถภาพทางการสอนสังกัดศึกษา จำนวน 17 คน เป็นครูสังกัดศึกษาในกรุงเทพ  
มหานคร จำนวน 10 คน และครูส่วนภูมิภาคซึ่งมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ สภาพความเป็น  
อยู่และสภาพแวดล้อมคล้ายคลึงกับจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 4 เป็นเกณฑ์ในการ  
คัดเลือก จำนวน 7 คน ได้แก่ครูสังกัดศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดพัทลุง จังหวัด  
ชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา และได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา  
ค้นคว้าทั้งสามขั้นนี้มาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามต่อไป

#### 2. เครื่องมือในการวิจัย

2.1 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด เพื่อสอบถามความต้องการการ  
เสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบบสอบถามแบ่งออก:

เป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) เพื่อถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของครูสังคัมศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) เพื่อถามเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคัมศึกษาในด้าน

- การวางแผนการสอน
- ทักษะการสอน
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนสำคัญในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคัมศึกษา ได้แก่ ความบุคลิกภาพ ความมนุษยสัมพันธ์ และด้านแนะแนวการเรียนการสอน
- วิธีการเสริมสมรรถภาพทางการสอนที่ครูต้องการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด (Open-ended) เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคัมศึกษา

2.2 นำแบบสอบถามไปให้ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก) ตรวจสอบพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ตลอดจนความเหมาะสมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูสังคัมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีใช่ประชากรจริงของการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

### 3. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป็นครูสังคัมศึกษาทุกคนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ทุกโรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 49 โรงเรียนซึ่งผู้วิจัยได้ตรวจสอบรายชื่อโรงเรียนรัฐบาลส่วนภูมิภาค สังกัดกองการมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4

4 จากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2526 และจำนวนครูสังคมศึกษาในเขตการศึกษา 4 จากพื้นที่เป็นโรงเรียนของเขตการศึกษา 4 รวมจำนวนครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด 308 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1  
จำนวนครูที่เป็นกลุ่มประชากรในแต่ละจังหวัด

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู
ภูเก็ต	5	48
พังงา	12	66
กระบี่	11	61
ระนอง	6	38
ตรัง	15	95
รวม	49	308

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 4 จำนวน 49 โรงเรียนด้วยตนเอง และรับแบบสอบถามคืนด้วยตัวเองในจังหวัด ระนอง พังงา ภูเก็ต อีก 2 จังหวัดคือ ตรัง และกระบี่ ส่งคืนทางไปรษณีย์ จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 308 ชุด ได้รับคืนจำนวน 292 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.81 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2  
จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

จังหวัด	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป	จำนวนที่ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
ภูเก็ต	48	47	97.91
พังงา	66	63	95.45
กระบี่	61	57	93.44
ระนอง	38	33	86.84
ตรัง	95	92	96.84
รวม	308	292	94.81

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS ของสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยวิธีการดังนี้

5.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ และนำมาเสนอในรูปตารางและบรรยาย

5.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมศึกษา ไ้้นำมาหาค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. ) โดยกำหนดค่าคะแนนจากแบบสอบถามเป็น 4 ระดับคือ

ต้องการมากที่สุด	เท่ากับคะแนน	4
ต้องการมาก	เท่ากับคะแนน	3
ต้องการน้อย	เท่ากับคะแนน	2
ต้องการน้อยที่สุด	เท่ากับคะแนน	1

และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

4.00 – 3.56	ความหมาย	มากที่สุด
3.55 – 2.56	ความหมาย	มาก
2.55 – 1.56	ความหมาย	น้อย
1.55 – 1.00	ความหมาย	น้อยที่สุด

ถ้าวิเคราะห์ความตองการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังกัดศึกษานั้น จะนำมาวิเคราะห์ทั้งในส่วนย่อยของแต่ละคานใดแก คานการวางแผนการสอน

**ทักษะการสอน** การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อสมรรถภาพทางการสอน เช่น บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ การแนะแนวการเรียนการสอน พร้อมทั้งศึกษา โดยส่วนรวมของแต่ละกลุ่มโรงเรียน และเปรียบเทียบความตองการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังกัดศึกษาระหว่างกลุ่มโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และถ้าปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็จะใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ตัววิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method)

5.3 นำข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มารวบรวมและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย