



บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.
กรุงเทพมหานคร : เอราวิณการพิมพ์, 2523.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ระดับก่อน
ประถมศึกษาและประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอราวิณการพิมพ์,
2524.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. โรงเรียนวัด...สอนเด็กก่อนเกณฑ์. (อัครสำเนา)

พัชรี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิง
ปากเกร็ด, 2522.

พันทิพา อุทัยสุข. "ปัจจัยเสริมการเรียนการสอน" ใน พื้นฐานการศึกษา. เอกสาร
การสอนหน่วยที่ 1 - 5 สาขาศึกษาศาสตร์ : กรุงเทพมหานคร อมรการพิมพ์,
2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์ยูนิเคิตโปรคักชั่น, 2520.

_____. กรมสามัญศึกษา, กองการประถมศึกษา. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร, 2511.

เอกสารอื่น ๆ

- ชุกกลิน อุนวิจิตร. "การวิเคราะห์กิจกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ธีรชัย ปุระโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ" วารสารครูศาสตร์ 2 (สิงหาคม - ตุลาคม 2515) : 38 - 57.
- บัวบุชา ชี้อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้คำพูดในการเรียนการสอน" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ประณีต อัมพรสินธุ์. "วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "วิวัฒนาการและแนวโน้มขยายการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา" วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 92 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2522) : 19 - 25.
- พัฒนาชุมชน, กรม, กระทรวงมหาดไทย. "แผนพัฒนาเด็ก" ปีเด็กสากล พ.ศ. 2522. (อัครสำเนา).
- โกชนากการ, กอง, กรมอนามัย. การดำเนินงานศูนย์โกชนากการเด็ก (อัครสำเนา).
- โกชนากการ, กอง, กรมอนามัย. คู่มือการจัดตั้งและวิธีดำเนินงานศูนย์โกชนากการเด็ก. ชุมชนชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, (ม.ป.ป.).
- _____. คู่มือ : การปฏิบัติงานของอาสาสมัครพี่เลี้ยงศูนย์โกชนากการเด็ก. โรงพิมพ์สำนักข่าวพาณิชย์, 2523.

วราภรณ์ ชัยโอภาส. "การสังเกตและการวิเคราะห์ขบวนการเรียนการสอน
วิทยาศาสตร์แบบสืบสวนสอบสวน และการสร้างโครงการหุ่นการสอน"
ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย วิชาการศึกษาประสานมิตร,
2515.

สุมาลี พิศราภูล. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาจากับการเรียนรู้ทักษะเชิงซ้อน
ของขบวนการวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา"
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัชฌิมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สิริ เพ็ชรไชย. โครงการอุทธรณ์โรงเรียนวัดสอนเด็กก่อนเกณฑ์. (อัครสำเนา).

Books

Amidon Edmund J. and Hough John B., eds. Interaction Analysis
Theory, Research and Application. Addison-Wesley
Publishing, Co, 1967.

Amidon, Edmund J. and Flanders, Ned A. The hole of the teacher
in the Classroom. Minneapolis : Association for
Productive Teaching, Inc., 1967.

Barken, Roger D., Kovnin, Jacob B. and Woright, Herbert F.
Child Behavior and Development. McGraw-Hill Book Co.,
Inc., 1943.

Breckenridge and Vincent. Child Development : Psysical and
Psychological Growth Through the school Years and ed.
Philadelphia, W.B. Saunders Co., 1949.

- Buss, H.A. The Psychology of Aggression. New York : John Wiley and Sons, 1961.
- Collins, Barry E and Ashmore, Richard D. Social Psychology. California : Addison-Wesley Publishing Co., 1970.
- Crow, Lester D. & Crow, Alice. Child Psychology. New York Barnes & Noble, Inc., 1966.
- Developmental Psychology Today. California, Communication Research Machine, 1971.
- Dinkmeyer Don C. Child Development : The Emerging Self. Prentice-Hall International, Tnc., 1965.
- English and English. A Comprehensive Dictionary of : Psychological and Psychoanalytical Terms. New York : David McKay Co., 1958.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Addison-Wesley Publishing Company, 1970.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 4 th ed. McGraw-Hill Book Co., Inc., 1964.
- _____. Child Development. 5th ed. New Yoak : McGraw-Hill, 1972.
- _____. Child Development. 6th ed. New Yoak : McGraw-Hill Book Co., Inc., 1978.

_____. Development Psychology. New Yoak : McGraw-Hill Book Co., 1959.

Jersild, Auther T. Child Psychology. 4th ed. New York : Prentice-Hall, Inc., 1954.

Kaufman, Harry. Aggression and Altruism. New York : Holt, Rine heart and Winston Co., 1970.

Krasner, Leonard and Ullmonn, Lenard. P. Buhavior Influence and Personality : The Social Motrix of Human Action. Holt, Rineheart and Wiston, Inc., 1973.

Longstreth, hangdon E. Psychological Development of the Child. New York : The Ronald. Press, 1965.

Maier, Henry W. Three Theories of Child Development. Revised ed. Harpr & Row, Publishers, 1969.

McDaviol, John W. and Garwood, S. Gray. Understanding Children Promoting Human Growth. D.C. Health and Compang; 1978.

Hrticles

Flan ders, Ned A. "Intent Action and Fead back : A Preperation for Teaching." Journal of Teacher Education 14 (September 1963) : 250-260?

Jacob, Joseph B. "Insight Learning Through Structured Observations of Classroom Interaction." Journal of Research in Science Teaching 10 (March 1973). 213-220.

Withal, John. "An Objective Measure of a Teacher's Classroom Interactions." Journal of Educational Psychology (April 1956) : 693.

Other Materials

Bending, Lawrence M. "Social Competence of 4 Year-Old Children in Day Care and Nursery School Programs." Doctoral Dissertation, Northern Illinois University, 1980.

Charles, Lee Richard. "Increasing Prosocial Behaviors in Young Children : A Study of Training, Generalization and Maintenance Effects." Dissertation Abstracts International 41 (July 1981) : 5310 A.

Gonzalo, Garza. "A Study of Teacher-Student Interaction in Sixth Grades of Ethnically Imbalanced School." Dissertation Abstracts International 37 (February 1977) : 4819 A.

Mary, Ciceone Joan. "Peer Interaction Competencies of Preschool Rated High or Low in Sociometric Status." Dissertation Abstracts International (May 1981) : 4630 A.

Retson, James Nicholas : " The Effect of Instruction on the Behavior." Dissertation Abstracts International, 29 (April, 1969) : 3505 A-3506 A.

Therachi Puranajote. "A Study of the Relationship Between the Verbal Interaction of Elementary Science Teachers with their Students and Students' Creativity." Unpublished Doctor's Thesis, Department of Science Education, The Graduate School, University of North Colorado, 1972.



ภาคผนวก ก

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมปฐมวัยระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>1. คุรยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรม ที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียน และ / หรือยอมรับบรรยากาศห้องเรียน ทั้งทางบวก และทางลบ โดยไม่ แสดงการยกย่อง ชมเชย หรือ คำทัก</p>	<p>1. 1.1 1.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (1.1) และทางวาจา (1.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น เฉย, ขยักหน้า อนุญาติ หรือรับรู, สันตึระมะไมอนุญาติ, แสดงอาการปลอมโยน พฤติกรรมทางวาจา เช่น คุรตอบว่า "ไม่เป็นไร", "โอ้", "ไม่ได้"</p>	<p>เมื่อนักเรียนก่อความวุ่นวาย, กล่าวโทษเพื่อน, ขออนุญาต, แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง เช่น หิว, ไม่สบาย และเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น นักเรียนทำหนังสือตก, ทำน้ำหก เป็นต้น</p>
<p>2. คุรยกย่องชมเชยนักเรียน</p>	<p>2. 2.1 2.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (2.1) และทางวาจา (2.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ไหวร่างวัล, ปรบมือ, แสดงผลงานเด็ก, ยิ้ม, พยักหน้า ชมเชย พฤติกรรมทางวาจา เช่น เก่ง, ใจดี, ถูกต้อง, ดี</p>	<p>เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม, ตอบคำถาม, แสดงความคิดริเริ่มเป็นที่พอใจของครู</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
3. ครอบคลุมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้	3.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (3.1) และทางวาจา (3.2)	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น, ตอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นริเริ่ม
	3.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น พยักหน้ายอมรับความคิดเห็นของนักเรียน, เขียนสิ่งที่นักเรียนพูดหรือตอบบนกระดานดำ, แสดงอุปการะประกอบ คำตอบที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียน	
	3.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดซ้ำความคิดเห็นของนักเรียน, เรียบเรียง หรือเปลี่ยนแปลงคำพูดของนักเรียนใหม่ โดยมีความหมายคงเดิม, กล่าวถึงความคิดเห็นของนักเรียนที่เคยพูดแล้ว, เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน, ครอบคลุม "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" (ยอมรับความคิดเห็น)	

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
4. การถามคำถาม 4.1 คำถามที่จำกัดคำตอบ 4.2 คำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน 4.3 คำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์ และ/หรือแสดงความคิดเห็น 4.4 คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	4.1 4.2 4.3 4.4	การถามคำถาม เช่น ดงชาติไทยมีกี่สี, ไก่มีกี่ขา การถามคำถาม เช่น ใครอยากจะทำเพลงบ้าง การถามคำถาม เช่น คินสโอะทำอะไรไปบ้าง การถามคำถาม เช่น นักเรียนพร้อมแล้วใช่ไหม เอาละครจะเล่นนิทานให้ฟัง	การถามคำถามนักเรียน

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
5. คุรบรรยาย อธิบาย สรุปร เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ	5. 5.1 5.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นร่วมกันทั้งทางทาทาง (5.1) และทางวาจา (5.2) พฤติกรรมทางทาทาง เช่น คุรเขียนบน กระดานคำ, วาดรูป, คุคิบัตรคำ, ใ้ อุปกรณ์เพื่อประกอบการบรรยาย, คุ ปรบมือให้จังหวะขณะที่ได้ร้องเพลง พฤติกรรมทางวาจา เช่น คุรกำลังอธิบาย ว่า "ธงชาติไทยมี 3 สี คือ สีแดง สีขาว....."	เมื่อคุรกำลังดำเนินการสอน หรือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ, คุรร่วมทำ กิจกรรมกับนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
6. くりใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม	6. 6.1 6.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นรวมทั้งทางท่าทาง (6.1) และทางวาจา (6.2) 6.1 พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น くりแกลงงานให้ทำ, ใช้สัญลักษณ์หรือท่าทางในการออกคำสั่ง, แกลงสมคงาน 6.2 พฤติกรรมทางวาจา เช่น くりให้คำแนะว่า "ครุว่าเรอนังไคแฉวนะ", สั่งให้ปฏิบัติตาม	เมื่อครุต้องการให้นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
7. ครูทำหน้าที่ ชู วิจารณ์ ลงโทษ	7. 7.1 7.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (7.1) และทางวาจา (7.2) 7.1 พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น แสดงสีหน้า, ชมวคิ้ว, ถลึงตา, เงื้อมือ, จุกปาก, ลงโทษทางกาย 7.2 พฤติกรรมทางวาจา เช่น ดู, วิจารณ์คำพูด และการกระทำของนักเรียน เช่น "แหมมาก", "เลว", "โง่งนาร์กเลย", "โง่ง", "ไม่สวย"	เมื่อนักเรียนทำในสิ่งที่ครูไม่พอใจ หรือไม่ทำตามคำสั่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
8. นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู	8. 8.1 8.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (8.1) และทางวาจา (8.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น พยักหน้า, ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ชูรูป, ท่าทาง, เขียน, สันสีรับะ, ประนมมือ พฤติกรรมทางวาจา เช่น ตอบคำถามของครู, ตอบรับครู เช่น "คะ", "ไม่ใช่ครับ", อ่านตามทศครูสั่ง	เมื่อนักเรียนตอบคำถามของครู และทำกิจกรรมตามที่ครูสั่ง
9. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ	9. 9.1 9.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (9.1) และทางวาจา (9.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น เดินหนี, เอียงกระพริบเท้า, แคะโต๊ะ, คืบ, สันสีรับะ, สะบัดหนี, เหมอลอย, แดบเงิน พฤติกรรมทางวาจา เช่น ตอบว่า "ไม่", พทว่า "ยุ่ง", ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	เมื่อนักเรียนขัดแย้ง หรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ครูสั่งหรือถามแล้วนักเรียนไม่พอใจหรือไม่สนใจ

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
10. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม	10.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาทาง (10.1) และทางวาจา (10.2)	เมื่อคร่ำดำเนินการสอนหรือให้นักเรียนทำกิจกรรม
11. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	10.1	พฤติกรรมทางทาทาง เช่น ประดิษฐ์ทาทาง คุยความคิดของตนเอง	เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูบรรยาย, อนุญาต หรือตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
	10.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น ฉามครู, พูดว่า "หนูว่า.....", "อยากให้....."	
	11.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทาทาง (11.1) และทางวาจา (11.2)	
	11.1	พฤติกรรมทางทาทาง เช่น ร้องไห้, แสดงท่าทางเจ็บปวด, ทำเสียงหรือเรียกความสนใจ	
	11.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูขานู ลืมเอาสีมา", "ขออนุญาตไป.....", หนูเก่งไหมคะ	



หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
12. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้, ร้องขอ, ขอบุญขาด, กลัวโทษ ในเรื่องที่มีผู้อื่น เกี่ยวข้องด้วย	12. 12.1 12.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (12.1) และทางวาจา (12.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนนำของที่มี ผู้อื่นทำเสียไปให้กรต, พาเพื่อนไปหาครู, พาครูไปหาเพื่อนที่ร้องไห้ พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูขา เขารังแกหนู", "ครูขาเขาไม่ฟัง"	เมื่อนักเรียนแสดง ความต้องการให้ครูรับรู้อ, อนุญาต หรือตัดสินใจในเรื่อง ที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
13. นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อกครู	13. 13.1 13.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาทาง (13.1) และทางวาจา (13.2) พฤติกรรมทางทาทาง เช่น นักเรียนตีครู, ผลักครู, ขว้างปาของ พฤติกรรมทางวาจา เช่น นักเรียนวาทครู ว่า "ครูบ้า"	เมื่อนักเรียนไม่พอใจพฤติกรรม ของครู
14. เจ็บบ หรือ สับสน	14.1 14.2	เจ็บบ สับสน	ช่วงเวลาระหว่างการเปลี่ยน กิจกรรม, นักเรียนพกดันคนละ เรื่อง หรือตางคนตางพุด หรือ มีคนอื่นเขามาขุดจ้งหะการสอน ครูเจ็บบหรือครูทำงานสวนตัว เช่น เหลาคินสอ, อานหนังสือ, มองคุดเด็ก โดยที่ครูไมได้กำหนด กิจกรรมให้เด็กทำ

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

1. แบ่งปันของให้เพื่อน
2. ช่วยผู้อื่นทำงาน หรือ เล่น
3. ปกป้องโยนควยคำพูดหรือท่าทาง
4. ดึง มอก แะนะน้ำ
5. พูคน้ำ แะะ/หรือ ทำน้ำ แะ้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม พูคชักชวน
6. เก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว
7. พูค แะะ/หรือ ทำท่ายอมรับความผิดที่ตนกระทำ
8. ชมเชยเพื่อน
9. ทำตามพี่เพื่อนเสนอ
10. ทำเลียนแบบ
11. วาดภาพ ชมดู พูคกอดกวนผู้อื่น
12. ทำร้ายร่างกายตนเอง หรือผู้อื่น
13. เอาของเพื่อนมาทำ หรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต ก้าวก้าวลิทธิผู้อื่น
14. ทำอายุสิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย)
15. ตีกัน ทำร้ายร่างกายอิงกันแะะกัน
16. โต้เถียงกัน คำกัน
17. แย่งของกัน
18. พูคท่าพนัน พูคโอ้อวด
19. ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ฟังผู้อื่น (อาจไม่ต้องร้องขอ)
20. พูคหรือแสดงท่าทางแะ้วผู้อื่นยิงหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

21. บิดีถือของทุกอย่างเป็นของตน หวงของ
22. ไม่โต้ตอบเมื่อเพื่อนรังแก ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก้าว
23. เล่นกับเพื่อน คยกับเพื่อน
24. ขอยืมสิ่งของเพื่อน
25. ปฏิเสธขอเสนอ หรือการกระทำของเพื่อน
26. ขอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....อายุ.....ปี

โรงเรียน.....ต.....อ.....

จ.....สังกัด.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

พฤติกรรม	หมายเหตุ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมทางสังคม	วันที่ 1		วันที่ 2		วันที่ 3		วันที่ 4		วันที่ 5		รวม
	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	
21. ยึดถือของทุกอย่างเป็น ของตน, หวงของ											
22. ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อน รังแก ขอมเพื่อนเมื่อ เพื่อนกาวกาย											
23. เล่นกับเพื่อน,คุยกับ เพื่อน											
24. ขอบืมสิ่งของเพื่อน											
25. ปฏิเสธขอเสนอหรือ การกระทำของเพื่อน											
26. ขอมรับความช่วยเหลือ จากเพื่อน											

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมทางสังคม	คนที่										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
21. ยึดถือของทุกอย่างไว้ใน ของตน ตรงของ												
22. ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อน รังแก ขอมเพื่อนเมื่อ เพื่อนก้าวกาย												
23. เล่นกับเพื่อน, คุยกับ เพื่อน												
24. ขอยืมสิ่งของเพื่อน												
25. ปฏิเสธขอเสนอ หรือ การกระทำของเพื่อน												
26. ขอมรับความช่วยเหลือ จากเพื่อน												

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 กลุ่มตัวอย่างของศูนย์เด็กปฐมวัยของกรมพัฒนาชุมชน กรมอนามัย และกรมศาสนา
ในภาคต่าง ๆ

ภาค	สังกัด		กรมพัฒนาชุมชน		กรมอนามัย		กรมศาสนา		รวม	
	จังหวัด		จำนวน	คู่	จำนวน	คู่	จำนวน	คู่	จำนวน	คู่
ใต้ กลาง เหนือ นอกระยะเหนือ	พัทลุง		12	3	2	2	3	1	17	6
	สุพรรณบุรี		14	3	1	1	13	2	28	6
	พิจิตร		26	4	2	1	1	—	30	6
	พิษณุโลก		—	—	—	—	1	1		
	สุรินทร์		6	3	6	2	14	1	26	6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

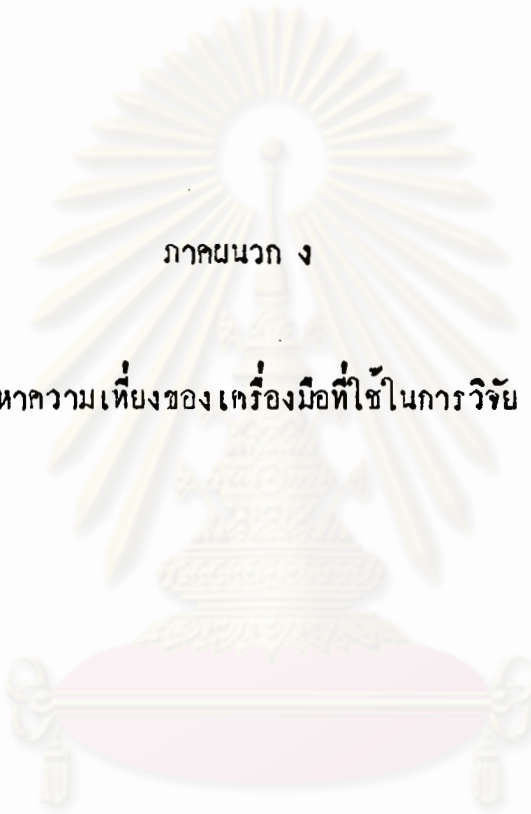
ตารางที่ 18 แสดงรายชื่อศูนย์เด็กปฐมวัยที่สุ่มได้ในแต่ละภาค เขตการศึกษา จังหวัด และ
หน่วยงานที่สังกัด

ภาค	เขต	จังหวัด	กรมพัฒนาชุมชน	กรมอนามัย	กรมศาสนา
ใต้	3	พัทลุง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านท่าแค 2. ศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านสวน 3. ศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านเขาฉกรรจ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์โภชนาการเด็ก บ้านฉกรรจ์ 2. ศูนย์โภชนาการเด็ก หมู่บ้านท่ามะเค็ด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสอนเด็ก ก่อนเกณฑ์บ้าน หนองนก
กลาง	5	สุพรรณบุรี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านม่วง เจริญผล 2. ศูนย์พัฒนาเด็กวัด ท่าทอง 3. ศูนย์พัฒนาเด็กบ้าน ทุ่งแฝก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์โภชนาการเด็ก บ้านเขาหิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสอนเด็ก ก่อนเกณฑ์วัดป่า พระเจ้า 2. โรงเรียนสอนเด็ก ก่อนเกณฑ์วัดสระ กระโจม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ภาค	เขต	จังหวัด	กรมพัฒนาชุมชน	กรมอนามัย	กรมศาสนา
เหนือ	7	พิจิตร	1. ศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านวังหว้า 2. ศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านสายคองยาง 3. ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านนา 4. ศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านป่ามะคาม	1. ศูนย์โภชนาการเด็ก บ้านเหล่าขวัญ	
วันออก เที่ยงเหนือ	11	สุรินทร์	1. ศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านท่าสว่าง 2. ศูนย์พัฒนาเด็กบ้าน เพี้ยราม 3. ศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านจารพัต	1. ศูนย์โภชนาการเด็ก บ้านธาตุ 2. ศูนย์โภชนาการเด็ก บ้านหนองบัว	1. โรงเรียนสอนเด็ก ก่อนเกณฑ์ ม่วงเจริญ



ภาคผนวก ง

การหาความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แสดงการหาความเที่ยงของ
แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

$$r_{tt} = \frac{MS_{item} - MS_{item\ by\ judge}^1}{MS_{item}}$$

r_{tt} = ความเที่ยงของแบบสังเกต

MS_{item} = ความแปรปรวนระหว่างพฤติกรรมที่สังเกต

$MS_{item\ by\ judge}$ = ความแปรปรวนระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตและผู้สังเกต

แหล่งความแปรปรวน (Source)	df	SS	MS
จำนวนคนทำ (judge)	7	143.715	20.530
จำนวนพฤติกรรม (item)	10	90798.000	9079.800
ผลรวม (item by judge)		2988.910	42.699
รวม		93930.625	

$$\text{แทนค่า } r_{tt} = \frac{9079.8 - 42.699}{9079.8} = 0.995$$

ดังนั้น ความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน = 0.99

¹Mehrens W. and Ebel R.L., Principles of Educational and Psychological Measurement (Chicago Rand : Mc Nally, 1967), pp. 111-112.

แสดงการหาความเที่ยงของ
แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

$$\text{สูตร } r_{it} = \frac{MS_{item} - MS_{item\ by\ judge}}{MS_{item}}$$

$$r_{tt} = \text{ความเที่ยงของแบบสังเกต}$$

$$MS_{item} = \text{ความแปรปรวนรวมระหว่างพฤติกรรมที่สังเกต}$$

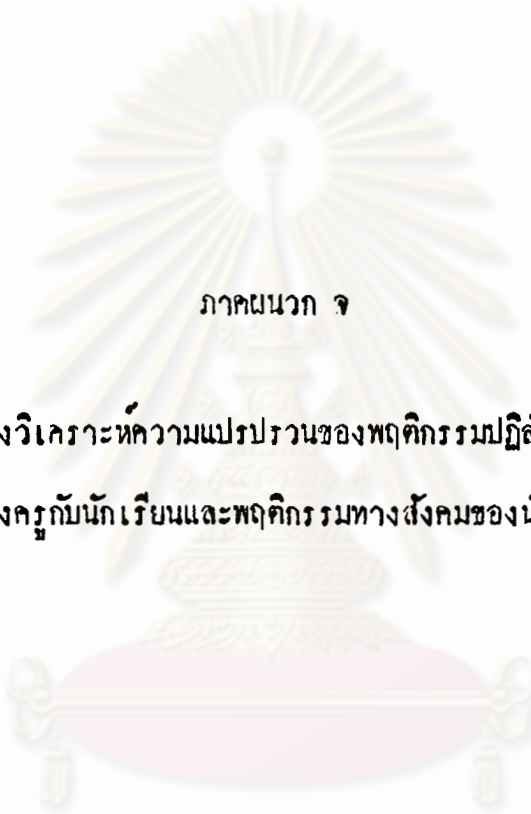
$$MS_{item\ by\ judge} = \text{ความแปรปรวนรวมระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตและผู้สังเกต}$$

แหล่งความแปรปรวน (Source)	df	SS	MS
จำนวนคนทำ (judge)	7	2.410	0.344
จำนวนพฤติกรรม (item)	6	82.000	13.667
ผลรวม (item by judge)	42	21.715	0.517
รวม		106.125	

$$\text{แทนค่า } r_{tt} = \frac{13.667 - 0.517}{13.667}$$

$$= 0.962$$

ดังนั้น ความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน = 0.96



ภาคผนวก จ

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์
ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก
และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทั้งทางท่าทางและวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	23.3311	11.6656	0.892	0.4248
ภายในกลุ่ม	19	274.6199	13.0771		
รวม	21	297.9509			

ตารางที่ 20 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก
และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	210.6945	105.3472	0.658	0.5280
ภายในกลุ่ม	19	3360.1737	160.0083		
รวม	21	3570.8687			

ตารางที่ 21 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก
และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	210.9394	105.4697	0.546	0.5874
ภายในกลุ่ม	19	4057.9140	193.2340		
รวม	21	4268.8516			

ตารางที่ 22 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียน
ทั้งทางท่าทางและวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	20.8882	10.4441	1.029	0.3748
ภายในกลุ่ม	19	213.2339	10.1540		
รวม	21	234.1221			

ตารางที่ 23 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูของชมเชย
นักเรียนทางทหาร

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.1096	1.0548	0.287	0.7534
ภายในกลุ่ม	19	77.1884	3.6756		
รวม	21	79.2980			

ตารางที่ 24 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูของ ชมเชย
นักเรียนทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	79.3624	39.6812	0.882	0.4286
ภายในกลุ่ม	19	944.3852	44.9707		
รวม	21	1023.7476			

ตารางที่ 25 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยอมรับความคิดเห็น
และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งทางทำทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.1821	0.0911	0.401	0.6746
ภายในกลุ่ม	19	4.7630	0.2270		
รวม	21	4.9501			

ตารางที่ 26 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยอมรับความคิดเห็น
และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางทำทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.4302	2.2151	0.732	0.4930
ภายในกลุ่ม	21	63.5730	3.0273		
รวม	23	68.0032			

ตารางที่ 27 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็น
และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.4302	2.2151	0.732	0.4930
ภายในกลุ่ม	21	63.5730	3.0273		
รวม	23	68.0032			

ตารางที่ 28 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็น
และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	150.4958	75.2479	0.716	0.5003
ภายในกลุ่ม	21	2207.5389	105.1209		
รวม	23	2358.0347			

ตารางที่ 29 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตามค่าตามที่จำกัดค่าตอบ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	619.6667	309.8333	0.154	0.8584
ภายในกลุ่ม	21	42297.3984	2014.1616		
รวม	23	42917.0625			

ตารางที่ 30 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตามค่าตามที่ถามความต้องการของนักเรียน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	690.4117	345.2058	0.546	0.5874
ภายในกลุ่ม	21	13284.7136	632.6052		
รวม	23	13975.1250			



ตารางที่ 31 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตามคำถามที่ตองการให้นักเรียนวิเคราะห์และ /หรือแสดงความคิดเห็น

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	472.1524	236.0762	0.687	0.5141
ภายในกลุ่ม	21	7218.2012	343.7236		
รวม	23	7690.3516			

ตารางที่ 32 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตามคำถามที่ไม่ตองการคำตอบ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	350.8296	175.4148	2.871	0.0790
ภายในกลุ่ม	21	1283.1062	61.1003		
รวม	23	1633.9358			

ตารางที่ 33 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครอบครัว อธิบาย สรุป
เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำทั้งทางทาทาทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	66602.2485	33301.1211	3.675	0.0428
ภายในกลุ่ม	21	190274.8164	9060.7031		
รวม	23	256877.0625			

ตารางที่ 34 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครอบครัว อธิบาย สรุป
เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำทางทาทาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	1417.8501	708.9250	0.246	0.7843
ภายในกลุ่ม	21	60581.5039	2884.8335		
รวม	23	61999.3516			

ตารางที่ 35 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครอบครัวชาย อธิบาย
สรุป เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	21178.9659	10589.4805	1.086	0.3558
ภายในกลุ่ม	21	204760.8672	9750.5156		
รวม	23	225939.8125			

ตารางที่ 36 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูใช้คำสั่งทั้งทางตรง
และทางอ้อมทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	1770.3175	885.1587	2.438	0.1116
ภายในกลุ่ม	21	7623.2646	363.0125		
รวม	23	9393.5820			

ตารางที่ 37 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูใช้คำสั่งทางตรง
และทางอ้อมทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	33440.3000	16720.1484	2.995	0.0717
ภายในกลุ่ม	21	117221.0750	5581.9531		
รวม	23	150661.3125			

ตารางที่ 38 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูใช้คำสั่งทั้งทางตรง
และทางอ้อมทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	1371.9191	685.9595	0.261	0.7726
ภายในกลุ่ม	21	55157.4436	2626.5449		
รวม	23	56529.3594			

ตารางที่ 39 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตำหนัก ผู้วิจารณ์
 คักสิน ล้อเลียน ลงโทษ ทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	47.3099	23.6550	1.150	0.3358
ภายในกลุ่ม	21	431.9672	20.5699		
รวม	23	479.2771			

ตารางที่ 40 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตำหนัก ผู้วิจารณ์
 คักสิน ล้อเลียน ลงโทษทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	139.1889	69.5944	1.349	0.2810
ภายในกลุ่ม	21	1083.2187	51.5818		
รวม	23	1222.4075			

ตารางที่ 41 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตำหนิ ชู วิจารย์ ตักสิน
สงโทษ ล้อเลียนทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	138.5990	69.2995	0.394	0.6794
ภายในกลุ่ม	21	3695.6018	175.9810		
รวม	23	3834.2007			

ตารางที่ 42 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ตอบสนองทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	2536.9662	1265.4829	0.118	0.8893
ภายในกลุ่ม	21	22534.2813	10730.6289		
รวม	23	227874.1875			

ตารางที่ 43 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ตอบสนองทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	2530.9662	1265.4829	0.118	0.8893
ภายในกลุ่ม	21	225343.2813	10730.6289		
รวม	23	227874.1875			

ตารางที่ 44 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ตอบสนองทางเวลา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	16313.5004	8156.7500	1.592	0.2272
ภายในกลุ่ม	21	107612.2852	5124.3945		
รวม	23	123925.7500			



ตารางที่ 45 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทั้งทางท่าทางและทางวาจา
พร้อมกัน

.Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.2386	0.1193	0.873	0.4321
ภายในกลุ่ม	21	2.8681	0.1366		
รวม	23	3.1067			

ตารางที่ 46 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	404.5965	202.2932	2.020	0.1576
ภายในกลุ่ม	21	2103.1505	100.1500		
รวม	23	2507.7468			

ตารางที่ 47 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่ง
ของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.8008	0.9004	0.164	0.8502
ภายในกลุ่ม	21	115.6207	5.5057		
รวม	23	117.4214			

ตารางที่ 48 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความ
คิดริเริ่มทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.1757	1.0879	1.795	0.1908
ภายในกลุ่ม	21	12.7295	0.6062		
รวม	23	14.9053			

ตารางที่ 49 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพุทหรือ
แสดงความคิดริเริ่มทางหาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.1709	0.0352	0.131	0.5779
ภายในกลุ่ม	21	13.6779	0.6523		
รวม	23	13.8688			

ตารางที่ 50 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพุทหรือแสดง
ความคิดริเริ่มทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	253.6173	126.8086	1.124	0.3438
ภายในกลุ่ม	21	2364.5203	112.8343		
รวม	23	2623.1375			

ตารางที่ 51 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทั้งทางท่าทาง
และทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.5088	2.7502	0.401	0.6746
ภายในกลุ่ม	21	144.2307	6.8681		
รวม	23	149.7395			

ตารางที่ 52 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	44.1433	22.0716	0.619	0.5482
ภายในกลุ่ม	21	749.2052	35.6764		
รวม	23	793.3484			

ตารางที่ 53 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	259.8101	129.9051	0.407	0.6709
ภายในกลุ่ม	21	6706.2842	319.3467		
รวม	23	6966.0938			

ตารางที่ 54 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทั้งทางท่าทาง
และทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0776	0.0388	1.245	0.3082
ภายในกลุ่ม	21	0.6544	0.0312		
รวม	23	0.7321			

ตารางที่ 55 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับค้ายทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.8190	0.4095	0.780	0.4711
ภายในกลุ่ม	21	11.0205	0.5248		
รวม	23	11.8395			

ตารางที่ 56 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้ ร้องขอ
ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับค้ายทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	218.8558	109.4279	2.030	0.1563
ภายในกลุ่ม	21	1132.0629	53.9077		
รวม	23	1350.9187			

ตารางที่ 57 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ก้าวร้าวต่อครูทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0	0.0		
ภายในกลุ่ม	21	0.0	0.0		
รวม	23	0.0			

ตารางที่ 58 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
ก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0	0	0	0
ภายในกลุ่ม	21	0	0		
รวม	23	0			

ตารางที่ 59 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม
การร่วทศครูทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.1385	0.0693	1.575	0.2305
ภายในกลุ่ม	21	0.9234	0.0440		
รวม	23	1.0619			

ตารางที่ 60 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเยี่ยม

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	5203.8399	2601.9199	0.696	0.5095
ภายในกลุ่ม	21	78463.2656	3736.3459		
รวม	23	83167.0625			

ตารางที่ 61 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมลับสน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	1472.7956	736.3977	0.633	0.5407
ภายในกลุ่ม	21	24419.8320	1162.8491		
รวม	23	25892.6250			

ตารางที่ 62 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแบ่งปันของให้เพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.2600	4.6300	0.705	0.5052
ภายในกลุ่ม	19	137.8190	6.5628		
รวม	21	147.0790			

ตารางที่ 63 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	52.4478	26.2239	0.686	0.5144
ภายในกลุ่ม	19	802.5767	38.2179		
รวม	21	855.0244			

ตารางที่ 64 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปลอมโยนค้ายคำพูดหรือหาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.5045	0.7523	1.065	0.3627
ภายในกลุ่ม	19	14.8375	0.7065		
รวม	21	16.3420			

ตารางที่ 65 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมสิ่ง บอก แนะนำ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	109.3951	54.6975	1.419	0.2643
ภายในกลุ่ม	19	809.5492	38.5500		
รวม	21	918.9441			

ตารางที่ 66 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม พุคนำและ/หรือห่านำ
เพื่อน แล้วเพื่อนร่วมมือทำตาม พุชักชวน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	41.9933	20.9966	0.354	0.7059
ภายในกลุ่ม	19	1245.1332			
รวม	21	1287.1265			

ตารางที่ 67 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.3162	0.1581	0.078	0.9252
ภายในกลุ่ม	19	42.5218	2.0248		
รวม	21	42.8380			

ตารางที่ 68 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมผูกและ /หรือทำท่าทางยอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	2,3439	1.1720	2.026	0.1569
ภายในกลุ่ม	19	12.1491	0.5785		
รวม	21	14.4930			



ตารางที่ 69 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมชมเชยเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.6720	0.3360	0.612	0.5518
ภายในกลุ่ม	19	11.5329	0.5492		
รวม	21	12.2049			

ตารางที่ 70 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำความดีเพื่อนเสนอ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	18.8361	9.4180	0.985	0.3901
ภายในกลุ่ม	19	200.8407	9.5638		
รวม	21	219.6768			

ตารางที่ 71 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำเลี่ยนแบบ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	33.6272	16.8136	0.439	0.6505
ภายในกลุ่ม	19	804.4149	38.3055		
รวม	21	838.0420			

ตารางที่ 72 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมว่ากล่าว ชมเชย พுகอกรวนผู้อื่น

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	17.9019	8.9509	0.656	0.5291
ภายในกลุ่ม	19	286.3891	13.6376		
รวม	21	304.2908			

ตารางที่ 73 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำร้ายร่างกายตนเอง
หรือผู้อื่น

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	30.0810	15.0405	1.840	0.1835
ภายในกลุ่ม	19	171.6514	8.1739		
รวม	21	201.1324			

ตารางที่ 74 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเอาของเพื่อนมาทำ
หรือมาใช้โดยที่เพื่อนไม่อนุญาต ก้าวกายสิทธิผู้อื่น

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	74.1901	37.0950	4.334	0.0266
ภายในกลุ่ม	19	179.7584	8.5599		
รวม	21	253.9485			

ตารางที่ 75 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำลายสิ่งของ
(ทำให้ของเสียหาย)

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.2497	0.1249	0.604	0.5558
ภายในกลุ่ม	19	4.3399	0.2067		
รวม	21	4.5897			

ตารางที่ 76 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมตีกันทำร้ายร่างกาย
ซึ่งกันและกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.7806	1.3903	1.385	3.2722
ภายในกลุ่ม	19	21.0770	1.0037		
รวม	21	23.8576			

ตารางที่ 77 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมโต้เถียงกัน ค่ากัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.2020	1.6010	3.084	0.0670
ภายในกลุ่ม	19	10.9034	0.5192		
รวม	21	14.1055			

ตารางที่ 78 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแย่งของกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	8.9820	4.4910	1.723	0.2028
ภายในกลุ่ม	19	54.7243	2.6059		
รวม	21	63.7063			



ตารางที่ 79 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดทำพินัน
พูดโออวค

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	62.3978	31.1989	1.843	0.1831
ภายในกลุ่ม	19	355.5756	16.9322		
รวม	21	417.9731			

ตารางที่ 80 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
ฟังผู้อื่น (อาจไม่ต้องร้องขอ)

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.2386	1.1193	0.421	0.6620
ภายในกลุ่ม	19	55.8724	2.6606		
รวม	21	58.1109			

ตารางที่ ๘1 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดหรือแสดงท่าทาง
แล้วผู้นั่งยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	10.9180	5.4590	0.398	0.6768
ภายในกลุ่ม	19	288.2820	13.7277		
รวม	21	299.2000			

ตารางที่ ๘2 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยักคิ้วของทุกอย่าง
เป็นของตัวเอง หวงของ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.7724	1.3862	0.501	0.6130
ภายในกลุ่ม	21	58.1040	2.7669		
รวม	23	60.8764			

ตารางที่ 83 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมไม่คบกับเพื่อนรังแก
ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก้าว

Source	df	SS	MS	F	Prob. F
ระหว่างกลุ่ม	2	35.9152	17.9576	3.595	0.0454
ภายในกลุ่ม	21	104.8932	4.9949		
รวม	23	140.8084			

ตารางที่ 84 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเล่นกับเพื่อนคุยกับเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob. F
ระหว่างกลุ่ม	2	177.9703	88.9852	0.456	0.6401
ภายในกลุ่ม	21	4100.3865	195.2565		
รวม	23	4278.3555			

ตารางที่ 85 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขอมสิ่งของ เพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	12.7830	6.3915	1.099	0.3515
ภายในกลุ่ม	21	122.0878	5.8137		
รวม	23	134.8707			

ตารางที่ 86 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิเสธข้อเสนอหรือการกระทำของเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.5139	3.2570	0.472	0.6303
ภายในกลุ่ม	21	144.9611	6.9029		
รวม	23	151.4750			

ตารางที่ 87 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยอมรับความช่วยเหลือ
จากเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.1928	3.0964	0.166	0.8478
ภายในกลุ่ม	21	390.7878	18.6089		
รวม	23	396.9805			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายวรัตน์ วัฒนะนนท์ เกิดเมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ.2499 ได้รับ
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (เกียรตินิยม) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เมื่อปี พ.ศ.2521 และเข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี
พ.ศ.2522 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย