

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐ คน จาก ๔๐ โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมด นำมาวิเคราะห์ และ เสนอผลตามลำดับดังนี้

๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
๒. ลักษณะของกิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียน
๓. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน อุปกรณ์สถานที่ บุคลากรและตัวนักเรียน
๔. ความคิด เห็นความต้องการและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
๑. ผู้บริหารแบ่งตามเพศ	
เพศชาย	๒๒.๕๐
เพศหญิง	๗๗.๕๐
๒. อายุ	
๒๐-๒๕ ปี	-
๒๖-๓๐ ปี	๑๒.๕๐
๓๑-๓๕ ปี	๑๐.๐๐
๓๖-๔๐ ปี	๒๒.๕๐
๔๑-๔๕ ปี	๑๕.๐๐
๔๖-๕๐ ปี	๓๐.๐๐
๕๑ ปีขึ้นไป	๑๐.๐๐

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
๓. วุฒิทางการศึกษา	
ปริญญาเอก	๒.๕๐
ปริญญาโท	๗.๕๐
ปริญญาตรี	๕๒.๕๐
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	๑๕.๐๐
ต่ำกว่าอนุปริญญา	๒๒.๕๐
วิชาเอก	
บริหารการศึกษา	๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๕.๐๐
อนุบาล	๑๒.๕๐
สังคมศึกษา	๓๐.๐๐
ภาษาไทย	๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒.๕๐
คหกรรมศาสตร์	๕.๐๐
ดนตรี	๒.๕๐
หัตถศึกษา	๕.๐๐
ไม่มีวิชาเอก	๒๐.๐๐
วิชาโท	
ภาษาไทย	๑๗.๕๐
สังคมศึกษา	๒.๕๐
สุขศึกษา	๒.๕๐
เทคโนโลยีทางการศึกษา	๒.๕๐

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
พลศึกษา	๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒.๕๐
คหกรรมศาสตร์	๒.๕๐
นาฏศิลป์	๒.๕๐
ไม่มีวิชาใด	๕๒.๕๐
๔. ประสบการณ์ในการเป็นครู	
๕-๑๐ ปี	๓๐.๐๐
๑๑-๑๕ ปี	๒๐.๐๐
๑๖-๒๐ ปี	๒๐.๐๐
๒๑-๒๕ ปี	๑๗.๕๐
๒๖-๓๐ ปี	๗.๕๐
๓๑-๓๕ ปี	๒.๕๐
๓๖-๔๐ ปี	-
๔๑ ปีขึ้นไป	๒.๕๐
๕. การทำการสอน	
สอน	๓๐.๐๐
ไม่สอน	๗๐.๐๐

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
<b>๖. ขนาดของโรงเรียนอนุบาลที่บริหาร</b>	
น้อยกว่า ๑๐๐ คน	๕.๐๐
๑๐๐-๒๐๐ คน	๒๒.๕๐
๒๐๐-๓๐๐ คน	๑๐.๐๐
๓๐๐-๔๐๐ คน	๑๕.๐๐
๔๐๐-๕๐๐ คน	๑๕.๐๐
๕๐๐ คนขึ้นไป	๓๒.๕๐
<b>๗. การอบรมการสอนในระดับชั้นอนุบาล</b>	
เคย	๘๕.๐๐
ไม่เคย	๑๕.๐๐

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๗.๕๐ เป็นเพศหญิง และร้อยละ ๒๒.๕๐ เป็นเพศชาย ร้อยละ ๓๐.๐๐ มีระดับอายุอยู่ระหว่าง ๔๖-๕๐ ปี รองลงมาคือร้อยละ ๒๒.๕๐ มีอายุระหว่าง ๓๖-๔๐ ปี ส่วนอายุระหว่าง ๓๑-๓๕ ปีมีน้อยที่สุด ร้อยละ ๑๐.๐๐

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารส่วนใหญ่คือร้อยละ ๕๒.๕๐ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือ ร้อยละ ๒๒.๕๐ สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าอนุปริญญา ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาเอกมีน้อยที่สุดคือร้อยละ ๒.๕๐

ประสบการณ์ในการเป็นครูของผู้บริหารส่วนใหญ่คือร้อยละ ๓๐.๐๐ อยู่ระหว่าง ๕-๑๐ ปี รองลงมาคือร้อยละ ๒๐.๐๐ อยู่ระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี และ ๑๖-๒๐ ปี ประสบการณ์มากกว่า ๓๑ ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุดร้อยละ ๒.๕๐

ผู้บริหารส่วนใหญ่คือร้อยละ ๗๐.๐๐ ไม่ต้องทำการสอนวิชาใดเลย มีหน้าที่บริหาร  
โรงเรียนอย่างเดียวเท่านั้น

ขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ ๓๒.๕๐ มีนักเรียนมากกว่า ๕๐๐ คนขึ้นไป รอง  
ลงมาคือร้อยละ ๒๒.๕๐ อยู่ระหว่าง ๑๐๐-๒๐๐ คน ส่วนโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๐๐ คน  
มีน้อยที่สุด ร้อยละ ๕.๐๐

ผู้บริหารร้อยละ ๔๕.๐๐ เคยผ่านการอบรมการสอนในระดับชั้นอนุบาลมาก่อน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๒ ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
<b>๑. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาแบ่งตามเพศ</b>	
เพศชาย	๑๐.๐๐
เพศหญิง	๔๐.๐๐
<b>๒. อายุ</b>	
๒๐-๒๕ ปี	๒๗.๕๐
๒๖-๓๐ ปี	๔๗.๕๐
๓๑-๓๕ ปี	๑๐.๐๐
๓๖-๔๐ ปี	๒.๕๐
๔๑-๔๕ ปี	๗.๕๐
๔๖ ปีขึ้นไป	๕.๐๐
<b>๓. วุฒิทางการศึกษา</b>	
ปริญญาโท	-
ปริญญาตรี	๒๐
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	๔๕
ต่ำกว่าอนุปริญญา	๓๕
<b>วิชาเอก</b>	
พลศึกษา	๑๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๗.๕๐
อนุบาล	๑๐.๐๐
คหกรรมศาสตร์	๑๐.๐๐
จิตวิทยาเด็ก เล็ก	๒.๕๐
บัญชี	๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕.๐๐

## ตารางที่ ๒ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕.๐๐
ประถมศึกษา	๒.๕๐
ไม่มีวิชาเอก	๓๒.๕๐
วิชาโท	
สุขศึกษา	๑๐.๐๐
ภาษาไทย	๕.๐๐
ศิลปะ	๗.๕๐
สังคมศึกษา	๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒.๕๐
คหกรรมศาสตร์	๕.๐๐
เกษตรศาสตร์	๒.๕๐
นาฏศิลป์	๒.๕๐
ไม่มีวิชาโท	๖๒.๕๐
๔. ครูประจำชั้น	
เป็น	๗๒.๕๐
ไม่เป็น	๒๗.๕๐
๕. ประสบการณ์ในการ เป็นครูสอนชั้นอนุบาล	
๑-๕ ปี	๖๒.๕๐
๖-๑๐ ปี	๒๒.๕๐
๑๑ ปีขึ้นไป	๑๕.๐๐
๖. การอบรมการสอนในระดับชั้นอนุบาล	
เคย	๕๗.๕๐
ไม่เคย	๔๒.๕๐

จากตารางที่ ๒ แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่คือ ร้อยละ ๔๐.๐๐ เป็นเพศหญิง และร้อยละ ๑๐.๐๐ เป็นเพศชาย ร้อยละ ๔๗.๕๐ มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี รองลงมาคือร้อยละ ๒๗.๕๐ มีอายุระหว่าง ๒๐-๒๕ ปี

วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ ๔๕.๐๐ มีวุฒินุปรียญหรือเทียบเท่า รองลงมาคือร้อยละ ๓๕.๐๐ ต่ำกว่าอนุปรียญ ส่วนครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีร้อยละ ๒๐.๐๐ ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ ๓๒.๕๐ ไม่มีวิชาเอก รองลงมาคือร้อยละ ๑๗.๕๐ ศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ครูที่สำเร็จทางพลศึกษามีเพียงร้อยละ ๑๐.๐๐

ร้อยละ ๗๒.๕๐ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น และเคยผ่านการอบรมวิธีสอนวิชาทั่วไปในระดับชั้นอนุบาลมาแล้วร้อยละ ๕๗.๕๐ ร้อยละ ๔๒.๕๐ ไม่เคยผ่านการอบรมใด ๆ เลย ประสบการณ์ในการเป็นครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๒.๕๐ อยู่ระหว่าง ๑-๕ ปี รองลงมาคือร้อยละ ๒๒.๕๐ มีประสบการณ์ในการเป็นครูอยู่ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และมีประสบการณ์ในการเป็นครูเกิน ๑๐ ปี มีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ ๑๕.๐๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๓ กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	
การเดิน	๑๐๐
การวิ่ง	๔๖.๒๕
การเขย่งเท้า	๗๒.๕๐
การกระโดด	๘๖.๒๕
การเดินตามจังหวะ	๔๐.๐๐
การวิ่งกระโดดลอยตัว	๗๕.๐๐
๒. กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบ	
การโยนรับลูกบอล	๔๐.๐๐
การกลิ้งลูกบอลกับพื้น	๕๐.๐๐
การหัก เตะลูกบอล	๖๑.๒๕
การขว้างบอลหรือใช้วัสดุอื่น ๆ แทนลูกบอล	๗๘.๗๕
๓. ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน	
การม้วนตัว	๔๕.๐๐
การทรงตัว	๖๑.๒๕
การปีนป่าย	๗๐.๐๐
การห้อยโหน	๗๐.๐๐
การทดสอบความสามารถตัวเอง	๓๘.๗๕
การเล่นเลียนแบบ	๖๕.๐๐
๔. การละเล่นแบบเดี่ยว (บุคคล)	๖๗.๕๐
๕. การละเล่นแบบผสม (ทีม)	๖๕.๐๐

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
๖. การเล่นน้ำ	
การตักน้ำรดหัว	๔๓.๗๕
หัด เอาเท้าแช่ในน้ำและเตะเท้าในน้ำ	๑๗.๕๐
หัดเอาหน้าจุ่มน้ำ (กลืนหายใจ)	๑๕.๐๐
หัดว่ายน้ำแบบง่าย ๆ	๑๓.๗๕
หัดทำทางการว่ายน้ำบนบก	๕๑.๒๕
๗. การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ	๕๐.๐๐
๘. เกมต่าง ๆ	
เกม เล่นแบบผลัด	๗๘.๗๕
เกม เล่นประกอบทักษะกีฬา	๗๘.๗๕
เกม เล่นแบบวงกลม	๘๖.๒๕
เกม เล่นแบบตั้งเป็นแถว	๘๖.๒๕
เกม เล่นโดยแบ่งเป็น ลุ่ม	๘๑.๒๕
๙. เกมการละเล่นต่าง ๆ เช่น ริ่งเปรี๊ยะ ริ่งผลัด	
ชักตะเข้ ริ่งรถไฟ	๗๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ แสดงว่า กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาลประเภทการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ที่จัดเรียงลำดับดังนี้ คือ การเดินร้อยละ ๑๐๐ การวิ่งร้อยละ ๔๖.๒๕ การเดินตามจังหวะร้อยละ ๕๐.๐๐ การกระโดดร้อยละ ๘๖.๒๕ การวิ่งกระโดดลอยตัวร้อยละ ๗๕.๐๐ และการเขย่งเท้าร้อยละ ๗๖.๕๐

กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบ โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๐.๐๐ จัดให้มีการโยนรับลูกบอล ส่วนการขว้างลูกบอลหรือวัสดุอื่น ๆ แทนลูกบอล โรงเรียน จัดให้มีร้อยละ ๗๘.๗๕

ยมนาสดิคขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนจัดมากที่สุดคือ การปีนป่าย และการท้อยโหน ร้อยละ ๗๐ เท่ากัน รองลงมาได้แก่การเล่นเสียนแบบ ร้อยละ ๖๕.๐๐ การทดสอบความสามารถตนเองจัดน้อยที่สุด ร้อยละ ๓๘.๗๕

โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๗.๕๐ จัดให้มีการละเล่นแบบเดี่ยว และการละเล่นแบบทีมจัดในโรงเรียนอนุบาล ร้อยละ ๖๕.๐๐

การเล่นน้ำที่จัดในโรงเรียนอนุบาล คือ หัดท่าทางการว่ายน้ำแบบก ร้อยละ ๕๑.๒๕ รองลงมาเป็นการตักน้ำรดตัว ร้อยละ ๔๓.๗๕ และการหัดว่ายน้ำแบบง่าย ๆ ร้อยละ ๑๓.๗๕

โรงเรียนอนุบาลร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ

เกมในรูปแบบต่าง ๆ ที่จัดในโรงเรียนอนุบาล คือ ร้อยละ ๘๖.๒๕ เป็นเกมแบบตั้งแถวและแบบวงกลม ร้อยละ ๘๑.๒๕ เล่นเกมแบบแบ่งให้เป็นกลุ่ม และร้อยละ ๘๑.๒๕ เท่ากัน เป็นเกมแบบผลัด และเกมประกอบทักษะกีฬา

โรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ ร้อยละ ๗๐.๐๐ จัดให้มีเกมการละเล่นต่าง ๆ เช่น ริ่งเปรี๊ยะ ริ่งผลัด ชักตะเยื่อ ริ่งรถไฟ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ ๕ กิจกรรมเสริมทางพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาลกม.รัตนบุรี

รายการ	ร้อยละ
๑. การจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา	
เคยจัด	๗๐
ไม่เคยจัด	๓๐
๒. กิจกรรมเสริมที่จัด	
การแข่งขันรายบุคคล	๗๔.๕๗
การแข่งขันเป็นทีมหรือกลุ่ม	๔๐.๓๕
การจัดเกมนันทนาการ	๖๕.๒๔
การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือจังหวะ	๘๕.๒๘
๓. เงินอุดหนุนที่ได้รับในการจัดกิจกรรมเสริม	
เจ้าของโรงเรียน	๗๔.๕๗
ผู้ปกครองนักเรียน	๑๖.๐๗
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๘.๕๓
ได้จากการจัดกิจกรรมหาเงินเป็นพิเศษ	๑๕.๒๘

จากตารางที่ ๕ แสดงว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๐.๐๐ จัดให้มีการเสริมกิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕.๒๘ คือ การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือจังหวะ รองลงมาเป็นการแข่งขันเป็นทีมหรือเป็นกลุ่มร้อยละ ๔๐.๓๕ การแข่งขันรายบุคคลร้อยละ ๗๔.๕๗ และเกมนันทนาการร้อยละ ๖๕.๒๔

เงินอุดหนุนในการจัดกิจกรรมเสริมของโรงเรียนที่จัดส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๔.๕๗ ได้จากเจ้าของโรงเรียน ได้จากผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๑๖.๐๗ และได้จากเงินอุดหนุนจากรัฐบาลน้อยที่สุดร้อยละ ๘.๕๓

ตารางที่ ๕ วัสดุอุปกรณ์พลศึกษาที่จัดให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
๑. อุปกรณ์พลศึกษาได้มาโดย	
ซื้อมา	๔๖.๒๔
ทำขึ้นเอง	๓๑.๒๔
มีผู้บริจาคให้	๗.๕๐
๒. อุปกรณ์พลศึกษาจัดให้นักเรียนในลักษณะ	
ย่อขนาดของอุปกรณ์	๔๑.๒๔
ลดน้ำหนักลงแต่ขนาดเท่าเดิม	๕๒.๕๐
ย่อขนาดของสนาม	๗๗.๕๐

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าอุปกรณ์พลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ ๔๖.๒๔ ได้มาโดยการซื้อ ร้อยละ ๓๑.๒๔ ทำขึ้นเอง และอีกร้อยละ ๗.๕ มีผู้บริจาคให้

ขนาดของอุปกรณ์พลศึกษาที่จัดให้นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ ๔๑.๒๔ ย่อขนาดของ อุปกรณ์ลง อีกร้อยละ ๗๗.๕ ย่อขนาดของสนาม และร้อยละ ๕๒.๕ ลดน้ำหนักลงแต่ขนาดเท่าเดิม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
๑. วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา	
เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง	๕๐.๐๐
เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	๗๖.๒๕
เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางการกีฬา	๔๑.๒๕
เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางการเคลื่อนไหวที่ดี	๗๘.๗๕
เพื่อความสนุกสนาน	๔๘.๗๕
เพื่อฝึกการสังเกตและฝึกไหวพริบ	๘๕.๐๐
เพื่อพัฒนาด้านสังคมและอารมณ์	๘๒.๕๐
เพื่อให้นักเรียนรู้จักเข้าสังคมเป็นหมู่คณะ	๘๖.๒๕
เพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบและตรงเวลา	๗๖.๒๕
เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๖๘.๗๕
เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี	๖๓.๗๕
เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	๘๒.๕๐
เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี	๕๐.๐๐
เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกายที่จะเรียน ในชั้นประถม	๘๖.๒๕

จากตารางที่ ๖ แสดงว่าโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๘.๗๕ เน้นวัตถุประสงค์เพื่อความสนุกสนาน รองลงมาคือร้อยละ ๕๐.๐๐ เท่ากันเน้นวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี และเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง ส่วนร้อยละ ๘๖.๒๕ เห็นว่า เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกายที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา กับ เพื่อให้นักเรียนรู้จักเข้าสังคมเป็นหมู่คณะ และมีเพียงร้อยละ ๔๑.๒๕ เท่านั้นที่เห็นว่า เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางการกีฬา

ตารางที่ ๗ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
๑. การแต่งกายของนักเรียน	
ชุดพลศึกษา	๓๕.๐๐
ชุดนักเรียน	๖๐.๐๐
ชุดเสื้อยืดกางเกงหรือกระโปรงนักเรียน แล้วแต่นักเรียนจะมี	๕.๐๐
๒. ครูผู้สอนแต่งชุดกีฬาทำการสอน	
ทุกครั้ง	๒๕.๐๐
เป็นส่วนมาก	๒.๕๐
เป็นบางครั้ง	๑๕.๐๐
นาน ๆ ครั้ง	๕.๐๐
ไม่เคยเลย	๕๒.๕๐
๓. ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาคือ	
ครูประจำวิชาพลศึกษา	๒๗.๕๐
ครูประจำชั้น	๗๒.๕๐
๔. วิธีสอนที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา	
แบบสั่งการให้นักเรียนทำตามคำสั่ง	๖๐.๐๐
แบบสาธิตให้ดูแล้วนักเรียนทำตาม	๓๒.๕๐
ให้เล่นตามลำพังโดยมีครูคอยควบคุมใกล้ชิด	๘๐.๐๐
แบบเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ	๕๒.๕๐
แบบเรียนปนเล่น	๘๗.๕๐
๕. ลักษณะของกิจกรรมที่เด็กชอบ	
กิจกรรมที่สนุกสนาน	๗๐.๐๐
กิจกรรมที่มีการแข่งขัน	๘๒.๕๐
กิจกรรมที่มีดนตรีประกอบ	๖๗.๕๐
กิจกรรมที่โลดโผนน่าตื่นเต้น	๓๐.๐๐

## ตารางที่ ๗ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
๖. จำนวนคาบที่เรียนพลศึกษาต่อสัปดาห์	
๑ คาบ	๒๕.๐๐
๒ คาบ	๓๐.๐๐
๓ คาบ	๒๐.๐๐
๔ คาบ	๗.๕๐
๕ คาบ	๑๗.๕๐
๗. จำนวนนาทีต่อการเรียน ๑ คาบ	
๒๐ นาที	๓๕.๐๐
๓๐ นาที	๒๕.๐๐
๔๐ นาที	๗.๕๐
๔๕ นาที	๑๒.๕๐
๕๐ นาที	๑๗.๕๐
๖๐ นาที	๒.๕๐
๘. เวลาที่ปล่อยนักเรียนทำความสะอาดร่างกาย	
๕ นาที	๖๒.๕๐
๑๐ นาที	๓๗.๕๐
๑๕ นาที	-
๙. ระดับอายุของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน	
๒-๕ ปี	๗.๕๐
๒-๖ ปี	๕.๐๐
๓-๕ ปี	๒๐.๐๐
๓-๖ ปี	๔๕.๐๐
๔-๖ ปี	๒๒.๕๐



## ตารางที่ ๗ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
๑๐. การแบ่งกลุ่มนักเรียนในแต่ละห้อง	
มี	๘๗.๕๐
ไม่มี	๑๒.๕๐
๑๑. เกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่ม	
เพศ	๓๔.๒๔
น้ำหนัก	-
ส่วนสูง	๕.๗๑
อายุ	-
แบ่งเป็นสี่	๖๐.๐๐
๑๒. ลักษณะของโครงการสอน	
จัดทำทุกปี	๑๗.๕๐
จัดทำเป็นบางปี	๒.๕๐
จัดทำทุก เทอม	๓๕.๐๐
จัดทำเป็นบาง เทอม	๒.๕๐
ไม่เคยเลย	๔๒.๕๐
๑๓. ความบ่อยในการเตรียมการสอน	
ทุกครั้ง	๘๗.๕๐
เป็นส่วนมาก	๑๐.๐๐
นาน ๆ ครั้ง	๒.๕๐
ไม่เตรียมเพราะไม่จำเป็น	-



## ตารางที่ ๗ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
๑๔. ความบ้อยของการเตรียมอุปกรณ์การสอน	
ทุกครั้ง	๖๗.๕๐
เป็นส่วนมาก	๑๐.๐๐
เป็นบางครั้ง	๒๐.๐๐
นาน ๆ ครั้ง	๒.๕๐
ไม่เคยเลย	-

จากตารางที่ ๗ แสดงว่าในการเรียนการสอนนั้น นักเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐.๐๐ ใส่ชุดนักเรียนลงเรียนพลศึกษา รองลงมาร้อยละ ๓๕.๐๐ ใส่ชุดพลศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยใส่ชุดกีฬาลงทำการสอนเลยร้อยละ ๕๒.๐๐ ใส่ชุดกีฬาลงสอนร้อยละ ๒๕.๐๐ ใส่ชุดกีฬาสอนบ้าง เป็นบางครั้งร้อยละ ๑๕.๐๐ และครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่ คือ ครูประจำชั้นร้อยละ ๗๖.๕๐

วิธีสอนที่ใช้กันมากในการสอนพลศึกษาระดับชั้นอนุบาลได้แก่ แบบสาธิตให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตามร้อยละ ๕๖.๕๐ รองลงมาเป็นแบบเรียนปนเล่นร้อยละ ๔๗.๕๐ และปล่อยให้เล่นตามลำพังโดยมีครูควบคุมอย่างใกล้ชิดร้อยละ ๔๐.๐๐

ลักษณะของกิจกรรมพลศึกษาที่เด็กชอบได้แก่ กิจกรรมที่มีการแข่งขันร้อยละ ๘๖.๕๐ รองลงมาคือร้อยละ ๗๐.๐๐ เป็นกิจกรรมที่สนุกสนานและกิจกรรมที่เด็กชอบน้อยที่สุด คือ กิจกรรมที่โลกโหม่น่าตื่นเต้นร้อยละ ๓๐.๐๐

มีโรงเรียนอนุบาลร้อยละ ๓๐.๐๐ ที่จัดให้มีการเรียนพลศึกษา ๒ คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ ๒๕.๐๐ จัดให้มีการเรียนพลศึกษา ๑ คาบต่อสัปดาห์ โรงเรียนที่จัด ๕ คาบต่อสัปดาห์ มีมี ๑๗.๐๐ ส่วนสัปดาห์ละ ๔ คาบ มีน้อยที่สุดร้อยละ ๗.๕๐

ส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๕.๐๐ จะเรียนคาบละ ๒๐ นาที รองลงมาร้อยละ ๒๕.๐๐  
เรียนคาบละ ๓๐ นาที เรียนคาบละ ๖๐ นาที มีน้อยที่สุดร้อยละ ๒.๕๐

มีครูร้อยละ ๖๒.๕๐ ปล่อยให้เด็กเรียนให้ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าเรียนวิชาอื่น  
ประมาณ ๕ นาที ส่วนอีกร้อยละ ๓๗.๕๐ ให้เวลาทำความสะอาดร่างกาย ๑๐ นาที

ระดับอายุของนักเรียนอนุบาลร้อยละ ๕๕.๐๐ อยู่ระหว่าง ๓-๖ ปี รองลงมาคือ  
ร้อยละ ๒๒.๕๐ อยู่ระหว่าง ๔-๖ ปี โรงเรียนที่มีนักเรียนอายุระหว่าง ๒-๖ ปี มีน้อยที่สุด  
ร้อยละ ๕.๐๐

ในการเรียนร้อยละ ๕๗.๕๐ มีการแบ่งกลุ่มนักเรียน และร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียน  
ที่มีการแบ่งกลุ่มนักเรียน แบ่งเป็นสี่รองลงมาร้อยละ ๔๓.๒๕ แบ่งกลุ่มตามเพศ ไม่มีการแบ่ง  
กลุ่มตามอายุหรือน้ำหนัก แต่มีการแบ่งกลุ่มตามส่วนสูงน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๗๑

การทำโครงการสอน โรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๒.๕๐ ไม่เคยทำโครงการ  
สอนเลย รองลงมาจัดทำทุกเทอมร้อยละ ๓๕.๐๐ และจัดทำทุกปีร้อยละ ๑๗.๕๐ ส่วนจัดทำเป็น  
บางปีกับจัดทำเป็นบางเทอมมีร้อยละ ๒.๕๐ เท่ากัน

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๗.๕๐ มีการเตรียมการสอนทุกครั้งที่จะสอนและส่วนใหญ่ร้อยละ  
๖๗.๕๐ มีการเตรียมอุปกรณ์การสอนด้วยทุกครั้ง ครูที่เตรียมเป็นบางครั้งมีร้อยละ ๒๐.๐๐  
เตรียมอุปกรณ์การสอนเกือบทุกครั้งมีร้อยละ ๑๐.๐๐ ไม่มีครูคนใดเลยที่ไม่เตรียมการสอน  
และอุปกรณ์การสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่  $t$  ของความคิดเห็น  
ของครูพลศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน  
อนุบาล

ปัญหา	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร		t
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
๑. มีความยากลำบากในการเลือกกิจกรรม เพื่อสอน	๒.๐๗	๑.๑๑	๑.๑๒	๐.๓๓	๒.๒๘
๒. ระยะเวลาในการสอนใน ๑ คาบมีน้อย เกินไป	๑.๘๗	๑.๑๓	๑.๒๐	๐.๔๐	๑.๖๗
๓. จำนวนเด็กนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ มีมาก เกินไป	๒.๓๗	๑.๒๓	๑.๒๐	๐.๔๐	๒.๓๔
๔. ชั่วโมงพลศึกษาไม่อยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม	๑.๔๐	๑.๐๘	๑.๑๒	๐.๓๓	๒.๐๐
๕. ขาดหนังสือและตำราที่ใช้ประกอบในการสอน	๒.๔๐	๑.๒๓	๑.๑๒	๐.๓๓	๒.๓๒*
๖. นักเรียนคุยกันไม่ค่อยตั้งใจเรียน	๒.๐๐	๑.๑๔	๑.๑๗	๐.๓๘	๒.๐๒
๗. ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน	๒.๐๒	๑.๑๖	๑.๐๔	๐.๒๒	๒.๓๖
๘. ขาดการส่งเสริมในการศึกษาอบรมใน รายวิชาที่สอน	๒.๔๔	๑.๓๓	๑.๒๐	๐.๔๐	๒.๖๐*
๙. เวลาเรียนในแต่ละคาบมีมากเกินไป	๑.๔๐	๑.๐๘	๑.๒๔	๐.๔๓	๑.๖๒
๑๐. ครูขาดความรู้ในการประเมินผลวิชาพลศึกษา	๒.๑๒	๑.๒๒	๑.๑๗	๐.๓๘	๒.๒๐
๑๑. จัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้เด็กไม่ได้เพราะ ขาดอุปกรณ์	๒.๓๗	๑.๑๐	๑.๑๗	๐.๓๘	๔.๗๑*
๑๒. ขาดเงินสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษ	๒.๖๒	๐.๘๖	๑.๒๔	๐.๔๓	๕.๗๐*
๑๓. ขาดแคลนแหล่งวิชาที่จะค้นคว้า	๒.๗๐	๑.๒๒	๑.๑๒	๐.๓๓	๓.๑๖*
๑๔. ไม่มีความมั่นใจว่ามีความรู้ดีพอที่จะสอนเด็ก	๒.๐๐	๑.๑๓	๑.๑๔	๐.๓๖	๒.๐๗
๑๕. ขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์	๒.๕๐	๑.๐๓	๑.๔๐	๐.๔๘	๓.๐๐*
เฉลี่ยทุกข้อ	๒.๒๒	๑.๑๓	๑.๑๗	๐.๔๐	๔.๑๓*

จากตารางที่ ๘ แสดงว่า ผู้บริหารมีปัญหาด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยมาก ในขณะที่ครูผู้สอนมีปัญหามากในเรื่องการขาดแคลนแหล่งวิชาที่จะค้นคว้า และขาดเงินสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษ ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ ครูผู้สอนประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก

กล่าวโดยส่วนรวม ผู้บริหารและครูผู้สอนประสบปัญหาด้านการเรียนการสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ครูพลศึกษาและผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ในด้านต่อไปนี้คือ ขาดหนังสือและตำราที่ใช้ประกอบการสอน ขาดการส่งเสริมในการศึกษาอบรมในรายวิชาที่สอน จัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้เด็กไม่ได้ เพราะขาดอุปกรณ์ ขาดเงินสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษ ขาดแคลนแหล่งวิชาที่จะค้นคว้า และขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ส่วนในด้านอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารประสบปัญหาไม่แตกต่างกัน

กล่าวโดยส่วนรวมแล้ว ครูพลศึกษาและผู้บริหาร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า  $t$  ของความคิดเห็น  
ของครูพลศึกษา และผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์กีฬาในโรงเรียนอนุบาล

ปัญหา	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร		$t$
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
๑. สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งยังไม่เพียงพอ และเหมาะสม	๒.๑๗	๑.๐๓	๑.๒๒	๐.๔๒	๒.๒๐
๒. สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มมีไม่เพียงพอ และเหมาะสม	๒.๔๐	๑.๐๔	๑.๒๐	๐.๔๐	๒.๖๐*
๓. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายเด็กมีไม่เพียงพอ	๒.๖๗	๑.๑๑	๑.๒๔	๐.๔๓	๒.๘๔*
๔. ห้องน้ำห้องส้วมมีไม่เพียงพอและเหมาะสม	๒.๐๔	๐.๒๒	๑.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๐*
๕. ไม่มีสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์การสอน	๒.๒๒	๐.๔๔	๑.๓๐	๐.๔๑	๔.๖๐*
๖. อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวน นักเรียน	๒.๖๔	๐.๘๖	๑.๒๒	๐.๔๒	๔.๔๕*
๗. อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่ได้ขนาดกับวัยเด็ก	๒.๒๒	๑.๐๔	๑.๒๐	๐.๔๐	๔.๓๖*
๘. การจัดซื้ออุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ	๒.๔๕	๑.๐๓	๑.๒๐	๐.๔๐	๔.๖๘*
๙. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการ รักษาอุปกรณ์	๑.๖๔	๐.๔๘	๑.๐๗	๐.๒๖	๔.๓๐*
๑๐. ขาดระเบียบในการควบคุมการเบิกจ่าย อุปกรณ์	๒.๑๔	๑.๐๔	๑.๑๔	๐.๓๖	๔.๕๕*
๑๑. ไม่มีผู้ช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์	๒.๒๒	๐.๔๔	๑.๒๒	๐.๔๒	๔.๒๖*
๑๒. ไม่ทราบสถานที่ซื้ออุปกรณ์	๑.๖๗	๐.๗๒	๑.๐๗	๐.๒๖	๔.๔๕*
เฉลี่ยทุกข้อ	๒.๒๑	๐.๘๖	๑.๑๗	๐.๓๔	๔.๘๒*

จากตารางที่ ๔ แสดงว่า ผู้บริหารมีปัญหาเรื่องอุปกรณ์สถานที่โดยเฉลี่ยทุกหัวข้อ อยู่ในระดับน้อยมาก ส่วนครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับมากในเรื่องของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และเรื่องอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นอกจากนั้นปัญหาเรื่องอุปกรณ์สถานที่สำหรับครูผู้สอนมีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

กล่าวโดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและครูผู้สอนประสบปัญหาเรื่องอุปกรณ์สถานที่โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ครูพลศึกษาและผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์สถานที่ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ในแทบทุกรายการ ยกเว้นในเรื่องสถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งซึ่งไม่เพียงพอและเหมาะสม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



คุรุณวิทย์วิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๐ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็น  
ของครูพลศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาด้านบุคลากรในโรงเรียน

ปัญหา	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร		t
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
๑. บุคลากรทางพลศึกษาไม่เพียงพอ	๓.๒๒	๐.๘๖	๑.๒๒	๐.๔๒	๖.๒๕ *
๒. ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการสอน วิชาพลศึกษา	๒.๐๐	๐.๗๖	๑.๑๗	๐.๓๘	๕.๕๓ *
๓. บุคลากรทางพลศึกษาไม่มีวุฒิพลศึกษา	๒.๖๐	๐.๘๑	๑.๑๕	๐.๓๖	๖.๕๔ *
๔. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาเด็ก	๑.๕๕	๐.๖๗	๑.๑๒	๐.๓๓	๔.๓๐ *
๕. บุคลากรไม่สามารถนำความรู้มาใช้กับเด็กวัย นี้ได้	๑.๖๗	๐.๗๘	๑.๑๕	๐.๓๖	๔.๓๓ *
๖. บ้านพักของบุคลากรไกลจากโรงเรียนมากเกินไป	๑.๕๒	๐.๔๔	๑.๒๗	๐.๔๐	๔.๐๖ *
๗. ครูอื่น ๆ มักขอช่วยโยงพลศึกษาไปทำกิจกรรม อื่น	๑.๒๗	๐.๕๘	๑.๑๒	๐.๓๓	๑.๘๗
๘. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในการ จัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นพิเศษ	๑.๖๒	๐.๘๐	๑.๑๕	๐.๓๖	๓.๑๔ *
๙. มีงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอนมาก เกินไป	๒.๐๒	๐.๘๗	๑.๑๒	๐.๓๓	๔.๖๒ *
๑๐. ขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์	๒.๕๗	๑.๑๒	๑.๒๗	๐.๕๐	๔.๒๐ *
เฉลี่ยทุกข้อ	๒.๐๕	๐.๘๔	๑.๑๗	๐.๓๘	๕.๕๗ *



จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่า ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาด้านบุคลากรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ แต่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีปัญหามากในเรื่องบุคลากรทางพลศึกษา คือ มีไม่เพียงพอ บุคลากรทางพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษา และขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ นอกจากนี้เป็นปัญหาระดับน้อย และเรื่องที่เป็นปัญหาในระดับน้อยมากคือเรื่องบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาเด็กเล็ก และครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น

กล่าวโดยส่วนรวมแล้ว ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีปัญหอยู่ในระดับน้อย

ครูพลศึกษาและผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านบุคลากรทางพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ในแทบทุกรายการ ยกเว้นในเรื่อง ครูอื่น ๆ มักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่นที่ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็น  
ของครูพลศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล

ปัญหา	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร		t
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
๑. นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมพลศึกษา	๑.๖๗	๐.๗๔	๑.๑๐	๐.๓๐	๔.๗๕*
๒. สุขภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ดี	๑.๓๗	๐.๗๐	๑.๐๗	๐.๒๖	๓.๓๓*
๓. บ้านนักเรียนอยู่ไกลจากโรงเรียนมาก ทำให้มาโรงเรียนสายบ่อย ๆ	๑.๔๒	๐.๘๔	๑.๑๒	๐.๓๓	๓.๐๐*
๔. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	๑.๗๒	๐.๘๔	๑.๑๒	๐.๓๓	๔.๐๐*
๕. นักเรียนยังเล็กมากไม่เหมาะกับการเรียน กิจกรรมพลศึกษา	๑.๔๒	๐.๙๐	๑.๑๒	๐.๓๐	๓.๖๓*
๖. นักเรียนมักจะขาดเรียนชั่วโมงพลศึกษา	๑.๒๗	๐.๕๔	๑.๐๗	๐.๒๖	๒.๕๐
๗. จำนวนนักเรียนที่ลงเรียนพลศึกษาในแต่ละ คาบมีจำนวนมากเกินไป	๒.๐๗	๐.๘๔	๑.๒๔	๐.๔๓	๔.๘๒*
๘. นักเรียนสนใจเกินไปจนไม่สามารถควบคุมได้	๑.๗๕	๐.๘๓	๑.๒๕	๐.๔๓	๓.๕๗*
๙. นักเรียนชอบนั่งดูไม่ยอมลงเรียนพลศึกษา	๑.๕๗	๐.๙๓	๑.๐๒	๐.๑๕	๕.๐๐*
เฉลี่ยทุกข้อ	๑.๕๙	๐.๘๑	๑.๑๒	๐.๓๑	๓.๑๕*

\*p < .๐๑

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนโดยเฉลี่ย  
อยู่ในระดับน้อยมาก ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

กล่าวโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน  
โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยมาก

ครูพลศึกษาและผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียนในระดับ  
อนุบาลในกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ในแทบทุกรายข้อ  
ยกเว้นในเรื่อง นักเรียนมักจะขาดเรียนชั่วโมงพลศึกษา ที่ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชา  
พลศึกษาและผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๒ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับ  
กิจกรรมพลศึกษาที่ควรจัดในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
๑. ข้อเสนอแนะให้เรียนการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานต่าง ๆ เช่น	
การเดิน	๔๕.๐๐
การวิ่ง	๔๓.๗๕
การกระโดด	๔๔.๗๕
การเขย่งเท้า	๓๖.๒๕
การเดินตามจังหวะ	๔๔.๗๕
การวิ่งกระโดดลอยตัว	๕๕.๐๐
๒. การละเล่นประกอบอุปกรณ์พลศึกษา	
การโยนรับลูกบอล	๔๗.๕๐
ทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบอล	๕๒.๕๐
ทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเตะลูกบอล	๖๓.๗๕
การขว้างลูกบอลหรือวัสดุอื่น ๆ	๔๕.๐๐
๓. อิมานาสดัดขั้นพื้นฐาน	
การทรงตัว	๓๑.๒๕
การบิดขี้เกิชอบ	๓๑.๒๕
การห้อยโหน	๓๒.๕๐
การทดสอบความสามารถตนเอง	๔๒.๕๐
การเล่นเลียนแบบ	๓๖.๒๕
การเล่นเป็นคู่ เช่นการเล่นรถไถนาและอื่น ๆ	๔๔.๗๕

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
๔. การละเล่นแบบเดี่ยว (บุคคล)	๖๘.๗๕
๕. การละเล่นแบบกลุ่ม (ทีม)	๖๖.๒๕
๖. การเล่นน้ำ	
การตักน้ำรดตัว	๕๕.๐๐
การหัดเอาเท้าแช่ในน้ำและหัดเตะเท้าในน้ำ	๓๘.๗๕
การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำ (กลืนหายใจ)	๒๕.๐๐
การหัดว่ายน้ำแบบง่าย ๆ	๔๐.๐๐
การหัดท่าทางการว่ายน้ำแบบก	๖๗.๕๐
๗. การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ	๗๒.๕๐
๘. เกมในลักษณะต่าง ๆ	
การเล่นแบบผลัด	๗๕.๐๐
การเล่นประกอบทักษะกีฬา	๗๓.๕๐
การเล่นแบบวงกลม	๕๒.๕๐
การเล่นแบบตั้งเป็นแถว	๕๓.๕๐
การเล่นแบบโดยแบ่งเป็นกลุ่ม	๘๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่าการเคลื่อนไหวรับพื้นฐานควรจัดการเดิน การวิ่ง การเดินตามจังหวะ การกระโดด การเขย่งเท้าและการวิ่งกระโดดลอยตัว เรียงตามลำดับ ส่วนการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์พลศึกษา การโยนรับลูกบอลควรจัดมากที่สุด รองลงมาคือ การขว้างบอลหรือวัสดุอื่น ๆ ทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบอล และทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเตะลูกบอล

ยิมนาสติกชั้นพื้นฐาน การเล่นเลียนแบบควรรจัดมากที่สุด รองลงมาคือ การห้อยโหน การปีนป่าย การทรงตัว ที่ควรรจัดน้อยที่สุดคือ การทดสอบสมรรถภาพตนเอง ส่วนการแข่งขัน ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มเห็นว่าควรรจัดให้มากขึ้นในเด็กวัยนี้ เรื่องการเล่นน้ำนั้นร้อยละ ๖๗ เห็นว่าควรรให้หัดท่าทางการว่ายน้ำบนบก ร้อยละ ๔๕ เห็นว่าควรรจัดให้เด็กดัดน้ำราดตัว ส่วน นอกเหนือจากนี้อยู่ระหว่างร้อยละ ๒๕-๔๐ เห็นว่าควรรจัด

การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ มีผู้เสนอแนะให้จัดร้อยละ ๗๒.๕๐

เกมในลักษณะต่าง ๆ เสนอแนะว่าควรรจัดมาก โดยเฉพาะเกมที่เล่นกันแบบ ตั้งวงกลมคือร้อยละ ๙๒.๕๐ รองลงมาคือ การเล่นแบบตั้งเป็นแถว ๆ แบ่งเป็นกลุ่ม ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับจำนวนนาที  
ต่อ ๑ คาบ และจำนวนคาบต่อ ๑ สัปดาห์ ในการเรียนพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
<b>๑. จำนวนคาบที่ควรได้</b>	
๑ คาบ	๘.๗๕
๒ คาบ	๒๘.๗๕
๓ คาบ	๓๕.๐๐
๔ คาบ	๕.๐๐
๕ คาบ	๒๒.๕๐
<b>๒. จำนวนนาที</b>	
๒๐ นาที	๔๖.๒๕
๓๐ นาที	๒๗.๕๐
๔๐ นาที	๗.๕๐
๔๕ นาที	๖.๒๕
๕๐ นาที	๑๒.๕๐
๖๐ นาที	-

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะให้เรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ ๓ คาบ ร้อยละ ๓๕.๐๐ รองลงมาคือ ๒ คาบร้อยละ ๒๘.๗๕ และ ๕ คาบ ร้อยละ ๒๒.๕๐ ใน ๑ คาบ เสนอแนะให้เรียน ๒๐ นาที เป็นส่วนใหญ่คือร้อยละ ๔๖.๒๕ รองลงมาคือร้อยละ ๒๗.๕๐ เห็นว่าควรเป็นคาบละ ๓๐ นาที

ตารางที่ ๑๔ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับระดับอายุของเด็กอนุบาลและจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน

รายการ	ร้อยละ
๑. ความเหมาะสมของระดับอายุเด็ก :	
๓-๕ ปี	๒๘.๗๕
๓-๖ ปี	๕๑.๒๕
๒-๖ ปี	๒.๕๐
๔-๖ ปี	๑๑.๒๕
๔-๕ ปี	๖.๒๕
๒. จำนวนนักเรียนที่ควรมีต่อห้อง	
๑๐ คน	-
๑๕ คน	-
๒๐ คน	๘๑.๒๕
๓๐ คน	๑๘.๗๕
๔๐ คน	-

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เสนอแนะว่าเด็กระดับอนุบาลควรจะมีอายุอยู่ระหว่าง ๓-๖ ปี ร้อยละ ๕๑.๒๕ รองลงมาคือร้อยละ ๒๘.๗๕ เห็นว่าควรมีระดับอายุอยู่ระหว่าง ๓-๕ ปี และร้อยละ ๒.๕๐ เห็นว่าควรมีอายุระหว่าง ๒-๖ ปี

จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนผู้บริหารและครูผู้สอน เสนอแนะว่า ให้มีห้องละ ๒๐ คน ร้อยละ ๘๑.๒๕ และอีกร้อยละ ๑๘.๗๕ เห็นว่าควรมีห้องละ ๓๐ คน



ตารางที่ ๑๕ ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
พลศึกษาที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน

รายการ	ร้อยละ
กิจกรรมที่ควรจัด	
การเล่นเพื่อความสนุกสนาน	๗๕.๐๐
กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพและสุขนิสัย	๖๗.๕๐
กิจกรรมนันทนาการในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น	
วันปิดภาคเรียน	๓๘.๗๕
การประกวดเรื่องความสะอาดและระเบียบวินัย	๗๑.๒๕

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะให้จัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา ร้อยละ ๗๕.๐๐ เห็นว่าควรให้จัดการเล่นเพื่อความสนุกสนาน รองลงมา ร้อยละ ๗๑.๒๕ เสนอแนะให้จัดการประกวดเรื่องความสะอาดและระเบียบวินัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับผลที่ได้จากการเรียน  
วิชาพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
เด็กวัยนี้เราควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเสริมด้านต่อไปนี้	
ทักษะเบื้องต้นทางการเคลื่อนไหวร่างกาย	๔๐.๐๐
ทักษะเบื้องต้นทางการกีฬา	๓๒.๕๐
ความเจริญเติบโตตามพัฒนาการของเด็ก	๔๕.๐๐
พัฒนาการทางสมองและจิตใจ	๔๖.๒๕
พัฒนาการด้านสังคม	๓๓.๗๕

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะให้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเจริญเติบโตพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๔๕.๐๐ รองลงมา ร้อยละ ๔๐.๐๐ เห็นว่าควรจัดเพื่อให้เกิดทักษะเบื้องต้นทางการเคลื่อนไหวร่างกาย ร้อยละ ๓๒.๕๐ เห็นว่าควรมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๓๓.๗๕ เห็นว่าควรมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและจิตใจ และร้อยละ ๔๖.๒๕ เห็นว่าควรมุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะเบื้องต้นทางการกีฬา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
สิ่งที่ควรปรับปรุงในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	
กิจกรรมที่สอน	๖๒.๕๐
อุปกรณ์สถานที่	๗๑.๒๕
บุคลากร	๖๓.๗๕
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕๘.๗๕

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเสนอแนะให้ปรับปรุงการเรียนการสอนด้านอุปกรณ์สถานที่มากที่สุด ร้อยละ ๗๑.๒๕ รองลงมาคือด้านบุคลากร ร้อยละ ๖๓.๗๕ ด้านกิจกรรมที่สอนร้อยละ ๖๒.๕๐ และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ ๕๘.๗๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๘ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนในระดับ  
ชั้นอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
การเรียนระดับชั้นอนุบาล	
ควรมี	๘๖.๒๕
ไม่ควรมี	๑๓.๗๕
การจัดให้มีหลักสูตรอนุบาลแห่งชาติ	
ควรมี	๔๕.๐๐
ไม่ควรมี	๕.๐๐

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ ๘๖.๒๕ เห็นว่าควรจะให้เด็กเรียนชั้นอนุบาล ร้อยละ ๑๓.๗๕ เห็นว่าไม่ควร และร้อยละ ๔๕.๐๐ เห็นว่าควรจะมีหลักสูตรการอนุบาลแห่งชาติ ซึ่งร้อยละ ๕.๐๐ เห็นว่าไม่ควรมี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
๑. ลักษณะของครูพลศึกษาในชั้นอนุบาล	
สง่างาม	๑๖.๒๕
อารมณ์ดี	๘๖.๒๕
รักเด็ก	๘๗.๕๐
รู้เรื่องจิตวิทยาเด็กเป็นอย่างดี	๘๕.๐๐
๒. วุฒิของครูพลศึกษาในชั้นอนุบาล	
ม.ศ. ๓	๕.๐๐
ม.ศ. ๔	๒.๕๐
ป.กศ.	๒๑.๒๕
ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่า	๖๓.๗๕
ปริญญาตรี	๗.๕๐
๓. พื้นความรู้ของครูพลศึกษาในชั้นอนุบาล	
อนุบาล	๖๕.๐๐
พลศึกษา	๗๐.๐๐
จิตวิทยา	๘๒.๕๐
พยาบาล	๔๑.๒๕
การศึกษา	๑๓.๗๕

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นอนุบาลต้องรู้เรื่องจิตวิทยาเด็กเป็นอย่างดี ร้อยละ ๔๕.๐๐ รองลงมา ร้อยละ ๔๗.๕๐ เห็นว่าต้องมีใจรักเด็ก ร้อยละ ๔๖.๒๕ เห็นว่าต้องอารมณ์ดี และ ร้อยละ ๑๖.๒๕ เห็นว่าต้องสง่างาม

วุฒิของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเสนอแนะไว้ว่า ควรมีความรู้ระดับ ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๖๓.๗๕ รองลงมา ร้อยละ ๒๑.๒๕ เห็นว่าควรมีวุฒิ ป.กศ. ร้อยละ ๗.๕๐ เห็นว่าควรมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ ๕.๐๐ เห็นว่าควรมีวุฒิ ม.ศ. ๓ และ ร้อยละ ๒.๕๐ เห็นว่าควรมีวุฒิ ม.ศ. ๕ พื้นความรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรสำเร็จมาจากทางจิตวิทยา ร้อยละ ๔๒.๕๐ พลศึกษา ร้อยละ ๗๐.๐๐ และทางอนุบาล ร้อยละ ๖๕.๐๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการให้บริการอบรมทางการสอนพลศึกษาในระดับชั้นอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
ความต้องการได้รับการอบรมสัมมนาทางการสอนพลศึกษา	
ต้องการ	๑๐๐
ไม่ต้องการ	-
<u>ถ้าต้องการ</u> ให้หน่วยงานต่อไปนี้เป็นผู้ดำเนินการ	
กรมพลศึกษา	๖๕.๐๐
มศว. พลศึกษา	๑๘.๗๕
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๘.๕๐
ใครจัดก็ได้	๘.๗๕

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ต้องการได้รับการอบรมทางการสอนพลศึกษาระดับชั้นอนุบาล ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ ๖๕ ต้องการให้กรมพลศึกษาเป็นผู้จัดการอบรมรองลงมา ร้อยละ ๑๘.๗๕ ต้องการให้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา จัดอบรม และร้อยละ ๘.๗๕ เห็นว่าใครจัดก็ได้ น้อยที่สุดคือร้อยละ ๘.๕๐ ต้องการให้คณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นผู้จัดการอบรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย