



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง หรือทางวัฒนธรรมก็ตาม ถ้าประเทศไทยใดประชาชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศได้รับการศึกษาที่ขาดความรู้ความสามารถ การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ก็จะเป็นไปโดยล่าช้าไม่มีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้ามถ้าประชาชนมีการศึกษาหรือได้รับการศึกษาสูงขึ้น การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวก็จะเป็นไปด้วยความรวดเร็วเกิดผลดียิ่งขึ้นตามไปด้วย ดังพระบรมราชโองาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว¹ ท่อนหนึ่งว่า

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อนานเมืองประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศย่อมทำได้สะดวก รวดเร็ว โดยลดต้นทุนและรวดเร็ว

การให้การศึกษาที่ดีแก่ประชาชนซึ่ง เป็นกำลังคนอันสำคัญในการพัฒนาประเทศ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกประเทศจะต้องคำนึงถึง สำหรับประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอันมาก โดยได้กำหนดนโยบายแห่งรัฐด้านการศึกษาไว้ใน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2521 หมวด 5 มาตรา 60 ว่า²

¹พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, "พระบรมราชโองาพระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน" มิตรครู 19 (สิงหาคม 2520): 3.

²สมเกียรติ ประสิทธิ์มณฑล, รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นิติบรรณวิทย์, 2526), หน้า 25.

รัฐส่งเสริมและบำรุงการศึกษา อบรมและฝึกฝนอาชีพตามความเหมาะสม และความต้องการของประเทศ การจัดการศึกษาอบรมเป็นหน้าที่ของรัฐ โดยเฉพาะรัฐพึงช่วยเหลือผู้ยากไร้ให้ได้รับทุนและปัจจัยต่าง ๆ ในการศึกษาอบรม อาชีพ...

นอกจากนี้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2525 - 2529 ก็ได้ให้ความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ความอยู่ดีกินดี สุขภาพอนามัยของประชาชน โดยกล่าวไว้ในจุดประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ว่า¹

จะเร่งรัดพัฒนาการศึกษาด้านการศึกษาทั้งในค่านิยมและคุณภาพให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยมุ่งให้การศึกษาเป็นการ เสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ ความคิด และความสามารถในการประกอบอาชีพ มีจริยธรรม คุณธรรม ตลอดจนมีพลานามัยสมบูรณ์ รักและสร้าง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยไว้

ในระบบการจัดการศึกษา พลศึกษาเป็นการศึกษาสาขาหนึ่งที่ได้ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรของโครงการศึกษา พุทธศักราช 2441 ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จนกระทั่งได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองประเทศ และได้ใช้แผนการศึกษาชาติฉบับที่ 1 ขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2475² "...การพลศึกษาก็ได้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งในสามส่วนของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ คือ สุขศึกษา พลศึกษาและจริยศึกษา... ในสมัยต่อมาแม้จะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและร่างแผนการศึกษาฉบับใหม่ขึ้นอีกหลายครั้งจนถึงปัจจุบันนี้ได้ใช้แผนการศึกษาฉบับปีพุทธศักราช 2520 การพลศึกษาก็ยังเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในแผนการศึกษาชาติอยู่ ดังปรากฏชัดในหมวดที่ 6 ข้อ 21 ว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกระดับการศึกษา

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 (กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2526), หน้า 91.

² วรรกศักดิ์ เลี้ยวรอบ, พลศึกษาและวิธีสอนพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 1.

และพึงจักให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของ การกีฬา สุขภาพอนามัย และกิจกรรมการพักผ่อน"¹

ปัจจุบันพลศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญมากขึ้นในสถานศึกษาทุกระดับชั้น แต่ก่อน พลศึกษาได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรโดยเป็นส่วนเสริมหลักสูตร แต่ในปัจจุบัน แนวคิดใหม่ ๆ ของนักการศึกษาหลายท่านมุ่งให้วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ การศึกษาสมบูรณ์และมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้เรียนโดยตรง²

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาหลายท่านได้ให้ความสำคัญและ ความหมายของวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

วรศักดิ์ เสียรชอบ กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมี วัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม แยกต่างจากวิชาอื่น ๆ ก็ตรงวิธีการและสื่อที่นำมาใช้คือ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่น กีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ³

ชาร์ล เอ บุชเชอร์ (Charles A. Bucher) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ ของวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

¹กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพฯ มหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520), หน้า 10.

²Charles C. Cowell, and Wellman L. France, Philosophy and Principles of Physical Education (New Jersey : Prentice Hall, 1963) p.5.

³วรศักดิ์ เสียรชอบ, "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา," วารสารพลศึกษา 1 (มิถุนายน 2512) : 10.

1. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาการทางด้านร่างกาย วัตถุประสงค์ด้านนี้เกี่ยวข้องกับโปรแกรมของกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังงานของร่างกายในแต่ละบุคคลตลอดจนการพัฒนาการระบบของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย

2. วัตถุประสงค์ในด้านการพัฒนาการทางด้านทักษะ วัตถุประสงค์ด้านนี้เกี่ยวข้องกับการทำให้ร่างกายเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้พลังงานให้น้อยที่สุดด้วยความคล่องแคล่วและสามารถประกอบกิจกรรมได้อย่างสวยงาม ในกิจกรรมกีฬาและการเคลื่อนไหว

3. วัตถุประสงค์ในด้านการพัฒนาการทางสติปัญญา วัตถุประสงค์ด้านนี้เกี่ยวข้องกับการรวบรวมความรู้เกี่ยวกับร่างกาย โดยสามารถคิดและอธิบายความรู้นี้ได้

4. วัตถุประสงค์ด้านการพัฒนาการทางสังคม วัตถุประสงค์ในด้านการพัฒนาการทางสังคมเกี่ยวข้องกับการช่วยบุคคลในการปรับตัวและการปรับตัวในกลุ่มในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม¹

บราวน์ คามิลเล และแคสซิดี โรซาลินด์ (Brown Camille, and Cassidy Rosalind) กล่าวว่า

การพลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบันและเพื่อการพัฒนากาย การเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อ และการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์แสดงออกมาอย่างชัดเจนหรือแสดงโดยในหลักความจริงตามธรรมชาติ²

¹Charles A Bucher, Foundations of Physical Education (Saint Louis : The C.V.Mosby Co., 1975), p. 611.

²Brown Camille, and Cassidy Rosalind, Theory in Physical Education : A Guide to Programs Change (Philadelphia : Lea and Febiger, 1963), p. 54.

จากความหมายและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาที่กล่าวมาแล้วนั้น พลศึกษา เป็นกระบวนการศึกษาสาขาหนึ่ง ซึ่งส่งเสริมให้มนุษย์ได้มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ด้วยกิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งนับว่ามีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีการพลศึกษาอยู่ในกระบวนการศึกษาทุก ๆ ระดับตาม ความเหมาะสม

สำหรับวิชาชีพเกษตรกรรมซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าวิชาสาขาหนึ่ง ได้เริ่ม จัดขึ้นภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกิดขึ้นภายหลัง จากการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2479 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับนี้ เป็นแผนการศึกษาที่เรียกการจัดการศึกษาวิชาชีพว่าการอาชีวศึกษารับงานจาก วิชาสามัญศึกษามาจัดเป็นอาชีวศึกษาทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษา การบริหารงานได้ จัดเป็นกองอาชีวศึกษาขึ้น¹ ในด้านการจัดสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษานั้นได้ มีการจัดสอนวิชานี้ตามหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นกลาง แผนกเกษตรกรรม พุทธศักราช 2491 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวไว้ว่า "หลักสูตรนี้กำหนดให้เรียนวิชาสามัญ รวมทั้งวิชาพลศึกษาในรอบสี่ปีคาบหนึ่งได้กำหนดเวลาให้เรียนราวหนึ่งในห้าของเวลา ทั้งหมด"² โดยจัดสอนวิชาพลศึกษาในชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 3 ต่อมาการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมได้รับการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ มีหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ กรมอาชีวศึกษารับผิดชอบการศึกษาทางค่านนี้โดยตรง

ปัจจุบันนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้ให้ความสำคัญแก่การอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวาง โดย

¹บุญศักดิ์ ใจจงกิจ, เทคโนโลยีอาชีวศึกษาต่างประเทศ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า, 2519), หน้า 15.

²กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นกลาง แผนกเกษตรกรรม พุทธศักราช 2491 (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).

มุ่งเน้นความรู้ความสามารถด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมที่สนับสนุนการเกษตร เป็นสำคัญ³ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมซึ่งประชากรของประเทศ ไทยประมาณ 80 เปอร์เซ็นต์ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการใน ฐานะที่เป็นหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาโดยเฉพาะได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาด้าน การเกษตรขึ้นเพื่อให้นักศึกษาที่เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมในจังหวัด ต่าง ๆ ได้มีความรู้ความเข้าใจ ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร รู้จักใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้ศึกษาไปใช้พัฒนาชนบท และ ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมและประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค สาขาธุรกิจ การเกษตร เพื่อใช้เป็นแนวทางจัดการศึกษา

ผลศึกษาเป็นวิชาบังคับวิชาหนึ่งที่ได้บรรจุไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ซึ่งมีโครงสร้าง ของหมวดวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาจะต้องเรียนดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชา เกษตรกรรม นักศึกษาจะต้องเรียนทั้งหมด 4800 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ตลอดเวลา 3 ปี ปีละ 2 ภาคเรียน ๆ ละ 100 วัน หรือ 20 สัปดาห์ ๆ ละ 50 วัน วันละประมาณ 8 คาบเรียน โดยแบ่งการเรียนออกเป็นหมวดวิชาต่าง ๆ คือ²

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพฯ มหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520), หน้า 4.

² กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม (กรุงเทพฯ มหานคร : โรงพิมพ์โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2523), หน้า 7.

1. หมวดวิชาแกนวิชาสามัญ	480	คาบเรียน
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	420	คาบเรียน
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	200	คาบเรียน
4. หมวดวิชาแกนวิชาชีพ	480	คาบเรียน
5. หมวดวิชาชีพ	3120	คาบเรียน

วิชาพละนามัย (พลศึกษาและสุขศึกษา) นั้นจัดอยู่ในหมวดวิชาแกนวิชาสามัญ โดยแบ่งเป็นวิชาบังคับและวิชาเลือก วิชาบังคับพลศึกษานี้ได้กำหนดรายวิชาไว้ 19 รายวิชา ให้เลือกจัดเรียนเพียง 4 รายวิชา ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา ๆ ละ 1 คาบต่อสัปดาห์ วิชาเลือกพลศึกษาได้กำหนดรายวิชาไว้ 14 รายวิชา วิชาบังคับพลศึกษาวิชาใดที่ยังไม่ได้เลือกเรียนเป็นวิชาบังคับ สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีในหมวดวิชาเลือกเสรีได้อีกด้วย รายวิชาบังคับที่ยังไม่ได้เรียนสามารถนำมาเป็นวิชาเลือกได้ แต่จะต้องจัดสอนรายวิชาละ 2 คาบต่อสัปดาห์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกหัดในภาคปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา ในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ได้กำหนดไว้ดังนี้¹

1. ให้มีทักษะและนิสัยในการ เล่นกีฬาและการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อความสนุกสนานและเพื่อสุขภาพ
2. ให้มีคุณธรรม เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี
3. ให้เห็นคุณค่าของการกีฬาและการ เล่นกีฬาตามอุดมคติของกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความสนุกสนาน

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 71

4. ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ ด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ

5. ให้สามารถใช้วิจารณ์งานเลือกเล่นกีฬาและออกกำลังกายตามสภาพการณ์ และระดับความสามารถของตนเองด้วยความปลอดภัย

6. ให้มีความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.วส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม "หลักสูตรนี้กำหนดให้เรียน 4 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และไม่เกิน 8 ภาคเรียน ตามที่ระบุไว้ในระเบียบการวัดผลของหลักสูตรนี้." ¹ ผู้ที่จะเรียนครบตามหลักสูตรนี้จะต้องเรียนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต โดยแบ่งการเรียนออกเป็นหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาสามัญและสัมพันธ์
2. หมวดวิชาชีพเกษตร
3. หมวดวิชาบังคับรวมในหมวดวิชาชีพ

วิชาพลานามัย (พลศึกษาและสุขศึกษา) นั้นจัดอยู่ในวิชาสามัญ ซึ่งเป็นวิชาบังคับรวมโดยกำหนดให้เรียนวิชาพลานามัย 1 และพลานามัย 2 ในชั้นปีที่ 1 ดังนี้

พลานามัย 1 หลักสูตรศาสตร์และพลานามัยประเภทประโยชน์และคุณภาพของอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน หลักการปฐมพยาบาลและป้องกันโรคสุขาภิบาล และอนามัยส่วนบุคคลและท้องถิ่น โทษของยาเสพติด กำหนดให้เรียนในภาคต้น จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์จำนวน 1 หน่วยกิต

พลานามัย 2 กติกากีฬาและกรีฑา การเล่นกีฬาซึ่งเป็นพื้นฐานในสังคม เช่น ตะกร้อ แบดมินตัน เทนนิส วอลเลย์ การเล่นและการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาต่าง ๆ ทั้งประเภทสากลและพื้นเมือง กำหนดให้เรียนในภาคปลาย จำนวนชั่วโมงบรรยายและ

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 หน้า 217.

ปฏิบัติ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์จำนวน 1 หน่วยกิต

การที่จะให้การ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนการ ศึกษาแห่งชาติและจุดประสงค์ของหลักสูตรตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับ การจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เกษตรกรรมเป็นสำคัญ กล่าวคือ นอกจากจะจัดการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้ว ยัง มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมทางพลศึกษาอื่นชั้นอีกเพื่อส่งเสริมให้การ เรียน การสอนได้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ครบทุก ๆ ด้าน การจัดโปรแกรมพลศึกษาใน วิทยาลัย เกษตรกรรมแต่ละแห่งอาจจะจัดแตกต่างกัน เนื่องจากสภาพของวิทยาลัย แนว ความคิดและปรัชญาของผู้บริหารหรือผู้จัดทำโครงการ ความพร้อมทางด้านบุคลากรและ เครื่องอำนวยความสะดวกแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาว่ามีจุดประสงค์ วิธีการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เกษตรกรรมอะไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางใน การปรับปรุงการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เกษตรกรรมให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป

✓ ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวัตถุประสงค์ วิธีการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาใน วิทยาลัย เกษตรกรรม ได้แก่ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการจัดการ แข่งขัน กีฬาภายในวิทยาลัย โครงการจัดการ แข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย โครงการ แข่งขันกีฬา ระหว่างวิทยาลัย โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนาการและโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา ในค่านต่าง ๆ
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการ โปรแกรม พลศึกษาในวิทยาลัย เกษตรกรรม
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวกงานกิจกรรม นักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาใน วิทยาลัย เกษตรกรรม

สมมุติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวกงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. วิทยาลัยเกษตรกรรมที่ทำการวิจัย เป็นวิทยาลัยที่สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 32 แห่งในประเทศไทย
2. วิทยาลัยเกษตรกรรมที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรเพื่อทำการวิจัย ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง สงขลา ชุมพร สุราษฎร์ธานี พังงา ชลบุรี เพชรบุรี ราชบุรี ลพบุรี สิงห์บุรี กำแพงเพชร ตาก สุโขทัย นนทบุรี แพร่ บุรีรัมย์ อุบลราชธานี อุตรดิตถ์ ศรีสะเกษ นครพนม ขอนแก่น นครราชสีมา จำนวน 22 แห่ง
3. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 3.1 ผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวกงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษา
 - 3.2 นักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรกรรมระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยถือว่า แบบสอบถามที่ใช้ถามกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อการวิจัยครั้งนี้แม่นยำและเชื่อถือได้
2. ผู้วิจัยถือว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้คำตอบที่เชื่อถือได้และตรงกับความเป็นจริง

คำจำกัดความของการวิจัย

1. ผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ผู้ช่วยผู้อำนวยการที่ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเกษตรกรรม
2. อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา หมายถึง อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม
3. อาจารย์พลศึกษา หมายถึง อาจารย์ผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม
4. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรม
5. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน หมายถึง โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในวิทยาลัยเกษตรกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ กฎ กติกา และความรู้ทั่วไปในกีฬาประเภทต่าง ๆ
6. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในวิทยาลัย หมายถึง โครงการแข่งขันกีฬาที่วิทยาลัยเกษตรกรรมได้จัดขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันเดียวกันได้มีโอกาสแข่งขันกันในเกมกีฬาต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ โดยอาศัยสิ่งที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาตามปกติมาใช้เล่นและแข่งขันในสภาพการณ์ของการเล่นจริง ๆ เพื่อให้มีความสนุกสนานสามัคคีและในขณะเดียวกันก็จะช่วยให้มีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เช่น ทางด้านร่างกาย ทักษะ คุณลักษณะประจำตัวและอื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย ซึ่งเป็นการเสริมสร้างสิ่งที่ได้มีการวางรากฐานในชั่วโมงเรียนตามปกติให้ดียิ่งขึ้น การแข่งขันอาจจะเป็นการแข่งขันระหว่างสี่ ระหว่างห้องเรียนในระดับชั้นเดียวกันหรือระหว่างคณะก็ได้
7. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัย หมายถึง โครงการแข่งขันกีฬาที่วิทยาลัยเกษตรกรรมจัดให้มีขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาที่มีความสามารถทางกีฬาระดับสูงของวิทยาลัยได้มีการแข่งขันกับนักเรียนในโรงเรียนอื่น ๆ หรือกับนักศึกษาในสถาบันการศึกษาในสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีความสามารถในทางกีฬาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นการช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาความรู้และความสามารถของตนเองให้สูงยิ่งขึ้นตามลำดับ

8. โครงการจัดการแข่งขันกีฬายานอภินิหารวิทยาลัย หมายถึง โครงการแข่งขันกีฬาที่วิทยาลัยเกษตรกรรมจัดให้มีขึ้นเป็นครั้งคราวระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีความคุ้นเคยกันหรืออยู่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายเพื่อความสนุกสนานและเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและเกิดความสามัคคีระหว่างกันและกัน

9. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการ หมายถึง โครงการกิจกรรมทางพลศึกษาที่วิทยาลัยเกษตรกรรมจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความสามารถหรือความถนัดของตนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ โดยไม่ได้เป็นการบังคับ เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

10. โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา หมายถึง โครงการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษากับนักศึกษาที่เป็นปกติได้ เช่น มีความพิการแขนขา ความผิดปกติทางสายตา การได้ยิน หรือโรคประจำตัวอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมพลศึกษาตามความเหมาะสมของแต่ละคนเพื่อให้โอกาสพัฒนาทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมและหมายรวมถึงการรักษาเบียดขวา และบำบัดความผิดปกติ ความพิการในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาด้วย

11. วิทยาลัยเกษตรกรรม หมายถึง สถานศึกษาวิชาชีพการเกษตรกรรม ที่สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบแนวทางในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม
2. ทำให้ทราบสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมซึ่งจะเป็นข้อมูลและแนวคิดที่จะพิจารณาเพื่อหาทางในการปรับปรุงโปรแกรมพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
3. ทำให้ได้รับแนวทางในการปรับปรุงตัวบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ และค่าน้ำหนักผู้สอน เพื่อให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมได้ผลดียิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยเพิ่มเติมในโอกาสต่อไป