

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือและบทความ

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส.การพิมพ์, 2517.

ใหญ่ชัย อินทวิธา. หลักและวิธีการวัดเจตนาคติ. อนุสารเพื่อการวิจัยฉบับที่ 3. กรุงเทพมหานคร : กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ปัญหาของเด็กที่ไม่อยากเรียน." ศุภศึกษา 10(กันยายน 2506) : 66 - 70.

แอน อนาสตาซี. การทบทวนเชิงจิตวิทยา. แปลโดยประชุมสุข อชาวอำรุง และคณะ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

#### เอกสารอื่น

นลินี วันชัย. "ความคิดเห็นของครู และนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในอุดมคติระหว่างครูและนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

นำทรัพย์ จันทร์หอม. "ความมุ่งหมายของนักเรียนต่อครูในเรื่องการคงโทษและการให้รางวัล." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2505.

บุษกร เพชรวิจิตร. "ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กองแผนงาน. ฝ่ายสถิติและประเมินผล. "สถิติจำนวนนักเรียน สังกัดกองการมัธยมศึกษา เขตการศึกษาที่ 6." กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2521. (อักษรสำนวน).

ภาษาอังกฤษBooks

- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3d ed. New York : Macmillan Publishing Co., 1968.
- Cole, Luella, and Ferguson, Jesse Mary. Students' Guide to Efficient Study. New York : Rinehart & Company, 1946.
- Cramer, Stanley H., and Others. Research and the School Counselor. Boston : Houghton Mifflin Company, 1970.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3d ed. New York : Harper & Row Publisher, 1970.
- Davis, Frederick B. Educational Measurement and their Interpretation. California : Wadsworth Publishing, Inc., 1964.
- Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. New York : Prentice Hall, Inc., 1965.
- Edward, Allen L. Experimental Design in Psychological Research. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1968.
- Eysenck, H. J.; Arnold, W.; and Meili, R. Encyclopedia of Psychology. London : Search Press, 1972.
- Frederick, Robert W.; Kitchen, Paul C.; and McElwee, Agnes R. A Guide to College Study. New York : Appleton Century Crofts, Inc., 1947.

- Guilford, J. P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.  
5th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogaskucha Ltd., 1973.
- Havinghurst, Robert J. "Conditions Productive of Superior  
Children." In Studies in Adolescence. New York : The  
Macmillan Company, 1963. ○
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3d ed. New York:  
Harcourt, Brace & World Inc., 1962.
- Lindgren, Henry C. The Psychology of College Success. New York :  
John Wiley, 1969.
- Madox, Harry. How to Study. New York : Fawett Publications Inc.,  
1963.
- McGuire, William J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change."  
The Handbook of Social Psychology. 2d ed. Edited by  
Gardner Lindzey. Massachusetts : Addison-Wesley, 1969.
- Mehren, William A, and Lehmann, Irvin J. Measurement and Evaluation  
in Education and Psychology. 2d ed. Sydney : Holt,  
Rinehart and Winston, 1975.
- Murphy, G., and Likert, Rensis. Public Opinion and the Individual.  
New York : Harper & Row Inc., 1938.
- Noll, Victor H., and Scannell, Dale P. Introduction to Educational  
Measurement. 3d ed. Boston : Mifflin Company, 1972.

Smith, Samuel. Best Methods of Study. London : Barnes & Noble Inc., Books, 1970.

Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York : The Macmillan Company, 1958.

Tussing, Lyle. Study and Succeed. New York : John Willey & Sons, Inc., 1949.

Winer, R. J. Statistical Principles in Experimental Design. 2d ed. New York : McGraw-Hill, Inc., 1971.

#### Articles

Bledsoe, Joseph C. "Factors Related to Pupil Observation Reports of Teachers and Attitude toward their Teacher." Journal of Educational Research 65 (November 1971) : 121-122.

Briggs, Richard D.; Tosi Donald J.; and Morley, rosemary M. "Study Habits Modification and Its Effect on Academic Performance : A Behavioral Approach." Journal of Educational Research 64 (April 1971) : 347 - 350.

Brown, W. F., and Holtzman, W. H. "Evaluating the Study Habits and Attitudes of High School Students." Journal of Educational Psychology. 59 (December 1968) : 404 - 409.

\_\_\_\_\_. "Use of the Survey of Study Habits and Attitudes for Counseling Students." The Personnel and Guidance Journal 35 (December 1956) : 214 - 217.

- Brown, W.F.; Holtzman, W.H.; and Farguhar, W.G." The Survey of Study Habits and Attitudes : A New Instrument for Prediction of Academic Success." Educational and Psychological Measurement 14 (July 1954) : 726 - 732.
- Carter, Harold L. "Overachiever and Underachiever in the Junior High School." California Journal of Educational Research 12 (1961) : 51 - 56.
- Cogan, Morris L., and Levin, Harry. "Studies of Teacher Behavior." Journal of Experimental Education 26 (January 1957) : 135 - 139.
- Diener, Charles L. "Similarities and Differences Between Overachieving and Underachieving Student." The Personnel and Guidance Journal 38 (January 1960) : 396-400.
- Haslam, Warren L., and Brown, W. F. "Effective of Study Skill Instruction for High School Sophomore." Journal of Educational Psychology 59 (August 1968) : 223 - 226.
- Jackson, Phillip W., and Lahaderne, Henriette M. "Scholastic Success and Attitude Toward School In a Population of Six Graders." Journal of Educational Psychology 58 (February 1967) : 15 - 18.
- Khan, S.B. "Affective Correlates of Academic Achievement." Journal of Educational Psychology. 60 (June 1969) : 216-221.

Neale, Daniel C.; Gill, Noel; and Tismer, Werner. "Relationship Between Attitudes Toward School Subject and School Achievement." Journal of Educational Research 63 (January 1970): 232-237.

Thornburg, O. Hershel. "Attitudinal Determinants in Holding Drop Outs in School." Journal of Educational Research 68 (January 1975) : 181 - 185.

William, Robert L. "Personality, Ability and Achievement Correlates of Scholastic Attitudes." Journal of Educational Research 63 (May 1970) : 401 - 403.

#### Other Materials

Jenkins, Kenneth Donald. "The Relationships among Selected Pupil Personality Characteristics, Relevant Public Perceptions, and Failure in Nongraded Secondary School." Dissertation Abstracts International 31 (October 1970) : 1512-A.

La Belle, Thomas Jeffery. "Attitudes and Academic Achievement Among Male and Female Anglo and Spanish American Fifth Grade Students." Dissertation Abstracts International 31 (October 1970) : 1624-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สูตรสถิติที่ใช้ในการคำนวณ

### 1. คะแนนเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เข้าสอบ}$$



### 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$S.D = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เข้าสอบ}$$

### 3. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด

$$S.E._{meas} = S.D. \sqrt{1 - r_{tt}}$$

$$S.E._{meas} = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน}$$

$$r_{tt} = \text{ความเที่ยงของแบบสำรวจทั้งหมด}$$

### 4. สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$



- $r_{XY}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
 $X$  = คะแนนที่ได้จากแบบสำรวจแต่ละคน  
 $Y$  = คะแนนเฉลี่ยสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละหมวดวิชา  
 $\Sigma X$  = ผลรวมของคะแนนชุด  $X$   
 $\Sigma Y$  = ผลรวมของคะแนนชุด  $Y$   
 $\Sigma X^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนนชุด  $X$   
 $\Sigma Y^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนนชุด  $Y$   
 $\Sigma XY$  = ผลรวมของผลคูณของคะแนนชุด  $X$  กับชุด  $Y$   
 $N$  = จำนวนผู้เข้าสอบ

5. อัตราส่วนค่าที (t-ratio)

$$t = \frac{r_{XY} \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_{XY}^2}}$$

$r_{XY}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
 $N$  = จำนวนผู้เข้าสอบ

6. สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s^2 t} \right)$$

$\alpha$  = สัมประสิทธิ์อัลฟา

$k$  = จำนวนข้อในแบบสำรวจ

$\Sigma s_i^2$  = ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อในแบบสำรวจ

$s^2 t$  = ความแปรปรวนของแบบสำรวจทั้งหมด

7. สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระดับชั้น (A)	$\bar{n}h((3)-(1))$	$(p-1)$	$SS_A/df$	$MS_A/SS_{W.cell}$
เพศ (B)	$\bar{n}h((4)-(1))$	$(q-1)$	$SS_B/df$	$MS_B/SS_{W.cell}$
ระดับชั้น x เพศ (AxB)	$\bar{n}h((5)-(3)-(4)-(1))$	$(p-1)(q-1)$	$SS_{AB}/df$	$MS_{AB}/SS_{W.cell}$
ระหว่างเซลล์ (within cell)	$\sum \sum SS_{ij}$	$\sum (n_{ij}-pq)$		

$$SS_{ij} = \sum x_{ij}^2 - \frac{(\sum x_{ij})^2}{n_{ij}}$$

$$\bar{n}h = \frac{pq}{\sum (1/n_{ij})}$$

$$(1) = (\sum \bar{x}_{ij})^2 / pq$$

$$(2) = \sum x^2$$

$$(3) = (\sum \bar{x}_A)^2 / q$$

$$(4) = (\sum \bar{x}_B)^2 / p$$

$$(5) = \sum \sum \bar{x}_{ij}^2$$

$$\bar{n}h = \text{ค่าเฉลี่ยฮาร์โมนิกของกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$\bar{x}_{ij} = \text{ค่าเฉลี่ยแต่ละเซลล์}$$

$$n_{ij} = \text{จำนวนคนแต่ละเซลล์}$$

$$\bar{x}_A = \text{ค่าเฉลี่ยของแต่ละแถว ระหว่างชั้น}$$

$$\bar{x}_B = \text{ค่าเฉลี่ยของแต่ละแถว ระหว่างเพศ}$$

$$SS_A = \text{ผลบวกกำลังสองของระดับชั้น A}$$

- $SS_B$  = เปรียบค่ากำลังสองของเพศ  
 $SS_{W.cell}$  = เปรียบค่ากำลังสองของภายในเซลล์  
 $MS_A$  = ค่าเฉลี่ยกำลังสองของระดับชั้น  
 $MS_B$  = ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างชั้นกับเพศ  
 $p$  = จำนวนแถว  
 $q$  = จำนวนคอลัมน์

### 8. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1(N_1 - 1) + N_2(N_2 - 1)}}}$$

ค่าอำนาจจำแนก

$M_1$  = คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มสูง  
 $M_2$  = คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มต่ำ  
 $\sum x_1^2$  = เปรียบค่ากำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย และคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มสูง  
 $\sum x_2^2$  = เปรียบค่ากำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย และคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มต่ำ  
 $N_1$  = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

### 9. สูตรการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$$n_{\bar{X}} = \frac{Nk^2 \sigma^2}{NE^2 + k^2 \sigma^2}$$

$n_{\bar{X}}$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการใช้ในการวิจัยเพื่อประมาณค่าเฉลี่ย  
 $N$  คือ ขนาดของประชากร

- E คือ ความคลาดเคลื่อนที่จะยอมให้มีการประมาณด้วย  $\bar{x}$  ด้วยโอกาสไม่เกิน  $1 - \alpha$
- K คือ ค่าคงที่ที่กำหนดขึ้นเพื่อให้โอกาสที่ประมาณค่ามีความคลาดเคลื่อนไม่เกิน E เป็น  $1 - \alpha$

การคำนวณ

$$\begin{aligned} n_{\bar{x}} &= \frac{54955 (9) (2813.007)}{54955 (25) + 9 (2813.007)} \\ &= \frac{139129.91}{139.9192} \\ &= 995 \end{aligned}$$

ดังนั้นจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือประมาณ 995 คน

#### 10. สูตรการประมาณขนาดตัวอย่างของ Proportional Allocation

$$n_h = \left[ \frac{N_h}{\sum_{h=1}^L N_h} \right] n_o$$

$n_h$  คือจำนวนตัวอย่าง

$N_h$  คือจำนวนประชากรทั้งหมดในแต่ละชั้น

$\sum_{h=1}^L N_h$  คือจำนวนประชากรทั้งหมด (=N)

$n_o$  คือ จำนวนตัวอย่างที่ต้องการใช้ทั้งหมดในประชากร

การคำนวณ

(1) ชั้นมศ.1

$$\begin{aligned} n_h &= \frac{19448}{54955} \times 995 \\ &= 352 \end{aligned}$$

ดังนั้นจำนวนกลุ่มตัวอย่างในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ 352 คน

(2) ชั้นมศ.2

$$n_h = \frac{18334}{54955} \times 995$$

$$= 332$$

ดังนั้นจำนวนกลุ่มตัวอย่างในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ 332 คน

(3) ชั้นมศ.3

$$n_h = \frac{17173}{54955} \times 995$$

$$= 311$$

ดังนั้นจำนวนกลุ่มตัวอย่างในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ 311 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสำรวจ  
นิสัยและทัศนคติในการเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 กุมภาพันธ์ 2522

นักเรียนที่รัก

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางจจรสุภา เหล็กเพชร นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้างแบบสำรวจ  
นิสัยและทัศนคติในการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ซึ่งผลการวิจัย จะเป็นประโยชน์  
ในการปรับปรุงการเรียนของท่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ท่านเป็นผู้ที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสำรวจนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาตอบแบบ  
สำรวจตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อเท็จจริงในแบบสำรวจที่ท่าน  
ตอบนี้ จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่าน ผลการเรียน และ  
โรงเรียนของท่านแต่ประการใด ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จจรสุภา เหล็กเพชร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจนี้มีข้อคำถามอยู่ 100 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
2. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน คอยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด
3. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติหรือมีความเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 ลำดับดังนี้
  - ก หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือการปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
  - ข หมายถึง บ่อยมาก คือการปฏิบัติเกือบเป็นประจำแน่นอนกว่าบ่อยครั้งที่สุด หรือ เห็นด้วย
  - ค หมายถึง ปานกลาง คือการปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด หรือ รู้สึกเฉยๆ
  - ง หมายถึง บางครั้ง คือการปฏิบัตินานๆครั้ง หรือ ไม่เห็นด้วย
  - จ หมายถึง ไม่เคยเลย คือการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. เมื่อใดที่ตัดสินใจ คำตอบใด ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ให้ไปขีดคำตอบโดยทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ
 

ตัวอย่าง ข้อ(๐) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในชั้นเรียน

ถ้าท่านเคยปฏิบัติ บ่อยมาก ก็ไปทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ(๐) ก ~~ข~~ ค ง จ
5. โปรดระวัง ขีดตอบให้ตรงกับข้อคำถามด้วย และโปรดทำทุกข้อ
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าของเดิม แล้วขีดตอบใหม่ให้ชัดเจน
7. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใดในสมุดคำถาม
8. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งกระดาษคำตอบคืน พร้อมด้วยสมุดคำถาม

ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับนิสัยและทัศนคติในการเรียน



1. เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียน  
ข้าพเจ้าปรึกษาหารือกับครู
2. ก่อนลงมือทำการบ้านหรือเขียนรายงาน  
ข้าพเจ้าคงแน่ใจว่า เข้าใจสิ่งที่ต้องการจะ  
ทำนั้นอย่างแจ่มแจ้งเสียก่อน
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณลักษณะ การแต่งกาย หรือ  
น้ำเสียงของครูบางคน เป็นสาเหตุในการเรียน  
নাไป
4. ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าไม่ชอบบางวิชา แต่ข้าพเจ้า  
ก็พยายามเรียนเพื่อให้ได้คะแนนดี
5. ข้าพเจ้าพยายามที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดใน  
การบ้านที่ครูตรวจแล้ว และส่งคืนให้
6. ในการท่องหนังสือข้าพเจ้าจะหยุดพักเป็นช่วงๆ  
เพื่อพยายามจำเรื่องราวที่ได้อ่านผ่านไป  
ไปแล้ว
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูมักจะดูถูกนักเรียนที่  
เรียนอ่อน และชอบหัวเราะเยาะข้อผิดพลาด  
ของนักเรียน
8. ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะชอบวิชาใดวิชาหนึ่งจริงๆ  
ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะทำคะแนน ได้แค่ผ่านเท่านั้น
9. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำการบ้าน เมื่อจวนจะถึง  
กำหนดเวลาส่งงาน
10. ข้าพเจ้าลอกตาราง แผนผัง หรือวาดรูป  
ตามที่ครู เขียนบนกระดานทุกตอน
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูทำให้บทเรียนของเขา  
ยากเกินไปสำหรับนักเรียน
12. การบ้านบางอย่าง ไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าต้อง  
ทำด้วยความจำใจ
13. เมื่อถึงชั่วโมงเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย  
ง่วงนอน หรือเห็นคเหนื่อยมาก จนไม่รู้สึก  
อยากเรียน
14. ในการเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้าจะจัดเรียงวิชา  
ที่จะท่องให้เป็นลำดับ เช่นลำดับตามความ  
ยากง่ายของวิชา หรือลำดับตามตารางสอบ
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูเห็นอกเห็นใจและเข้าใจ  
ความรู้สึกของนักเรียนอย่างแท้จริง
16. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากำลัง เรียนวิชาซึ่งให้ประโยชน์  
แก่ข้าพเจ้าน้อยมาก
17. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการพูดคุย อ่านนิตยสาร  
ดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ หรือฟังวิทยุมากเกินไป  
ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน
18. ขณะอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักสนใจความหมาย  
ของคำ หรือข้อความที่ไม่เคยรู้มาก่อน และ  
ต้องการที่จะค้นคว้าหาคำตอบเพื่อให้อ่านจริง
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ในขณะที่สอนครูชอบพูดนอกเรื่อง  
หรือพูดเรื่องไร้สาระ
20. ข้าพเจ้าเชื่อว่า คนที่มีการศึกษาจะสามารถ  
แก้ปัญหาได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา
21. ถึงแม้ว่าการบ้านในบางวิชาจะน่าเบื่อ ข้าพเจ้า  
ก็พยายามตั้งใจทำงานเสร็จ
22. ข้าพเจ้าทำบ้านที่กี่ยวไว้นานทุกวิชา เพื่อช่วยความจำ  
และสะดวกในการทบทวน

23. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีวิธีสอนของครูน่าเบื่อ ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากเรียน
24. ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เรียนหนังสือมีโอกาสหางานได้ง่ายกว่าคนที่ไม่เรียนหนังสือ
25. เมื่อครูมอบหมายให้คนควา หรืองานหนังสือเพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะรีบเข้าห้องสมุดเพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องการทันที
26. ในการสอบ ถ้ามีเวลาเหลือ ข้าพเจ้าจะตรวจสอบคำตอบ ก่อนที่จะส่งกระดาษคำตอบนั้น
27. เพราะครูสอนไม่เข้าใจ ทำให้ผลการเรียนของข้าพเจ้าไม่ดี
28. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุก มากกว่ารู้สึกท้อใจ
29. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้าน หรืองานหนังสือ ข้าพเจ้าพยายามทำให้เสร็จ หรืออ่านให้จบก่อน แล้วจึงหยุดพัก
30. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ใคร่ได้ ซึ่งใจความสำคัญนี้ มักจะปรากฏในข้อสอบภายหลัง
31. ครูคุย และ แข่งขันทมากเกินไป จนกระทั่งเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้าไปหาครู
32. ข้าพเจ้าคิดว่า ข้าพเจ้าเรียนรู้อะไรหลายสิ่งหลายอย่าง จากโรงเรียนในวันหนึ่งๆ
33. ข้าพเจ้ามีแผนการทำงานสำหรับแต่ละวัน และปฏิบัติตามแผนนั้นอย่างเคร่งครัด
34. ข้าพเจ้าทำการบ้านทุกอย่างด้วยตัวเอง และไม่ลอกผู้อื่น
35. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ในเวลาทำข้อสอบ ถ้าครูมายืนดู ข้าพเจ้าจะสามารถทำต่อไปได้
36. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่า ข้าพเจ้าต้องการเรียนอะไร หรือประสบการณ์ชีวิตอย่างไร หลังจากที่ได้รับมัธยมศึกษาแล้ว
37. ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน ข้าพเจ้าจะลอกจากเพื่อน เพื่อให้ส่งครู
38. ข้าพเจ้าไม่สามารถทำข้อสอบให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดได้ ถึงแม้ว่าจะทำจนถึงนาทีสุดท้าย
39. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า นักเรียนส่วนมากถูกหลงโทษโดยไม่ทราบสาเหตุบ่อยครั้ง
40. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเรียนตอนนั้นไม่คุ้มกับค่าของเวลา เงิน และความพยายามที่จะต้องสูญเสียไป
41. ข้าพเจ้าใช้เวลาทำการบ้าน หรือทบทวนบทเรียนหลังจากเลิกเรียนแล้วเป็นเวลา 1 ชั่วโมงหรือมากกว่าทุกวัน
42. ข้าพเจ้าเสียคะแนนตอนสอบ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงคำตอบที่ใจจดใจจ่อไปแล้ว ซึ่งภายหลังพบว่า คำตอบครั้งแรกนั้นถูกต้อง
43. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูทำการสอนโดยคิดถึงคะแนนมากกว่าคิดถึงวัตถุประสงค์จริงๆ ของบทเรียน
44. ข้าพเจ้าคิดว่า อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน

45. ข้าพเจ้ายายำทำการบ้านของแต่ละวัน  
ให้เสร็จอย่างสม่ำเสมอ
46. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจในการขอรองโทษครูอธิบาย  
เพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียนที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
47. ข้าพเจ้ายายำเลือกที่นั่งข้างหลังชั้นใน  
ระหว่างห้องเรียน ทั้งนี้เพราะไม่ชอบ  
ให้ครูเรียกตอบ
48. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การบ้านเป็นสิ่งที่น่าสนใจและ  
สนุกสนาน มากกว่านาเบ็ด
49. ข้าพเจ้าเปิดวิทยุ โทรทัศน์ หรือเทปบันทึกเสียง  
ในขณะที่กำลังทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
50. ข้าพเจ้าเอาใจใส่เป็นพิเศษในคำ ความ  
สะอาด เรียบร้อย ในการทำการบ้าน หรือ  
เขียนรายงานส่งครู
51. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องดู  
ครูทุกคน
52. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคะแนนที่ได้รับ ตรงตาม  
ความสามารถที่แท้จริงของข้าพเจ้า
53. ข้าพเจ้าเตรียมบทเรียนล่วงหน้าสำหรับ  
วันต่อไป โดยไม่ต้องให้ครูสั่ง
54. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำการบ้าน รายงาน หรือ  
ขอสอบ ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถเสมอ
55. ข้าพเจ้าคิดว่าครูสามารถเสนอแนะ ให้คำ  
ปรึกษา ทั้งเรื่องส่วนตัว และเรื่องการเรียนรู้  
ของนักเรียนทุกคนได้
56. ถ้าไม่เจ็บป่วยหรือมีกิจวัตรที่จำเป็นจริงๆ  
ข้าพเจ้ายายำที่จะไม่ขาดเรียน
57. ข้าพเจ้ายายำทำการบ้านที่โรงเรียน เพื่อ  
ลดการนำไปทำที่บ้าน
58. หลังจากสอบเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครู  
หรือพยายามค้นคว้าหาคำตอบที่ข้าพเจ้าตอบ  
ไม่ได้ในการสอบ
59. ข้าพเจ้าให้ความเคารพและยกย่องครู เสมือน  
ญาติผู้ใหญ่ของข้าพเจ้า
60. ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะได้คะแนนมากหรือน้อย  
เท่าใด เพียงแต่ขอให้สอบผ่านเท่านั้นก็พอ
61. ขณะที่ข้าพเจ้าทำการบ้าน หรืออ่านหนังสือที่บ้าน  
เมื่อมีสิ่งอื่นรบกวนสมาธิ ข้าพเจ้าไม่สามารถ  
ทำต่อไปได้
62. ข้าพเจ้าไม่กังวลใจกับการลดขอความบนกระดาน  
จนถึงครูสอนไม่ทัน
63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูเคร่งครัดกับระเบียบภายใน  
ห้องเรียนมากเกินไป
64. ข้าพเจ้าคิดว่าการลาออกจากโรงเรียนและ  
หางานทำ เป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับข้าพเจ้า
65. เมื่อครูตำหนิหรือ วิจารณ์การบ้านที่ส่งบ่อยๆ  
ข้าพเจ้าไม่อยากทำ หรือพยายามหลีกเลี่ยง  
การส่งงาน
66. ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะเขียนได้อย่างที่คิดไว้  
ในขอสอบ การบ้าน หรือรายงานต่างๆ ที่  
จะส่งครู

67. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ครูพยายามให้ความสนใจ ความช่วยเหลือ และให้คำชมเชย เพื่อเป็นกำลังใจกับนักเรียน
68. เหตุผลที่ข้าพเจ้าไปโรงเรียน คือผู้ปกครองต้องการให้ไป หรือต้องการให้คนอื่นติชม หรือยกย่องชมเชย
69. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ารีบถามครูทันที
70. ข้าพเจ้าขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายขอความที่สำคัญในบทเรียนที่ครูเน้น
71. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ครูไม่มีใครจะเซ็ดดีดในตัวของนักเรียน และมักคิดว่านักเรียนเป็นเด็กอยู่เสมอ
72. ข้าพเจ้าคิดว่า จะเรียนต่อไปให้สูงที่สุดเท่าที่โอกาสจะอำนวย
73. เมื่อข้าพเจ้าทราบกำหนดการสอบ ข้าพเจ้าจะวางแผนดูหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบทันที
74. เมื่อการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายให้ทำยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามให้มากขึ้น
75. ในการอธิบายบทเรียน หรือตอบคำถามของนักเรียน ครูใช้คำอธิบายที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
76. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่ต้องเรียนมาก คนเราก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
77. ข้าพเจ้าไม่สามารถเรียนได้ดี เนื่องจากรู้สึกเหนื่อย อารมณ์ไม่ดี หรือมีความเศร้า
78. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการอ่านหนังสือได้ในเวลาไม่นาน หลังจากนั้นก็นักอ่านไม่รู้อะไร
79. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนที่ถามคำถาม และเข้าร่วมในการอภิปราย เป็นพวกที่พยายามประจบครูเท่านั้น
80. ข้าพเจ้ารู้สึก เบื่อหน่าย ท้อแท้ เนื่องจากครูสอนเร็วเกินไป จนข้าพเจ้าตามไม่ทัน
81. เวลาครูหนังสือ ข้าพเจ้ามักใจลอย
82. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างคิดว่าในห้องสมุดเป็นประจำ
83. ข้าพเจ้าคิดว่าครูไม่เคยยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เพราะครูคิดว่าเขารู้ดีกว่า
84. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดี เมื่อทราบว่าชั่วโมงเรียนบางชั่วโมง งด หรือครูไม่มาสอน
85. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเพื่อน หรือปัญหาที่บ้าน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน
86. ในขณะที่สอบ ข้าพเจ้ามักเว้นข้อสอบที่ไม่ได้ไว้อ่าน แล้วคอยย่นกลับมาทำที่หลัง
87. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ ครูต้องการให้นักเรียนประพฤติตัวในแบบอย่างที่ดี ครูเองก็ทำไม่ได้
88. การอ่านหนังสือ หรือเรียนนานๆ ทำให้ข้าพเจ้าปวดหัว
89. ข้าพเจ้ามักทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้
90. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้น เมื่อรู้ว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน
91. เมื่อข้าพเจ้ามีธุระต้องไปหาครูในห้องพักครู ข้าพเจ้าไม่อยากจะเข้าไปในห้องนั้นเพราะต้องพบครูหลายคน

92. ชาวเจ้าไม่ยอมเรียนในโรงเรียนที่กำลัง  
เรียนอยู่
93. สถานที่ทำงานที่บ้านชาวเจ้า จัดเป็นระเบียบ  
และสะอาด
94. เมื่อครูถามคำถามในห้องเรียน ชาวเจ้าพยายาม  
หลีกเลี่ยง หรือนิ่งกมหนา
95. ชาวเจ้าเชื่อว่าครูทุกคนมีความยุติธรรม
96. ชาวเจ้าพยายามสนใจทุกวิชาที่เรียนอย่างจริงจัง
97. ถ้าให้ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนดให้  
ชาวเจ้านักทำงานนั้นไม่ได้ดี
98. ชาวเจ้าจำ กฎ สุตตร หรือหลักเกณฑ์ในวิชา  
ต่างๆได้ โดยไม่ได้เข้าใจอย่างถ่องแท้
99. ชาวเจ้ารู้สึกห่อใจ และเจ็บใจ เมื่อครูทำหน้าที่  
ชาวเจ้าเป็นคนสะเพร่า ทำงานไม่เรียบร้อย
100. ชาวเจ้าเชื่อว่า การอ่านหนังสือ ทำให้คนฉลาด  
และร่ำรวยมากขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

✓

ประวัติ



นางขจรสุภา เหล็กเพชร เกิดวันที่ 3 พฤศจิกายน 2496 กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2516 เข้าศึกษาต่อในสาขามัธยมศึกษาและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัย-การศึกษา

ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย