

งานบริหารการศึกษาของวิทยาลัยครู
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นายน้อย สุนิงคัลลิก

002793

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

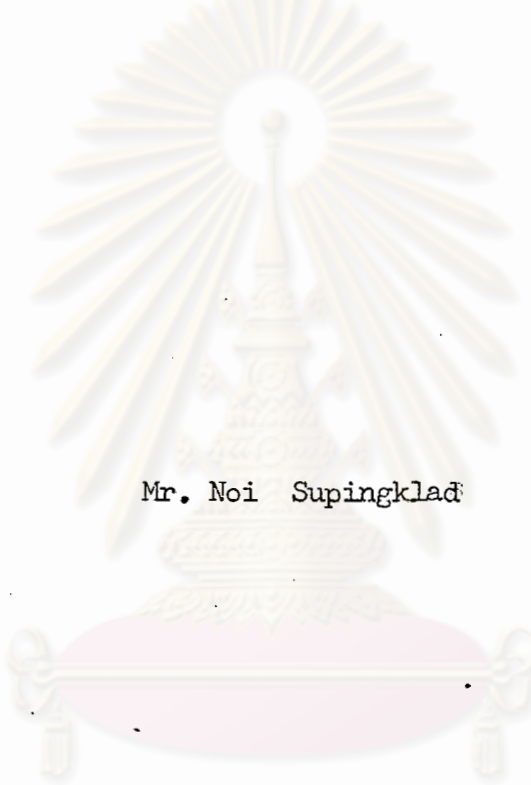
แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๔

I 15924002

THE EDUCATIONAL ADMINISTRATIVE TASKS OF TEACHERS' COLLEGES
IN NORTHEASTERN REGION



Mr. Noi Supingklad

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

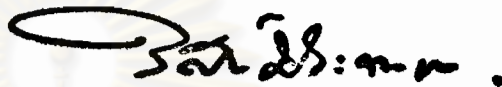
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....*ดร.น. น. น. น. น.*.....ประธานกรรมการ

.....*J.P.*.....กรรมการ

.....*ดร.น. น. น. น. น.*.....กรรมการ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์จรูญ มลิินทร์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ งานบริหารการศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชื่อ นายน้อย สุบิณฑิต
แผนกวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๑๘

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาโครงสร้างของระบบบริหาร ของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. เพื่อศึกษางานบริหารการศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล งานกิจการนักศึกษา งานธุรการ การเงิน และ งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
๓. เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบบริหาร ของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และงานบริหารการศึกษาทั้ง ๕ ประเภท

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษามี ๒ กลุ่มคือ กลุ่มอาจารย์ฝ่ายบริหาร จำนวน ๓๐ คน และกลุ่มอาจารย์ฝ่ายวิชาการ จำนวน ๒๒๐ คน การรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถาม และเอกสารเกี่ยวกับการบริหาร ของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิเคราะห์ ข้อมูล โดยการหำร้อยละจากค่าตอบแต่ละข้อ และกลุ่มงาน พร้อมกับหาค่าเฉลี่ย และทดสอบ ที-เทส

สรุปผลการวิจัย

๑. โครงสร้างระบบบริหารของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยึดหลักการจัดโครงสร้างแบบสายการบังคับบัญชา เป็นสายบังคับบัญชาสายเดียว ส่วนขนาดของขอบเขตการควบคุมงาน และชั้นของการบังคับบัญชายังแตกต่างกันอยู่ และยังขาดการประสานงานที่ีระหว่างหน่วยงานของแต่ละฝ่าย จึงน่าจะจัดให้มีการประสานงานในหน่วยงานระดับฝ่ายและแผนกให้ดีขึ้น

๒. การปฏิบัติงานบริหารการศึกษา อาจารย์ฝ่ายบริหารเห็นว่า งานบริหารบุคคล มีการปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง รองลงไปคืองานกิจการนักศึกษา งานธุรการ การเงิน งานวิชาการ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามลำดับ อาจารย์ฝ่ายวิชาการ เห็นว่างานธุรการ การเงิน มีการปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง รองลงไปคืองานกิจการนักศึกษา งานวิชาการ สำหรับงานบริหารบุคคลกับงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนนั้น มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย เท่ากัน ทั้งสองฝ่ายเห็นว่างานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีการปฏิบัติน้อยกว่างานประเภทอื่น

๓. ปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบบริหาร และงานบริหารการศึกษาทั้ง ๕ ประเภท ของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือนั้นมีคล้ายกัน คือระบบโครงสร้างที่ขาดการประสานงานที่ีระหว่างฝ่ายต่างๆ งานบริหารการศึกษานั้น ขาดการวิจัย ค้นคว้า ไม่มีอำนาจในการคัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยโดยตรง ขาดบุคลากรทางด้านธุรการ การเงิน โดยเฉพาะ ไม่มีโครงการในการจัดกิจกรรมที่แน่นอน ทั้งยังขาดการติดตามผลการจัดกิจกรรม และยังขาดความร่วมมือกันระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน

Thesis Title The Educational Administrative tasks of
 Teachers' Colleges in Northeastern Region

Name Mr. Noi Supingklad

Department Educational Administration

Academic Year 1975

ABSTRACT

The objective of the research

1. To study the educational administrative structure of the teachers' colleges in the northeastern region.
2. To study the educational administrative tasks in the teachers' colleges in the northeastern region. Especially, the academic administration, the personnel administration, the student personnel, the school business, finance and community relations.
3. To study the problems about administrative structure of the teachers' colleges in the northeastern region, and the five educational administrative tasks.

Procedures:

The questionnaire and administrative document were designed for thirty administrative teachers, and two hundred and twenty academic teachers at the teachers' colleges in the northeastern region. The

result of answering the questionnaire was interpreted in the terms of percentage, mean and t-test.

The research conclusion:

1. The teachers' colleges in the northeastern region continues the performance by using the hierarchy system which there is only one line form of structure. their span of control and chain of command were different, and lacking of good coordination.

2. The administrative teachers thought that personnel administration was the most important, the others were student personnel, school business, finance, academic administration and community relation, successively. The academic teachers thought that the school business, finance was the most important. The second one was student personnel. The third one was academic administration. The ~~least~~ important works were personnel administration and community relations. The administrative teachers and academic teachers thought that community relations was lesser important than the other works.

3. The problem about the administrative structure and the five educational administrative tasks, of the teachers' colleges in the northeastern region, are similar; namely, they lacked of good coordinating, researching, having authority in selecting the college's personnels, having enough personnels in business and finance, having project in holding activities, and participating between the colleges and communities.

กิติกรรมประกาศ



ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เกิดขึ้นด้วยความช่วยเหลือ และได้รับคำแนะนำ เป็นอย่างดีจากหลายท่าน คือ

อาจารย์จรรยา มิลินทร์ อาจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุกร อาจารย์ ดร.พิชัย บุรณสมบัติ ที่ได้ให้ความกระจ่างเกี่ยวกับการวิจัย ทั้งยังช่วยแก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะในการทำarviจัยตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ

ท่านอธิบดีกรมการฝึกหัดครู ได้กรุณาออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังวิทยาลัยครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้อำนวยการ อาจารย์ฝ่ายบริหาร และอาจารย์ฝ่ายวิชาการทุกท่านที่ได้ให้ความสะดวก และร่วมมือในการตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของวิทยาลัยครู ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

เพื่อนๆ ทั้งที่วิทยาลัยครูบุรีรัมย์และแผนกวิชาบริหารการศึกษา ได้ให้ข้อคิดเห็น และช่วยเหลือเป็นอย่างดีคือตลอดมา รวมทั้งอาจารย์ณรงค์ วิชาเทพ อาจารย์สุพล วุฒิเสน อาจารย์สมชาย วงศ์เกษม อาจารย์เสรี หรายเจริญ และอาจารย์ประเสริฐ การพิมาย ที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้จนเป็นผลสำเร็จ

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาข้างต้น จึงขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

น้อย สุปิงคัลล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ญ
รายการรูปภาพประกอบ	ฎ
บทที่	
๑ บทนำ	๑
ภูมิหลัง ฉ.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
ขอบเขตของการวิจัย	๕
นิยามของคำต่างๆที่ใช้ในการวิจัย	๕
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	๖
วิธีดำเนินการวิจัย	๖
กลุ่มประชากร	๘
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๘
การวิเคราะห์ข้อมูล	๘
ลำดับการเสนอข้อมูล	๘
๒ เอกสารอ้างอิงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐
บทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครู	๑๒
การจัดโครงสร้างระบบบริหารภายในวิทยาลัยครู	๑๔
รูปแบบโครงสร้างขององค์การ	๑๗
งานบริหารการศึกษาของวิทยาลัยครู	๑๘



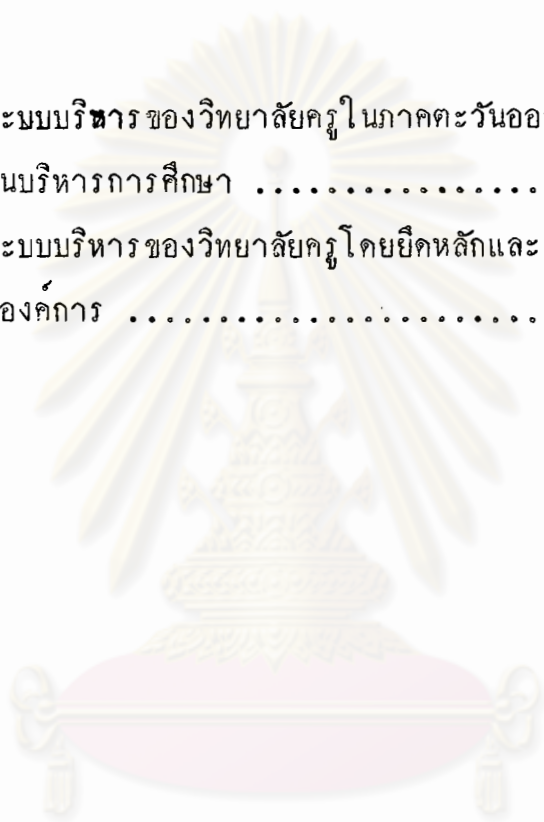
การบริหารงานวิชาการ	๒๓
การบริหารงานบุคคล	๒๕
การบริหารกิจการนักศึกษา	๒๘
การบริหารงานธุรการ การเงิน	๓๑
งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	๓๔
๓ วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	๓๗
วัตถุประสงค์	๓๗
ประชากร	๓๗
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๘
การสร้างแบบสอบถาม	๓๘
การทดสอบแบบสอบถาม	๔๐
วิธีเก็บรวม	๔๒
การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๒
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๔
๕ สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ	๖๗
วัตถุประสงค์ของอภวิวิจัย	๖๗
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	๖๗
วิธีดำเนินการวิจัย	๖๗
การวิเคราะห์ข้อมูล	๖๘
สรุปผลการวิจัย	๖๘
อภิปราย	๖๘
ขอเสนอแนะ	๗๘
บรรณานุกรม	๘๑
ภาคผนวก	๘๕
ประวัติการศึกษา	๑๑๓

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑ กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม	๓๘
๒ จำนวนข้อที่มีอยู่ในแบบสอบถาม	๔๑
๓ การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ	๔๘
๔ การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารบุคคล	๕๐
๕ การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษา ...	๕๓
๖ การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ การเงิน	๕๕
๗ การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	๕๗
๘ การจัดอันดับการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาทั้ง ๕ ประเภท	๕๘
๙ กลุ่มประชากรจำแนกตามเพศ	๖๑
๑๐ กลุ่มประชากรจำแนกตามอายุ	๖๒
๑๑ กลุ่มประชากรจำแนกตามอายุราชการ	๖๓
๑๒ กลุ่มประชากรจำแนกตามวุฒิ	๖๔
๑๓ เปรียบเทียบความเห็นของประชากร ๒ กลุ่ม เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา	๖๕
๑๔ ความเห็นของอาจารย์ฝ่ายบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ	๑๐๕
๑๕ ความเห็นของอาจารย์ฝ่ายบริหารเกี่ยวกับงานบริหารบุคคล	๑๐๗
๑๖ ความเห็นของอาจารย์ฝ่ายบริหารเกี่ยวกับกิจการนักศึกษา	๑๐๘
๑๗ ความเห็นของอาจารย์ฝ่ายบริหารเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน	๑๐๙
๑๘ ความเห็นของอาจารย์ฝ่ายบริหารเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน	๑๑๐
๑๙ ความเห็นของอาจารย์ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับงานวิชาการ	๑๑๑
๒๐ ความเห็นของอาจารย์ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการบริหารบุคคล	๑๑๓
๒๑ ความเห็นของอาจารย์ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับกิจการนักศึกษา	๑๑๔
๒๒ ความเห็นของอาจารย์ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน	๑๑๕
๒๓ ความเห็นของอาจารย์ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน	๑๑๖

รายการรูปภาพประกอบ

รูปภาพที่	หน้า
๑ โครงสร้างระบบบริหารของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ..	๔๖
๒ การปฏิบัติงานบริหารการศึกษา	๖๐
๓ โครงสร้างระบบบริหารของวิทยาลัยครูโดยยึดหลักและ ทฤษฎีการจัดองค์การ	๘๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย