

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา ประวัติการปกครองและการเมืองของไทย ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และการเมืองของไทย ในด้าน หลักสูตรและเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการนำความรู้ไป ใช้ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารสี่เหล่าทัพ ซึ่งได้แก่ นักเรียนนายร้อย นักเรียนนายเรือ นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ เกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชา การปกครองและการเมืองของไทย สรุปผลได้ดังต่อไปนี้ .-

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนเตรียมทหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประชากรส่วนใหญ่คือ จำนวนร้อยละ 92.70 มีอายุระหว่าง 17-20 ปี ก่อนที่จะเข้ามาศึกษา ในโรงเรียนเตรียมทหาร นักเรียนเตรียมทหารส่วนใหญ่คิดเป็นจำนวนร้อยละ 86.25 จบการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และนักเรียนเตรียมทหารส่วนใหญ่คิดเป็น จำนวนร้อยละ 33.12 เป็นนักเรียนเหล่าทหารบก

2. ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ การปกครองและการเมืองของไทย ในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

2.1 หลักสูตรและเนื้อหา นักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และการเมืองของไทย ด้านหลักสูตรและเนื้อหา อยู่ในระดับเห็นด้วย คือ โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยกับเรื่องหลักสูตร และเนื้อหาในประเด็นต่าง ๆ และเมื่อพิจารณารายละเอียดของความ คิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่านักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพเห็นด้วย เกือบทุกข้อ คือเห็นกันว่าเนื้อหาของหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์และการเมืองของไทย มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์สำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร วัตถุประสงค์สำคัญของหลักสูตร

มีความสอดคล้องและส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย วัตถุประสงค์สำคัญของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับพัฒนาการทางการเมือง การปกครองของไทย เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาและวัยของผู้เรียน เนื้อหาในหลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ เนื้อหาในหลักสูตรเป็นประโยชน์และอาจนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาของวิชาประวัติการปกครองและการเมืองของไทยน่าสนใจ และเนื้อหาของวิชาช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาของการเมือง การปกครองไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน ยกเว้นข้อท่าง ๆ ดังต่อไปนี้ที่นักเรียนเตรียมทหารมีความคิดเห็นไม่แน่ใจ คือข้อที่ว่า เนื้อหาวิชามีความเกี่ยวข้องกับสังคมหลังขอมปัจจุบัน การเสนอเนื้อหาวิชาในหลักสูตร หรือหนังสือเรียนมีทัศนะที่เป็นกลางไม่มีความลำเอียง และเนื้อหาของวิชาประวัติการปกครองและการเมืองของไทยที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน

2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติการปกครองและการเมืองของไทย กำนกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับเห็นด้วยคือ โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยกับกิจกรรมการเรียนการสอนในประเด็นต่าง ๆ และเมื่อพิจารณารายละเอียดของความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่านักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพเห็นด้วยเกือบทุกข้อ คือเห็นด้วยว่า นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาประวัติการปกครองและการเมืองของไทยตั้งแต่เริ่มต้น นักเรียนทราบโครงการการเรียนการสอนวิชานี้ตั้งแต่เริ่มต้น นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนทุกบทเรียน นักเรียนได้รับเค้าโครงของวิชาและรายชื่อของแหล่งค้นคว้าประกอบจากผู้สอน การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือโครงการที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบจำลองสถานการณ์ (Simulation) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย (Discussion) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry Method) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) โคนำเอาวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เข้ามาประกอบ ยกเว้น



ข้อต่าง ๆ ถึงข้อไปนี้ที่นักเรียนเตรียมทหารมีความคิดเห็นไม่แน่ใจว่า ในการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนทุกครั้ง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการของงานไปปฏิบัติ (Student Performance Method)

2.3 กระบวนการวัดและประเมินผล นักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านกระบวนการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับเห็นด้วย คือโดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยกับกระบวนการวัดและประเมินผลในประเด็นต่าง ๆ และเมื่อพิจารณารายละเอียดของความ คิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่า นักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพเห็นด้วยเกือบทุกข้อ คือเห็นด้วยว่า ครูผู้สอนวัดผลโดยอาศัยวัตถุประสงค์ของการเรียน เป็นหลักสำคัญ ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์และวิธีการในการดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้ง ผู้สอนแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียน การสอน ครูผู้สอนทดสอบความรู้พื้นฐานของวิชาที่ก่อนเรียน ทดสอบความรู้ความเข้าใจภายหลัง จบบทเรียนแต่ละครั้ง ทดสอบความรู้ความเข้าใจระหว่างภาคเรียน หลังจากเสร็จสิ้น การเรียนการสอนในแต่ละบทเรียน ครูผู้สอนวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนทำข้อสอบย่อย เก็บคะแนน เปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาส ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน ระหว่างภาคเรียน ครูผู้สอนวัดและประเมิน ผลโดยให้นักเรียนทำข้อสอบ เปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ และให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนและปัญหาการ เมืองปัจจุบัน ปลายภาคเรียน ครูผู้สอนวัดและประเมินผลจากการทำข้อสอบของนักเรียนและประเมินผลจากการทำข้อสอบและ การทำรายงานของนักเรียน ข้อทดสอบวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียนด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย และการใช้เหตุผล ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้เหตุผล และความสามารถในการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ข้อทดสอบวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทยมีลักษณะเป็น แบบปรนัย (แบบเลือกคำตอบ) แบบอัตนัย (ตอบคำถามแบบอธิบาย) และมีทั้งลักษณะเป็น แบบปรนัยและแบบอัตนัย ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นประจำสม่ำเสมอ ผู้สอนแจ้ง

ผลการเรียนหรือการทดสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง และผู้สอนจัดทำบันทึกผลการวัดและประเมินผลไว้ในระเบียบสะสมครบถ้วน ยกเว้นข้อค้าง ๆ ดังต่อไปนี้ที่นักเรียนเตรียมทหารมีความคิดเห็นไม่แน่ใจ คือข้อที่ว่าหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียน ครูผู้สอนวัดและประเมินผลโดยครุมนอบงานนี้ ให้นักเรียนคนคว่าเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วอภิปรายหน้าชั้น ระหว่างภาคเรียนครูผู้สอนวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนจัดนิทรรศการสรุปเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง และปลายภาคเรียน ครูผู้สอนวัดและประเมินผลจากการทำรายงานของนักเรียน

2.4 การนำความรู้ไปใช้ นักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ก้นการนำความรู้ไปใช้อยู่ในระดับเห็นด้วย คือโดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยกับการนำความรู้ไปใช้ประเภทต่าง ๆ และเมื่อพิจารณารายละเอียดของความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่านักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพเห็นด้วยทุกข้อว่า การเรียนวิชานี้ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมาของระบบการเมืองการปกครองและระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การเรียนวิชานี้ทำให้ทราบข้อผิดพลาดของการดำเนินนโยบายทางการเมืองของไทยในอดีตได้ การเรียนวิชานี้ช่วยให้เกิดความคิดเห็นในการเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเกิดความรักชาติมากขึ้น ความรู้ในวิชานี้ช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่รู้จักหลักการใช้เหตุผลในการพิจารณาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ การเรียนวิชานี้ช่วยให้นักเรียนมีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ความรู้ในวิชานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือรับราชการในอนาคตได้ วิชานี้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการเรียนวิชานี้ช่วยเป็นแนวทางในการมีส่วนร่วมปรับปรุง การปกครองบ้านเมืองในอนาคตได้

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ในก้นต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

3.1 หลักสูตรและเนื้อหา โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทั้งสิ้นเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ก้น

หลักสูตรและเนื้อหา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ

3.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทั้งสี่เหล่าทัพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย กับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา ปรากฏว่านักเรียนนายเรือและนักเรียนนายเรืออากาศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 กระบวนการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่าทัพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย กับกระบวนการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า ลักษณะของข้อสอบวัดความสามารถของนักเรียนในกรณีวิเคราะห์วิจารณ์ และการใช้เหตุผล ปรากฏว่านักเรียนนายร้อยและนักเรียนนายเรืออากาศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.4 การนำความรู้ไปใช้ โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทั้งสี่เหล่าทัพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย กับ การนำความรู้ไปใช้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเกิดความรักชาติมากขึ้น ปรากฏว่านักเรียนนายเรือและนักเรียนนายเรืออากาศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ข้อเสนอแนะของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย จัดเรียงตามลำดับความถี่ สรุปได้ดังนี้

4.1 หลักสูตรและเนื้อหา

4.1.1 ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ครอบคลุมเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันให้มาก เพื่อจะนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในการประกอบอาชีพและชีวิตส่วนตัว โดยการพิมพ์เอกสารประกอบการเรียนแจกเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนในแต่ละปี (209 คน)

4.1.2 ควรปรับปรุงรูปแบบของคำบรรยายวิชาประวัติการปกครองและการเมืองของไทยให้น่าสนใจ เช่น มีรูปภาพหรือแผนภูมิประกอบบทเรียน เป็นต้น และควรจะได้แก้ไขปรับปรุงระบบการพิมพ์ การเย็บเล่มให้เรียบร้อย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการพิมพ์ข้อความผิดพลาด ตัวอักษรไม่ชัดเจนหรือพิมพ์ผิด รวมทั้งควรมีเชิงอรรถอ้างอิงข้อความที่ยกมาประกอบเนื้อหาในบทเรียนด้วย (200 คน)

4.1.3 ควรเพิ่มแบบฝึกหัดหรือคำถามท้ายบทเรียน (186 คน)

4.1.4 ควรเพิ่มเวลาเรียนเป็น 2 คาบต่อสัปดาห์ เพื่อให้ชั่วโมงเรียนสัมพันธ์กับเนื้อหาที่กำหนดให้เรียน (163 คน)

4.2 กิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.1 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นช่วยการอภิปราย วิเคราะห์เหตุการณ์การเมืองการปกครองของประเทศไทยและต่างประเทศ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตให้มากขึ้นกว่าเดิม (199 คน)

4.2.2 ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนยิ่งขึ้น เช่น พานักเรียนไปชมการพิจารณาคดีที่ศาล หรือให้นักเรียนไปฟังการประชุมรัฐสภาเป็นครั้งคราว (170 คน)

4.2.3 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีเวลาเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มขึ้น (153 คน)

4.3 กระบวนการวัดและประเมินผล

4.3.1 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อประโยชน์ในการนำความรู้ที่เรียนไปใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพการงานต่อไป (151 คน)

4.3.2 ควรมีทั้งข้อสอบที่เป็นปรนัยและอัตนัยรวมกัน แต่เน้นหนักไปทาง คำน้อัตนัย (122 คน)

4.4 การนำความรู้ไปใช้

4.4.1 ควรเพิ่มเนื้อหาที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปประกอบคำบรรยายวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทยตลอดเวลาเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากอดีตเรื่อยมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน และยังทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันอีกด้วย รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้ที่เรียนไปใช้ในการรับราชการได้ (270 คน)

4.4.2 ควรกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจมองเห็นความสำคัญและทราบประโยชน์ของการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทยให้มากขึ้น ในขณะที่เดียวกันก็ควรชี้แนะแนวทางในการประยุกต์ความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ให้ คมฉับมากขึ้นด้วย (193 คน)

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย" ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย

1.1 หลักสูตรและเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทยทั้งหลักสูตรและเนื้อหา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นกันว่า เนื้อหาวิชาช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาของการเมือง การปกครองไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน โดยเป็นข้อที่ใค้ความนิยมเลขนิดหนึ่งที่สุด เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาแล้ว เนื้อหาวิชาเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของหลักสูตร และเป็นรายละเอียดของหลักสูตรที่เป็นแนวทาง การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากผลการวิจัยแสดงว่า เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทยมีความ

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์สำคัญของหลักสูตรและขอบเขตวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทยที่มุ่งใหญ่เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการปกครองไทย ซึ่งเริ่มตั้งแต่รูปแบบและวิวัฒนาการของการปกครองไทย โครงสร้างการจ้องการทางการเมืองการปกครองของไทยอันประกอบด้วยสถาบัน องค์การ และกระบวนการทางการเมืองการปกครองไทย ซึ่งได้แก่ สถาบันพระมหากษัตริย์ รัฐธรรมนูญ รัฐสภา รัฐบาล คณะรัฐมนตรี พรรคการเมือง การเลือกตั้ง รวมทั้งระเบียบในการบริหารราชการแผ่นดินตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน (หลักสูตรวิชาสังคมศาสตร์ โรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช 2525 : 22-23) นอกจากนั้นแล้วยังพบว่านักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่าทัพ มีความเห็นไม่แน่ใจว่า เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทยที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน เป็นข้อที่ไ้ค้ำมีข้อมติเลขคณิตค่าที่สูงในเรื่องนี้ ซึ่งความคิดเห็นนี้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทยในชั้นหลักสูตรและเนื้อหาที่นักเรียนเตรียมทหารควรเพิ่มเวลาเรียนเป็น 2 คาบต่อสัปดาห์ เพื่อให้ชั่วโมงเรียนสัมพันธ์กับเนื้อหาที่กำหนดให้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีวรรณ จันทร์คุ้ม (2523 : 147) ที่พบว่า นักเรียนต้องการให้เพิ่มชั่วโมงเรียนวิชากฎหมาย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรียานุช ลากเจริญ (2517 : 113) ที่พบว่านักเรียนเสนอแนะให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเวลาเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ในหลักสูตรใหม่เพิ่มเป็นสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในเรื่องการเพิ่มชั่วโมงเรียนให้สัมพันธ์กับเนื้อหาที่กำหนดให้เรียนนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า นักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่าทัพ เห็นคุณค่าของการเรียนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย แต่ชั่วโมงเรียนมีเพียง 1 คาบต่อสัปดาห์ หรือประมาณ 16-17 คาบต่อหนึ่งภาคเรียน ซึ่งยังไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนเตรียมทหารได้เรียนรู้และมีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มมากขึ้นตามที่ต้องการได้

1.2 กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า โยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย กิจกรรมการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพ เห็นกันว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) โยมีสื่อการสอนประกอบ เป็นข้อที่ไ้ค้ำมีข้อมติเลขคณิตสูงที่สุด ผลการวิจัยข้อนี้สอดคล้องกับ

สรุปผลการประชุมกลุ่มย่อยในการรายงานการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการเรียน การสอนระดับอุดมศึกษา (2523 : 13-15) ที่พบว่า เทคนิคและวิธีการสอนทาง ก้นสังคมศาสตร์ ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้ คือ การบรรยาย และบรรยายโดยใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ประกอบ และ ในเรื่องเดียวกันนี้ที่ประชุมกลุ่มได้เสนอแนะต่อไปอีกว่า ในการสอนระดับอุดมศึกษา อาจารย์ ควรใช้วิธีการบรรยายประกอบกับสื่อการสอนต่าง ๆ ใ้มากขึ้น เพราะสื่อการสอนจะช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น เข้าใจได้ก็ จำได้มากขึ้น ส่งเสริมความคิดริเริ่ม และยังกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความสนใจเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ในการสอนที่ นิมมวล ทศวัฒน์ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2519 : 66) ได้สรุปไว้ว่า ผู้สอนต้องเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา โดยคำนึง ถึงวัยและระดับชั้นของผู้เรียน โดยนำอุปกรณ์การสอนเข้ามาช่วยประกอบการสอน เพื่อผู้เรียน จะมีความเข้าใจและไม่เบื่อหน่าย และสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนักเรียนซึ่งเป็นผลการ วิจัยของ จำรัส น้อยแสงศรี (2517 : 146) ว่าการสอนของครูควรให้มื่ออุปกรณ์การสอนทุกครั้ง ในเรื่องวิธีการสอนนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า การสอนทุกวิธีมีประโยชน์และมีคุณค่าในตัวเอง แต่ผู้สอน จะต้องเลือกใช้ให้ถูกวิธีและใช้ให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ระดับชั้น และสภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ วิทยุ บุญทอง (2518 : 99-100) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการ เรียนการสอนไว้ว่า ไม่มีเทคนิคใด เทคนิคหนึ่งที่จะใช้สอนเพื่อให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ ทุกประการได้ ทั้งนี้จึงเป็นไปไม่ได้ที่เราจะนำเทคนิคใด เทคนิคหนึ่งมาสอนแยกอย่างเหี่ยวตลอด ไป เราจะต้องนำเอาเทคนิคต่าง ๆ มาจัดเข้าด้วยกันเพื่อจุดประสงค์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การเรียนบรรลุตามความมุ่งหมายที่ไ้กว้างไว้ นอกจากนี้ วิจิตร สินสิริ (2520 : 136-142) ได้อธิบายถึงการสอนสังคมศาสตร์แนวใหม่ว่า พยายามสอน ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาที่ว่า มุ่งให้คนคิดเป็นและมีประสิทธิภาพในทางปฏิบัติ ไม่ใช่สอนเพียงให้จำได้เท่านั้น เช่น การสอนวิชารัฐศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา ก็ควรสอน กระบวนการคิด การแก้ปัญหา พฤติกรรมทางการเมืองที่มีแนวโน้มไปในรูปต่าง ๆ ทัย ไม่ใช่ มุ่งสอนเนื้อหาสาระเท่านั้น สำหรับวิธีสอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาเป็นมัน ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนฝึกคิดบ่อย ๆ โดยผู้สอนต้องไม่ผูกขาดความคิดเห็นไว้แต่เพียงผู้เดียว ต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนหรือคัดค้าน ซึ่งก็สอดคล้องกับ หลักการของการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เน้นเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) ทั้งทางการเรียนและการสอน ในทำนองเดียวกัน ไพฑูรย์ สินดารักษ์ (2522 : 1-4) ได้

กล่าวได้ว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่จักให้แก่นักศึกษาดังจะเป็นผู้ใหญ่ให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ตามแบบที่แต่ละสังคมต้องการนั้น จำเป็นต้องจักให้ผู้เรียนและผู้สอนมีอิสระและเสรีภาพในการศึกษา ค้นหาความรู้ มีความเป็นประชาธิปไตยสูง รวมทั้งมีความเป็นตัวของตัวเอง นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาถึงลักษณะของวิชารัฐศาสตร์แล้วจะพบว่า เป็นวิชาที่ศึกษาพฤติกรรมทางการเมืองของมนุษย์ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ทั้งนี้วิธีการเรียนการสอนวิชาดังกล่าวจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์พฤติกรรมทางการเมืองเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปในเชิงสัมพันธ์กับระบบหรือทฤษฎีทางการเมืองการปกครองต่าง ๆ มากกว่าการฟังการบรรยายเพียงอย่างเดียว โดยที่ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนช่วยกันเสนอแนะปัญหาการปกครองและการเมืองที่ผู้เรียนสนใจและตั้งเป็นสมมติฐาน จากนั้นจึงมอบงานให้ผู้เรียนไปค้นคว้า ศึกษาหาข้อมูล แล้วจึงให้ผู้เรียนวิเคราะห์สรุปผลที่ค้นคว้าได้ร่วมกัน จึงจะสอดคล้องกับลักษณะของวิชา ประกอบกับนักเรียนเตรียมทหารเป็นนักเรียนระดับอุดมศึกษาอยู่ในวัยรุ่นที่จะก้าวสู่ความเป็นผู้ใหญ่ย่อมจะมีอุดมคติ ความสนใจ คึกคักจนถึงปัญหาการเมืองอย่างวิพากษ์อยู่แล้ว การเรียนการสอนด้วยการให้ฟังแต่การบรรยายอย่างเดียวอาจจะไม่สนองหรือสอดคล้องกับลักษณะของนักเรียนเตรียมทหาร ยิ่งกว่านั้น คำกร มัชฌมัทน (2517 : 78) ยังได้อธิบายว่าการกำหนดงานให้ทำ เช่น ให้ทำรายงาน ฝึกให้อภิปรายหรือโต้วาที ฯลฯ ยังเป็นการฝึกทักษะทั้งทักษะในการพูดและทักษะในการเขียน ซึ่งได้แก่ การใช้ภาษา การแสดงออก และการค้นหาความรู้ด้วย แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็นไม่แน่ใจว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการมอบงานให้ปฏิบัติ (Student Performance Method) ที่เป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าผู้สอนอาจมอบงานให้ผู้เรียนปฏิบัติ แต่ผู้เรียนไม่ได้ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายหรืออาจเป็นไปก็ว่า ไม่มีการมอบงานให้ผู้เรียนปฏิบัติ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนเตรียมทหารเป็นสถาบันการศึกษาที่แตกต่างไปจากสถานศึกษาอื่น ๆ คือ มีหน้าที่ผลิตนายทหารและนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร จึงจำเป็นต้องจัดปฏิทินการศึกษาประจำปี ตารางสอนและตารางการฝึกภาคประจำปี และตารางปฏิบัติประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร ซึ่งได้รวมการศึกษาวิชาพลศึกษาและวิชาทหารของกรมนักเรียนไว้นอกเหนือไปจากการเรียนในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเตรียมทหารไม่มีเวลาค้นคว้า นอกจากนั้นแล้วยังทำให้เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน โดยเฉพาะวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทยพอที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ

บรรยายส่วนใหญ่ ซึ่งถ้ามีการจัดกิจกรรมการสอนอื่น ๆ มาประกอบการเรียนการสอนประจำ ทุกชั่วโมงแล้วจะทำให้การเรียนการสอนวิชาดังกล่าวไม่ทันตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ และยังมี ผลกระทบกระเทือนต่อการฝึก-ศึกษาอื่น ๆ ของนักเรียนเตรียมทหารด้วย นอกจากนี้แล้วยัง พบว่า นักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพมีความคิดเห็นไม่แน่ใจว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผนการเรียนการสอนทุกครั้ง ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่า นักเรียนเตรียมทหาร เคย ชินกับการปฏิบัติการคำสั่งของผู้นำกับบัญชาอย่างเคร่งครัดโดยไม่วิพากษ์วิจารณ์หรือแสดง ความคิดเห็นโต้แย้งใด ๆ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่กรมนักเรียนเตรียมทหารนักเรียนเตรียม ทหารให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมของทหารอย่างเคร่งครัด นั่นคือ นักเรียน เตรียมทหารจะต้องรับฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้นำกับบัญชา หากไม่อนุญาต นักเรียนเตรียม ทหารจะซักถามหรือแสดงความคิดเห็นไม่ได้ จากสถานการณ์และสภาพแวดล้อมดังกล่าวมีอิทธิ พลทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนขาดความอิสระและความเป็นตัวของตัวเอง เท่าที่ควร นั่นคือ เมื่อครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนเตรียมทหารก็จะไม่แสดง ความคิดเห็น แต่จะปฏิบัติตามที่ครูผู้สอนสอนหรือชี้แนะโดยไม่โต้แย้งแต่อย่างใด และยังทำให้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเปลี่ยนจากอาจารย์กับลูกศิษย์ เป็นผู้นำกับบัญชากับผู้ถูก บังกับบัญชาอีกด้วย

1.3 กระบวนการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่าโดยส่วนรวมนักเรียน เตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยกับกระบวนการวัดและประเมินผล และเมื่อพิจารณาในคำนี้ เป็น รายขอแล้วพบว่า นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยว่าผู้สอนแจ้งผลการเรียนหรือการ ทดสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง เป็นข้อที่ใคความขมขื่นเลิศชนิดสูงที่สุด ในกานกระบวนการวัดและ ประเมินผลนั้นเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการเรียนการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนหรือจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้ว หรือไม่ นอกจากนี้แล้วการวัดและประเมินผลยังเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียน ดังที่ อมันต์ ศรีโสภา (2524 : 5) ได้สรุปประโยชน์ของการวัดและประเมินผลต่อผู้เรียนไว้ดังนี้

- 1) เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน
- 2) ช่วยให้มีนิสัยในการเรียนที่ดีขึ้น

3) ช่วยให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายและความต้องการของผู้สอนได้
ถูกต้อง

4) ช่วยให้ทราบว่าตนเองเก่งและอ่อนในวิชาอะไรบ้าง

และถ้าไม่มีการวัดและประเมินผล ผู้สอนก็จะไม่ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วย ทั้งนี้การวัดและประเมินผลจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ และขจัดอุปสรรคกลับจากการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้สอนแจ้งผลการเรียนหรือการทดสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนรู้อันโดยตรงอย่างค่อเนื่อง คือ ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้จากข้อค้นพบนี้จึงเป็นไปได้ว่า นักเรียนเตรียมทหารสามารถปรับปรุงตนเองในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ปกครองและการเมืองของไทยให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจในการเรียนของตนเองได้ นอกจากนั้นแล้วยังพบว่า นักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพมีความคิดเห็นไม่เหมือนกันว่า หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียน ครูมอบงานให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วอภิปรายหน้าชั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ต่างจากผลการวิจัยของปราณี นิลเพชร (2524 : 116) ที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าวิธีวัดและประเมินผลที่ครูนิยมใช้มากที่สุดคือ การวัดจากกิจกรรมการค้นคว้าทำรายงานและอภิปรายหน้าชั้น และต่างจากผลการวิจัยของ ชงชัย รักซ้อน (2523 : 90) ที่พบว่า วิธีการวัดและประเมินผลที่อาจารย์นิยมใช้มากที่สุดคือ ให้นักศึกษาทำรายงานหรืออภิปราย ที่เป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนเตรียมทหารไม่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับบทเรียนด้วยตนเองเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนเตรียมทหารมีการปฏิบัติประจำวันเริ่มตั้งแต่เวลา 05.30 น. เรื่อยไปจนกระทั่งเวลา 22.00 น. ซึ่งประกอบด้วย ตารางการเรียนในห้องเรียน การฝึกของกรมนักเรียน และการฝึกพลศึกษาที่ระบุระยะเวลาแน่นอนตายตัว จึงทำให้ผู้สอนนิยมใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียนด้วยวิธีอื่น เช่น ให้นักเรียนทำข้อสอบย่อย เปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน หรือให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนและปัญหาการเมืองปัจจุบันซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ปกครองและการเมืองของไทยของนักเรียนเตรียมทหาร ด้านการวัดและประเมินผลที่ว่า ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นกว่าเดิม



1.4 การนำความรู้ไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยกับแผนการนำความรู้ไปใช้ทุกข้อ และเมื่อพิจารณาในขั้นนี้เป็นรายชื่อแล้วพบว่า นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยว่า การเรียนวิชานี้ทำให้ทราบถึง ข้อผิดพลาดของการดำเนินนโยบายทางการเมืองของไทยในอดีตได้ เป็นข้อที่ไ้ความมีซอิมเลิศคุณดสูงที่สุด นอกจากนั้นแล้วยังพบว่า ความรู้ในวิชานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการเรียนวิชานี้ช่วยเป็นแนวทางในการมีส่วนร่วมปรับปรุงการปกครองบ้านเมืองในอนาคตได้ เป็นข้อที่ไ้ความมีซอิมเลิศคุณดรองลงมา ฯลฯ จะเห็นไ้ว่าผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับเจตนาหมายของการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย ที่ระบุไว้ดังนี้คือ ทำให้ผู้เรียน

- 1) รู้พื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นมาของระบบการเมืองและระบบการปกครองของไทยทั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- 2) รู้ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการปกครองของไทยว่ามีผลกระทบกระเทือนต่อกันอย่างไร
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในเหตุการณ์ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และสามารถวิเคราะห์เอาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ ฯลฯ

(หลักสูตร โรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช 2525 : 22-23)

ในขั้นนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การนำความรู้ไปใช้ขั้นนี้เป็นพัฒนาการขั้นหนึ่งของผู้เรียนซึ่งรวมอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนที่ดำเนินการต่อเนื่องกันไป นับตั้งแต่ผู้เรียนเริ่มเรียนจนกระทั่งเรียนจบหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ และจากผลการวิจัยครั้งนี้ยังได้แสดงให้เห็นว่านักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพทาง เห็นคุณค่าของการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทยว่า เป็นประโยชน์โดยตรงต่อตัวของนักเรียนเตรียมทหารเอง ที่เป็นเช่นนี้เพราะจากอดีตเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน การปกครองและการเมืองของไทยมีความสัมพันธ์กับทหาร คำว่าจ อย่างใกล้ชิด ถึงจะเห็นไ้ว่า นายกรัฐมนตรีที่มาจากทหารสามารถปกครองประเทศในช่วงระยะเวลาที่นานกว่านายกรัฐมนตรีที่มาจากพลเรือน นอกจากนั้นแล้ว คำว่าจก็ยังมีบทบาทสำคัญในการรักษาอำนาจทางการเมืองให้แก่ทหารที่เข้ามาปกครองประเทศ ดังนั้นจึงเป็นนิมิตที่ไ้ว่าการที่นักเรียนเตรียมทหารซึ่งประกอบด้วย นักเรียนทหารและนักเรียน

สำรวจทางเห็นควยว่า การเรียนการสอนวิชาประวัติการปกครองและการเมืองของไทยสามารถนำไปใช้และเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและรับราชการในอนาคตได้ ซึ่งจะมีส่วนช่วยเสริมสร้างและพัฒนาการปกครองและการเมืองของไทยให้สอดคล้องกับระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยของประเทศต่อไปควย

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติการปกครองและการเมืองของไทย ซึ่งปรากฏว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทั้งสี่เหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติการปกครองและการเมืองของไทย ในก้นหลักสูตรและเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน กระบวนการวัดและประเมินผล และการนำความรู้ไปใช้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปคามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นวนักเรียนเตรียมทหารมีสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน แม้ว่าจะอยู่รวมกันทางเหล่าทัพก็ตาม เป็นก้นว่า ได้รับการศึกษาอบรมทั้งทางก้นวิทยาการตามหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนเช่นเดียวกัน ซึ่งเป็นหลักสูตรเทียบเท่ากับหลักสูตรการศึกษาชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพยังต้องประพฤติปฏิบัติตามก้นกฎข้อบังคับ แบบธรรมเนียมและวินัยของทหารอย่างเคร่งครัด ทำให้นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเคยชินกับระเบียบวินัยและการปกครองแบบสายการบังคับบัญชาอย่างเคร่งครัดควย นอกจากนั้นนักเรียนเตรียมทหารยังเป็นนักเรียนประจำ ต้องอยู่รวมกันภายในโรงเรียนที่มีขอบเขตจำกัดและใช้ชีวิตประจำอยู่ในโรงเรียนถึงสัปดาห์ละ 5 วัน จึงมีผลทำให้นักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพมีความใกล้ชิดสนิทสนมกันมาก ก้นนั้นจากสภาพแวดล้อม ระบบการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารทั้งก้นวิทยาการและการฝึกวิชาทหารจึงกล่าวข้างก้น มีผลทำให้นักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติการปกครองและการเมืองของไทยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย" ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาดังกล่าว ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเตรียมทหาร

1. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แน่นอน เพื่อครูจะนำไปดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารควรจัดอบรมครู เพื่อให้ทราบนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. ผู้บริหารควรปรับปรุงเวลาเรียนให้สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียน รวมทั้งควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาดังกล่าวด้วย
4. ผู้บริหารควรปรับปรุงหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมและการปกครองในปัจจุบัน ให้มากกว่าที่เป็นอยู่

ข้อเสนอแนะสำหรับครูสอน

1. ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากเดิม เช่น เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และอภิปรายเกี่ยวกับบทเรียนและสภาพเหตุการณ์ปัจจุบัน ฯลฯ
2. ผู้สอนควรสนับสนุนค่านิยมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงแก่ผู้เรียน
3. ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทยให้มากขึ้น ในขณะที่เกี่ยวกับ ผู้สอนควรชี้แนะแนวทางในการประยุกต์ความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ให้ได้อย่างจริงจังด้วย
4. ผู้สอนควรจัดเวลาให้ผู้เรียนเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนค่านิยมเมืองการปกครองของผู้สอนและนักศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนเตรียมทหาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย