

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง "ปัญหาการใช้สื่อการสอนสำหรับฝึกสอนวิชา สังคมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครู" โดยถือเอากลุ่มตัวอย่างประชากรที่ส่งแบบสอบถามคืน มาทั้งหมด 98 คน เป็นตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 1 แหล่งความรู้ทางสื่อการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู

| แหล่งความรู้ทางสื่อการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. เรียนมาโดยตรงในการศึกษาวิชาครู | 93 | 94.90 |
| 2. เคยเข้ารับการอบรมวิชานี้ | 6 | 6.12 |
| 3. เคยศึกษาจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ | 33 | 33.67 |
| 4. ไม่เคยเรียนหรือได้รับการอบรมมาก่อน | 0 | 0 |
| 5. คู่มืออย่างจากครูอาจารย์ที่สอน | 2 | 2.04 |
| 6. คู่มือจากเพื่อน รุ่นพี่ การแนะนำจากอาจารย์ | 1 | 1.04 |

ตารางที่ 2 สาเหตุที่นักศึกษาวิทยาลัยครูใช้สื่อการสอนเป็นบางชั่วโมง

| สาเหตุที่นักศึกษาวิทยาลัยครูใช้สื่อการสอนเป็นบางชั่วโมง | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. เกิดความขยันเป็นพิเศษ | 2 | 2.04 |
| 2. มีเวลาเพียงพอที่จะจัดทำ | 26 | 26.53 |
| 3. เห็นว่าจำเป็นหรือเหมาะสมที่จะใช้สื่อการสอนในชั่วโมงนั้น ๆ | 79 | 80.61 |
| 4. มีสื่อการสอนให้ใช้อย่างพร้อมเพียงที่โรงเรียนฝึกสอน | 5 | 5.10 |
| 5. ต้องการได้คะแนนดี ๆ เวลาอาจารย์นี้เทศน์มาก | 1 | 1.04 |
| 6. บางครั้งหาสื่อการสอนชนิดที่ต้องการไม่ได้ | 1 | 1.04 |

ตารางที่ 3 สาเหตุที่นักศึกษาวิทยาลัยครูไม่ใช้สื่อการสอนเป็นบางชั่วโมง

| สาเหตุที่นักศึกษาวิทยาลัยครูไม่ใช้สื่อการสอนเป็นบางชั่วโมง | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. เกิดความเห็นแก่เหนื่อยหรือเบื่อหน่ายเป็นครั้งคราว | 6 | 6.12 |
| 2. ไม่มีเวลาเตรียมการใช้สื่อการสอนอย่างเพียงพอ | 26 | 26.53 |
| 3. พิจารณาเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการสอนในชั่วโมงนั้น ๆ | 56 | 57.14 |
| 4. หาสื่อการสอนชนิดที่ต้องการไม่ได้ | 36 | 36.73 |
| 5. ไม่มีความถนัดในการใช้สื่อการสอนชนิดที่ต้องการจะใช้ | 2 | 2.04 |

ตารางที่ 4 ความเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู

| ความเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. ช่วยทุนแรงในการสอน | 38 | 38.78 |
| 2. ทำให้อธิบายบทเรียนง่ายขึ้น | 79 | 80.61 |
| 3. ย่นระยะเวลาสอนให้สั้นเข้า | 45 | 45.92 |
| 4. ช่วยให้เด็กเรียนได้รับประสบการณ์มากขึ้น | 63 | 64.29 |
| 5. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนด้วย | 62 | 63.26 |
| 6. ช่วยให้เด็กเรียนจำบทเรียนได้แม่นยำ | 64 | 65.31 |
| 7. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ | 36 | 36.73 |
| 8. เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นและไม่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเลย | 0 | 0 |
| 9. เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพียงเล็กน้อย | 0 | 0 |

ตารางที่ 5 ผลเสียที่นำสื่อการสอนเข้ามาใช้ในการสอนสังคมศึกษา

| ผลเสีย | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครู | 17 | 17.35 |
| 2. ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร | 20 | 20.41 |
| 3. ทำให้ระเบียบวินัยในชั้นหย่อนลงไป | 25 | 25.51 |
| 4. ทำให้นักเรียนเรียนเนื้อหาวิชาได้น้อย | 15 | 15.31 |
| 5. สื่อการสอนไม่ถูกต้องกับข้อเท็จจริง ทำให้นักเรียนได้รับแนวคิดที่ผิดไป | 7 | 7.14 |

ตารางที่ 6 สิ่งที้นักศึกษาวิทยาลัยครูปฏิบัติก่อนการฝึกสอนจริง ๆ

| การปฏิบัติตัวของนักศึกษาวิทยาลัยครู | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. สนใจที่จะสอบถามเพื่อให้ทราบแหล่งสื่อการสอน | 35 | 35.71 |
| 2. เก็บรวบรวมสื่อการสอนประเภทวัสดุและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่คิดว่าอาจใช้ในการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาได้ | 68 | 69.38 |
| 3. ได้ศึกษาหรือสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อการสอนบางประเภทอยู่เสมอ | 24 | 24.49 |
| 4. สำนวหรือศึกษาหลักสูตรเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่จะต้องฝึกสอน | 73 | 74.49 |
| 5. สำนวประเภทและจำนวนเครื่องมือของสื่อการสอนที่อยู่ในโรงเรียนฝึกสอน | 42 | 42.86 |
| 6. ศึกษานิสัยเด็กวัยรุ่น | 2 | 2.04 |
| 7. ผลิตสื่อการสอนบางชนิดเตรียมไว้ล่วงหน้า | 2 | 2.04 |

ตารางที่ 7 วิธีการที่นักศึกษาวิทยาลัยครูได้เลือกสรรนำมาใช้ในการฝึกสอน
วิชาสังคมศึกษา

| วิธีการใดมา | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------------|-------|--------|
| 1. สร้างขึ้นมาเอง | 89 | 90.82 |
| 2. ยืมจากโรงเรียนฝึกสอน | 62 | 63.27 |
| 3. ยืมจากเพื่อนรักเรียนฝึกสอนด้วยกัน | 31 | 31.63 |
| 4. ขอมมาจากแหล่งวัสดุได้เปล่า | 28 | 28.57 |
| 5. ชื้อมาจากท้องตลาด | 43 | 43.88 |
| 6. ให้นักเรียนช่วยกันหามา | 32 | 32.65 |
| 7. ยืมจากสถาบันฝึกหัดครู | 30 | 30.61 |

ตารางที่ 8 หลักเกณฑ์ในการเลือกสรรการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู

| หลักเกณฑ์ในการเลือกสรรการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. เลือกให้ตรงจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะสอน | 87 | 88.77 |
| 2. เนื้อหาถูกต้องกับความเป็นจริง | 51 | 52.04 |
| 3. ได้ผลคุ้มค่ากับเวลาและแรงงาน | 49 | 50.00 |
| 4. เลือกสรรการสอนที่มีความชัดเจน | 53 | 54.08 |
| 5. เลือกสรรการสอนที่มีแนวคิดเพียงอย่างเดียวในเรื่องหนึ่ง ๆ | 17 | 17.35 |
| 6. เลือกให้มีขนาดเหมาะสมกับขนาดของชั้น | 41 | 41.84 |
| 7. เลือกสรรการสอนชนิดที่หาได้ง่ายและนำมาใช้ได้สะดวก | 53 | 54.08 |
| 8. เลือกสรรการสอนที่ใช้ได้จริงกับสภาพของห้องเรียน' เช่น เลือกสรรสอนประเภทที่ต้องใช้ไฟฟ้า | 9 | 9.18 |

ตารางที่ 9 การปฏิบัติก่อนการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียน

| การปฏิบัติก่อนการใช้สื่อการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ทดลองก่อนนำไปใช้สอนจริง | 67 | 68.37 |
| 2. วางแผนการใช้ไว้ล่วงหน้า | 70 | 71.43 |
| 3. เตรียมกิจกรรมที่จะกระทำภายหลังการใช้สื่อการสอน | 41 | 41.84 |
| 4. เตรียมห้องเรียนให้เรียบร้อย | 27 | 27.55 |
| 5. ย้ำยู่ให้นักเรียนสนใจเสียก่อน | 32 | 32.65 |
| 6. ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้วก่อนการใช้สื่อการสอน | 46 | 46.94 |

ตารางที่ 10 การปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียน

| การปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ใช้ตามแผนที่วางไว้ | 52 | 53.06 |
| 2. ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน | 49 | 50.00 |
| 3. ใช้ในการอธิบายเนื้อหาในบทเรียน | 83 | 84.69 |
| 4. ใช้เพื่อทบทวนบทเรียน | 36 | 36.72 |
| 5. ใช้ในการสรุปเนื้อหาในบทเรียน | 48 | 48.98 |
| 6. ใช้ในการฝึกทักษะ | 42 | 42.86 |
| 7. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน | 65 | 66.33 |
| 8. ใช้สื่อการสอนทุกชนิดอย่างคุ้มค่า | 38 | 38.78 |
| 9. ในขณะที่ใช้สื่อการสอนได้สังเกตดูความสนใจและความเข้าใจของนักเรียนไปด้วย | 58 | 59.18 |

ตารางที่ 11 การปฏิบัติภายหลังการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู

| การปฏิบัติภายหลังการใช้สื่อการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. มีการทดสอบว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนหรือไม่ | 81 | 82.65 |
| 2. จัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจและทบทวนความจำ | 29 | 29.59 |
| 3. เก็บสื่อการสอนที่ใช้แล้วไว้ใช้ในคราวต่อไป | 54 | 55.10 |

ตารางที่ 12 สื่อการสอนที่นักศึกษาวิทยาลัยครูใช้ในการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา

| รายชื่อสื่อการสอนที่นักศึกษาวิทยาลัยครูใช้ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. แผนที่ | 94 | 95.92 |
| 2. ลูกโลก | 53 | 54.08 |
| 3. บัตรคำ | 49 | 50.00 |
| 4. แผนป้ายผ้าสำลี | 22 | 22.45 |
| 5. แผนภูมิ | 74 | 75.51 |
| 6. รูปภาพ | 86 | 87.75 |
| 7. ของจริง | 42 | 42.86 |
| 8. หุ่นจำลอง | 28 | 28.57 |
| 9. แผนสถิติ | 36 | 36.73 |
| 10. ป้ายนิเทศ | 28 | 28.57 |
| 11. ภาพชุด | 52 | 53.06 |
| 12. กราฟ | 16 | 16.33 |
| 13. เครื่องบันทึกเสียง | 12 | 12.25 |
| 14. เครื่องเล่นแผ่นเสียง | 3 | 3.06 |



ตารางที่ 12 (ต่อ)

| รายชื่อสื่อการสอนที่นักศึกษาวิทยาลัยครูใช้ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 15. เครื่องฉายสไลด์ | 17 | 17.35 |
| 16. เครื่องฉายภาพยนตร์ | 10 | 10.20 |
| 17. วิทยู | 5 | 5.10 |
| 18. โทรทัศน์ | 3 | 3.06 |
| 19. หนังสือพิมพ์ | 66 | 67.35 |
| 20. หนังสืออ้างอิง | 72 | 73.47 |

ตารางที่ 13 ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตสื่อการสอนบางชนิด

| ปัญหาและอุปสรรค | \bar{X} | S.D | ความหมาย |
|---|-----------|------|--------------|
| 1. ขาดผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ | 1.83 | 0.72 | เป็นปัญหามาก |
| 2. ขาดความรู้และประสบการณ์อย่างจริงจังเพียงพอ | 1.74 | 0.59 | เป็นปัญหามาก |
| 3. ขาดเงินในการจัดซื้อสื่อการสอน | 2.04 | 0.75 | เป็นปัญหามาก |
| 4. ขาดทักษะในการทำสื่อการสอนบางชนิด | 1.85 | 1.26 | เป็นปัญหามาก |
| 5. ไม่มีเครื่องมือช่วยในการผลิตสื่อการสอน | 1.99 | 0.65 | เป็นปัญหามาก |
| 6. ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการใช้เครื่องมือในการผลิตสื่อการสอนบางชนิดจากโรงเรียนฝึกสอน | 2.00 | 0.74 | เป็นปัญหามาก |
| 7. ไม่มีเวลา | 1.68 | 0 | เป็นปัญหามาก |
| 8. ไม่มีสถานที่สำหรับผลิตสื่อการสอนบางชนิด | 1.71 | 0.75 | เป็นปัญหามาก |

ตารางที่ 14 ปัญหาในการใช้สื่อการสอนสำหรับฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา

| ปัญหาในการใช้สื่อการสอน | \bar{x} | S.D | ความหมาย |
|---|-----------|------|--------------|
| 1. สภาพของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนประเภทที่ต้องใช้ไฟฟ้า | 2.01 | 0.84 | เป็นปัญหามาก |
| 2. ขาดผู้ให้คำแนะนำในการใช้สื่อการสอนบางชนิด | 1.90 | 0.61 | เป็นปัญหามาก |
| 3. สื่อการสอนของโรงเรียนฝึกสอนมีจำนวนน้อย | 2.14 | 0.66 | เป็นปัญหามาก |
| 4. ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนการใช้สื่อการสอน | 1.62 | 0.66 | เป็นปัญหามาก |
| 5. ไม่สามารถที่จะหาสื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะสอน | 1.73 | 0.71 | เป็นปัญหามาก |
| 6. เกรงว่าสื่อการสอนบางชนิดนำมาใช้จะชำรุดเสียหาย | 1.41 | 0.60 | ไม่เป็นปัญหา |
| 7. ขาดทักษะในการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องมือ | 1.99 | 0.75 | เป็นปัญหามาก |
| 8. ขาดทักษะในการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ | 1.23 | 0.37 | ไม่เป็นปัญหา |
| 9. มีความลำบากในการควบคุมชั้นในขณะที่ใช้สื่อการสอนประกอบการสอน | 1.27 | 0.46 | ไม่เป็นปัญหา |
| 10. นักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายเมื่อครูใช้สื่อการสอน | 1.19 | 0 | ไม่เป็นปัญหา |
| 11. ไม่มีสื่อการสอนที่ต้องการใช้อยู่ในโรงเรียนฝึกสอน | 2.07 | 0.71 | เป็นปัญหามาก |
| 12. มีความยุ่งยากในการขอยืมสื่อการสอนมาใช้ | 1.91 | 0.65 | เป็นปัญหามาก |
| 13. ไม่ทราบแหล่งที่จะหาสื่อการสอนที่ต้องการได้ | 1.69 | 0.66 | เป็นปัญหามาก |
| 14. นักศึกษาวิทยาลัยครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียนฝึกสอนไม่ใช้สื่อการสอนจึงปฏิบัติตาม | 1.30 | 0.44 | ไม่เป็นปัญหา |
| 15. ทางสถาบันฝึกหัดครูไม่มีศูนย์บริการทางสื่อการสอนเพื่อให้นักศึกษาวิทยาลัยครูยืมใช้ขณะออกไปทำการฝึกสอน | 1.58 | 0.73 | ไม่เป็นปัญหา |
| 16. เสียเวลาในการใช้ | 1.21 | 0.49 | ไม่เป็นปัญหา |

ตารางที่ 15 ปัญหาในการปฏิบัติภายหลังการใช้สื่อการสอน

| ปัญหาในการปฏิบัติภายหลังการใช้สื่อการสอน | \bar{X} | S.D | ความหมาย |
|---|-----------|------|--------------|
| 1. ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของนักเรียน | 1.82 | 0.70 | เป็นปัญหามาก |
| 2. นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน | 1.35 | 0.51 | ไม่เป็นปัญหา |
| 3. ไม่มีเวลาซักถามความเข้าใจของนักเรียน | 1.37 | 0.53 | ไม่เป็นปัญหา |
| 4. นักเรียนยังไม่เข้าใจในเรื่องที่สอน | 1.70 | 0.51 | เป็นปัญหามาก |
| 5. ไม่มีทักษะในการนำสื่อการสอนที่ใช้แล้วมาดัดแปลงไว้ใช้ในคราวต่อไป | 1.55 | 0.73 | ไม่เป็นปัญหา |
| 6. ขาดสถานที่เก็บสื่อการสอนที่ใช้แล้ว | 1.70 | 0.68 | เป็นปัญหามาก |

ตารางที่ 16 ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นักศึกษาวิทยาลัยครูต้องทราบ

| ความรู้และประสบการณ์ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. วิธีการทำสื่อการสอนบางชนิด | 74 | 75.51 |
| 2. วิธีการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องมือ | 59 | 60.20 |
| 3. วิธีการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ | 41 | 41.84 |
| 4. วิธีการจัดและการเก็บรักษาสื่อการสอน | 21 | 21.43 |

ตารางที่ 17 นักศึกษาวิทยาลัยครูต้องการให้สถาบันฝึกหัดครูช่วยเหลือ

| ความต้องการให้สถาบันฝึกหัดครูให้ความช่วยเหลือ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. จัดอาจารย์พิเศษฝ่ายโสตทัศนศึกษาออกไปนิตศกอย่าง เพียงพอ | 50 | 51.02 |
| 2. จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองไว้บริการแก่นักศึกษาวิทยาลัยครู | 81 | 82.65 |
| 3. จัดสถานที่ให้นักศึกษาวิทยาลัยครูทำสื่อการสอนร่วมกัน | 47 | 47.96 |
| 4. ตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษาเพื่อให้นักศึกษาวิทยาลัยครูยืมสื่อ- การสอนไปใช้ในการฝึกสอน | 73 | 74.49 |
| 5. เพิ่มเวลาในการฝึกทำสื่อการสอนในหลักสูตรวิชาการศึกษา ให้เพียงพอ | 26 | 26.53 |
| 6. จัดให้มีบุคลากรสำหรับช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการ ทำสื่อการสอน | 52 | 53.06 |
| 7. จัดให้มีบริการที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้และความสามารถใน ด้านการใช้สื่อการสอนแก่นักศึกษาวิทยาลัยครู | 49 | 50.00 |
| 8. จัดให้มีห้องผลิตอุปกรณ์พร้อมด้วยเครื่องมือในการทำสื่อการสอน | 63 | 64.59 |

ตารางที่ 18 ความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยครูที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ

| ความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยครู | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. จัดสถานที่สำหรับทำสื่อการสอนให้แก่ศึกษาวิทยาลัยครู | 49 | 50.00 |
| 2. รวบรวมสื่อการสอนไว้เพื่อให้นักศึกษาวิทยาลัยครูยืมไปใช้อย่าง เพียงพอ | 78 | 79.59 |
| 3. จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองที่จำเป็นในการทำสื่อการสอนบางชนิดใน โรงเรียนฝึกสอน | 74 | 75.51 |
| 4. จัดสถานที่สำหรับเก็บสื่อการสอนที่ใช่แล้ว | 56 | 57.14 |
| 5. จัดครูอาจารย์ที่มีความรู้ทางโสตทัศนศึกษาไว้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ | 53 | 54.08 |

ตารางที่ 1 - 18 จะเห็นว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนมากถึงร้อยละ 94.90 มีความรู้และประสบการณ์ทางสื่อการสอนจากการเรียนมาโดยตรงในการศึกษาวิชาครู มี นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 1.04 ที่ได้รับความรู้เรื่องสื่อการสอนโดยดูจาก เพื่อนรุ่นพี่และการแนะนำจากอาจารย์ นักศึกษาวิทยาลัยครูใช้สื่อการสอนเป็นบางชั่วโมง เนื่องจากเห็นว่าจำเป็นหรือเหมาะสมที่จะใช้สื่อการสอนในชั่วโมงนั้น ๆ ถึงร้อยละ 80.61 นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 1.04 ที่ใช้สื่อการสอนเป็นบางชั่วโมงเพราะ บางครั้งหาสื่อการสอนชนิดที่ต้องการไม่ได้และต้องการไค้คะแนนดี ๆ เวลาอาจารย์นี้เทศก์ มากู นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนมากถึงร้อยละ 57.14 ไม่ใช้สื่อการสอน เพราะพิจารณา เห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการสอนในชั่วโมงนั้น ๆ มีนักศึกษาวินิจฉัย วิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 2.04 ที่ไม่ใช้สื่อการสอนเป็นบางชั่วโมงเพราะไม่มีความถนัดใน การใช้สื่อการสอนชนิดที่ต้องการจะใช้ นักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.31 มีความ เห็นว่า สื่อการสอนช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียง ร้อยละ 36.73 ที่มีความเห็นว่า สื่อการสอนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ นักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยครูทั้งหมดเห็นว่า สื่อการสอนเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญต่อการเรียนการสอน รวมทั้งเห็นว่าสื่อการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากด้วย มีนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 25.51 และ 7.14 ที่เห็นว่า การนำสื่อการ สอนเข้ามาใช้จะเกิดผลเสีย คือทำให้ระเบียบวินัยในชั้นหย่อนลงไป และถ้าเลือกสื่อการสอน ไม่ถูกต้องกับข้อเท็จจริงจะทำให้ให้นักเรียนได้รับแนวคิดที่ผิดไปตามลำคัม

ก่อนที่จะออกไปฝึกสอนจริง ๆ นักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 74.49 ได้ สำนวหรือศึกษาหลักสูตรเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่จะต้องออกฝึกสอน นักศึกษาวิทยาลัยครู จำนวนน้อยเพียงร้อยละ 2.04 ที่ได้ศึกษานิสัยใ้แก่ขวัญรุ่น และผลิตสื่อการสอนวางแผนชนิดเตรียม ไว้ล่วงหน้า สื่อการสอนที่นักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยครูใช้ในการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาจะสร้างขึ้นมา เองถึงร้อยละ 90.82 มีนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 28.57 ที่ขอสื่อการ สอนมาจากแหล่งวัสดุได้เปล่า ในการเลือกสื่อการสอนเข้ามาใช้ในห้องเรียนนักศึกษาวินิจฉัย วิทยาลัยครูจำนวนมากถึงร้อยละ 88.77 เลือกสื่อการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะ สอน มีนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 9.18 ที่เลือกสื่อการสอนที่ใช้ใ้จริง

กับสภาพของห้องเรียน เช่น สื่อการสอนประเภทที่ต้องใช้ไฟฟ้า ก่อนที่จะนำสื่อการสอนเข้ามาใช้ในชั้นเรียน นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนมากถึงร้อยละ 71.43 ใ้วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้า มีนักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 27.55 ที่เตรียมห้องเรียนให้เรียบร้อยก่อนที่จะนำสื่อการสอนเข้าไปใช้ในชั้นเรียน นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนมากถึงร้อยละ 84.69 ใช้สื่อการสอนในการอธิบายเนื้อหาในบทเรียน และมีนักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 36.72 ที่ใช้สื่อการสอนเพื่อทบทวนบทเรียน หลังจากนำสื่อการสอนเข้ามาใช้ในห้องเรียนแล้ว นักศึกษาวิทยาลัยครูมีการทดสอบว่า นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนหรือไม่ มากถึงร้อยละ 82.65 นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 29.59 มีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจและทบทวนความจำของนักเรียน สื่อการสอนที่นักศึกษาวิทยาลัยครูใช้ในการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษามากที่สุดคือ แผนที่ ใช้มากถึงร้อยละ 95.92 ส่วนสื่อการสอนที่นักศึกษาวิทยาลัยครูใช้น้อยที่สุดคือ โทรทัศน์และเครื่องเล่นแผ่นเสียง คิดเป็นร้อยละ 3.06

โดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาวิทยาลัยครูมีปัญหาและอุปสรรคในการผลิตสื่อการสอนบางชนิดมาก เช่น ขาดเงินในการจัดซื้อสื่อการสอน และไม่ได้รับความสะดวกในการใช้เครื่องมือในการผลิตสื่อการสอนบางชนิดจากโรงเรียนฝึกสอน นักศึกษาวิทยาลัยครูโดยเฉลี่ยมีปัญหาในการใช้สื่อการสอนมาก เช่น สื่อการสอนของโรงเรียนฝึกสอนมีจำนวนน้อย และไม่มีสื่อการสอนที่ต้องการใช้อยู่ในโรงเรียนฝึกสอน นักศึกษาวิทยาลัยครูโดยเฉลี่ยไม่มีปัญหาในการใช้สื่อการสอนสำหรับฝึกสอนสังคมศึกษา เช่น นักเรียนแสดงความเมือหน่ายเมื่อครูใช้สื่อการสอน และเสียเวลาในการใช้สื่อการสอน ส่วนปัญหาในการปฏิบัติภายหลังการใช้สื่อการสอนโดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาวิทยาลัยครูมีปัญหามาก เช่น ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของนักเรียน และมีนักศึกษาวิทยาลัยครูโดยเฉลี่ยที่ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติภายหลังการใช้สื่อการสอน เช่น ไม่เป็นปัญหาในแง่ที่นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน

ในเรื่องความรู้และประสบการณ์ทางสื่อการสอนนั้น นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนมากถึงร้อยละ 75.51 มีความต้องการที่จะได้รับความรู้และประสบการณ์ในวิธีการทำสื่อการสอนบางชนิด นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 21.43 มีความต้องการที่จะได้รับความรู้และประสบการณ์ในวิธีการจัดและการเก็บรักษาสื่อการสอน นอกจากนั้น นักศึกษา

วิทยาลัยครูสวนใหญ่ถึงร้อยละ 82.65 ต้องการให้สถาบันฝึกหัดครูช่วยเหลือในการจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองไว้บริการแก่นักศึกษาวิทยาลัยครู นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 26.53 ที่ต้องการให้สถาบันฝึกหัดครูเพิ่มเวลาในการฝึกทำสื่อการสอนในหลักสูตรวิชาการศึกษาให้เพียงพอ สำหรับความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยครูที่ต้องการให้โรงเรียนฝึกสอนช่วยเหลือนั้น นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนมากถึงร้อยละ 79.59 ต้องการให้โรงเรียนฝึกสอนรวบรวมสื่อการสอนไว้เพื่อให้ นักศึกษาวิทยาลัยครูยืมไปใช้อย่างเพียงพอ มีนักศึกษวิทยาลัยครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 50.00 ที่ต้องการให้โรงเรียนฝึกสอนจัดสถานที่สำหรับทำสื่อการสอนให้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยครู

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู

จากแบบสอบถามที่ให้นักศึกษาวิทยาลัยครูแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับสื่อการสอนในค่านิยมและอุปสรรคในการผลิตและการใช้สื่อการสอนสำหรับฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา นักศึกษาวิทยาลัยครูได้แสดงความคิดเห็นรวบรวมได้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. ไม่มีเวลาในการทำสื่อการสอนได้อย่างดีและสมบูรณ์เหมาะสม บางครั้งมีเวลาทำความเข้าใจกับสื่อการสอนน้อย ทำให้การเรียนการสอนไม่สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้เท่าที่ควร สื่อการสอนบางอย่างเสียเวลาในการผลิตมากถึง 5-6 ชั่วโมง แต่นำมาใช้เพียงชั่วโมงเดียว ทำให้ใช้สื่อการสอนอย่างไม่คุ้มค่ากับเวลาที่เสียไปในการผลิต

2. เสียเวลาในการเตรียมการในเรื่องสถานที่ก่อนจะนำสื่อการสอนเข้าไปใช้ เนื่องจากจำนวนนักเรียนมากเกินไป ในห้องเรียนไม่มีที่ที่เหมาะสมสำหรับใช้สื่อการสอน เช่น ถ้าใช้กระดานดำสำหรับแขวนแผนที่ ก็จะไม่มีความกว้างสำหรับให้เขียน

3. ปัญหาการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องมือ เช่น การใช้เครื่องฉายภาพยนตร์ ทางโรงเรียนฝึกสอนมีห้องฉายภาพยนตร์ซึ่งนักเรียนได้น้อย ประกอบกับจำนวนนักเรียนในห้องมีมาก ทำให้การฉายภาพยนตร์แต่ละครั้งนักเรียนได้ไม่หมดทั้งห้อง และห้องเรียนอื่น ๆ ก็ไม่สามารถคิดแปลงให้ใช้ฉายภาพยนตร์ได้

4. มีปัญหาในเรื่องค่าใช้จ่าย สื่อการสอนบางอย่างมีราคาแพง ใช้ได้ไม่คุ้มค่ากับเงินที่เสียไป

5. ไม่มีทักษะเพียงพอในการทำสื่อการสอนให้ตรงกับเนื้อหาที่จะสอน จึงทำให้นักเรียนเบื่อ ไม่สนใจในการเรียนการสอน สื่อการสอนบางอย่างไม่ได้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจดียิ่งขึ้น แต่กลับทำให้เสียเวลาในการใช้ นอกจากนี้สื่อการสอนที่สร้างขึ้นนั้นไม่สามารถดัดแปลงใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของวิชาสังคมศึกษาได้ทั้งหมด ส่วนมากใช้ได้เฉพาะวิชาใดวิชาหนึ่ง

6. เมื่อใช้สื่อการสอนแล้วไม่มีเวลาทบทวนและซักถามความเข้าใจของนักเรียน

7. โรงเรียนฝึกสอนขาดสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพดี ๆ และไม่มั่งมีงบประมาณที่จะจัดซื้อสื่อการสอน ทั้งยังไม่เห็นคุณค่าของการใช้สื่อการสอน การขอยืมสื่อการสอนไม่สะดวก และยืมใช้ได้ในระยะเวลายันจำกัด

8. นักศึกษาวิทยาลัยครูไม่รู้แหล่งที่หยืมสื่อการสอนบางอย่าง

9. มีปัญหาในการใช้ นักศึกษาวิทยาลัยครูไม่สามารถปกปิดสื่อการสอนบางชนิดก่อนถึงเวลาใช้ ทำให้ความสนใจของนักเรียนลดลงบ้าง

10. นักศึกษาวิทยาลัยครูมีความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอนน้อย เนื่องจากเรียนเพียงเทอมเดียว และการเรียนส่วนใหญ่จะเรียนแททฤษฎี ขาดประสบการณ์จริง

11. ทางสถาบันฝึกหัดครูขาดห้องโสตทัศนศึกษาที่เพียงพอ

12. ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างนักศึกษาวินิจฉัยครูกับโรงเรียนฝึกสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนโดยทั่วไปของนักศึกษาวินิจฉัยครู

1. ควรมีสุนัขโสตทัศนศึกษาให้ยืมสื่อการสอน

2. สื่อการสอนที่ใช้แล้วควรนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป เช่น นำมาดัดแปลงให้ใช้ได้อีก หรือเก็บรวบรวมสื่อการสอนให้กับโรงเรียนชนบท แทนที่ใช้เสร็จแล้วจะทิ้งไปโดยเปล่าประโยชน์

3. อาจารย์นี้เทศกไม่ควรเน้นให้นักศึกษาวินิจฉัยครูใช้สื่อการสอนมากกว่าเนื้อหาของบทเรียน

4. การผลิตสื่อการสอนสิ้นเปลืองทั้งเงินและเวลา ฉะนั้นรุ่นที่ฝึกสอนแล้วควรมอบสื่อการสอนที่ใช้แล้วให้แก่รุ่นน้อง ซึ่งจะช่วยประหยัดทั้งเวลาและเงินได้มาก

5. โรงเรียนฝึกสอนครูจะช่วยเหลือนักศึกษาวิทยาลัยครูในการให้บริการวัสดุสิ้นเปลืองแก่นักศึกษาวิทยาลัยครู
6. โรงเรียนฝึกสอนครูจะมีสื่อการสอนสำหรับสอนวิชาสังคมศึกษาให้พอเพียง เช่น แผนที่ ลูกโลก รูปภาพที่สำคัญ
7. ทางสถาบันฝึกหัดครูควรจะให้คำแนะนำในการผลิตสื่อการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่
8. สถาบันฝึกหัดครูควรจะได้มีการจัดแสดงผลงานความก้าวหน้าของสื่อการสอนที่ใช้ในการสอนสังคมศึกษา
9. แหล่งวัสดุได้เปล่าที่ให้บริการข้อมูล ข้อเท็จจริงและเอกสารต่าง ๆ ควรจะส่งรายการวัสดุที่ได้เปล่าไปตามสถาบันฝึกหัดครูให้ทั่วถึง
10. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำสไลด์และฟิล์มสตริปที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษาแจกจ่ายไปตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ครูใช้ประกอบการสอน เพราะเท่าที่เป็นอยู่พบว่าโรงเรียนฝึกสอนมีแต่เครื่องฉายสไลด์แต่ไม่มีภาพสไลด์

ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบทางหน่วยโสตทัศนศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบทางหน่วยโสตทัศนศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 17 คน ปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การปฏิบัติตัวเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู

| การปฏิบัติตัวเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. เตรียมจัดห้องเรียนให้มีสภาพเรียบร้อยก่อนนำสื่อการสอน เข้าไปใช้ | 11 | 64.71 |
| 2. เตรียมที่ตั้งสื่อการสอนให้นักเรียนเห็นได้ชัด เจนทุกคน | 11 | 64.71 |
| 3. ระวังให้นักเรียนเกิดความสนใจด้วยการตั้งคำถามก่อนการใช้ สื่อการสอน | 12 | 70.59 |
| 4. ใช้สื่อการสอนที่มีขนาดเหมาะสมกับขนาดของชั้น | 11 | 64.71 |
| 5. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน | 11 | 64.71 |
| 6. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | 12 | 70.59 |
| 7. ใช้สื่อการสอนที่มีคุณสมบัติตรงกับจุดมุ่งหมายในการสอน | 14 | 82.35 |
| 8. กำหนดเวลาที่ใช้สื่อการสอนเหมาะสม | 8 | 47.06 |
| 9. ใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพดีไม่ชำรุดเสียหาย | 7 | 41.18 |
| 10. ใช้สื่อการสอนที่มีความสนใจ | 12 | 70.59 |
| 11. ใช้สื่อการสอนที่ให้ผลคุ้มค่ากับเวลาที่เสียไป | 4 | 23.53 |
| 12. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน | 15 | 88.24 |
| 13. ใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน | 9 | 52.94 |
| 14. ใช้สื่อการสอนประกอบการอธิบายในบทเรียน | 17 | 100.00 |
| 15. ใช้สื่อการสอนในการสรุปและทบทวนบทเรียน | 7 | 41.18 |
| 16. มีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจของ นักเรียนหลังจากใช้สื่อการสอนแล้ว | 6 | 35.29 |
| 17. ใช้สื่อการสอนที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นราคาถูกและผลิตเองได้ | 2 | 11.76 |
| 18. ใช้สื่อการสอนแทบจะเป็นพิธี มีได้หุ้มเหอยางจริงจัง และมี ได้ใช้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา | 1 | 5.88 |

ตารางที่ 20 คำแนะนำที่อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบทางหน่วย
โสตทัศนศึกษาให้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยครู

| คำแนะนำ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. การเลือกสื่อการสอนมาใช้ | 12 | 70.59 |
| 2. การเตรียมสื่อการสอนบางชนิด | 10 | 58.82 |
| 3. การผลิตสื่อการสอนบางชนิด | 11 | 64.71 |
| 4. การนำสื่อการสอนมาใช้ในห้องเรียน | 15 | 88.24 |
| 5. การวัดผลภายหลังการใช้สื่อการสอนแล้ว | 11 | 64.71 |
| 6. การเก็บรักษาสื่อการสอน | 11 | 64.71 |
| 7. แหล่งที่จะยืมสื่อการสอนมาใช้ได้ | 14 | 82.35 |
| 8. แหล่งสื่อการสอนราคาเบา | 9 | 52.94 |
| 9. แหล่งสื่อการสอนได้เปล่า | 12 | 70.59 |
| 10. แนะนำให้นักศึกษาวิทยาลัยครูชักจูงให้นักเรียนซื้อสื่อ การสอนบางอย่างไว้ใช้เอง เช่นแผนที่ | 4 | 23.53 |

จากแบบสอบถามที่ให้อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบทางหน่วยโสตทัศนศึกษา
แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีใช้สื่อการสอน เพื่อให้การฝึกสอนสังคมศึกษา
ของนักศึกษาวิทยาลัยครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบทางหน่วย
โสตทัศนศึกษาได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังต่อไปนี้

1. สถาบันฝึกหัดครูควรเน้นให้นักศึกษาวิทยาลัยครูรู้จักใช้ความคิดประดิษฐ์สื่อการ
สอนง่าย ๆ แต่ให้ประโยชน์ได้เต็มที่ และควรฝึกให้นักศึกษาวิทยาลัยครูมีทักษะในการใช้สื่อ
การสอนประเภทเครื่องมือที่จำเป็น เพื่อจะได้ไม่ต้องสูญเสียเวลาศึกษาถึงวิธีการใช้อีกใน
โรงเรียนฝึกสอน ซึ่งอาจจะทำความเสียหายแก่เครื่องมือใช้ของโรงเรียนฝึกสอนได้

2. ทางสถาบันฝึกหัดครูควรจัดสื่อการสอนประเภทที่ให้เปล่าและราคาถูกลง บริการแก่ผู้ที่สนใจ

3. สถาบันฝึกหัดครูควรมีเงินทุนสำรองให้พอในการจัดเตรียมสื่อการสอน และควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาวิทยาลัยครูทำสื่อการสอนขึ้นใช้เอง

4. นักศึกษาวิทยาลัยครูควรใช้สื่อการสอนที่มีคุณสมบัติตรงกับจุดมุ่งหมายในการสอน อันจะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น และควรวัดผลโดยการทดสอบความเข้าใจในวิชาที่สอนไปแล้ว

5. นักศึกษาวิทยาลัยครูมักใช้สื่อการสอนมากเกินไป สื่อการสอนประเภทเครื่องมือจำนวนมากที่ไม่จำเป็นก็นำมาใช้ ทั้ง ๆ ที่ควรจะใช้สื่อการสอนประเภทอื่นที่หาได้ง่ายกว่า ถูกกว่า และเหมาะสมกว่า

6. สื่อการสอนที่สำคัญยิ่งคือตัวนักศึกษาวิทยาลัยครูเอง บุคลิกจึงสำคัญและจำเป็นมาก แต่นักศึกษาวิทยาลัยครูกลับไม่ค่อยให้ความสนใจ มักจะเน้นที่เครื่องมือทางโสตทัศนศึกษามากกว่า

7. ในการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรจัดให้มีนิทรรศการทางสื่อการสอน

8. นักศึกษาวิทยาลัยครูควรจะมีผลิตสื่อการสอนที่หาง่ายในท้องถิ่นนั้น

9. เนื่องจากราคาของสื่อการสอนสูงขึ้นมากในระยะนี้ และในเวลาต่อ ๆ ไป นักศึกษาวิทยาลัยครูควรจะมีประหยัดในเรื่องสื่อการสอน ด้วยเหตุนี้ สถาบันฝึกหัดครูควรมีที่เก็บสื่อการสอนตามสายวิชาสังคมศึกษา ซึ่งนักศึกษาวิทยาลัยครูที่ฝึกสอนเสร็จแล้วยินดีบริจาคให้ เพื่อที่นักศึกษาวิทยาลัยครูรุ่นหลังจะได้ยืมไปใช้ได้

10. สถาบันฝึกหัดครูควรติดต่อแหล่งผลิตสื่อการสอน โดยขอให้ลดราคาพิเศษสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยครู โดยแจกจ่ายการสื่อการสอนให้นักศึกษาวิทยาลัยครูทราบ พร้อมทั้งแหล่งที่นักศึกษาวิทยาลัยครูจะไปซื้อหาสื่อการสอนได้ในราคาถูกด้วย

11. ในการเรียนวิธีการสอนสังคมศึกษา นักศึกษาวิทยาลัยครูจะมีเวลาเพียงส่วนน้อยที่ทำความเข้าใจในหลักการใช้สื่อการสอนวิชานี้ แต่ในเชิงปฏิบัติมีน้อย เพราะฉะนั้น

ทางสถาบันฝึกหัดครูควรจะมีการประสานงานกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชาโสตทัศนอุปกรณ์ที่เป็นวิชาบังคับ โดยได้มีการวางแผนการเรียน ส่วนที่เป็นการปฏิบัติของวิชาสื่อการสอน ให้นักศึกษาวิทยาลัยครูได้สัมพันธ์กับวิชาเอก - โท ของตนให้มาก โดยเฉพาะสื่อการสอนที่จำเป็นตามวิชาเอก - โท และสามารถผลิตและหาได้ง่ายในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทย

12. นักศึกษาวิทยาลัยครูควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงสื่อการสอนที่เคยนำมาใช้แล้ว เพื่อทำให้น่าสนใจขึ้น เพราะมีไม่น้อยที่นักศึกษาวิทยาลัยครูใช้แผนที่ที่มีอยู่ในโรงเรียนฝึกสอนทันที โดยไม่นำมาตกแต่งเน้นให้เห็นจุดเด่นเฉพาะที่ต้องการจะสอน

13. ในการใช้สื่อการสอนเพื่อการฝึกสอนสังคมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นักศึกษาวิทยาลัยครูควรจะใช้สื่อผสม (Multi-Media) ประกอบการสอนบทเรียนนั้น ๆ ไม่ใช่ใช้สื่อการสอนแต่เพียงอย่างเดียว จะทำให้ไม่น่าสนใจ การใช้สื่อการสอนหลายอย่างประกอบการสอนให้เข้ากับเนื้อหาที่สอน จะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

14. การใช้สื่อการสอนควรที่จะร่วมมือกันระหว่างครูและนักเรียน เพื่อให้บรรยากาศในการเรียนการสอนน่าสนใจขึ้น

15. ทางสถาบันฝึกหัดครูควรฝึกให้นักศึกษาวิทยาลัยครูสามารถจัดทำสื่อการสอน โดยคัดแปลงให้เหมือนของจริง สามารถสร้างจินตนาการ แล้วนำจินตนาการนั้นมาสร้างเป็นหุ่นจำลองได้

16. อาจารย์ผู้สอนวิชาทำสื่อการสอน ควรมีความรู้เรื่องหลักสูตรในระดับที่นักศึกษาวิทยาลัยครูจะต้องออกไปฝึกสอน เพื่อนำความรู้นั้นมาใช้ในห้องเรียน สอนให้นักศึกษาวิทยาลัยครูได้ลองทำสื่อการสอนประกอบบทเรียนตามหลักสูตรนั้น ๆ