

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน
ทรรศนะของนิสิต อีกทั้งเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในทรรศนะของ
นิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ซึ่งเป็นผลพลอยได้จากการควบคุมตัวแปรเกิน

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ระดับปริญญาตรี ทุกคณะ ทุกชั้นปี จำนวน 1695 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 14.34 ของ
จำนวนนิสิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2521

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย
ที่อรรรพ คุณพันธ์ สร้างขึ้น (พ.ศ. 2521) ซึ่งแบบสำรวจดังกล่าวมีความตรงตามทฤษฎี
เฉพาะ (Construct Validity) ความตรงตามเนื้อเรื่อง (Content Validity)
โดยการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิทางวิธีวิทยาและอุดมศึกษา มีความเที่ยงแบบทดสอบซ้ำ
(Test Re-Test) และแบบความคงที่ภายในโดยใช้สูตรที่ 20 ของคูเกอร์-ริชาร์ดสัน
(Kuder and Richardson 20) เป็น 0.84 เท่ากัน

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการคำนวณหาค่ามัธยฐานและอันดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สัมประสิทธิ์ความแปรปรวนและช่วงความเชื่อมั่นที่ 95% ของสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้านและโดยส่วนรวม ของนิสิตต่างคณะและนิสิตต่างระดับชั้น
เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบ
แต่ละด้านและโดยส่วนรวมระหว่างคณะและชั้น โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ
2. ตัวประกอบ (Two-Way Analysis of Variance) และทดสอบค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน

ตัววิธีการของดันคัน (Duncun's New Multiple Range Test) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้านและโดยส่วนรวม ของนิสิตที่อยู่หอพักของมหาวิทยาลัย และนิสิตที่ไม่อยู่หอพักมหาวิทยาลัย นิสิตชายและนิสิตหญิง นิสิตที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนในต่างจังหวัดและโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าสถิติที (t-test)

ขอค้นพบ

1. นิสิตรับรู้ว่า สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาคารสถานที่ แคนที่สุด รองลงมาคือ บรรยากาศในการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน ความประทับใจมหาวิทยาลัย และบรรยากาศในการบริหาร คอยที่สุด
2. นิสิตต่างคณะ รับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้านและโดยส่วนรวม แตกต่างกัน ที่ระดับความเชื่อมั่นอย่างต่ำร้อยละ 95
3. นิสิตต่างระดับชั้น รับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้าน และโดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับความเชื่อมั่นอย่างต่ำร้อยละ 95 ยกเว้นสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
4. เกิดปฏิกิริยารวมระหว่าง การรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของนิสิตต่างคณะและต่างระดับชั้น
5. นิสิตที่อยู่หอพักมหาวิทยาลัย รับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อน และอาคารสถานที่ดีกว่า นิสิตที่ไม่อยู่หอพักมหาวิทยาลัย ที่ระดับความเชื่อมั่นอย่างต่ำร้อยละ 99 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
6. นิสิตหญิง รับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมและในด้านความประทับใจมหาวิทยาลัย บรรยากาศในการเรียนการสอน บรรยากาศในการบริหารดีกว่านิสิตชาย ที่ระดับความเชื่อมั่นอย่างต่ำร้อยละ 99 แต่นิสิตชาย รับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในด้านอาคารสถานที่ดีกว่านิสิตหญิง ที่ระดับความเชื่อมั่นอย่างต่ำร้อยละ 95 ส่วนในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

7. นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนในต่างจังหวัด รัฐบาลภาพ
แวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยรวม และในด้านบรรยากาศในการบริหาร ความ
ประทับใจมหาวิทยาลัย ดีกว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนในกรุงเทพ
มหานครที่ระดับความเชื่อมั่นอย่างต่ำร้อยละ 95 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ได้ข้อค้นพบทั้งที่เป็นไปตามสมมติฐานและไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้ง
ไว้ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาคารสถานที่เด่นที่สุด ปรากฏว่า
ข้อค้นพบนี้ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของอรรถพ คุณพันธ์¹
และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะอาคาร สถานที่ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ได้แก่ ตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีอาณาเขตกว้างขวาง เดินทางได้สะดวก มีห้องสมุด มี
ห้องอาหาร มีสนามกีฬาเป็นของตนเอง เป็นต้น จากแผนภูมิแสดงค่าใช้จ่ายตามประเภท
ของการใช้จ่ายของปีงบประมาณ 2521² ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการก่อสร้างต่าง ๆ
คิดเป็นร้อยละ 26.39 ของค่าใช้จ่ายปีงบประมาณ 2521 ซึ่งมากกว่างบประมาณด้านอื่น ๆ
นอกจากนี้ยังมีงบประมาณ ค่าปรับปรุงต่อเติม อาคารมหาวิทยาลัย อีกร้อยละ 1.39 ของค่า
ใช้จ่ายปีงบประมาณ 2521 แสดงให้เห็นว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะส่งเสริม
สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ จึงทำให้นิสิตรัฐบาลภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในด้านนี้
สูงกว่าด้านอื่น ๆ

¹ อรรถพ คุณพันธ์, "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย,"
หน้า 63.

² จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, "ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการบริหารเงินผลประโยชน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521," [ม.ป.ท., ม.ป.ป.], หน้า 42. (จุลสาร.)

ส่วนองค์ประกอบสภาพแวดล้อมที่คอยที่สุด ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บรรยากาศในการบริหาร แทนที่จะเป็นด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนคั้งสมมติฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุอาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรขนาดใหญ่ขึ้น การที่นิสิตรับรู้สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในคานนี้ต่ำกว่าคานอื่น ๆ อาจแสดงว่า นิสิตขาดความเคารพตอกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น อาจมีการทุจริตในการสอบ เสดพของมีนเมาหรือยาเสพติด เล่นการพนัน ลักขโมย หุคเรียน หนีเรียน เป็นต้น หรืออาจเป็นเพราะนิสิตรับรู้ว่ตนเองมีส่วนร่วมในการบริหารน้อยก็่เป็นได้

และจากผลการวิจัยยังพบว่า ความแปรปรวนของการรับรู้สภาพแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความประทับใจมหาวิทยาลัย และบรรยากาศในการบริหาร มีค่าค่อนข้างสูงมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นิสิตส่วนหนึ่งได้รับความสมหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในคณะที่ตนมุ่งหมายไว้ และขณะเดียวกัน นิสิตอีกส่วนหนึ่งก็ได้รับความผิดหวังที่สอบเข้าสถาบันนี้หรือคณะที่ตนสังกัดคอยู่นี้ จึงทำให้การรับรู้คานความประทับใจแตกต่างกันมาก สำหรับความแตกต่างของการรับรู้คานบรรยากาศในการบริหาร สาเหตุอาจเนื่องมาจากการมีประสบการณ์ในการบริหารของมหาวิทยาลัย เช่น ร่วมกิจกรรมในสโมสรนิสิต นักศึกษา หรือองค์การนิสิตนักศึกษาและทัศนคติตอการเมืองของนิสิตเอง เป็นต้น จากสาเหตุคั้งกลาวนี้ จึงน่าจะมีส่วนทำให้ความแปรปรวนของการรับรู้ สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยทั้งสองคานนี้ มีค่าค่อนข้างสูงมาก

2. สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในทรรศนะของนิสิตคางคณะแตกต่างกัน ข้อค้นพบนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่นิสิตคางคณะกันรับรู้สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยคางเดียวกัน แตกคางกัน อาจเป็นเพราะนิสิตประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยจากประสบการณ์ และบรรยากาศภายในคณะที่ตนสังกัดคอยู่ ซึ่งแต่ละคณะมีความแตกต่างกันทั้งในคานหลักสูตร บุคคดการ อาคารสถานที่ การบริหาร ฯลฯ โดยเฉพาะลักษณะส่วนตัวของนิสิตเอง

จากผลการวิจัย เมื่อพิจารณาเฉพาะนิสิตศึกษาหลักสูตร 4 ปี พบว่า

นิสิตคณะอักษรศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะครุศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์
 วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ปกติ จะเห็น
 ว่านิสิตเหล่านี้เป็นนิสิตที่เรียนทางสายสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และเมื่อพิจารณาใน
 แต่ละคาน พบว่าในคานความสัมพันธ์กับเพื่อน นิสิตคณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความ
 สัมพันธ์กับเพื่อนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ และนิสิตคณะรัฐศาสตร์ คณะครุศาสตร์
 คณะนิติศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อนอยู่
 ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ปกติจะเห็นว่า นิสิตในคณะที่มีจำนวนนิสิตน้อย (ยกเว้นคณะครุศาสตร์)
 วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อนค่อนข้างดีกว่า นิสิตที่อยู่ในคณะ
 ที่มีจำนวนนิสิตมาก (ยกเว้นคณะครุศาสตร์)

นิสิตคณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะครุศาสตร์
 วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาคารสถานที่อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ปกติ
 และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ วิทยาลัย
 ราชภัฏวไลยอลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาคารสถานที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ
 พอจะกล่าวได้ว่า นิสิตที่อยู่ในคณะที่มีอาณาบริเวณกว้างขวาง วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาคารสถานที่ดีกว่านิสิตที่อยู่ในคณะที่มีบริเวณคับแคบ

ส่วนสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในคานอื่น ๆ นั้น ไม่สามารถแยก
 ลักษณะเฉพาะของนิสิตออกมาให้เห็นชัดเจน

เมื่อพิจารณานิสิตหลักสูตร 5 ปี คือนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรม
 ศาสตร์ พบว่านิสิตคณะเภสัชศาสตร์ วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ใน
 ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ปกติเกือบทุกคาน ยกเว้นบรรยากาศในการเรียนการสอน และความ
 สัมพันธ์กับเพื่อน อยู่ในเกณฑ์ปกติ สำหรับนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ปกติทุกคาน สาเหตุอาจเนื่องมาจากนิสิตทั้ง

สองคณะนี้ อยู่ในมหาวิทยาลัยมานาน หรืออาจไม่สมหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในคณะที่ตนมุ่งหมายไว้ หรือมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะสิ่งก่อสร้างและสภาพแวดล้อมมาบ้าง ทำให้รับรู้สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไม่ถี่เท่าที่ควร

สำหรับนิสิตที่ศึกษาหลักสูตร 6 ปี ได้แก่ บัณฑิตคณะแพทยศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะทันตแพทยศาสตร์ เป็นที่น่าสังเกตว่า นิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ รับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าปกติ และต่ำกว่าสองคณะแรก ทั้งที่หลักสูตร ลักษณะนิสิต มีส่วนคล้ายคลึงกัน สาเหตุอาจเนื่องมาจาก นิสิตต้องการศึกษาในคณะแพทยศาสตร์มากกว่าก็ได้

3. สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในทรรศนะของนิสิตต่างระดับชั้นแตกต่างกัน ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เช่นกัน หากพิจารณาเฉพาะนิสิตหลักสูตร 4 ปี ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมแล้ว นิสิตชั้นปีที่ 1 รับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสูงกว่าเกณฑ์ปกติ นิสิตชั้นปีที่ 3 รับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในเกณฑ์ปกติ นิสิตชั้นปีที่ 4 และปีที่ 2 รับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ การที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากนิสิตชั้นปีที่ 1 นั้นเพิ่งมีโอกาสเข้ามาอยู่ในมหาวิทยาลัยเป็นปีแรก สภาพการต่าง ๆ เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่ออยู่ในโรงเรียนมากมาย ทั้งหลักสูตร การแต่งกาย กฎระเบียบต่าง ๆ นิสิตได้รับอิสระมากขึ้น มีความคุ้นตัวต่อสภาพแวดล้อมที่ได้รับ อีกทั้งเพิ่งได้รับความสมหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย จึงทำให้นิสิตรับรู้สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยสูง สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 อาจจะได้รับอิทธิพลในเรื่องระบบอาวุโสของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อสมัยเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ซึ่งถูกนิสิตรุ่นพี่ควบคุมพฤติกรรมค่านต่าง ๆ จึงได้แสดงออกเพื่อเป็นการทดแทน ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 3 นั้นเริ่มมีความรับผิดชอบ และปรับตัวได้มากขึ้นจากปีที่ 2 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 เริ่มมีความสนใจในเรื่องอาชีพการงาน จึงไม่ค่อยได้สนใจหรือปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยมากนัก

ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 5 รับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในระดับต่ำกว่า

เกณฑ์ปกติ นิสิตชั้นปีที่ 6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี สูงกว่าเกณฑ์ปกติ ระดับชั้นทั้งสองนี้เป็นชั้นที่จะสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพ เช่นเดียวกับนิสิตชั้นปีที่ 4 น่าจะรับวุฒิสภาพเอดลอมมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับเดียวกัน แต่ปรากฏว่า นิสิตชั้นปีที่ 6 กลับรับวุฒิสภาพเอดลอมมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมเกินกว่านิสิตระดับชั้นอื่น ๆ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะชั้นปีที่ 6 มีคณะแพทยศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ ซึ่งมีคะแนนการรับวุฒิสภาพเอดลอมมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบ ปฏิบัตินวาระหว่างการรับวุฒิสภาพเอดลอมจังหวัดนนทบุรีของนิสิตต่างคณะ และต่างระดับชั้น

4. ผลพลอยได้จากการควบคุมตัวแปรเกิน พบว่า

นิสิตที่อยู่หอพักมหาวิทยาลัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อน และอาคารสถานที่ดีกว่า นิสิตที่ไม่ได้อยู่หอพักมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับความเป็นจริง เนื่องจากนิสิตที่อยู่หอพักมหาวิทยาลัยมีโอกาสใกล้ชิดกับคุณครู สนิทสนม และรวมกิจกรรมกับเพื่อน อีกทั้งมีความคุ้นเคยในอาคารสถานที่มากกว่า

นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิตหญิง วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี เกี่ยวกับความประทับใจมหาวิทยาลัย บรรยากาศในการเรียนการสอน และบรรยากาศในการบริหารดีกว่านิสิตชาย ส่วนนิสิตชาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี เกี่ยวกับอาคารสถานที่ดีกว่านิสิตหญิง

นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนในต่างจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี เกี่ยวกับบรรยากาศในการบริหาร และความประทับใจมหาวิทยาลัยดีกว่า นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้ว แสดงว่า ภูมิหลังของนิสิตเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย เพศ และสถานที่ตั้งของโรงเรียนเดิม มีอิทธิพลต่อการรับวุฒิสภาพเอดลอมมหาวิทยาลัยของนิสิตด้วย

ข้อเสนอแนะ

หากมีผู้สนใจจะนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ผู้วิจัยใครจะเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับบรรยากาศในการบริหารคดียุติคดี มหาวิทยาลัยควรจะมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในคดียุติคดี โดยเปิดโอกาสให้นิสิตและบุคคลากรฝ่ายต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจการทางด้านการบริหารให้กว้างขวางยิ่งขึ้น หรือดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้รับรู้กิจการตามสภาพที่เป็นอยู่ให้มากขึ้น

2. หากใช้คะแนนการรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของนิสิต โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยแล้ว จะเห็นว่า ทุกคณะในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยควรจะได้รับปรับปรุงสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในทุกด้าน ยกเว้นในคณาจารย์สถานที่ของคณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะครุศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ ซึ่งนิสิตรับรู้ว่าค่อนข้างดี

และถ้าพิจารณาสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในแต่ละคณาจารย์ เพื่อจะลำดับความเร่งด่วนในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยแล้ว จากผลการวิจัย พบว่า

2.1 สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความประทับใจมหาวิทยาลัย คณะที่ควรปรับปรุงมากที่สุดคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ รองลงมาเป็น คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์

2.2 สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนการสอน คณะที่ควรปรับปรุงมากที่สุดคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ รองลงมาคือ คณะนิติศาสตร์ และคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี

2.3 สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อน คณะที่ควรปรับปรุงมากที่สุดคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ รองลงมาคือ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะวิศวกรรมศาสตร์

2.4 สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับบรรยากาศในการบริหาร คณะที่ควรปรับปรุงมากที่สุดคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ รองลงมาคือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์

2.5 สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาคารสถานที่ คณะที่ควรปรับปรุงมากที่สุดคือ คณะนิเทศศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์

ขอเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะศึกษาکنความทางคานนี้ต่อไป ผู้วิจัยใครจะไห้ขอเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งที่ได้ปรับปรุงแบบสำรวจเกี่ยวกับภาษาที่ใช้แล้วก็ตาม ยังพบว่ามีขอรายการบางข้อที่นิสิตบางคนไม่สามารถตอบได้ เพราะไม่ทราบ หรือไม่มีประสบการณ์คานนี้มาก่อน ทำให้ข้อมูลที่ได้อาจคลาดเคลื่อนไปจากสภาพความเป็นจริงไปบ้าง ควรจะได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลาย ๆ วิธีประกอบกัน เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้ ข้อมูลที่ได้รับ และผลการวิจัยมีความเที่ยงตรงมากขึ้น

2. การวิจัยครั้งนี้ ไขกลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น ควรจะให้มวลสมาชิกใหม่มหาวิทยาลัย อาทิเช่น ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่และพนักงาน รวมทั้งนิสิตระดับอื่น ๆ ได้มีโอกาสประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยด้วย จะทำให้ได้ข้อค้นพบที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากขึ้น

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศไทย

4. ควรศึกษาอิทธิพลของสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษาด้วย