

คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา



นางสาว นอมจิตต์ ชูสุวรรณ

ศูนย์วิทยบริการ
001177
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

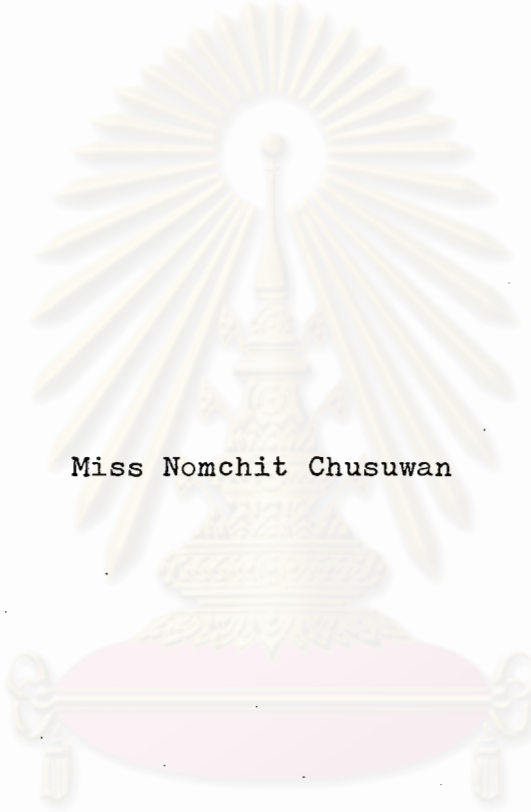
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

115922108

๕

SOCIAL STUDIES TEACHERS' "GURUDHRAMNIYOM"



Miss Nomchit Chusuwan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณธรรมนิยมของครูสังคมนิยมศึกษา

ชื่อนิสิต

นางสาว นอมจิตต์ ชูสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์

รองศาสตราจารย์ ดร. สุจิต เพียรชอบ

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2521



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณธรรมนิยมของครูสังคมนิยม และเปรียบเทียบลักษณะคุณธรรมนิยมในทัศนะของนักการศึกษา กับบุคคลทั่วไป ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยสร้างแบบสอบถามขึ้นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบคำถามปลายเปิด สำหรับคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า นั้น มี 5 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหา 4 หมวด คือ หมวดจริยธรรม หมวดคุณธรรมของครู หมวดทัศนคติที่ติดต่อการเป็นครู และหมวดน้ำใจครู ส่วนคำถามปลายเปิดนั้นได้เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ใช้ตัวอย่างประชากร 2 ประเภท คือ นักการศึกษาจำนวน 200 คน และบุคคลทั่วไปจำนวน 200 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งเป็นพวกหรือชั้น และได้วิเคราะห์ข้อมูลจากตัวอย่างประชากรทั้ง 2 ประเภท โดยการคำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยมัธยิมเลขคณิต หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตราส่วนวิกฤต แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า นักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเห็นว่า ครูสังคมนิยมควรมีคุณธรรมนิยมทั้ง 4 หมวด คือ หมวดจริยธรรม หมวดคุณธรรมของครู หมวดทัศนคติที่ติดต่อการเป็นครู และหมวดน้ำใจครู โดยสรุปได้ว่า จริยธรรม ค่านิยมที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูสังคมนิยม คือ การตรงต่อเวลา ส่วนจริยธรรมค่านิยมค่านางานที่จำเป็นมากที่สุด คือ ความ

รับผิดชอบหน้าที่ของตน คุณธรรมของครูที่จำเป็นมากที่สุด คือ ความยุติธรรม ทัศนคติที่ดีที่สุดต่อการเป็นครูที่จำเป็นมากที่สุด คือ การแสวงหาความรู้ใส่ตนอยู่เสมอ และในเรื่องน่าใจครูที่จำเป็นมากที่สุด คือ การยินดีให้ความรู้แก่ผู้อื่น และปรารถนาดีต่อศิษย์โดยไม่มือคตใด ๆ

ผลการเปรียบเทียบลักษณะคุณธรรมนิยามของครูสังคัมศึกษาในทัศนะของนักการศึกษา และบุคคลทั่วไป ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน อารมณ์มั่นคง การรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม ความประหยัดมัธยัสถ์ และความอดทน

นักการศึกษา และบุคคลทั่วไปได้ขอเสนอแนะเกี่ยวกับคุณธรรมนิยามของครูสังคัมศึกษา ว่า ครูสังคัมศึกษาควรถือเป็นความรับผิดชอบโดยตรงในการให้คำปรึกษา และช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนได้ทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว กับทั้งสองกรณีเห็นว่า การพัฒนาค่านิยมทางสังคัมที่เหมาะสมให้แก่นักเรียนเป็นบทบาทที่สำคัญยิ่งของครูสังคัมศึกษา

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Social Studies Teachers' "Gurudhramniyom"
Name Miss Nomchit Chusuwan
Thesis Advisor Assistant Professor Pibulsri Wasanasomsithi
 Associate Professor Sucharit Pienchob Ed. D.
Department Secondary Education
Academic Year 1978

ABSTRACT

The purposes of this research were to study different aspects of the social studies teachers' "Gurudhramniyom" and to compare the attitudes of the educators and the laymen towards "Gurudhramniyom". The researcher constructed the questionnaires which consisted of rating scale and open-ended question. The rating scales composed of 50 items covering 4 categories: ethics, moral, good attitudes towards teaching profession and teacher's spirit. The open-ended question provided educators and laymen opportunities to express their suggestions. The participants were 200 educators and 200 laymen secured by stratified random sampling. The returned questionnaires were analyzed statistically by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and Z-test then tabulated and explained descriptively.

Findings

The educators and the laymen agreed that the social studies teachers should have 4 categories of "Gurudhramniyom" : ethics, moral, good attitudes towards teaching profession and teacher's spirit. Their opinions concerning ethics, punctuality was the most important personal aspect. In the duty aspect, responsibility was the most important quality. Fairness was the most important in moral aspect. Concerning attitudes towards teaching profession, acquiring of knowledge was essential, at the same time willingness in imparting knowledge and helping students without bias were very crucial for teacher's spirit.

The result of comparing the attitudes towards "Gurudhramniyom" between the educators and the laymen showed statistically significant differences at the level of 0.05 in accepting the students' opinions, emotional stability, group co operating, economic and patience.

The suggestions of the educators and the laymen concerning social studies teachers' "Gurudhramniyom" were that the social studies teachers should bear in mind that their primary responsibilities were to advise and help the students in solving educational and personal problems and realized that development of students appropriate social values was the most important role of social studies teachers.

กิติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง
 ต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์นี้ และรองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ ซึ่งได้กรุณา
 เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการตรวจแก้ไข และปรับปรุงวิทยานิพนธ์
 เป็นอย่างดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาอุทกกุล ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นอันเป็น
 ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย อาจารย์ลักขณา ศกุนะสิงห์ เรือเอกพิสิษฐ์ อูรอรอต ผู้
 ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
 รวมทั้งบิคาการค้าของผู้วิจัย ซึ่งเป็นผู้ให้กำลังใจ และทุนทรัพย์
 แก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านดังกล่าวมาแล้วเป็นอย่างยิ่ง
 จึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

น้อมจิตรต์ ชูสุวรรณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย

จ

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ข

กิตติกรรมประกาศ

ช

รายการตารางประกอบ

ฎ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	สมมุติฐานของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	ข้อตกลงเบื้องต้น	6
	ความจำกัดของการวิจัย	7
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
3	วิธีดำเนินการวิจัย	32
	การศึกษาคนควา	32
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	32
	ตัวอย่างประชากร	33
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38



บทที่		๗	หน้า
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ		59
	สรุปผลการวิจัย		60
	อภิปรายผลการวิจัย		64
	ข้อเสนอแนะ		70
บรรณานุกรม			71
ภาคผนวก			77
ประวัติผู้เขียน			88



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	รายละเอียดเกี่ยวกับนักการศึกษา	39
2	รายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลทั่วไป	40
3	ความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยม ของครูสังคมศึกษา หมวดจริยธรรมด้านส่วนตัว	42
4	ความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยม ของครูสังคมศึกษา หมวดจริยธรรม ด้านการงาน	44
5	ความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยม ของครูสังคมศึกษา หมวดคุณธรรมของครู	45
6	ความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยม ของครูสังคมศึกษา หมวดทัศนคติที่ติดอกการ เป็นครู	46
7	ความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยม ของครูสังคมศึกษา หมวดน้ำใจครู	48
8	เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา หมวดจริยธรรม ด้านส่วนตัว	50
9	เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา หมวดจริยธรรม ด้านการงาน	52
10	เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา หมวดคุณธรรมของครู	53
11	เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา หมวดทัศนคติที่ติดอกการ เป็นครู	54

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างนักการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา หมวดน้ำใจครู	55
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับ การให้ลำดับความสำคัญของคุณธรรมนิยมนานต่าง ๆ ของครู สังคมศึกษา	56

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย