

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบ เชนต์ของการถ่ายโยงการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ไฟร์แอนคที่มีต่อการ เรียนไฟร์แอนควอลเลย์ กับการเรียนรู้ไฟร์แอนควอลเลย์ที่มีต่อการ เรียนไฟร์แอนค และ เพื่อศึกษาถึงสัมฤทธิ์ผลในการตีไฟร์แอนค และไฟร์แอนควอลเลย์ระหว่างกลุ่มที่เริ่มเรียนไฟร์แอนคก่อน กับกลุ่มที่เริ่มเรียนไฟร์แอนควอลเลย์ก่อน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเสตะเวชวิทยา กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2525 จำนวน 32 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 16 คน กลุ่มทดลองมีอายุเฉลี่ย 13.6 ปี น้ำหนักเฉลี่ย 41.12 กิโลกรัม ส่วนสูงเฉลี่ย 153 เซนติเมตร กลุ่มควบคุมมีอายุเฉลี่ย 14.1 ปี น้ำหนักเฉลี่ย 45.68 กิโลกรัม ส่วนสูงเฉลี่ย 156.60 เซนติเมตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ไม้เทนนิส 16 อัน
2. ลูกเทนนิส 100 ลูก
3. สนามเทนนิส 2 สนาม
4. กำแพงคอนกรีต ขนาดกว้าง 20 ฟุต สูง 10 ฟุต 2 กำแพง
5. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
6. แบบฝึกไฟร์แอนคและไฟร์แอนควอลเลย์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ดูในภาค

ผนวก ข.)



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ทางกลไก และจากการทดสอบความสามารถในการตีพิมพ์แอนด์และโพร์แอนด์วอลเลย์ในการทดสอบครั้งแรกก่อนการทดลอง มาจัดระดับความสามารถทางกลไกในการศึกษาและความสามารถในการตีพิมพ์แอนด์ และโพร์แอนด์วอลเลย์ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มให้เท่ากัน ให้กลุ่มทดลองเรียนโพร์แอนด์วอลเลย์ก่อนใน 6 สัปดาห์แรก และเรียนโพร์แอนด์ใน 6 สัปดาห์หลัง และกลุ่มควบคุมเรียนโพร์แอนด์ก่อนใน 6 สัปดาห์แรก และเรียนโพร์แอนด์วอลเลย์ใน 6 สัปดาห์หลัง แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการฝึกสัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง และทำการทดสอบความสามารถในการตีพิมพ์แอนด์ และโพร์แอนด์วอลเลย์ด้วยแบบทดสอบทักษะทางกีฬาเทนนิสของ พจนีย์ ธนาคม ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .819 และมีความเที่ยงตรงเท่ากับ .791 เมื่อมีการฝึกนานไปทักษะละ 3 สัปดาห์ คือหลังการฝึกในสัปดาห์ที่ 3 และ 6 ของแต่ละทักษะ และเมื่อฝึกครบ 12 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนจากการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าเปอร์เซ็นต์การถายโยงการ เรียนรู้ และทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตด้วยค่า "ที" (t-test) เพื่อเปรียบเทียบจำนวนเปอร์เซ็นต์ของการถายโยงการ เรียนรู้ระหว่างการ เรียนรู้โพร์แอนด์ที่มีต่อการเรียนโพร์แอนด์วอลเลย์กับการ เรียนรู้โพร์แอนด์วอลเลย์ที่มีต่อการ เรียนโพร์แอนด์ และสัมฤทธิ์ผลในการตีพิมพ์แอนด์และโพร์แอนด์วอลเลย์ระหว่างกลุ่มที่เริ่มเรียนโพร์แอนด์ก่อนกับกลุ่มที่เริ่มเรียนโพร์แอนด์วอลเลย์ก่อน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. เปอร์เซนต์การถายโยงการ เรียนรู้ระหว่างไฟร์แชนค้วอลเลย์ไปยังไฟร์แชนค มีค่าเท่ากับ 15.29, 3.72 และ 8.62 เปอร์เซนต์ และไฟร์แชนคไปยังไฟร์แชนค้วอลเลย์มีค่าเท่ากับ 24.36, 5.80 และ 4.77 เปอร์เซนต์
2. การเริ่มต้นเรียนค้วยไฟร์แชนค้วอลเลย์ก่อน กับการเริ่มต้นเรียนค้วยไฟร์แชนคก่อน มีผลต่อความสามารถในการตีไฟร์แชนคและไฟร์แชนค้วอลเลย์, ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. จากการหาค่าเปอร์เซนต์การถายโยงการ เรียนรู้พบว่า เปอร์เซนต์การถายโยงการ เรียนรู้ระหว่างไฟร์แชนค้วอลเลย์ไปยังไฟร์แชนค มีค่าเท่ากับ 15.29, 3.72 และ 8.62 เปอร์เซนต์ และเปอร์เซนต์การถายโยงการ เรียนรู้ระหว่างไฟร์แชนคไปยังไฟร์แชนค้วอลเลย์ มีค่าเท่ากับ 24.36, 5.80 และ 4.77 เปอร์เซนต์ แสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้ไฟร์แชนค้วอลเลย์ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ไฟร์แชนค และ การเรียนรู้ไฟร์แชนคก็ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ไฟร์แชนค้วอลเลย์เช่นกัน ดังที่ ศิลปชัย สุวรรณธาดา ได้กล่าวไว้ว่า "โอกาสที่การถายโยงการ เรียนรู้ในทางบวกจะเกิดขึ้น เมื่อการเคลื่อนไหวที่ใช้ในการทำงานแรก ได้ใช้ในการทำงานใหม่"¹ ดังนั้น ในการสอนกีฬา เทนนิสนั้นครูสอนจะเลือกสอนทักษะการตีไฟร์แชนค้วอลเลย์ก่อนไฟร์แชนค หรือไฟร์แชนคก่อนไฟร์แชนค้วอลเลย์ก็ได้

2. ผลการทดสอบความแตกต่างกา เฉลี่ยคะแนนความสามารถในการตีไฟร์แชนคและไฟร์แชนค้วอลเลย์ของทั้ง 2 กลุ่ม จากการทดสอบหลังการฝึกครบ 12 สัปดาห์

¹ ศิลปชัย สุวรรณธาดา, การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวภาคปฏิบัติ,

ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นับว่าเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ว่า สัมฤทธิ์ผลในการตีไฟร์แอนคและไฟร์แอนควอลเลย์ของกลุ่มที่เริ่มเรียนไฟร์แอนควอลเลย์ก่อน มีค่าสูงกว่ากลุ่มที่เรียนไฟร์แอนคก่อน แสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอน เทนนิสนั้นจะเริ่มค้น เรียนด้วยไฟร์แอนควอลเลย์ก่อน หรือไฟร์แอนคก่อน มีผลต่อการไถ่มาซึ่งทักษะในการตีไฟร์แอนคและไฟร์แอนควอลเลย์ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า การเริ่มต้นเรียนไฟร์แอนควอลเลย์ก่อน กับการเริ่มต้นเรียนไฟร์แอนคก่อนนั้นมีผลต่อการไถ่มาซึ่งทักษะที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แต่การเริ่มเรียนทักษะใดก่อนก็มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนทักษะต่อไปได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น ครูพลศึกษาจะเลือกสอนทักษะการตีไฟร์แอนควอลเลย์หรือทักษะการตีไฟร์แอนค เป็นทักษะแรกของกีฬา เทนนิสก็ได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบเรื่องเดียวกันนี้ โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ไม่เคยเล่นเทนนิสหรือกีฬาที่มีลักษณะใกล้เคียงกันมาก่อน เช่นแบดมินตัน เทเบิลเทนนิส
2. เวลาในการฝึกครั้งนี้อาจน้อยเกินไป ควรเพิ่มชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ให้มากขึ้น ซึ่งอาจมีผลต่อการเรียนรู้ทักษะได้