

• บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ก่อ สวัสดิพิบูลย์. วัยรุ่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- จรัส สุวรรณเวลา, จิตร สิริอมร และวิชัย โปษยะจินดา. ปัญหาการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สามแจ๊ซพานิช, 2521.
- ชวาล แพร์ติกุล. หลักสูตรอบรมพิเศษวิชาการวัดผลการศึกษาาระยะสั้น. สำนักงานทดสอบวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร: ศึกษาสัมพันธ์, 2514.
- _____ . เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- ชุมพร ยงกิตติกุล. การวัดทางจิตวิทยา: เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ไพบูลย์ อินทวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. อนุสารเพื่อการวิจัย ฉบับที่ 3 กรุงเทพมหานคร: กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- ดวงเดือน พิศาลบุตร. การแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2509.
- บุญเกิด เสกธีระ. จิตวิทยาพัฒนาการ. วิทยาลัยครูยะลา, 2522.
- ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือวิชาจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.
- มหาดไทย, ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมตรี. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร: เอราวันการพิมพ์, 2520.

วิทย์ วิศตเวทย์ และเสฐียรพงษ์ วรรณปก. สังคมศึกษา (ส.402),

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

วุฒิชัย จานงศ์. การบริหารสำหรับผู้จัดการ และ หัวหน้าหน่วยงานระดับกลาง

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รวมสาส์น, 2522.

วัชยจันทร์. ชมทองในบุคลิกภาพ กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2511.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. วัยรุ่นไทยภาพสะท้อนจากมุมหนึ่ง กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา-
ตอนปลาย. พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,
2523.

กรมสามัญศึกษา ประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

สุชา จันทรเอม และ สุรางค์ จันทรเอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2515.

สุชัย อีรดากร. จิตวิทยาพัฒนาการ. นนทบุรี: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิง-
ปากเกร็ด, 2523.

สุโท เจริญสุข. หลักจิตวิทยาสำหรับครู กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น,
2519.

สุพล บุญตรง จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สมประสงค์ ปิ่นจินดาและคณะ คู่มือกรศึกษาวิชาการพัฒนาเด็ก. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์พิมพ์เขต, 2516.

สมพงศ์ เกษขสัน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-
ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

สมพร สุทัศน์ย์. จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ -
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

เสาวลักษณ์ เปี่ยมปิติ. เทคนิคการใช้ SPSS. กรุงเทพมหานคร: สราพิศอาร์ท
จำกัด, 2524..

อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
เจริญผล, 2523.

อำรุง จันทรานิช. การวิเคราะห์หัตถดอยพหุคูณ. กองวิจัยทางการศึกษา สำนัก
งานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521. (อัตสำเนา)

บทความ

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. "หลักธรรมประจำใจกับการฝึกความรับผิดชอบ" ศูนย์ศึกษา
9 (พฤษภาคม 2505): 5 - 11.

_____ . "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย." ประมวลบทความเกี่ยวกับการ
มัธยมศึกษา พระนคร: โรงพิมพ์สุริยสภา, 2513.

เกียรติ ศรีพงษ์. "การฝึกให้เด็กรู้จักความรับผิดชอบ." ศูนย์ศึกษา
9 (พฤศจิกายน 2505): 13-17.

บัลเดว(พรเทพ) ศรีนฤหล้า. "แต่...ผู้คงแก่เรียน เวลาและสายน้ำไม่คอยใคร."
ครูปริทัศน์ 3 (มีนาคม 2526): 45-48.

บุญยิ่ง เจริญยิ่ง และดวงเดือน เลขยานนท์. "การวิเคราะห์นวนิยายที่อยู่ในความ
สนใจของบุคคลวัยรุ่น." วารสารจิตวิทยา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ชวนพิมพ์, 2510.

บัวรุ่ง สีหอำไพ และคณะ. "อิทธิพลของโทรทัศน์ต่อเด็กไทย." วารสารวิจัยทาง
การศึกษา 6 (2519): 42-48.

นางอุเดลีศว สุมาวงศ์. "การฝึกความรับผิดชอบในครอบครัว." ศูนย์ศึกษา
9 (กันยายน 2502): 16-21.

ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์ และอรวรรณ ศรีรัตนพิริยะ. "การใช้เวลาว่างและกิจกรรม
สันทนาการของประชากรกรุงเทพมหานคร." วารสารสุขภาพ
9 (พฤศจิกายน-ตุลาคม 2523-2524). 73-77.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. " ปัญหาของเด็กที่ไม่อยากเรียน." ศูนย์ศึกษา
10 (กันยายน 2506): 66 - 70

พระโสภณคณาภรณ์ " ความรับผิดชอบ " วารสาร พ.ศ.ล. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 90 (ธันวาคม 2522): 7 - 14

สิริพรรณ (นามแฝง) " ลูกของคุณกับความสูญเสียจากการดูทีวี." สยามรัฐรายวัน
(กรกฎาคม 2525): 8

สมบัติ กาญจนกิจ และคณะ " การสำรวจความสนใจทางกีฬาของเด็กวัยรุ่น"
การวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 8 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่งเสริม-
อาชีพ (มกราคม 2505): 21 - 26

อรุณ เขาวานาสรีย์ " เยาวชนกับยาเสพติดในประเทศไทย " วารสารชมรมนัก-
จิตวิทยาคลินิก กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์ (ธันวาคม 2514):
16 - 20

อัมพร สุขเกษม " ครูจะสนับสนุนให้เด็กอ่านหนังสือได้ด้วยวิธีใดบ้าง " วารสาร-
ประชาศึกษา 32 (สิงหาคม - ธันวาคม 2513): 15 - 19

เอกสารอื่นๆ

โกเมศ จันทรเกษ. " การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลัดระดับมัธยมศึกษา -
ตอนปลาย " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2522.

กองกำกับการสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน กรมตำรวจ. รายงานสาเหตุการประพฤ-
ติไม่สมควรแก่สภาพของนักเรียนและเยาวชน (เอกสารโรเนียว), 2518.

จรูญ วิรุฬรัตน์. " สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ดวงใจ สิทธิไชย. " การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น"
สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร " ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหา-
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

- ดวงเดือน ไชยคำ "บุคลิกลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุด และที่ไม่มีเพื่อน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- เดือนจิตต์ จิตต์อารี "การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ทองพูล บุญยิ่ง "การศึกษาฐานะทางสังคมมิติ (Sociometric Status) มโนภาพแห่งตน (Self - Concept) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- นภาพร เมฆรักขานิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดใน - การเรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ณินี วันชัย. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในอุดมคติ ระหว่างครูกับนักเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- นันทนา ตุงคะเสน. "การสำรวจความคิดเห็นของเด็กวัยรุ่นเกี่ยวกับลักษณะของ เพื่อนที่ชอบและไม่ชอบ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- นายกรัฐมนตรี้, สำนัก. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กองแผนงาน รายงานการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2518, 2520 (เอกสารโรเนียว), 2520.
- นำทรัพย์ จันทรหอม. "ความมุ่งหมายของนักเรียนต่อครูในเรื่องการลงโทษและ การให้รางวัล" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2505.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่งและดวงเดือน พันธุมนาวัน อิทธิพลของสังคมต่อทัศนคติของวัยรุ่น รายงานการวิจัยฉบับที่ 18 ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้า เรื่องเด็ก กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2518.

- บุษกร เพชรวิวรรธน์. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียน
ภาคกลาง" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519
- ปฏิพัทธ์ กระแสนทร์ "อิทธิพลภาพยนตร์โทรทัศน์ต่อพฤติกรรมเด็กวัยรุ่น" วิทยา -
นิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.
- ประภต เล็กสวาสดี. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในชั้นเรียน
กับความรู้สึกรับผิดชอบ และะโนภาพแห่งตน" วิทยานิพนธ์การศึกษามหา -
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- ประพันธ์ อุหามุข "รายงานการวิจัยทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนไทย -
มุสลิมในภาคการศึกษา 2." ศูนย์พัฒนาการศึกษา ภาคการศึกษา 2
จังหวัดยะลา, 2512.
- ประหัด ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงงูใจไม่สัมฤทธิ์ -
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ -
มหาวิทยาลัย, 2519.
- เปรมจิต ชลวิถี. "เยาวชนกับยาเสพติดให้โทษ มูลเหตุจูงใจให้มารับการรักษา"
วิทยานิพนธ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.
- ผกากรอง พุทธิลักษณ์. " การสำรวจการใช้เวลาของนักเรียนโรงเรียนกรุงเทพ -
คริสเตียนวิทยาลัย ปีการศึกษา 2517" วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- แผนกทดสอบวิจัยและสถิติวิทยาลัยครูสุกลนคร. "การสำรวจการติดยาของนักศึกษา
วิทยาลัยครูสุกลนครในปีการศึกษา 2518." วิทยาลัยครูสุกลนคร, 2518.
- พรรณี กิจจาวิธธ. "อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- พรรลัย เทพลักษณ์เลขา. "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อรายการ -
โทรทัศน์ในปี 2506." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

- เพียงใจ บุตรแก้ว. "การศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเยาวชน
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญา-
ศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ภัทรภูรี ประยูรเกียรติ. "อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำต่อการอ่านของ -
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์อักษร -
ศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ภัทรินทร์ อินทรมานะ. "การสำรวจการใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2510 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี " วิทยานิพนธ์ -
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- มัทรี จันทรละออ. "การใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน -
มัธยมแบบประสม ปีการศึกษา 2514 ในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ -
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ระพีพันธ์ โพลีศรี. "สาเหตุของการสอบตกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง -
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วัฒนา พุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการ
เรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถ
ในการเรียนต่ำในระดับชั้นมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วรรณวิภา จิตุชัย. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู ความรู้สึกรับผิดชอบ
และผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ของนักศึกษาระดับป.ศ.สูง และ ค.บ.
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี" ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2525.
- वासना कुणागिरी. "การใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขต
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.



- ศรีสมร หุ่มสะอาด. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, 2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กองแผนงาน ฝ่ายสถิติและประเมินผล. "สถิติการศึกษา ฉบับย่อ ประจำปีการศึกษา 2524." (อัดสำเนา), 2524.
- _____. กองแผนงาน ฝ่ายสถิติและประเมินผล. "สถิติจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปี 2524." (พิมพ์ดีด, 2524.
- _____. คณะกรรมการอำนวยการป้องกันและปราบปรามการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา. ข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- สุข เศษชัย. "การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นแปดคน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- สุทิน ฉินโฉม. "สัมฤทธิ์ผลทางวิชาการกับความรับผิดชอบทางสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุพจน์ จักขุทิพย์. "ปัจจัยบางประการที่มีผลกระทบต่อการประพฤติตนไม่สมควรแก่สภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัย-เกษตรศาสตร์, 2521.
- สุพร เกิดสว่าง. "เรื่อง Criminal Abortion." การสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2509.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

- สุวิมล ว่องวาณิช. "การศึกษาสหสัมพันธ์พฤติกรรมระหว่างองค์ประกอบด้านเข้าวัน
ปัญญา ปัญหาคส่วนตัว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมคิด ไชยอินบุรณ์. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพบางด้านของนักเรียนที่มี
ความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียน
ต่ำ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- สมคิด ตำนานจิตร. "การสำรวจการใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2511 จังหวัดราชบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- สมพงษ์ ทิระพัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นใน -
ตัวเอง และความรู้สึกประทับใจ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- สมศักดิ์ ชินพันธ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในชั้นเรียน
กับความรู้สึกความรับผิดชอบ และมโนภาพแห่งตน" วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- เสาวณี สุขตระกูลเวช. "การใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร พ.ศ. 2519" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์-
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

BIBIOGRAPHY

Books

- Allport, G.W. " Attitude " In C. Murchison (Ed.) A Handbook of Social Psychology. Norcister Mass: Clark University Press 1935.
- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 4th ed. New York: The Macmillan Publishing Co., 1976.
- Bloom, Benjamin S.; Hastings, Thomus J.; and Madaus, George F. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York: Academic Press, 1976.
- Cattell, R.B. The Scientific Analysis of Personality. Harmondsworth: Penguin, 1965.
- Cole, Luella and Ferguson, Jessie Mary. Students' Guide to Efficient Study. New York: Rinechart Co., 1946.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York: Harper & Row Publishers Co., 1970.
- Conger, J.B. and Miller, W.C. Personality, School Class and Delinquency. New York: Wiley Press, 1966.
- Conger, John J. Adolescence and Youth. New York: Harper and Row, Publishers, 1973.
- Draper N.R., and Smith H. Applied Regression Analysis. 2d ed. Sidney Willey and Sons Inc., 1966.
- Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. New York: Harper and Row, 1973.
- Flippo, Edwin B. Management: A Behavioral Approach. Boston: Allyn and Bacon, 1966.

Frederick, Robert W. ; Kichen, Paul C.; and Mcolwee, Agnes R.

A Guide to College Study. New York: Appleton-Century,
1974.

Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 5th ed. New-
Jersey: Prentice-Hall, 1956.

Gawronski, Danial A. and Mathis, Claude. "Difference Between
Over-Achieving, Normal-Achieving, and Under-Achieving
High School Students." In Studies in Adolescence.
Edit by Robert E. Grinder. New York: The Macmillan
Company, 1969.

Gezels, Jacob W. and Jackson Phillip W. Creativity and intelligence:
exploration with Gifted Students. London: Wiley, 1962.

Godbey, Geoffrey, Parker, Stanley. Leisure Studies and Services:
An OverView. Philladelphia: W.B. Saunder Co., 1976.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.
6th ed. Tokyo: McGraw-Hill Book Co., 1979.

Rildreth, Gertude H. Introduction to the Gifted. New York:
McGraw-Hill Book Co., 1966.

Horrocks, John E. The Psychology of Adolescence. 3rd ed.
McGraw-Hill Book Co., 1946.

Hurlock, Elizabeth B. Adolescence Development. New York:
McGraw-Hill Book Co., 1949.

_____. Development Psychology. New Yark: McGraw-Hill
Book Co., 1968.

_____. Development Psychology. New York: McGraw-Hill
Book Co., 1975.

Jackson, Phillip W. Life in Classroom. New York: Holt,
Rinechart and Wiston Inc., 1968.

- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazer J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York: Holt, Rinechart and Winston , 1973.
- Lavin, D.E. The Prediction of Academic Performance: A Theoretical Analysis and Review of Research . New York: Russell Sage Foundation, 1965.
- Maddox, Harry. How to Study. New York: Fawutt Publications Inc . , 1963
- Malm, Marguerite. Adolescence. New York: McGraw-Hill Book Co., 1960.
- Mc. Guire, William J. " The Nature of Attitudes and Attitude Change. " The Handbook of Social Psychology. 2d ed. Edited by Gardner Lindzey. Marsachusetts: Addison Wesley, 1969.
- Mehren, W.A. and Lehman, J.J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York: Holt, Rinechart and Winston, 1973.
- Norman, H. Nie and Others. SPSS: Statistical Package for the social Science. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1975.
- Rokeach, Milton. Belief, Attitudes and Values. Sanfrancisco: Josey-Bass, Inc., Publishing, 1970.
- Sanford, Filmore H. Psychology: A Scientific Study of Men. 2d ed. California: Wadsworth Publishing Co., 1965.
- Scott, William A. " Attitude Measurements. " In the Handbook of Social Psychology. pp. 206-210 Edited by Gardner Lindzey and Elliot Armson. ed.nd. v2 Massachusetts: Addison- Wesley Publishing Co., 1968.

- Seidman, Jerome M. The Child: A Book of Reading. New York: Holt Rinechart and Winston, 1962.
- Smart, Mollie S., and Smart Russell C, Child Development and Relationship London: McGraw-Hill Co, 1969.
- Stanley, Edwin J., and Miller, Norman P. Leisure and The Qualities of Life. Washington D.C.: The AAHPER, 1972.
- Thurstone, L.L. "Attitude can be measured" Reading in Attitude Theory and Measurement. In Martin Fishbein (Ed). New York: John Willey and Sons, 1967.
- Travers, Robert M.W. Education Measurement. New York: Macmillan Company, 1955.
- Tussing, Lyle. Study and Succeed. New York: John Wiley & Sons, Inc, 1949.
- Tyler, L.E. The Psychology of Human Differences. 2d ed. New York: Appleton-Century-Crofts, 1956.
- Weiner, E.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2d ed. New York: McGraw-Hill, Inc., 1971.

Articles

- Ahman, J. Standley; Smith, William L., and Glock, Marwin D. "Predicting Academic Success in College By Means of A Study Habits and Attitudes Inventory." Educational and Psychological Measurement 18 (Winter, 1958): 853-856.
- Ainsworth, Laban Linton. "An Exploratory Study of the Academic Achievement of Arab Students." Dissertation Abstracts 17 (August 1957): 1702.
- Anatasi, A. and Miller, S. Adolescent "Prestige Factors" in relation to Scholastic and socioeconomic variables.

Journal of social Psychology 29(1949):43-50.

Asworth, Morison S. "A Comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstracts 24(1963): 3224- A.

Beltrich, Francis R., "comparison of Socimetric Pattern of Sixth Grade Pupil in two school System: Ability Grouping Comparison with Heterogeneous Grouping." The Journal of Educational Research 57(July-August 1964): 507-513.

Benjean, Charles M., and Mc Gee, Reece. "Scholastic Dishonesty Among Undergraduates in Differing Systems of Social Control." Sociology of Education. 38(Winter 1965): 127-137.

Bledso, Joseph. "Factors Related to Pupil Observation Report of Teachers and Attitude Toward Their Teacher." The Journal of Educational Reserch. 65(November 1971): 121-122.

Briggs, Richard D., Tosi, Donald J., and Morley, Rosemary M. "Study Habits Modification and Its Effect on Academic Performance: A Behavioral Approach." The Journal of Educational Research. 64(1971): 347-350.

Brown, William F., and Holtzman, Wayne H. "Evaluating the Study Habits and Attitudes of High School Student." Journal of Educational Psychology 59(December 1968): 404-409.

_____. "Use of the Survey of Study Habits and Attitude for Counseling Students." The Personnel and Guidance Journal 35(December 1956): 214-217.

- Brown, William F. and Holtzman, Wayne H. "A Study-Attitudes Questionnaire for predicting academic success." Journal Educational Psychology. 46 (1955): 75-84.
- Butterworth, Thomas W. "The Relationship of Two Different Methods of Reporting Pupil Progress to the Reading Achievement, School Attitude and Self-Responsibility of Sample of Six Grade Pupils." Dissertation Abstracts International 35 (October 1974): 2043-A.
- Cater, Harold D. "Overachiever and Underachiever in the Junior High-School." California Journal of Educational Research 12 (1961): 51-56.
- Clemens, Michale Scott. "The Relationship between Television viewing Selected Student Characteristics and Academic Achievement." Dissertation Abstracts International 43 (January 1983): 2216-A.
- Coster, J.K. "Some Characteristics of High School Pupils from three Income Groups." Journal of Educational Psychology 50 (April 1959): 50-62.
- Cowell, M.D. and Entwistle, N.J. "The Relationships Between Personality, Study Attitudes and Academic Performance In Technical College." The British of Educational Psychology 41 (February 1971): 85-90.
- David, Arthur De Coster. "Some Effects of Different Classroom Conditions upon Interpersonal Relationships, Personal Adjustment and Achievement for College Freshman." "Dissertation Abstracts International 31 (May 1971): 5789-A.

- Desiderato, Otello and Koskinen, Patricia. "Anxiety, Study Habits, and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 16 (March, 1969): 162-165.
- Diener, Charle L. "Similarities and Differences Between Over Achieving and Under Achieving Student." The Personnel and Guidance Journal 38 (September-May 1960): 396-400.
- Edgar, Patricia. "Families without Television." Journal of Communication 27 (Summer 1977): 73-77.
- Gallessich, June. "An Investigation of Correlates of Academic Success of Freshmen Engineering Students." Journal of Counseling Psychology 17 (March 1970): 173-176.
- Goodwin, Ernest Edgar. "The Relationship of School Achievement to Time Spent Watching Television Among 10th and 12th Grade Pupils in United States High School and Beyond data!" Dissertation Abstracts International 43 (March 1983): 2835-A.
- Guinouard, Donald E, and Rychlak, Joseph F. "Personality Correlates of Sociometric Popularity in Elementary School Children." The Personnel and Guidance Journal, XL (February 1962): 438-442.
- Haslam, Warren L. and Brown, William F. "Effective of Study Skill Instruction For High School Sophomores." The Journal of Educational Psychology 59 (1968): 223-226.
- Horrocks, J.E. and Thompson, G.G. "A Study of the Friendship fluctuation of rural boys and girls." Journal of Genetic Psychology. 69 (1946): 189-198.
- Hurd, Donal Eugene. "The Relationship of Effective Variables to College Achievement." Dissertation Abstracts International. 31 (May 1971): 5793-44.

- Jackson, Phillip W. and Lahaderne, Henrutle M. " Scholastic Success and Attitude Toward School In a Population of Six Grades. " The Journal of Educational Psychology 58(February 1968): 15-18.
- Jacobson, Kerry Ray. " The Relationship of Individual Student Time Allocation to Reading and Mathamatics Achievement. " Dissertation Abstracts International 42 (July 1981): 36-A.
- Jenkins, Kenneth Donald. "The Relationships among Selected Pupil Personality Characteristics, Relevant Public Perception, and Failure in a Nongrade Secondary school," Dissertation Abstracts 17 (August 1957): 1702.
- Justin, F. "Home Training in Human Values." Journal Home Economic 47 (1950): 722.
- Khan, S.B. "Affective Correlates of Academic Achievement," Journal of Educational Psychology 60 (April 1969): 216-221.
- Katz, D. "The Funtional Approach to the study Attitudes." Public Quarterly 24(1960): 343.
- Koivo, Anne Piblak. "The Relationship of student Perceptions of Study Habits and attitudes Based on Differences in Sex, Grade, and Academic Achievement." Dissertation Abstracts International 43 (February 1983): 2624-A.
- Labelle, Thomas Jeffrey. "Attitudes and Academic Achievement Among Male and Female Anglo and Spanish American Fifth Grade student. " Dissertation Abstracts International 31 (October 1970): 1624-A.
- Lahaderne, Henrutle M. "Attitudinal and Intellectual Correlates of Attention: A Study for Four - Sixth Grade Classroom."

Journal of Educational Psychology (October 1968): 320-324.

- Liddicoat, J.P. "Differences Between Under and Over achievers at a Small Liberal Arts Women's College." Dissertation Abstracts Internationals. 32 (1972): 6133-4.
- Light, Louise L. and Alexakos, C.E. "Effect of Individual and Group Counseling on Study Habits." The Journal of Educational Research (July-August 1970): 450-455.
- Lin, Yi-Guang and McKeachie, Wibert J. "Aptitude, Anxiety, Study Habits, and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 17 (July 1970): 306-309.
- Lum, Mabel K.M. "A Comparison of Under and Overachieving Female College Students." Journal of Educational Psychology 51 (1960): 109-115.
- Mueller, Danial John. "Difference in Social Responsibility among various group of College Students." Dissertation Abstracts International 31 (August 1969): 495.
- Neale, Danial C; Gill Noel and Tismer Warner. "Relationship Between Attitude Toward School Subject and School Achievement." The Journal of Educational Research. 63 (January 1970): 232-237.
- Phillips, George Oliver. "the Relative Effectiveness of Three Instructional Approach Upon The Reading, study Habits& Attitudes and Academic Performance of Disadvantaged Black College Freshman." Dissertation Abstracts International. 31 (September 1970): 1084-A.
- Phopham, James W. and Moor. "A Validity check on the Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes and the Borrow College Inventory of Academic Adjustment."

Personnel and Guidance Journal. 38 (1960): 552-554.

Prescott, Danial A. "A Report of Conference on Child Study."

Educational Bullatin. Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.

Shore, Milton F. and Leiman, Alan H. "Parental Perception of the Student as Related to Academic Achievement in Junior College." The Journal of Experimental Education, 33 (Summer 1965): 391.

Stepheñ, James Havill. "The Sociometric status of Visually Handicapped Student in Public School Class." Dissertation Abstracts International, 30 (November 1969): 1865-A

Syed, Anna Knatoon. "Pattern of Parent Behavior Influencing Academic Achievement in the Junior High School." Dissertation Abstracts. 22 (1961): 1514.

Taylor, R.G. "Personality Traits and Discrepant Achievement: A Review." Journal of Counseling Psychology. 11(1964) : 76-82.

Other Materials

Alexander, L. and Simmon J. The Determinants of School Achievement in Development in Developing Countries: The Educational Production Function. World Bank Staff Working Paper No. 201 (March) 1973.

Boonrungrutana, Samrerng. A Model of School Effects. Doctor's Thesis, University of Illinois at Urbana-Champaign, 1978.

Brown, William F. and Holtzman, Wayne H. Manual of Survey of Study Habits and Attitudes. New York: The Psychological Corporation, 1965.

Cattle, Raymond B. Manual for the Jr.Sr. High School Personality

- Questionnaire " HSPQ " Form A, Illinois the Institute for Personality and Ability Testing, 1963.
- English Horace B. and English, Ava Champney. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. London: Longmans, Green and Co.; 1958.
- Eysenck, H.J. Arnold W.; and Meili R. Encyclopedia of Psychology Vol.1 London: Search Press, 1972.
- Fast, Peter G. " An Analysis of Selected Characteristic Related to the Success of Graduated in Elementary of Educational at Ball State Teacher College. " Thesis Abstract. Series studies in Education, Indiana University, 1957.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Gough Harrison G. Manual for the California Psychological Inventory. California: Consulting Psychologists Press, Inc. 1969.
- Gough Harrison G. The Adjustive Check list. California Consulting Psychologists Press, Inc. 1952.
- Humphrey, Robert D. " The Relationship of Participation in out of School Activities to school Achievement. " Thesis Abstract Series No.11 School of Education Indiana University, 1961.
- Morris, F.L. " The Validity of the Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes 1960 Experimental Revision for Grade 7-12." Unpublished Master's Thesis. Wayne State University, 1961.
- Wren, C. Gilbert. Study Habits Inventory. Stanford : Stanford University Press, 1968.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert) ซึ่งเป็นอาจารย์ของภาควิชาจิตวิทยา มีดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ กุมิศรีแก้ว
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นงลักษณ์ ประเสริฐ
3. อาจารย์ ดร. เพ็ญทิไล กุทธาถยานนท์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนยุทธ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมชาย ธรรมนันทกุล
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาดิศ
8. รองศาสตราจารย์ วชิร ทรัพย์มี (อาจารย์ที่ปรึกษา)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} แทนค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนน

N แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทนผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S^2_{x_i}}{S^2_{x_t}} \right)$$

α_k แทนสัมประสิทธิ์แอลฟา หรือ ความเที่ยง

k แทนจำนวนข้อกระทง

$S^2_{x_i}$ แทนความแปรปรวนของแต่ละข้อกระทงแบบสำรวจ

$S^2_{x_t}$ แทนความแปรปรวนทั้งหมดของข้อกระทงแบบสำรวจ

4. การหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (Standard Error of Measurement)

$$S.E._{meas} = S.D. \sqrt{1-r_{tt}}$$

$S.E._{meas}$ แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด

S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

r_{tt} แทนสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

5. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_i(N_i - 1)}}$$

- t แทนค่าอำนาจจำแนก
- M₁ แทนคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มสูง
- M₂ แทนคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มต่ำ
- ∑ X₁² แทนผลบวกกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยและคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มสูง
- ∑ X₂² แทนผลบวกกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยและคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มต่ำ
- N_i แทนจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

6. การเปรียบเทียบนิสัยในการเรียน ทักษะในการเรียน และความรับผิดชอบ

โดยใช้ t-test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}, df = N_1 + N_2 - 2$$

- \bar{X}_1 แทนคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสำรวจในนักเรียนกลุ่มสูง
- \bar{X}_2 แทนคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสำรวจในนักเรียนกลุ่มต่ำ
- S₁² แทนความแปรปรวนของคะแนนแบบสำรวจกลุ่มสูง
- S₂² แทนความแปรปรวนของคะแนนแบบสำรวจกลุ่มต่ำ
- N₁ แทนจำนวนนักเรียนกลุ่มสูง
- N₂ แทนจำนวนนักเรียนกลุ่มต่ำ
- df แทนชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ภาคผนวก ช.

ตารางที่ 16 แสดงค่าอำนาจจำแนกแบบสำรวจความรับผิดชอบ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	3.7572	21.	3.5192	41.	5.8336
2.	2.8937	22.	4.4372	42.	3.9961
3.	3.2010	23.	4.5089	43.	6.2878
4.	3.2322	24.	6.6252	44.	7.0813
5.	4.3282	25.	2.8368	45.	4.2548
6.	4.4185	26.	2.8670	46.	3.1342
7.	3.8388	27.	2.7757	47.	2.8918
8.	2.7734	28.	4.3384	48.	6.6762
9.	4.1222	29.	5.7786	49.	5.3498
10.	2.7249	30.	4.0872	50.	4.0179
11.	3.5381	31.	5.2021		
12.	4.8323	32.	7.4860		
13.	4.9103	33.	8.7287		
14.	3.2882	34.	3.1161		
15.	6.1248	35.	5.4200		
16.	4.9205	36.	5.4812		
17.	5.7210	37.	5.4573		
18.	6.9097	38.	4.1120		
19.	3.2525	39.	4.5028		
20.	4.2818	40.	4.5185		



ภาคผนวก ง

เครื่องมือในการวิจัย

แบบสำรวจชุดที่ 1 แบบสำรวจนิสัยในการเรียนและทัศนคติต่อการเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้มีข้อความอยู่ 100 ข้อ ใช้เวลาในการตอบประมาณ 50 นาที
2. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียนด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุดคือขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านมากที่สุด
3. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติหรือมีความคิดเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 อันดับ ต่อไปนี้
ก หมายถึง บ่อยครั้งมากที่สุด คือการปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ข หมายถึง บ่อยมาก คือการปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด หรือเห็นด้วย
ค หมายถึง ปานกลาง คือการปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด หรือรู้สึกเฉยๆ
ง หมายถึง บางครั้ง คือการปฏิบัติหลายๆครั้ง หรือไม่เห็นด้วย
จ หมายถึง ไม่เคยเลย คือการปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. เมื่อใดที่ตัดสินใจว่าคำตอบใด เป็นจริงตรงกับนิสัยในการเรียนและทัศนคติของท่านมากที่สุด ให้ไปขีดคำตอบโดยทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษร ก ข ค ง หรือ จ ในกระดาษคำตอบเพียงตัวเดียวเท่านั้น
ตัวอย่าง ข้อ (0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน
ถ้าท่านปฏิบัติบ่อยมาก ก็ไปทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบ ดังนี้
ข้อ (0) ก ค ง จ
5. โปรดระวังขีดคำตอบให้ตรงกับข้อความ และโปรดทำทุกข้อ
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดคำตอบเดิม แล้วขีดตอบใหม่ให้ชัดเจน
7. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งกระดาษคำตอบคืน พร้อมกับชุดคำถาม

ตัวอย่างข้อคำถามในแบบสำรวจนิสัยในการเรียนและทัศนคติต่อการเรียน

1. เมื่อมีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติข้าพเจ้ามักจะไม่ว่า หรือทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น
2. ก่อนที่จะลงมือเขียนรายงานข้าพเจ้าต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องที่ต้องการจะทำให้เข้าใจแจ่มแจ้งเสียก่อน
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความชอบไม่ชอบนักเรียนของครูมีอิทธิพลต่อการให้คะแนนมากเกินไป
- ✓ 4. ข้าพเจ้าไปโรงเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้ไป และต้องการไ้รับคำชมเชยหรือเป็นที่อิจฉาของคนทั่วไป
- ✓ 5. ข้าพเจ้าเสียเวลาในการพูดคุย ทั้งวิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์มากเกินไป
6. ข้าพเจ้าตรวจทานการบ้านหรือรายงานอย่างพิถีพิถันเป็นพิเศษในเรื่องความสะอาด เรียบร้อยและความถูกต้อง
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูให้ความยุติธรรมในเรื่องการให้คะแนนแก่นักเรียนทุกคน
8. ข้าพเจ้าคิดว่าคนเราไม่ต้องเรียนมากก็สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข
9. แม้ว่าจะงานที่ครูให้ทำจะน่าเบื่อและไม่น่าสนใจข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำจนเสร็จเรียบร้อย
- ✓ 10. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเขียนรายงานข้าพเจ้าจะพยายามค้นคว้าจากหนังสือคู่มือต่างๆด้วยตนเอง
11. ครูเข้มงวดเกินไปจนทำให้ข้าพเจ้ากลัวและเรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง
12. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการศึกษาทำให้เสียเวลาและโอกาสในการทำงานไป
13. ข้าพเจ้าทำงานอื่นมากเกินไปจนละเลยการทำกรบ้าน
14. เมื่อไม่เข้าใจ สิ่งที่ครูสอนข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการที่ซักถามครู
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการศึกษาที่ครูทำหน้าที่หรือวิจารณ์งานของข้าพเจ้าเป็นสาเหตุทำให้ข้าพเจ้าพยายามทำงานให้ดีขึ้น.
16. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้เข้าโรงเรียนและมีโอกาสเรียนอยู่ในขณะนี้
- ✓ 17. ปัญหาทางบ้าน ปัญหากับเพื่อน และปัญหาอื่นๆนอกโรงเรียนเป็นสาเหตุทำให้ข้าพเจ้าไม่มีเวลาทำการบ้าน
- ✓ 18. ในขณะที่ครูสอนข้าพเจ้ามักจะคุยกับเพื่อน: ทำงานอื่น หรือรับประทานขนม
19. ข้าพเจ้าคิดว่าครูมักจะดูถูกนักเรียนที่เรียนอ่อนและเห็นข้อผิดพลาดเป็นที่ขึ้น
20. ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นการไม่คุ้มค่าในการเสียเวลา เสียเงินและความพยายามที่จะสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย

แบบสำรวจชุดที่ 2 แบบสำรวจความรับผิดชอบ

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับการกระทำ และความรู้สึกของนักเรียน ข้อควรระวัง ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกหรือปฏิบัติไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญขอให้นักเรียนตอบแบบสำรวจนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบต่อเพื่อนต่อตัวนักเรียนและโรงเรียนของนักเรียนแต่ประการใด คำตอบที่ดีที่สุด คือคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนกับคนอื่น
2. แบบสำรวจนี้มีข้อความ 50 ข้อ ใช้เวลาในการตอบประมาณ 30 นาที
3. การตอบแบบสำรวจ ให้อ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่านักเรียนกระทำหรือมีความรู้สึกในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 อันดับ ต่อไปนี้คือ บ่อยมากที่สุด คือ การกระทำเป็นประจำ (ประมาณ 86-100%)
 บ่อยมาก คือ การกระทำเกือบประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด (ประมาณ 66-85%)
 ปานกลาง คือ การกระทำเพียงครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด (ประมาณ 36-65%)
 บางครั้ง คือ การกระทำนานๆครั้ง (ประมาณ 16-35%)
 ไม่เคยเลย คือ การกระทำน้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย (ประมาณ 0-15%)
4. เมื่อตัดสินใจว่าคำตอบใดเป็นจริงตรงกับการกระทำหรือมีความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ให้ใส่เครื่องหมาย " ✓ " ลงในช่อง บ่อยมากที่สุด บ่อยมาก ปานกลาง บางครั้ง ไม่เคยเลย ในกระดาษคำตอบเพียงช่องเดียวเท่านั้น ตัวอย่าง ข้อ (0) ข้าพเจ้ารับประทานขนมในห้องเรียน
 ถ้านักเรียนกระทำนานๆครั้งก็ไปทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ	บ่อยมากที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
0				✓	

5. โปรดระวังให้ใส่เครื่องหมาย " ✓ " ให้ตรงกับข้อความและ โปรดทำทุกข้อ
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ตรงกับข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง โปรดขีดฆ่าของเดิมแล้วเขียนเครื่องหมาย " ✓ " ลงในช่องที่ต้องการใหม่ให้ชัดเจน

ข้อคำถาม

1. ข้าพเจ้าช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน ✓
2. ข้าพเจ้าดูแลรักษาเสื้อผ้าและสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ของข้าพเจ้าด้วยตนเอง ✓
3. ในขณะที่ข้าพเจ้ากำลังทำงานบ้านอยู่มีเพื่อนมาชวนออกไปเที่ยวนอกบ้าน
ข้าพเจ้าจะไปกับเพื่อนทันที ✗
4. ข้าพเจ้าขออนุญาตผู้ปกครองก่อนที่จะไปเที่ยวนอกบ้าน ✓
5. เมื่อผู้ปกครองมอบหมายงานให้ทำ ข้าพเจ้าทำเสร็จเรียบร้อยตามข้อกำหนด ✓
6. เมื่อผู้ปกครองออกไปทำธุระนอกบ้าน ข้าพเจ้าช่วยทำงานภายในบ้านแทนท่าน ✓
7. งานใดที่ข้าพเจ้าพอที่จะทำได้ ข้าพเจ้าทำโดยไม่ต้องมีใครมาขอร้อง ✓
8. ข้าพเจ้า ดินแตกแถวขณะที่ ดินแถวเข้าห้องเรียน ✗
9. เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมต่าง ๆ ข้าพเจ้าเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย ✓
10. ขณะที่อาจารย์กำลังอบรมหน้าแถว ข้าพเจ้าพูดคุยกับเพื่อน ๆ ✗
11. เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์แล้ว ข้าพเจ้าจึงออกนอกบริเวณโรงเรียน ✓
12. เมื่อเห็นเศษผงในบริเวณโรงเรียน ข้าพเจ้าเก็บไปทิ้งในถังขยะ ✓
13. ข้าพเจ้าได้รับคำตักเตือนจากอาจารย์เรื่องการแต่งกาย ✗
14. เมื่อข้าพเจ้าขาดเรียนจะเขียนจดหมายแจ้งให้อาจารย์ทราบ ✓
15. ข้าพเจ้าข้ามถนนตรงทางข้าม ✓
16. ข้าพเจ้า ดินลัดสนาม เพราะช่วยย่นระยะทางได้มาก ✗
17. เมื่อข้าพเจ้ายืมหนังสือจากห้องสมุดไปแล้ว จะใช้อย่างถนุถนอม ✓
18. เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมเสียหาย เช่น ทำแก้วแตก
ข้าพเจ้าพยายามกลบเกลื่อนเสียเพื่อไม่ให้ใครทราบ ✗
19. ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อถูกอาจารย์ดูหรือลงโทษ เพราะพูดคุยกับเพื่อน
ในระหว่างที่อาจารย์กำลังสอนอยู่ ✗
20. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะให้อาจารย์ลงโทษ เมื่อไม่ได้ส่งงานตามกำหนด ✓
21. เมื่อทำงานร่วมกับคนอื่น แล้วเกิดผิดพลาดขึ้น ข้าพเจ้าจะบ้ายเบี่ยง
ว่าเป็นความผิดของบุคคลอื่น ✗
22. เมื่อข้าพเจ้าไม่พอใจเพื่อน และใช้คำพูดที่รุนแรงออกไป ข้าพเจ้ารู้สึกละอายใจ
และพยายามหาโอกาสขอโทษเพื่อนคนนั้น ✓

23. เมื่อยืมของผู้อื่นไปแล้วทำหาย ข้าพเจ้ายายมหายของใหม่มาให้แทน ✓
24. ถ้าวันใดเป็นเวรทำความสะอาด ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำเวร ✓
25. เมื่ออาจารย์มอบหมายงานให้ทำแล้ว ออกไปทำธุระนอกห้อง ข้าพเจ้าทำงานต่อไปได้ตราบเท่าที่จนเสร็จ ✓
26. ข้าพเจ้าทำงานด้วยความรีบร้อน เพื่อจะได้ส่งงานทันเวลาที่กำหนด ✗
27. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ได้ ข้าพเจ้าจะขอลอดจากเพื่อน ✗
28. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานใดแล้วประสบปัญหากับความยุ่งยากต่าง ๆ ข้าพเจ้าจะหมดความพยายามที่จะทำงานนั้นต่อไป ✗
29. ข้าพเจ้ายายมทำทุกสิ่งทุกอย่างให้ดีและถูกต้องที่สุดเท่าที่จะทำได้ แม้ว่าจะใช้เวลานานเท่าใดก็ตาม ✓
30. เมื่อข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่แล้ว มีการผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะแก้ไขใหม่ให้ถูกต้อง ✓
31. ข้าพเจ้าใช้จ่ายเงินในการซื้อของเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ✓
32. ข้าพเจ้าสามารถจัดสรรเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองในการใช้จ่ายด้านต่างๆอย่างเพียงพอ ✓
33. เมื่ออาจารย์ให้การบ่งนไปทำ ข้าพเจ้าทำการบ้านไม่เสร็จ ✗
34. เมื่อเรียนวิชากับอาจารย์ที่ใจดี ข้าพเจ้าจะทำงานส่งบ้างไม่ส่งบ้าง ✗
35. ข้าพเจ้าจะดูหนังสือเมื่อใกล้สอบเท่านั้น ✗
36. ข้าพเจ้าเอางานอื่นขึ้นมาทำ ในขณะที่อาจารย์กำลังสอนอยู่หน้าห้อง ✗
37. วิชาใดที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ ข้าพเจ้าจะไม่เข้าเรียน ✗
38. ข้าพเจ้าพูดคุยกับเพื่อน ๆ ในขณะที่อาจารย์กำลังสอน ✗
39. ✓ ขณะที่ทำการบ้านเพื่อส่งพรุ่งนี้ บังเอิญโทรทัศน์มีรายการที่ข้าพเจ้าชอบ ข้าพเจ้าจะทิ้งการบ้านไว้ ไปดูโทรทัศน์ก่อน ✗
40. ถึงแม้ว่าจะเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายในวิชานั้นจนเสร็จ ✓
41. ✓ ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างเข้าไปศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ✓
42. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านไม่เสร็จตามที่กำหนด ข้าพเจ้าจะไม่ไปโรงเรียน ✗
43. เมื่อจะออกนอกบ้านไปเที่ยวและบอกกับผู้ปกครองว่าจะกลับมาเวลาใด ข้าพเจ้ากลับมาตามเวลาที่บอกไว้ ✓
44. ✓ ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจเมื่อผิดเวลานัดหมายกับผู้อื่น ✓

45. เมื่ออาจารย์ให้การบ้านไปทำ งานมักเสร็จช้าและต้องส่งหลังเวลาที่กำหนด ✕
46. เมื่อถึงเวลาที่จะเข้าเรียน แต่มีเพื่อนมาชวนออกนอกห้อง ข้าพเจ้าจะออกไปกับเพื่อน ๆ ✕
47. เมื่อมีการนัดหมายพบปะสังสรรค์กัน ข้าพเจ้าจะเป็นคนที่ทำให้ผู้อื่นรอคอย ✕
48. ข้าพเจ้ามาทันโรงเรียนเช้า ✓
49. เมื่ออาจารย์กำหนดส่งงาน ข้าพเจ้าลืมนำงานมาส่ง ต้องขอเลื่อนเวลาออกไปอีก ✕
50. เมื่อสิ่งที่เพื่อน ๆ มาเล่าเป็นความลับ ข้าพเจ้ารักษาความลับของเพื่อนไว้ได้ ✓



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจชุดที่ 3แบบสำรวจลักษณะของเพื่อนที่คบคำชี้แจง

ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย " ✓ " ลงในช่อง ที่มีลักษณะตรงกับเพื่อนสนิทที่นักเรียนคบอยู่ในขณะนี้

ตัวอย่าง เพื่อนสนิทของข้าพเจ้ามีลักษณะดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นกันเอง | <input type="checkbox"/> มีเซวาน์ดี |
| <input type="checkbox"/> ราบรื่น | <input type="checkbox"/> เจียมชริม |
| <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์ | <input type="checkbox"/> กล้าแสดงออก |
| <input type="checkbox"/> กระตือรือร้น | <input type="checkbox"/> เฉื่อยชา |
| <input type="checkbox"/> เปิดเผย | <input type="checkbox"/> ทำตัวเป็นคนลึกลับ |
| <input type="checkbox"/> เฉลียวฉลาด | <input type="checkbox"/> ไม่ค่อยฉลาด |
| <input type="checkbox"/> เห็นแก่ตัว | <input type="checkbox"/> ชอบช่วยเหลือผู้อื่น |
| <input type="checkbox"/> หัวคื้อ | <input type="checkbox"/> คล้อยตามผู้อื่น |
| <input type="checkbox"/> ใจร้อน | <input type="checkbox"/> ใจเย็น |
| <input type="checkbox"/> อดทน | <input type="checkbox"/> จู้จี้ ขี้บ่น |
| <input type="checkbox"/> จริงจัง | <input type="checkbox"/> มีความลังเล |

ข้อมูลที่นักเรียนตอบมานี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะไม่มีผลเสียหายต่อตัวนักเรียน ผลการเรียน และโรงเรียนของนักเรียนแต่ประการใด ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งผลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการแนะแนวการศึกษาของนักเรียนต่อไปได้

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับการใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่างๆของแต่ละวันของนักเรียนที่ได้ทำผ่านมาแล้ว 1 วัน โดยให้นักเรียนย้อนกลับไประลึกว่าในวันที่ผ่านมานักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง ตั้งแต่ตื่นนอนจนกระทั่งเข้านอนให้เขียนที่ละกิจกรรม พร้อมทั้งประมาณเวลาที่ทำกิจกรรมนั้นๆให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่สุด โดยใส่เวลาที่เริ่มต้นทำกิจกรรมและเวลาที่ทำกิจกรรมนั้นสิ้นสุดลงในช่องเวลาที่กำหนดให้ (ด้านซ้ายมือ) พร้อมทั้งคำนวณเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมนั้นๆในช่องถัดมาและเขียนรายการกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลานั้นลงในช่อง " กิจกรรมที่ทำ " ดังตัวอย่างข้างล่างนี้

ตัวอย่างการกรอกแบบสำรวจ

เริ่มตนทำกิจกรรม	เวลาทำกิจกรรมเสร็จ	จำนวนเวลาที่ใช้		กิจกรรมที่ทำ	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	นาที		
-	6.00	-	10	ตื่นนอน	
6.00	6.10	-	10	จัดเก็บที่นอน	
6.10	6.25	-	15	เข้าห้องน้ำ	
6.25	6.50	-	25	แต่งตัว	
6.50	6.55	-	5	จัดสมุดและหนังสือตามตารางเรียน	
6.55	7.10	-	15	รับประทานอาหารเช้า	
7.10	7.15	-	5	เก็บกับข้าว	
7.15	7.20	-	5	เดินไปที่ป้ายรถประจำทาง	
7.20	7.25	-	5	รอรถประจำทาง	
7.25	7.50	-	25	เดินทางไปโรงเรียน	รถติดมาก
-	-	-	-	-----	
22.10	6.00	7	50	นอนหลับ	

2. ข้อมูลที่นักเรียนกรอกมานี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลเสียหายต่อตัวนักเรียน ผลการเรียน และโรงเรียนแต่ประการใดจึงขอให้นักเรียนตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสำรวจการใช้เวลา

ชื่อ.....เพศ.....โรงเรียน.....

วันที่ทำการบันทึก.....บันทึกการใช้เวลาของวันที่.....

เวลา		จำนวนเวลาที่ใช้		กิจกรรมที่ทำ	หมายเหตุ
เริ่มต้นทำกิจกรรม	ทำกิจกรรมเสร็จ	ชั่วโมง	นาที		

คณะวิทยาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาววัลลภา จันทรเพ็ญ เกิดวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2498
 จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา เอกเคมี
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2520 ปัจจุบัน
 รับราชการที่โรงเรียนหนองโพวิทยา จังหวัดราชบุรี และได้เข้าศึกษาต่อใน
 ภาควิชาจิตวิทยา ในปีการศึกษา 2524



ศูนย์วิทยพัชการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย