



ผลการสร้างแบบรายงานตนเอง

ในบทนี้ผู้วิจัยได้ เสนอผลการสร้างแบบรายงานตนเองตามลำดับต่อไปนี้คือ

1. ผลการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น
2. ผลการหาความตรงตามทฤษฎีเฉพาะ และความตรงตามเนื้อเรื่อง
3. ผลการหาความเที่ยง ความตรงตามสภาพและอำนาจจำแนกของแบบรายงาน

ตนเองฉบับทดลอง

4. ผลการหาความตรงตามสภาพของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์
5. ผลการหาความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด และปกติวิสัย

เปอร์เซ็นต์ไคล ของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยได้นำสัญลักษณ์ และอักษรย่อทางสถิติมาใช้ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
S.E. <sub>meas</sub>	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด (Standard Error of Measurement)
$\alpha_k$	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงชนิดความคงที่ภายในของครอนบาค (Cronbach - Coefficient of Internal Consistency)
$r_{tt}$	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ความเที่ยง
t	หมายถึง	ค่าที

## 1. ผลการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น

จากการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นโดยการสอบถามความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูมัธยมศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 820 คน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลังจากวิเคราะห์เนื้อเรื่องของคำตอบแล้วปรากฏว่าผู้ตอบได้กล่าวถึงลักษณะและพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูมัธยมศึกษา ซึ่งพอจะจัดเป็นหมวดหมู่ได้ 5 หมวด ดังนี้คือ

1. หมวดการสอน ได้แก่ ความตั้งใจสอน ความรับผิดชอบงานสอน การเตรียมการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การใช้จิตวิทยาในการสอน ความรู้ในวิชาที่สอน เป็นต้น
2. หมวดวิชาการ ได้แก่ การหมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การรักความก้าวหน้า หันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและอื่น ๆ เป็นต้น
3. หมวดมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ความเอาใจใส่นักเรียน เข้าใจสภาพและปัญหาของนักเรียน เป็นที่พึ่งของนักเรียนและชาวบ้าน เป็นกันเองกับคนทุกชั้น ให้ความร่วมมือในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ท้องถิ่น ฯลฯ
4. หมวดคุณธรรมและความประพฤติ ได้แก่ ความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เมตตา กรุณา ไม่มัวเมาในอบายมุข ความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน วางตัวเหมาะสม ทำงานเพื่องาน ฯลฯ
5. หมวดบุคลิกภาพ ได้แก่ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย พุดจาสุภาพ ไพเราะ อ่อนหวาน อารมณ์ดี ใจเย็น ความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เชื่อมั่นในตนเอง เข้มแข็ง อดทน ขยันหมั่นเพียร ปรับตัวเข้ากับท้องถิ่นได้ เป็นคนในท้องถิ่น ฯลฯ

## 2. ผลการหาความตรงตามทฤษฎีเฉพาะและความตรงตามเนื้อเรื่อง

จากการหาความตรงตามทฤษฎีเฉพาะ และความตรงตามเนื้อเรื่อง โดยวิธีให้ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสิน 2 ครั้ง ปรากฏผลการตัดสินดังนี้

### 2.1 ผลการตัดสินครั้งที่ 1

แบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 1 ประกอบด้วยข้อรายการพฤติกรรมของครูมัธยมศึกษาทั้งสิ้น 182 ข้อ จำแนกเป็นหมวดการสอน 45 ข้อ หมวดวิชาการ 17 ข้อ หมวดมนุษยสัมพันธ์ 53 ข้อ หมวดคุณธรรมและความประพฤติ 32 ข้อ และหมวดบุคลิกภาพ 35 ข้อ หลังจากการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 1 จำนวน 20 คน ปรากฏผลดังนี้ในตารางที่ 6-10

ตารางที่ 6 ผลการตัดสินข้อรายการในหมวดการสอน (ครั้งที่ 1)

ข้อรายการ	ความเหมาะสม	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
1. ข้าราชการทำอุปกรณ์ประกอบการสอนโดยใช้วัสดุที่มีอยู่หรือหาได้ง่ายในห้องเรียน	4.70	19	0	1
2. ข้าราชการคนควาทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่จะสอนอย่างกระจ่าง	4.85	19	0	1
3. ข้าราชการอ่านทำความเข้าใจเรื่องที่จะสอนจากแบบเรียนที่นักเรียนใช้และท่องจำจนแม่นยำก่อนเข้าสอน	3.33	10	7	3
4. ข้าราชการใช้เพียงแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการสอน	2.84	2	16	2
5. ข้าราชการศึกษาหลักสูตร คู่มือครูจนเข้าใจก่อนลงมือเตรียมการสอน	4.90	19	0	1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
6. ขาพเจ้าทำบันทึกการสอนอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้ตามนั้น	4.15	17	0	3
7. ขาพเจ้าเตรียมอุปกรณ์พร้อมเพียงก่อนถึงเวลาสอน	4.80	19	0	1
8. ขาพเจ้าตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำบทเรียน	4.80	19	0	1
9. ขาพเจ้าให้คำแนะนำเพื่อนครูเกี่ยวกับวิธีสอน	4.05	16	0	4
10. ขาพเจ้าให้นักเรียนจดตามคำบอก หรือลอกตามกระดานคำ หรือลอกตามหนังสือแบบเรียน	2.50	0	14	6
11. ขาพเจ้าใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	4.68	19	0	1
12. นักเรียนบ่นว่าขาพเจ้าเสียงคอยเกินไป นักเรียนที่นิ่งหลังห้องได้ยินไม่ชัดเจน	3.50	1	17	2
13. ขาพเจ้าต้องอธิบายบทเรียนซ้ำหลายครั้ง นักเรียนจึงจะเข้าใจ	3.70	7	10	3
14. ขาพเจ้าตอบคำถามของนักเรียนได้ตรง จุดเป็นที่พอใจของนักเรียน	4.60	19	0	1
15. ขาพเจ้าสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนอ่อน หรือเรียนไม่ทันนอกเวลา ราชการ	4.85	20	0	0

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อย่อยรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
16. ข้าพเจ้าพูดชมเชย ชักจูงให้นักเรียนสนใจ และตั้งใจเรียนอย่างใคร่ครวญ	4.79	18	0	2
17. นักเรียนทักท้วงว่าข้าพเจ้าสะกดผิด หรือ ลายมืออ่านยากเมื่อข้าพเจ้าเขียนกระดานดำ	3.32	4	12	4
18. ข้าพเจ้าให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การสอนโดยซักถาม โต้ตอบ อภิปราย ออก มาสาธิตหน้าชั้นเรียน ฯลฯ	4.90	20	0	0
19. ข้าพเจ้าควบคุมชั้นไม่ได้	2.90	0	19	1
20. ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นเมื่อ ออกไปยืนสอนหน้าชั้นเรียน	2.90	1	19	0
21. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในการสอนของตนเอง	3.11	3	15	2
22. ข้าพเจ้าคิดแปลก พลิ้วแปลงใช้วิธีสอน หลายแบบ	4.80	20	0	0
23. นักเรียนชมว่าข้าพเจ้าสอนเข้าใจง่าย	4.00	15	1	4
24. ข้าพเจ้าไม่สามารถอธิบายให้นักเรียน เข้าใจได้ทั้ง ๆ ที่มีความรู้ในเรื่องนั้น	3.35	0	20	0
25. ข้าพเจ้าให้แบบฝึกหัดพิเศษสำหรับนักเรียน ที่เรียนเก่ง หรือเรียนเร็ว	4.30	19	1	0
26. ข้าพเจ้าและนักเรียนมีปัญหาเรื่องไม่เข้าใจ ภาษาของกันและกัน	2.89	0	17	3
27. ข้าพเจ้าฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเอง ทำงานด้วยตนเองได้	4.75	20	0	0

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข รายการ	ความเหมาะสม x	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
28. ข ข้าพเจ้านึกให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม	4.80	20	0	0
29. ข นักเรียนบ่นว่าข้าพเจ้าสอนชา หรือเร็ว เกินไป	2.89	2	17	1
30. ข ข้าพเจ้าพูดถึงเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ที่กำลังสอน	2.68	0	13	7
31. ข ข้าพเจ้าให้นักเรียนทำงานในห้องเรียน หรือเข้าห้องสมุดเมื่อข้าพเจ้ามีงานอื่น ที่เร่งด่วน	2.90	6	11	3
32. ข ข้าพเจ้าสอนนักเรียนให้รู้จักแก้ปัญหา	4.89	18	0	2
33. ข ข้าพเจ้าเล่าเรื่องขบขัน หรือพูดเรื่องตลก ให้นักเรียนหัวเราะ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ	4.25	18	0	2
34. ข ข้าพเจ้าสอนเต็มเวลาที่กำหนด	4.45	19	0	1
35. ข ข้าพเจ้าตรวจสอบค้จกงานเพียงเพื่อให้ คะแนน	2.55	2	16	2
36. ข ข้าพเจ้าทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ก่อนที่จะเริ่มบทเรียนเรื่องใหม่	4.75	20	0	0
37. ข ข้าพเจ้าทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ความ ก้าวหน้าของนักเรียนหลังจากจบบทเรียน แต่ละเรื่อง	4.80	20	0	0
38. ข ข้าพเจ้าใช้ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	4.90	20	0	0

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
39. นอกจากการทดสอบแล้วชาวเจายังใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการวัดผลการเรียนของนักเรียน	4.58	18	0	2
40. นักเรียนบ่นว่าชาวเจ้าให้การบ้านมากเกินไป หรือยากเกินไป	2.95	13	0	7
41. ชาวเจ้าตรวจการบ้านอย่างละเอียด	4.65	18	0	2
42. ชาวเจ้าตรวจการบ้านไม่ทัน	2.89	0	18	2
43. ชาวเจ้าตรวจการบ้านโดยวิธีเฉลยบน กระดานดำ	2.95	4	9	7
44. ชาวเจานำข้อสอบ หรือแบบฝึกหัดจากหนังสือ คู่มือครู คู่มือนักเรียนมาใช้ทดสอบนักเรียน	2.89	6	9	5
45. ชาวเจ้าให้นักเรียนประเมินผลการสอนของ ชาวเจ้าเพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	3.70	18	1	1

จากตารางที่ 6 ผลการตัดสินใจของผู้ทรงคุณวุฒิ 20 ท่าน ปรากฏว่า

1. ข้อที่ใช้ได้คือ ข้อ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 22, 23, 25, 27, 28, 32, 33, 36, 37 และ 41 รวม 21 ข้อ
2. ข้อที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้แต่แนะนำให้นำไปไว้ในหมวดอื่นคือข้อ 9 และ 34 รวม 2 ข้อ
3. ข้อที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้แต่แนะนำให้เขียนแยกเป็นหลายข้อ คือข้อ 38 และ 39 รวม 2 ข้อ
4. ข้อที่ควรปรับปรุงใหม่คือ ข้อ 3, 12, 13, 17, 21, 24 และ 45 รวม 7 ข้อ

5. ข้อที่ควรตัดทิ้งคือข้อ 4, 10, 19, 20, 26, 29, 30, 31, 35, 40, 42, 43 และ 44 รวม 13 ข้อ

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอขอรายการเพิ่มเติมอีก 3 ข้อ คือ

1. ขาพเจ้าวางแผนการประเมินการสอนแต่ละครั้ง
2. ขาพเจ้าตั้งคำถามยั่วยุให้นักเรียนคิดเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ
3. ขาพเจ้าไม่บอกคำตอบแก่นักเรียนแต่แนะแนวให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วย

ตัวนักเรียนเอง

ตารางที่ 7. ผลการตัดสินขอรายการในหมวดวิชาการ (ครั้งที่ 1)

ขอรายการ	ความเหมาะสม X	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
1. ขาพเจ้าไม่มั่นใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	2.95	0	20	0
2. ขาพเจ้าได้นำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	4.80	20	0	0
3. ขาพเจ้าฟังข่าววิทยุ หรืออ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	4.65	20	0	0
4. ขาพเจ้าอ่านวารสารทางการศึกษา เช่น คุรุปริทัศน์ สามัญศึกษา วิทยาสาร ฯลฯ	4.70	20	0	0
5. ขาพเจ้าสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครูในทางวิชาการ	4.70	20	0	0
6. ขาพเจ้าได้ใช้ความรู้ความสามารถพิเศษให้เป็นประโยชน์นอกเหนือไปจากการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.55	19	0	1
7. ขาพเจ้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน หรือห้องสมุดวิทยาลัยครู หรือห้องสมุดอื่น ๆ	4.70	19	0	1



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
8. ข้าราชการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เป็น ประโยชน์ต่อนักเรียน เช่น นิทรรศการ ทางวิชาการ	4.75	19	0	1
9. ข้าราชการระเบียบปฏิบัติราชการ	4.79	19	0	1
10. ข้าราชการชวนช่วยในการเพิ่มพูนวิทยะฐานะ	4.60	19	0	1
11. ข้าราชการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาอื่น ๆ นอกเหนือไปจากวิชาที่สอน	4.55	19	0	1
12. ข้าราชการให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูในเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	4.55	19	0	1
13. ข้าราชการให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูในเรื่อง ระเบียบปฏิบัติราชการ	4.26	17	0	3
14. ข้าราชการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาเทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ มาใช้	4.80	19	0	1
15. ข้าราชการเข้ารับการฝึกอบรม หรือเข้าร่วมใน การสัมมนาทางวิชาการ	4.60	19	0	1
16. ข้าราชการประสบความสำเร็จในการประเมินผล การเรียนของนักเรียนเนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักและวิธีการวัดผล	3.00	2	16	2
17. ข้าราชการเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมทาง วิชาการ	4.50	18	0	2

จากตารางที่ 7 ผลการตัดสินใจของผู้ทรงคุณวุฒิ 20 ท่าน ปรากฏว่า

1. ข้อที่ใช้ได้คือ ข้อ 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 15 และ 17

รวม 11 ข้อ

2. ข้อที่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ แต่มีผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านแนะนำว่าไม่ควรใช้ เพราะไม่เข้ากับหัวข้อ คือข้อ 9 และ 13 และข้อความคลุมเครือไม่ชัดเจน คือข้อ 6 และ 8

รวม 4 ข้อ

3. ข้อที่ควรปรับปรุงมีข้อเดียวคือข้อ 16

4. ข้อที่ตัดทิ้งได้เลยมีข้อเดียวคือ ข้อ 1

ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำข้อรายการที่ควรเพิ่มอีก 2 ข้อ คือ

1. ข้าราชการได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการอภิปรายเรื่องทางวิชาการ

2. ข้าราชการเขียนบทความทางวิชาการลงตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ หรือวารสาร

ตารางที่ 8 ผลการตัดสินใจรายการในหมวดมนุษยสัมพันธ์ (ครั้งที่ 1)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
1. เพื่อนครูมาปรับทุกข์กับข้าพเจ้าในเรื่องส่วนตัว	2.84	13	1	6
2. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือกับเพื่อนครูในการทำงานกลุ่ม	4.75	20	0	0
3. เพื่อนครูให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าในหน้าที่การงาน และเรื่องส่วนตัว	4.30	16	2	2
4. ข้าพเจ้ามีปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนครู	3.15	1	17	2
5. ข้าพเจ้าขัดแย้งกับเพื่อนครูในเรื่องการงาน	2.95	1	15	4
6. ข้าพเจ้าโต้แย้งกับเพื่อนร่วมงานเพราะความคิดเห็นไม่ตรงกัน	3.56	7	9	4

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข รายการ	ความเหมาะสม x̄	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
7. ข้าพเจ้านึกคึกใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.95	0	18	2
8. ข้าพเจ้าเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ บังคับบัญชา	4.30	17	1	2
9. ข้าพเจ้ามีเหตุขัดแย้งกับผู้บังคับบัญชา	2.95	3	13	4
10. ข้าพเจ้าช่วยเหลือให้คำแนะนำครูใหม่	4.55	20	0	0
11. ข้าพเจ้าพูดคุยกับเพื่อนครูในเรื่องทั่ว ๆ ไป	4.25	20	0	0
12. ข้าพเจ้านับสนุนผู้ที่มีความสามารถ	4.63	19	0	1
13. ข้าพเจ้าเข้าร่วมในการประชุมครู	4.70	20	0	0
14. ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานให้ข้าพเจ้ามาก กว่าผู้อื่น	3.89	9	2	9
15. นักเรียนมาปรึกษา หรือขอคำปรึกษาแนะนำ จากข้าพเจ้า	4.45	18	0	2
16. นักเรียนซักถามข้อสงสัย หรือขอคำอธิบาย เกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติม	4.65	19	0	1
17. นักเรียนทำให้ข้าพเจ้าโกรธถึงกับเขียนตี หรือ บริภาษควยคำรุนแรง	2.25	0	18	2
18. นักเรียนที่เรียนเก่ง หรือหน้าตาดี สะอาด เรียบร้อย มักทำให้ข้าพเจ้ารักและเอ็นดูมาก กว่านักเรียนอื่น ๆ	2.90	1	17	2
19. นักเรียนพยายามหลบเลี่ยงข้าพเจ้าเมื่ออยู่ นอกโรงเรียน	2.90	1	17	2

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข รายการ	ความเหมาะสม x	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
20. นักเรียนล่วงเกินข้าพเจ้าด้วยกิริยา หรือวาจา	2.60	0	17	3
21. นักเรียนหนีเรียนในช่วงโมงที่ข้าพเจ้าสอน	2.70	0	18	2
22. นักเรียนเคารพเชื่อฟังข้าพเจ้า	4.45	18	0	2
23. ข้าพเจ้าหาโอกาสพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องการ เรียน ความเป็นอยู่ และอื่น ๆ เกี่ยวกับตัว นักเรียน	4.55	19	0	1
24. ข้าพเจ้าใช้คำพูดเช่น โง่ โง่เหมือนควาย สมองขี้เลื่อย ฯลฯ กับนักเรียนที่เรียนอ่อน	2.10	0	18	2
25. ข้าพเจ้าช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนโดยการให้ สมุด หนังสือ เครื่องใช้ที่จำเป็น หรือหางานให้ ทำนอกเวลาเรียน	4.55	20	0	0
26. ข้าพเจ้าติดตามนักเรียนถึงบ้านเมื่อขาดเรียน เกิน 3 วัน	4.55	19	0	1
27. ข้าพเจ้าไปเยี่ยมทำความรู้จักกับผู้ปกครองและ ศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน	4.65	20	0	0
28. ข้าพเจ้ารู้และเข้าใจปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน	4.63	18	0	2
29. ข้าพเจ้าพุดให้นักเรียนที่มีปัญหาคลายความ วิตกกังวล	4.74	19	0	1
30. ข้าพเจ้าส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนด้านการ เรียน	4.89	20	0	0

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชอรายการ	ความเหมาะสม x	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
31. ชาวเจ้าสนิทสนมกับนักเรียนเกินฐานะครูกับศิษย์	2.09	4	10	6
32. ชาวเจ้าให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของนักเรียน	4.60	20	0	0
33. ชาวเจ้าให้อภัยในความผิดของนักเรียนที่เรียนเก่ง	2.95	3	10	7
34. ชาวเจ้ากวัดขั้นนักเรียนในด้านกาเรียน	4.45	19	0	1
35. ชาวเจ้ากวัดขั้นนักเรียนในด้านความประพฤติ	4.55	19	0	1
36. ชาวเจ้าอบรมนักเรียนในด้านศีลธรรม กิริยามารยาท	4.74	20	0	0
37. ชาวเจ้ายอมผ่อนผันให้นักเรียนเรื่องระเบียบวินัย	2.95	3	12	5
38. ชาวเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา หรือประเพณีของชุมชน	4.70	20	0	0
39. ชาวเจ้าพบปะสนทนากับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาให้นักเรียน	4.85	20	0	0
40. ชาวบ้านมาปรึกษาขอคำแนะนำจากชาวเจ้าในเรื่องการประกอบอาชีพ สุขภาพอนามัย การศึกษาของบุตรหลาน และอื่น ๆ	4.50	18	0	2
41. ชาวเจ้าให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	4.60	20	0	0
42. ชาวเจ้าช่วยแก้ปัญหาชุมชน	4.20	18	0	2
43. ชาวเจ้ามีปัญหในการปรับตัวให้เข้ากับประชาชนในท้องถิ่น	2.95	2	16	2

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม X̄	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
44. ขาพเจ้าเป็นผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่น	4.26	18	0	2
45. ขาพเจ้าจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ในท้องถิ่น	4.35	19	0	1
46. ขาพเจ้าขอความร่วมมือจากผู้ประกอบการและ ประชาชนในกิจกรรมของโรงเรียน	4.53	18	0	2
47. ขาพเจ้าไม่เข้าใจสภาพและปัญหาของท้องถิ่น	2.70	0	19	1
48. ขาพเจ้าไม่เข้าใจประชาชนในท้องถิ่น	2.68	0	18	2
49. ขาพเจ้าทำให้ชุมชนเข้าใจและสนับสนุน กิจการของโรงเรียน	4.63	19	0	1
50. ขาพเจ้าให้การต้อนรับประชาชนที่มาติดต่อ กับโรงเรียนด้วยอัธยาศัยยินดี	4.75	19	0	1
51. ขาพเจ้าฟังภาษาถิ่นเข้าใจและพูดได้	4.70	20	0	0
52. ขาพเจ้ายอมขาดสอนเพื่อไปช่วยงานพิเศษ ของทางอำเภอ หรือจังหวัด	2.74	0	15	5
53. ขาพเจ้าเข้าร่วมในงานรัฐพิธีในท้องถิ่น	4.50	17	1	2

จากตารางที่ 8 ผลการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิ 20 ท่าน ปรากฏว่า

1. ข้อที่ใช้ได้ คือข้อ 2, 8, 13, 15, 16, 22, 23, 25, 26, 27, 28

29, 30, 32, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 46, 49, 50, 51, และ 53

รวม 26 ข้อ

2. ข้อที่ใช้ได้แต่ควรแก้ไขส่วนวันภาษาเล็กน้อย คือข้อ 3, 10, 11, 12, 36

44 และ 45 รวม 7 ข้อ

3. ข้อที่ควรตัดทิ้งเพราะขอความคลุมเครือได้แก่ข้อ 4, 6 และ 14 รวม 3 ข้อ

4. ข้อที่ตัดทิ้งเพราะไม่ถึงเกณฑ์ได้แก่ข้อ 1, 5, 7, 9, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 31, 33, 37, 43, 47, 48, และ 52 รวม 17 ข้อ

ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำขอรายการที่ควรเพิ่มอีก 1 ข้อ คือ

ชาวเขายอมผ่อนผันเรื่องระเบียบวินัยแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนชี้แจงเหตุผลที่ขอจะรับฟังได้

ตารางที่ 9 ผลการตัดสินขอรายการในหมวดคุณธรรม และความประพฤติ  
(ครั้งที่ 1)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
1. ชาวเขาค้มสุราจนเมามาย	2.55	0	20	0
2. ชาวเขาสู้บทหรือเคี้ยวหมากฝรั่งในห้องเรียน	2.60	0	19	1
3. ชาวเขาเล่นการพนัน	2.50	0	19	1
4. ชาวเขาเที่ยวกลางคืน หรือเที่ยวตามสถานเริงรมย์	2.60	0	17	3
5. เมื่อทำผิดชาวเขาอมรับผิดโดยดี	4.32	18	0	2
6. ชาวเขาเสพยาเสพติด เช่น กัญชา ฝิ่น ฯลฯ	2.65	1	18	1
7. ในการตัดสินกรณีพิพาทระหว่างนักเรียน ชาวเขาฟังคำสั่งชี้แจงของทั้งสองฝ่ายก่อนตัดสิน ถวายเหตุผล	4.50	20	0	0
8. เมื่อนักเรียนทำผิด ชาวเขาให้โอกาสนักเรียน ชี้แจงเหตุผลก่อนที่จะพิจารณาลงโทษ	4.65	20	0	0

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
9. ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือผู้ประสบ เคราะห์กรรมตามสมควรแก่สภาพ	4.53	20	0	0
10. ข้าพเจ้ามีความน่ายินใจในโชควาสนาของตนเอง และรู้สึกอิจฉาริษยาในความสำเร็จของผู้อื่น	2.67	0	16	4
11. ข้าพเจ้าเสียสละกำลังกาย ทรัพย์ และ เวลา เพื่องานของโรงเรียน และสังคม	4.30	18	0	2
12. ชาวบ้านและนักเรียนให้ความเคารพนับถือ ข้าพเจ้า	4.37	17	0	3
13. ข้าพเจ้าอยากสอนเด็กเก่งมากกว่าเด็กอ่อน	2.68	0	15	5
14. ข้าพเจ้านำความลับของนักเรียนไปพูดคุยใน หมู่ครู และเพื่อนบ้าน	2.60	0	18	2
15. ข้าพเจ้าไม่สามารถปฏิบัติตามที่สอนนักเรียน ได้	3.11	0	15	5
16. ข้าพเจ้าไม่สามารถปฏิบัติตามให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี ในด้านความประพฤติ	3.05	0	18	2
17. ข้าพเจ้ารักและหวังดีต่อนักเรียนทุกคน	4.80	20	0	0
18. ข้าพเจ้าอบรมสั่งสอนเด็กโดยไม่หวังผล ตอบแทน	4.74	19	0	1
19. ข้าพเจ้ายินดีในความสำเร็จของศิษย์	4.75	20	0	0
20. ข้าพเจ้าอุทิศเวลาให้นักเรียนทั้งใน และนอกเวลาราชการ	4.55	19	0	1



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
21. ขาพเจ้ารู้สึกอึดอัดลำบากใจต่อการวางตัว ในฐานะครู	3.11	2	14	4
22. ขาพเจ้ายินดีเข้าสอนแทนในชั้นที่ครูไม่มา ถ้าตรงกับชั่วโมงว่างของขาพเจ้า	4.40	18	1	1
23. ขาพเจ้าทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจให้กับงาน อย่างเต็มที่	4.68	19	0	1
24. ขาพเจ้าช่วยเหลือนักเรียนโดยนำข้อสอบมา บอกล่วงหน้า หรือคิกคำตอบไว้ในห้องสอบ	2.60	0	19	1
25. ขาพเจ้าหยิบยืมสิ่งของของทางราชการ ไปใช้เป็นการส่วนตัว	2.75	0	19	1
26. ขาพเจ้ามีหนี้สินเนื่องจากภาระรับผิดชอบ หรือใช้จ่ายเกินรายได้	2.63	0	18	2
27. ขาพเจ้าทำผิดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	2.70	0	19	1
28. ขาพเจ้าทำผิดระเบียบข้อบังคับของทาง ราชการ	2.70	0	19	1
29. ขาพเจ้านำความลับของทางราชการไปพูด คุยกับญาติพี่น้อง หรือเพื่อนสนิท	2.75	0	19	1
30. ขาพเจ้าเป็นสาเหตุให้เกิดการแตกสามัคคี ในหมู่ครู หรือนักเรียน	2.75	0	19	1
31. ขาพเจ้าไม่หวงความรู้ ถ่ายทอดความรู้ อย่างเต็มที่	4.68	19	0	1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข รายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
32. ขาพเจ้ายึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.75	18	1	1

จากตารางที่ 9 ผลการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิ 20 ท่าน ปรากฏว่า

1. ข้อที่ใช้ได้คือ ข้อ 5, 7, 8, 9, 11, 12, 17, 18, 19, 20, 22, 23 และ 32 รวม 13 ข้อ
2. ข้อที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้แต่ควรนำไปไว้ในหมวดการสอน คือ ข้อ 31
3. ข้อที่ควรปรับปรุงใหม่คือ ข้อ 15, 16 และ 21 รวม 3 ข้อ
4. ข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ควรตัดทิ้ง คือ ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 10, 13, 14, 24, 25, 26, 27, 28, 29 และ 30 รวม 15 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการตัดสินขอรายการในหมวดบุคลิกภาพ (ครั้งที่ 1)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
1. ขาพเจ้าไม่มั่นใจว่าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จจด้วยดี	2.74	0	15	5
2. ขาพเจ้าทอดอຍ หมดกำลังใจในการทำงาน	3.00	0	19	1
3. ขาพเจ้าทำงานเสร็จช้ากว่ากำหนด	3.05	0	18	2
4. ขาพเจ้าพูดเพราะสุภาพกับคนทั่วไป	4.58	19	0	1
5. ขาพเจ้าวิตกกังวลไม่สบายใจในเรื่องการงานหรือเรื่องครอบครัว	3.05	2	17	1
6. ขาพเจ้ารู้สึกเป็นทุกข์ทรมานเมื่ออยู่ในห้องที่ที่ขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวก	2.95	0	18	2
7. ขาพเจ้าแสดงกิริยาสุภาพอ่อนโยนกับคนทั่วไป	4.65	20	0	0
8. ขาพเจ้าแต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย	4.60	19	0	1
9. ขาพเจ้าอยากแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมแต่ไม่กล้า	3.15	0	18	2
10. ขาพเจ้าไม่กล้าลงโทษนักเรียนที่ทำผิดบางคนเพราะเกรงใจผู้ปกครอง	2.85	0	18	2
11. ขาพเจ้ารู้สึกประหม่า เมื่ออยู่คอกหน้าคนแปลกหน้า	3.00	0	19	1
12. ขาพเจ้าพูดภาษาไทยบางคำไม่ชัด เช่น คำที่มีตัวควบ ตัวกล่า เป็นต้น	3.00	0	19	1
13. ขาพเจ้าสามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อโกรธ ดีใจ หรือเสียใจ	4.79	18	0	2



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
29. ขาพเจ้าอึดคักใจเกี่ยวกับระเบียบที่บังคับ เกี่ยวกับการแต่งกาย	2.95	0	11	9
30. ขาพเจ้าแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้ลุลวงไปคักดี	4.47	18	0	2
31. ขาพเจ้าขอให้อเพื่อนครูและนักเรียน วิพากษ์วิจารณ์เพื่อปรับปรุงตนเอง	4.53	18	0	2
32. ขาพเจ้าให้อความรวมมือในการรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	4.65	20	0	0
33. ขาพเจ้าลาจ	3.00	2	6	12
34. ขาพเจ้าลาป่วย	3.11	2	4	14
35. ขาพเจ้าทำงานโดยไม้อไ้อวางแผนลวงหนา	2.63	1	17	2

จากตารางที่ 10 ผลการคักสินของผู้อทรงคุณวุฒิ 20 ทาน ปรากฏวา

1. ข้อที่ใช้อได้อคือ ข้อ 4, 7, 8, 13, 15, 17, 22 และ 32 รวม 8 ข้อ
2. ข้อที่ผู้อทรงคุณวุฒิบางทานแนะนำให้อคักออก เพราะพฤติกรรม เช่นนั้นยากแกการคักสิน คือ ข้อ 16, 18, 19, 24, 28, 30, และ 31 รวม 7 ข้อ
3. ข้อที่ควรปรับปรุงใหม่คือ ข้อ 2, 3, 5, 9, 11, 12, 20, 23, 25, 27, 33 และ 34 รวม 12 ข้อ
4. ข้อที่ควรคักทิ้งเพราะไม้อถึงเกณฑ์คือ ข้อ 1, 6, 10, 14, 21, 26, 29 และ 35 รวม 8 ข้อ

จากข้อมูลในตารางที่ 6-10 นำมาสรุปผลการตัดสินขอรายการในแบบรายงานตนเอง ฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 1 ได้ดังปรากฏในตารางที่ 11 และ 12

ตารางที่ 11 สรุปผลการตัดสินขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 1

ผลการตัดสิน	จำนวนข้อ	คิดเป็นร้อยละ
เห็นควยนำไปใช้ได้	79	43.41
เห็นควยนำไปใช้ได้ แต่ควรปรับปรุงเล็กน้อย หรือย้ายไปไว้หมวดอื่น	12	6.59
เห็นควรปรับปรุงใหม่	23	12.64
เห็นควรตัดทิ้ง	68	37.36
รวม	182	100.00

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าจำนวนขอรายการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมด 182 ข้อ เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินแล้วปรากฏว่า ขอรายการที่ใช่ได้มีความตรงตามทฤษฎีเฉพาะ และ ความตรงตามเนื้อเรื่องจำนวน 114 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 62.64 ขอรายการที่ควรตัดทิ้งจำนวน 68 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 37.36

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบจำนวนข้อรายการที่สร้างขึ้น และจำนวนข้อรายการ  
ที่มีความตรง (จากการตัดสินครั้งที่ 1) แยกตามหมวด

แบบรายงานตนเอง	จำนวนข้อ ที่สร้าง	จำนวนข้อที่มี ความตรง	คิดเป็นร้อยละ
หมวดการสอน	45	30	66.67
หมวดวิชาการ	17	12	70.59
หมวดมนุษยสัมพันธ์	53	33	62.26
หมวดคุณธรรมและความประพฤติ	32	16	50.00
หมวดบุคลิกภาพ	35	20	57.14
รวม	182	111	60.99

จากตารางที่ 12 แสดงว่าข้อรายการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังจากผู้ทรงคุณวุฒิตัดสิน  
ความตรง ครั้งที่ 1 แล้วปรากฏว่าข้อรายการในหมวดวิชาการ มีความตรงมากที่สุดคิดเป็น  
ร้อยละ 70.59 รองลงมาคือหมวดการสอน หมวดมนุษยสัมพันธ์ หมวดบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อย  
ละ 66.67, 62.26 และ 57.14 ตามลำดับ หมวดที่มีความตรงน้อยที่สุด คือหมวดคุณธรรม  
และความประพฤติคิดเป็นร้อยละ 50.00 ทั้งนี้ยังไม่ได้รวมข้อรายการที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ  
ให้เพิ่มในหมวดต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการตัดสินข้อรายการ ไปปรับปรุง และเขียนรายการเพิ่มเติม  
ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วเรียบเรียงเป็นแบบรายงานตนเองฉบับ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ  
ครั้งที่ 2 ขึ้น รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ร้อยละของขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ  
ครั้งที่ 2 แยกตามหมวด

แบบรายงานตนเอง	จำนวนขอ	ร้อยละ
หมวดการสอน	39	30.00
หมวดวิชาการ	15	11.54
หมวดมนุษยสัมพันธ์	34	26.15
หมวดคุณธรรมและความประพฤติ	19	14.62
หมวดบุคลิกภาพ	23	17.69
รวม	130	100.00

จากตารางที่ 13 แบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 2 ประกอบด้วยขอรายการทั้งสิ้น 130 ข้อ หมวดการสอนมีขอรายการมากที่สุดคือ 39 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาคือหมวดมนุษยสัมพันธ์ หมวดบุคลิกภาพ และหมวดคุณธรรมและความประพฤติมีขอรายการจำนวน 34, 23 และ 19 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 26.15, 17.69 และ 14.62 ตามลำดับ หมวดวิชาการมีจำนวนขอรายการน้อยที่สุดคือ 15 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 11.54

## 2.2 ผลการตัดสินครั้งที่ 2

การตัดสินขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ปรากฏผลดังในตารางที่ 14 - 18



ตารางที่ 14 ผลการตัดสินข้อรายการในหมวดการสอน (ครั้งที่ 2)

ข้อรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
1. ข้าพเจ้าศึกษาหลักสูตรและคู่มือครูจนเข้าใจ ก่อนลงมือเตรียมการสอน	5.0	5	0	0
2. ข้าพเจ้าคนควาและทำความเข้าใจในเนื้อหา ที่จะสอนจากหนังสือหลาย ๆ เล่ม	5.0	5	0	0
3. ข้าพเจ้าตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ประจำบทเรียน	4.4	5	0	0
4. ข้าพเจ้าวางแผนการประเมินการสอนแต่ ละครั้ง	4.8	5	0	0
5. ข้าพเจ้าทำอุปกรณ์ประกอบการสอนโดยใช้วัสดุ ที่มีอยู่ หรือหาได้ง่ายในห้องเรียน	4.6	5	0	0
6. ข้าพเจ้าทำบันทึกการสอนอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้	5.0	5	0	0
7. ข้าพเจ้าจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนพร้อมเพียง ก่อนถึงเวลาสอน	4.8	5	0	0
8. ข้าพเจ้าอ่านเรื่องที่จะสอนจากแบบเรียนที่ นักเรียนใช้และท่องจำจนแม่นยำก่อนเข้าสอน	3.2	0	2	3
9. ข้าพเจ้าพูดชักจูงให้นักเรียนสนใจและตั้งใจ เรียนอย่างไคผล	3.6	3	0	2
10. ข้าพเจ้าดัดแปลงพลิกแพลงใช้วิธีสอนหลายแบบ	4.6	4	0	1
11. ข้าพเจ้าให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การสอนโดยการซักถาม โต้ตอบ อภิปราย ออกมาสาริตหน้าชั้นเรียน ฯลฯ	4.8	5	0	0

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม X̄	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
12. ขาพเจ้าตั้งคำถามยั่วยุให้เด็กเรียนคิดเพื่อให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจ	4.8	5	0	0
13. ขาพเจ้าไม่บอกคำตอบแก่นักเรียนแต่แนะนำให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตัวนักเรียนเอง	4.8	5	0	0
14. ขาพเจ้าเลือกใช้อุปกรณ์ใดที่เหมาะสมกับเรื่องและชั้นที่สอน	4.4	4	0	1
15. ขาพเจ้าฝึกนักเรียนให้รู้จักช่วยตัวเองทำงานด้วยตัวเองได้	4.6	4	0	1
16. ขาพเจ้าฝึกนักเรียนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.2	4	0	1
17. ขาพเจ้าสอนนักเรียนให้รู้จักแก้ปัญหาด้วยวิธีวิทยาศาสตร์	4.8	5	0	0
18. ขาพเจ้าแทรกมุมตลกที่เกี่ยวกับเรื่องที่สอนให้นักเรียนได้หัวเราะเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ	3.4	3	1	1
19. ขาพเจ้าให้แบบฝึกหัดพิเศษสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง หรือเรียนเร็ว	4.8	5	0	0
20. ขาพเจ้าสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กเรียนที่เรียนอ่อน หรือเรียนไม่ทัน	4.8	5	0	0
21. ขาพเจ้าต้องอธิบายบทเรียนซ้ำหลาย ๆ ครั้งให้นักเรียนระดับปานกลางจึงจะเข้าใจ	3.2	1	3	1
22. ขาพเจ้าไม่สามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ทั้ง ๆ ที่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ	3.00	0	4	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
23. ข้าพเจ้าไม่มั่นใจในการสอนของตนเอง	3.6	1	4	0
24. ข้าพเจ้าตอบคำถามของนักเรียนได้ตรงจุดเป็นที่พอใจของนักเรียน	4.2	3	1	1
25. นักเรียนชมว่าข้าพเจ้าสอนเข้าใจง่าย	4.0	4	0	1
26. นักเรียนทักท้วงว่าข้าพเจ้าสะกดผิด หรือ ลายมืออ่านยากเมื่อข้าพเจ้าเขียนกระดานดำ	3.2	0	5	0
27. นักเรียนบ่นว่าข้าพเจ้าพูดเสียงค่อยเกินไป นักเรียนที่นั่งหลังห้องได้ยินไม่ชัดเจน	3.4	0	5	0
28. ข้าพเจ้าทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มบทเรียนเรื่องใหม่	4.0	4	0	1
29. ข้าพเจ้าสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่กำลังสอนเพื่อให้ทราบถึงความสนใจ ตั้งใจเรียน	4.4	4	0	1
30. ข้าพเจ้าตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน	4.4	5	0	0
31. ข้าพเจ้าให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเป็นการบ้าน	4.6	5	0	0
32. เมื่อสั่งงานนักเรียนแล้วถ้ายังมีเวลาเหลือ ข้าพเจ้าเดินตรวจดูการทำงานของนักเรียนแต่ละคน	4.6	4	0	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม X̄	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
33. ขาพเจ้าทดสอบย่อย ๆ (Quiz) เกี่ยวกับ เรื่องที่กำลังสอนตอนท้ายชั่วโมง	4.2	4	0	1
34. ขาพเจ้าเฉลยข้อทดสอบในชั้นเรียน คนชั่วโมงในครั้งถัดมา	4.0	4	0	1
35. ขาพเจ้าตรวจแบบฝึกหัดอย่างละเอียด	4.6	5	0	0
36. ขาพเจ้านำข้อผิดพลาดและขอบปรองของ นักเรียน จากการตรวจแบบฝึกหัดและข้อ ทดสอบมาอธิบายชี้แจงให้นักเรียนทราบ ในชั้นเรียน	4.6	5	0	0
37. ขาพเจ้านำเรื่องที่นักเรียนส่วนมากทำ แบบฝึกหัด หรือข้อทดสอบไม่ถูกต้องมาสอนใหม่	4.4	5	0	0
38. ขาพเจ้าทดสอบความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ความ ความก้าวหน้าของนักเรียนหลังจากจบบทเรียน แต่ละเรื่อง	4.4	5	0	0
39. ขาพเจ้าสรุปผลการสอนแต่ละครั้งเพื่อหาทาง แก้ไขขอบปรองและปัญหาต่าง ๆ	4.6	4	0	1

จากตารางที่ 14 ผลการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ปรากฏว่า

1. ข้อที่ใช้ได้คือ ข้อ 1-7, 10-17, 19, 20, 24, 25, 28, 29, 31-39

รวม 30 ข้อ

2. ข้อที่ควรปรับปรุงคือ 8, 9, 18, 21, 22, 23, 26 และ 27 รวม 8 ข้อ

3. ข้อที่ควรนำไปรวมกับข้ออื่นคือ ข้อ 30

ตารางที่ 15 ผลการตัดสินข้อรายการในหมวดวิชาการ (ครั้งที่ 2)

ข้อรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
1. ขาพเจ้าฟังข่าววิทยุ หรืออ่านหนังสือพิมพ์ รายวัน	4.00	4	0	1
2. ขาพเจ้าอ่านวารสารทางการศึกษา เช่น วารสารครุศาสตร์ ครูปริทัศน์ สามัญศึกษา วิทยาสาร ฯลฯ	4.6	5	0	0
3. ขาพเจ้าคนควาหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด โรงเรียน ห้องสมุดวิทยาลัยครู หรือห้องสมุด อื่น ๆ	4.8	5	0	0
4. ขาพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาอื่น นอกเหนือไปจากวิชาที่สอน	4.2	4	0	1
5. ขาพเจ้าศึกษาค้นคว้าเพื่อหาเทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ มาใช้	4.8	5	0	0
6. ขาพเจ้าชวนช่วยในการเพิ่มพูนวิถะฐานะ	4.4	4	0	1
7. ขาพเจ้าได้นำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสาขา ต่าง ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	4.6	5	0	0
8. ขาพเจ้าสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ เพื่อนครูในทางวิชาการ	4.6	5	0	0
9. ขาพเจ้าให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูที่มาปรึกษา เกี่ยวกับวิธีสอน	4.4	4	0	1
10. ขาพเจ้าให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูในเรื่อง การประเมินการเรียนการสอน	4.2	4	0	1

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ชื่อย่อรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
11. ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในการประเมินผล การเรียนของนักเรียนเนื่องจากขาดความรู้ ในเรื่องหลักและวิธีการวัดผล	4.2	0	4	1
12. ข้าพเจ้าเข้าร่วมการฝึกอบรมหรือเข้าร่วม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ	4.4	4	0	1
13. ข้าพเจ้าเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมทาง วิชาการ	4.4	4	0	1
14. ข้าพเจ้าได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการ อภิปรายเรื่องทางวิชาการ	4.0	3	0	2
15. ข้าพเจ้าเขียนบทความทางวิชาการลงตีพิมพ์ ในหนังสือ หรือวารสาร	4.4	4	0	1

จากตารางที่ 15 ผลการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ปรากฏว่า

1. ข้อที่ใช้ได้คือ ข้อ 1-6, 8-10, 12-15, รวม 13 ข้อ
2. ข้อที่ควรนำไปรวมกับหมวดการสอน คือข้อ 7 และ 11 รวม 2 ข้อ
3. เสนอขอย่อรายการเพิ่ม 1 ข้อ คือ ข้าพเจ้าสนใจและเข้าฟังการอภิปราย

ทางวิชาการ

ตารางที่ 16 ผลการตัดสินขอรายการในหมวดมนุษยสัมพันธ์ (ครั้งที่ 2)

ขอรายการ	ความเหมาะสม x̄	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
1. ขาพเจ้าเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของ ผู้บังคับบัญชาในเรื่องงานราชการ	4.4	5	0	0
2. ขาพเจ้าสังสรรค์กับเพื่อนครู	4.4	5	0	0
3. ขาพเจ้าให้ความร่วมมือกับเพื่อนครู ในการทำงานกลุ่ม	4.6	5	0	0
4. ขาพเจ้าได้รับความร่วมมือจากเพื่อนครู เกี่ยวกับหน้าที่การงาน	4.4	4	0	1
5. ขาพเจ้าให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษาแนะนำ แก่ครูใหม่ หรือครูฝึกสอน	4.2	4	0	1
6. ขาพเจ้านับสนุนเพื่อนครูที่มีความสามารถ	3.8	3	0	2
7. ขาพเจ้าเข้าร่วมในการประชุมครู	4.2	4	0	1
8. นักเรียนมาปรึกษาหรือขอคำปรึกษา แนะนำจากขาพเจ้า	4.4	4	0	1
9. นักเรียนมาซักถามข้อข้องใจหรือขอคำ อธิบายเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติม	4.4	4	0	1
10. นักเรียนเคารพและเชื่อฟังขาพเจ้า	4.2	4	0	1
11. ขาพเจ้าพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องการเรียน ความเป็นอยู่และอื่น ๆ เกี่ยวกับนักเรียน	4.6	5	0	0
12. ขาพเจ้าช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนโดยการให้ สมุด หนังสือ เครื่องใช้ที่จำเป็น หรือหางาน ให้ทำนอกเวลาเรียน	3.8	4	0	1

## ตารางที่ 16 (ต่อ)



ชอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
13. ข้าพเจ้ากวัดขันนักเรียนในคานการเรียน	3.8	3	0	2
14. ข้าพเจ้ากวัดขันนักเรียนในคานความ ประพฤดี	4.2	4	0	1
15. ข้าพเจ้าฝีกและอบรมนักเรียนให้เป็นผูมี กรียา มารยาท และศีลธรรมอันดีงาม	4.2	4	0	1
16. ข้าพเจ้ายอมผอนผันเรื่องระเบียบวินัยแก่ นักเรียน เมื่อนักเรียนชี้แจงให้เหตุผลที่พอ จะรับฟังได้	4.6	5	0	0
17. ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของ นักเรียน	4.2	4	0	1
18. ข้าพเจ้าพุดชอบใจนักเรียนที่มีปัญหาให้คลาย ความวิตกกังวล	4.4	4	0	1
19. ข้าพเจ้าพุดส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนใน การเรียน	4.2	4	0	1
20. ข้าพเจ้าไม่เข้าใจปัญหาและความต้องการของ นักเรียน	3.6	0	4	1
21. ข้าพเจ้าติดตามนักเรียนถึงบ้านเมือขาดเรียน เกิน 3 วัน	3.6	3	0	2
22. ข้าพเจ้าไปเยี่ยมท่าความรู้จักกับผูปกครอง และศึกษาสภาพความเป็นอยุของนักเรียน	4.6	5	0	0
23. ข้าพเจ้าพบปะสนทนากับผูปกครองเพื่อรวมมือ แกปัญหาหน้านักเรียน	4.6	5	0	0



ตารางที่ 16 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
24. ขาพเจ้าขอความร่วมมือจากผู้นปกครอง และ ประชาชนในกิจกรรมของโรงเรียน	3.8	3	0	2
25. ขาพเจ้าประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจ และสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	4.4	4	0	1
26. ขาพเจ้าให้การต้อนรับประชาชนที่มาติดต่อ กับโรงเรียนด้วยอัธยาศัยอันดี	4.6	5	0	0
27. ขาพเจ้าให้คำแนะนำแก่ชาวบ้านที่มาปรึกษา เกี่ยวกับเรื่องงานอาชีพ สุขภาพอนามัย การศึกษาของบุตรหลาน และอื่น ๆ	4.2	3	0	2
28. ขาพเจ้าช่วยแก้ปัญหาของชุมชน	3.4	2	0	3
29. ขาพเจ้าให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	3.8	3	0	2
30. ขาพเจ้าเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน	3.4	2	0	3
31. ขาพเจ้าจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	4.4	4	0	1
32. ขาพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา หรือประเพณีของชุมชน	4.4	5	0	0
33. ขาพเจ้าเข้าร่วมงานรัฐพิธีในท้องถิ่น	3.8	4	0	1
34. ขาพเจ้าฟังภาษาถิ่นเข้าใจและพูดได้	4.2	4	0	1

จากตารางที่ 16 ผลการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ปรากฏว่า

1. ข้อที่ใช้ได้คือ ข้อ 1-5, 7-11, 17, 18, 22, 23, 25, 26 และ 31 รวม 17 ข้อ
2. ข้อที่ควรปรับปรุงคือ ข้อ 6, 20 และ 29 รวม 3 ข้อ
3. ข้อที่ควรตัดทิ้งคือ ข้อ 12, 24, 28, 30 และ 33 รวม 5 ข้อ
4. ข้อที่ควรนำไปไว้ในหมวดอื่น ๆ 9 ข้อ คือ  
นำไปไว้ในหมวดการสอน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 13, 15 และ 19  
นำไปไว้ในหมวดคุณธรรมและความประพฤติ 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 14, 16 และ 21  
นำไปไว้ในหมวดคุณลักษณะพิเศษ 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 27, 32 และ 34

ตารางที่ 17 ผลการตัดสินขอรายการในหมวดคุณธรรมและความประพฤติ  
(ครั้งที่ 2)

ขอรายการ	ความเหมาะสม X	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
1. ในการตัดสินกรณีพิพาทระหว่างนักเรียน ข้าพเจ้าฟังคำชี้แจงของทั้งสองฝ่ายก่อนตัดสิน ควย เหตุผล	4.6	5	0	0
2. ข้าพเจ้าให้โอกาสนักเรียนที่มีความผิดชี้แจง เหตุผลก่อนที่จะพิจารณาลงโทษ	4.6	5	0	0
3. ข้าพเจ้ารักและหวังดีกับนักเรียนทุกคน	4.4	5	0	0
4. ข้าพเจ้าอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งในและ นอกเวลาราชการ	4.2	5	0	0
5. ข้าพเจ้าอุทิศเวลาให้นักเรียนทั้งในและนอก เวลาราชการ	4.2	4	0	1



ตารางที่ 17 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
17. ขาพเจ้าเลนการพนัน	3.4	0	4	1
18. ขาพเจ้าเหี่ยวกลางคืน	3.4	0	4	1
19. ขาพเจ้าเสพยาเสพติด เช่น ผีน กัญชา ฯลฯ	3.4	0	4	1

จากตารางที่ 17 ผลการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ปรากฏว่า

1. ข้อที่ใช้ได้ คือข้อ 1-8, 10, 11, 13, และ 14 รวม 12 ข้อ
2. ข้อที่ควรปรับปรุงใหม่ คือข้อ 9, 15-19 รวม 6 ข้อ
3. ข้อที่ควรนำไปไว้ในหมวดอื่น (หมวดคุณลักษณะพิเศษ) คือ ข้อ 12

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการตัดสินขอรายการในหมวดบุคคลิกภาพ (ครั้งที่ 2)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
1. ขาพเจ้าแต่งกายสะอาด สุภาพและเรียบร้อย	4.6	5	0	0
2. ขาพเจ้าแสดงกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยนกับคนทั่วไป	4.6	5	0	0
3. ขาพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนแปลกหน้า	3.4	0	4	1
4. ขาพเจ้ารู้สึกวาทตนเองคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง ว่องไว	4.2	5	0	0
5. ขาพเจ้ามีอารมณ์ขัน	4.2	5	0	0
6. ขาพเจ้าสามารถควบคุมกิริยาได้เมื่อ โกรธ คึใจ หรือเสียใจ	4.4	5	0	0
7. ขาพเจ้าพูดภาษาไทยบางคำที่มีตัวควบตัวกล้ำไม่ชัด	3.8	0	4	1
8. ขาพเจ้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	4.4	4	0	1
9. ขาพเจ้าวิตกกังวลไม่สบายใจในเรื่องงาน	3.8	0	5	0
10. ขาพเจ้าวิตกกังวลไม่สบายใจในเรื่องครอบครัว	3.8	0	5	0
11. ขาพเจ้าทอดถอนใจหนักง่วงใจในการทำงาน	4.0	0	5	0
12. ขาพเจ้าทำงานเสร็จช้ากว่ากำหนด	4.2	0	4	1
13. ขาพเจ้าฉลัดวันประกันพรุ่ง	3.6	0	4	1
14. ขาพเจ้ามาถึงโรงเรียนก่อน 8.00 น.	3.6	3	0	2
15. ขาพเจ้าเข้าสอนช้าเกินกว่า 5 นาที	3.4	0	4	1
16. ขาพเจ้าสอนเลยเวลาที่กำหนด	3.4	0	4	1
17. ขาพเจ้ากลับบ้านก่อนโรงเรียนเลิก	3.4	0	4	1
18. ขาพเจ้าสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจาก เรื่องงานได้	4.2	5	0	0

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ขอรายการ	ความเหมาะสม $\bar{x}$	ลักษณะพฤติกรรม		
		ดี	ไม่ดี	ไม่แน่ใจ
19. ขาพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไว้ พิจารณา	4.2	5	0	0
20. เมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกับผู้บังคับบัญชา หรือ เพื่อนครูขาพเจ้าจะโต้แย้งควยเหตุผล	4.2	5	0	0
21. ขาพเจ้าให้ความร่วมมือในการรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	3.6	3	0	2
22. ขาพเจ้าลาป่วย	3.6	0	3	2
23. ขาพเจ้าลากิจ	3.6	0	3	2

จากตารางที่ 18 ผลการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ปรากฏว่า

- ข้อที่ใช้ได้คือ ข้อ 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 18, 19 และ 20  
รวม 11 ข้อ
- ข้อที่ควรกีดทิ้งคือ ข้อ 3, 13, 21 และ 23 รวม 4 ข้อ
- ข้อที่ควรปรับปรุงคือ ข้อ 7, 9, 10, 14, 15, 16, 17 และ 22 รวม  
8 ข้อ
- เสนอขอรายการเพิ่ม 1 ข้อ คือ ขาพเจ้าอารมณ์เสียในเวลาสอน

จากข้อมูลในตารางที่ 14 - 18 สรุปผลการตัดสินขอรายการในแบบรายงาน  
ตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 2 ได้กึ่งเสนอในตารางที่ 19 และ 20

ตารางที่ 19 สรุปผลการตัดสินขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอ  
ผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 2

ผลการตัดสิน	จำนวนขอ	ร้อยละ
เห็นควยนำไปใช้ได้	84	64.62
เห็นควยนำไปใช้ได้แต่ควรปรับปรุงเล็กน้อย หรือนำไปไว้ในหมวดอื่น	13	10.00
เห็นควรปรับปรุงใหม่	24	18.46
เห็นควรตัดทิ้ง	9	6.92
รวม	130	100.00

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า ขอรายการที่ผ่านการตัดสินมาแล้วครั้งหนึ่ง และ  
ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงและเขียนรายการเพิ่มเติมความคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ รวมเป็นจำนวน  
ขอรายการทั้งสิ้น 130 ข้อ เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตัดสินครั้งที่ 2 แล้วปรากฏว่าขอรายการ  
ที่ใช้ได้มีความตรงตามทฤษฎีเฉพาะ และความตรงตามเนื้อเรื่องจำนวน 121 ข้อ คิดเป็น  
ร้อยละ 93.08 และขอรายการที่ตัดทิ้งมีจำนวน 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 6.92

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบจำนวนข้อรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 2 กับข้อรายการที่มีความตรงแยกตามหมวด

หมวด	จำนวนข้อ	จำนวนข้อที่มีความตรง	ร้อยละ
หมวดการสอน	39	39	100.00
หมวดวิชาการ	15	13	86.67
หมวดมนุษยสัมพันธ์	34	20	58.82
หมวดคุณธรรมและความประพฤติ	19	18	94.74
หมวดบุคลิกภาพ	23	19	82.61
รวมทั้งฉบับ	130	109	83.85

จากตารางที่ 20 แสดงว่าข้อรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 2 นี้ หลังจากคัดค้านแล้วและปรับปรุงข้อรายการที่ควรปรับปรุงแล้ว ปรากฏว่าข้อรายการในหมวดการสอนมีความตรงตามทฤษฎีเฉพาะ และความตรงตามเนื้อเรื่องทุกข้อ ส่วนข้อรายการในหมวดคุณธรรมและความประพฤติ หมวดวิชาการ และหมวดบุคลิกภาพมีความตรงตามทฤษฎีเฉพาะ และความตรงตามเนื้อเรื่องเกือบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 94.74, 86.67 และ 82.61 ตามลำดับ สำหรับหมวดมนุษยสัมพันธ์มีจำนวนข้อรายการที่มีความตรงตามทฤษฎีเฉพาะ และความตรงตามเนื้อเรื่องเพียงร้อยละ 58.82 ทั้งนี้เพราะได้นำข้อรายการในหมวดนี้ไปไว้ในหมวดอื่นจำนวน 9 ข้อ หรือร้อยละ 26.47



ตารางที่ 21 สรุปผลการตัดสินลักษณะของพฤติกรรมในข้อรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 2 แยกตามหมวด

หมวด	ลักษณะพฤติกรรม		รวม
	ดี	ไม่ดี	
หมวดการสอน	33	6	39
หมวดวิชาการ	14	1	15
หมวดมนุษยสัมพันธ์	33	1	34
หมวดคุณธรรมและความประพฤติ	13	6	19
หมวดบุคลิกภาพ	11	12	23
รวม	104	26	130

จากข้อมูลในตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าข้อรายการในแบบรายงานตนเองส่วนใหญ่เป็นข้อรายการที่แสดงถึงลักษณะที่ดี หมวดบุคลิกภาพเป็นหมวดที่มีข้อรายการที่แสดงลักษณะพฤติกรรมที่ไม่ดีมากที่สุดคือ 12 ข้อ รองลงมาคือหมวดการสอนและหมวดคุณธรรมและความประพฤติมี 6 ข้อ หมวดที่มีข้อรายการที่แสดงลักษณะพฤติกรรมที่ไม่ดีน้อยที่สุด คือหมวดวิชาการและหมวดมนุษยสัมพันธ์ คือมีเพียง 1 ข้อ

จากการตัดสินข้อรายการในครั้งที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ได้มีผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน แนะนำให้แยกข้อรายการบางข้อออกมาตั้งเป็นหมวดคุณลักษณะพิเศษ และเขียนข้อรายการเพิ่มเติมในหมวดนี้ ผู้วิจัยได้ปฏิบัติตามคำแนะนำดังกล่าว โดยแยกข้อรายการมาจากหมวดอื่น 4 ข้อ และสร้างข้อรายการเพิ่มอีก 17 ข้อ เป็นข้อรายการเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูที่เกี่ยวข้องหรือเป็นผลจากสิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อเรียบเรียงเสร็จได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจก่อนที่จะพิมพ์เป็นแบบรายงานตนเองฉบับทดลอง ซึ่งแสดงรายละเอียดของข้อรายการในหมวดต่าง ๆ ในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ร้อยละของขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับทดลอง แยก  
ตามหมวด

แบบรายงานตนเอง	จำนวนขอ	ร้อยละ
หมวดการสอน	43	30.94
หมวดวิชาการ	14	10.08
หมวดมนุษยสัมพันธ์	20	14.39
หมวดคุณธรรมและความประพฤติ	21	15.11
หมวดบุคลิกภาพ	20	14.39
หมวดคุณลักษณะพิเศษ	21	15.11
รวม	139	100.00

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าขอรายการในหมวดการสอนมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.94 รองลงมาคือหมวดคุณธรรมและความประพฤติกับหมวดคุณลักษณะพิเศษ มีขอรายการร้อยละ 15.11 ถัดไปคือหมวดมนุษยสัมพันธ์กับหมวดบุคลิกภาพมีขอรายการร้อยละ 14.39 และหมวดวิชาการมีขอรายการน้อยที่สุดคือร้อยละ 10.08

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลการหาความเที่ยง ความตรงตามสภาพ และอำนาจจำแนกของแบบรายงานตนเอง ฉบับทดลอง

ผลการหาความเที่ยง

ผลการหาความเที่ยงของแบบรายงานตนเองฉบับทดลองจากกลุ่มตัวอย่าง 70 คน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงชนิดความคงที่ภายในด้วยวิธีของครอนบาค ผลปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเป็น .959 ซึ่งนับว่าสูงมาก จึงดำเนินการหาความตรงตามสภาพต่อไป

ผลการหาความตรงตามสภาพ

ผลการหาความตรงตามสภาพโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 28 คน และผู้วิจัยได้เลือกครูจากกลุ่มตัวอย่างนี้ 3 คน ให้เป็นผู้เสนอชื่อครูที่มีสมรรถภาพสูงมาคนละ 15 ชื่อ จากรายชื่อครูในกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่ารายชื่อที่เสนอตรงกันทั้ง 3 คนมี 6 ชื่อ และไม่ได้รับการเสนอเลยมี 7 ชื่อ ดังนั้นกลุ่มครูที่มีสมรรถภาพสูงจึงมี 6 คน และกลุ่มครูที่มีสมรรถภาพต่ำมี 7 คน ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของ 2 กลุ่มนี้โดยการทดสอบค่าที ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ผลการหาความตรงตามสภาพของแบบรายงานตนเองฉบับทดลอง

	n	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มสมรรถภาพสูง	6	332.833	32.511	1.528 *
กลุ่มสมรรถภาพต่ำ	7	300.429	43.760	

\*  $P < .10$

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า กลุ่มสมรรถภาพสูงมีคะแนนเฉลี่ย 332.833 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 32.511 ส่วนกลุ่มสมรรถภาพต่ำมีคะแนนเฉลี่ย 300.429 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 43.760 และค่าที่จากการคำนวณเท่ากับ 1.528 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 90 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสมรรถภาพสูงมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสมรรถภาพต่ำที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 90 นั่นคือครูที่มีสมรรถภาพสูงจะได้คะแนนจากแบบรายงานตนเองฉบับทดลองนี้สูงกว่าครูที่มีสมรรถภาพต่ำ จึงกล่าวได้ว่าแบบรายงานตนเองฉบับทดลองนี้มีความตรงตามสภาพ

#### ผลการหาอำนาจจำแนก

หลังจากทดสอบแล้วพบว่าแบบรายงานตนเองฉบับทดลองมีความตรงตามสภาพ ผู้วิจัยจึงดำเนินการหาอำนาจจำแนกต่อไปโดยใช้เทคนิค 33% และการทดสอบค่าที เพื่อ คัดเลือกขอรายการที่สามารถจำแนกกลุ่มที่มีสมรรถภาพในการเป็นครูสูงและต่ำได้ที่ระดับ ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ซึ่งปรากฏผลดังในตารางที่ 24 - 29

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบค่าทีของขอรายการในหมวดการสอน

ขอรายการ	t
1. ข้าพเจ้าศึกษาหลักสูตรและคู่มือครูจนเข้าใจก่อนลงมือเตรียมการสอน	3.68*
2. ข้าพเจ้าคนควาทำความเข้าใจเนื้อหาที่จะสอนจากหนังสือหลาย ๆ เล่ม	3.19*
3. ข้าพเจ้าคงจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำบทเรียน	2.58*
4. ข้าพเจ้าวางแผนประเมินการเรียนการสอนแต่ละครั้ง	3.00*
5. ข้าพเจ้าทำอุปกรณ์ประกอบการสอนโดยใช้วัสดุที่มีอยู่ หรือหาได้ง่าย ในห้องเรียน	1.00
6. ข้าพเจ้าทำบันทึกการสอนอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	0.80
7. ข้าพเจ้าจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการสอนพร้อมเพียงก่อนถึงเวลาสอน	4.36*
8. ข้าพเจ้าเพียงแต่อ่านเรื่องที่จะสอนจากแบบเรียนที่นักเรียนใช้ก็สอนได้	1.03
9. ข้าพเจ้าสามารถทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนได้	4.42*

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ขอรายการ	t
10. ข้าพเจ้าสามารถคิดแปลงใช้วิธีสอนใดหลายแบบ	5.34*
11. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	2.54*
12. ข้าพเจ้าสามารถใช้คำถามส่งเสริมให้นักเรียนหัดคิดหาคำตอบหลาย ๆ คำตอบ	3.28*
13. ข้าพเจ้าไม่บอกคำตอบแก่นักเรียนโดยตรง แต่แนะให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตัวนักเรียนเอง	2.63*
14. ข้าพเจ้าเลือกใช้อุปกรณ์ใดเหมาะสมกับเรื่องและชั้นที่สอน	3.01*
15. ข้าพเจ้าฝึกนักเรียนให้สามารถทำงานได้ด้วยตนเอง	3.51*
16. ข้าพเจ้าสอนโดยให้นักเรียนมีการทำงานร่วมกัน	2.96*
17. ข้าพเจ้าสอนนักเรียนให้รู้จักแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	3.57*
18. ข้าพเจ้าแทรกมุขตลกที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอนให้นักเรียนได้หัวเราะเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ	2.62*
19. ข้าพเจ้าได้นำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยามาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน	4.39*
20. ข้าพเจ้าให้แบบฝึกหัดพิเศษเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง หรือเรียนเร็ว	2.53*
21. ข้าพเจ้าสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน หรือเรียนไม่ทัน	2.63*
22. ข้าพเจ้าต้องอธิบายทบทวนซ้ำหลาย ๆ ครั้งเพื่อให้นักเรียนระดับปานกลางเข้าใจ	-0.46
23. ข้าพเจ้าไม่สามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ทั้ง ๆ ที่มีความรู้ในเรื่องนั้น	2.96*
24. ข้าพเจ้าไม่มั่นใจในการสอนของตนเอง	2.73*

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ขอรายการ	t
25. ขาพเจ้าตอบคำถามของนักเรียนได้ถูกต้องตรงประเด็น	2.00
26. ขาพเจ้าสามารถสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย	3.88 *
27. ขาพเจ้าสามารถเขียนกระดานคำได้อย่างมีระเบียบถูกต้อง และเห็นได้ชัดเจนทั่วห้อง	2.08 *
28. ขาพเจ้าพูดเสียงไม่ดังพอที่นักเรียนที่นั่งหลังห้องจะได้ยิน อย่างชัดเจน	2.36 *
29. ขาพเจ้าพูดส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน	6.26 *
30. ขาพเจ้ากวาดชั้นนักเรียนในคานการเรียน	4.33 *
31. ขาพเจ้าสอนนักเรียนให้เป็นผู้มีกิจกรรมรายท และศีลธรรมอันดีงาม	5.81 *
32. ขาพเจ้าทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มบทเรียน เรื่องใหม่ เพื่อสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กนักเรียนที่มีพื้นฐานยังไม่ เพียงพอในเรื่องที่จะสอน	1.91
33. ขาพเจ้าสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่กำลังสอน เพื่อให้ทราบถึงความสนใจ ความตั้งใจเรียนของนักเรียน	2.69 *
34. ขาพเจ้าให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	1.63
35. เมื่อให้งานนักเรียนแล้ว ถ้ายังมีเวลาเหลือขาพเจ้าเกิน ตรวจสอบการทำงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียนแต่ละคน	2.99 *
36. ขาพเจ้าทดสอบย่อย (QUIZ) เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังสอนตอน ท้ายชั่วโมง	1.80
37. ขาพเจ้าเฉลยข้อทดสอบในชั้นเรียนในครั้งถัดมา	0.99
38. ขาพเจ้าตรวจแบบฝึกหัดอย่างละเอียด	2.61 *

ขอรายการ	t
39. ขาพเจ้านำข้อผิดพลาดและข้อบกพร่องของนักเรียนจากการ ตรวจแบบฝึกหัดและข้อทดสอบมาอธิบายชี้แจงให้นักเรียน ทราบในชั้นเรียน	4.09 *
40. ขาพเจ้านำเรื่องที่นักเรียนส่วนมากทำแบบฝึกหัด หรือข้อทดสอบ ไม่ถูกมาสอนใหม่	1.60
41. ขาพเจาทดสอบความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ความก้าวหน้าของ นักเรียนหลังจากจบบทเรียนแต่ละเรื่อง	3.43 *
42. ขาพเจาประเมินผลการสอนแต่ละครั้งเพื่อหาทางแก้ไขข้อ บกพร่องและปัญหาต่าง ๆ	3.89 *
43. ขาพเจาประเมินความยุ่งยากในการประเมินผลการเรียนของ นักเรียนเนื่องจากยังขาดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ ในเรื่องหลักและวิธีการวัดผลการศึกษา	0.77

\*  $p < .05$

จากข้อมูลในตารางที่ 24 แสดงว่า ในหมวดการสอนขอรายการที่สามารถ  
จำแนกกลุ่มที่มีสมรรถภาพในการเป็นครู สูงและต่ำได้มีจำนวน 32 ข้อ ส่วนขอรายการที่  
ไม่สามารถจำแนกได้มี 11 ข้อ คือข้อ 5, 6, 8, 22, 25, 32, 34, 36, 37, 40  
และ 43.

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบค่าทีของข้อย่อยการในหมวดวิชาการ

ข้อย่อยการ	t
1. ชาวเจ้าฟังชาววิทย์ โททัศน์ หรืออ่านหนังสือพิมพ์	2.12*
2. ชาวเจ้าอ่านวารสารทางการศึกษา เช่น วารสารครูศาสตร์ ครูปริทัศน์ สามัญศึกษา วิทยาสาร ฯลฯ	2.41*
3. ชาวเจ้าคนหาหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดโรงเรียน ห้อง สมุดวิทยาลัยครู หรือห้องสมุดอื่น ๆ	2.47*
4. ชาวเจ้าศึกษาความรู้เพิ่มเติมในวิชาอื่น ๆ นอกเหนือไปจาก วิชาที่สอน	2.00
5. ชาวเจ้าศึกษาคนควาเพื่อหาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้	4.02*
6. ชาวเจ้าชวนช่วยในการเพิ่มพูนวิถะฐานะ	2.12*
7. ชาวเจ้าสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครูในทางวิชาการ	4.07*
8. ชาวเจ้าให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูที่มาปรึกษาเกี่ยวกับวิธีสอน	5.83*
9. ชาวเจ้าให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูในการประเมินการเรียนการสอน	3.40*
10. ชาวเจ้าสนใจและเข้าร่วมการฝึกอบรมหรือเข้าร่วมการประชุม สัมมนาทางวิชาการ	4.98*
11. ชาวเจ้าสนใจและเข้าฟังการอภิปรายทางวิชาการ	3.15*
12. ชาวเจ้าเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมทางวิชาการ	0.51
13. ชาวเจ้าได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการอภิปรายเรื่องทางวิชาการ	0.45
14. ชาวเจ้าได้เขียนบทความทางวิชาการลงตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์หรือวารสาร	-0.25

\*  $p < .05$

ข้อมูลจากตารางที่ 25 แสดงว่าในหมวดวิชาการข้อย่อยการที่สามารถจำแนก  
กลุ่มที่มีสมรรถในการเป็นครูสูงและค่าได้มี 10 ข้อ ข้อย่อยการที่ไม่สามารถจำแนกได้มี  
4 ข้อ คือ ข้อ 4, 12, 13, และ 14



ตารางที่ 26 ผลการทดสอบค่าทีของขอรายการในหมวดมนุษยสัมพันธ์

ขอรายการ	t
1. ข้าพเจ้าเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาในเรื่อง งานราชการ	4.09 *
2. ข้าพเจ้าสังสรรค์กับเพื่อนครู	2.78 *
3. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือกับเพื่อนครูในการทำงานกลุ่ม	4.27 *
4. ข้าพเจ้าได้รับความร่วมมือจากเพื่อนครูเกี่ยวกับหน้าที่การงาน	3.86 *
5. ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษาแนะนำแก่ครูใหม่ หรือ ครูฝึกสอน	4.00 *
6. ข้าพเจ้าเข้าร่วมในการประชุมครู	4.46 *
7. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสและสนับสนุนให้เพื่อนครูได้แสดงความสามารถ ในการทำงาน	3.68 *
8. ข้าพเจ้าให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนที่มาปรึกษา	4.26 *
9. ข้าพเจ้าให้คำอธิบายเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติมแก่นักเรียน ที่มาซักถาม	4.27 *
10. ข้าพเจ้าได้รับความเคารพนับถือและเชื่อฟังจากนักเรียน	2.82 *
11. ข้าพเจ้าพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องการเรียน ความเป็นอยู่ และอื่น ๆ เกี่ยวกับนักเรียนเมื่อมีโอกาสด	4.54 *
12. ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของนักเรียน	5.77 *
13. ข้าพเจ้าพูดคุยลอบใจนักเรียนที่มีปัญหาให้คลายความวิตกกังวล	3.44 *
14. ข้าพเจ้าพยายามเข้าใจปัญหาและความต้องการของนักเรียน	4.21 *
15. ข้าพเจ้าไปเยี่ยมทำความรู้จักกับผู้ปกครองและศึกษาสภาพ ความเป็นอยู่ของนักเรียน	1.83

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ขอรายการ	t
16. ขาพเจ้าพบปะสนทนากับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหา นักเรียน	2.81 *
17. ขาพเจ้าประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจและสนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียน	2.76 *
18. ขาพเจ้าให้การต้อนรับประชาชนที่มาติดต่อกับโรงเรียนด้วย อัธยาศัยยินดี	3.04 *
19. ขาพเจ้าให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	3.58 *
20. ขาพเจ้าจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	1.65

\*p < .05

ข้อมูลจากตารางที่ 26 แสดงว่าในหมวดคะแนนสัมพันธ์ ขอรายการที่สามารถ  
จำแนกกลุ่มที่มีสมรรถภาพในการเป็นครูสูงและต่ำได้มี 18 ข้อ ขอรายการที่ไม่สามารถจำแนก  
ได้มี 2 ข้อคือ ข้อ 15 และ 20

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบค่าทีของขอรายการในหมวดคุณธรรมและความ  
ประพฤติ

ขอรายการ	t
1. ในการตัดสินกรณีพิพาทระหว่างนักเรียน ข้าพเจ้าฟังคำชี้แจง ของทั้งสองฝ่ายก่อนตัดสินด้วยเหตุผล	3.80 *
2. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความผิดชี้แจงเหตุผลก่อน ที่จะพิจารณาลงโทษ	3.55 *
3. ข้าพเจ้ายอมผ่อนผันเรื่องระเบียบวินัยแก่นักเรียนเมื่อนักเรียน ชี้แจงให้เหตุผลที่พอจะรับฟังได้	2.54 *
4. ข้าพเจ้ารักและหวังดีต่อนักเรียนทุกคน	3.60 *
5. ข้าพเจ้าอบรมสั่งสอนนักเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน	3.00 *
6. ข้าพเจ้าอุทิศเวลาให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาราชการ	1.75
7. ข้าพเจ้าติดตามนักเรียนถึงบ้านเมื่อขาดเรียนเป็นประจำ หรือ ขาดเรียนติดต่อกันเกิน 3 วัน	2.42 *
8. ข้าพเจ้าชื่นชมยินดีในความสำเร็จของศิษย์	4.22 *
9. ข้าพเจ้ายินดีเข้าสอนแทนในกรณีที่ครูไม่มาตรงกับชั่วโมง ว่างของข้าพเจ้า	2.06 *
10. ข้าพเจ้าทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจให้กับงานสอนอย่างเต็มที่	5.72 *
11. ข้าพเจ้าเสียสละกำลังกาย ทรัพย์สิน หรือเวลาเพื่องานของ โรงเรียนหรือชุมชน	3.43 *
12. ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบเคราะห์กรรมที่ข้าพเจ้า รู้จักตามสมควรแก่ศภาพ	5.02 *
13. ข้าพเจ้าได้รับความเคารพนับถือจากประชาชนในฐานะที่เป็นครู	3.30 *

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อรายการ	t
14. ชาวเจ้ารู้สึกอึดอัดลำบากใจต่อการวางตัวในฐานะครู	1.81
15. ชาวเจ้าควรถิ่นนักเรียนในด้านความประพฤติ	3.81 *
16. ชาวเจ้าสามารถปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ	6.14 *
17. ชาวเจ้าสูบบุหรี่หรือเคี้ยวหมากฝรั่งในห้องเรียน	0.83
18. ชาวเจ้าดื่มสุรานอกเวลาราชการ	0.00
19. ชาวเจ้าเล่นการพนันในยามว่าง	1.78
20. ชาวเจ้าเที่ยวกลางคืน	0.57
21. ชาวเจ้าเคยทดลองเสพยาเสพติด เช่น มิน กัญชา ฯลฯ	0.40

\*p < .05

ข้อมูลจากตารางที่ 27 แสดงว่า ในหมวดคุณธรรมและความประพฤติข้อรายการที่สามารถจำแนกกลุ่มที่มีสมรรถภาพในการเป็นครูสูงและต่ำได้มี 14 ข้อ ข้อรายการที่ไม่สามารถจำแนกได้มี 7 ข้อ คือ ข้อ 6, 14, 17, 18, 19, 20 และ 21

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบค่าทีของขอรายการในหมวดบุคคลิกภาพ

ขอรายการ	t
1. ขาพเจ้าแต่งกายสะอาด สุภาพและเรียบร้อย	4.18*
2. ขาพเจ้าแสดงกิริยา วาจาสุภาพอ่อนโยนกับคนทั่วไป	3.84*
3. ขาพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองคลองแคลวกระฉับกระเฉงว่องไว	4.64*
4. ขาพเจ้ามีอารมณ์ขัน	1.44
5. ขาพเจ้าอารมณ์เสียในเวลาสอน	-2.00
6. ขาพเจ้าสามารถควบคุมกิริยาได้เมื่อโกรธ คีใจ หรือเสียใจ	2.53*
7. ขาพเจ้าพูดภาษาไทยบางครั้งที่มีตัวควบคู่กันแล้วได้ไม่ชัด	2.27*
8. ขาพเจ้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	3.35*
9. ขาพเจ้าวิตกกังวลไม่สบายใจในเรื่องงาน	1.66
10. ขาพเจ้าวิตกกังวลไม่สบายใจในเรื่องครอบครัว	1.76
11. ขาพเจ้าทอดยหหมกกำลังใจในการทำงาน	2.13*
12. ขาพเจ้าทำงานเสร็จเร็วกว่ากำหนด	2.07*
13. ขาพเจ้ามาถึงโรงเรียนเมื่อนักเรียนเคารพธงชาติแล้ว	1.46
14. ขาพเจ้ามักเข้าสอนช้าเกินกว่า 5 นาที	0.94
15. ขาพเจ้าสอนเลยเวลาที่กำหนด	0.94
16. ขาพเจ้ากลับบ้านก่อนโรงเรียนเลิก	2.80*
17. ขาพเจ้าสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากเรื่องงานได้	3.35*
18. ขาพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไว้พิจารณา	4.01*
19. ขาพเจ้าโต้แย้งด้วยเหตุผลเมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกับ ผู้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน	3.21*
20. ขาพเจ้าลาป่วย	-0.44

\*p < .05

ข้อมูลจากตารางที่ 28 แสดงว่าในหมวดบุคคลิกภาพ ขอรายการที่สามารถ  
จำแนกกลุ่มที่มีสมรรถภาพในการเป็นครูสูงและทำได้มี 12 ข้อ ขอรายการที่ไม่สามารถ  
จำแนกได้มี 8 ข้อ คือ ข้อ 4, 5, 9, 10, 13, 14, 15 และ 20

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบค่า t ของขอรายการในหมวดคุณลักษณะพิเศษ

ขอรายการ	t
1. ขาพเจ้าฟังภาษาถิ่นเข้าใจและพูดได้	0.24
2. ขาพเจ้าสนใจศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.03*
3. ขาพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีของท้องถิ่น	2.49*
4. ขาพเจ้าเชื่อว่าการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขเป็นการปกครองที่เหมาะสมกับภูมิภาคนี้	4.31*
5. ขาพเจ้าพอใจชีวิตในภูมิภาคนี้	2.20*
6. ขาพเจ้าอยากย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม	-1.39
7. ขาพเจ้าอยากย้ายไปสอนในท้องที่ที่สะดวกสบายและปลอดภัยกว่านี้	2.26*
8. ขาพเจ้าอยากสอนในโรงเรียนใหญ่ ๆ หรือโรงเรียนที่เจริญแล้ว	1.35
9. ขาพเจ้าตั้งใจมาสอนในท้องถิ่นนี้	0.86
10. ขาพเจ้าทนอยู่ในที่ที่แห้งแล้งกันดารและการคมนาคมไม่สะดวกได้	1.11
11. ขาพเจ้าสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพความเป็นอยู่ในท้องถิ่นได้	2.47*
12. ขาพเจ้าหมกกำลังใจในการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ เพราะความ ขาดแคลนและความไม่สะดวกต่าง ๆ ในท้องถิ่น	3.30*
13. ขาพเจ้าขาดความกระตือรือร้นในการทำงานเมื่อมาสอน ในท้องถิ่นนี้	1.80

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ขอรายการ	t
14. ชาวเจ้าติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพไม่ทัน	1.66
15. ชาวเจ้ามีความรู้ในเทคโนโลยีใหม่ ๆ และได้นำมาใช้ ประโยชน์ในการศึกษาของท้องถิ่น	2.27*
16. ชาวเจ้าให้คำแนะนำแก่ชาวบ้านที่มาปรึกษาเกี่ยวกับงาน อาชีพ สุขภาพอนามัย การศึกษาของบุตรหลานและอื่น ๆ	2.04*
17. ชาวเจ้ารู้สึกว่าชาวอีสานส่วนใหญ่มีกษัตริย์ ไม่วะคือหรือรณ	2.97*
18. ชาวเจ้ามีความเห็นว่าเด็กภาคนี้ส่วนใหญ่ไม่ฉลาดเท่าที่ควร	2.49*
19. ชาวเจ้าเชื่อว่าเป็นการยากที่จะเปลี่ยนนิสัยเกียจคร้าน ไม่รับผิดชอบของเด็กภาคนี้ได้	3.37*
20. ชาวเจ้ารู้สึกว่านักเรียนส่วนใหญ่ในภาคนี้ไม่ค่อยรักษา ความสะอาด	2.02*
21. ชาวเจ้ารู้สึกว่าคนในภาคนี้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี	1.37

\*p < .05

ข้อมูลจากตารางที่ 29 แสดงว่า ในหมวดคุณลักษณะพิเศษ ขอรายการที่สามารถจำแนกกลุ่มที่มีสมรรถภาพในการเป็นครูสูงและค่าได้มี 13 ข้อ ขอรายการที่ไม่สามารถจำแนกได้มี 8 ข้อ คือ ข้อ 1, 6, 8, 9, 10, 13, 14 และ 21

สรุปผลการหาอำนาจจำแนกของขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับทดลองได้  
ดังปรากฏในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 สรุปผลการหาอำนาจจำแนกของขอรายการในแบบรายงานตนเอง  
ฉบับทดลองจำแนกตามหมวด

แบบรายงานตนเอง	จำนวนขอ ทั้งหมด	จำนวนขอที่มี อำนาจจำแนก	ร้อยละ
หมวดการสอน	43	32	74.42
หมวดวิชาการ	14	10	71.43
หมวดมนุษยสัมพันธ์	20	18	90.00
หมวดคุณธรรมและความประพฤติ	21	14	66.67
หมวดบุคลิกภาพ	20	12	60.00
หมวดคุณลักษณะพิเศษ	21	13	61.90
รวม	139	99	71.22

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่า ขอรายการในหมวดมนุษยสัมพันธ์มีอำนาจจำแนก  
สูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ หมวดการสอน หมวดวิชาการ หมวดคุณธรรม  
และความประพฤติ และหมวดคุณลักษณะพิเศษ มีอำนาจจำแนกคิดเป็นร้อยละ 74.42,  
71.43, 66.67 และ 61.90 ตามลำดับ หมวดบุคลิกภาพมีอำนาจจำแนกต่ำที่สุดคิดเป็น  
ร้อยละ 60.00 กล่าวโดยส่วนรวมแล้วขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับทดลองนี้มี  
อำนาจจำแนกค่อนข้างสูงคิดเป็นร้อยละ 71.22



ผู้วิจัยได้รวบรวมขอรายการที่มีอำนาจจำแนกในหมวดต่าง ๆ มาเรียบเรียงเป็นแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วยขอรายการทั้งสิ้น 99 ข้อ ดังนี้

- ข้อที่ 1 - 32 เป็นขอรายการในหมวดการสอน
- ข้อที่ 33 - 42 เป็นขอรายการในหมวดวิชาการ
- ข้อที่ 43 - 60 เป็นขอรายการในหมวดมนุษยสัมพันธ์
- ข้อที่ 61 - 74 เป็นขอรายการในหมวดคุณธรรมและความประพฤติ
- ข้อที่ 75 - 86 เป็นขอรายการในหมวดบุคลิกภาพ
- ข้อที่ 87 - 99 เป็นขอรายการในหมวดคุณลักษณะพิเศษ

ขอรายการที่แสดงถึงลักษณะที่ไม่มี 13 ข้อ คือข้อ 19, 20, 23, 79, 81, 82, 83, 91, 93, 96, 97, 98, และ 99 ขอรายการอีก 86 ข้อ เป็นขอรายการที่แสดงถึงลักษณะที่ดี

ต่อไปนี้เป็นแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ที่ไต่หาความตรงตามสภาพ และความเที่ยงอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะหาค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ต่อไป

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบรายงานตนเองสำหรับครูมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูมัธยมศึกษา พฤติกรรมเหล่านี้บางอย่างท่านอาจจะไม่เคยทำ บางอย่างท่านอาจจะเคยทำแต่นาน ๆ ครั้ง บางอย่างท่านอาจจะทำบ่อยที่สุดจนเป็นนิสัย โปรดพิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียน ✓ ในช่อง ไม่เคยเลย หรือนาน ๆ ครั้ง หรือค่อนข้างบ่อย หรือบ่อยมาก หรือบ่อยที่สุดจนเป็นนิสัย ตามความถี่ของการกระทำพฤติกรรมนั้น ๆ ของท่าน

### ตัวอย่าง

สมมติว่า ครูมัธยมศึกษาคนหนึ่ง มีพฤติกรรมบางอย่างดังต่อไปนี้ คือ

1. ทำบันทึกการสอนอย่างละเอียดชัดเจน ค่อนข้างบ่อย คือเกินกว่าครึ่งหนึ่งของเรื่องการสอนจะทำบันทึกการสอนอย่างละเอียด แต่บางเรื่องก็ทำบันทึกการสอนคร่าว ๆ เพียงหัวข้อสำคัญเท่านั้น

2. เคยเป็นวิทยากร ในการฝึกอบรมทางวิชาการ แต่น้อยครั้ง มาก

3. เคยไปเยี่ยมทำความรู้จักกับ ผู้ปกครองนักเรียน นาน ๆ ครั้ง

4. เที่ยวกลางคืนเป็นกิจวัตร

5. สอนเลยเวลาที่กำหนด บ่อยมาก แต่ยังไม่ถึงกับเป็นกิจวัตร

6. พอใจกับการสอนที่โรงเรียนนี้ ไม่เคยคิดจะย้ายไปสอนที่โรงเรียนอื่น

ดังนั้นครูมัธยมศึกษาคนนี้จะเขียน ✓ ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรมในแบบรายงานตนเองตามพฤติกรรมของเขา ดังในตัวอย่าง ต่อไปนี้

พฤติกรรม	ความดีของพฤติกรรม	ไม่เคยเลย	นานๆ ครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยมาก	บ่อยที่สุดจนเป็นนิสัย	หมายเหตุ
1. <input checked="" type="checkbox"/> ชาวเจ้าท่าบันทึกการสอนอย่างละเอียดชัดเจน				<input checked="" type="checkbox"/>			
2. <input checked="" type="checkbox"/> ชาวเจ้าท่าเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมทางวิชาการ			<input checked="" type="checkbox"/>				
3. <input checked="" type="checkbox"/> ชาวเจ้าท่าไปเยี่ยมทำความรู้จักกับลูกครอองนักเรียน			<input checked="" type="checkbox"/>				
4. <input checked="" type="checkbox"/> ชาวเจ้าท่าเที่ยวกลางคืน						<input checked="" type="checkbox"/>	
5. <input checked="" type="checkbox"/> ชาวเจ้าท่าสอนเลยเวลาที่กำหนด					<input checked="" type="checkbox"/>		
6. <input checked="" type="checkbox"/> ชาวเจ้าท่าอยากจะย้ายไปสอนโรงเรียนอื่น		<input checked="" type="checkbox"/>					

หมายเหตุ กรุณาตอบทุกข้อ ข้อใดที่ไม่สามารถตอบได้ กรุณาเขียนข้แจงในช่องหมายเหตุ

พฤติกรรม	ความดีของพฤติกรรม	ไม่เคยเลย	นานๆ ครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยมาก	บ่อยที่สุดจนเป็นนิสัย	หมายเหตุ
1. <input checked="" type="checkbox"/> ชาวเจ้าท่าศึกษาหลักสูตรและคู่มือครูจนเข้าใจก่อนลงมือเตรียมการสอน							
2. <input checked="" type="checkbox"/> ชาวเจ้าท่าคนควาทำความเข้าใจเนื้อหาที่จะสอนจากหนังสือหลาย ๆ เล่ม							
3. <input checked="" type="checkbox"/> ชาวเจ้าท่าตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำบทเรียน							

<p style="text-align: center;">ความถี่ของพฤติกรรม</p> <p>พฤติกรรม</p>	ไม่เคยเลย	นานๆครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยมาก	บ่อยที่สุดจนเป็นนิสัย	หมายเหตุ
<p>4. ขาพเจ้าวางแผนประเมินการเรียนการสอนแต่ละครั้ง</p> <p>5. ขาพเจ้าจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการสอนพร้อมเพรียงจนถึงเวลาสอน</p> <p>6. ขาพเจ้าสามารถทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนได้</p> <p>7. ขาพเจ้าสามารถดัดแปลงใช้วิธีสอนได้หลายแบบ</p> <p>8. ขาพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>9. ขาพเจ้าสามารถใช้คำถามส่งเสริมให้นักเรียนหัดคิดหาคำตอบหลาย ๆ คำตอบ</p> <p>10. ขาพเจ้าไม่บอกคำตอบแก่นักเรียนโดยตรง แต่แนะนำให้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตัวนักเรียนเอง</p> <p>11. ขาพเจ้าเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเรื่องและชั้นที่สอน</p> <p>12. ขาพเจ้าฝึกนักเรียนให้สามารถทำงานได้ด้วยตนเอง</p> <p>13. ขาพเจ้าสอนโดยให้นักเรียนมีการทำงานร่วมกัน</p> <p>14. ขาพเจ้าสอนนักเรียนให้รู้จักแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์</p>						

<div style="text-align: center;">ความถี่ของพฤติกรรม</div> <div style="text-align: left;">พฤติกรรม</div>	ไม่ เคย เลย	นานๆ ครั้ง	ค่อนข้าง บ่อย	บ่อย มาก	บ่อยที่ สุดจน เป็น นิสัย	หมายเหตุ
15. ข้าพเจ้าแทรกมุขตลกที่เกี่ยวกับเรื่องที่สอนให้นักเรียนได้หัวเราะเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ						
16. ข้าพเจ้าได้นำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยามาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน						
17. ข้าพเจ้าให้แบบฝึกหัดพิเศษเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งหรือเรียนเร็ว						
18. ข้าพเจ้าสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียนไม่ทัน						
19. ข้าพเจ้าไม่สามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ทั้ง ๆ ที่มีความรู้ในเรื่องนั้น						
20. ข้าพเจ้าไม่มั่นใจในการสอนของตนเอง						
21. ข้าพเจ้าสามารถสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย						
22. ข้าพเจ้าสามารถเขียนกระดานดำได้อย่างมีระเบียบถูกต้องและเห็นได้ชัดแจ่มทั่วทั้งห้อง						
23. ข้าพเจ้าพูดเสียงไม่ดังพอที่นักเรียนที่นั่งหลังห้องจะได้ยินอย่างชัดแจ่ม						
24. ข้าพเจ้าพูดส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน						
25. ข้าพเจ้ากวาดชั้นนักเรียนในค่านการเรียน						
26. ข้าพเจ้าสอนนักเรียนให้เป็นผู้มีกิจกรรมายาทและศีลธรรมอันดีงาม						

ความถี่ของพฤติกรรม พฤติกรรม	ไม่ เคย เลย	นานๆ ครั้ง	ค่อนข้าง บ่อย	บ่อย มาก	บ่อยที่ สุดจน เป็น นิสัย	หมายเหตุ
27. <u>ข้าพเจ้า</u> สังเกตเห็นพฤติกรรมของนักเรียนขณะ <u>ที่กำลัง</u> สอน เพื่อให้ทราบถึงความสนใจ และความตั้งใจเรียนของนักเรียน						
28. <u>เมื่อ</u> ให้งานนักเรียนแล้ว <u>ถ้า</u> ยังมีเวลาเหลือ <u>ข้าพเจ้า</u> เดินตรวจดูการทำงานที่ได้รับ มอบหมายของนักเรียนแต่ละคน						
29. <u>ข้าพเจ้า</u> ตรวจแบบฝึกหัดอย่างละเอียด						
30. <u>ข้าพเจ้า</u> นำข้อผิดพลาดและข้อบกพร่องของ นักเรียนจากการตรวจแบบฝึกหัดและข้อหาค- สอบมาอธิบายชี้แจงให้นักเรียนทราบใน ชั้นเรียน						
31. <u>ข้าพเจ้า</u> ทดสอบความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ความก้าวหน้าของนักเรียนหลังจากจบ บทเรียนแต่ละเรื่อง						
32. <u>ข้าพเจ้า</u> ประเมินผลการสอนแต่ละครั้งเพื่อ หาทางแก้ไขข้อบกพร่องและปัญหาต่าง ๆ						
33. <u>ข้าพเจ้า</u> ฟังข่าววิทยุ โทรทัศน์ หรืออ่าน หนังสือพิมพ์						
34. <u>ข้าพเจ้า</u> อ่านวารสารทางการศึกษา เช่น วารสารครุศาสตร์ คุรุปริทัศน์ สำนัญ ศึกษา ฯลฯ						

<p style="text-align: center;">ความดีของพฤติกรรม</p> <p>พฤติกรรม</p>	ไม่ เคย เลย	นานๆ ครั้ง	ค่อนข้าง บ่อย	บ่อย มาก	บ่อยที่ สุดจน เป็น นิสัย	หมายเหตุ
35. ขาพเจ้าคนควาหาความรู้เพิ่มเติมจาก ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดวิทยาลัยครู หรือห้องสมุดอื่น ๆ						
36. ขาพเจ้าศึกษาค้นคว้าเพื่อหาเทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ มาใช้						
37. ขาพเจ้าชวนช่วยในการเพิ่มพูนวิถะฐานะ						
38. ขาพเจ้าสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับเพื่อนครูในทางวิชาการ						
39. ขาพเจ้าให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูที่มาปรึกษา เกี่ยวกับวิธีสอน						
40. ขาพเจ้าให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูในการ ประเมินการเรียนการสอน						
41. ขาพเจ้าสนใจและเข้ารับการฝึกอบรม หรือเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ						
42. ขาพเจ้าสนใจและเข้าฟังการอภิปรายทาง วิชาการ						
43. ขาพเจ้าเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ บังคับบัญชาในเรื่องงานราชการ						
44. ขาพเจ้าสังสรรค์กับเพื่อนครู						
45. ขาพเจ้าให้ความร่วมมือกับเพื่อนครูใน การทำงานกลุ่ม						
46. ขาพเจ้าได้รับความร่วมมือจากเพื่อนครู เกี่ยวกับหน้าที่การงาน						

<div style="text-align: center;">ความถี่ของพฤติกรรม</div> <div style="text-align: left;">พฤติกรรม</div>	ไม่เคยเลย	นานๆครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยมาก	บ่อยที่สุดจนเป็นนิสัย	หมายเหตุ
47. ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา						
แนะนำแก่ครูใหม่หรือครูฝึกสอน						
48. ข้าพเจ้าเข้าร่วมในการประชุมครู						
49. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสและสนับสนุนให้เพื่อน						
ครูได้แสดงความสามารถในการทำงาน						
50. ข้าพเจ้าให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียน						
ที่มาปรับทุกข์						
51. ข้าพเจ้าให้คำอธิบายเกี่ยวกับบทเรียน						
เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มาซักถาม						
52. ข้าพเจ้าได้รับความเคารพนับถือและเชื่อถือ						
จากนักเรียน						
53. ข้าพเจ้าพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องการเรียน						
ความเป็นอยู่และอื่น ๆ เกี่ยวกับนักเรียน						
เมื่อมีโอกาส						
54. ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือในกิจกรรม						
ของนักเรียน						
55. ข้าพเจ้าผูกปมปลอบใจนักเรียนที่มีปัญหาให้						
คลายความวิตกกังวล						
56. ข้าพเจ้าพยายามเข้าใจปัญหาและความ						
ต้องการของนักเรียน						
57. ข้าพเจ้าพบปะสนทนากับผู้ปกครองเพื่อ						
ร่วมมือกันแก้ปัญหาให้นักเรียน						



<div style="text-align: center;">ความถี่ของพฤติกรรม</div> <div style="text-align: left;">พฤติกรรม</div>	ไม่เคยเลย	นานๆครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยมาก	บ่อยที่สุดจนเป็นนิสัย	หมายเหตุ
58. ข้าพเจ้าปรึกษาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน						
59. ข้าพเจ้าให้การต้อนรับประชาชนที่มาติดต่อกับโรงเรียนด้วยอัธยาศัยอันดี						
60. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน						
61. ในการตัดสินกรณีพิพาทระหว่างนักเรียนข้าพเจ้าฟังคำชี้แจงของทั้งสองฝ่ายก่อนตัดสินด้วยเหตุผล						
62. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความคิดชี้แจงเหตุผลก่อนที่จะพิจารณาลงโทษ						
63. ข้าพเจ้ายอมผ่อนผันเรื่องระเบียบวินัยแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนชี้แจงให้เหตุผลที่พอจะรับฟังได้						
64. ข้าพเจ้ารักและหวังดีต่อนักเรียนทุกคน						
65. ข้าพเจ้าอบรมสั่งสอนนักเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน						
66. ข้าพเจ้าติดตามนักเรียนถึงบ้านเมื่อขาดเรียนเป็นประจำ หรือขาดเรียนติดต่อกันเกิน 3 วัน						
67. ข้าพเจ้าชื่นชมยินดีในความสำเร็จของศิษย์						
68. ข้าพเจ้ายินดีเข้าสอนแทนในชั้นที่ครูไม่มา						
ดาตรงกับชั่วโมงว่างของข้าพเจ้า						

พฤติกรรม	ความถี่ของพฤติกรรม	ไม่ เคย เลย	นานๆ ครั้ง	ค่อนข้าง บ่อย	บ่อย มาก	บ่อยที่ สุดจน เป็น นิสัย	หมายเหตุ
69. ขาพเจ้าทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจให้กับ งานสอนอย่างเต็มที่							
70. ขาพเจ้าเสียสละกำลังกาย ทรัพย์ หรือ เวลาเพื่องานของโรงเรียนหรือชุมชน							
71. ขาพเจ้าให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบ เคราะห์กรรมที่ขาพเจ้ารู้จักตามสมควร แก่ศักยภาพ							
72. ขาพเจ้าได้รับความเคารพนับถือจาก ประชาชนในฐานะที่เป็นครู							
73. ขาพเจ้ากวาดขันนักเรียนในด้านความ ประพฤติ							
74. ขาพเจ้าสามารถปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีในด้านความประพฤติ							
75. ขาพเจ้าแต่งกายสะอาด สุภาพและ เรียบร้อย							
76. ขาพเจ้าแสดงกิริยา วาจาสุภาพอ่อนโยน แก่คนทั่วไป							
77. ขาพเจ้ารู้สึกวาทนเองคล่องแคล่วกระฉับ กระฉ่อง ว่องไว							
78. ขาพเจ้าสามารถควบคุมกิริยาได้เมื่อ โกรธ ตีใจ หรือเสียใจ							

<div style="text-align: center;">ความถี่ของพฤติกรรม</div> <div style="text-align: left;">พฤติกรรม</div>	ไม่ เคย เลย	นานๆ ครั้ง	ค่อนข้าง บ่อย	บ่อย มาก	บ่อยที่ สุดจน เป็น นิสัย	หมายเหตุ
79. ขาพเจ้าพจนานุกรมภาษาไทยบางคำที่มีตัวควบ ตัวกล้ำไม่ชัด						
80. ขาพเจ้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม						
81. ขาพเจ้าทอดอรรถกถาลังใจในการทำงาน						
82. ขาพเจ้าทำงานเสรีจากรากกำหนด						
83. ขาพเจ้ากลับบ้านก่อนโรงเรียนเลิก						
84. ขาพเจ้าสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออก จากเรื่องงานได้						
85. ขาพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไว้ พิจารณา						
86. ขาพเจ้าโต้แย้งควยเหตุผลเมื่อความคิดเห็น ไม่ตรงกับผู้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน						
87. ขาพเจ้าสนใจศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น						
88. ขาพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และประเพณีของท้องถิ่น						
89. ขาพเจ้าเชื่อว่าการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุขเป็นการปกครองที่เหมาะสมกับ ภูมิภาคนี้						
90. ขาพเจ้าพอใจชีวิตในภูมิภาคนี้						
91. ขาพเจ้าอยากย้ายไปสอนในท้องที่ ที่สะดวกสบายและปลอดภัยกว่านี้						

<p style="text-align: center;">ความถี่ของพฤติกรรม</p> <p>พฤติกรรม</p>	ไม่ เคย เลย	นานๆ ครั้ง	ค่อนข้าง บ่อย	บ่อย มาก	บ่อยที่ สุดจน เป็น นิสัย	หมายเหตุ
92. ข้าพเจ้าสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพความเป็นอยู่ในท้องถิ่นได้						
93. ข้าพเจ้าหมกมุ่นกำลังใจในการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ เพราะความขาดแคลนและความไม่สะดวกต่าง ๆ ในท้องถิ่น						
94. ข้าพเจ้ามีความรู้ในเทคโนโลยีใหม่ๆ และนำมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาของท้องถิ่น						
95. ข้าพเจ้าให้คำแนะนำแก่ชาวบ้านที่มาปรึกษาเกี่ยวกับงานอาชีพ สุขภาพอนามัย การศึกษาของบุตรหลานและอื่น ๆ						
96. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการวิสาขบูชาส่วนใหญ่มีกันน้อยไม่กระตือรือร้น						
97. ข้าพเจ้ามีความเห็นว่าเด็กภาคนี้ส่วนใหญ่ไม่ฉลาดเท่าที่ควร						
98. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเป็นการยากที่จะเปลี่ยนนิสัยเกี่ยวกับงานไม่รับผิดชอบของเด็กภาคนี้ได้						
99. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักเรียนส่วนใหญ่ในภาคนี้ไม่ค่อยรักษาความสะอาด						

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบรายงานตนเองฉบับนี้

.....

.....

.....

.....

.....

สถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ  หญิง  ชาย
  2. อายุ.....ปี
  3. ภูมิลำเนา อำเภอ.....จังหวัด.....
  4. วุฒิการศึกษา.....
  5. ประสบการณ์การสอนในระดับมัธยมศึกษา (นับถึงปัจจุบัน).....ปี
  6. ภาคเรียนนี้สอนวิชา.....
- สัปดาห์ละ.....ควบ

เมื่อท่านตอบแบบรายงานตนเองฉบับนี้เสร็จแล้ว กรุณาพับ เย็บ แล้วส่งคืนทางไปรษณีย์ และหากจะกรุณาส่งคืนภายใน 2 สัปดาห์หลังจากได้รับแบบรายงานตนเองนี้ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 4. ผลการหาความตรงตามสภาพของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์

ผลการหาความตรงตามสภาพของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 29 คน และผู้วิจัยได้เลือกครูจากกลุ่มตัวอย่างนี้มา 3 คน ให้เป็นผู้เสนอรายชื่อครูที่มีสมรรถภาพสูงมาคนละ 15 ชื่อ จากรายชื่อกลุ่มตัวอย่าง 29 คน ปรากฏว่ารายชื่อที่เสนอตรงกันทั้ง 3 คน มี 8 ชื่อ และรายชื่อที่ไม่มีผู้ใดเสนอเลยมี 6 ชื่อ ดังนั้นกลุ่มครูที่มีสมรรถภาพสูงจึงมี 8 คน และกลุ่มครูที่มีสมรรถภาพต่ำมี 6 คน จากการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของ 2 กลุ่มนี้โดยการทดสอบค่าที ปรากฏผลดังในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ผลการหาความตรงตามสภาพของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์

	n	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มสมรรถภาพสูง	8	268.875	37.146	2.208*
กลุ่มสมรรถภาพต่ำ	6	236.833	15.132	

\*p < .05

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่า กลุ่มสมรรถภาพสูงมีคะแนนเฉลี่ย 268.875 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 37.146 กลุ่มสมรรถภาพต่ำมีคะแนนเฉลี่ย 236.833 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 15.132 และค่าที่จากการคำนวณเป็น 2.208 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสมรรถภาพสูงมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสมรรถภาพต่ำที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 นั่นคือ ครูที่มีสมรรถภาพสูงจะได้คะแนนจากแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์สูงกว่าครูที่มีสมรรถภาพต่ำ จึงกล่าวได้ว่าแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์มีความตรงตามสภาพสูงพอควร

5. ผลการหาความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด และปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไคลด์  
ของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์

5.1 ผลการหาความเที่ยง

จากแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ที่ตรวจให้คะแนนแล้ว จำนวน 780 ฉบับ ผู้วิจัยได้สุ่มอย่างมีระบบมาจำนวน 100 ฉบับ เพื่อนำไปคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงชนิด ความคงที่ภายในโดยวิธีของครอนบาค โดยแยกตามหมวดและรวมทั้งฉบับ ปรากฏผลดังใน ตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์

แบบรายงานตนเอง	$r_k$
หมวดการสอน	.875
หมวดวิชาการ	.822
หมวดมนุษยสัมพันธ์	.892
หมวดคุณธรรมและความประพฤติ	.854
หมวดบุคลิกภาพ	.729
หมวดคุณลักษณะพิเศษ	.702
รวมทั้งฉบับ	.951

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงรวมทั้งฉบับเป็น .951 แสดงว่า แบบรายงานตนเองที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงสูงอย่างเพียงพอ และเมื่อพิจารณาความเที่ยงของแต่ละหมวดปรากฏว่า มีความเที่ยงสูงทุกหมวด หมวดมนุษยสัมพันธ์มีความเที่ยงสูงสุดเป็น .892 และหมวดคุณลักษณะพิเศษจะมีค่าความเที่ยงต่ำสุดเป็น .702 ก็ยังจัดว่าเป็นระดับความเที่ยงที่สูงพอใช้

## 5.2 ผลการหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด

หลังจากคำนวณค่าความเที่ยงของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ในแต่ละหมวด และรวมทั้งฉบับแล้ว ผู้วิจัยได้คำนวณคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบรายงานตนเอง 760 ฉบับ โดยจำแนกตามหมวดและรวมทั้งฉบับ ต่อจากนั้นได้นำค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงไปคำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบรายงานตนเองแต่ละหมวดและรวมทั้งฉบับผลการคำนวณแสดงไว้ในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเที่ยง และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์

แบบรายงานตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	$r_{tt}^2$ ( $d_k$ )	S.E. meas
หมวดการสอน	80.518	14.712	.875	5.201
หมวดวิชาการ	20.891	6.364	.822	2.685
หมวดมนุษยสัมพันธ์	45.519	10.289	.892	3.381
หมวดคุณธรรมและความประพฤติ	38.855	7.989	.845	3.053
หมวดบุคลิกภาพ	34.194	5.438	.729	2.831
หมวดคุณลักษณะพิเศษ	33.045	7.151	.702	3.904
รวมทั้งฉบับ	252.545	43.206	.951	9.564

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่า แบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเฉพาะหมวดการสอนเป็น 5.201 หมวดวิชาการ 2.685 หมวดมนุษยสัมพันธ์ 3.381 หมวดคุณธรรมและความประพฤติ 3.053 หมวดบุคลิกภาพ 2.831 หมวดคุณลักษณะพิเศษ 3.904 และรวมทั้งฉบับเป็น 9.564



### 5.3 ผลการหาค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์

กลุ่มตัวอย่างในการหาค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ของแบบรายงานตนเอง  
ฉบับสมบูรณ์ คือครูมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวง  
ศึกษาธิการ และปฏิบัติการสอนอยู่ในภาคคัน ปีการศึกษา 2522 จำนวน 780 คน เมื่อนำ  
คะแนนที่ได้ไปคำนวณหาค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ โดยจำแนกตามหมวดและรวมทั้งฉบับแล้ว  
ปรากฏผลดังนี้

หมวดการสอน คะแนนที่ได้มีตั้งแต่ 43 คะแนนถึง 125 คะแนน จากคะแนนเต็ม  
128 คะแนน

หมวดวิชาการ คะแนนที่ได้มีตั้งแต่ 5 คะแนนถึง 39 คะแนน จากคะแนนเต็ม  
40 คะแนน

หมวดมนุษยสัมพันธ์ คะแนนที่ได้มีตั้งแต่ 17 คะแนนถึง 72 คะแนน จากคะแนน  
เต็ม 72 คะแนน

หมวดคุณธรรมและความประพฤติ คะแนนที่ได้มีตั้งแต่ 15 คะแนนถึง 56 คะแนน  
จากคะแนนเต็ม 56 คะแนน

หมวดบุคลิกภาพ คะแนนที่ได้มีตั้งแต่ 15 คะแนนถึง 47 คะแนน จากคะแนนเต็ม  
48 คะแนน

หมวดคุณลักษณะพิเศษ คะแนนที่ได้มีตั้งแต่ 10 คะแนนถึง 51 คะแนน จาก  
คะแนนเต็ม 52 คะแนน

รวมทั้งฉบับ คะแนนที่ได้มีตั้งแต่ 136 คะแนนถึง 357 คะแนน จากคะแนนเต็ม  
396 คะแนน

จากข้อมูลข้างต้น จะเห็นว่าพิสัยของคะแนนแต่ละหมวดและคะแนนรวมทั้งฉบับมี  
ช่วงกว้างพอที่จะนำค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ที่คำนวณจากคะแนนเหล่านี้ไปเป็นเกณฑ์ในการ  
เปรียบเทียบคะแนนการรายงานตนเองโดยใช้แบบรายงานตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้  
ละเอียดของค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์แต่ละหมวด และรวมทั้งฉบับแสดงไว้ในตารางที่

ตารางที่ 34 ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ของคะแนนหมวดการสอน (ข้อ 1-32)

คะแนน ดิบ	เปอร์เซ็นต์	คะแนน ดิบ	เปอร์เซ็นต์	คะแนน ดิบ	เปอร์เซ็นต์	คะแนน ดิบ	เปอร์เซ็นต์
128		106	95.83	84	59.62	62	9.74
127		105	94.94	83	57.18	61	8.65
126		104	94.29	82	54.36	60	7.82
125	99.94	103	93.85	81	51.60	59	6.92
124	99.81	102	93.21	80	49.17	58	6.15
123	99.74	101	92.37	79	46.35	57	5.38
122	99.74	100	91.22	78	43.65	56	4.36
121	99.74	99	90.19	77	41.41	55	3.40
120	99.74	98	89.23	76	39.17	54	2.82
119	99.62	97	87.76	75	36.92	53	2.50
118	99.42	96	86.03	74	34.23	52	2.31
117	99.23	95	84.29	73	31.79	51	1.99
116	99.04	94	81.99	72	29.55	50	1.67
115	98.91	93	79.55	71	27.12	49	1.22
114	98.85	92	77.63	70	25.32	48	0.74
113	98.65	91	75.64	69	23.53	47	0.45
112	98.33	90	73.65	68	21.35	46	0.32
111	97.95	89	71.03	67	19.10	45	0.19
110	97.44	88	68.72	66	16.92	44	0.12
109	97.12	87	66.79	65	15.13	43	0.06
108	96.79	86	64.81	64	13.53	42	-
107	96.41	85	62.31	63	11.60	41	-

ตารางที่ 35 ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ของคะแนนหาวชิชาการ (ข้อ 33-42)

คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์
		21	51.41
		20	46.99
40	-	19	42.24
39	99.87	18	36.28
38	99.42	17	30.19
37	98.97	16	24.29
36	98.53	15	17.78
35	97.82	14	13.85
34	97.24	13	10.19
33	96.47	12	6.92
32	95.38	11	4.23
31	93.65	10	2.88
30	91.15	9	1.92
29	88.40	8	1.09
28	85.90	7	0.64
27	82.69	6	0.26
26	78.97	5	0.06
25	74.74	4	-
24	69.36	3	
23	63.27	2	
22	56.92	1	

ตารางที่ 36 ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนหมวดมนุษยสัมพันธ์  
(ข้อ 43-60)

คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์
72	99.74	53	77.44	34	14.81
71	99.42	52	74.17	33	12.12
70	99.29	51	70.13	32	9.94
69	99.10	50	66.22	31	7.88
68	98.65	49	62.18	30	5.90
67	98.21	48	58.21	29	4.42
66	97.82	47	54.42	28	3.46
65	97.18	46	50.71	27	2.50
64	96.35	45	47.12	26	1.67
63	95.19	44	44.29	25	1.09
62	93.97	43	41.28	24	.71
61	92.18	42	38.08	23	.58
60	90.26	41	35.26	22	.45
59	89.04	40	32.24	21	.38
58	87.44	39	28.78	20	.32
57	85.45	38	25.51	19	.26
56	83.59	37	23.01	18	.19
55	81.73	36	20.45	17	.06
54	79.62	35	17.63	16	-

ตารางที่ 37 ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนหาคณนกรรมและความ  
ประพฤติ (ขอ 61-74)

คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์
56	99.68	35	30.83
55	98.91	34	27.24
54	98.01	33	23.27
53	97.12	32	20.06
52	96.28	31	17.31
51	94.62	30	14.62
50	92.44	29	12.82
49	90.58	28	10.90
48	88.08	27	8.53
47	85.19	26	6.54
46	80.71	25	5.38
45	75.83	24	4.29
44	71.54	23	3.14
43	66.73	22	2.24
42	61.86	21	1.47
41	57.24	20	.96
40	52.88	19	.71
39	47.76	18	.38
38	43.33	17	.19
37	39.55	16	.13
36	35.06	15	.06
		14	-

ตารางที่ 38 ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ของคะแนนหมวดบุคคลิกภาพ (ข้อ 75-86)

คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์
48	-	30	22.95
47	99.94	29	18.14
46	99.74	28	13.97
45	99.17	27	10.71
44	97.95	26	8.08
43	95.38	25	5.83
42	92.31	24	3.78
41	88.72	23	2.24
40	84.49	22	1.22
39	80.51	21	.58
38	74.94	20	.26
37	67.88	19	.26
36	60.32	18	.19
35	53.14	17	.13
34	46.54	16	.13
33	39.81	15	.06
32	33.46	14	-
31	27.82	13	

ตารางที่ 39 ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนหมวดคุณลักษณะพิเศษ  
(ขอ 87-99)

คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์
52	-	30	31.35
51	99.87	29	27.05
50	99.55	28	23.53
49	99.10	27	19.49
48	98.72	26	15.96
47	98.14	25	13.40
46	96.60	24	10.58
45	94.74	23	8.08
44	92.82	22	6.15
43	90.64	21	4.94
42	88.21	20	4.10
41	85.71	19	3.14
40	82.76	18	2.50
39	79.49	17	1.73
38	76.09	16	1.03
37	72.18	15	.58
36	67.44	14	.32
35	61.41	13	.26
34	55.64	12	.26
33	50.26	11	.19
32	44.10	10	.06
31	37.37	9	-

ตารางที่ 40 ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนทั้งฉบับ (ข้อ 1-99)

คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์
358	-		
357	99.84	336	97.47
356	99.78	335	97.22
355	99.65	334	97.09
354	99.58	333	96.96
353	99.58	332	96.83
352	99.52	331	96.64
351	99.46	330	96.51
350	99.46	329	96.51
349	99.46	328	96.51
348	99.39	327	96.38
347	99.33	326	96.26
346	99.20	325	96.19
345	98.94	324	95.81
344	98.82	323	95.10
343	98.62	322	94.66
342	98.24	321	94.59
341	97.98	320	94.40
340	97.86	319	94.14
339	97.79	318	94.02
338	97.79	317	96.76
337	97.73	316	93.44



ตารางที่ 40 (ต่อ)

คะแนน	เปอร์เซ็นต์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์
315	93.06	295	85.63	275	72.45
314	92.74	294	85.31	274	71.81
313	92.54	293	84.93	273	71.04
312	92.22	292	84.48	272	69.82
311	91.90	291	85.12	271	68.48
310	91.58	290	83.14	270	67.39
309	91.14	289	82.30	269	66.56
308	90.82	288	81.54	268	65.79
307	90.82	287	81.15	267	64.83
306	90.30	286	80.70	266	63.68
305	89.66	285	80.06	265	62.66
304	89.22	284	79.42	264	61.70
303	88.83	283	78.72	263	60.67
302	88.45	282	77.89	262	59.20
301	87.94	281	77.12	261	57.86
300	87.23	280	76.67	260	57.77
299	86.66	279	76.03	259	55.74
298	86.53	278	75.14	258	54.91
297	86.08	277	74.37	257	54.08
296	85.89	276	73.47	256	53.31

ตารางที่ 40 (ต่อ)

คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์
255	52.54	235	31.30	215	19.20
254	51.33	234	30.53	214	19.01
253	50.11	233	29.38	213	18.62
252	49.09	232	28.35	212	18.18
251	47.94	231	27.78	211	17.41
250	46.66	230	27.39	310	16.64
249	45.57	229	27.07	209	16.06
248	44.42	228	26.62	208	15.55
247	43.33	227	25.98	207	17.98
246	42.69	226	25.54	206	14.46
245	40.32	225	25.15	205	14.08
244	39.94	224	24.51	204	13.44
243	38.46	223	24.00	203	12.80
242	37.18	222	23.36	202	12.22
241	36.10	221	22.53	201	11.58
240	35.46	220	21.70	200	11.14
239	34.75	219	21.18	199	10.82
238	34.11	218	20.80	198	10.30
237	33.28	217	20.10	197	9.66
236	32.13	216	19.46	196	9.15

ตารางที่ 40 (ต่อ)

คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดิบ	เปอร์เซ็นต์ไทล์
195	8.70	175	3.39	155	.38
194	8.38	174	2.94	154	.32
193	8.26	173	2.69	153	.26
192	8.13	172	2.56	152	.26
191	7.81	171	2.30	151	.19
190	7.42	170	2.11	150	.06
189	7.23	169	1.92	149	.06
188	6.98	168	1.73	148	.06
187	6.53	167	1.60	147	.06
186	6.08	166	1.47	146	.06
185	5.63	165	1.22	145	.06
184	5.25	164	.90	144	.06
183	4.99	163	.77	143	.06
182	4.80	162	.70	142	.06
181	4.74	161	.58	141	.06
180	4.67	160	.45	140	.06
179	4.48	159	.38	139	.06
178	4.16	158	.38	138	.06
177	3.97	157	.38	137	.06
176	3.78	156	.38	136	.06