



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษา ในการแนะแนวนักเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำรา
2. การเลือกตัวอย่างประชากร
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำรา

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษา ในการแนะแนวนักเรียนใน ด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรจากหนังสือ เอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ตลอดจนขอคำแนะนำ จากผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ สร้างแบบสอบถามสำหรับครูสังคมศึกษา

การเลือกตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ใช้อัตราส่วนร้อยละ 40 จากโรงเรียน 102 โรงเรียน ได้โรงเรียนที่เป็น

กลุ่มตัวอย่างประชากรระดับมัธยมศึกษา 40 โรงเรียน

2. สุ่มครูสังคมศึกษา จากโรงเรียนที่ได้เลือกไว้ในข้อ 1 โรงเรียนละ 10 คน จำนวน 400 คน ให้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรของการวิจัย ในกรณีที่บางโรงเรียนมีครูสังคมศึกษาไม่ถึง 10 คน ก็จะใช้ทั้งหมด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียน เป็นแบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check-list) ถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพทางการสมรส วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่สอนประสบการณ์ จำนวนคาบที่สอน ความสนใจในการสอน การประสานงานกับฝ่ายแนะแนว และความรู้ด้านจิตวิทยามีจำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียน ด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยการกำหนดค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับ แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ด้านคือ ด้านที่ 1 เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วย การแนะแนวในด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ รวมทั้งสิ้น 25 ข้อ ด้านที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย การแนะแนวนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพจำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในเรื่อง บทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ และพัฒนาบุคลิกภาพ จำนวน 3 ข้อ เป็นแบบปลายเปิด (Open ended question)

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำ

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสังคมศึกษาที่โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนนนทรีวิทยา จำนวน 20 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ประชากรจริงสำหรับการวิจัย ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเป็น 0.89 แล้วนำมา ปรับปรุงแก้ไขมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร จริงที่เลือกไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขอความร่วมมือจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อส่งไปยังหัวหน้าสถานศึกษาต่าง ๆ ขอความร่วมมือ และขออนุญาตให้ครูสังคมศึกษาตอบแบบสอบถามดังกล่าว ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามและ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และให้บางโรงเรียนส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ส่วนหนึ่ง สำหรับ แบบสอบถามทั้งหมดจากกลุ่มตัวอย่างประชากร 400 คน ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ได้รับกลับคืน มา 388 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. คำนวณหาค่าร้อยละในด้านสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

\bar{X}	แทนค่ามัธยิม เลขคณิต
x	แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทนผู้ตอบทั้งหมด

(John W. Best 1970 : 175)

นำค่ามัธยิม เลขคณิตมาแปลความหมาย ดังนี้

4.56-5.00	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุดว่าควรปฏิบัติ
3.56-4.55	หมายความว่า	เห็นด้วยมากกว่าควรปฏิบัติ
2.56-3.55	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลางว่าควรปฏิบัติ
1.56-2.55	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยกว่าควรปฏิบัติ
1.00-1.55	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุดว่าควรปฏิบัติ

$$S_x = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 / n}{(n-1)}}$$

S_x	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ΣX	แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
ΣX^2	แทนผลรวมกำลังสองของคะแนน
n	แทนจำนวนผู้ตอบทั้งหมด

(Gene V. Glass and Julian C. Stanley 1970 : 175)

3. แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูสังคัมศึกษา ซึ่งมีไข่งกลุ่มตัวอย่างประชากรจริง โดยแยกเป็นโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 10 คน โรงเรียนนนทรีวิทยา 10 คน เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficeint)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right)$$

α	ความเที่ยงของแบบสอบถาม
σ_i^2	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
σ_x^2	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
n	จำนวนข้อในแบบสอบถาม

(Mehrens and Lehmann, 1975 : 47)

ผลการคำนวณได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาเกี่ยวกับบทบาทในการแนะแนวนักเรียน เท่ากับ 0.89 ซึ่งเป็นค่าความเที่ยงที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัยได้

4. เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูในการแนะแนว ระหว่างครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเครื่องสมองกลโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science : SPSS) ที่สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

t แทนค่าอัตราส่วนวิกฤต

\bar{X}_1, \bar{X}_2 แทนค่ามัชฌิมเลขคณิตกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

S_1, S_2 แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 แทนจำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

(Gene V. Glass and Julian C. Stanley 1970 : 175)

5. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย