

บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

จรูญ คุณมี. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กภาพสินธ์: ประสานการพิมพ์, 2520.

เฉลียว นูร์ภักดี. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คำรวจ, 2520.

ประคอง กรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

สมบัติ มหารศ. สังคมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กภาพสินธ์: ประสานการพิมพ์, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. รายงานผลการประชุมการปฏิบัติการระดับสูง. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2522.

บทความ

ระปะนีย์ นาคกรทรรพ. "เพื่อนครูในอนาคต." วารสารครูศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2517): 5 - 10.

กนอม มากะจันทร์. "วิธีสอนสังคมศึกษา." ศูนย์ศึกษา 14 (มกราคม - มีนาคม 2510): 119 - 120.

ทรงศักดิ์ ศรีกาพสินธ์. "ทิศทางของการศึกษา." วารสารศึกษาศาสตร์ 4 (ธันวาคม 2511): 14 - 20.

ทวีป อภิสัทธิ. "มาตรฐานวิชาชีพครู." ประชาศึกษา 6 (มกราคม 2520): 17 - 19.

- นพพร พานิชสุข. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520." ศึกษาศาสตร์สาร 4 (ธันวาคม 2521): 2 - 13 .
- บรรจง ชูสกุลชาติ. "Teaching Spirit " คุณปริทัศน์ 3 (กันยายน 2521): 40 - 49.
- บุญถิ่น อัครดากร. "แนวนโยบายผลิตครูในอนาคต." วารสารศึกษาศาสตร์ 1 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2514): 28 - 30.
- เบญจา แสงมลิ. "สมุคปกเขียว." ประชาศึกษา 6 (มกราคม 2520): 24 - 25.
- ไพยม วรรณศิริ, ผู้รวบรวม. "การประชุมทางวิชาการ: ครูกับเสถียรภาพของประเทศ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 4 (เมษายน 2513): 28 - 44.
- ไพฑูริย์ สีนลารักษ์. "บุษนิยบุคคล: ภาพหลอนของความเลือน." วิทยาสาร 42 (มกราคม 2516): 8 - 10.
- เมธ เมธสีมา. "บทบาทความรับผิดชอบของครู." วารสารสามัญศึกษา 7 (กรกฎาคม 2518): 18 - 21 .
- สนิท ทิพวัลย์. "การสอนวิชาสังคมศึกษาแบบต่าง ๆ ." ประชาศึกษา 3 (ตุลาคม 2520): 23 - 25.
- _____ "บทบาทของครูสังคมศึกษา." ประชาศึกษา 3 (ตุลาคม 2517): 32 - 35.
- สุภรณ์ ศรีพหล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 2 (กันยายน 2515): 12 - 16.
- สุวัชร ศิตปอนันต์. "มาตรฐานการใช้และมาตรฐานวิชาชีพครู." ประชาศึกษา 11 (มิถุนายน 2519): 17 - 20.
- อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. "การจัดและบริหารโรงเรียน." วารสารวิสามัญศึกษา 6 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2512): 17 - 21.

เอกสารอื่น ๆ

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. " รายงานผลการสัมมนาเรื่อง ครูผู้สร้างความเป็น
มั่นคงของชาติ , 2521. (อักสำเนา)
- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. " คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นันทนา อันศิริ. " ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขต
หน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปราณี ภาสกรณ์. " การเตรียมครูสังคมศึกษาของคณะครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- มลวิภา ตันจุฉินันท์. " การเตรียมครูสังคมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลา
นครินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- มัทธนา ปิยะมาดา. " การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." ปริญญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- ลักขณา ศกุนะสิงห์. " โปรแกรมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิรัช วรรณรัตน์. " การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำการกับ
นักเรียนครูที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการ." ปริญญาโทนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศ. " ปัญหาของครูสังคมศึกษา." เอกสารการประชุม
พิจารณาหน่วยการเรียน ม.3 ระหว่างวันที่ 11 - 14 มีนาคม 2523. (อักสำเนา)

- สุพจน์ ศุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุภรณ์ จงสืบพันธ์. "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- สุวรรณา เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่
ลักษณะที่พึงปรารถนาในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อัครยา หาญคำรงค์กุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Books

- Bank, James A. Teaching Strategies for the Social Studies.
Phillipines : Addison - Wesley Publishing Company Inc.,
1977.
- Barr, Robert D. ; Barth, James L.; and Sherims, S. Samuel. Defining
the Social Studies. Verginia : National Council for the
Social Studies, 1977.
- ✓ Bining, Arthur C. and Bining, David H. Teaching the Social Studies
in Secondary Schools. 3 ed. New York : McGraw - Hill Book
Company, 1952.
- Brembeck, Cole S. Social Foundation of Education. New York : John
Wiley and Sons Inc., 1971.
- Callahan, Joseph F. and Clark, Leonard H. Teaching in the Secondary
School. New York : MacMillan Publishing Co., 1977.
- ✓ Estvan, Frank J. Social Studies in a Changing World. New York :
Harcourt, Brace & World Inc., 1968.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Holt, Rinehart
and Winston Inc., 1967.
- ✓ Fraser, Dorothy McClure and West, Edith. Social Studies in Secondary
Schools : Curriculum and Methods. New York : The Ronald
Press Company, 1961.
- Kelly, Edgar and Andrew, Larry. " Social Studies Education Learning
Task." in Competency - Based Teacher Education. New Jersey :
Prentice Hall, 1973.

Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary School. California : Wadsworth Publishing Company Inc., 1962.

Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York : Harper & Brother, 1960.

Massialas, Byron G. and Cox, Benjamin C. Inquiry in Social Studies. New York : McGraw - Hill Book Company, 1966.

Weigand, James E. Developing Teacher Competencies. New Jersey : Prentice - Hall, 1971.

Articles

Beck, William R. " Pupils' Perception of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated Dimensions." The Journal of Educational Research 61(November 1967) : 127 - 128.

Burden, Paul Robert. " Teachers' Perceptions of the Characteristics and Influences on their Personal and Professional Development" Dissertation Abstracts International 40:10 (April 1980):5404 A.

Friedman, Lee James. " A study of the Relationships Among Secondary Social Studies and Classroom Interactions." Dissertation Abstracts International 38:7(January 1978):4408 A.

Grant, Carl A. " The New Social Studies and the Inner -City Students." The Social Studies 3 (March 1973):118 - 120.

Gross, Richard E. " The Social Studies Teacher : Agent of Change." The Social Studies 4 (July - August 1976) :147 - 151.

Grush, J.E. and Costin, Frank. "The Students as Consumer of the Teaching Process." American Education Research Journal 12 (Winter 1975) :55 - 65.

Knight, Richard Steward. "Characteristics of Secondary School Social Studies Teachers Who Deal with Social Issues in the Classroom." Dissertation Abstracts International 33:5 (November 1972) :2220A.

Koonmee, Charoon. "A Comparative Study of the Competencies of Prospective Secondary School Social Studies Teachers in the United States and Thailand." Dissertation Abstracts International 38:5 (November 1977) :2686 A.

Patrick, Opal Lee Young. "An Effective Teacher Profile." Dissertation Abstracts International 35 (January 1975) :4306 A.

Rogers, Vicent R. "Social Studies : How to Use Inquiry." The Instructors 78 (March 1969) : 93 - 94.

Stewart, Merolyne Marie. "The Percieved Importance of Selected Teaching Competencies for Secondary Social Studies Teachers." Dissertation Abstracts International 38:2 (August 1977):618 A.

Wotruba, Thomas R. and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher-Rating Instruments." The Journal of Higher Education 6 (November / December 1975) :653 - 661.



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่สุ่มมาเป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 36 โรงเรียน

1. โรงเรียนสายปัญญา
2. โรงเรียนปทุมคงคา
3. โรงเรียนเบญจมราชาลัย
4. โรงเรียนวัดคากวตะนอง
5. โรงเรียนเทพศิรินทร์
6. โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม
7. โรงเรียนวัดประสาธ
8. โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์
9. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
10. โรงเรียนวัดมทรณพาราม
11. โรงเรียนวัดถนนตรี
12. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
13. โรงเรียนวัดบวรมงคล
14. โรงเรียนวัดธาตุทอง
15. โรงเรียนวัดดุสิตาราม
16. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
17. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน
18. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
19. โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย
20. โรงเรียนราชินี
21. โรงเรียนสว่างวัฒนา
22. โรงเรียนกิตติคุณวิทยา
23. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย



24. โรงเรียนแสนยานุกรวิททยา
25. โรงเรียนศิริรักษ์วิททยา
26. โรงเรียนเกษมวิททยา
27. โรงเรียนคุณศึกษา
28. โรงเรียนสตรีจุลนาค
29. โรงเรียนบูรณวิททย์
30. โรงเรียนพัฒนวิททย์
31. โรงเรียนสีตบุตรบำรุง
32. โรงเรียนพร้อมพรรณ
33. โรงเรียนเซนต์จอห์น
34. โรงเรียนผดุงศิษย์พิทยา
35. โรงเรียนเขื่อนนิวาสน์
36. โรงเรียนสตรีประเทืองวิททย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อจังหวัดและโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 เขต ที่ผู้มา
เป็นตัวอย่างประชากร รวม 44 โรงเรียน

เขตการศึกษาที่ 1 จังหวัดสมุทรสาคร

1. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย
2. โรงเรียนกระทุ่มแบน " วิเศษสมุทรคุณ "

เขตการศึกษาที่ 2 จังหวัดปัตตานี

1. โรงเรียนเบญจมาภุทธิศปัตตานี
2. โรงเรียนวรคามินอนุสรณ์

เขตการศึกษาที่ 3 จังหวัดพัทลุง

1. โรงเรียนสตรีพัทลุง
2. โรงเรียนเขาชัยสน
3. โรงเรียนพิบูลทองวิทยา

เขตการศึกษาที่ 4 จังหวัดภูเก็ต

1. โรงเรียนเมืองกลาง

เขตการศึกษาที่ 5 จังหวัดเพชรบุรี

1. โรงเรียนเขาย้อย
2. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์

จังหวัดสมุทรสงคราม

1. โรงเรียนดาวรานุกูล
2. โรงเรียนเสนีวิทยา

เขตการศึกษาที่ 6 จังหวัดลพบุรี

1. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
2. โรงเรียนคงทาลวิทยา
3. โรงเรียนวินิตศึกษา

จังหวัดสระบุรี

1. โรงเรียนหนองแค " สรกิจพิทยา "

เขตการศึกษาที่ 7 จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนเปี่ยมเมธีวิทยาลัย

จังหวัดพิจิตร

1. โรงเรียนบางมูลนาค " ภูมิวิทยาคม "
2. โรงเรียนจันทวิทยา

เขตการศึกษาที่ 8 จังหวัดแพร่

1. โรงเรียนพิริยาลัย
2. โรงเรียนเจริญราษฎร์

จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. โรงเรียนขุนยวมวิทยา

เขตการศึกษาที่ 9 จังหวัดสกลนคร

1. โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
2. โรงเรียนดงมะไฟวิทยา
3. โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

เขตการศึกษาที่ 10 จังหวัดอุบลราชธานี

1. โรงเรียนเบญจมะมหาราช
2. โรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ
3. โรงเรียนนารีนุกูล
4. โรงเรียนสัตตมาศวิทยา
5. โรงเรียนมหาชนะวิทยา
6. โรงเรียนวิจิตรภาพิทยา
7. โรงเรียนศรีทองวิไลวิทยา

จังหวัดนครพนม

1. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
2. โรงเรียนนครพนมวิทยาคม
3. โรงเรียนสันตยานันท์

เขตการศึกษาที่ 11 จังหวัดศรีสะเกษ

1. โรงเรียนสตรีสิริเกศ
2. โรงเรียนชุมชน
3. โรงเรียนชุมชนราษฎร์บำรุง

เขตการศึกษาที่ 12 จังหวัดฉะเชิงเทรา

1. โรงเรียนคัคคณูณี
2. โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
3. โรงเรียนเซนคหฺลยส์

จังหวัดนครนายก

1. โรงเรียนองครักษ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.๐๓๐๘/๕๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว จอมใจ หิรัญทรัพย์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน กิจานันท์เทศก
และนักเรียนที่มีต่อครูสังคมศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๔๘๘๖, ๒๕๒๓๖๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2524

เรียน ท่าน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง
" ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน กิจษานีเทศก์ และนักเรียนที่มีต่อครูสังคมศึกษา "
ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูและสถาบันฝึกหัดครูในการเตรียมครูสังคมศึกษา
ในค่านิยม และบุคลิกลักษณะให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลง ได้ก็ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน โปรดกรุณา
สละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามนี้ อนึ่งในการตอบแบบสอบถามนี้ ท่านไม่ต้องลงนามของ
ท่าน และคำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ด้านอื่น ดังนั้นจึงขอ
ให้ท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวจอมใจ หิรัญทรัพย์)

แบบสอบถาม (ชุดที่ 1)

- คำชี้แจง - แบบสอบถามชุดนี้เป็นการสอบถามเพื่อศึกษาถึงความคาดหวังและความคิดเห็นของบุคคลในวงการศึกษา ที่มีต่อครูสังคมศึกษา และสภาพที่เป็นจริงของครูสังคมศึกษา ในด้านบทบาท การปฏิบัติตามบทบาท และบุคลิกลักษณะ
- แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน โปรดแสดงความคิดเห็นโดยเสรี และกรุณาตอบคำถามทุกข้อ คำตอบทุกคำตอบจะได้รับการรักษาเป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจะกระทำในรูปของกลุ่มบุคคลเท่านั้น

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

- | | | |
|-------------------------|--|---|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ก. ชาย | <input type="checkbox"/> ข. หญิง |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> ก. น้อยกว่า 25 ปี | <input type="checkbox"/> ข. 25 - 30 ปี |
| | <input type="checkbox"/> ค. 31 - 35 ปี | <input type="checkbox"/> ง. 36 - 40 ปี |
| | <input type="checkbox"/> จ. 41 - 45 ปี | <input type="checkbox"/> ฉ. 46 - 50 ปี |
| | <input type="checkbox"/> ช. สูงกว่า 50 ปี | |
| | | <input type="checkbox"/> ก. ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่ |
| 3. ตำแหน่งหน้าที่ | <input type="checkbox"/> ข. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ | |
| | <input type="checkbox"/> ค. หัวหน้าสายสังคมศึกษา | |
| | <input type="checkbox"/> จ. ศึกษานิเทศก์ | |
| | <input type="checkbox"/> ก. น้อยกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ข. ปริญญาตรี |
| 4. วุฒิทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ค. สูงกว่าปริญญาตรี | |
| | 5. จากข้อ 4 วิชาเอกหรือวิชาทางการศึกษาที่เน้นหนักคือวิชาใด | |
| | <input type="checkbox"/> ก. สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ข. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ |
| 6. ประสบการณ์ในการทำงาน | <input type="checkbox"/> ก. น้อยกว่า 5 ปี | <input type="checkbox"/> ข. 5 - 10 ปี |
| | <input type="checkbox"/> ค. 11 - 15 ปี | <input type="checkbox"/> ง. 16 - 20 ปี |
| | <input type="checkbox"/> จ. 21 - 25 ปี | <input type="checkbox"/> ฉ. สูงกว่า 25 ปี |
| | <input type="checkbox"/> ก. กรุงเทพมหานคร | |
| 7. สถานที่ทำงาน | <input type="checkbox"/> ข. เขตการศึกษาที่ _____ | |

ตอนที่ 2

ท่านมีความคาดหวังว่า ครูสังคมศึกษาควรจะมีบทบาท การปฏิบัติตามบทบาท และบุคลิกลักษณะ
อย่างไร และท่านมีความคิดเห็นว่า ตามสภาพที่เป็นจริง ครูสังคมศึกษาได้มีบทบาท การปฏิบัติตาม
บทบาท และบุคลิกลักษณะเื่ออย่างไร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีหลักเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายความว่า ควรจะมี / เป็นจริง มากที่สุด
- 4 หมายความว่า ควรจะมี / เป็นจริง มาก
- 3 หมายความว่า ควรจะมี / เป็นจริง ปานกลาง
- 2 หมายความว่า ควรจะมี / เป็นจริง น้อย
- 1 หมายความว่า ควรจะมี / เป็นจริง น้อยที่สุด

	ความคาดหวัง					สภาพที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ก. บทบาทในการสอน										
1. จัดทำโครงการสอนระยะยาว										
2. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของวิชา										
3. ศึกษาถึงพื้นฐาน ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ก่อนทำการสอน										
4. ใช้วิธีการสอนได้หลาย ๆ แบบอย่างเหมาะสมกับ นักเรียน										
5. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอนอย่างลึกซึ้ง										
6. ดำเนินการสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง										
7. กำหนดและสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนได้ อย่างเหมาะสม										
8. พัฒนาให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในบทเรียน										
9. กระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้เป็น										
10. พัฒนาให้นักเรียนคิดอย่างวิพากษ์วิจารณ์										

	ความคาดหวัง					สภาพที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. พัฒนาทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมของนักเรียนทุกครั้ง ที่ทำการสอน										
12. สนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิด เห็นและอภิปรายถกเถียง										
13. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดค้น สืบสอบและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง										
14. ฝึกความเป็นประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน										
15. ค้นคว้าทดลองและนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้										
16. สามารถใช้แหล่งความรู้ที่ทันสมัย										
17. วิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเองอยู่เสมอ										
18. ปรับปรุงการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ										
19. สร้างบรรยากาศในห้อง เรียนให้เป็นประชาธิปไตย										
20. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนทำงาน ร่วมกัน										
21. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใค้อย่าง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา										
22. นวัตกรรมวิธีการสอนที่จำเป็นได้										
23. นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ประกอบการสอน ใค้อย่าง มีประสิทธิภาพ										
24. ใช้อุปกรณ์การสอน ใค้อย่าง เหมาะสม										
25. ใช้แบบทดสอบได้เหมาะสมกับวิชา										
26. ประเมินพัฒนาการทางการ เรียนรู้และทางสังคมของ นักเรียน ใค้ถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา อย่างสม่ำเสมอ										
27. วิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้										

	ความคาดหวัง					สภาพที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44. ศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ปัญหาสังคม										
45. เป็นผู้นำและร่วมมือในการพัฒนาชุมชน										
46. มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชน										
47. เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม										
48. จัดกิจกรรมเพื่อให้บุคคลในสังคมได้ตระหนักถึงบทบาท ของคุณ										
49. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของชุมชน										
50. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีมาสู่สังคม										
ค. บุคลิกลักษณะ										
51. มีความเชื่อมั่นในตนเอง										
52. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์										
53. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี										
54. ใจกว้าง พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น										
55. มีการตัดสินใจที่ดี มีวิจรรณญาณ										
56. ควบคุมความประพฤติและอารมณ์ของคนได้ดี										
57. วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ										
58. แต่งกายเหมาะสมกับวัย เวลา และสถานที่										
59. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน										
60. มีความรับผิดชอบสูง										
61. มีความกระตือรือร้น ขยันขันแข็ง										
62. เป็นผู้รู้จักการให้อภัย รู้แพ้รู้ชนะ										
63. มีเหตุผล ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์										
64. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม										
65. มีระเบียบวินัย										

	ความคาดหวัง					สภาพที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66. มีความอดทน										
67. มีความสุขุมรอบคอบ										
68. มีความเมตตา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น										
69. ระวัง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน										
70. สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ										
71. เป็นคนมองโลกกว้าง										
72. เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์										
73. ชอบอ่าน และวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางสังคม										
74. ซื่อสัตย์สุจริต										
75. ตรงต่อเวลา										
76. มีความยุติธรรม										
77. มีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูสอน สังคมศึกษา										

ตอนที่ 3

นอกจากนี้จากรายละเอียดในแบบสอบถามนี้ ท่านมีความคิดเห็นใด หรือข้อเสนอแนะใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างข้างล่าง

1. บทบาทในการสอนของครูสังคมศึกษา

.....

2. บทบาทที่นอกเหนือจากการสอนของครูสังคมศึกษา

.....

3. บุคลิกลักษณะของครูสังคมศึกษา

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2524

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นวิสิศชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง
" ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และนักเรียน ที่มีต่อครูสังคมศึกษา "
ผลจากการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและสถาบันฝึกหัดครู ในการ เตรียมครูสังคมศึกษา ใน
ด้านบทบาทและบุคลิกลักษณะ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลง ได้ก็ด้วยความร่วมมือจากนักเรียนทุกท่าน โปรด
กรุณาสะดวกใจตอบแบบสอบถามนี้ อนึ่ง ในการตอบแบบสอบถามนี้ท่านไม่ต้องลงนาม
ของท่าน และคำตอบของท่านจะใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ด้านอื่น ดังนั้น
จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ
ขอบพระมา ณ. โอกาสนี้

Doale อธิษฐาน

(นางสาวจุมใจ ศิริสุทธิพิศ)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- คำชี้แจง - แบบสอบถามชุดนี้ เป็นการสอบถามเพื่อศึกษาถึงความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อครูสังคมศึกษา ในด้านบทบาท การปฏิบัติบทบาท และบุคลิกลักษณะ
- แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน โปรดแสดงความคิดเห็นโดยเสรีและกรุณาตอบคำถามทุกข้อ คำตอบทุกคำตอบจะเก็บรักษาเป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจะกระทำในรูปของกลุ่มบุคคลเท่านั้น

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

- | | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ก. ชาย | <input type="checkbox"/> ข. หญิง |
| 2. ระดับชั้นที่ศึกษาอยู่ | <input type="checkbox"/> ก. มัธยมศึกษาตอนต้น | <input type="checkbox"/> ข. มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| 3. โรงเรียนที่ศึกษาอยู่ อยู่ในเขตใด | <input type="checkbox"/> ก. กรุงเทพมหานคร | <input type="checkbox"/> ข. เขตการศึกษาที่..... |

ตอนที่ 2

นักเรียนมีความคาดหวังว่า ครูสังคมศึกษาควรจะมีบทบาท การปฏิบัติบทบาท และบุคลิกลักษณะอย่างไร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 5 | หมายความว่า ควรจะมีและกระทำมากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า ควรจะมีและกระทำมาก |
| 3 | หมายความว่า ควรจะมีและกระทำปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า ควรจะมีและกระทำน้อย |
| 1 | หมายความว่า ควรจะมีและกระทำน้อยที่สุด |

	ความคาดหวัง				
	5	4	3	2	1
ก. <u>บทบาทในการสอน</u>					
1. ศึกษาถึงพื้นฐาน ปัญหา และความต้องการของนักเรียนก่อนทำการสอน					
2. ใช้วิธีการสอนได้หลาย ๆ แบบอย่างเหมาะสมกับนักเรียน					
3. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง					
4. ค่าเน้นการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					

	ความคาดหวัง				
	5	4	3	2	1
5. กระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เป็น					
6. พัฒนาให้นักเรียนคิดอย่างวิพากษ์วิจารณ์					
7. สนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ อภิปรายถกเถียง					
8. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดค้น สืบสอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
9. ฝึกความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ักเรียน					
10. นำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้					
11. สามารถใช้แหล่งความรู้ที่ทันสมัย					
12. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย					
13. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกัน					
14. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใ้สอดคล้องกับวิชาสังคมศึกษา					
15. นำอุปกรณ์การสอนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม					
16. นำประโยชน์จากแหล่งชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ โรงงาน สถานที่ต่าง ๆ มาประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17. ใช้แบบทดสอบหลาย ๆ แบบในการวัดผล					
18. วัดผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
ข. <u>บทบาทที่นอกเหนือจากการสอน</u>					
19. ให้คำปรึกษาแนะแนวแก่นักเรียนทั้งอย่างเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ					
20. ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน					
21. ศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการแก้ไขปัญหานักเรียน					
22. เป็นตัวอย่างในการใช้หลักศีลธรรมจรรยา และคุณธรรม ในการดำเนินชีวิต					
23. ชี้แนะแนวทางแก่นักเรียนสำหรับความประพฤติและลักษณะ นิสัยอันดีงาม					

	ความคาดหวัง				
	5	4	3	2	1
24. ชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม.....					
25. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง					
26. ฟื้นฟู รักษา และเผยแพร่วัฒนธรรมประจำชาติ					
27. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมประจำชาติ					
28. สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน					
29. ศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ปัญหาสังคม					
30. เป็นผู้นำและร่วมมือในการพัฒนาชุมชน					
31. มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชน					
32. เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน					
33. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของชุมชน					
34. เป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลงที่ดีมาสู่ชุมชน					
ก. บุคลิกลักษณะ					
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
36. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
37. มีความเป็นผู้นำและผู้นำที่ดี					
38. ใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
39. มีการตัดสินใจที่ดี มีวิจารณญาณ					
40. ควบคุมความประพฤติและอารมณ์ของตนได้ดี					
41. วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ					
42. แต่งกายเหมาะสมกับวัย เวลา และสถานที่					
43. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน					
44. มีความรับผิดชอบสูง					
45. มีความกระตือรือร้น ขยันขันแข็ง					
46. เป็นผู้รู้จักการให้อภัย รู้แพ้รู้ชนะ					
47. มีเหตุผล ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์					

	ความคาดหวัง				
	5	4	3	2	1
48. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม					
49. มีระเบียบวินัย					
50. มีความอดทน					
51. มีความสุ่มรอบคอบ					
52. มีความเมตตา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น					
53. ว่างร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน					
54. สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
55. เป็นคนมองโลกกว้าง					
56. เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์					
57. ชอบอ่านและวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางสังคม					
58. ซื่อสัตย์สุจริต					
59. ตรงต่อเวลา					
60. มีความยุติธรรม					
61. มีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูสอนสังคมศึกษา					

ตอนที่ 3

นอกเหนือจากรายละเอียดในแบบสอบถามนี้ นักเรียนมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างข้างล่าง

1. บทบาทในการสอนของครูสังคมศึกษา
2. บทบาทที่นอกเหนือจากการสอนของครูสังคมศึกษา
3. บุคลิกลักษณะของครูสังคมศึกษา



ประวัติผู้เขียน

นางสาวจอมใจ หิรัญทรัพย์ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2514 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนวัดราชบพิธ กรุงเทพมหานคร



คณบดีวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย