

ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และนักเรียน
ที่มีต่อครูผู้สอน



นางสาวจอมใจ หิรัญทรัพย์

003686

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

15244834

๑

EXPECTATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS, SUPERVISORS
AND STUDENTS ON SOCIAL STUDIES TEACHERS

Miss Jomjai Hiranyasup

This Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนศึกษานีเทศก์ และนักเรียน
ที่มีต่อครูสังคมศึกษา

โดย นางสาวจอมใจ หิรัญทรัพย์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาอุทิศกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... *Prasong Jyama* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *Prasong Jyama* ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พินุดศรี วาสนสมลิตธิ)

..... *Prasong Jyama* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์บุพิน พิพิธกุล)

..... *Prasong Jyama* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาอุทิศกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และนักเรียน
ที่มีต่อครูผู้สอนศึกษา
ชื่อนิสิต นางสาวจอมใจ ทิรัญทรัพย์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาลัยเทคโนโลยี
ภาควิชา มัชฌิมศึกษา
ปีการศึกษา 2523



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาท การปฏิบัติตามบทบาท และ
บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนศึกษา ตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน และ
ศึกษานิเทศก์ กับในสภาพที่เป็นจริง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน กับความคาด
หวังของ ศึกษานิเทศก์ที่มีต่อ บทบาท การปฏิบัติตามบทบาท และบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน
ศึกษา
3. เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อ บทบาท การปฏิบัติตาม
บทบาท และบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 175 คน
ศึกษานิเทศก์ 30 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 675 คน โดยสุ่มตัวอย่างประชากร
แบบแบ่งชั้นจากโรงเรียน และหน่วยศึกษานิเทศ ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา

12 เขต ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม 2 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยคำถามแบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด แบบสอบถามชุดที่ 1 ใช้ถามผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ แบบสอบถามชุดที่ 2 ใช้ถามนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัย

1. บทบาท การปฏิบัติความบทบาท และบุคลิกลักษณะของครูสังคมศึกษา ตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ กับในสภาพที่เป็นจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน กับความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อบทบาท การปฏิบัติความบทบาท และบุคลิกลักษณะของครูสังคมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. บทบาท การปฏิบัติความบทบาท และบุคลิกลักษณะของครูสังคมศึกษาที่นักเรียนคาดหวังว่าจำเป็นสำหรับครูสังคมศึกษามากที่สุด ได้แก่ การมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง ใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูสอนสังคมศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Title: Expectations of School Administrators, Supervisors
and Students on Social Studies Teachers.

Name: Miss Jomjai Hiranyasup

Thesis Advisor: Assistant Professor Lawan Wityawudhikul

Department: Secondary Education

Academic Year: 1980

ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this research were three - fold:(1) to comparatively study the social studies teachers' roles, role performance and characteristics as expected by school administrators and supervisors with those in real situation, (2) to compare the expectations of school administrators and those of supervisors on social studies teachers' roles, roles performance and characteristics and (3) to study the expectations of students on social studies teachers' roles, role performance and characteristics.

Procedures:

The samples for this research composed of 175 school administrators, 30 supervisors and 675 secondary school students which were stratified randomly selected from school and supervisory unit in Bangkok and 12 educational regions. Two questionnaires,

each of which consisted of 3 parts with multiple choice, rating scale, and open - ended items, were constructed. The first questionnaire was administered to school administrators and supervisors, and the second to secondary school students. The obtained data were statistically analyzed through percentage, arithmetic mean, standard deviation and t - test.

Results:

1. The social studies teachers' roles, role performance and characteristics as expected by school administrators and supervisors were significantly different at the .05 level from those of real situation.

2. The expectations of school administrators and those of supervisors on social studies teachers' roles, role performance and characteristics were not significantly different at the .05 level.

3. The students' highest expectations on social studies teachers' roles, role performance and characteristics were as follows: high mastery of subject content, broad - mindedness, having faith in and valuing of the teaching profession.



กิติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัญย์ วิทยาอุทติกุล ในการให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยตลอด รองศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุลที่ไกรภุณาให้คำปรึกษาแนะนำในค่านิยมวิธีการทางสถิติ และ อาจารย์ณล ใจสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดควาซบพิช ซึ่งให้การสนับสนุนในการศึกษา ต่อและการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ พี่ เพื่อน และน้อง ที่ได้ให้ความร่วมมือและกำลังใจในการวิจัย พร้อมทั้งผู้บริหารโรงเรียน ศักขานันทะ และนักเรียน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบ สอบถาม ซึ่งช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลง ได้ด้วยดี

จอมใจ หิรัญทรัพย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายนามกรรมการประกอบ บทที่	ฉ



1. บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของ ปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	7
สมมุติฐานในการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
ความจำกัดของการวิจัย	8
คำจำกัดความ	8
วิธีดำเนินการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีดำเนินการวิจัย	56
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	92
สรุปผลการวิจัย	93
อภิปรายผล	93
ข้อเสนอแนะ	100

บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก ก.	109
ภาคผนวก ข.	115
ประวัติผู้เขียน	129



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

๑

ตารางที่	หน้า
1. สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน	61
2. สถานภาพของศึกษานิเทศก์	64
3. สถานภาพของนักเรียน	66
4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาท การปฏิบัติตาม บทบาทและบุคลิกลักษณะของครูสังคมศึกษา ตามความคาดหวัง ของผู้บริหารโรงเรียน กับในสภาพที่เป็นจริง	68
5. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาท การปฏิบัติตาม บทบาทและบุคลิกลักษณะของครูสังคมศึกษา ตามความคาดหวัง ของศึกษานิเทศก์ กับในสภาพที่เป็นจริง	74
6. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังของผู้ บริหารโรงเรียน กับความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อ บทบาท การปฏิบัติตามบทบาทและบุคลิกลักษณะของครูสังคมศึกษา	80
7. นำหนักความคาดหวัง ของนักเรียนที่มีต่อบทบาท การปฏิบัติ ตามบทบาท และบุคลิกลักษณะของครูสังคมศึกษา	86

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย