

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับ
ลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาคำสตรบัพิตพยาบาล ทั้งโดยส่วนรวม
รายด้าน และรายข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะของผู้สอนและผู้ใช้

เพื่อความเหมาะสมและความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย
ได้ใช้สัญลักษณ์ค่าสถิติซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

\bar{X} หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t หมายถึง ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เพื่อใช้
พิจารณาเปรียบเทียบ

ศูนย์วิทยุพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 คุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์

คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	ผู้สอน (N=215)		ผู้ไข้ (N=239)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.0	111	46.5
ปริญญาตรี	87	40.5	126	52.7
สูงกว่าปริญญาตรี	128	59.5	2	0.8
รวม	215	100.0	239	100.0
อายุ				
20-29 ปี	65	30.3	17	7.1
30-39 ปี	119	55.3	132	55.2
40 ปีขึ้นไป	31	14.4	90	37.7
รวม	215	100.0	239	100.0
ประสบการณ์				
ต่ำกว่า 5 ปี	50	23.2	8	3.4
5-10 ปี	73	34.0	55	23.0
10 ปีขึ้นไป	92	42.8	176	73.6
รวม	215	100.0	239	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.5 ส่วนผู้ใช้ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.7 สำหรับอายุของผู้สอนและผู้ใช้ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.3 และ 55.2 ตามลำดับ และในด้านประสบการณ์ผู้สอนและผู้ใช้ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.8 และ 73.6 ตามลำดับ และมีผู้สอนจำนวนไม่น้อยที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.2 ส่วนผู้ใช้นั้นมีจำนวนเพียงเล็กน้อยที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.4 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าผู้ใช้ และผู้ใช้มีประสบการณ์มากกว่าผู้สอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของ
 วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์พยาบาล

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์พยาบาลโดยส่วนรวมและเป็นรายด้าน

ลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้สอน (N=215)		ผู้ใช้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ลักษณะทั่วไป	4.29	0.47	3.99	0.57	5.96***
2. ลักษณะเฉพาะในวิชาฮิพ	4.15	0.52	3.85	0.55	5.98***
รวม	4.18	0.49	3.88	0.53	6.14***

*** P < .001

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนเกี่ยวกับ
 ลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์พยาบาล โดยส่วนรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับ -
 เห็นด้วยมาก และมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปสูงกว่าลักษณะเฉพาะในวิชาฮิพ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของ
 วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์พยาบาลโดยส่วนรวม มีความคาดหวังอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และมีความ
 คาดหวังเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปสูงกว่าลักษณะเฉพาะในวิชาฮิพ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับ -
 ลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์พยาบาล พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า มีความ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งทั้งหมดสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ใน
 ข้อ 2 นั่นคือ ความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการ -
 ศึกษาศาสตร์พยาบาล ทั้งโดยส่วนรวมและในรายด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์บัณฑิตพยาบาล ในด้านลักษณะเฉพาะในวิชาชีพ โดยส่วนรวมและรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการพยาบาล และจรรยาบรรณ

ลักษณะเฉพาะในวิชาชีพ	ผู้สอน (N=215)		ผู้ใช้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก. ลักษณะเฉพาะของการพยาบาล					
พยาบาล	4.11	0.53	3.79	0.56	5.98***
1. การปฏิบัติการพยาบาล	4.15	0.54	3.76	0.58	7.37***
2. การบริหาร	4.10	0.69	4.00	0.62	1.50
3. วิชาการ	3.93	0.64	3.76	0.71	2.78**
ข. จรรยาบรรณ	4.24	0.60	3.98	0.62	4.67***
รวม	4.15	0.52	3.85	0.55	5.98***

*** P < .001

** P < .01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์บัณฑิตพยาบาล ในด้านลักษณะเฉพาะในวิชาชีพ โดยส่วนรวม มีความคาดหวังอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการพยาบาลและจรรยาบรรณ ทั้งส่วนรวมและรายละเอียดแล้วพบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์บัณฑิตพยาบาล ในด้านลักษณะเฉพาะในวิชาชีพ พบว่า โดยส่วนรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการ

พยาบาลและจรรยาบรรณ ซึ่งโดยส่วนรวมและในรายละเอียดแล้ว พบว่า ผู้ใช้มีความคาดหวังในระดับเห็นด้วยมากเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาคำสตรบัณฑิตพยาบาล ในด้านลักษณะเฉพาะวิชาชีพพบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายละเอียดโดยส่วนรวมเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการพยาบาลพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 นั่นคือ ความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาคำสตรบัณฑิตพยาบาล เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการพยาบาลแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการพยาบาลพบว่า ในส่วนที่เป็นการปฏิบัติการพยาบาลและวิชาการ ค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .01 ตามลำดับ ส่วนที่เป็นการบริหารพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับจรรยาบรรณ ค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3 นั่นคือ ความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาคำสตรบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับจรรยาบรรณแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งหมดแล้วอาจกล่าวได้ว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับวิทยาคำสตรบัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีด้านการบริหารเพียงด้านเดียวที่ไม่มีความแตกต่างทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาคำสตรบัณฑิตพยาบาล ด้านลักษณะทั่วไปโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ

ลักษณะทั่วไป	ผู้สอน (N=215)		ผู้ใช้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถประยุกต์ความรู้ในการทำงานได้	4.47	0.62	4.07	0.81	5.79***
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.40	0.63	4.16	0.72	3.68***
3. มุ่งคุณภาพในการทำงาน	4.40	0.67	4.07	0.84	4.57***
4. สนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.26	0.69	3.98	0.77	4.05***
5. สนใจและแสวงหาตำแหน่งงานเพื่อสิ่งที่ดีกว่า	4.03	0.80	3.89	0.81	1.08
6. ศึกษาและติดตามความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ	4.20	0.71	3.94	0.81	3.54***
7. มีความเข้าใจปัญหาสังคม	3.99	0.75	3.79	0.80	2.79***
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.19	0.71	3.95	0.79	3.34***
9. รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจารณ์	4.27	0.68	3.96	0.75	4.60***
10. มีความเป็นผู้นำ	4.11	0.68	3.94	0.77	2.41*
11. ความเป็นตัวของตัวเอง	4.29	0.66	4.06	0.77	3.32***
12. มีความตั้งใจที่จะศึกษาปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น	4.44	0.62	4.11	0.76	5.00***
13. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.67	0.57	4.11	0.80	8.38***
14. มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	4.41	0.67	3.95	0.79	6.71***
15. มีมนุษยสัมพันธ์	4.29	0.73	3.94	0.78	4.90***
รวม	4.29	0.47	3.99	0.57	5.96***

*** P < .001

* P < .05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาคำตรบัณฑิตพยาบาล ด้านลักษณะทั่วไป โดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนทุกข้ออยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ยกเว้นข้อ 13 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง มีค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น 4.67

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้ใน เรื่องนี้พบว่า โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง คือ ข้อ 2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ข้อ 12 มีความตั้งใจที่จะศึกษาปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น และข้อ 13 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16, 4.11 และ 4.11 ตามลำดับ ข้อที่พึงสังเกตคือ ข้อ 7 มีความเข้าใจปัญหาสังคม นั้น มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่าง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาคำตรบัณฑิตพยาบาล ด้านลักษณะทั่วไปพบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นข้อ 10 มีความเป็นผู้นำ ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้สอนมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ใช้ทุกกรณี และข้อ 5 สนใจและแสวงหาตำแหน่งงานเพื่อสิ่งที่ดีกว่า ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ไข้ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาค่าสตรบัณฑิตพยาบาล ด้านลักษณะเฉพาะในวิชาชีพ ที่เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ

การปฏิบัติการพยาบาล	ผู้สอน (N=215)		ผู้ไข้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมได้อย่างสมบูรณ์ มีระบบและต่อเนื่อง ก่อนที่จะให้ข้อวินิจฉัยความ ต้องการการพยาบาลของผู้ป่วย					
1.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม	4.29	0.64	3.80	0.74	7.46***
1.2 รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากผู้ป่วยครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย	4.11	0.75	3.64	0.72	6.71***
1.3 รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ตรวจ สังเกตและจากบันทึกรายงาน	4.25	0.63	3.84	0.76	6.11***
1.4 รวบรวมข้อมูลไว้อย่างต่อเนื่องและเป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการค้นหา เมื่อมีสุขภาพต้องการ	4.01	0.77	3.68	0.80	4.50***
1.5 ประยุกต์ทฤษฎีและหลักการต่างๆ ทางการพยาบาล มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.12	0.74	3.59	0.77	7.38***
2. สามารถค้นหา/ระบุความต้องการการพยาบาลของผู้ป่วยได้ถูกต้องโดยอาศัยข้อมูลทั้งหมดที่รวบรวมได้					
2.1 กำหนดความสำคัญของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลได้	4.11	0.71	3.74	0.72	5.50***
2.2 สามารถค้นหา/ระบุความต้องการการพยาบาลของผู้ป่วยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม	4.25	0.67	3.76	0.75	7.23***
2.3 ให้ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลอย่างเฉพาะเจาะจงที่จะนำไปสู่แผนการพยาบาลได้	4.17	0.68	3.80	0.77	5.36***

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติการพยาบาล	ผู้สอน (N=215)		ผู้ใช้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. สามารถกำหนดเป้าหมายทางการพยาบาล และกำหนดการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่าง มีประสิทธิภาพ					
3.1 กำหนดเป้าหมายทางการพยาบาลโดย คำนึงถึงความต้องการและความ- สามารถของผู้ป่วย	4.35	0.65	3.82	0.75	7.97***
3.2 กำหนดเป้าหมายทางการพยาบาลโดย คำนึงถึงความต้องการของการพยาบาล และการรักษา	4.10	0.76	3.81	0.75	4.13***
3.3 กำหนดจุดประสงค์ของการ เรียนรู้ของ ผู้ป่วยได้ชัดเจน / วัดได้และเป็นไปตาม ความสามารถของผู้ป่วย	3.94	0.74	3.53	0.82	5.62***
3.4 กำหนดการปฏิบัติการพยาบาลโดยมุ่ง - ช่วยเหลือผู้ป่วยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม	4.34	0.70	3.82	0.82	7.22***
3.5 กำหนดการปฏิบัติการพยาบาลโดยมุ่งให้ สอดคล้องกับเป้าหมายทางการพยาบาล	4.23	0.65	3.86	0.75	5.51***
3.6 สามารถจัดสภาพแวดล้อมของผู้ป่วยให้ได้ สอดคล้องกับแผนการรักษา เช่น การใช้ พฤติกรรมกลุ่มในการจัดรูปแบบการมี- ปฏิสัมพันธ์	3.83	0.79	3.59	0.80	3.17***
3.7 วางแผนการพยาบาลได้สอดคล้องกับ ระดับความสามารถสูงสุดของผู้ป่วย	4.08	0.74	3.61	0.79	6.49***
3.8 วางแผนการพยาบาลโดยอาศัยหลักการ ของวิทยาศาสตร์พยาบาล	4.22	0.70	3.74	0.75	7.12***
3.9 วางแผนการพยาบาลโดยใช้ทรัพยากรที่ มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.26	0.71	3.72	0.81	7.40***

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติการพยาบาล	ผู้สอน (N=215)		ผู้ใช้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.1 ในการปฏิบัติการพยาบาลต้องใส่ใจหลักการทางวิทยาศาสตร์การพยาบาลและวิทยาศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.18	0.74	3.88	0.74	4.34***
4.2 ปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล	4.30	0.83	3.79	0.76	6.84***
4.3 ปฏิบัติการพยาบาลกระทำเพื่อส่งเสริมรักษา ป้องกัน แก้อา และฟื้นฟู สุขภาพ ด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม	4.39	0.74	4.04	0.78	4.93***
4.4 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.28	0.79	3.93	0.80	4.73***
4.5 ให้ข้อมูลแก่ผู้ป่วยและครอบครัวเป็นระยะ ๆ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสถานะทางสุขภาพ แผนการรักษา และแผนการพยาบาล	3.95	0.85	3.65	0.88	3.68***
4.6 ให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้ป่วยและครอบครัวเพียงพอเพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง	4.00	0.85	3.77	0.85	2.87**
5. มีการประเมินความก้าวหน้าเกี่ยวกับสภาพของผู้ป่วย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ					
5.1 ประเมินการพยาบาลตามขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล	4.18	0.79	3.77	0.78	5.46***
5.2 วิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติการพยาบาล โดยยึดเป้าหมายของการพยาบาลเป็นหลัก	4.07	0.79	3.82	0.75	3.52***

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติการพยาบาล	ผู้สอน (N=215)		ผู้ใช้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.3 มีการประเมินความก้าวหน้าเกี่ยวกับ สภาพของผู้ป่วย เพื่อบรรลุเป้าหมาย ของการพยาบาลที่จะมีขึ้นใหม่ ตลอดจน มีการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย การพยาบาล และการวางแผนที่จะมีขึ้น ใหม่นั้น ตามความเหมาะสม	4.09	0.81	3.75	0.77	4.51***
6. สามารถให้การตรวจ วินิจฉัย และรักษา - พยาบาลขึ้นต้นตามกฎหมายได้	3.91	0.97	3.69	0.87	2.51*
รวม	4.15	0.54	3.76	0.58	7.37***

*** P < .001

** P < .01

* P < .05

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนเกี่ยวกับ
ลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาล โดยส่วนรวม
และเป็นรายข้อ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง คือ ข้อ 4.3 ปฏิบัติ
การพยาบาลกระทำเพื่อส่งเสริม รักษา ป้องกัน แก้ไข และฟื้นฟูสภาพด้านร่างกาย จิตใจ
และสังคม ข้อ 3.1 กำหนดเป้าหมายทางการพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการและความ
สามารถของผู้ป่วย และข้อ 3.4 กำหนดการปฏิบัติการพยาบาลโดยมุ่งช่วยเหลือผู้ป่วยทั้งด้าน
ร่างกาย จิตใจ และสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.39, 4.35 และ 4.34 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้ในเรื่องนี้ พบว่า โดยส่วนรวม
และเป็นรายข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้ในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มี
ค่าคะแนนเฉลี่ยสูง คือ ข้อ 4.3 ปฏิบัติการพยาบาลกระทำเพื่อส่งเสริม รักษา ป้องกัน แก้ไข
และฟื้นฟูสภาพด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ข้อ 4.4 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ทรัพยากร

ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และข้อ 4.1 ในการปฏิบัติการพยาบาลต้องให้หลักการทางวิทยา-
 คำาสตร์การพยาบาล และวิทยาคำาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ,
 3.93 และ 3.88 ตามลำดับ ข้อที่พึงสังเกต คือ ข้อ 4.3 ปฏิบัติการพยาบาลกระทำเพื่อ
 ส่งเสริม รักษา ป้องกัน แก้ไข และฟื้นฟู สุขภาพด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม มีค่าคะแนน-
 เฉลี่ยสูงสุดของทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่าง

เมื่อพิจารณา เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับ
 ลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาคำาสตร์บัณฑิตพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลพบว่า โดย-
 ส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณารายข้อ
 พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นข้อ 4.6 ให้ข้อมูลที่
 จำเป็นแก่ผู้ป่วยและครอบครัวอย่างเพียงพอ เพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับสุขภาพของ-
 ตนเอง และข้อ 6 สามารถให้การตรวจ วินิจฉัย และรักษาพยาบาลขั้นต้นตามกฎหมายได้
 ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ โดยผู้สอนมีความ
 คาดหวังสูงกว่าผู้ใช้ทุกกรณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับ ลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาคำสตรบัณฑิตพยาบาล ด้านลักษณะเฉพาะในวิชาชีพที่เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการพยาบาล ในการบริหาร โดยส่วนรวมและรายข้อ

การบริหาร	ผู้สอน (N=215)		ผู้ใช้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วางแผนและดำเนินการส่งเสริมสุขภาพในตำแหน่งหัวหน้าทีมการพยาบาลร่วมกับสมาชิกในทีมสุขภาพได้	4.18	0.78	3.93	0.90	3.12**
2. ให้การนิเทศ แก่เจ้าหน้าที่พยาบาลในความรับผิดชอบ	4.01	0.87	4.11	0.69	-1.40
3. จัดระเบียบงาน แบ่งงานและมอบหมายหน้าที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ภายใต้ความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	4.06	0.79	4.05	0.72	0.09
4. ประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายใต้ความรับผิดชอบได้	4.02	0.79	4.10	0.69	-1.04
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองได้	4.28	0.75	3.96	0.77	4.46***
6. กระตุ้น ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.83	3.88	0.76	2.06*
รวม	4.10	0.69	4.00	0.62	1.50

*** P < .001

** P < .01

* P < .05

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาคำสตรบัณฑิตพยาบาลในการบริหาร โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง คือ ข้อ 5. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองได้ และข้อ 1. วางแผนและ -

ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพในตำแหน่งหัวหน้าทีมการพยาบาลร่วมกับสมาชิกในทีมสุขภาพได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และ 4.18 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้ในเรื่องนี้พบว่า โดยส่วนรวม และเป็นรายข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง คือ ข้อ 2 ให้การนิเทศ แก่เจ้าหน้าที่พยาบาลในความรับผิดชอบ ข้อ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายใต้ความรับผิดชอบได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และ 4.10 ตามลำดับ ข้อที่พึงสังเกตคือ ข้อ 2 ให้การนิเทศ แก่เจ้าหน้าที่พยาบาลในความรับผิดชอบ นั้น มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่าง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาค่าสตรบัณฑิตพยาบาล ด้านการบริหาร พบว่า โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 5 ประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้ ข้อ 1. วางแผนและดำเนินการส่งเสริมสุขภาพในตำแหน่งหัวหน้าทีมการพยาบาลร่วมกับสมาชิกในทีมสุขภาพได้ และข้อ 6 กระตุ้น ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001, .01 และ .05 ตามลำดับ นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาค่าสตรบัณฑิตพยาบาล ด้านลักษณะเฉพาะในวิชาชีพ ที่เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการพยาบาล ในวิชาการ โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ

วิชาการ	ผู้สอน (N=215)		ผู้ใช้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สอนและอบรมฟื้นฟูวิชาการให้แก่เจ้าหน้าที่และให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.29	0.75	3.98	0.81	4.20 ^{***}
2. สามารถจัดทำคู่มือ อุปกรณ์เพื่อช่วยส่งเสริมคุณภาพการสอนและการปฏิบัติงานด้านการพยาบาลได้	3.78	0.82	3.70	0.87	1.03
3. สามารถทำการวิจัยและให้ความร่วมมือในการทำวิจัยทางการพยาบาล	3.68	0.79	3.70	0.86	-0.24
4. สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.82	0.88	3.54	0.96	3.20 ^{***}
5. ติดตามความรู้ใหม่ด้วยการอ่านเอกสาร / บทความ และตำรา แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการให้การพยาบาล	4.14	0.71	3.80	0.80	4.67 ^{***}
6. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง	3.90	0.57	3.82	0.83	1.08
	3.93	0.64	3.76	0.71	2.78 ^{**}

*** P < .001

** P < .01



จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอน เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาคำาสตร์บัณฑิตพยาบาล ในวิชาการโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง คือ ข้อ 1. สอนและอบรมพื้นฐานวิชาการให้แก่เจ้าหน้าที่และให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา และข้อ 5 ติดตามความรู้ใหม่ด้วยการอ่านเอกสาร /บทความ และตำราแล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการให้การพยาบาล มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 และ 4.14 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้ในเรื่องนี้ พบว่าโดยส่วนรวม และเป็นรายข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง คือ ข้อ 1 สอนและอบรมพื้นฐานวิชาการให้แก่เจ้าหน้าที่ และให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา และข้อ 6 เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และ 3.82 ตามลำดับ ข้อที่พึงสังเกต คือ ข้อ 1 สอนและอบรมพื้นฐานวิชาการให้แก่เจ้าหน้าที่ และให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา นั้นมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่าง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอน และผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาคำาสตร์บัณฑิตพยาบาลในวิชาการ พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 1 สอนและอบรมพื้นฐานวิชาการให้แก่เจ้าหน้าที่และให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ข้อ 4 สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน และข้อ 5 ติดตามความรู้ใหม่ด้วยการอ่านเอกสาร /บทความ และตำรา แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการให้การพยาบาล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการศึกษาค่าสตรบัณฑิตพยาบาล ด้านลักษณะเฉพาะในวิชาชีพ ที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณ โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ

จรรยาบรรณ	ผู้สอน (N=215)		ผู้ใช้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีความรับผิดชอบเบื้องต้นในการยกระดับ สุขภาพอนามัย การป้องกันความป่วยไข้ การฟื้นฟูสุขภาพของผู้ป่วย และการร่วม บรรเทาความทุกข์ทรมาน	4.25	0.75	3.92	0.72	4.68***
2. เคารพในชีวิต เกียรติศักดิ์ และสิทธิ- มนุษยชน โดยไม่คำนึงถึงสัญชาติ เชื้อชาติ สิทธิศาสนา วรรณะ วัย เพศ สัทธิการ- เมือง และสถานภาพของบุคคลในสังคม	4.43	0.72	4.08	0.80	4.84***
3. รับผิดชอบต่อประชาชนผู้ต้องการการพยาบาล	4.31	0.74	3.95	0.85	4.74***
4. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ให้ความเคารพต่อ ค่านิยมในขนบธรรมเนียมและความเชื่อทาง สิทธิศาสนาของผู้ป่วย	4.00	0.83	3.79	0.80	2.72 **
5. เก็บรักษา เรื่องส่วนตัวของผู้ป่วยไว้เป็นความ ลับ และพิจารณาอนุญาตอันดีในการถ่ายทอด- เรื่องราวเหล่านั้น	4.49	0.67	4.15	0.79	4.85***
6. มีความรับผิดชอบเป็นส่วนตัวในการประกอบ วิชาชีพ และการรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพใน- การพยาบาลด้วยการศึกษาและแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ	4.34	0.71	4.05	0.78	4.09***
7. รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงที่สุดในการให้การ- พยาบาลอันจะพึงทำได้ในความเป็นจริงของ แต่ละสภาพการณ์	4.40	0.67	4.04	0.74	5.35***
8. ใช้วิจารณญาณในการรับหรือมอบหมายความ รับผิดชอบใด ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถ ของตนและผู้อื่น	4.25	0.73	4.00	0.71	3.63***

ตารางที่ 9 (ต่อ)

จรรยาบรรณ	ผู้สอน (N=215)		ผู้ไข้ (N=239)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานความประพฤติส่วนตัว อันจะนำชื่อเสียงเกียรติคุณมาสู่วิชาชีพ	4.40	0.67	4.19	0.73	3.06**
10. รับผิดชอบร่วมกับประชาชนในการริเริ่มและ สนับสนุนการกระทำเพื่อสนองตอบความ- ต้องการด้านสุขภาพอนามัย และความเป็นอยู่ ของประชาชน	4.04	0.79	3.80	0.79	3.15**
11. รักษาไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ส่งเสริมความร่วมมือ กับผู้ร่วมงานทั้งในและนอกรวงการศึกษาพยาบาล	4.10	0.73	3.91	0.74	2.80**
12. กระทำการอันควร เพื่อความปลอดภัยของ- ผู้ป่วย เมื่อเห็นว่าจะมีอันตรายเกิดขึ้นจาก การกระทำของผู้ร่วมงานหรือบุคคลอื่นใด ก็ตาม	4.32	0.68	4.10	0.74	3.20***
13. มีบทบาทสำคัญในการวินิจฉัยและดำเนินการ ใช้มาตรฐานที่เหมาะสม ทั้งในด้านการปฏิบัติ และการศึกษาพยาบาล	4.08	0.84	3.83	0.76	3.38***
14. ทำงานอย่างเข้มแข็งในการพัฒนาความรู้ อันเป็นแก่นแท้แห่งวิชาชีพพยาบาล	4.22	0.78	3.95	0.78	3.59***
15. สร้างและธำรงไว้ซึ่งความเป็นธรรมในด้าน สังคมและเศรษฐกิจแห่งสภาพการทำงานของ พยาบาล โดยกระทำร่วมกับสมาคมวิชาชีพ- ของตน	4.06	0.80	3.89	0.78	2.38*
รวม	4.24	0.60	3.98	0.62	4.67***

*** P < .001

** P < .01

* P < .05

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาคำาสตร์บัณฑิตพยาบาล ด้านลักษณะเฉพาะในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อพบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง คือ ข้อ 5. เก็บรักษาเรื่องส่วนตัวของผู้ป่วยไว้เป็นความลับ และมีวิจรรย์งานอันดีในการถ่ายทอดเรื่องราวเหล่านั้น และ ข้อ 2 เคารพในชีวิต เกียรติศักดิ์ และสิทธิมนุษยชน โดยไม่คำนึงถึงสัญชาติ เชื้อชาติ สัทธิศาสตร์ วรณะ วัย เพศ สัทธิการเมือง และสถานภาพของบุคคลในสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และ 4.43 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้ใน เรื่องนี้พบว่า โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ใช้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง คือ ข้อ 9 รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานความประพฤติส่วนตัว อันจะนำชื่อเสียงเกียรติคุณมาสู่วิชาชีพ และข้อ 12 กระทำการอันควร เพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยเมื่อเห็นว่ามีความเสี่ยงเกิดขึ้นจากการกระทำของผู้ร่วมงาน หรือบุคคลอื่นใดก็ตาม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และ 4.10 ตามลำดับ ข้อที่พึงสังเกต คือ ข้อ 4. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ให้ความเคารพต่อค่านิยมในขนบธรรมเนียมและความเชื่อทาง สัทธิศาสตร์ศาสนาของผู้ป่วย มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่าง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาคำาสตร์บัณฑิตพยาบาล ด้านลักษณะเฉพาะในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นข้อ 4. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ให้ความเคารพต่อค่านิยมในขนบธรรมเนียมและความเชื่อทาง สัทธิศาสตร์ศาสนาของผู้ป่วย ข้อ 9. รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานความประพฤติส่วนตัว อันจะนำชื่อเสียงเกียรติคุณมาสู่วิชาชีพ ข้อ 10. รับผิดชอบร่วมกับประชาชนในการริเริ่มและสนับสนุนการกระทำเพื่อสนองความต้องการด้านสุขภาพอนามัย และความเป็นอยู่ของประชาชน ข้อ 11 รักษาไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ร่วมงานทั้งในและนอกวงการศึกษา และ

ข้อ 15. สร้างและธำรงไว้ซึ่งความเป็นธรรมในด้านเศรษฐกิจแห่งสภาพการทำงานของพยาบาล โดยกระทำร่วมกับสมาคมวิชาชีพของตน ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .01, .01, .01 และ .05 ตามลำดับ โดยผู้ล่อนมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ใช้ทุกระณี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะของผู้สอนและผู้ใช้

ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะของผู้สอนและผู้ใช้ มีดังนี้ (จำนวนคำตอบ)

1. ควรเน้นด้านคุณธรรม และควรมีระเบียบวินัย (4)
2. ควรมีการเปรียบเทียบกับความเป็นจริงด้วย (4)
3. ควรเน้นทางด้านเอกลักษณ์ของวิชาชีพ (1)
4. ควรเพิ่มเติมทางด้าน การประกันคุณภาพของพยาบาล (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย