

ปัญหาการสอนที่รวบรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น



นางสาววันดี วัฒนประเสริฐ

004580

ศูนย์วิจัยทรัพยากร


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

PROBLEMS OF TEACHING ETHICS IN THE LOWER SECONDARY
SCHOOLS



Miss Wandee Watanaprasit

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

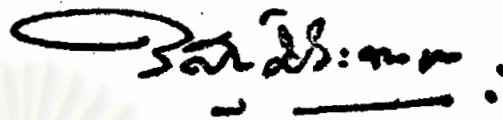
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University


• 1976

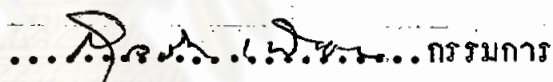
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
 ชื่อ : นางสาววันดี วัฒนประสิทธิ์ แผนกวิชามัธยมศึกษา
 ปีการศึกษา : 2518



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาทั่วไป เกี่ยวกับการสอนศีลธรรม
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน
 วิชาศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร 18 คน ครูผู้สอนศีลธรรม 40 คน
 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 368 คน ในโรงเรียนรัฐบาล 10 แห่ง และ
 โรงเรียนราษฎร์ 10 แห่ง ในเขตศึกษา 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับมาได้
 โดยคำนวณหาค่ามัธยิมและคณิต - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำร้อยละ แล้วนำ
 เสนอในรูปตารางและคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารประสบปัญหามาก ในเรื่องการสอนให้นักเรียนได้ใช้วิทยากร
 และเรื่องงบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดให้ แต่นักเรียนมีปัญหาในเรื่อง จำนวน
 นักเรียนในแต่ละห้องมากเกินไป
2. ครูและนักเรียนเห็นพ้องกันว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน
 ศีลธรรมเป็นปัญหามาก สำหรับผู้บริหารมีความเห็นว่าอัตราเวลาเรียน หลักสูตร
 และแบบเรียนเป็นปัญหาพอสมควร
3. เกี่ยวกับวิธีสอน ทั้งผู้บริหารและครูมีปัญหาปานกลาง แต่นักเรียน
 กลับเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่องการมีส่วนร่วมในการวางแผน และการจัดกิจกรรม
4. ผู้บริหารและครูมีปัญหาปานกลางในปริมาณอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ นอก

จากนี้ ครูยังมีความเห็นสอดคล้องกับนักเรียนอีกว่า ครูไม่ใคร่ได้ใช้อุปกรณ์ประกอบ
การสอน

5. ครูมีปัญหามากในการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพดี นอกจากนี้ครูยังมีความเห็นตรงกับนักเรียนอีกว่า เรื่องข้อสอบวัดความเข้าใจและถ่วงน้ำหนักข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล และคะแนนของวิชาศีลธรรม เป็นปัญหามาก

6. ในเรื่องการจัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องของทางศีลธรรม และเรื่องการเงินนั้น ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความเห็น สอดคล้องตอกันว่าเป็นปัญหามาก

7. ผู้บริหารและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า ความคิดริเริ่มของครู เป็นปัญหามาก



ศูนย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Problems of Teaching Ethics in the
Lower Secondary Schools.
Name : Miss Wandee Watanaprasit
Department Secondary Education
Academic Year : 1975

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to study general problems of teaching ethics in the lower secondary schools in order to improve the teaching and the learning of ethics.

Questionnaires were sent to eighteen administrators, forty teachers and three hundred and sixty - eight students in ten lower secondary government schools and ten lower secondary private schools in Educational Region I . The collected data were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation and percentage, and then tabulated and explained descriptively.

The results of this investigation were as follow:-

1. Most administrators had problems in supporting teachers to use the resource persons and in school budget, but students had problem concerning the numbers of students in each class.

2. Teachers and students agreed that there were

not enough teaching learning materials.

3. The administrators and teachers agreed that there were moderate problems in methods of teaching, but the students indicated that they had less opportunity in taking part in planning the learning activities.

4. Most administrators and teachers agreed that the school did not provide enough audio-visual materials. Otherwise, teachers and students were of the same opinion that teachers had less opportunity in using audio-visual materials.

5. Most teachers faced the problem of constructing efficiency test. Students and teachers agreed that there were a lot of problems in the test of comprehension and application, the test of thinking and reasoning and marking the students' papers.

6. The administrators, teachers and students were of the same opinion that organizing and financing moral and ethics clubs were serious problems.

7. Administrators and students agreed that teachers had critical problem in initiative thinking.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การทําวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี ทั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ ผู้ควบคุมการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ รวมทั้งความช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดด้วยดีตลอดมา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตศึกษา ๑ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดีไว้ในโอกาสนี้ด้วย

วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
รายการตารางประกอบ	๑๐



บท

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
วิธีดำเนินการวิจัย	6
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	7
คำจำกัดความ	7
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	8
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
3. วิธีดำเนินการวิจัย	24
การสุ่มตัวอย่างประชากร	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	27
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	64
สรุปผลการวิจัย	64

บทที่		ญ หน้า
	อภิปรายผลการวิจัย	69
	ข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม		78
ภาคผนวก		82
ประวัติการศึกษา		112



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 8 สิงหาคม 2564
ตารางที่ 2

รายการตารางประกอบ

๓
หน้า

1. จำนวนและร้อยละของเพศ อายุ ศาสนา คุณวุฒิ วิชาเอก ประสบการณ์ในการทำงาน และจำนวนชั่วโมงสอนของผู้บริหาร	30
2. จำนวนและร้อยละของเพศ อายุ ศาสนา คุณวุฒิ ประสบการณ์ ในการสอนศีลธรรม จำนวนชั่วโมงทั้งหมด และจำนวนชั่วโมง สอนศีลธรรมของครู	33
3. วิชาเอกที่ครูศีลธรรมได้ศึกษามา... ..	36
4. งานพิเศษที่ครูทำนอกจากงานสอนประจำ	37
5. หนังสือที่ครูใช้ในการประกอบการสอนวิชาศีลธรรม.	38
6. วิธีสอนส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการสอนแต่ละครั้ง และการใช้อุปกรณ์ การสอนของครู... ..	39
7. การวัดผลการเรียนการสอนของครูในแต่ละครั้ง	40
8. จำนวนและร้อยละของเพศ อายุ ศาสนา และความคิดเห็นใน เรื่องเวลาเรียนของนักเรียน	41
9. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาศีลธรรม	43
10. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและบุคลากร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	45
11. ปัญหาเกี่ยวกับอัตราเวลาเรียน หลักสูตรและแบบเรียน ตามความ เห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน	47
12. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ นักเรียน	49
13. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนของครู ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน... ..	51
14. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน... ..	53

15. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	55
16. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน... ..	57
17. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนที่ลทธิรมของผู้บริหาร... ..	59
18. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนที่ลทธิรมของครู... ..	60
19. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนที่ลทธิรมของนักเรียน... ..	62

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย