

การสร้างชุดการสอน เรื่อง "การสื่อสาร" วิชามนุษย์กับสังคม

สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษาตามโครงการการศึกษาทั่วไปของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาวกอแก้ว เพชรบุตร

004151

ศูนย์วิทยทรัพยากร


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

A CONSTRUCTION OF INSTRUCTIONAL PACKAGE ON
" COMMUNICATION " IN THE COURSE OF MAN AND SOCIETY
FOR THE HIGHER EDUCATION LEVEL OF
GENERAL EDUCATION PROJECT OF CHULALONGKORN UNIVERSITY



Miss Kaukaew Petchbutra

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio - Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนเรื่อง "การสื่อสาร" วิชา
มนุษยกับสังคม สำหรับ
นิสิตระดับอุดมศึกษาตามโครงการการศึกษาทั่วไป ของจุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย

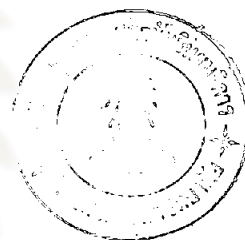
โดย นางสาวกอแก้ว เพชรบุตร

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรินทร์ ปัทมาคม

อาจารย์ ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๓



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ : (๑) สร้างชุดการสอนเรื่อง "การสื่อสาร" วิชา
มนุษยกับสังคม สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษาตามโครงการการศึกษาทั่วไป ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(๒) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น (๓) เพื่อศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน
จากการใช้ชุดการสอนนี้

ผู้วิจัยเลือกหน่วยจาก เนื้อหาวิชามนุษยกับสังคม เพื่อนำมาสร้างชุดการสอนคือ หน่วย
"สถาบันสื่อสาร" และหน่วย "การสื่อสารในชีวิตประจำวัน" ชุดการสอนที่สร้างขึ้นจะออกมาในรูปแบบ
ของการใช้สื่อประสม ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนไปทดลองครั้งแรกโดยทดลองแบบกลุ่มกับนิสิตจุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชามนุษยกับสังคมในภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๒๓ จำนวน ๖ คน
หลังจากปรับปรุงแก้ไขแล้ว จึงนำชุดการสอนนี้ไปทดลองภาคสนามกับนักศึกษา คณะนิเทศศาสตร์
วิทยาลัยกรุงเทพ จำนวน ๓๐ คน ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประกอบกิจกรรม ทำ
แบบฝึกหัดและทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาหาประสิทธิภาพ ตามวิธีการหาประสิทธิ-
ภาพ ที่เกณฑ์ ๘๔/๘๔ หลังจากนั้นจึงวิเคราะห์ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างผลการทดสอบก่อนและ

หลังเรียน โดยทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ผลการวิจัยปรากฏว่า : (๑) ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทั้ง ๒ หน่วย คือ มีประสิทธิภาพ ๘๕.๓๐/๘๕.๘๕ และ ๘๓.๖๖/๘๕.๖๖ (๒) คะแนนเฉลี่ยผลการสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ แสดงว่าการเรียนด้วยชุดการสอนนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : A Construction of Instructional Package on
"Communication" in the Course of Man and
Society for the Higher Education Level of
General Education Project of Chulalongkorn
University

Name : Miss Kaukaew Petchbutra

Thesis Advisor : Assistant Professor Sunan Patamachome and
Sripen Supapidhayakul

Department : Audio - Visual Education

Academic Year : 1981

ABSTRACT

The purposes of this study were : (1) to construct the instructional package on "Communication" in the course of "Man and Society" for the higher education level of the General Education Project of Chulalongkorn University, (2) to find the efficiency of the package, and (3) to study the learning progress of undergraduate students.

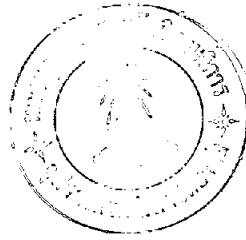
Two units of the course were selected : "The Communication" and "Communication in daily life" An instructional package was constructed, using various kind of multi- media. The package was first tried out with a small group of six students from Chulalongkorn University taking the course "Man and Society" during the second semester, 1980. After revision

the package was used with 30 students of the faculty of Communication Arts of Bangkok College. The students were given pre - test and post-test before and after studying the instructional package including exercises. Data for the experiment were computed to determine its efficiency on the basis of the criterion at the 85/85 level. The t-test was used to determine whether there was a significant difference between pre - test and post - test scores of the .01 level.

The result of this study indicated that : (1) both units of this instructional package were efficient at the 85.30/84.85 and 83.66/85.66 level. Pre -test and Post - test yielded a significant difference at the .01 level, indicating that after studying this package, the students knowledge had significantly increased.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

ในการเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากบุคคลหลายท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยด้วยดีมาตลอด คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ศรีเพ็ญ ศุภศิทธากุล แห่งโครงการการศึกษาทั่วไป ผู้ให้คำปรึกษาทางด้านเนื้อหา และให้คำแนะนำที่มีคุณค่าในการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ อาจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ผู้ให้ความช่วยเหลือทางด้านประชากร เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ อาจารย์พัฒนาดี ชูโต อาจารย์ประจำคณะนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยกรุงเทพ คุณวิพร เหลืองวิริยะแสง คุณเบญจวรรณ วัฒนเสรี คุณอ้อมทิพย์ เมฆรักชาวนิช ผู้ให้ความช่วยเหลือในการทดลองสอนเพื่อทำการวิจัย ตลอดจน นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชามนุษย์กับสังคม ในภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๒๓ และนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยกรุงเทพ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ บุคคลที่จะออกกล่าวถึงมิได้ก็คือ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ อีกหลายคน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คุณมณูญ ไชยสมบูรณ์ อาจารย์เอกชัย กิ่งสุนันท์ คุณเขาวนันทิ เชษฐรัตน์ คุณไพบูลย์ ไสยวงศ์ คุณทรงกลด เพชรบุตร คุณสุวัฒน์ ปู่เพ็ญ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความร่วมมือจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วข้างต้นเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณ และขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายที่สุดนี้ บุคคลที่ผู้วิจัยขอจารึกชื่อไว้ ณ ที่นี้ คือ " คุณพ่อ คุณแม่ " ผู้ซึ่งให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน มาโดยตลอด จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์

กอแก้ว เพชรบุตร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนผังประกอบ	ฐ
บทที่	
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
สมมติฐานของการวิจัย	๓
ขอบเขตของการวิจัย	๓
ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย	๕
วิธีดำเนินการวิจัย	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๑๐
การจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๑๑
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย	๑๒
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ	๑๔
๒ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
การศึกษารายบุคคล	๑๗
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอน	๒๕

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดกลุ่มนักเรียน	๒๕
ลักษณะการเรียนรู้โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	๒๖
ลำดับขั้นของการเรียนการสอนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	๒๗
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	๒๗
ชุดการสอน	๒๘
คุณลักษณะของชุดการสอน	๒๙
ส่วนประกอบของชุดการสอน	๓๐
ประเภทของชุดการสอน	๓๑
เรื่องราวเกี่ยวกับสไลด์	๓๓
คุณค่าของสไลด์ในการสอน	๓๔
การใช้ฟิล์มภาพยนตร์ในการสอน	๓๕
ความหมายของภาพยนตร์การศึกษา	๓๖
ประโยชน์ของภาพยนตร์การศึกษา	๓๖
แนวการจัดหน่วยการเรียนการสอนตามโครงการ ส่งเสริม สมรรถภาพทางการสอน (RIT)	๓๙
๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๔๒
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๔๓
การสร้างเครื่องมือการวิจัย	๔๓
การรวบรวมข้อมูล	๔๗
การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๘

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๓
	การวิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อ	๕๓
	การวิเคราะห์เพื่อหาความแตกต่าง ระหว่างผลการทดสอบ ก่อนและหลังเรียน และการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ ชุดการสอน	๕๔
๕	สรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	๕๘
	สรุปการวิจัย	๕๘
	อภิปรายผลการวิจัย	๖๐
	ข้อเสนอแนะ	๖๒
	บรรณานุกรม	๖๔
	ภาคผนวก	๖๕
	ประวัติผู้เขียน	๒๑๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	แสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจ จำแนก และค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ	๕๔
๒	แสดงผลการทดลองแบบกลุ่ม	๕๕
๓	แสดงผลการทดลองภาคสนาม	๕๖



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนผังประกอบ

แผนผังที่		หน้า
๑	เปรียบเทียบลักษณะการเรียนการสอนแบบ RIT และการเรียนการสอนแบบเดิม	๔๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย