

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กัลยา บุญเศรษฐ. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
รัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปรินญา
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2513.
- เปล่งศรี เทพกฤษ. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ.2512." วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2514.
- พิศวง เพชรคล้าย. "การศึกษาปัจจัยโปรแกรมการสอนและทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล."
วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- เพ็ญประภา เข้มแดง และคณะ. "ระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกายของข้าราชการพลเรือน
ครูพลศึกษา และนักเรียนในชั่วโมงพลศึกษา." รายงานประกอบวิชา Ed. P.E. 618
(อัครสำเนา.)
- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม."
วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ฟอง เกิดแก้ว และคณะ. การพลศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2514.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "การพลศึกษาในโรงเรียน," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ.
พระนคร: โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา (แผนกการพิมพ์), 2508.

วงศ์ศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร: ทางหุ่นส่วน
จำกัด อุดมศึกษา (แผนกการพิมพ์), 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร; โรงพิมพ์คุรุสภา,
2507.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ. 1,2,3). พระนคร, โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2503.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ. แผนพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515-2519. พระนคร, 2515.

เสมีอน พิชิตกุล. "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารด้านพลศึกษาในสถานศึกษาฝึกหัดครู."
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

อุงุ่น เย็นฤดี. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเทศบาลนครกรุงเทพฯ." วิทยา-
นิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.

อนันต์ อัครชู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ภาษาอังกฤษ

Becker, Charles Jacob. "An Evaluation of Physical Education
Programs for Men in Oregon Community College," Dissertation
Abstracts, Vol. 31, No. 10 (April, 1971), 5172 A.

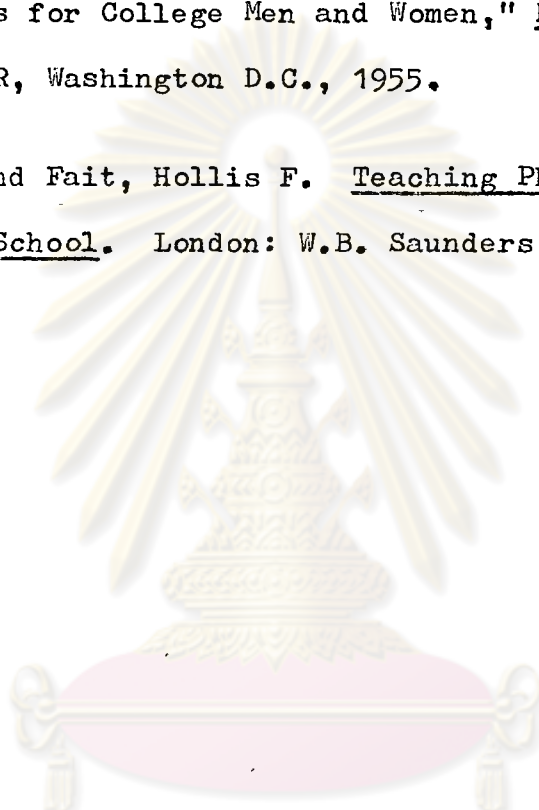
Bookwalter, Karl W. and VanderZwaag, Harold J. Foundations and
Principles of Physical Education. London: W.B. Saunders
Company, 1969.

- Bucher, Charles A. Administration of School and College Health and Physical Education Programs. New York: The C.V. Mosby Company, 1967.
- Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education. St. Louis: The C.V. Mosby Company, 1960.
- Bucher, Charles A. and others. Methods and Materials for Secondary School Physical Education. St. Louis: The C.V. Mosby Company, 1970.
- Coker, Gordon Eugene. "A Survey of Senior High School Physical Education Program for Boys in Selected Louisiana Public School," Dissertation Abstracts, Vol. 33, No. 4 (October, 1972), 1484-1485 A.
- Doughtrey, Greyson and Woods John B. Physical Education Programs. London: W.B. Saunders Company, 1971.
- Griffin, Leon Everret. "An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Selected Universities," Dissertation Abstracts, Vol. 27, No. 11(May, 1966), 3707 A-3708 A.
- Harmon, Charles Edwin. "An Appraisal of Boy's Physical Education Programs in Selected Northeast Texas High Schools," Dissertation Abstracts, Vol. 30, No. 6(December, 1969), 2359 A.

Herman, Don and Osness, Wayne. "A Scientific Curriculum Design for High School Physical Education," Journal of Health, Physical Education and Recreation (March, 1966).

"International Sports for College Men and Women," National Conference Report, AAHPER, Washington D.C., 1955.

Vannier, Maryhelen and Fait, Hollis F. Teaching Physical Education in Secondary School. London: W.B. Saunders Company, 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครูพลศึกษา

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา

ควยซาฟเจา นายคองศักดิ์ เจริญรักษ์ นิสิตปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้นใน
กรุงเทพมหานคร" มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการจัดดำเนินการ ปัญหา และความคิด
เห็นเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการกรอก
แบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนที่ท่านสอน อันเป็นประโยชน์ต่อการ
ปรับปรุงวิชาพลศึกษาให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าหวังในความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบ
หรือเติมข้อความที่ท่านต้องการลงในช่องว่างที่กำหนดให้

และโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องแสดงความคิดเห็นจาก มากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย น้อยมาก ตามข้อความที่กำหนดไว้ในตาราง

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียนที่สอน

เพศ ชาย หญิง อายุ.....ปี
วุฒิ.....สอนมาแล้ว.....ปี
ในหนึ่งสัปดาห์สอนพลศึกษา.....ชั่วโมง วิชาอื่น ๆ.....ชั่วโมง
จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีประมาณ.....คน ถึง.....คน
ห้องเรียนทั้งหมดของโรงเรียนมี.....ห้อง
จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน.....คน

ตอนที่ 2 วิธีดำเนินการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

โปรแกรมพลศึกษาที่จัดขึ้นในโรงเรียนของท่าน

1. การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
2. การจัดการแข่งขันกีฬารภายในโรงเรียน
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. การจัดโปรแกรมสันทนาการ
5. การจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับเด็กผิดปกติ

ต่อไปนีขอให้ท่านเลือกตอบรายละเอียดเฉพาะโปรแกรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนของท่านเท่านั้น

1. การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ก. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์เพื่อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1. ส่งเสริมทางด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน					
2. ให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางกีฬา					
3. ให้นักเรียนรู้จักเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี					
4. ให้นักเรียนนำกิจกรรมกีฬาไปใช้ในเวลาว่าง					
5. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ					
6. ให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
7. ปฏิบัติตนคตที่ติดต่อสังคม					
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี					
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคคลิกลักษณะและทรวดทรงดี					
10. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกฎระเบียบข้อบังคับ ในกิจกรรมพลศึกษา					

ข. กิจกรรม

ชนิดของกิจกรรม	สอน	ไม่มีสอน	หมายเหตุ
ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แครบบอล กรีฑา เนตบอล แบดมินตัน เทเบิล-เทนนิส ยิมนาสติกส์ กิจกรรมเขาจิ้งหะ หวงยาง ตะกรอ อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

ค. การดำเนินการ

1. การจัดแบ่งหมุ่นักเรียน

- แบ่งตามเพศ
 แบ่งตามอายุ
 แบ่งตามความสามารถ
 แบ่งคละกัน

2. เครื่องแต่งกายของนักเรียน

- ชุดพลศึกษา
 ชุดนักเรียน
 ชุดตามประเภทของกีฬา
 แลวแต่นักเรียนจะมี



3. ช่วงเวลาส่วนมากที่มีการเรียนวิชาพลศึกษา
- ช่วงเวลาภาคเช้าทั้งหมด
 - ช่วงเวลาภาคบ่ายทั้งหมด
 - ช่วงเวลาสุดท้ายของภาคเช้าและบ่าย
 - ช่วงเวลาแรกของภาคเช้าและบ่าย
 - เฉลี่ยเท่า ๆ กันตลอดวัน
4. การสอนชั้นอบอุ่นร่างกาย
- ครูพลศึกษาเป็นคนนำ
 - หัวหน้าชั้นเป็นคนนำ
 - นักเรียนผลัดกันนำทีละคน
 - นักเรียนแต่ละคนทำกันเอง
5. การสอนชั้นอธิบายและสาธิต
- ครูเป็นคนอธิบายและสาธิต
 - ครูอธิบายและให้นักเรียนสาธิต
 - ครูอธิบายและสาธิตร่วมกับนักเรียน
 - นักเรียนที่ทักษะคืออธิบายและสาธิตแทนครู
6. การใช้สื่อทัศนอุปกรณ์มาช่วยสอน
- ภาพยนตร์
 - สไลด์
 - ใหญ่ภาพ
 - फिल्मสตริป
 - ไม่เคยใช้เลย
7. การสอนชั้นฝึกทักษะ
- ฝึกร่วมกันทั้งหมด
 - ฝึกเป็นหมู่ละกัน
 - แบบฝึกตามระดับความสามารถ
 - ฝึกเฉพาะนักเรียนที่ขาดทักษะ
8. การสอนชั้นการนำไปใช้
- ให้เล่นอย่างอิสระ
 - เล่นเกมสั้นๆของทักษะที่สอน
 - แยกกลุ่มการเล่นโดยใช้ทักษะ
 - ที่เรียนในชั่วโมง
 - เล่นทีม
9. การสอนชั้นสรุปและประเมินผล
- ครูดำเนินการทั้งหมด
 - นักเรียนดำเนินการทั้งหมด
 - ครูกับนักเรียนร่วมกัน
 - ไม่มีชั้นนี้
10. การวัดผลค่านการเรียน
- สอบทักษะที่เรียนอย่างเดียว
 - สอบทักษะและทฤษฎี
 - สอบทักษะและมีคะแนนความสนใจ
 - ไม่มี ให้คะแนนเก็บทุกคน

2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ก. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์เพื่อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1. ให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬา					
2. ให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา					
3. ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา					
4. ฝึกให้นักเรียนเคารพต่อ กฎ กติกา ระเบียบข้อบังคับ					
5. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการกีฬามากยิ่งขึ้น					
6. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
7. ให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
8. ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
9. ประเมินผลโปรแกรมการสอนในชั้นเรียนตามปกติ					
10. ให้โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนได้ผลสมบูรณ์มากขึ้น					

ข. กิจกรรม

ชนิดของกิจกรรม	จัดทุกครั้ง	จัดบางครั้ง	ไม่เคยจัด	หมายเหตุ
ฟุตบอล				
บาสเกตบอล				
วอลเลย์บอล				
แชร์บอล				
กรีฑา				
เนตบอล				
เทเบิล-เทนนิส				
ตะกร้อ				
แบดมินตัน				
อื่น (โปรดระบุ)				
.....				

ค. การดำเนินการ

- การแบ่งนักเรียนในการแข่งขัน
 - แบ่งตามชั้นเรียน
 - แบ่งโดยจับฉลากเป็นสี
 - แบ่งตามอายุ เพศ ส่วนสูง
 - แบ่งตามลำดับอักษรของชื่อ
- ช่วงเวลาจัดดำเนินการแข่งขัน
 - เทอมต้นกับเทอมกลาง
 - เทอมกลางกับเทอมปลาย
 - เฉพาะเทอมใดเทอมหนึ่ง
 - ทุกเทอม

3. เวลาในการจัดการแข่งขัน
- ตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน
 - ตอนเย็นหลังเลิกเรียน
 - วันหยุดของโรงเรียน
 - วันสำคัญของโรงเรียน
4. เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรมแข่งขัน
- เป็นกิจกรรมที่มีสอนในโรงเรียน
 - เป็นกิจกรรมที่นิยมในท้องถิ่น
 - เป็นกิจกรรมที่ใหม่
 - เป็นกิจกรรมที่คาดว่าจะมีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด
5. นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- นักเรียนทุกคน
 - เฉพาะนักกีฬาของแต่ละห้องเรียน
 - เฉพาะนักเรียนที่มีทักษะดี
 - เฉพาะนักเรียนที่ครูพลศึกษาเลือก
6. คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน
- คณะครูในโรงเรียนทั้งหมด
 - คณะนักเรียน
 - คณะครูร่วมกับนักเรียน
 - ครูพลศึกษาร่วมกับนักเรียน
7. แบบในการดำเนินการจัดการแข่งขัน
- แบบพบกันหมด
 - แบบแพ้ครั้งเดียวคัดออก
 - แบบแพ้สองครั้งคัดออก
 - แบบชั้นบันไดและปริมิต
8. รางวัลจากการแข่งขัน
- ถ้วยรางวัล
 - วุฒิบัตร
 - โลหะ
 - เหรียญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ก. วัตถุประสงค์



วัตถุประสงค์เพื่อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในเชิงกีฬาที่มีอยู่ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ 2. ให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬามากยิ่งขึ้น 3. เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีทักษะทางกีฬาเพิ่มมากขึ้น 4. เป็นการส่งเสริมสุขภาพ 5. สร้างความสามัคคีระหว่างนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ 6. ปลูกฝังนิสัยรักการกีฬามากยิ่งขึ้น 7. ให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 8. ฝึกหัดให้นักเรียนเคารพต่อ กฎ กติกา ระเบียบ ขอบังคับ 9. ให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา 10. เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน 					

ข. กิจกรรม

ชนิดของกิจกรรม	จัดทุกครั้ง	จัดบางครั้ง	ไม่เคยจัด
ฟุตบอล			
บาสเกตบอล			
วอลเลย์บอล			
แชร์บอล			
กรีฑา			
เน็ตบอล			
แบดมินตัน			
เทเบิล-เทนนิส			
ยิมนาสติกส์			
หวงยาง			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			
.....			

ค. การดำเนินการ

1. ช่วงเวลาที่จัดการแข่งขัน

- เหนือต้น
- เหนือกลาง
- เหนือปลาย
- ไม่นแน่นอน

2. นักกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขัน

- จากนักเรียนที่สนใจมาสมัคร
- คัดเลือกจากนักเรียนทั้งหมด
- จากผู้ชนะการแข่งขันกีฬาภายใน
- จากนักกีฬาที่เคยเข้าร่วมแข่งขันมาแล้ว

3. คณะกรรมการดำเนินการจัดแข่งขัน
- ครูพลศึกษาของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน
 - คณะครูของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน
 - คณะครูร่วมกับนักเรียน
 - เจ้าหน้าที่จากสมาคม
4. งบประมาณในการจัดแข่งขัน
- จากเงินค่าสมัคร
 - โรงเรียนที่เขาแข่งขันช่วยกันออก
 - จากงบประมาณของโรงเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. แบบในการดำเนินการจัดแข่งขัน
- แบบพบกันหมด
 - แบบแพ้ครั้งเดียวคัดออก
 - แบบแพ้สองครั้งคัดออก
 - แบบชั้นบันไดและปริสมิค
6. รางวัลที่ได้รับจากการเป็นผู้ชนะเลิศ
- ถ้วยรางวัล
 - โลหะ
 - เหรียญ
 - วุฒิบัตร
7. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- ให้เสื้อสามารถ
 - มอบประกาศนียบัตร
 - ให้ของที่ระลึก
 - ไม่มี

4. การจัดโปรแกรมสันทนาการ

ก. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์เพื่อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1. สนองความต้องการของนักเรียนในด้านการออกกำลังกาย					
2. ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
3. ปลุกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
4. ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานรื่นเริง					
5. ส่งเสริมค่านิยมสัมพันธไมตรีของนักเรียน					
6. ให้นักเรียนอยู่ร่วมกับสังคมได้ด้วยดี					

ข. การดำเนินการ

1. กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดขึ้น

- กีฬา - กรีฑา
- กิจกรรมเช้าจังหวะ
- กิจกรรมในร่ม
- เกมส

2. เกมที่ใช้ในการเลือกกิจกรรม

- เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับนักเรียนที่สนใจ
- เป็นกิจกรรมในท้องถิ่น
- เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปเล่นที่บ้านได้
- เป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล

3. เวลาที่ท่านจัดกิจกรรมสัมมนาการ

- เวลาเช้า
- เวลาเที่ยง
- เวลาเย็น
- วัตถุประสงค์สัปดาห์หรือวันหยุด

5. การเงินที่ใช้ในการดำเนินการ

- งบประมาณของโรงเรียน
- นักเรียนจัดดำเนินการ
- ครูพลศึกษาจัดหา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. เจ้าหน้าที่ในการดำเนินการ

- ครูพลศึกษา
- คณะครูในโรงเรียน
- คณะกรรมการนักเรียน
- ครูพลศึกษาร่วมกับคณะนักเรียน

6. นักเรียนที่เข้าร่วม

- นักเรียนทุกคนในโรงเรียน
- เฉพาะผู้มีความสนใจ
- สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ
- ครูพลศึกษาคัดเลือก

5. การจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ

ก. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนที่ผิดปกติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1. สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ๆ ได้					
2. ได้มีโอกาสเล่นกีฬาตามความสามารถของตนเอง					
3. เข้าใจธรรมชาติและความสามารถของตนเอง					
4. ไม่ให้เกิดการแบ่งหมู่แบ่งพวกในระหว่างนักเรียน					
5. รู้จักนำเอากิจกรรมพลศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์					

ช. การดำเนินการ

1. จำนวนนักเรียนที่ฝึกปฏิบัติ
 - มีมาก
 - มีน้อย
 - ไม่มีเลย
2. การตรวจร่างกายประจำปีของนักเรียน
 - มีทุกปี
 - จัดปีเว้นปี
 - นาน ๆ จัดครั้งหนึ่ง
 - ไม่เคยทำเลย
3. กิจกรรมอื่นที่จัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ
 - เป็นผู้ช่วยครูพลศึกษา
 - คู่เพื่อนเล่น
 - อ่านหนังสือในห้องสมุด
 - เรียนวิชาอื่นทดแทน
4. การทำระเบียบสะสมสำหรับนักเรียนที่ฝึกปฏิบัติ
 - ทำไว้ทุกปี
 - ทำไว้บางปี
 - ไม่เคยทำ
5. การประเมินผลการเรียน
 - งานที่มอบหมายให้ทำ
 - ดูความสนใจ
 - พิจารณาค่านความประพฤติ
 - ไม่มีการประเมินผลทางพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาและความคิดเห็น

ในการดำเนินการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน ได้พบปัญหาในเรื่องดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร

สภาพปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	การแก้ไข
1.สถานที่						
1.1 สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย						
1.2 สถานที่ทำความสะอาดร่างกาย						
1.3 สถานที่เก็บอุปกรณ์						
1.4 สถานที่ดำเนินการสอนกิจกรรม						
1.5 สถานที่แข่งขันกีฬา						
2.อุปกรณ์						
2.1 จำนวนอุปกรณ์กับนักเรียน						
2.2 อุปกรณ์ชำรุดสูญหาย						
2.3 การซ่อมแซมอุปกรณ์						
2.4 การเก็บรักษาอุปกรณ์						
2.5 การจัดซื้ออุปกรณ์						

สภาพปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	การแก้ไข
3.นักเรียน						
3.1 การเข้าร่วมกิจกรรม						
3.2 การเรียนในชั่วโมง พลศึกษา						
3.3 การคัดเลือกตัว นักกีฬา						
3.4 การฝึกซ้อมของ นักกีฬา						
3.5 การให้ความร่วมมือ						
4.ปัญหาทั่วไป						
4.1 จำนวนครูพลศึกษา กับนักเรียน						
4.2 การตรวจสุขภาพของ นักเรียน						
4.3 ค่าใช้จ่ายในการ แข่งขันกีฬา						
4.4 สวัสดิการนักเรียน						
4.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

นายคงศักดิ์ เจริญรักษ์ ได้รับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยม) เมื่อปีการศึกษา 2512 และเข้าเป็นนิสิตมัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในแผนกวิชาพลศึกษา เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2514

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์โท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร สังกัดกรมวิทยาลัยวิชาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย