

ภาษาไทย

หนังสือ

บรรณานุกรม



คณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. คู่มือผู้กำกับลูกเสือของลอร์ด เบเดน เพาเวลล์.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

จุมพล สวัสดิ์ยากร. หลักการและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การ

ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สภาวิจัยแห่งชาติ, 2517.

ชลอ วนะภูติ. คู่มือราษฎร. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวง

มหาดไทย, 2512.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

บรรณกิจ, 2525.

ไพบุลย์ อินทวิธา. หลักและวิธีการวัดเจตนาคติ. อนุสารเพื่อการวิจัย กองการวิจัยการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ, 2521.

* ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา ฉบับแก้ไข

เพิ่มเติม พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2521.

สนิท เกษะศิริ. คำถาย-แนวตอบวิชาวัฒนธรรม. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

* สมิตร คุณากร. "กิจกรรมเสริมหลักสูตร" ในหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

อนันต์ ศรีไสภกา. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2520.

อภัย จันทวิมล. "ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการลูกเสือ". คู่มือเจ้าหน้าที่ลูกเสือ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไพบูลย์การช่าง, 2519.

แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. -แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุงและคนอื่น ๆ
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

บทความ

ทนาย ไซดิกเสถียร. "เนตรนารีแรก." ในวังหลังวัฒนา. ฉบับที่ระลึกครบ 85 ปี, ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการฉลองวันพระบรมราชสมภพ 8 รอบและ 100 ปี. "สารานุกรมพระบาทสมเด็จพระ
มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว." กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2523.

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. "เรื่องพิจารณารับกิจการเนตรนารีเป็นงาน
หน่วยหนึ่งในคณะลูกเสือแห่งชาติ." ที่ 1400/2518 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2518.

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. "ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง
หลักสูตรและวิชาลูกเสือ พ.ศ. 2509." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

จิวรรณ สร้อยน้ำ. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์
คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกมัธยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จุง เต ฟาน. ตารางวิเคราะห์ข้อทดสอบ. พิมพ์ในประเทศไทยโดยได้รับอนุญาตจาก E.T.S.
แห่งสหรัฐอเมริกา. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2514.

- นภาพร เขมรรัชชาวณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างมีสียในการเรียน ทศนคติในการเรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- นำทรัพย์ จันทร์หอม. "ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อครูในเรื่องการลงโทษและการให้รางวัล." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2505.
- นุชกร เพชรวิจิตรธรรณ. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง." ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.
- ประพันธ์ คูหาบุษย์. "รายงานการวิจัยทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมในภาคการศึกษา 2." ศูนย์พัฒนาการศึกษา ภาคการศึกษา 2 จังหวัดยะลา, 2512.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราชโองการในพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามของลูกเสือ เนตรนารี เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ" ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ. วันที่ 1 กรกฎาคม 2525.
- พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2507. พิมพ์ครั้งที่ 4. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.
- พลศึกษา, กรม. "สถิติจากฝ่ายงานบริหารกองลูกเสือ". กรุงเทพมหานคร : เอกสารอัดสำเนา, 2525.
- วัฒนา พงษ์ภู. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วรรณวิมล ทนินทานิช. "ยโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วาริ แสนสุข, "มโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนอาชีวศึกษา"

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กองแผนงาน ฝ่ายสถิติและประเมินผล. "ทำเนียบโรงเรียนสังกัด

กรมสามัญศึกษา". (อัครสำเนา), พฤษภาคม, 2525.

สถิต จิตฉะนาสี. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในจังหวัดอุบลราชธานี" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สมจิตร วัฒนกุลตั้ง "ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์ "คู่มือนิเทศการศึกษาวิชาสังคมศึกษา" กรุงเทพมหานคร,

2521.

๕ สโมสรเนตรนารีเพชรราช. "ข้อมูบังคับคณะเนตรนารี" กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

Bagley, W.C. The Teachers of Social Studies. New York : Scribner, 1967.

Ebel, Robert L. Essentials of Educational Measurement. New Jersey :
Prentice-Hall Inc, 1972.

Faith, Emile F. and Brown, Richard C. Our Civic Life and Progress.
Chicago : Mentzer, Bush & Company, 1951.

Ferguson, George A. Statistic Analysis in Psychology and Education.
New York : Prentice-Hall Inc, 1968.

Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York : Mc Graw Hill Book
Company, 1952.

Garrett, Henry E. Statistic in Psychology and Education. 5th ed, New
York : Longman Green and Company, 1958.

Guilford, J.P. Fundamental Statistical in Psychology and Education.
6th, ed. Tokyo : Mc Graw Hill Kogakusha, 1979.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw Hill Book
Company, Inc, 1959.

Hilgard, R. Ernest. Introduction to Psychology. New York : Harcourt,
Brace and World, Inc, 1962.

Hughes, Ray Osgood. Building Citizenship. rev. ed. by C.H.W. Pullen :
Boston : Allyn and Bacon, 1959.

Kendler, Howard H. Basic Psychology. New York : Appletion Curtury -
Crofts Company, 1963.

Klausmerier, Herbert J. and Ripple, Richard E, "Attitude and Values".

Learning and Human Abilities Educational Psychology. New

York : Harper and Raw, Publisher, 1970.

Krech, David, Richard S. Cruchfield and Egerton L. Ballachey, Individual in Society. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1962.

Lambert, William W and Lambert, Wallance E. Social Psychology. New Jersey : Prentice-Hall, Inc, P.50.

Mcdonald, Frederic J. Educational Psychology. San Francisco : Wadsworth Publishing Company, Inc, 1959.

Newcomb, T.M., Social Psychology. New York : Addison Wesley Publishing Company, 1969.

Parsons, Robert. Statistics for Decision Makers. New York : Harper & Raw, 1974.

Traiandis Harry C. "Introduction and Underlying Process." Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley and Sons, 1971.

Yamane, Taro. Statistics. 6th ed, New York : Harper & Raw, 1970.

Borg, Walter P. "Student Government and Citizenship Education." The Elementary School Journal. 67 No.3 (December 1966) : 154-160.

Campbell, D.T. "The Indirect Assessment of Social Attitude." Psychological Bulletin. 1950 : 15-38.

Gibson, John S. "Needed : A Revolution in Civic Education." The Bulletin of The National Association of Secondary Principle.

May, 1969.

Holliday, Troy. "Better Training Means Better Citizen." The Social Studies. Vol.59 No.4 (April, 1968) : 169-171.

Khan, S.B. "Effective Correlates of Academic Achievement." Journal of Educational Psychology 60. (June 1969) : 216-221.

William, Robert L. "Personality, Ability and Achievement Correlates of Scholastic Attitudes." The Journal of Educational Research. 63. (January 1970) : 232-237.

Other Materials

Cary, Charles Douglass, "Education for Citizenship in the U.S.S.R." Dissertation Abstracts International. Vol.30, No.12 (June, 1970) : 5493 A.

Englehardt, Carroll Lee. "The common Schools and Ideal Citizen : Iowa : 1876-1921." Dissertation Abstracts International. Vol.30, No.9 (March, 1970) : P.3882 A.

Schmink, Ellen Joy. "A Study of Attitudes Towards Citizenship as Reported by Suburban High School Students." Dissertation Abstracts. Vol.34, No.4 (October, 1973) : P.1499 A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างการคำนวณ

1. วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง ของแบบวัดมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี จำนวน 70 ข้อ

สูตร

$$RKR_{21} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{nb^2t} \right]$$

$$N = 60 \text{ คน, } \sum x = 2704, \sum x^2 = 129530$$

$$n = 70 \text{ ข้อ, } \bar{x} = \frac{\sum x}{N} = 45.067$$

$$\begin{aligned} b^2t &= \frac{N}{N} \left[\frac{\sum x^2}{N} - (\bar{x}^2) \right] \\ &= \frac{129530}{60} - (45.067)^2 \\ &= 127.8 \end{aligned}$$

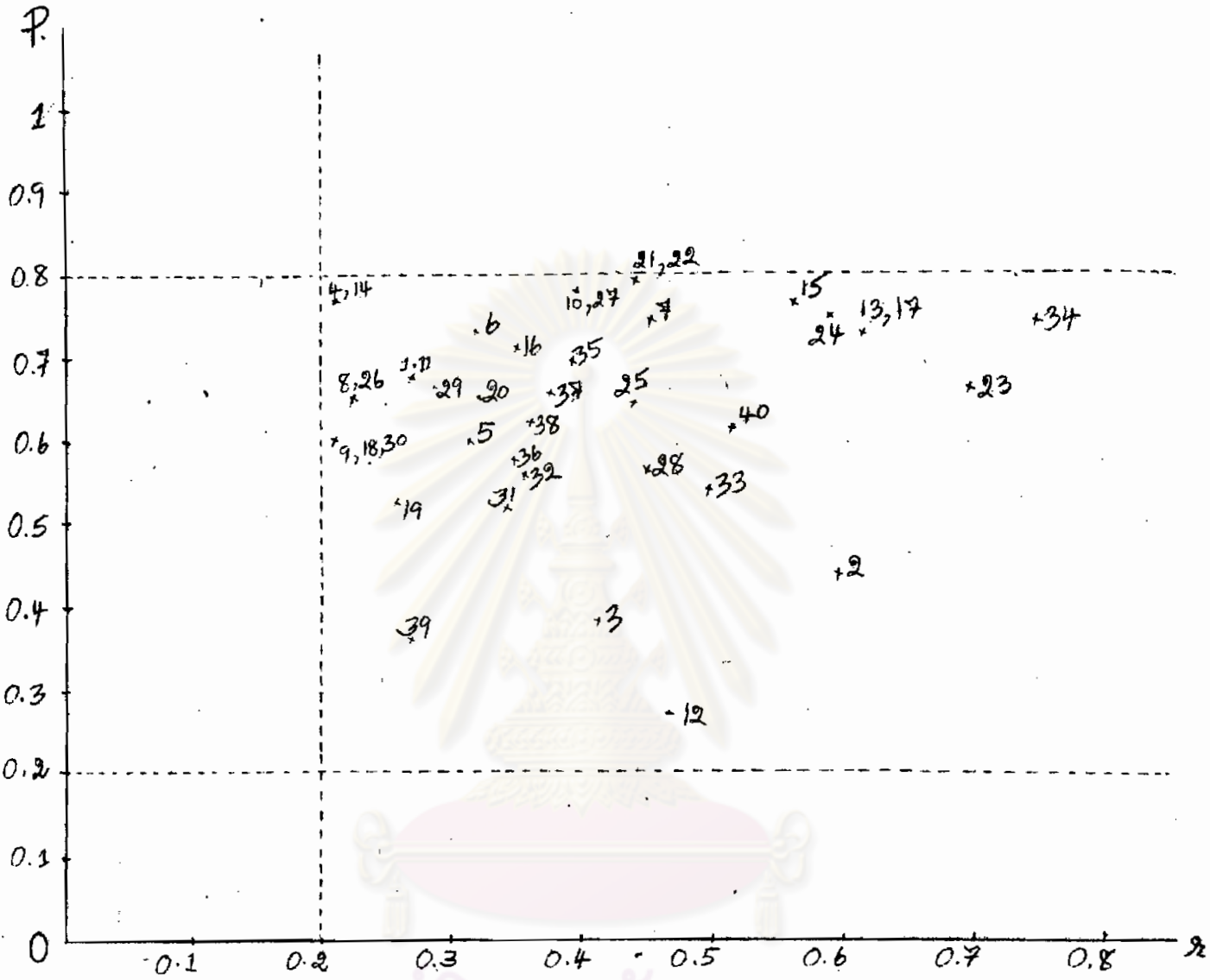
แทนค่า

$$\begin{aligned} RKR_{21} &= \frac{70}{69} \left[1 - \frac{45.067(70-45.067)}{70 \times 127.8} \right] \\ &= \frac{70}{69} \left[1 - \frac{1123.656}{8946} \right] \\ &= 1.0144 \left[\frac{8946 - 1123.656}{8946} \right] \\ &= 0.886987 \end{aligned}$$

ตารางที่ ๑: ผลการวิเคราะห์ข้อจากการทดลองใช้แบบวัดมโนทัศน์ ครั้งที่ 1

ข้อ	P	r	ข้อ	P	r	ข้อ	P	r	ข้อ	P	r				
1	<u>1</u>	.68	.28	19	<u>13</u>	.74	.61	37		.92	.53	65		.22	.21
2	<u>2</u>	.44	.60	20		.73	.31	38		.95	.00	56	<u>32</u>	.58	.36
3	<u>3</u>	.39	.42	21	<u>14</u>	.78	.21	39	<u>23</u>	.67	.70	57	<u>33</u>	.56	.50
4	<u>4</u>	.78	.21	22	<u>15</u>	.78	.55	40	<u>24</u>	.76	.58	58		.61	.42
5		.88	.31	23		.45	.31	41		.73	.18	59		.21	.35
6	<u>5</u>	.60	.31	24		.92	.53	42		.35	.11	60		.30	.12
7		.92	.53	25		.87	.64	43	<u>25</u>	.66	.44	61	<u>34</u>	.77	.76
8		.86	.37	26		.90	.57	44	<u>26</u>	.65	.22	62	<u>35</u>	.69	.40
9	<u>6</u>	.73	.31	27	<u>16</u>	.71	.35	45		.88	.61	63		.83	.70
10	<u>7</u>	.74	.44	28	<u>17</u>	.74	.61	46		.17	.08	64	<u>36</u>	.58	.36
11	<u>8</u>	.65	.22	29	<u>18</u>	.60	.21	47		.90	.57	65		.58	.16
12	<u>9</u>	.60	.21	30	<u>19</u>	.53	.26	48	<u>27</u>	.79	.35	66	<u>37</u>	.67	.37
13	<u>10</u>	.79	.35	31		.84	.42	49		.92	.53	67		.76	.58
14	<u>11</u>	.68	.28	32		.83	.24	50	<u>28</u>	.58	.46	68	<u>38</u>	.63	.37
15		.81	.30	33	<u>20</u>	.66	.33	51		.88	.61	69	<u>39</u>	.37	.27
16		.58	.36	34		.24	.37	52	<u>29</u>	.68	.28	70	<u>40</u>	.61	.82
17	<u>12</u>	.28	.48	35	<u>21</u>	.79	.35	53	<u>30</u>	.60	.21				
18		.90	.24	36	<u>22</u>	.79	.35	54	<u>31</u>	.53	.35				

ข้อที่คัดเลือกมาใช้คือ ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 27, 28, 29, 30, 33, 35, 36, 40, 43, 44, 48, 50, 52, 53, 54, 56, 57, 61, 62, 64, 66, 68, 69, 70 โดยเรียงข้อใหม่เป็นข้อ 1-40. ตามลำดับ



แผนภาพที่ 1 แผนภาพแสดงการกระจายของข้อสอบตามเกณฑ์ระดับความยาก และอำนาจ
 จำแนกของแบบสอบ จำนวน 40 ข้อที่คัดเลือกไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบวัดมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดี สอบครั้งที่ 2 จำนวน 40 ข้อ

$$\text{สูตร} \quad RKR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2_t} \right]$$

เมื่อ n คือจำนวนข้อในแบบสอบ (40 ข้อ)

p คือสัดส่วนของผู้ตอบถูก

q คือสัดส่วนของผู้ตอบผิด (เท่ากับ $1 - p$)

pq คือความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ (8.311)

S^2_t คือค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด (33.4363)

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad RKR_{20} &= \frac{40}{39} \left[1 - \frac{8.311}{33.4363} \right] \\ &= \frac{40}{39} \left[1 - 0.24856 \right] \\ &= \frac{40}{39} \left(0.75144 \right) \\ &= 0.7707 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ อำนาจจำแนกของแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารี 50 ข้อ
แสดงด้วยค่าที (t) เป็นรายข้อ

ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t
1	4.512	11	3.191	21	3.566	31	5.177	41	4.284
2	2.994	12	4.188	22	3.143	32	4.143	42	0.284
3	2.585	13	2.370	23	4.903	33	5.470	43	2.728
4	11.653	14	2.390	24	14.759	34	5.442	44	4.084
5	1.52	15	0.027	25	0.456	35	5.340	45	4.419
6	5.213	16	0.924	26	2.994	36	0.712	46	2.456
7	5.228	17	5.487	27	4.484	37	3.277	47	1.796
8	2.465	18	7.00	28	2.712	38	1.593	48	1.125
9	4.278	19	1.845	29	1.424	39	2.717	49	4.496
10	2.994	20	3.566	30	6.403	40	1.816	50	3.923

แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีข้อที่มีอำนาจจำแนกจำแนกใช้ได้ ($t \geq 1.75$)

มี 40 ข้อ ซึ่งเป็นข้อความเชิงนิยาม 20 ข้อ คือ ข้อ 4, 8, 10, 11, 12, 17, 18, 20, 21, 24, 26, 30, 32,

34, 35, 40, 41, 43, 49, 50. เป็นข้อความเชิงนิเสธ 20 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 3, 6, 7, 9, 13, 14, 19,

22, 23, 27, 28, 31, 33, 37, 39, 44, 45, 46. ส่วนข้อความที่อำนาจจำแนกใช้ไม่ได้ตัดทิ้งไปมี 10 ข้อ

คือ ข้อ 5, 15, 16, 25, 29, 36, 38, 42, 47, 48.

สูตรที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรที่ใช้หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารี

$$t = \frac{\bar{x}_{\text{สูง}} - \bar{x}_{\text{ต่ำ}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{สูง}} + S^2_{\text{ต่ำ}}}{n}}}$$

$\bar{x}_{\text{สูง}}$ คือค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อในกลุ่มสูง

$\bar{x}_{\text{ต่ำ}}$ คือค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อในกลุ่มต่ำ

$S^2_{\text{สูง}}$ คือค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อในกลุ่มสูง

$S^2_{\text{ต่ำ}}$ คือค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อในกลุ่มต่ำ

n คือจำนวนคน 50% ของทั้งหมด

2. สูตรที่ใช้หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

3. สูตรหาค่ามัชฌิมเลขคณิต

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทนมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนในทัศนคติความเป็นพลเมืองดี

x_i แทนคะแนนในทัศนคติของคนที่ i

n แทนจำนวนตัวอย่างประชากร (ลูกเสือหรือเนตรนารี)

4. สูตรที่ใช้ในการทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยค่าสถิติ (t-statistic)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S^2}{n_1} + \frac{S^2}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2 / n_1 + \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2 / n_2}{n_1 + n_2 - 2}$$

เมื่อ \bar{x}_1	แทนมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนกลุ่มลูก เสือ
\bar{x}_2	แทนมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนกลุ่ม เนตรนารี
S^2	แทนความแปรปรวนร่วมของคะแนนกลุ่มลูก เสือและ เนตรนารี
n_1	แทนจำนวนลูก เสือ
n_2	แทนจำนวน เนตรนารี

5. สูตรที่ใช้คำนวณหาชั้นความ เป็นอิสระ ของค่าที่ (t) ในกรณีที่มีค่าความแปรปรวนของคะแนน ประชากรทั้งสองกลุ่มไม่เท่ากัน

$$df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 + 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 + 1}} - 2$$

ตัวอย่างการคำนวณ S_1^2 คือค่าความแปรปรวนของคะแนนในทัศนของ เนตรนารี
 S_2^2 คือค่าความแปรปรวนของคะแนนในทัศนของลูก เสือ

n_1 , n_2 คือจำนวน เนตรนารีและจำนวนลูก เสือในกลุ่มตัวอย่างตามลำดับ

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าสูตร } df &= \frac{\frac{46.377}{262} + \frac{71.008}{265}}{\frac{\left(\frac{46.377}{262} \right)^2}{263} + \frac{\left(\frac{71.008}{265} \right)^2}{266}} - 2 \\ &= \frac{0.177 + 0.268}{\frac{0.031}{263} + \frac{0.072}{266}} - 2 \\ &= \frac{0.445}{.0003884} - 2 \\ &= 1143.726 \\ &= 1144 \end{aligned}$$

๑. สูตรการทดสอบค่าที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวซึ่งใช้ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง เปรียบเทียบกับเกณฑ์ (μ)

$$\text{สูตร } t^1 = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

\bar{x} คือค่ามัธยฐานเลขคณิตของข้อมูลที่สามารถคำนวณได้

μ คือค่ามัธยฐานเลขคณิตซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนด

S คือส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล

n คือจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

<u>ตัวอย่างในการคำนวณ</u>	\bar{x} กลุ่มเนตรนารี	=	142.7404
	μ	=	140
	S	=	18.9910
	n	=	262 คน

<u>แทนค่า</u>	t	=	$\frac{142.7404 - 140}{\frac{18.9910}{\sqrt{262}}}$	=	$\frac{2.7404}{16.1864}$
				=	$\frac{2.7404}{1.1732}$
				=	2.3358

¹Taro Yamane, Statistics, An Introductory Analysis 2 d. ed. (New York : Harper & Row, Publisher, 1970) P.167



7. สูตรที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$$Z_r = \frac{1 - r^2}{\sqrt{N}}$$

r แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.3173$)

ตั้งสมมติฐาน $H_0 : R = 0$

สูตร $Z_r = \frac{1 - r^2}{\sqrt{N}}$

แทนค่า $Z_r = \frac{1 - (0.3173)^2}{\sqrt{527}}$

$$= \frac{1 - 0.1006792}{22.95648}$$

$$= \frac{0.8993208}{22.95648}$$

$$= 0.039175$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05, $r_{xy} = 0.0392 \times 1.96$

$$= 0.0768$$

ซึ่งน้อยกว่า r_{xy} ที่คำนวณได้ (0.3173)

∴ R จากประชากรไม่เท่ากับ 0 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

แสดงว่าทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารีของลูกเสือและเนตรนารี 527 คน มีความสัมพันธ์กับทัศนคติความเป็นพลเมืองตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

๘. สูตรที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนแบบวัดทัศนคติกับแบบวัดมโนทัศน์ของกลุ่มลูกเสือและเนตรนารี

$$Z = \frac{Z'_1 - Z'_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1 - 3} + \frac{1}{n_2 - 3}}}$$

เมื่อ Z'_1 เป็นค่า Fisher's Z ที่ได้จากค่า r_1 (ลูกเสือ)

เมื่อ Z'_2 เป็นค่า Fisher's Z ที่ได้จากค่า r_2 (เนตรนารี)

n_1 คือจำนวนลูกเสือ

n_2 คือจำนวนเนตรนารี

ตัวอย่างการคำนวณ

เมื่อเปิดตารางเปลี่ยนค่า r_1 (ลูกเสือ), r_2 (เนตรนารี) เป็นค่าสัมประสิทธิ์ของพีชเชอร์ คือ

$r_1 = 0.3995, Z_1 = .4235$
 $r_2 = 0.3361, Z_2 = .3485$

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} Z &= \frac{.4235 - .3485}{\sqrt{\frac{1}{265 - 3} + \frac{1}{262 - 3}}} \\ &= \frac{0.075}{\sqrt{0.00382 + 0.00386}} \\ &= \frac{0.075}{0.876} = 0.8561 \end{aligned}$$

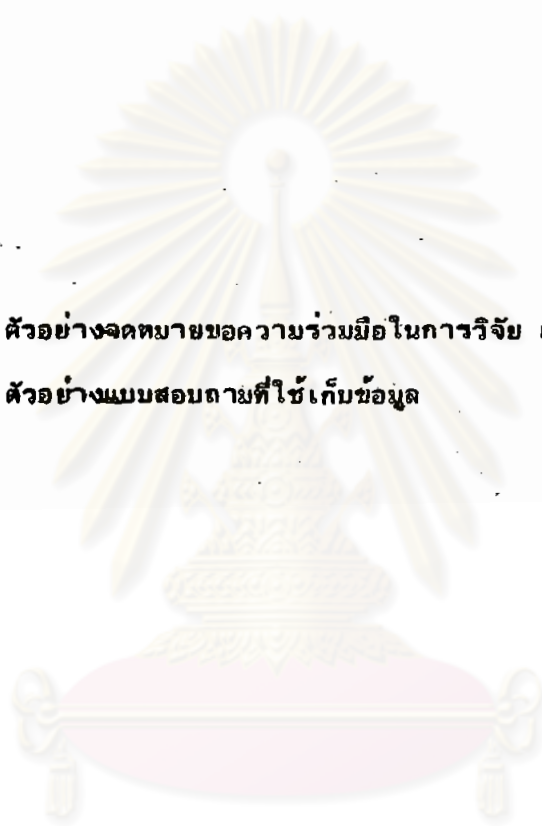
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.05 Z_{\alpha/2} = 1.96$

ซึ่งสัดส่วนที่ได้น้อยกว่า 1.96 แสดงว่าผลการทดสอบไม่สามารถถือได้ว่าค่า r ทั้งสองต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดสรรมาดำรงตำแหน่งนี้ เรื่องของแบบวัดทัศนคติ

1. อาจารย์เสกชาย อมาคยกุล
ผู้ตรวจการต่างประเทศฝ่ายลูกเสือ
นายกสโมสรลูกเสือกรุงเทพฯ
คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ
2. อาจารย์ถาวร ไทไศยกานนท์
ผู้อำนวยการลูกเสือวิทยาลัษฏวสุนสุนันทา
หัวหน้าคณะกรรมการลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด กรมการฝึกหัดครู
3. อาจารย์สมพงษ์ สมศิริवासณ์
ผู้บังคับบัญชาลูกเสืออาสาสมัคร
ผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสือ สังกัดคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
4. นายอินทร์ ชยารวิชัย
รองผู้ตรวจการลูกเสือ ประจำสำนักงานคณะกรรมการ การบริหารลูกเสือแห่งชาติ
5. อาจารย์โยธิน จันทรเรืองเพ็ญ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
6. อาจารย์ระวีวรรณ สังข์ทรัพย์
หัวหน้าหมวดกิจกรรม โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ตัวอย่างจดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย และ
ตัวอย่างแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. 0309/8606

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้ากองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

เนื่องด้วย นางสาววันเพ็ญ พันธุ์รักษ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคครุฑาริวิจัยการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ควายสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือและเนตรนารีต่อการเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี กับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย" ในการที่ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นำลิขิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้วิจัย ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) สรชัย ติศาตบุตร

(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย ติศาตบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

ค.ร.ท.

กรมสามัญศึกษา

๑ กันยายน ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยนางสาววันเพ็ญ พันธุ์รักษ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิตศึกษาวิชาวิจัยการศึกษาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือและเนตรนารีต่อการเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี กับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย" ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอข้อมูลจากนักเรียนในโรงเรียนของท่านโดยการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่ นางสาววันเพ็ญ พันธุ์รักษ์ ในการรวบรวมข้อมูลดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) วีระ บุญยะนิवास

(นายวีระ บุญยะนิवास)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน ๑ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร. ๒๘๒๒๖๓๖

แบบสอบถามที่ใช้ในกาาร เก็บข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ชุด (ใช้เวลาทำ 1 ชั่วโมง)

แบบสอบถามชุดที่ 1 ทำในแบบสอบถามแบบสอบถามชุดที่ 2 ทำในกระดาษคำตอบ

คืนแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารี

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง หรือกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความ
ที่เป็นจริงเกี่ยวกับเรื่องทั่วไปของนักเรียน

1. นักเรียนเป็น ลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียน
2. เพศ อายุ.....ปี เรียนอยู่ชั้น
3. นักเรียนเคยเรียนวิชาลูกเสือในโรงเรียนต่าง ๆ มาทั้งหมดเป็นเวลานาน ปี
4. นักเรียนเคยได้รับอุบัติเหตุจากการเรียนวิชาลูกเสือหรือไม่
 เคย ไม่เคย
5. นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือหรือไม่
 เคย ไม่เคย
6. นักเรียนมีเวลาเรียนวิชาลูกเสือสัปดาห์ละกี่ครั้ง ครั้งละกี่นาที
7. นักเรียนเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีเพราะ โรงเรียนบังคับ ด้วยความสมัครใจ

ตอนที่ 2 เป็นเรื่องทัศนคติที่นักเรียนมีต่อการเรียนวิชาลูกเสือในโรงเรียน ซึ่งไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ขอให้ตอบตรงกับความคิดและความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด ขอรับรองว่าคำตอบเหล่านี้จะไม่มีผลเสียหายต่อตัวนักเรียน ต่อผลการเรียนและโรงเรียนของนักเรียนแต่ประการใด ผู้วิจัยจะนำไปเปิดเผยแต่จะนำผลไปใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียน การสอนวิชาลูกเสือให้ดียิ่งขึ้นสืบไป.

ขอบคุณที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

อนิพัทธ์ พันธรักษ์

(นิสิตปริญญาโท แผนกวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

คำสั่งในการทำแบบสอบถาม

- ให้นักเรียนอ่านใจทย์แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด
เพียงช่องเดียว

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ (ไม่สนใจ)	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑. ลูกเสือเป็นที่รักของคนทั่วไป		✓			

ถ้านักเรียนเห็นด้วย ให้ทำเครื่องหมายลงในช่อง ดังนี้

- ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดฆ่าของเดิม แล้วขีด ✓ ในช่องใหม่ให้ชัดเจน
- ให้ทำทุกข้อ

	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ (ไม่แน่ใจ)	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
✓1. กิจกรรมในวิชาลูกเสือฝึกหนักเกินไป ทำให้เกิดความยากลำบาก และ เสี่ยงสุขภาพ					
2. การอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือเป็นสิ่งที่ท่านไม่สนใจ นอกจากจะ สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายแล้วยังทำให้เกิดอันตรายอีกด้วย					
3. ถ้าไม่มีวิชาลูกเสืออยู่ในหลักสูตรของการเรียน จะทำให้ท่านดีใจมาก					
✓4. วิชาลูกเสือมีความสำคัญ ให้ความรู้และมีประโยชน์ต่อการศึกษา					
✓5. ท่านเรียนวิชาลูกเสือ เพราะถูกบังคับมากกว่าความสมัครใจ					
6. การเรียนวิชาลูกเสือเป็นการเรียนที่บังคับจิตใจ เพราะต้องทำใน สิ่งที่ไม่อยากทำ					
✓7. วิชาลูกเสือฝึกให้รู้จักดูแลตนเอง รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ					
8. ท่านรู้สึกหนักใจเมื่อเข้าเรียนวิชาลูกเสือ และไม่สนใจเมื่อครู ให้ทำรายงานหรือสิ่งงานต่าง ๆ					
9. เรียนลูกเสือแล้วทำให้รู้จักโลกกว้างขึ้น มีโอกาสก้าวหน้ามากขึ้น					
10. ท่านชอบค้นคว้าเรื่องราวเกี่ยวกับลูกเสือในเวลาว่าง เป็นการหา ความรู้เพิ่มเติม					
11. ท่านไม่เคยคิดหนีเรียนวิชาลูกเสือเลย					
12. ท่านไม่ชอบการทำงานเป็นระบบหมู่ของลูกเสือ เพราะถ้าได้เพื่อน ร่วมงานไม่ดี ทำให้ท้อแท้ใจ					
13. ท่านมองไม่เห็นแนวทางว่าวิชาลูกเสือจะให้ประโยชน์ต่อการศึกษา ต่อในอนาคตอย่างไร					

	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ (ไม่แน่ใจ)	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14. ท่านมีความกระตือรือร้น และสนใจงานที่ได้รับมอบหมายในวิชา ลูกเสือ					
15. วิชาลูกเสือฝึกฝนให้คนฉลาด มีไหวพริบและรู้จักแก้เหตุการณ์ เฉพาะหน้า					
16. หลักสูตรของวิชาลูกเสือยังล้ำสมัย ไม่สามารถนำไปแก้ปัญหาและ สร้างสรรค์ความเจริญให้แก่สังคมได้					
17. ท่านเรียนวิชาลูกเสือแล้วรู้สึกทันสมัยขึ้น และเป็นคนที่ทันต่อเหตุ- การณ์ของโลกปัจจุบัน					
18. ✓ ท่านมีความมั่นใจมากเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาลูกเสือ และ สามารถแก้ปัญหาในวิชานี้ได้ดี					
19. วิชาลูกเสือดีถึงเกณฑ์และระเบียบในการปฏิบัติมากเกินไป ทำให้ ท่านเกิดความรู้สึกหงุดหงิด ว่าคาญใจ					
20. ✓ วิชาลูกเสือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้น้อย					
21. ชั่วโมงวิชาลูกเสือ น่าจะเพิ่มเวลาเรียนให้มากกว่านี้					
22. การแต่งเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารีมีส่วนส่งเสริมบุคลิก ให้สง่างามและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง					
23. ท่านต้องการใช้เวลาเพื่อการพักผ่อนหรือทำประโยชน์อย่างอื่น มากกว่ามาเรียนวิชาลูกเสือ					
24. ท่านหมดความศรัทธาในวิชาลูกเสือ เพราะมักจะพบแต่ลูกเสือและ เนตรนารีที่เกียกกันทำงาน เอาหน้า ซิงตีสิงเด่นกัน					

	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ (ไม่แน่ใจ)	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
25. วิชาลูกเสือสอนให้เป็นคนมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้ความคิดได้อย่างเสรี					
26. ท่านอยากเก็บออมเงินไว้ใช้ประโยชน์อย่างอื่นมากกว่ามาใช้จ่ายในวิชาลูกเสือ.....					
27. เมื่อท่านเรียนวิชาลูกเสือแล้วทำให้รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะและมีเพื่อนเพิ่มมากขึ้น					
28. ในการเรียนวิชาลูกเสือ ท่านคิดว่าขอเรียนแค่เพียงให้ผ่านก็พอ					
29. วิชาลูกเสือฝึกให้เป็นคนมีระเบียบวินัย มีความอดทน รู้จักการเสียสละและมีเมตตา กรุณา.....					
30. วิชาลูกเสือฝึกให้เกิดความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในทางที่ถูก					
31. ถ้าท่านพบกบฏกับการเรียนลูกเสือจะทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ได้คะแนนต่ำลง					
32. การเรียนวิชาลูกเสือเป็นการบั่นทอนสุขภาพจิตของท่าน					
33. วิชาลูกเสือเรียนง่ายและไม่หนักสมองเหมือนวิชาอื่น ๆ					
34. วิชาลูกเสือสร้างความรับผิดชอบบ้านเมืองให้แก่เด็ก สอนให้รู้จักการพัฒนาประเทศและสร้างสัมพันธ์กับสาธารณชนได้					
35. แม้ท่านจะป่วยก็ต้องพยายามมาโรงเรียนให้ได้ในวันที่มีวิชาลูกเสือ					

	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ (ไม่แน่ใจ)	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
36. ท่านรู้สึกดีใจเมื่อครูไม่มาหรืองดการเรียนลูกเสือ					
37. ท่านไม่ต้องการให้ใคร ๆ ทราบว่าท่านเป็นลูกเสือหรือเนตรนารี					
38. แม้ท่านจะไม่เรียนลูกเสือท่านก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข					
39. ท่านศรัทธาในอุดมการณ์ของลูกเสือและตั้งใจจะปฏิบัติตาม					
40. ท่านเห็นคุณค่าของสิ่งที่ลูกเสือทำเพื่อชุมชนและบ้านเมือง					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 2 แบบสอบบ่มโนทัศนคติความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีคำถาม 40 ข้อ ให้เวลา 30 นาที
2. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย ข้อคำถามและคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง ประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบอะไร

- ก. สังคมนิยม
- ข. คอมมิวนิสต์
- ค. ประชาธิปไตย
- ง. สมบูรณาญาสิทธิราช

คำตอบที่ถูกต้องสำหรับคำถามนี้ คือ ข้อ ก.

3. การตอบ เมื่อท่านได้คำตอบแล้ว ให้ขีด ลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง
 ๐. ก. ข. ค. ง.
4. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ลบหรือขีดฆ่าคำตอบเดิม แล้วขีดคำตอบใหม่ ให้ชัดเจน เช่น
 ต้องการเปลี่ยนคำตอบจาก ค. เป็น ง. ให้ทำดังนี้
 ๐. ก. ข. ค. ง.
5. ถ้าพบข้อยากให้ทำข้อถัดไปก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงกลับมาทำข้อที่เว้นไว้, ต้องทำทุกข้อ
6. อย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถามนี้ เมื่อทำเสร็จแล้ว โปรดส่งแบบสอบถามคืนพร้อม
 กระดาษคำตอบ

1. ลักษณะของคนที่จะทำงานร่วมกับคนอื่นได้
อย่างมีความสุขนั้น คือบุคคลประเภทใด

- ก. มีความจริงใจต่อกันและกัน
- ข. ปกปิดความลับของกันและกัน
- ค. รักษาผลประโยชน์ของตนไว้

๒. มีความรับผิดชอบและรักษาผลประโยชน์
ร่วมกัน

2. เมื่อท่านไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่ ท่านควรปฏิบัติ
อย่างไร

- ก. มีของฝากไปให้ท่าน เพื่อเป็นการแสดง
ถึงความมีน้ำใจ
- ข. ทักทายท่านด้วยการกราบไหว้ และได้
ถวายทุกขสุขของท่าน

๓. กราบทักทายท่านด้วยความสนิทสนม
และอวยพรให้ท่านอยู่เย็นเป็นสุข

- ก. กล่าวคำสวัสดิ์เป็นการทักทาย ได้ถวาย
ทุกขสุขและอวยพรให้ท่านมีแต่ความสุข
สบาย

3. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ดูกีฬา สิ่งที่ท่านควร
จะปฏิบัติคือ

- ก. ร้องเพลงเพื่อให้กำลังใจแก่นักกีฬาของ
ท่าน

๔. ประมอแสดงความยินดีกับผู้ที่เล่นได้ดี
ทุกฝ่าย

ค. ช่วยชี้แจงข้อเท็จจริงเพื่อความยุติธรรม
ในสนาม เมื่อกรรมการมองไม่เห็น

- ง. ถูกทุกข้อ

4. ท่านมีหลักเกณฑ์อย่างไรเกี่ยวกับการใช้จ่าย
เงินรายได้ของท่าน

ก. ซื้อทองรูปพรรณไว้มาก ๆ เพื่อจะได้ขาย
ในภายหลังเมื่อจำเป็น

ข. เงินเป็นของหายาก เมื่อหามาได้ควรจะ
เก็บไว้ให้มากที่สุด

๕. แบ่งส่วนหนึ่งใช้จ่ายใช้สอย และแบ่งส่วน
หนึ่งไว้ใช้ในายจำเป็น

๖. แบ่งใช้จ่ายบ้าง และทำบุญบ้าง เพื่อผลบุญ
จะได้ช่วยให้ร่ำรวยขึ้น

5. ถ้าปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีอยู่เสมอ ย่อมถูกผู้อื่น
เอาเปรียบได้

ก. เห็นด้วย เพราะประสมยากกับตนเอง

ข. เห็นด้วย เพราะคนอื่นจะอิจฉาและหาทาง
กลั่นแกล้ง

๖. ไม่เห็นด้วย เพราะพลเมืองดีย่อมมีคนรัก
ใคร่นับถือ

๗. ไม่เห็นด้วย เพราะบางครั้งพลเมืองดี เป็น
ผู้เอาเปรียบผู้อื่น

6. คนโดยมากนับถือศาสนาด้วยเหตุผลต่าง ๆ กัน
 คุณเองนับถือศาสนาเพราะอะไร
- ก. นับถือตามพ่อแม่หรือบรรพบุรุษ
 ข. นับถือเพราะเชื่อว่าจะได้บุญ
 ค. เชื่อว่าตายแล้วจะได้ขึ้นสวรรค์
- ง. เพราะคำสอนของศาสนาที่เราับถือสอนให้เป็นคนดี
7. การทำบุญมีประโยชน์อย่างไร
- ก. ได้บุญ
 ข. ช่วยทำจิตใจให้เบิกบาน
 ค. ช่วยรักษาพระเพณีไว้
 ง. ช่วยให้ศาสนาดำรงอยู่
8. ท่านจะปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้ศาสนาเจริญรุ่งเรือง
- ก. ศึกษาคำสอนของศาสนา
 ข. ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา นั้น ๆ
 ค. ช่วยเผยแพร่ศาสนาให้กว้างขวางมากที่สุด
 ง. ช่วยดูแลรักษาศาสนาสถานะสมบัติ
9. เมื่อท่าน เห็นเพื่อน เปิดคำจารึกเขียนในท้องสอ
 ท่านจะทำอย่างไร
- ก. แกล้งทำเป็นไม่รู้ไม่เห็น
 ข. ดักเตือน
 ค. ต้องการได้คะแนนดีจึงขอดูจากเพื่อนบ้าง
 ง. บอกให้กรรมการคุมสอบทราบทันที
10. ท่านเลือกคบเพื่อนที่มีลักษณะอย่างไร
- ก. คนที่แบ่งเงินให้เพื่อนที่ยากจนซื้ออาหารรับประทานเป็นประจำ
 ข. คนที่เรียนหนังสือเก่ง ๆ เพราะสามารถจะช่วยแนะนำท่านได้ถึงการเรียนและอื่น ๆ
- ค. คนที่มีความคิดและความประพฤติถูกต้อง
 ง. คนที่คอยใจท่านเสมอ
11. ถ้าคนที่ท่านเคารพนับถือตาย ญาติคนตายจัดงานศพโดยไม่บอกท่าน ท่านจะทำอย่างไร
- ก. เฉย ๆ ไม่ไปร่วมงาน เพราะเจ้าภาพไม่บอก
 ข. ไม่ไปงาน แต่จะแสดงความเสียใจกับเจ้าภาพเมื่อมีโอกาส
- ค. ไปร่วมงานศพด้วยความเต็มใจ
 ง. ไปงานศพและต่อว่าเจ้าภาพที่ไม่บอก
12. ผลของการทำตามระเบียบกฎเกณฑ์ เช่น เข้าแถวซื้อบัตร หรือรับของคือ
- ก. เสียเวลา แต่เป็นการแสดงถึงความมีวัฒนธรรม
 ข. ทำให้ทุกคนปฏิบัติเหมือน ๆ กันเป็นระเบียบเดียวกัน
- ค. ทำให้เกิดความยุติธรรมและรวดเร็ว
 ง. ทำอะไรตามระเบียบได้ผลช้า แต่ผลนั้นแน่นอนถูกต้อง

13. ถ้าท่านนัดเพื่อนเที่ยวไว้ แต่พอถึงเวลาท่าน
เกิดคิดอะไรสำคัญ ท่านทำอย่างไร

ก. คิดด่าให้เพื่อนทราบ เพื่อบอกความจำเป็น
เมื่อมีโอกาส

ข. ไม่จำเป็นต้องทำอะไร เพราะไม่ใช่เรื่อง
สำคัญสำหรับเพื่อนที่สนิทสนมกัน

ค. รีบคิดด่าให้เพื่อนทราบ และขอโทษโดย
เร็วที่สุด

ง. ใช้ให้คนอื่นแจ้งให้เพื่อนทราบแทนตน
เพราะรู้สึกอายเมื่อผิดนัด

14. วัฒนธรรมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสังคมหรือไม่

ก. จำเป็นเพราะคนอื่นจะได้ไม่ดูถูกว่าเรา
ป่าเถื่อน

ข. จำเป็นเพราะเป็นแบบแผนของการอยู่
ร่วมกัน

ค. ไม่จำเป็นเพราะบางครั้งทำให้คนขาด
ความคิดริเริ่มในสิ่งใหม่ ๆ

ง. ไม่จำเป็นเพราะในบางครั้งทำให้บุคคล
ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เท่าที่ควร

15. เมื่อท่านพบว่าท่อประปาใกล้ ๆ บ้านท่านแตก
ท่านทำอย่างไร

ก. อยู่เฉยๆ ปล่อยให้มันเป็นหน้าที่ของผู้ที่อยู่
ใกล้ที่สุดที่สุดเป็นผู้จัดการ

ข. รายงานให้ทางเจ้าหน้าที่ทราบ

ค. เอาก้อนหินหรือไม้ไปปิดไว้

ง. บอกเพื่อนบ้านให้เป็นผู้จัดการ

16. ครอบครัวที่มีความสุขที่สุดคือครอบครัวที่มี
ลักษณะอย่างไร

ก. มีฐานะทางเศรษฐกิจดี

ข. สมาชิกของครอบครัวมีความรู้สูง และ
ขยันขันแข็ง

ค. สมาชิกทุกคนปรึกษาหารือปัญหาต่าง ๆ
ร่วมกัน

ง. สมาชิกทุกคนปฏิบัติตามระเบียบของ
บ้านโดยเคร่งครัด

17. ขณะนี้ท่าน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวหรือไม่

ก. เป็นเพราะสำเร็จการศึกษามาแล้วมี
ความรู้ความสามารถที่จะช่วยครอบครัว
ได้ตามสมควร

ข. เป็นเพราะปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีความ
รับผิดชอบ

ค. ไม่เป็นเพราะอายุยังน้อย ช่วยเหลือ
ครอบครัวไม่ได้

ง. ไม่เป็นเพราะยังไม่ได้ประกอบอาชีพ
เพื่อจุนเจือครอบครัว

18. บิตามารดาของท่านจะมีความสุข เมื่อท่าน
ปฏิบัติอย่างไร

- ก. ไม่เที่ยวเตร่โดยไร้ประโยชน์
- ข. เขียนหนังสือให้เก่ง หมั่นแสวงหาความรู้ใส่ตน
- ค. ช่วยหารายได้ให้แก่ครอบครัว
- ง. เคารพ เชื่อฟังปฏิบัติตามคำสั่งสอนของบิดามารดา
19. ถ้ามีปัญหา เศรษฐกิจเกิดขึ้นในครอบครัวของท่าน ท่านทำอย่างไร
- ก. ลดรายจ่ายของตนเอง โดยงดการเที่ยวเตร่
- ข. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและช่วยหารายได้มาจุนเจือครอบครัวบ้างตามความจำเป็น
- ค. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและช่วยงานค้างๆ ของครอบครัวอย่างเต็มความสามารถ
- ง. ลาออกจากโรงเรียนเพื่อมาประกอบอาชีพเกื้อกูลครอบครัว
20. ถ้าท่านเป็นนายจ้าง จะทำอย่างไรเมื่อลูกจ้างไม่สบาย
- ก. ให้หยุดงานโดยไม่พักค่าแรง
- ข. ให้หยุดงานแค่พักค่าแรง
- ค. ให้หยุดงานแต่หาคนอื่นมาแทน
- ง. ให้หยุดงานโดยไม่พักค่าแรง และช่วยเหลือค่ารักษาพยาบาล
21. ถ้ามีการพัฒนาสถานที่สาธารณะซึ่งอยู่ใกล้บ้านท่าน ท่านปฏิบัติอย่างไร
- ก. ประกาศให้ทราบทั่วกัน
- ข. ช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ ทั้งกำลังกายหรือทรัพย์สินตามความสามารถ
- ค. สละเงินช่วยเหลือบ้างเล็กน้อยเพราะคิดว่าเป็นหน้าที่ของตน
- ง. ติดต่อไปยังเทศบาลหรือสุขาภิบาลให้มาทำหน้าที่ของตน
22. ในฐานะที่ท่านเป็นสมาชิกคนหนึ่งของประเทศ เมื่อมีภัยทางการเมืองที่ร้ายแรงต่อประเทศ สิ่งที่ย่างที่สุดที่ท่านจะทำ คือ
- ก. แจ้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบที่อยู่ใกล้ที่สุด
- ข. ตัดสินใจดำเนินการแก้ปัญหาเองไม่ต้องบอกใคร
- ค. แสดงความคิดเห็นในรูปต่อต้านผ่านสื่อมวลชน
- ง. เฉยเสียเพราะไม่ใช่ธุระของท่าน
23. เราควรเคารพเชื่อฟังปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อ
- ก. ความสงบสุขในสังคม
- ข. แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้เรื่องกฎหมายบ้านเมืองเป็นอย่างดี
- ค. แสดงว่าเป็นผู้มีการศึกษาสูง
- ง. ไม่ต้องถูกลงโทษตามกฎหมายกำหนด

24. ผู้มีรายได้อาจมีหน้าที่เสียภาษีให้แก่รัฐบาล

เพราะ

- ก. รัฐบาลจะได้นำเงินเหล่านี้ไปทำนุบำรุงประเทศ
- ข. เป็นค่าตอบแทนแก่รัฐบาลที่เข้ามายช่วยทำงานบริหารประเทศ
- ค. เป็นหน้าที่ที่ทุกคนต้องเสียภาษีในฐานะที่เป็นคนไทย
- ง. เป็นเครื่องที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อชาติบ้านเมือง

25. เมื่อมีการตายเกิดขึ้นในบ้านของท่าน ท่านจะทำอย่างไร

- ก. แจ้งนายทะเบียนผู้รับแจ้งภายใน 15 วัน
- ข. แจ้งนายทะเบียนผู้รับแจ้งภายใน 24 วัน
- ค. แจ้งตำรวจภายใน 7 วัน
- ง. แจ้งนายทะเบียนหรือตำรวจภายใน 24 ชั่วโมง

26. การทำบัตรประชาชนให้ผลประโยชน์อย่างไร

- ก. ไม่ต้องถูกข่มขู่
- ข. เป็นหลักฐานแสดงตัวบุคคล
- ค. สามารถปฏิบัติตนได้เหมือนคนอื่น ๆ
- ง. เป็นหลักฐานแสดงเมื่อถูกกล่าวหาว่าเป็นคนจรจัด

27. ท่านมีเหตุผลอย่างไรในการซื้อสินค้าไทย

- ก. สินค้าต่างประเทศแพงเกินไป
- ข. คุณภาพดีกว่าแต่ราคาถูก
- ค. ราคาถูกกว่าของต่างประเทศ
- ง. สนับสนุนสินค้าไทย เพื่อช่วยฐานะเศรษฐกิจของชาติ

28. เมื่อท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม

- โดยไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียน ท่านทำอย่างไร
- ก. เลือกทำส่วนที่ชอบที่สุด
- ข. มอบหมายให้คนอื่นดำเนินการ
- ค. ทำงานเฉพาะส่วนที่ท่านได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด
- ง. ร่วมรับผิดชอบและติดตามผลงานของสมาชิกในกลุ่ม

29. ท่านมีความรู้และเข้าใจอย่างไรเกี่ยวกับการเมือง

- ก. การเมืองน่าสนใจเพราะเกี่ยวข้องกับตัวท่านด้วย
- ข. การเมืองเป็นเรื่องที่ยุ่งยากซับซ้อนและไม่ได้เกี่ยวกับท่าน
- ค. การเมืองเป็นเรื่องสกปรกและก่อให้เกิดความวุ่นวาย

- ง. การยุ่งเกี่ยวกับการเมืองทำให้เกิดความ
ไม่ปลอดภัย
30. เพื่อแสดงว่าท่านสนใจเหตุการณ์ทางการเมือง
ท่านควรติดตามข่าวประเภท
- ก. ข่าวทางวิชาการ
- ข. ข่าวเศรษฐกิจของประเทศและโลก
- ค. ข่าวสารคดีและปัญหาสังคม
- ง. ข่าวสถานการณ์บ้านเมืองโดยทั่วไปของ
ประเทศและโลก
31. การให้ความสนใจและติดตามข่าวสารต่าง ๆ
ของบ้านเมืองจากสื่อมวลชนย่อมก่อให้เกิด
ประโยชน์อะไร
- ก. ทำให้เป็นคนทันสมัยในหมู่เพื่อนฝูง
- ข. ทำให้เป็นผู้มีความรู้ สามารถพูดคุยกับ
บุคคลได้ทุกระดับ
- ค. อาจไม่เกิดผลประโยชน์อะไรมากนัก
เพราะสื่อมวลชนของเรามาตรฐานไม่ดี-
พอ ให้ข่าวสารผิดพลาดบ่อย ๆ
- ง. ทำให้สามารถวินิจฉัยและแสดงความคิด
เห็นได้บ้าง
32. บุคคลหนึ่งบุคคลใดจะสร้างสรรค์ประชาธิปไตย
ได้โดย
- ก. ไม่ขัดขวางต่อต้านการปกครองของรัฐบาล
ที่กระทำโดยชอบด้วยกฎหมาย
- ข. ตั้งใจทำมาหากิน ไม่ก่อเรื่องวุ่นวายให้กับ
ผู้อื่น
- ค. ประพฤติตนอยู่ในกรอบแห่งกฎหมายทุกอย่าง
- ง. เคารพในสิทธิเสรีภาพของบุคคลและส่วนรวม
33. เหตุผลสำคัญที่ว่า "ทำไมต้องมีการเลือกตั้ง
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร" คือ
- ก. ต้องทำตามกฎเกณฑ์ที่วางไว้
- ข. ประชาชนไม่สามารถปกครองประเทศไทย
โดยตรงทุกคน
- ค. ประชาชนมีความสนใจทางการเมือง
- ง. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นผู้มีความ
สามารถในการปกครองประเทศ
34. การศึกษามีความสำคัญต่อชีวิตท่านอย่างไร
- ก. ทำให้ได้ประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร
เป็นใบเบิกทาง
- ข. ทำให้มีงานดี ๆ ทำ
- ค. ทำให้เป็นผู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ
- ง. ทำให้สามารถวิเคราะห์วิจารณ์เหตุการณ์
และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
35. ขณะนี้ท่านมีความรับผิดชอบต่อประเทศโดย
- ก. พยายามหลีกเลี่ยงการกระทำผิด
- ข. รวมกลุ่มประท้วงเมื่อไม่เห็นด้วยกับ
นโยบายของรัฐบาล
- ค. ถือเอาความคิดเห็นของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
- ง. ประพฤติตนตามกฎหมายและศีลธรรมอันดี

36. ถ้าท่านไม่เห็นด้วยกับนโยบายหรือการตัดสินใจของรัฐบาลในเรื่องหนึ่ง ท่านจะทำอย่างไร

ก. เรียกร้องให้เปลี่ยนนโยบายใหม่ตามความคิดเห็นของท่าน

ข. แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อมวลชนและผ่านสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ค. พยายามทุกวิถีทางให้มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงรัฐบาลหรือบีบบังคับให้รัฐบาลลาออก

ง. ให้ความสนใจแต่ไม่ยุ่งเกี่ยว เพราะเป็นเรื่องของผู้นำ

37. แหล่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้ประชาชนสามารถมีบทบาททางการเมืองได้มากที่สุดคือ

ก. สถานที่ราชการ

ข. สถานที่ของเอกชน

ค. สื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์

ง. สถานที่ให้แสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ

38. ท่านมีโอกาสเลือกสมัครเข้าเป็นสมาชิกพรรค

การเมือง ท่านจะพิจารณาเลือกพรรคจากอะไร

ก. จำนวนสมาชิกของพรรค

ข. หัวหน้าพรรคมีความรู้ดี

ค. นโยบายของพรรคดี แน่นนอนชัดเจน

ง. หัวหน้าพรรคและสมาชิกหลายคนเป็นผู้มีอิทธิพลทางการเมืองสูง

39. ในระบอบประชาธิปไตยโดยพระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะใด

ก. ทรงอยู่เหนือกฎหมาย

ข. ทรงเป็นผู้บังคับบัญชารัฐบาล

ค. ทรงเป็นผู้ใช้อำนาจอธิปไตย

ง. ทรงเป็นผู้ใช้อำนาจเต็มในการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดิน

40. การมีเสรีภาพคือ

ก. สามารถทำอะไรก็ได้ตามที่ตนเห็นสมควร

ข. ทำอะไรก็ได้ที่ไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน

ค. ทำอะไรก็ได้โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ง. ทำอะไรก็ได้โดยไม่ถูกควบคุมจากรัฐบาล

กระดาษคำตอบชุดที่ 2

ชุดที่ 2 แบบวัดมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

คำสั่ง ให้ขีด ~~X~~ ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบที่นักเรียนเลือก เพียงคำตอบเดียว

	ก	ข	ค	ง		ก	ข	ค	ง
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เวลาทำ เพื่อความสะดวกให้นักเรียนแยกแบบสอบชุด 2 ออกจากชุดที่ 1 ได้



ประวัติผู้เขียน

นางสาววันเพ็ญ พันธุ์รักษ์ สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2517 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ในสาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัดกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย