

ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูก เสือและเนตรนารี ต่อการเรียนวิชาลูก เสือ เนตรนารี
กับมโนทัศน์ควาย เป็นพล เมืองสีในระบอบประชาธิปไตย

นางสาววันเพ็ญ พันธุ์รักษ์



วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาคราชภัฏจันทรเกษม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-081-5

008177

17316207

**The Relationships Between Boy Scouts and Girl Guides'
Attitude Towards Learning Boy Scout-Girl Guide Subject and
Concepts of Citizenship in Democracy.**

Miss Wanpen Phantoo-rak

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

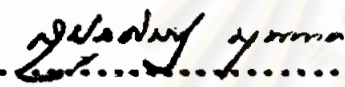
Graduate School


Chulalongkorn University

1983

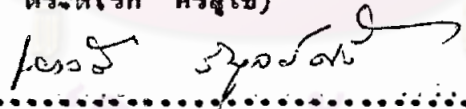
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือและเนตรนารีต่อการเรียน
วิชาลูกเสือเนตรนารี กับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบบ
ประชาธิปไตย
โดย นางสาววันเพ็ญ พันธุ์รักษ์
ภาควิชา วิชาการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ บิดยานนท์

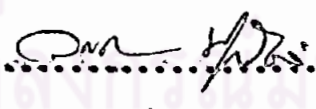
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

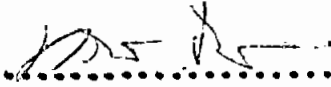

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ ชินนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุข)




..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวดี วิบูลย์ศรี)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปวงไศย)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ บิดยานนท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือและ เนตรนารีต่อการเรียนวิชา
ลูกเสือ เนตรนารี กับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
ชื่อนิสิต นางสาววันเพ็ญ หันดูร์เกษ
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ บิดยานนท์
ภาควิชา วิทยาลัยการศึกษา
ปีการศึกษา 2526



การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารี และศึกษา
มโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยของลูกเสือและ เนตรนารีในระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลาย ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารีกับมโนทัศน์ความ
เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย และเปรียบเทียบสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการ
เรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารีกับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีของลูกเสือและ เนตรนารี กลุ่มตัวอย่าง
ประชากรทั้งหมด 527 คน เป็นนักเรียนที่เรียนลูกเสือ 265 คน เนตรนารี 262 คน ซึ่งกำลังศึกษา
อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เครื่องมือในการวิจัยคือ
แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 40 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างคามมาตรวัดทัศนคติ
ของลิเคอท์ (Likert type Scales) และแบบวัดมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชา
ธิปไตยซึ่งคัดแปลงมาจากของวารี แสนสุข จำนวน 40 ข้อ

ในการรวบรวมข้อมูลได้นำแบบวัดทั้งสองชุด ไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร
จากนั้นนำผลที่ได้มาตรวจและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบระดับทัศนคติและระดับมโนทัศน์ กับ
เกณฑ์ที่ตั้งไว้ และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนทัศนคติและคะแนนมโนทัศน์แยกตามเพศด้วยค่า
สถิติ (t-test) ตลอดจนหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติและคะแนนมโนทัศน์ของลูกเสือ

และ เตนรนาารีโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และ เปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้ Fisher's Z-transformation

ผลการวิจัยพบว่า

1. ลูกเสือมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาลูกเสือ เตนรนาารีร้อยละ 53.59 ของจำนวนลูกเสือทั้งหมดในกลุ่มที่ศึกษา และ เตนรนาารีมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชานี้ร้อยละ 57.25 ของจำนวนเตนรนาารีทั้งหมดในกลุ่มที่ศึกษา

เมื่อทดสอบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้เกี่ยวกับระดับความเห็นของผู้ที่ควรจะได้ว่ามีทัศนคติที่ดีพบว่า ลูกเสือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกับเกณฑ์คือไม่ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนเตนรนาารีได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ลูกเสือมีมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในลักษณะที่แยกออกไปเป็นสองกลุ่มและมีจำนวนในระดับที่ต่ำและสูงใกล้เคียงกัน โดยอยู่ในระดับต่ำเป็นจำนวนมากกว่าระดับสูงเล็กน้อยคืออยู่ในระดับต่ำร้อยละ 38.49 และอยู่ในระดับสูงร้อยละ 37.36 ของลูกเสือทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา แต่เตนรนาารีส่วนใหญ่จะมีมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับสูงคือมีจำนวนร้อยละ 59.54 ของเตนรนาารีทั้งหมด

เมื่อทดสอบกับคะแนนที่เป็นเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้เกี่ยวกับระดับมโนทัศน์ของผู้ที่ควรจะได้ว่ามีมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับสูง พบว่าลูกเสือได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเตนรนาารีได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์อย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ลูกเสือและเตนรนาารีมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือ เตนรนาารีไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4. ลูกเสือและเตนรนาารีมีมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเตนรนาารีมีมโนทัศน์สูงกว่าลูกเสืออย่างมีนัยสำคัญ

๕. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารีกับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยของลูกเสือและเนตรนารีมีค่าเท่ากับ ๐.๓๑๑๕ และ ๐.๓๓๖๑ ตามลำดับ ทั้งสองค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๖. ทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารีของลูกเสือและเนตรนารี มีความสัมพันธ์ในด้านบวกกับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ๐.๓๑๗๓



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Relationships Between Boy Scouts and Girl
 Guides' Attitude Towards Learning Boy Scout-
 Girl Guide Subject and Concepts of Citizenship
 in Democracy.

Name Miss Wanpen Phantoo-rak.

Thesis Advisor Dr.Taweewat Pitayanon.

Department Educational Research.

Academic Year 1982.

ABSTRACTS

This Research was conducted to study the relationships between attitude towards learning boy scout-girl guide subject and concepts of citizenship in Democracy for the upper secondary school. Including with analyzing the correlation coefficients, and the comparisons of the correlation coefficients was also studied.

Total sample of 527 students, 265 boy scouts and 262 girl guides, from the upper secondary school in Bangkok was used in this study. Forty items of the attitude towards learning the boy scout-girl guide subject were developed by using the Likert Type Scales and forty items of the concepts of citizenship in democracy were adapted from the Varee Sansuk's study.

The collected data were statistically tested in sepereated sex by using the T-test. The correlation coefficients of the attitude scores and the concept scores was calculated by using the Pearson's method. These correlation coefficients were compared by using Fisher's Z-transformation.

The findings are as follaws:

1. Approximately 53.59% and 57.25% of boy scouts and girl guides had a good attitude towards learning the boy scout-girl guide subject.

In comparing with the criterion score for the good attitude towards learning boy scout-girl guide subject, the average score of the boy scouts was not significantly lower than the criterion score at the .05 level. But the average score of the girl guides was significantly higher than the criterion score at the .05 level.

2. Boy Scouts had concepts of citizenship in Democracy for the low and high levels at 38.49% and 37.36% respectively. On the other hand, most of the girl guides had concepts of citizenship for high level at 59.54%.

In comparing with the criterion score for the good concepts of citizenship, the average score of the boy scouts was significantly lower than the criterion score at the .05 level. However, the average score of the girl guides was not significantly higher than the criterion score at the .05 level.

3. For the comparison of the attitude towards learning boy scout-girl guide subject between boy scouts and girl guides was not significantly different at the .05 level.

4. Girl guides had concepts of citizenship in Democracy significantly different from boy scouts at the .05 level. And girl guides had higher concepts than boy scouts.

5. The correlation coefficients between the attitude towards learning boy scout-girl guide subject and concepts of citizenship in Democracy of boy scouts and girl guides were 0.3995 and 0.3361, respectively. In addition, these two correlation coefficients were not significantly different at the .05 level.

6. The attitude towards learning boy scout-girl guide subject of boy scouts and girl guides had significantly positive correlation with concepts of citizenship at the .05 level, and the correlation coefficient was 0.3173.

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ บิดยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้ข้อคิด คำแนะนำ ตลอดจนแนะแนวทางและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์ จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ให้ความช่วยเหลือและความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจแบบสอบถามให้ ตลอดจนขอขอบพระคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ และให้คำปรึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณไพจิตรรา พันธุ์รักษ์ คุณณัฐพล ผ่องกาย และคุณเอกศักดิ์ พันธุ์รักษ์ ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นมา

วันเพ็ญ พันธุ์รักษ์

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนภูมิและแผนภาพประกอบ	ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	8
ข้อคดลงเบื้องต้น	9
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย	58
กลุ่มตัวอย่างประชากร	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
วิธีดำเนินการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล	65



บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	76
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก	93
ประวัติผู้เขียน	124



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย 59
2	แสดงคะแนนทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีของกลุ่มตัวอย่าง 70
3	แสดงค่าที่ (t) ของการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีโดยเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกตามเพศ 71
4	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากแบบวัดทัศนคติแยกตามเพศ 71
5	แสดงคะแนนในทัศนคติความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา 72
6	แสดงค่าของการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนในทัศนคติความเป็นพลเมืองดีโดยเฉลี่ย กับเกณฑ์ที่กำหนดจำแนกตามเพศ 73
7	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากแบบวัดในทัศนคติความเป็นพลเมืองดีแยกตามเพศ 73
8	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อจากการทดลองใช้แบบวัดในทัศนคติ ครั้งที่ 1 95
9	แสดงอำนาจจำแนกของแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารี 50 ข้อด้วยค่าที่ (t) เป็นรายข้อ 98

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิ และแผนภาพประกอบ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงโครงสร้างของคณะลูกเสือไทย	37
แผนภาพที่	
1 แสดงการกระจายของข้อสอบตามเกณฑ์ระดับความยาก และอำนาจจำแนกของแบบวัดในทัศนคติความเป็นพลเมืองดี จำนวน 40 ข้อที่คัดเลือกไว้	96



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย