

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ พุทธศักราช 2518

ในเขตการศึกษา 6



นาย สุระ ประवालพฤษ

003423

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

๙ ๑๕๕๕๒๗๑๘

**IMPLEMENTATION OF 2518 B.E. UPPER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM
IN EDUCATIONAL REGION 6**

Mr. Theera Pravalpurks


**A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration**

Graduate School

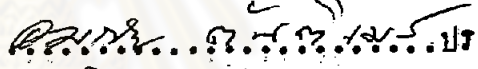
Chulalongkorn University


1976


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์  ประธานกรรมการ

.....  กรรมการ

.....  กรรมการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมิตร์ คุณานุกร

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518
ในเขตการศึกษา 6

ชื่อ นายฐิระ ประवालพฤกษ์

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2518

ขอคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจปัญหาปัจจุบันในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 6

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับบุคลากรที่มีส่วนในการใช้หลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายวิชา อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด บุคลากรเหล่านี้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 8 โรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนมัธยมแบบประสม ได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบจำนวน 232 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด แบบสอบถามดังกล่าวมี 14 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยแบบตรวจสอบ และมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สัดส่วน ค่าร้อยละ ค่าสหสัมพันธ์ โดยค่าแห่ง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลของการวิจัย

ข้อมูลจากการศึกษาครั้งนี้ สรุปได้ว่าการประกาศใช้หลักสูตรใหม่อย่างกระทันหัน ทำให้เกิดปัญหามากมาย เป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

บุคลากร ขาดแคลนบุคลากร ซึ่งได้แก่ (1) อาจารย์ผู้สอนในหลายหมวดวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดวิชาภาษาไทย พละนันทน์ และคณิตศาสตร์ (2) เจ้าหน้าที่ทั้ง 4 ฝ่าย ทั้งกล่าวมาแล้วข้างต้น และมีบุคลากรที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ คือ อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 61.26 หัวหน้าสาขาวิชา ร้อยละ 17.24 และผู้บริหารร้อยละ 32.26 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย การสอนในทุกหมวดวิชามีปัญหาการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ มีปัญหาเกี่ยวกับความไม่เพียงพอของ (1) ห้องพิเศษ สำหรับทำกิจกรรมในหมวดวิชาชีพหรือศิลปปฏิบัติ และสนามในหมวดวิชาพละนันทน์ (2) วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น (3) แบบฟอร์มและวัสดุอื่น ๆ ที่ใช้ในการลงทะเบียน และ (4) แบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบสำหรับห้องสมุด

เอกสารหลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลน (1) หลักสูตรและคู่มือหลักสูตร (2) แบบเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และวิชา ชีพหรือศิลปปฏิบัติ (3) หนังสืออ่านประกอบในทุกหมวดวิชา (4) คู่มือในการประเมินผลการสอน

เนื้อหาวิชา การบรรจุเนื้อหาวิชามากเกินไปก่อให้เกิดปัญหาดังนี้คือ (1) การสอน เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด (2) ความไม่เพียงพอของเวลาสำหรับนักเรียนที่จะศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (3) การจัดการวางสอนเพื่อรับกับวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด นอกจากนั้นยังมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับเนื้อหาในบางหมวด เพื่อให้สอดคล้องกับ (1) สภาพของชุมชน (2) ความสนใจของ นักเรียนในหมวดวิชาชีพ

งบประมาณ ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ ปรากฏในทุก ๆ ด้านของการนำ หลักสูตรไปใช้

Thesis Title : Implementation of 2518 B.E. Upper Secondary
School Curriculum in Educational Region 6.

Name : Mr. Theera Pravalpurks

Department : Educational Administration

Academic Year : 1975

ABSTRACT

The Purpose of the Study

The intent of this study was to survey the problems of 2518 B.E. Upper Secondary School Curriculum implementation in Educational Region 6.

Procedures

A questionnaire was administered to the personnel working in 8 schools (excluding Comprehensive High Schools) under the auspice of the Department of General Education, Ministry of Education. They were administrators, heads of subject areas, classroom instructors and the four categories of staff, namely, counselors, registrars, evaluators and librarians. The questionnaires were returned from 232 respondents (100 percent of all the copies sent). The questionnaire comprised of 14 sets for different groups of personnel. Each set was divided into two main sections : check list and rating scale. The data

were analyzed using proportion, percentage, rank correlation, arithmetic mean, and standard deviation.

Findings

The data from this study revealed that the abrupt enforcement of this new curriculum brought about a multitude of problems.

Personnel : Shortage of (1) instructors in many subject areas particularly in Thai, Physical Education, and Mathematics ; (2) the four categories of staff. Lack of exposure to any orientation program concerning the implementation of the curriculum: 61.26 percent among the instructors, 17.24, and 32.26 among administrators and heads of subject areas respectively. Instructors in all subject areas indicated the problem of writing behavioral objectives.

Facilities: Inadequacy of (1) special rooms for activities and playgrounds in the subject areas of Physical Education, Art, and Applied Art; (2) necessary instructional facilities; (3) registration forms and materials; and (4) books and external readings for the libraries.

Curriculum Materials: Lack of (1) curriculum and curriculum guides; (2) textbooks, especially in the subject area of Thai, Social Studies, English, and Applied Art; (3) supplementary readings in all areas; (4) guides for instructional evaluation.

Curriculum Contents: Excessive contents generated the problems of (1) instruction for complete coverage; (2) inadequate

time for students to conduct independent studies; (3) scheduling to accommodate all the subjects being offered. Failure in tailoring the contents to meet (1) local conditions in some subject areas; and (2) students' interests in Vocational subject area.

Budget: Lack of financial resources in all phases of curriculum implementation.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร คุณานุกร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ไต่ถามหาให้คำปรึกษา แนะนำอย่างใกล้ชิด และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี และอีกท่านหนึ่งคือ อาจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ เป็นผู้มีส่วนช่วยให้คำแนะนำและให้แนวทางในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านอาจารย์ทั้งสอง เป็นอย่างสูง

นอกจากอาจารย์สองท่านที่กล่าวมาแล้ว ยังได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานต่างๆ โดยเฉพาะบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ซึ่งเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัย จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ธีระ ประवालพฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
รายการตารางประกอบ	๑๑
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
ข้อจำกัดของการวิจัย	7
นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	9
วิธีดำเนินการวิจัยหรือแผนการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักการพัฒนาหลักสูตร	11
การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	14
หลักสูตร ประโยชน์ชมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518	18
การนำหลักสูตรไปใช้	20
การบริหารหลักสูตร	21
ครูกับการใช้หลักสูตร	37
งานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	47
สรุป	55



	หน้า	
3	วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	56
	ปัญหา วัตถุประสงค์	56
	ประชากร	56
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	61
	การวิเคราะห์ข้อมูล	63
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
	การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	66
	การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร	70
	การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับวิธีสอน วิธีวัดผล และวิธีการออก ข้อสอบที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนและที่อาจารย์ ผู้สอนปฏิบัติ	71
	การวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร ของหัวหน้าสายวิชา	92
	การวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร ของอาจารย์ผู้สอนในสายวิชา ต่าง ๆ	114
	การวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร ของเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ	136
	สรุป	142
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	147
	สรุป ความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย	147
	สรุปผลการวิจัย	149
	อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	156
	บรรณานุกรม	169
	ภาคผนวก	177
	ประวัติของผู้วิจัย	253

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนแบบสำรวจที่แจก ได้รับคืน และใช้ได้	62
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพ	67
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน .	68
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความเห็นเกี่ยวกับเคยหรือไม่เคยประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	69
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากผู้บริหารโรงเรียน ...	70
6	จำนวนและค่าลำดับที่ของการ เสนอแนะวิธีสอนของหัวหน้าสาขาวิชาและการใช้ วิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน	73
7	ค่าสหสัมพันธ์ของตำแหน่งของวิธีสอนที่หัวหน้าสาขาวิชาให้อาจารย์ในสาย วิชาใช้	78
8	ค่าสหสัมพันธ์โดยตำแหน่งของวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชา เลือกใช้ .	80
9	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างอันดับที่ของการ เสนอวิธีสอนของหัวหน้าสาขาวิชา กับ อันดับที่ของการ ใช้วิธีสอนของอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาต่าง ๆ	82
10	จำนวนวิธีวัดผลต่าง ๆ ที่กลุ่มหัวหน้าสาขาวิชาได้แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใน สาขาวิชาของตนใช้ และที่อาจารย์ผู้สอนใช้เอง	83
11	ค่าสหสัมพันธ์โดยตำแหน่งของวิธีวัดผลที่กลุ่มหัวหน้าสาขาวิชาได้แนะนำให้ อาจารย์ผู้สอนใช้ในส่วนสาขาวิชาของตน	86

12	ค่าสัมพัทธ์โดยตำแหน่งของวิธีวิวัฒน์ที่อาจารย์ผู้สอนในสายวิชาต่าง ๆ ใช้ .	88
13	ค่าสัมพัทธ์ระหว่างอันดับที่ของการ เสนอวิธีวิวัฒน์ของหัวหน้าสายวิชา กับ อันดับที่ของการใช้วิธีวิวัฒน์ของอาจารย์ผู้สอนในสายวิชาต่าง ๆ	90
14	จำนวนวิธีการออกข้อสอบตามความเห็นของหัวหน้าสายวิชาและตามที่อาจารย์ ผู้สอนในหมวดวิชาต่าง ๆ ปฏิบัติ	91
15	จำนวนวิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนแต่ละรายวิชาในหมวดตามความเห็น ของหัวหน้าสายวิชา	94
16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาของหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย .	96
17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา .	98
18	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากหัวหน้าสายวิชาพลานามัย .	100
19	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากหัวหน้าสายวิชาวิทยาศาสตร์ .	102
20	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากหัวหน้าสายวิชาคณิตศาสตร์ .	104
21	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากหัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษ .	106
22	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากหัวหน้าสายวิชาศิลปศึกษา ..	108
23	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากหัวหน้าสายวิชาศิลปปฏิบัติ .	110
24	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้า สายวิชาเปรียบเทียบระหว่างสายวิชา	112

25	จำนวนคำตอบเกี่ยวกับ ความเพียงพอของเอกสารหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน ในสายวิชาต่าง ๆ	115
26	จำนวนคำตอบเกี่ยวกับ ความเพียงพอของสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์การสอนที่ ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนสายวิชาภาษาไทย	118
27	จำนวนคำตอบเกี่ยวกับความเพียงพอของสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์การสอนที่ ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนสายวิชาสังคมศึกษา	119
28	จำนวนคำตอบเกี่ยวกับความเพียงพอของสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์การสอนที่ ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนสายวิชาพจนานามย	120
29	จำนวนคำตอบเกี่ยวกับความเพียงพอของสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์การสอนที่ ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนสายวิชาวิทยาศาสตร์	121
30	จำนวนคำตอบเกี่ยวกับความเพียงพอของสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์การสอนที่ ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนสายวิชาคณิตศาสตร์	122
31	จำนวนคำตอบเกี่ยวกับความเพียงพอของสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์การสอนที่ ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนสายวิชาภาษาอังกฤษ	123
32	จำนวนคำตอบเกี่ยวกับความเพียงพอของสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์การสอนที่ ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนสายวิชาศิลปศึกษา	124
33	จำนวนคำตอบเกี่ยวกับความเพียงพอของสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์การสอนที่ ใช้ในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนสายวิชาศิลปปฏิบัติ	125
34	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากอาจารย์ผู้สอนในสาย วิชาภาษาไทย	126

35	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากอาจารย์ผู้สอนในสาย วิชาสังคมศึกษา	127
36	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากอาจารย์ผู้สอนในสาย วิชาพละนามัย	128
37	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากอาจารย์ผู้สอนในสาย วิชาวิทยาศาสตร์	129
38	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากอาจารย์ผู้สอนในสาย วิชาคณิตศาสตร์	130
39	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากอาจารย์ผู้สอนในสาย วิชาภาษาอังกฤษ	131
40	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากอาจารย์ผู้สอนในสาย วิชาศิลปศึกษา	132
41	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากอาจารย์ผู้สอนในสาย วิชาศิลปปฏิบัติ	133
42	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการตอบของอาจารย์ผู้สอนในสายวิชา ต่าง ๆ ที่ถามโดยใช้กระพวงความเหมือนกัน	134
43	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากเจ้าหน้าที่แนะแนว	136
44	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากเจ้าหน้าที่ทะเบียน	138
45	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	139
46	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	141