



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 213 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 639 คน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้อภิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 26 ปีขึ้นไป ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีอายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 6-10 ปี สำหรับครูพลศึกษานั้น ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 26-30 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 6-10 ปี
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า

2.1 ด้านหลักสูตรและวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่า ครูพลศึกษามีสมรรถภาพในระดับมากในเรื่องเกี่ยวกับมีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนดี มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนดี มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และมีความเข้าใจช่วยการจัดการจัดพลศึกษาในโรงเรียนดี

2.2 ด้านการสอน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่า ครูพลศึกษามีสมรรถภาพในระดับมาก ในเรื่องเกี่ยวกับสามารถระมัดระวังอันตราย ที่อาจเกิดจากการเรียนการสอนพลศึกษา สามารถสาธิตการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี ปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ สามารถชี้แจงใจในการสอน เลือกเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสม สามารถพลิกแพลงการสอนแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนสนใจ

2.3 ด้านการประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความเห็นว่าเป็นว่า ครูพลศึกษามีสมรรถภาพในระดับมากในเรื่องเกี่ยวกับสามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี สามารถเลือกวิธีวัดผลได้อย่างเหมาะสม สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้ดี สามารถสร้างแบบวัดประเมินผลและให้คะแนนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้อง และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้

2.4 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่า ครูพลศึกษามีสมรรถภาพในระดับมากในเรื่องเกี่ยวกับมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และอาชีพของตนเองสูง สามารถอุทิศเวลาและตัวเองให้กับงานในหน้าที่ได้สูง สามารถเอาใจใส่ตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนกระทำผิด สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดี มีความเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด และมีความสนใจในสวัสดิภาพและการทำงานของนักเรียนอย่างแท้จริง

2.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่า ครูพลศึกษามีสมรรถภาพในระดับมากในเรื่องเกี่ยวกับสามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน สามารถเป็นเพื่อนที่ดีกับครูทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีทั้งครู นักเรียน ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน และมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียน

2.6 ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความเห็นว่า ครูพลศึกษามีสมรรถภาพในระดับมาก ในเรื่องเกี่ยวกับสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นผู้ตีกีฬาที่ดี มีความกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส สามารถพูดได้ชัดถ้อยชัดคำ และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถวางตนได้ถูกต้องกับโอกาส

2.7 ด้านสุขภาพ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความเห็นว่า ครูพลศึกษามีสมรรถภาพในระดับมากในเรื่องเกี่ยวกับมีความตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี สามารถงดเว้นการเสพสิ่งเสพติด สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสามารถงดเว้นการดื่มสุราของมึนเมา

2.8 ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความเห็นว่า ครูพลศึกษามีสมรรถภาพในระดับมากในเรื่องเกี่ยวกับมีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม มีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีความเข้มแข็งอดทน และสามารถเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและมีศีลธรรมจรรยาสูง

3. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้ง 8 ด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ด้านสุขภาพ ด้านบุคลิกภาพ ด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านการสอน และด้านการประเมินผล

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 4.1 ด้านหลักสูตรและวิชาการ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 4.2 ด้านการสอน กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 4.3 ด้านการประเมินผล กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูมีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 4.4 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูมีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 4.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ กลุ่มครูมีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 4.6 ด้านบุคลิกภาพ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูมีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 4.7 ด้านสุขภาพ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 4.8 ด้านคุณลักษณะและเจตคติ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูมีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ด้านสุขภาพ ด้านบุคลิกภาพ ด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านการสอน ด้านการประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นดังต่อไปนี้

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพนั้น ครูพลศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลอื่น ๆ และการทำงานที่ช่วยให้บุคคลอื่น ๆ ให้ความร่วมมือ ควรที่ครูพลศึกษาต้องมีสมรรถภาพมากในด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งได้แก่ สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ

ของโรงเรียนและชุมชนสามารถเป็นเพื่อที่ตีกับครูทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ทั้งนักเรียน ครู ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนและมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รั้งสรรค์ ศึกษา (2526 : 96) ที่ว่า อาจารย์พลศึกษาควรมีสมรรถภาพสูงเกี่ยวกับมีนิสัยและจิตใจเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไปให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ในวิทยาลัยได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิภา เพชรสม (2519 : 68) ที่ว่า ครูประถมศึกษาควรทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ชยันและกระตือรือร้นในการทำงาน เป็นมิตรและมีใจเมตตาแก่นักเรียนทุกคนเสียสละให้เกียรติผู้อื่น

ด้านความรับผิดชอบหน้าที่ การที่จะทำงานต่าง ๆ ให้ลุล่วงสำเร็จผลได้ด้วยดี ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้รู้จักหน้าที่ของตนเอง ต้องเอาใจใส่และปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเคร่งครัดจึงจะทำให้การทำงานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ครูพลศึกษาจึงมีสมรรถภาพมากในด้านความรับผิดชอบหน้าที่ซึ่งได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตนเองสูง สามารถอุทิศเวลาและตัวเองให้กับงานในหน้าที่สูง สามารถเอาใจใส่ตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนกระทำผิด สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดี มีความเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด และมีความสนใจในสวัสดิภาพและการทำงานของนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันต์ เอียวเจริญ (2523 : 59) ที่ว่า ครูพลศึกษาต้องซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตนเอง ต้องเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบูรณ์ ลิขิตยี่งวรา 2525 : 70) ที่ว่า ครูพลศึกษาต้องสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีการยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้

ด้านคุณลักษณะและเจตคติ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูพลศึกษาต้องคอยดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ซึ่งหากครูพลศึกษามีความรักและความพึงพอใจในงานที่ทำอย่างแท้จริงก็จะทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะนักเรียนในวัยนี้มีความรักและศรัทธามาก ครูพลศึกษาจึงต้องมีคุณธรรมประจำใจและมีความประพฤติที่เหมาะสม ดังนั้น ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีสมรรถภาพมาก

ในด้านคุณสมบัติและเจตคติ ซึ่งได้แก่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม มีคุณธรรมและน้ำใจ
 นักกีฬา มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีความเข้มแข็งอดทนสามารถเสียสละประโยชน์
 ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และมีศีลธรรมจรรยาสูง ซึ่ง
 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติ ทวีปปฐมพร (2527 : 69) ที่ว่า บุคลากรทางพลศึกษา
 ควรมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสุภาพเรียบร้อยเป็นตัวอย่างที่ดี มีการตัดสินใจที่ดี มีความ
 ซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทนสูงงาน มีศีลธรรมจรรยาสูง มีความยุติธรรม

ด้านสุขภาพ การมีสุขภาพดีย่อมทำให้มีโอกาสทำงานได้อย่างเต็มที่ ดังนั้นครู
 พลศึกษาจึงมีสมรรถภาพมากในด้านสุขภาพ ซึ่งได้แก่ ควรมีความตระหนักในความสำคัญของ
 พลศึกษาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย มีสุขภาพทางกายและจิตดี สามารถงดเว้นการเสพสิ่งเสพติด
 สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และ
 สามารถงดเว้นการดื่มสุราของมีเมา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผาณิต บิลมาศ
 (2521 : 266) ที่ว่า ครูพลศึกษาควรมีสมรรถภาพทางกายดี งดเว้นการเสพสิ่งเสพติดให้
 โทษทั้งปวง รักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องแต่งตัว และรู้จักรับประทานอาหารที่มี
 ประโยชน์

ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่ว ๆ ไป
 โดยเฉพาะครูพลศึกษามีโอกาสใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษา
 จึงต้องแสดงบุคลิกภาพให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียนและบุคคลทั่ว ๆ ไป ดังนั้นครูพลศึกษา
 จึงมีสมรรถภาพมากในด้านบุคลิกภาพ ซึ่งได้แก่ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นผู้ดูกีฬาที่ดี มีความ
 กระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีหน้าตา
 ยิ้มแย้มแจ่มใส สามารถพูดได้ชัดถ้อยชัดคำและสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ปฏิบัติตน
 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถวางตนได้ถูกต้องกับโอกาส ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
 ปาริชาติ วชิรคานานภาพ (2524 : 54) ที่ว่า ครูพลศึกษาควรสอนทั้งการเป็นผู้เล่นกีฬาและ
 ผู้ดูกีฬาที่ดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ เนตยากร (2520 : 62)
 ที่ว่า ครูควรมีหน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพ เสียงดังชัดเจน พูดสุภาพ มีลักษณะเป็น
 ผู้นำ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีเหตุผล

ด้านหลักสูตรและวิชาการ การเรียนการสอนพลศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูพลศึกษาต้องสามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงจำเป็นที่ครูพลศึกษาต้องมีสมรรถภาพมากในด้านหลักสูตรและวิชาการ ซึ่งได้แก่ มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนดี มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนดี มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และมีความเข้าใจขอบข่ายการจัดพลศึกษาในโรงเรียนดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชานชัย เรืองขจร (2523 : 88) ที่ว่า อาจารย์พลศึกษาควรมีสมรรถภาพมากเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ การควบคุมและส่งเสริมให้นักกีฬาให้แข่งขันกันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา การปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬานอกวิทยาลัย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สำอาง พ่วงบุตร (2524 : 183) ที่ว่า ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องของวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรโดยละเอียด

ด้านการสอน การเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาต้องมีความระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดกับนักเรียน เพราะยังเป็นเด็กเล็กชอบซุกซน ชอบการเลียนแบบ และการเรียนการสอนจะได้ผลมากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับครูพลศึกษา ดังนั้นครูพลศึกษาจึงมีสมรรถภาพมากในด้านการสอน ซึ่งได้แก่ สามารถระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดจากการเรียนการสอนพลศึกษา สามารถสาธิตการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี ปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ สามารถใช้แรงจูงใจในการสอน เลือกเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสม สามารถพลิกแพลงการสอนแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผาณิต บิลมาศ (2521 : 266) ที่ว่า ครูพลศึกษาควรมีความสามารถอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียนพลศึกษา สามารถเลือกวิชาสอนพลศึกษาได้เหมาะสม สามารถเข้าใจเด็กในการฝึกทักษะกีฬา และควรเป็นผู้เอาใจใส่เรื่องอันตรายที่อาจเกิดจากการเรียนพลศึกษา

ด้านการประเมินผล การประเมินผลช่วยให้ครูพลศึกษาได้ทราบถึงประสิทธิภาพในการเรียนการสอนพลศึกษา ดังนั้นครูพลศึกษาจึงมีสมรรถภาพในด้านการประเมินผล ซึ่งได้แก่ สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี สามารถสร้างแบบวัดประเมินผลและให้คะแนนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้อง และ

สามารถนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วินัย จันทร์หอม (2528 : 81) ที่ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีบทบาทที่ควรปฏิบัติมากที่สุดเกี่ยวกับวัดและประเมินผลทักษะและความสามารถในการเรียนการสอนพลศึกษา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาและประเมินผลการสอนของตนเอง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบูรณ์ ลิขิตยี่งวรา (2525 : จ) ที่ว่า ครูพลศึกษาจะต้องเข้าใจหลักการประเมินผลทางพลศึกษาอย่างดี สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่ามีความแตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านการสอน ด้านการประเมินผล ด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพ และด้านคุณลักษณะ และเจตคติ แต่เมื่อดูจากค่าเฉลี่ยรวมของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ซึ่งจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา จะเห็นได้ว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับเดียวกันคือ มีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษามีสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก ดังนั้นความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาจึงเป็นความแตกต่างในทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. สมรรถภาพของครูพลศึกษามีความสำคัญมากในทุกด้าน ครูพลศึกษาจึงควรสำรวจฝึกฝน และปรับปรุงสมรรถภาพของตนเองอยู่เสมอ เพื่อการทำงานของครูพลศึกษาจะได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นอกจากการประเมินสมรรถภาพของตนเองแล้ว ครูพลศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูในสายวิชาอื่น ๆ ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงสมรรถภาพต่อไป
3. หน่วยงานของครูพลศึกษาและสถาบันที่ผลิตครูพลศึกษา ควรร่วมมือกันในการพัฒนาสมรรถภาพของครูพลศึกษา โดยการจัดอบรม สัมมนาขึ้นประจำทุกปี เพื่อให้ครูพลศึกษาได้ตื่นตัวอยู่เสมอ และได้รับความรู้และเทคนิคการสอนแบบใหม่ .

4. ในการผลิตครูพลศึกษานั้น สถาบันที่ผลิตครูพลศึกษาควรผลิตครูพลศึกษาให้มีสมรรถภาพตรงตามความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการร่วมมือกันเสนอแนะแนวทางการผลิตครูพลศึกษาให้มีสมรรถภาพตามที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในโอกาสต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนกับครูทั่ว ๆ ไป

2. การวิจัยครั้งต่อไป ควรจะมีการเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย