



บรรณานุกรม

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. กองส่งเสริมวิทยฐานะครู. การแบ่งส่วนราชการ การกำหนดตำแหน่งเพิ่มเติม การปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง. กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู.
- _____. _____. "การอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ". ใน อนุสรณ์การสอนครู-ประจำการประเภท ข. 400 ชั่วโมง รุ่นที่ 1. กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู.
- _____. _____. โครงการเสนอเปิดอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ. ครูปริทัศน์. "แนวโน้มของการฝึกหัดครูในอนาคต". ใน ครูปริทัศน์ 6, หน้า 15. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2522.
- เจดีย์ข นุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.
- ชุมพร บงกติกสิกุล. "โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป". ใน รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านบริหาร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พนม พงษ์ไพฑูย์. "การประเมินผลเพื่อการตัดสินใจทางการศึกษา". ใน ครูปริทัศน์, หน้า 15-16. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2522.
- วิลาศ สิงหวิสัย. "การประเมินผลการฝึกอบรม". ใน รายงานการประชุมวิจัยการศึกษาประจำปี 2519, หน้า 153. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. นโยบายและการจัดการฝึกหัดครู
ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520-2524).

กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู.

_____ . สำนักงานปลัดกระทรวง. รายงานภาคสมบูรณ รายงานการศึกษาและ
รายงานครู พ.ศ. 2520.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม : หลักการและการ
ประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

_____ . และคนอื่น ๆ. รายงานการประเมินผลหลักสูตร ครุศาสตร์
คุษภักดิ์ สาขาจิตวิทยาการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

อุทุมพร ทองอุไทย. "การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่การคลังและพัสดุ". ใน รายงาน
ผลการประเมินโครงการพัฒนาบุคลากรทางคานบริหาร. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.

ไอฟาร โรจนศิริชัย และคนอื่น ๆ. 29 กันยายน 2522 ครบรอบ 25 ปี การ
สถาปนากกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์,
2522.

วิทยานิพนธ์

กาญจนา รุ่งทรานนท์. "การประเมินผลการประชุมอบรมครูหลักสูตรผู้นำ
อนุภาคส่วนกลาง". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ประคินันท์ อุปรมัย. "การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษา
ในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษภักดิ์บัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.



ภาษาอังกฤษ

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing.

3d ed. New York : Harper & Row Publisher,
1974.

Guilford, J. P. Fundamental Statistics in Psychology

and Education. 4th ed. New York : McGraw-Hill
Book Comp., 1965.

Stufflebeam, Danial L., and others. Educational and
Decision Making. Illinois : F.E. Peacock
Publishers, 1971.

Worthen, Blaine, and Sanders, James R. Educational
Evaluation : Theory and Practice. California :
Wadworth Publishing Co., 1973.

Wert, James E., Neidt, Charles O. and Ahmann, Stanley J.
Statistical Methods in Educational and Psychological
Research. New York : Appleton-Century Crofts,
Inc., 1954.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจความต้องการและความคาดหวังของครูประจำการที่มาเรียนวิชาชุดครูวิทยาศาสตร์ 400 ชั่วโมง ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

แบบสำรวจชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการและความคาดหวังของ ท่านที่มาเรียนวิชาชุดครูวิทยาศาสตร์ 400 ชั่วโมง ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครูเป็นผู้จัดขึ้น ข้อมูลที่ได้นี้จะนำไปศึกษาเพื่อจัดเตรียมและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น จึงขอให้ท่านตอบแบบสำรวจนี้ตามความเป็นจริง และขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

แบบสำรวจนี้มี 2 ตอนคือ

- ตอนที่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของตัวท่าน
- ตอนที่ 2. ความต้องการและความคาดหวังของ ท่านที่มาเรียนวิชาชุดครูวิทยาศาสตร์ 400 ชั่วโมง ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของตัวท่าน

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความและเติม
ค่าในช่องว่างให้สมบูรณ์ทุกข้อ

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 21-30 ปี 31-40 ปี
 41-50 ปี 51-60 ปี
3. วุฒิสามัญสูงสุด
4. วุฒิศูสูงสุด
5. โรงเรียนที่ท่านสอนสังกัด
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- เทศบาล
- กรมสามัญศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- อื่น ๆ โปรดระบุ
6. ปัจจุบันท่านสอนวิชาวิทยาศาสตร์หรือไม่
- สอน ไม่สอน

7. ท่านเคยสอบวิชาชุกศุกรวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาหรือไม่

เคย

ไม่เคย

ถ้าเคยสอบมาแล้ว.....ครั้ง

8. ท่านสอบวิชาชุกศุกรระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ไว้ได้แล้ว.....วิชา
(ชุก)

9. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือเรียนเกี่ยวกับวิชาชุกศุกรวิทยาศาสตร์ ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา หรือไม่

เคย

ไม่เคย

ถ้าเคย อบรมหรือเรียนโดยวิธีใด

อ.ศ.ร.

อ.ส.ช.

ป.ณ.

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สถานที่ที่ เคยอบรมหรือเรียน

1. 2.

3. 4.

ตอนที่ 2

ความต้องการและความคาดหวังในการมาเรียนวิชาชุดครูวิทยาศาสตร์ 400 ชั่วโมง
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องทางขวามือของข้อความให้ตรงกับ
 ความต้องการและความคาดหวังของท่านที่มาเรียนวิชาชุดครูวิทยาศาสตร์ 400 ชั่วโมง
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาตามความเป็นจริง พร้อมทั้งเติมคำในช่องว่าง

ข้อความเกี่ยวกับความ ต้องการและความคาดหวัง	ระดับความต้องการและความคาดหวัง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้รับความรู้จากอาจารย์ ผู้สอนเป็นอย่างดี					
2. รู้จริงเห็นจริงจากการ ทดลอง					
3. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับ ปรุงการเรียนการสอน ที่โรงเรียน					
4. ได้เห็นวิธีสอนที่ดีเพื่อนำ ไปเป็นแบบอย่างในการ สอนของคน					
5. มีห้องสมุดดี มีหนังสือให้ ศึกษาค้นคว้ามากมาย					

ข้อความเกี่ยวกับความ ต้องการและความคาดหวัง	ระดับความต้องการและความคาดหวัง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ได้ไปศึกษานอกสถานที่ตาม สถานที่ต่าง ๆ มาก
7. ได้ความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ชั้นพื้นฐาน
8. ได้เรียนกับอาจารย์โดยตรง
9. การเรียนสนุกสบายกว่าดู หนังสือสอบควยตนเอง
10. อาจารย์ให้คำแนะนำและ เป็นที่ปรึกษาอย่างดีในการ เรียน
11. อาจารย์เป็นกันเองกับผู้ เรียน
12. นำความรู้ที่ได้ไปเป็นความรู้ พื้นฐานที่จะศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมหรือศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น
13. สอบวิชาชุดครูวิทยาศาสตร์ ให้ได้
14. จะมีความรู้ทางครู
15. ปรับบุคลิกให้สูงขึ้น
16. กองสอบได้แน่เพราะมี คะแนนเก็บ

ข้อความเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวัง	ระดับความต้องการและความคาดหวัง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17. การสอนวิชาชุดครูนี้จะช่วยให้ครูประจำการที่ไม่มีวุฒิครูมีจำนวนลดน้อยลง
18. การสอนวิชาชุดครูช่วยให้ครูประจำการที่ไม่มีวุฒิครูหมดไป
19. เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ตนเอง
20. ได้รู้จักกับผู้มีอาชีพเดียวกันมากขึ้น
21. หยุดสอนชั่วคราวเพราะรู้สึกเบื่อ

22. ความต้องการและความคาดหวังอื่น ๆ ที่ท่านอยากได้จากการเรียนวิชาชุดครูวิทยาศาสตร์ 400 ชั่วโมง ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ไปรกระบุน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอให้ทุกท่านโชคดีและสมหวังในสิ่งที่ปรารถนา

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอนครูประจำการ

แบบสำรวจชุดนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการสอนวิชาศุภครูวิทยาศาสตร์ 400 ชั่วโมง ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครูเป็นผู้จัดขึ้น ข้อมูลที่ได้นี้จะนำไปศึกษาเพื่อปรับปรุงและเตรียมสิ่งต่าง ๆ ที่จะใช้ในการสอนครั้งนี้และครั้งต่อ ๆ ไปให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องทางขวามือของข้อความหรือเติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ถูกต้องตามความเป็นจริง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของตัวท่าน

1.1 เพศ ชาย หญิง

1.2 อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี

41-50 ปี 51-60 ปี

1.3 ทำการสอนมาแล้วรวมเวลา

1-5 ปี 6-10 ปี

11-15 ปี 16-20 ปี

21-25 ปี 26 ปีขึ้นไป

2. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

ข้อความเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ ในการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ขนาดของห้องเรียนเหมาะสม กับจำนวนผู้เรียน
2. แสงสว่างภายในห้องเรียน เหมาะสม
3. เสียงต่าง ๆ นอกห้องเรียน เจือย (ไม่รบกวนขณะที่เรียน)
4. ขนาดของห้องทดลอง วิทยาศาสตร์เหมาะสมกับ จำนวนผู้เรียน
5. ขนาดของหอพักเหมาะสมกับ จำนวนของผู้เรียน
6. คิวอาคารหอพักมีความมั่นคง แข็งแรง
7. จำนวนห้องน้ำเหมาะสมกับ จำนวนผู้เรียน
8. จำนวนห้องส้วมเหมาะสมกับ จำนวนผู้เรียน
9. จำนวนที่นอนเหมาะสมกับ จำนวนผู้เรียน

ข้อความเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ ในการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ความปลอดภัยในขณะที่พักอยู่ ระหว่างการเรียนเหมาะสม
11. ที่พักผ่อนภายหลังเสร็จสิ้นการ เรียนในแต่ละวันเหมาะสม
12. น้ำดื่มภายในบริเวณที่เรียนและ หอพักจัดให้เหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียน
13. การให้บริการเมื่อมีการเจ็บป่วย เหมาะสม
14. สถานที่สำหรับประชุมกลุ่มย่อยหรือ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเหมาะสม กับจำนวนผู้เรียน
15. จำนวนอาจารย์ที่ให้การอบรม เหมาะสม
16. คุณภาพของอาจารย์ที่ให้การอบรม (ความเอาใจใส่, วิธีการสอน, ประสบการณ์การสอน ฯลฯ)
17. อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องทดลอง วิทยาศาสตร์เพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน

ข้อความเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ ในการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องทดลอง วิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา
19. อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องทดลอง วิทยาศาสตร์ทันสมัยและ ใช้การได้ดี
20. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอนเหมาะสมกับเนื้อหา วิชา (แผนป้าย, ภาพยนตร์ ฯลฯ)
21. วัสดุประกอบการเรียนที่ใช้ ในการฝึกหัดทำอุปกรณ์ต่างๆ ที่กองส่งเสริมวิทยฐานะครู จ่ายให้เพียงพอสำหรับการ ฝึกหัด
22. เวลาที่ใช้ในการอบรมจำนวน 400 ชั่วโมงมีความเหมาะสม
23. เวลาที่ใช้ในการเรียนการ สอนวิชาฟิสิกส์และ วิทยาศาสตร์ทั่วไปเหมาะสม

ข้อความเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ ในการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน สอนวิชาเคมีเหมาะสม
25. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน สอนวิชาชีววิทยาเหมาะสม
26. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน สอนวิชาวิธีสอนวิทยาศาสตร์ เหมาะสม

3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่จำเป็นจริง ๆ ในการมาอบรมครั้งนี้ (ค่าอาหาร, ค่าเดินทาง, ฯลฯ) ประมาณ.....บาท

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตการสอน

ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การนำเข้าสู่บทเรียน
2. การเตรียมบทเรียน
3. การใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน
4. บุคลิกลักษณะทั่ว ๆ ไป
5. การยอมรับความรู้สึกของผู้เรียน
6. การชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ
7. การยอมรับหรือนำความคิดเห็นของผู้เรียนมาใช้
8. วิธีการสอนกับเนื้อหาวิชาที่สอน
9. การตั้งคำถาม
10. การใช้อุปกรณ์การสอน
11. การให้แนวทางแก่ผู้เรียน
12. วิธีการวัดผล
13. การวิจารณ์หรือการใช้อ่านาจของ อาจารย์
14. ผู้เรียนพุดตอบคำถามของอาจารย์
15. ผู้เรียนพุดริเริ่ม
16. การรวมกิจกรรมของผู้เรียน
17. การตรวจและช่วยเหลือผู้เรียน
18. การจบบทเรียน

1. บรรยายลักษณะการสอนของอาจารย์ที่สังเกตว่าสอนโดยวิธีการสอนแบบใด
เหมาะสมหรือไม่เพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงพฤติกรรมการสอน

1. การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง วิธีการที่จะดึงความสนใจของผู้เรียนให้สนใจที่จะสอน การนำเนื้อหาหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ มาสัมพันธ์กับเนื้อหาที่จะสอนต่อไป
2. การเตรียมบทเรียน หมายถึง การเตรียมเนื้อหาอุปกรณ์ หรืออื่น ๆ โดยทำความเข้าใจหรือศึกษาเรื่องที่จะสอนมาก่อนแล้วเป็นอย่างดี
3. การใช้ภาษาสื่อความหมาย ชัดเจน หมายถึง การพูดหรือบรรยายโดยการใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง เข้าใจง่าย ชัดเจน
4. บุคลิกลักษณะทั่ว ๆ ไป หมายถึง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ไม่น่าสมัยหรือล้าสมัยเกินไป มีความคล่องแคล่วในการสอน
5. การยอมรับความรู้สึกของผู้เรียน หมายถึง การยอมรับความรู้สึกของผู้เรียน และแสดงออกด้วยวาจา ในลักษณะที่เห็นอกเห็นใจ ไม่ข่มขู่ ไม่ว่าจะมีความรู้สึกในค่านที่เป็นความพอใจของอาจารย์หรือไม่ก็ตาม
6. การชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ หมายถึง การชมเชยหรือสนับสนุนการกระทำหรือพฤติกรรมทางวาจาของผู้เรียน การกล่าวว่า "ดีมาก" หรือพูดออกไปซิ หรือการพูดตลกขบขัน แต่ไม่ใช่การล้อเลียนตลก่างผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง

7. การยอมรับหรือนำความคิด หมายถึง การยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน
ของผู้เรียนมาใช้ การนำความคิดหรือข้อเสนอแนะของผู้เรียนมาใช้ในการสอน การนำ
ความคิดเห็นของผู้เรียนมาพูดทำให้
ผู้เรียนทั้งห้องได้รับทราบ และอธิบาย
หรือปรุงแต่งข้อความที่ผู้เรียนพูดให้
ชัดเจนยิ่งขึ้น
8. วิธีการสอนกับเนื้อหาวิชา หมายถึง การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ เช่น การ
ที่สอน บรรยาย ทดลอง สาธิต ฯลฯ
เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
9. การตั้งคำถาม หมายถึง การตั้งคำถามของอาจารย์ให้ผู้เรียน
รู้จักคิดและตั้งคำถามอยู่เสมอ
10. การใช้อุปกรณ์การสอน หมายถึง วิธีการใช้อุปกรณ์การสอนว่าสอดคล้อง
กับเนื้อหาวิชา อาจารย์ใช้อุปกรณ์
การสอนได้คล่องแคล่ว
11. การให้แนวทางแก่ผู้เรียน หมายถึง การแนะนำให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติม
โดยบอกถึงแนวทางหรือแหล่งที่จะไป
ศึกษาเพิ่มเติมได้ เช่น ห้องสมุด นัก
วิชาการ ฯลฯ
12. วิธีการวัดผล หมายถึง การประเมินว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู
หรือไม่ อาจทำโดยซักถาม ทดสอบ
ข้อสอบ อภิปราย ฯลฯ

13. การวิจารณ์หรือใช้อำนาจ
ของอาจารย์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงว่าอาจารย์เป็นใหญ่
ในการเรียนการสอน การดูว่าผู้เรียน
การวิจารณ์คำพูด หรือการกระทำของ
ผู้เรียน การไล้ผู้เรียนออกนอกห้อง
หรือคำกล่าวที่ประสงค์ให้ผู้เรียนเปลี่ยน
พฤติกรรมในแนวที่อาจารย์ประสงค์
14. ผู้เรียนพูดตอบคำถามของ
อาจารย์ หมายถึง ผู้เรียนพูดโดยที่อาจารย์เป็นผู้ริเริ่ม
ขึ้นก่อน ซึ่งทำให้ผู้เรียนต้องพูด
15. ผู้เรียนพูดริเริ่ม หมายถึง ผู้เรียนเป็นฝ่ายริเริ่มในการพูดเอง เช่น
การแสดงความคิดเห็น การตั้งคำถาม
ของอาจารย์
16. การรวมกิจกรรมของ
ผู้เรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกระทำ
กิจกรรมด้วยตนเอง
17. การตรวจและช่วยเหลือ
ผู้เรียน หมายถึง การที่อาจารย์คอยตรวจดูผู้เรียนและ
ช่วยเหลือเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน
การสอนโดยทั่วถึง
18. การจบบทเรียน หมายถึง เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้วมีการสรุปสิ่งที่
สอนมาแล้วในการเรียนการสอนครั้ง
นั้น

แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

แบบประเมินชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาว่าอาจารย์ที่ทำการสอน มีประสิทธิภาพในการสอนเพียงใด ข้อมูลที่ปรากฏในแบบประเมินนี้จะนำไปใช้ สำหรับการวิจัย อันจะเป็นผลไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ที่ยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็ผลประโยชน์โดยตรงต่อการเรียนรู้ของตัวท่านเอง

แบบประเมินนี้มี 2 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของท่านเอง
 ตอนที่ 2 พฤติกรรมของอาจารย์ที่เกี่ยวกับการสอน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความและ
 เติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ถูกต้องสมบูรณ์ ในกระดาษคำตอบที่อยู่ตอนหลัง
 ของแบบประเมินนี้

ตอนที่ 2

พฤติกรรมของอาจารย์ที่เกี่ยวกับการสอน

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการสอน
 ของอาจารย์แต่ละวิชาที่ทำการสอนในครั้งนี ในกระดาษคำตอบที่อยู่ตอนหลัง
 ของแบบประเมินนี้

ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
2. มีความสนใจผู้เรียนเป็นอย่างดีในขณะที่ทำการสอน
3. มีอารมณ์มั่นคงไม่วุ่นไหวเมื่อถูกซักจ้งหะหรือถูกทำให้การสอนออกนอกกรอบนอกทาง
4. มีความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
5. มีบุคลิกโดยทั่วไปเหมาะสมกับอาชีพครู
6. ใ้ช้ท่าทางประกอบในขณะที่พูด อธิบาย หรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม
7. สำเนียงที่ใ้ช้ในการพูคชัดเจน
8. เป็นคนตรงต่อเวลา
9. มีความรู้ในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี
10. บอกหลักสูตร ของวิชาที่ทำการสอน
11. บอกวัตถุประสงค์ของการสอนของวิชาต่าง ๆ
12. เลือกใ้ช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเหมาะกับเนื้อหาของวิชา
13. สอนเนื้อหาที่คิดต่อกันเป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้
14. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา หรือวางพื้นฐานความรู้ก่อนสอนบทเรียนต่อไป
15. พยายามสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
16. เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่ทำการสอน
17. อ้างอิงถึงเอกสารหรือแหล่งที่มาของความรู้ที่นำมาสอน
18. อธิบายเนื้อ เรื่องอย่างชัดเจนนุกตอง
19. คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในด้านความสามารถ
20. ใ้ช้มุขตลกเพื่อกึงคูคความสนใจของผู้เรียน
21. ใ้ช้ผู้เรียนทำการทดลองด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ
22. เปิดโอกาสใ้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากของตน

ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ (ต่อ)

23. ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้เรียนเสมอ
24. ใช้อำนาจสั่งการให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
25. ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและเวลา
26. ให้โอกาสผู้เรียนร่วมใช้อุปกรณ์การสอน
27. ใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเรียนการสอน
28. แนะนำให้ผู้เรียนทำอุปกรณ์การสอนจากวัสดุที่มีราคาไม่แพง
29. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเวลา (เช่น ศึกษานอกสถานที่, อภิปราย, เชิญวิทยากรมาบรรยาย ฯลฯ)
30. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเป็นพิเศษแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน
31. ชักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในขณะที่เรียน
32. ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนที่ผ่านมา
33. พิจารณาแก้ไขผู้ที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน
34. ให้การบ้านผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (เช่นแบบฝึกหัด, รายงาน ฯลฯ)
35. แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน
36. ใช้วิธีการต่าง ๆ ในการประเมินผลการเรียนการสอน (เช่น ทดสอบ, รายงาน, ทดลอง ฯลฯ)
37. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
38. การสอนของอาจารย์ทำให้เกิดการเรียนรู้

กระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุปี
3. วุฒิสามัญสูงสุด.....
- วุฒិทางครูสูงสุด
4. เวลาที่ทำการสอน
- 1 - 5 ปี
- 6 - 10 ปี
- 11 - 15 ปี
- 16 - 20 ปี
- 21 - 25 ปี
- 26 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

พฤติกรรมของอาจารย์ที่เกี่ยวกับการสอน

ข้อ	ระดับพฤติกรรมของอาจารย์					ข้อ	ระดับพฤติกรรมของอาจารย์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1						20					
2						21					
3						22					
4						23					
5						24					
6						25					
7						26					
8						27					
9						28					
10						29					
11						30					
12						31					
13						32					
14						33					
15						34					
16						35					
17						36					
18						37					
19						38					

ภาคผนวก ข

สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. มัชฌิมเลขคณิต

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{x} คือ มัชฌิมเลขคณิต

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \frac{1}{N} \sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนน

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตรสำหรับคำนวณค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

t	คือ	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน
\bar{x}_1	คือ	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1
\bar{x}_2	คือ	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 2
$\sum D^2$	คือ	ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
$\sum D$	คือ	ผลรวมของผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
N	คือ	จำนวนคู่ของคะแนนทั้งหมด

4. สูตรสำหรับคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามของครอนบาค

$$r_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{x_i}^2}{S_{x_t}^2} \right]$$

r_k คือ สัมประสิทธิ์ของความเที่ยง

k คือ จำนวนข้อในแบบสอบถาม

$\sum S_{x_i}^2$ คือ ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนในข้อคำถามแต่ละข้อ

$S_{x_t}^2$ คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งหมด

ศูนย์วิทยุพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
2. ดร. วัน สังข์สะอาด ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการ
ฝึกหัดครู
3. อาจารย์ยศพร วรรณทอง
4. อาจารย์เรืองฤทธิ์ แสงชื่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



126

ประวัติผู้เขียน

นางลักขณา บรรพภาณุจน เกิดวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2493
ที่จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัย
ศึกษาศาสตร์ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2513 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา
มาตรฐานและประเมินผลทางการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2521 ปัจจุบันรับราชการ
ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย