



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยอาศัยประสบการณ์และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นยอมทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสถานการณ์ครั้งต่อไปด้วยพฤติกรรมที่แตกต่างไปจากครั้งก่อนคือ สามารถทำได้รวดเร็วขึ้น และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น<sup>1</sup>

การเรียนรู้ที่กล่าวมา เป็นการอธิบายลักษณะสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการเน้นคำว่า ประสบการณ์ (Experience) ซึ่งวีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ กล่าวไว้ว่า

การเรียนรู้ถือว่าเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยผ่านประสบการณ์ที่จัดสรรให้แก่ผู้เรียนในรูปของวิธีการที่เรียกว่า วิธีสอน ซึ่งประกอบไปด้วย การเร่งเร้า การแนะนำ และการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน โดยจัดสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ใหม่มาพ้องจนกระทั่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่สุดแสดงผลออกมา ทั้งนี้ผู้สอนของกระบวนผู้เรียนโดยวิธีการสอนที่ใชกระบวนการเรียนรู้ที่กินเวลาน้อยที่สุด แต่ได้ผลมากที่สุด<sup>2</sup>

การเรียนรู้ไม่ใช่จะทำได้ง่าย เนื่องจากมีองค์ประกอบมากมายที่มีผลทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จมากน้อยแตกต่างกันไป ในการสอนเพื่อจะทำให้เกิดการเรียนรู้นั้น

1

Glenn Myers Blair and Others, Educational Psychology, (New York : The Macmillan Company, 1962), p. 103.

2

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์, "หลักการเรียนรู้สำหรับนักพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 6 (ตุลาคม 2523) : 14.

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ กล่าวว่ "ถ้าจะทำให้การเรียนรู้ได้ผลดีแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาก็ควร จะรู้และเข้าใจหลักจิตวิทยาต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสอนการ เรียนควบคู่กันไปด้วย"<sup>1</sup>

การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวทางกีฬาอาจจะแตกต่างไปจากวิชาอื่นบ้าง ทั้งนี้เป็น เพราะหลักและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นำมาใช้นั้นได้มาจากการทดลองเนื้อหาในห้องเรียน แต่กิจกรรมทางพลศึกษานั้นเกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนทาง คำนกลไกทางร่างกายเป็นสำคัญ ดังนั้นครูควรจะรู้จักนำเอาหลักการเรียนรู้ไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนที่ตน ประสบอยู่ ความสำเร็จในการสอนของครูจะก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน การ เรียนรู้ทางด้านพลศึกษาประกอบด้วยตัวแปรต่าง ๆ มากมาย การที่จะรู้ว่ามีการเรียนรู้เกิดขึ้น ก็ด้วยการสังเกตและวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยวัดจากความสามารถในการ แสดงออก (Performance) แต่ไม่ได้หมายความว่า จะเกิดการ เรียนรู้ในระดับนั้นเสมอไป เพราะ ความสามารถในการ แสดงออกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การที่นักเรียนสามารถที่ดูหน้ามือ (Forehand) ได้ถูกต้องเป็นบางครั้งในตอนแรกของการเรียนนั้น แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถ ในการแสดงออก แต่เมื่อได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องเป็นเวลานานพอสมควรนักเรียนจึงมีทักษะ ตามที่ครูคาดหวังไว้นั้นคือ สามารถที่ดูหน้ามือได้อย่างถูกต้องทุกครั้ง นั้นเป็นเพราะมีการ เปลี่ยนแปลงความสามารถในการแสดงออกในลักษณะที่ค่อนข้างถาวร ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการ ฝึกหัดหลายคนอาจจะเคยได้ยินคำกล่าวว่า การฝึกหัดจะทำให้ดีขึ้น ซึ่งไม่เป็นจริงเสมอไป ศิลปชัย สุวรรณธาดา กล่าวว่ "การฝึกหัดแต่เพียงอย่างเดียวจะไม่ช่วยให้มีความสามารถ เพิ่มขึ้น เพราะการเรียนรู้การเคลื่อนไหวนั้นจะเกิดขึ้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับตัวแปรที่สำคัญ ซึ่ง

<sup>1</sup> วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 59.

ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจำ (Retention) ตารางฝึก (Schedule of Practice) และการถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transfer of Learning)<sup>1</sup>

ในการเรียนรู้การเคลื่อนไหวนั้น ผู้เรียนต้องการทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เปรียบเทียบการแสดงทักษะของตนกับมาตรฐานที่ใช้อ้างอิง ซึ่งข้อมูลย้อนกลับอาจจะได้จากเพื่อน จากตัวเอง ครูผู้สอน หรือโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ และนอกจากนั้นข้อมูลย้อนกลับยังมีบทบาทต่อการเรียนการสอนคือ

1. ใช้เป็นแรงจูงใจ (Motivation) การที่ผู้เรียนทราบผลการกระทำของตนเองก็อาจจะส่งผลทำให้ผู้นั้นอยากจะกระทำกิจกรรมนั้นให้เป็นที่พอใจตามรูปแบบที่ถูกต่อง
2. ใช้เป็นแรงเสริม (Reinforcement), การให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำให้ผู้เรียนทราบผลการกระทำของตนเองว่าใกล้เคียงกับแบบที่ถูกต่องมากน้อยเพียงใด ก็จะเป็นผลให้ผู้เรียนอยากที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามแบบแผนที่ถูกต่อง นั่นคือจะช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติมากยิ่งขึ้น
3. ใช้เป็นการกำหนดพฤติกรรม (Regulate Behavior) ทั้งนี้เพราะว่าข้อมูลย้อนกลับช่วยให้ผู้เรียนทราบขอบเขตของตนเองว่า แตกต่างไปจากแบบที่ถูกต่องอย่างไร จึงเป็นผลในการช่วยให้ผู้เรียนปรับตนเองให้เขาสู่วิธีการที่ถูกต่อง

ในปัจจุบันวงการการศึกษาของไทยได้เปลี่ยนโฉมหน้าไปจากเดิมมาก นั่นก็คือ นักการศึกษาได้พยายามนำเอาความคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษาเข้ามาสู่โรงเรียน เช่น การนำเอา

<sup>1</sup> ศิลปชัย สุวรรณธาดา, การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวภาคปฏิบัติ, (ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 2.

<sup>2</sup> คณิตา เขียววิชัย, "ผลย้อนกลับจากครูต่อการเรียนรู้ทางกีฬาเทเบิลเทนนิส," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 3.

เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน นับว่าเป็นแนวคิดใหม่ที่น่าสนใจและควรสนับสนุนให้มีการใช้อย่างแพร่หลาย เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใหม่สุดขณะนี้ได้แก่ เครื่องบันทึกโทรทัศน์ (Video tape Recorder) ซึ่งเริ่มใช้ในสถาบันฝึกหัดครู ทั้งนี้เนื่องจากการฝึกหัดครูได้มีนโยบายที่จะส่งเสริมปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในสถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่ง เพื่อทำการผลิตครูให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น คือต้องการผลิตครูให้เป็นผู้มีความรู้เพียงพอไปช่วยคุณธรรมและมีความสามารถในกลวิธีการสอนและการถ่ายทอดความรู้<sup>1</sup>

เนื่องจากเครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์หรือวีดีโอเทป ซึ่งสามารถบันทึกภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ มีคุณสมบัติสามารถนำมาเปิดให้ดูได้ทันที จึงทำให้นักการศึกษาโดยเฉพาะนักพลศึกษานำเอาวีดีโอเทปมาใช้ในการศึกษาวิจัยทางพลศึกษามากขึ้น บุชเชอร์ (Bucher) ได้กล่าวสนับสนุนการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในสถาบันการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะโสตทัศนูปกรณ์สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการรับรู้ ยกตัวอย่างเช่น ครูอาจจะถูกถามปัญหาเกี่ยวกับการว่ายน้ำในท่าผีเสื้อ ซึ่งครูอาจจะให้คำตอบแก่นักเรียนได้แต่ก็ยังไม่ชัดเจนพอ เพราะนักเรียนไม่ได้เห็นการเคลื่อนไหวที่แท้จริง ฟิล์มหรือรูปภาพของการว่ายน้ำจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเห็นส่วนประกอบต่าง ๆ อย่างชัดเจนและจะช่วยเพิ่มความสนใจและเป็นแรงจูงใจสำหรับการเรียนรู้ นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายการเรียน การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ เช่น วีดีโอเทป จะช่วยให้นักเรียนได้เห็นการกระทำ

---

<sup>1</sup> สำเนา วราภรณ์, หลักการศึกษาศาสตร์ วิชาครูชุดมัธยม ตอนที่ 1 (กรุงเทพมหานคร : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2509), หน้า 98.

ของตนเอง เป็นการเพิ่มความปรารถนาในการฝึกมากขึ้น<sup>1</sup>

ซิงเจอร์ (Singer) กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้วิดีโอเทปไว้ว่า

วิดีโอเทปสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเห็นได้ในทันทีแก่ผู้ปฏิบัติและข้อมูลจากการวิจัยโครงสร้างรูปร่างของวิดีโอเทปที่มีต่อการสอน ดังนั้นจึงทำให้มีการนำไปใช้ในกีฬาอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะกีฬาประเภทบุคคล, วิดีโอเทปจึงเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการสอน วิดีโอเทปทำให้ผู้คุมมองเห็นอย่างทะลุปรุโปร่งในการวิเคราะห์วิธีการเล่นและการฝึก<sup>2</sup>

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการใช้วิดีโอเทป เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับทางค่านพลศึกษามีข้อค้นพบดังนี้

อาร์มสตรอง (Armstrong) ได้ศึกษาถึงผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับจากวิดีโอเทปที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส พบว่ามีความแตกต่างกันในเรื่องของแรงจูงใจที่มีต่อการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิดีโอเทปกับกลุ่มที่ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต แต่ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องของทักษะ<sup>3</sup>

1

Charles A. Bucher, Foundations of Physical Education, (Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1979), p. 310.

2 Robert N. Singer, Motor Learning and Human Performance, (New

York : Macmillan Publishing Co., 1980), p. 346.

3 Wayne Jackson Armstrong, "The Effects of Video Tape Instant Visual

Feedback on Learning Specific Gross Motor Skill in Tennis," Dissertation Abstracts International 32(April 1972) : 5587-A.

บาเกอร์ (Bager) ได้ศึกษาถึงผลของความแตกต่างของความเร็วของวิดีโอเทป ในการให้ข้อมูลย้อนกลับและระดับของความเร็วในการรับรู้ที่มีต่อความสามารถในการแสดงออก เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโดยการให้ชั้นสูง พบว่านักเรียนที่มีคะแนนการรับรู้สูงจะมีการปฏิบัติงาน ได้มากกว่ากลุ่มที่มีคะแนนการรับรู้ต่ำ และนักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบซ้ำและแบบธรรมชาติ ปฏิบัติงานได้สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเลย<sup>1</sup>

บีเวอร์เลย์ (Beverley) ได้ศึกษาถึงผลของข้อมูลย้อนกลับจากวิดีโอเทป ที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะการยิงธนู พบว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยวิดีโอเทปดีกว่าการสอนแบบ บรรยายประกอบภาพสถิติในเรื่องการพัฒนาทักษะและรูปแบบของการยิงธนู<sup>2</sup>

แจคสัน (Jackson) ได้ศึกษาถึงผลการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบใช้วิดีโอเทปและ และวิดีโอเทปบันทึกเสียงที่มีต่อการจำทางการกีฬา พบว่าข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากวิดีโอเทป มีผลทางบวกต่อการเรียนรู้ทักษะ และการจำแบบทักษะและมีผลทางบวกต่อการเรียนรู้ทักษะ การส่งลูกวอลเลย์บอลกระทบบนผนัง<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Norman Allison Bager, "The Effects of Differing Speed of Video Tape Feedback and Levels of Perceptual Speed on Psychomotor Performance, "Dissertation Abstracts International 36(August 1972) : 602-A.

<sup>2</sup>Leah Beverley, "The Effect of Instant Video Tape Feedback in Learning Target Archery," Dissertation Abstracts International 34 (January 1974) : 3953-A.

<sup>3</sup>Charles Lee Jackson, "The Effects of Video Tape Feedback Upon the Acquisition and Retention of Sport Type Motor Skills," Dissertation Abstracts International 34(March 1974) : 5689-A.

เฮกแมนน์ (Hegmann) ได้ศึกษาถึงผลของการฝึกหัดด้วยวิดีโอเทปที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะเทนนิส โดยใช้วิดีโอเทปเป็นข้อมูลย้อนกลับ เสริมพบว่ามี ความแตกต่างกันในเรื่องทักษะการตีเทนนิส ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการฝึกหัดด้วยวิดีโอเทปกับกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกหัด<sup>1</sup>

จอห์น (John) ได้ศึกษาถึงผลของการวิเคราะห์จากการเห็นด้วยตนเอง 2 วิธี ที่มีต่อการโยนลูกเบสบอล พบว่ามีความแตกต่างกันในเรื่องของความเร็วในการโยนลูกเบสบอล โดยไม่คำนึงถึงเรื่องความถนัดในการโยนด้วยมือซ้ายหรือมือขวา<sup>2</sup>

จากการศึกษาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น อาจจะสรุปได้ว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับ จากวิดีโอเทป ทำให้การพัฒนาทักษะกีฬาดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะกีฬาประเภทบุคคล ส่วน การศึกษากีฬาประเภททีม นั้น มีการศึกษาน้อยมาก ดังนั้น จึงเป็นสาเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยอยาก จะศึกษาถึงผลของวิดีโอเทปที่มีต่อกีฬาประเภททีม โดยทำการศึกษากับกีฬาบอลเลย์บอล ซึ่งเป็น กีฬาประเภทหนึ่งซึ่งเล่นเป็นทีมและได้รับความนิยมอย่างกว้างขวาง และนอกจากนี้ยังได้รับการบรรจุเข้าไว้ในหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเป็นวิชาเลือก

---

<sup>1</sup>Edward Henry Hegmann, "The Effect of Video Tape Viewing Training on Learning Tennis Skills When Utilizing Video Tape Replay for Feedback," Dissertation Abstracts International 34,(February 1974) : 4835-A.

<sup>2</sup>Shollenberger Barry John, "The Effects of Two Methods of Video Tape Self Analysis on Selected Pitching Variables, Dissertation Abstract International 36(June 1976) : 7933-A.

### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงผลของข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อการสอนวิชาวอลเลย์บอล โดยใช้วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยครู
2. เพื่อศึกษาถึงผลของข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลการสอนวิชาวอลเลย์บอล โดยใช้วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยวิดีโอเทป
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวอลเลย์บอลระหว่างวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยครู และวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยวิดีโอเทป

### สมมุติฐานในการวิจัย

1. กลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับโดยวิดีโอเทปมีความสามารถในการเรียนรู้ทักษะกีฬาวอลเลย์บอลได้ดีกว่ากลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับโดยครู และไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเลย
2. กลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับจากครูมีความสามารถในการเรียนรู้ทักษะได้ดีกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเลย

### ขอตกลง เบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้ขอตกลง เบื้องต้นดังนี้

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการแห่งสหรัฐอเมริกา (American Association for Health, Physical Education and Recreation Volleyball Skill Test) ที่นำมาใช้ทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียน มีความแม่นยำและเชื่อถือได้ในการจัดกลุ่มและทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



2. แบบทดสอบ ไอโอวา-เบรส (Iowa-Brace Test) ที่นำมาใช้ทดสอบความสามารถในการเรียนรู้การเคลื่อนไหว (Motor Educability) ของนักเรียน มีความแม่นยำและเชื่อถือได้ในการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยครูและโดยวิดีโอเทปเป็นชบวนการที่ถูกติดตามที่ผู้วิจัยคาดหวัง
4. ไม่ถือว่าการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียนซึ่งนักเรียนฝึกหัดกันเองมีผลต่อการวิจัยครั้งนี้

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาเฉพาะผลของข้อมูลย้อนกลับจากครูขณะเรียน และจากวิดีโอเทปขณะเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะกีฬาบอลเลย์บอล
2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งชายและหญิงของโรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 60 คน

#### ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาจจะไม่สมบูรณ์เนื่องจาก

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านการเรียนรู้ ความสนใจ และการมองเห็น
2. การบันทึกวิดีโอเทปทำได้เฉพาะตอนที่นักเรียนฝึกหลังการสาธิตของครู การบันทึกจะบันทึกเฉพาะนักเรียนที่ครูสังเกตเห็นว่ามีข้อบกพร่องเท่านั้น และใช้เวลาในการบันทึก 10-14 นาที ไม่สามารถบันทึกได้ตลอดการเรียนเนื่องจากต้องเปิดให้นักเรียนดูทันทีหลังการบันทึกเสร็จเรียบร้อยแล้ว

### คำจำกัดความ

ข้อมูลย้อนกลับ หมายถึงข้อมูลที่แสดงความแตกต่างระหว่างการแสดงออกที่เป็นเป้าหมายกับการแสดงออกที่เกิดขึ้น

การไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับจากครู หมายถึงการที่ครูไม่บอกรายละเอียดเกี่ยวกับการกระทำที่แตกต่างไปจากแบบที่ถูกต้องจากการสังเกตของครูให้นักเรียนทราบ

การให้ข้อมูลย้อนกลับจากครู หมายถึงการที่ครูให้รายละเอียดเกี่ยวกับการกระทำที่แตกต่างไปจากแบบที่ถูกต้องจากการสังเกตของครู แล้วบอกให้นักเรียนทราบ

การให้ข้อมูลย้อนกลับจากวิดีโอเทป หมายถึงการให้รายละเอียดเกี่ยวกับการกระทำที่แตกต่างไปจากแบบที่ถูกต้องจากการสังเกตของครูและได้นับทิกเอาไว้แล้วนำมาเปิดให้นักเรียนดู

วิดีโอเทป หมายถึงแถบแม่เหล็กที่สามารถบันทึกภาพโดยผ่านกล้องถ่ายโทรทัศน์ และจะถ่ายหอคโคโคโดยระบบโทรทัศน์

### ความสำคัญหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้

1. ถ้าผลการวิจัยแสดงว่าการสอนด้วยวิธีบรรยายประกอบการสาธิต โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนโดยใช้วิดีโอเทปเป็นวิธีการสอนวิชาออลเลย์บอลที่ดี ก็จะเป็นแนวทางให้ครูสอนพลศึกษาได้นำเอาวัสดุที่ค้นพบมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนพลศึกษาให้มากขึ้น
2. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อครูสอนวิชาพลศึกษาในการเลือกใช้วัสดุที่ค้นพบ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ทักษะดีขึ้น
3. เป็นแนวทางให้ครูพลศึกษามีความคิดริเริ่มในการค้นหาวิธีการสอนพลศึกษาที่ได้ผลดีด้วยวิธีการต่าง ๆ ต่อไป