

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

จิตรบุณยารม เฝ้าธนา "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสังคมศึกษา  
มัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกศึกษามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. (อักษรสำนวน)

จารีย์ จิตรนุสนธิ "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร-  
ธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อักษรสำนวน)

ชาญ จารุกะกุล "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร  
การราย ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (พิมพ์เล็ก)

ทองกมล วาณิช "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตต่อการสอน  
วิชาหน้าที่พลเมือง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (อักษรสำนวน)

ปาริชาติ วรรณประภาก "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518. (อักษรสำนวน)

ประคอง กรรณสูต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สภากรม. รายงานคณะกรรมการวางแผนงานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

พรวิมาลี พิศาลานนท์ "ปัญหาการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-2" วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506. (พิมพ์ดีด)

พาลี แสงกิจ "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุง การสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย, 2510. (พิมพ์ดีด)

เบญจาทิพย์ กุประเสริฐ "การสังเกตพฤติกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย, 2512. (อักษรณ์)

บุญสุข เรืองไทย "การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (อักษรณ์)

เขาวภา สิงห์พันธุ์ "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนการช่างภาคการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อักษรณ์)

วิภา คลายนาทร "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อักษรณ์)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาคณะต้น พุทธศักราช 2503.

กรุงเทพมหานคร: กุรุสภา, 2516.

สุนทร สุนันท์ชัย เทคนิควิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2514.

สมจิตร วิธินุกูลย์ "ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นเหตุเป็นผล เมืองที่ตนเองมักเรียกขานมัธยมศึกษา.  
ปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทตามบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา)

ตี วิจิตร สวรรณวาท "ปัญหาการสุขุมวิชาวประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน  
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทตามบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (อัครสำเนา)

ฉมรา มณีธวาท "การศึกษาปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน  
รัฐบาลในภาคการศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทตามบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. (อัครสำเนา)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาษาไทย

- Bent, Rudyard K. and Unruh, Adolph. Secondary School Curriculum. Lexington: D.C. Health and Company, 1969.
- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc. 1970.
- Faunce, Roland C. and Bossing, Nelson L. Developing the Core Curriculum. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc. 1958.
- Gandy, Willard Eugene. "The Status of Geography in the Public Senior High School of California." Dissertation Abstracts International. Vol. XX, No. 11, 1960.
- Gordon, Les Mc Kenzie James. "Improving the Program of Citizenship Education Through the Social Studies in New South Wales School." Dissertation Abstracts International. Vol. XIX, No. 9, 1960.
- Gwynn, J. Minor. Curriculum Principle and Social Trends. New York: the Macmillan Company, 1960.
- Johnson, Fred Arnold. "Depth Versus Breadth in Teaching American History to High School Students." Dissertation Abstracts International. Vol. XXII, 1962.

Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. 3 Ed. New York :  
The Macmillan Company, Collier-Macmillan Limited, 1967.

Jones, William Ernest. "The Investigation of Case Method of Instruction in  
Selection Eight Grade Civic Class". Dissertation Abstracts Inter-  
national. Vol. XXV, No. 7, Jan. 1965.

National Assessment of Education Progress. Citizenship Objectives for 1974-75  
Assessment. Education Commission of the States, Denver, 1972.

Winn, Ira Jay. "The Case Study Reform Movement in American Civic Education:  
Educational Implications of Political Apathy" Dissertation Abstracts  
International. Vol. XXVII, No. 1, Jul. 1966.

✓ Yound, William Harry. "Teaching About Religion in Secondary School Social  
Studies" Dissertation Abstracts International. Vol. XXIX, No. 10, 1969.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
.....



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน นักเรียน ม.ศ.3 ที่รัก

ข้าพเจ้า นายวารัฐ น้อยแสงศรี นิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาตรี สาขา  
มหาบัณฑิต แผนกศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "ความพึงพอใจของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในภาคการศึกษาเก่า" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนว  
ทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตร และ  
การบริหารที่เกี่ยวข้องของวิชาสังคมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจาก  
นักเรียนทุกคน ออกแบบสอบถามและตอบคำถามกลับไปโดยความตรงไปตรงมาและอย่าง  
จริงใจ ให้ความสำคัญเห็นชอบของนักเรียนมากที่สุด โดยนักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อของนัก-  
เรียนในแบบสอบถามแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนทุกคน เป็น อย่าง ดี

ขอขอบคุณ

นายวารัฐ น้อยแสงศรี

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม



ชั้น ม.ศ.3

โรงเรียน .....

ประเภทของโรงเรียน (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ )

.....โรงเรียนรัฐบาล

.....โรงเรียนราษฎร์

รายละเอียดสำหรับนักเรียน (โปรดกาเครื่องหมาย ✓ )

1. เพศ ..... ชาย

..... หญิง

2. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

..... บิดามารดา

..... บิดา

..... มารดา

..... คู่ญาติ หรือบุคคลอื่น

3. บิดา หรือมารดา มีอาชีพ (อาศัยอยู่กับใครให้ชื่อเอาอาชีพของบุคคลนั้น ถ้าอาศัยอยู่กับทั้งบิดาและมารดา ให้ชื่อเอาอาชีพที่เป็นหลักฐานของบิดาหรือมารดาใดก็ได้)

..... รับราชการ (เช่น ทหาร ตำรวจ ข้าราชการพลเรือน หมอ ครูซึ่งไม่ใช่ครูโรงเรียนราษฎร์ เป็นต้น)

..... ไม่รับราชการ (เช่น ค้าขาย รับจ้าง รับจ้างรับจ้าง เป็นต้น)



ตอนที่ 1

ความกึกก้องเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ว่า เรื่องใดน่าสนใจเพียงไร

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ในชั้น ม.ศ.3 ในหัวข้อเรื่องดังนี้	น่าสนใจ มากที่สุด	น่าสนใจ มาก	น่าสนใจ ปาน กลาง	น่าสนใจ น้อย	ไม่ สนใจ
ก. <u>วิชาภูมิศาสตร์</u>					
<u>ภูมิศาสตร์กายภาพ</u>					
1. เปลือกโลก					
- ประเภทหิน					
- ลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับมนุษย์					
2. กระแสน้ำในมหาสมุทร					
<u>ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศที่สำคัญ</u>					
1. ทวีปอเมริกาเหนือ					
- แคนาดา					
- สหรัฐอเมริกา					
2. ทวีปยุโรป					
- สหราชอาณาจักร					
- ฝรั่งเศส					
- เยอรมนี					
- สหภาพโซเวียต					
- อิตาลี					
<u>ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศต่างๆ</u>					
1. ทวีปอเมริกาเหนือ					
- สหรัฐอเมริกา					

นักเขียนมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ในชั้น ม.ศ.3 ในหัวข้อเรื่องดังนี้	น่าสนใจ มากที่สุด	น่าสนใจ มาก	น่าสนใจ ปาน กลาง	น่าสนใจ น้อย	ไม่ สนใจ
<p>2. ทวีปยุโรป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สหราชอาณาจักร</li> <li>- ฝรั่งเศส</li> <li>- เยอรมันนี</li> <li>- สหภาพโซเวียต</li> </ul> <p>3. ทวีปออสเตรเลีย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออสเตรเลีย</li> <li>- นิวซีแลนด์</li> </ul>					
<p>ข. <u>วิชาประวัติศาสตร์</u></p> <p>1. ประวัติศาสตร์ไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุการณ์สำคัญสมัยกรุงศรีอยุธยา</li> <li>- การสงครามเพื่อป้องกันอิสรภาพ</li> <li>- สงครามขยายราชอาณาจักรเขตก</li> <li>- สมัยกรุงรัตนโกสินทร์</li> <li>- เหตุการณ์สำคัญต่างๆในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์</li> <li>- การเข้าร่วมสงครามโลก</li> <li>- ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน</li> <li>- ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก</li> <li>- ความเจริญในทางต่างๆภายในประเทศ</li> </ul> <p>2. ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมัยการตั้งตัวขึ้นของทวีปยุโรปก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1</li> <li>- วิกฤตการณ์สำคัญก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1</li> <li>- การรบในสงครามโลกครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2457-2461)</li> </ul>					

นักเริ่มมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ในชั้น ม.ศ.3 ในหัวข้อเรื่องดังนี้	น่าสนใจ มากที่สุด	น่าสนใจ มาก	น่าสนใจ ปาน กลาง	น่าสนใจ น้อย	ไม่ สนใจ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุมสันนิบาตที่กรุงปารีส และการลงนามในสนธิสัญญาสันนิบาต</li> <li>- ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1</li> <li>- ประเทศต่างๆหลังสงครามโลกครั้งที่ 1</li> <li>- สหิการ เมือง เกิดที่หลังสงครามโลกครั้งที่ 1</li> </ul>					
<p>ก. <u>วิชาหน้าที่พลเมือง</u></p>					
<p>1. สมบัติของมุกีและมารยาทในสังคม</p>					
<p>2. การบำเพ็ญกนโให้แก่วลเมืองที่</p>					
<p>3. การกรรณคนในวับรณ</p>					
<p>4. การใชเวลวางโคเป็นประโยชน์</p>					
<p>5. หน้าที่ของพลเมืองที่โค</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กรรณกรวั</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนา</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชน</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเทศโดยแะระมทากษักริย</li> </ul>					
<p>6. ระเมียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น</p>					
<p>7. การปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ รัฐสภา รัฐบาล ศาล</p>					
<p>8. การเลือกตั้ง</p>					
<p>9. ความมั่นคงของประเทศชาติ (ด้บทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และทางการเมือง)</p>					
<p>10. องค์การสหประชาชาติ และองค์การชาตินัฎติเศมต่างๆ</p>					

นักรบมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ในชั้น ม.ศ.3 ในหัวข้อเรื่องดังนี้	น่าสนใจ มาก ที่สุด	น่าสนใจ มาก	น่าสนใจ ปาน กลาง	น่าสนใจ น้อย	ไม่น่า สนใจ
11. องค์การสนธิสัญญาป้องกันแอตแลนติกเหนือ (ซีโต้)					
12. ความมีชัยยัต การอภินิหาร ๓๓ การ— อภินิหาร					
13. การปกครองและการอุตสาหกรรมใน นครนิวยอร์ก					
14. ภูเขาไฟรายจ่ายของนครนิวยอร์ก ของทอง เงินและของประเทศ					
15. กฎหมายที่พัฒนาแผนงานการรัฐ					
16. การศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ					
17. อาชีพต่างๆและการส่ง เสร็จอาชีพ					
ง. <u>วิชาศีลธรรม</u>					
ภาคพระพุทธศาสนา					
(ก) ประวัติพระพุทธสาวก					
1. พระอัครสาวก					
- พระโมคคัลลานะ					
- พระสารีบุตร					
2. นางวิสาขาอุบาสิกา					
(ข) หน้าที่ของพุทธศาสนิกชน					
1. การทอดกฐิน					
2. การบวชเณร					
3. การอุปสมบท					
ภาคธรรม					
1. ธรรมมีอยู่การะมาก					
2. กุศลมูล - อกุศลมูล					

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ในระดับ ม.ศ.3 ในหัวข้อเรื่องดังนี้	น่าสนใจ มากที่สุด	น่าสนใจ มาก	น่าสนใจ ปาน กลาง	น่าสนใจ น้อย	ไม่ น่าสนใจ
3. อธิปไตย					
4. สุขของกษัตริย์					
5. พระราชาธรรม					
6. สังคหวัตถุ					
7. บุคคลสำคัญในสังคม					
จ. <u>หัวข้อที่นอกเหนือไปให้มีการสอนเพิ่มเติม</u>					
1. ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เมือง ชน มีกฎหมายเมือง พรรคการเมือง กฎหมาย และระบอบบริหารทั่วไป					
2. บทบาทของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเมือง และ การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียน - นิสิต นักศึกษา					
3. ลักษณะการปกครองต่าง ๆ นอกเหนือจากระบอบ ประชาธิปไตย เช่น คอมมิวนิสต์ สังคมนิยม					
4. เศรษฐศาสตร์เมืองชน เช่น การค้า การบริการ- ค้า เศรษฐกิจในครอบครัว การประกันภัย การประกันสังคม นายหน้า เภรติดต่าง ๆ					
5. ประวัติศาสตร์มนุษยชาติ ความจำเป็นของ มนุษย์ ในต่าง ๆ					
6. ประวัติศาสตร์มนุษยชาติ กำเนิดความเป็นมาของ โลก					
7. การอ่านและการตีความหมายของแผนที่					
8. ชนกลุ่มน้อยในประเทศ เช่น ชาวเขา และ ปัญหาของชนกลุ่มน้อยเหล่านี้					
9. ปัญหาของสังคม และปัญหาระหว่างประเทศ					

<p>นักเขียนที่มีความคิดริเริ่มเพื่อจะได้ใจให้ตัวต่อเขียนเต็ม ในวิชาสังคมศึกษาระดับ ม.ศ.3 ดังนี้</p>	<p>น่าสนใจ มากที่สุด</p>	<p>น่าสนใจ มาก</p>	<p>น่าสนใจ ปาน กลาง</p>	<p>น่าสนใจ น้อย</p>	<p>ไม่น่า สนใจ</p>
<p>10. กาน้ำใบของสังกรมแบบต่าง ๆ</p>					
<p>11. จิตวิทยาเบื้องต้นเกี่ยวกับวัยรุ่น ปัญหา- วัยรุ่น และเพศศึกษา</p>					
<p>12. การศึกษานอกระบบและการส่งเสริมอาชีพ ชนบท</p>					
<p>13. ศาสนาเปรียบเทียบ และอิทธิพลของศาสนา</p>					
<p>14. หัวข้ออื่นๆที่นักเขียนต้องการให้มีสอนใน วิชาสังคมศึกษา (โปรดระบุเป็นข้อๆ)</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					

ศูนย์วิจัยการพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีจัดการสอน การจัดกิจกรรม การใช้อุปกรณ์  
และการนำความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์  
โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่องทางขวามือ ตามความคิดเห็นของท่าน

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อวิธีจัดการสอน การจัดกิจกรรม การใช้อุปกรณ์ และการนำความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนี้	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
1. ครูบรรยายตามแนว เรียน					
2. ครูถามนักเรียนโดยวิธีซักถามและใช้หลัก เรียนตาม					
3. ครูอธิบายแล้วใช้หลัก เรียนโดยตนเอง					
4. ครูอธิบายตามแนว เรียนและใช้หลัก เรียนซึ่งได้สนใจ ขอความช่วยเหลือ					
5. ครูนำความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาใน แบบ เรียน					
6. ครูบรรยายและนำความคิดเห็นแบบเรียน เกี่ยวกับ					
7. ครูอธิบายและใช้ หลักเรียนซึ่งแสดงความคิดเห็นบ้าง					
8. ครูใช้หลัก เรียน เกร็ดเรียนครูเรียนแนวการสอนแล้วครู อธิบายเพิ่มเติม					
9. ครูให้นักเรียน เหตุการณ์ในปัจจุบัน เปรียบมา เกี่ยวกับของ ในแบบเรียน เช่น ฯลฯ					
10. ครูใช้หลัก เรียน ออกมาอภิปรายตามหน้าชั้น					
11. ครูใช้หลัก เรียน อภิปรายปัญหาต่าง ๆ อยู่ แบบ					
12. ครูแบ่งหัวข้อให้หลัก เรียน อภิปราย เป็นหมู่					
13. ครูให้นักเรียน เพื่อหา เติมนอก เติมนอกจากในแบบ เรียน เพื่อหาข้อสงสัยของตนเองหรือคัดค้านแบบ เรียน					
14. ครูให้ถามนักเรียนแล้วใช้ หลักตามใจเราใจ					
15. ครูจัดให้มีการ โต้เถียงกัน หัวข้อที่เรียน					

<p>นักเรียนมีความคิดเห็นต่อวิถีชีวิต การวัดกิจกรรม การใช้อุปกรณ์ และการนำความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนี้</p>	<p>เห็นด้วยมากที่สุด</p>	<p>เห็นด้วยมาก</p>	<p>เห็นด้วยปานกลาง</p>	<p>เห็นด้วยน้อย</p>	<p>ไม่เห็นด้วย</p>
<p>16. ครูเชิญวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยายประโยชน์นักเรียน</p>					
<p>17. ครูให้เด็กเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดของโรงเรียน</p>					
<p>18. ครูฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตย โดยการให้จัดทำเป็นสภาเด็กเรียน กรรมการชั้นเรียน หรือการแสดงความคิดเห็น เป็นคน</p>					
<p>19. ครูให้เขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สำคัญของครู</p>					
<p>20. ครูให้มีการวิจารณ์ข่าว หรือบทความจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ</p>					
<p>21. ครูให้ทำสมุดภาพเพื่อรวบรวมเหตุการณ์ที่สำคัญ หรือสมุดภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนิเทศน์</p>					
<p>22. ครูให้จัดนิทรรศการในวิธีสำคัญๆ เสมอ</p>					
<p>23. ครูให้เด็กเรียนวัดกิจกรรม เช่น การทำป้ายนิเทศ การแสดงละคร และอื่นๆ</p>					
<p>24. ครูฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประกอบนิเทศน์นักเรียน</p>					
<p>25. ครูใช้อุปกรณ์ เช่น แผนที่ แผนที่ภูมิ ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย การอธิบาย</p>					
<p>26. ครูใช้วิถีทางของชุมชน และแหล่งความรู้อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เมือง</p>					
<p>27. ครูพาไปชมสถานที่ราชการ อื่นๆ เช่น ศาล เว็อนรำ รัฐสภา ฯลฯ เพื่อสังเกตบรรยายของหัวหน้าส่วนราชการอื่นๆ</p>					



<p>นักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อวิธีการสอน การจัดกิจกรรม การใช้ชุดประกอบ และการนำความรู้วิชาการลงมือปฏิบัติ ได้เป็นประโยชน์ ดังนี้</p>	<p>เห็นด้วย มาก ที่สุด</p>	<p>เห็นด้วย มาก</p>	<p>เห็นด้วย ปาน กลาง</p>	<p>เห็นด้วย น้อย</p>	<p>ไม่เห็น ด้วย</p>
<p>28. ครูพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่างศาสนา เช่น ไปเวียนเทียน ฟังเทศน์ ทำบุญตักบาตร ฯลฯ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p>					
<p>29. ครูจัดทัศนศึกษาสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน</p>					
<p>30. วิธีสอน การจัดกิจกรรม การใช้ชุดประกอบ เรียน เห็นความเหมาะสม (โปรดระบุเป็นรายๆ)</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา ✓

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวาไป ตามความคิดเห็นของท่าน

นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา ดังนี้	เห็นมาก ที่สุด	เห็นมาก	เห็นปาน กลาง	เห็นน้อย	ไม่เห็น เลย
<b>ก. วิชาภูมิศาสตร์</b>					
1. ทำให้เข้าใจสภาพภูมิประเทศและเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี					
2. ทำให้เกิดความรักธรรมชาติ และการสงวนทรัพยากรธรรมชาติของประเทศ ตลอดจนการเก็บทางของเสีย					
3. ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สามารถในรู้จักปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมนั้นได้					
4. ทำให้สามารถเข้าใจสถานการณ์หรือโครงสร้างทางธรรมชาติ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5. สถานทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างภาพเข้าใจอันดีระหว่างประเทศได้					
6. ปัญหาทางภูมิศาสตร์บางอย่าง เช่น ทรานแดน มักก่อให้เกิดความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างประเทศอื่นได้					
<b>ข. วิชาประวัติศาสตร์</b>					
1. ทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของประเทศและชนชาติต่าง ๆ ในโลก					

นักเขียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชา สังคมศึกษา ดังนี้	เห็น มาก ที่สุด	เห็น มาก	เห็น ปาน กลาง	เห็น น้อย	ไม่ เห็น เลย
2. ทำให้เขียนหรือทราบความสำคัญอันหนึ่งของประเทศ ต่าง ๆ ที่มีต่อกัน					
3. สร้างความรักชาติ และความ เป็นชาตินิยม แก่ผู้เขียน					
4. ทำให้ทราบประ วัติบุคคลสำคัญในประ วัติศาสตร์ และนำมา เป็นตัวอย่างที่ดี					
5. สามารถนำ เหตุการณ์ในประ วัติศาสตร์มาทำ นาย เหตุการณ์ในอนาคต และแก้ไขสถานการณ์ บางอย่าง เพื่อไม่ให้ เกิดประ วัติศาสตร์ซ้ำ รอย					
6. ประ วัติศาสตร์ ไทยทำให้ ผู้เขียนมีทัศนคติไม่คิด ประ เหวงถิ่นแก่คนต่าง ประเทศ เช่น ไทย าลา					
7. การศึกษาประ วัติศาสตร์สากลทำให้ ผู้เขียน เข้า ใจความ เคารักโลก เปรียบของประ เหว่งต่าง นางบางประ เหว่งที่มีต่อประ เหว่งไทย					
8. วิชาประ วัติศาสตร์ทำให้ ผู้เขียน เห็นแก่ตัว และหลง เห็นอย่างมมงายได้					
ก. <u>วิชาหน้าที่พลเมือง</u>					
1. ทำให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เอง กว้าง					
2. ทำให้เข้าใจการปกครองระ บบ ธิปไตย และการ เลือกตั้ง					
3. ทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการ เมือง และ เหตุการณ์ ปัจจุบัน					
4. ทำให้สามารถ อดำรงงานอยู่ ได้ในสังคมประ ชาติ ไทย					

นักเรียนที่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา ดังนี้	เห็นด้วย มาก ที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
5. ทำให้ทราบความหมายของตนเอง และความรับผิดชอบของตนเองต่อคนอื่น และประเทศชาติ					
6. วิชาหน้าที่พลเมืองของโรงเรียนช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดี					
ง. <u>วิชาศีลธรรม</u>					
1. ทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการอยู่ร่วมกับและปฏิบัติต่อกันอย่างมีความสุข					
2. ทำให้ผู้เรียนมีความเลื่อมใสในพุทธศาสนาทุกศาสนา					
3. ธรรมทางๆในพุทธศาสนาทำให้ผู้เรียนเป็นคนมีคุณคติในชาติ					
4. ทำให้สามารถปฏิบัติใช้กรรมในทางศาสนาทุกศาสนาได้					
5. ทำให้ผู้เรียนเห็นว่าศาสนาอื่น ๆ นอกจากพุทธศาสนา มีความสำคัญด้วย					
6. ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อศรัทธา					
จ. <u>ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาทั้งหมด</u>					
1. วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก					
2. ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาในอดีต ปัจจุบัน ทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งชนแต่ละชาติได้สร้างขึ้นมาตามประวัติศาสตร์ของชาตินั้นๆ					

<p>นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชา สังคมศึกษา ดังนี้</p>	<p>เห็นด้วย มากที่สุด</p>	<p>เห็นด้วย มาก</p>	<p>เห็นด้วย ปาน กลาง</p>	<p>เห็นด้วย น้อย</p>	<p>ไม่เห็น ด้วย</p>
<p>3. ทำให้มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีในคุณค่า ทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และปฏิบัติ- กน เพื่อการ อยู่ร่วมกันในสังคม</p>					
<p>4. ทำให้คนมีความ เห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว</p>					
<p>5. ทำให้รู้จักเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึง ชาติ ศาสนา ฐานะทาง- เศรษฐกิจและสังคมของบุคคล ตลอดจนสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบ หน้าที่พลเมือง แต่ละคน พึงมีต่อประ เทศชาติของตนและสังคมประชา- ชาติไทย</p>					
<p>6. วิชาสังคมศึกษามี เนื้อหามากเกินไป</p>					
<p>7. วิชาสังคมศึกษายังมี เนื้อหาไม่ครบ ครอบคลุมความ รู้อื่น ๆ ที่ควรทราบ</p>					
<p>8. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัย ควรปรับปรุง ให้ใหม่อยู่เสมอ</p>					
<p>9. ความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับประโยชน์ วิชาสังคมศึกษานอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วคือ (โปรด ระบุ เป็นรอบๆ)</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					
<p>.....</p>					



ข. (1) นักเรียนมีความคิดเห็นว่า วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์มาก เพราะ .....

.....  
.....  
.....

(2) นักเรียนมีความคิดเห็นว่า วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์น้อย เพราะ .....

.....  
.....  
.....

(3) นักเรียนมีความคิดเห็นว่า วิชาสังคมศึกษาไม่มีประโยชน์ เพราะ .....

.....  
.....  
.....

(4) นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ในหมวดสังคมศึกษา วิชาที่มีประโยชน์มากที่สุด คือ.....

เพราะ.....  
.....  
.....

และวิชาที่มีประโยชน์น้อยที่สุดคือ.....

เพราะ.....  
.....  
.....

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายจำรัส นามสกุล น้อยแสงศรี  
 วุฒิการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ( กศ.บ. )  
 จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ชลบุรี  
 ปีการศึกษา 2514

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำโท แผนกวิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย