

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

✓ ขบวนตามที่เป็นขบวนการล่าสัตว์ประเพินกา ชั้นไก่กอกอบที่ 1, จังหวัดเชียงใหม่ นำมาก่อนหน้าค่ายที่มีเชื้อภัย (\times) และส่วนที่ยังไม่ทราบ ($S.D.$) ส่วนขบวนตามที่เป็นเย็นให้เดือดภายใน ๕๐๘๐๖๙๒ กิโลเมตรที่ ๒ นำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างละเอียด

✓ ตารางที่แสดงต่อไปนี้ คัด抜จากที่ ๒ เมื่อเทียบ ความก้าวเดินของนักเรียนแต่ละเรื่องจะถูกออกเป็น ๕ ตาราง ตามลำดับดังนี้

การ เบร์เชย เดินระหว่าง โรงเรียนรัฐบาล-โรงเรียนราษฎร์ และโถนส่วนรวม
การ เบร์เชย เดินบังคับเรียนชาย - หญิง โรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีภาระตามปีอัชีพ
รั้วราชการ

การ เบร์เชย เดินนักเรียนชาย - หญิง โรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีภาระตามปีอัชีพ
ในรั้วราชการ

การ เบร์เชย เดินบังคับเรียนชาย - หญิง โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีภาระตามปีอัชีพ
รั้วราชการ

การ เบร์เชย เดินนักเรียนชาย - หญิง โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีภาระตามปีอัชีพ
ในรั้วราชการ

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม
	บิณฑารกเมือง	บิณฑารกเมือง	บิณฑารกเมือง	บิณฑารกเมือง	
บิณฑารกเมือง	50	50	50	50	200
บิณฑารกเมือง	50	50	50	50	200
รวม	100	100	100	100	400

ค่าวที่ 1

ความถี่กิจให้เชื่อนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรปัจจุบันที่ก่อมา

(1) วิชาภูมิศาสตร์

ตารางที่ 2 ข้าведенияกิจให้เชื่อนักเรียนทั้ง โรงเรียนรุ่น雅 และ โรงเรียนรุ่นภูมิ

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รุ่น雅		ร.ร.รุ่นภูมิ		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
	ค่าเฉลี่ยทั่วไป					

ค่าเฉลี่ยทั่วไป

1.	เมืองโถก						
	- ประจำเดือน	3.43	0.84	3.64	0.72	3.54	0.78
	- คัญจะเป็นประจำเดือนและเดือนสัมภัย	4.02	0.90	4.11	0.95	4.07	0.93

ตารางที่ 2 (ก)

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.วัดบาน		ร.ร.วัดภูริ		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2.	กระษณ์ไว้ในนาสุหัส	3.48	0.86	3.77	0.87	3.63	0.87
	<u>คู่ค่าอัตราภูริจิตวิเคราะห์ทางเดินท่อตัน</u>						
1.	พื้นปูเธริก้า เนื้ือด						
	— แคนเดก้า	3.28	0.96	3.82	0.96	3.55	0.96
	— ชนชีรุจเธริก้า	4.01	0.86	4.19	0.88	4.10	0.87
2.	พื้นปูไวนิล						
	— ชนชีราช ชาตราจักร	3.90	0.93	4.26	0.76	4.06	0.85
	— ยาร์ส เฟล	3.48	0.89	2.01	0.91	2.75	0.90
	— เยอราบีน'	3.62	1.03	3.84	0.86	3.73	0.95
	— ชนชีราช ไฟ เวียกรุส เมือง	3.44	1.11	3.66	0.99	3.55	1.55
	— อิกาลี	3.52	0.92	3.39	1.02	3.46	0.87
	<u>คู่ค่าอัตราภูริจิตวิเคราะห์ทางเดินท่อตัน</u>						
1.	พื้นปูเธริก้า เนื้ือด						
	— ชนชีรุจเธริก้า	4.08	0.92	4.19	0.88	4.14	0.90
2.	พื้นปูไวนิล						
	— ชนชีราช ชาตราจักร	4.02	0.96	4.01	1.05	4.02	1.01
	— ยาร์ส เฟล	3.58	0.86	3.84	0.81	3.71	0.84
	— เยอราบีน'	3.62	0.97	3.79	0.92	3.71	0.95
	— ชนชีราช ไฟ เวียกรุส เมือง	3.74	1.02	3.61	1.10	3.68	1.06
3.	พื้นปูอ๊อก เกี้ย						
	— ออก เกี้ย	3.70	0.86	3.90	0.88	3.80	0.87

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.วัฒนาดิ		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
- นิรชีร์แลนด์		3.25	1.06	3.74	0.97	3.50	1.02

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า โภคส่วนรวมมักเรียบ เนื้อหาหัวข้อเรื่องส่วนมาก น่าสนใจมาก มีบางเรื่องที่น่าสนใจก่อนถึงก้าวแรก ก็คือ ประเพณี ลูปีศาจที่ลูปีศาจของประเทศไทย เช่น ยกธงชาติ สมภพนิรันดร์ หรือครุฑ์เปี้ย ลูกสาว และลูปีศาจกร เกรซ ที่ใช้ของประเพณีนิรชีร์แลนด์ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่อง ที่น่าสนใจปานกลางนิดหน่อยจากโภคส่วนรวมก็คือ กระแสน้ำในแม่น้ำแม่ยี่หรุ และลูปีศาจกร เกรซ ที่ใช้ของประเพณีนิรชีร์แลนด์

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์เห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก น่าสนใจปานกลางก็คือ ลูปีศาจกร ลูปีศาจของประเทศไทย เช่น ประเพณีลูกสาว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

សូមអរគុណ

ការងារទี่ 3 ការងារកិត្តិយោប់នកបែងចែន និង រៀបចំការងារ ការប្រើប្រាស់
រីន្ទាយការ

ល.វ.	ឈ្មោះ	ឈ្មោះ	ចាប់		ធ្វើ		រាល់	
			\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>សូមអរគុណ ការប្រើប្រាស់</u>								
1.	បេតិដុកទិន្នន័យ							
	— មន្ត្រី កេដុលី		3.05	0.70	3.72	0.98	3.38	0.84
	— ជ័តុលេខាណី មន្ត្រី កេដុលី និង ការងារសំណង់ខ្លួន		3.71	0.94	4.27	0.85	3.99	0.89
	— កុំពុម្ពុយ							
2.	ក្រសួងសំណង់ឯកសារ និង ក្រសួង ការងារ ក្រសួង ការងារ		3.35	0.80	3.66	0.62	3.50	0.71
	សូមអរគុណ ការងារ ក្រសួង ការងារ							
1.	អគ្គនាយករដ្ឋបាល							
	— ឈ្មោះ		3.55	0.98	3.53	0.93	3.54	0.95
	— សហគ្រីមន្ត្រី		4.07	0.81	4.12	0.86	4.14	0.83
2.	អគ្គនាយករដ្ឋបាល							
	— ឈ្មោះ		3.85	0.82	4.18	0.70	4.01	0.76
	— ជ័យ ស៊ី		3.42	1.01	3.75	0.90	3.58	0.95
	— លោក ស្រី ស៊ី		3.72	0.94	3.84	0.95	3.78	0.94
	— លោក ស្រី ស៊ី គេយករូប ម៉ោង		3.85	0.85	2.93	1.27	3.39	1.06
	— ធម្មាធិក		3.52	0.85	4.09	1.06	3.80	0.96
<u>សូមអរគុណ ក្រសួង ការងារ ក្រសួង ការងារ</u>								
1.	អគ្គនាយករដ្ឋបាល							
	— សហគ្រីមន្ត្រី		4.12	0.80	4.25	0.83	4.18	0.81
2.	អគ្គនាយករដ្ឋបាល							
	— ឈ្មោះ		3.94	0.79	4.09	1.35	4.01	1.07

ตารางที่ ๓ (ก)

ชั้น ปี	ข้อความ	ชั้นบ		พิสัย		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
	— ปรัช เดล	3.37	0.91	3.78	0.88	3.67	0.89
	— เยลลันฟี	3.75	0.87	3.68	1.03	3.71	0.95
	— สหภาพโซน เว็บกรุ๊ฟ เมีย	3.75	0.84	3.96	1.03	3.85	0.93
3.	หัวป้อมส เท่า เลี้ยง						
	— ออส เท่า เลี้ยง	3.75	0.76	3.68	0.94	3.71	0.86
	— นิวเม็กซิกอน	3.13	1.10	3.48	1.14	3.30	1.12

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่า โภคสวนรวมมีการเรียนเพิ่มขึ้น หัวขอเรื่องสวนนา闷 นำเสนอย่างน่าสนใจ นิยามเรื่องนา闷ในปานกลางถึงก่อการของปะเพร แคนนาค้า ปรัช เดล สหภาพโซน เว็บกรุ๊ฟ เมีย และญี่ปุ่นส การ์ เกรบสุก กิจของปะเพรนิวเม็กอน

นักเรียนจะเห็นว่า หัวขอเรื่องสวนนา闷ในปานกลาง นิยามเรื่องนา闷ในปานกลางถึง ก่อการของปะเพร แคนนาค้า ญี่ปุ่นส การ์ ญี่ปุ่นส กิจของปะเพร แคนนาค้า ปรัช เดล อิคากี แคนนาค้า ญี่ปุ่นส การ์ เกรบสุก กิจของปะเพรนิวเม็กอน

สวนนา闷เพิ่มขึ้น เพิ่มขึ้น หัวขอเรื่องสวนนา闷ในปานกลาง นิยามเรื่องนา闷ในปานกลางถึง ญี่ปุ่นส การ์ ญี่ปุ่นส กิจของปะเพร แคนนาค้า สหภาพโซน เว็บกรุ๊ฟ เมีย และญี่ปุ่นส การ์ เกรบสุก กิจของปะเพรนิวเม็กอน

ការងារទี่ 4 ដ៏អំពីការវិភាគនឹងលទ្ធផលនូវការប្រើប្រាស់បច្ចេកទេសជាមួយការការពាណិជ្ជកម្មនៃរដ្ឋបាលរាជការ

ល.រ. លទ្ធផល	ឈ្មោះ ការងារ	មាយ		ឡើង		រាន	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ភ្នំពេញ</u>							
1. មេត្តិកិត្យ							
- ក្រសួងពេទ្យ		3.26	0.74	3.70	0.94	3.48	0.84
- គ្រប់គ្រង់ក្រសួងពេទ្យ		3.87	0.92	4.22	0.88	4.04	0.90
	ក្រសួងពេទ្យ						
2. ក្រសួងការពាណិជ្ជកម្ម		3.53	1.00	3.40	1.00	3.46	1.00
<u>ភ្នំពេញ</u>							
1. ទីផ្សារការងារ							
- ក្រសួងពេទ្យ		3.28	0.93	2.74	1.01	3.01	0.97
- សហគ្រប់គ្រង់ក្រសួងពេទ្យ		3.71	0.82	4.06	0.96	3.88	0.89
	ក្រសួងពេទ្យ						
2. ទីបុរិ							
- សហគ្រប់គ្រង់ក្រសួងពេទ្យ		3.69	0.85	3.88	1.33	3.78	1.09
- សហគ្រប់គ្រង់ក្រសួងពេទ្យ		3.37	0.53	3.40	1.11	3.38	0.82
- សហគ្រប់គ្រង់ក្រសួងពេទ្យ		3.50	1.01	3.40	1.21	3.45	1.11
- សហគ្រប់គ្រង់ក្រសួងពេទ្យ		3.50	0.90	3.46	1.40	3.48	1.15
- សហគ្រប់គ្រង់ក្រសួងពេទ្យ		3.12	0.90	3.36	0.87	3.24	0.88
<u>ភ្នំពេញ</u>							
1. ទីផ្សារការងារ							
- សហគ្រប់គ្រង់ក្រសួងពេទ្យ		3.92	0.91	4.04	1.13	3.98	1.02

ตารางที่ 4 (๗๐)

ข้อที่	ชื่อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2. หัวใจปูโรบ							
— สีธรรมชาติจักร		3.95	0.82	4.12	0.79	4.03	0.85
— ปั้น เชล		3.53	0.81	3.44	0.85	3.48	0.83
— เย็บรักน้ำ		3.66	0.96	3.36	1.01	3.53	0.98
— สหภาพโซ่ เว็บครุส เมีย		3.66	1.02	3.58	1.18	3.62	1.10
3. หัวใจปอดส์ เทรา เลี่ยบ							
— จดส์ เทรา เลี่ยบ		3.64	0.92	3.72	1.00	3.68	0.86
— นิวซ์ แสเดก		3.20	1.00	3.18	1.01	3.19	1.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วเรียบ เนื้อวัว หัวใจปอดส์น่าสนใจมาก ไก่แกะ ลักษณะภูมิป่าฯ แห่งละกาห์ลับพันธุ์มุขย์ ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของป่าฯ แห่งสหราชอาณาจักร ภูมิศาสตร์แห่งสหราชอาณาจักร ภูมิศาสตร์แห่งสหราชอาณาจักร สหภาพโซ่—เว็บครุส เมีย และหัวใจปอดส์ เทรา เลี่ยบ น่าสนใจน่าสนใจในปานกลาง

นักเรียนชายเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจในหัวใจปอดส์น่าสนใจมากโดยส่วนรวมก็คือ ภูมิศาสตร์แห่งสหราชอาณาจักร และเยลล์แก๊ฟ

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจในหัวใจปอดส์น่าสนใจมากโดยส่วนรวมก็คือ ประเกตติน ถ้วน เรื่องภูมิศาสตร์แห่งสหราชอาณาจักร สหภาพโซ่ เว็บครุส เมีย เนื้อวัว เนื้อวัว หัวใจปอดส์น่าสนใจในปานกลาง ก็คือโดยส่วนรวม เนื้อวัว หัวใจปอดส์น่าสนใจในปานกลาง

ตารางที่ 5 ผู้ให้ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีภาระค่าใช้จ่ายต่อเดือนตั้งแต่ 100-200 บาท

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ภูมิศาสตร์ภาษาอังกฤษ</u>							
1. เป็นลูกโภด							
	- ประจำ เกษทิน	3.75	0.88	3.53	0.48	3.64	0.63
	- ลักษณะภูมิป่าฯ แห่งและความสมบูรณ์ กับชนบท	4.08	0.94	3.90	1.24	3.99	1.09
2. กะระยะในมหาสมุทร		3.77	1.01	3.75	0.70	3.76	0.85
<u>ภูมิศาสตร์ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สำคัญ</u>							
1. ที่ป่าเมือง							
	- แคนนาดา	3.80	0.92	3.92	1.20	3.86	1.06
	- สหราชอาณาจักร	4.20	0.90	4.37	0.68	4.28	0.79
2. ที่ป่าไม้							
	- ฝรั่งเศส	3.97	1.11	3.86	0.88	3.91	0.99
	- เยอรมันี	3.95	0.89	3.82	0.91	3.88	0.90
	- สหภาพโซเวียต	3.81	0.96	3.74	0.88	3.77	0.92
	- อิตาลี	3.87	0.96	3.75	0.99	3.81	0.97
<u>ภูมิศาสตร์แห่งชุมชนป่าทางภาคฯ</u>							
1. ที่ป่าเมือง							
	- สหราชอาณาจักร	3.57	0.91	3.54	0.86	3.55	0.88
<u>ภูมิศาสตร์แห่งชุมชนป่าทางภาคฯ</u>							
1. ที่ป่าเมือง							
	- สหราชอาณาจักร	4.08	0.96	4.27	1.00	4.17	0.98



ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2. หัวปีกไข่							
-	สหราชอาณาจักร	4.06	0.87	4.04	1.75	4.05	1.51
-	ฝรั่งเศส	3.95	0.84	3.97	0.70	3.96	0.77
-	เยอรมัน	4.00	0.74	3.97	0.81	3.98	0.77
-	อุตุการ์ดี เนียกอร์ส เช่น	3.73	0.90	3.71	0.98	3.72	0.99
3. หัวปีกตู๊กตา เสี่ยง							
-	ออสเตรเลีย	3.76	1.10	4.20	0.67	3.98	0.88
-	ฟิลิปปินส์	3.47	0.98	4.08	1.24	3.77	1.11

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วเรื่องเดียว หัวข้อเรื่องส่วนมาก
น่าสนใจมาก มีมากของน้ำหนักใจปานกลางก็คือ ญี่ปุ่นสหราชอาณาจักรและออสเตรเลีย^{ที่}
นักเรียนรายเดียว เกิดขึ้นกับเรื่องน้ำหนักใจมาก มีมาก เรื่องน้ำหนักใจปานกลาง
คือ ญี่ปุ่นสหราชอาณาจักรและออสเตรเลีย และญี่ปุ่นสหราชอาณาจักรและออสเตรเลีย^{ที่}
ส่วนมากเรียบเรียงเดียว เกิดขึ้นกับเรื่องน้ำหนักใจมาก มีมาก เรื่องน้ำหนักใจปาน
กลางก็คือ ประเทศไทย และญี่ปุ่นสหราชอาณาจักรและออสเตรเลีย^{ที่}

การนับที่ 6 นำหน้าความคิดเพิ่มของนักเรียนโรงเรียนราชภัฏชั้งมีวิถีความคิด
ป้องกันในรั้วภารกิจ

ข้อที่	ชื่อเจ้าของ	คะแนน		พัฒนา		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ญี่ปุ่นศึกษาแบบ</u>							
1.	เบล็อกโอด						
	— ประเกดหิน	3.66	0.76	3.60	0.87	3.63	0.81
	— ลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์ กับมนุษย์	4.28	0.78	4.16	0.83	4.22	0.80
2.	กระเบนไวน์มาดามมุหะ	3.78	0.86	3.76	0.93	3.77	0.89
	ญี่ปุ่นศึกษาจากช่อง propane เท่าที่จำเป็น						
1.	หัวปอยู่โรง						
	— แม่น้ำ	3.70	0.87	3.86	0.83	3.78	0.85
	— สหสัฐอเมริกา	4.24	0.71	4.24	0.74	4.24	0.72
2.	หัวปอยู่โรง						
	— ผู้ราชานาจักร	4.06	0.78	4.16	0.89	4.11	0.83
	— ฝรั่งเศส	3.78	0.71	3.80	0.91	3.79	0.81
	— เบอร์กันดี	3.66	0.93	3.44	1.25	3.55	1.09
	— สหภาพโซเวียตครุตี้ย์	3.36	1.11	3.64	1.01	3.50	1.06
	— อิตาลี	3.10	1.25	3.34	1.07	3.22	1.16
<u>ญี่ปุ่นศึกษาแบบ</u> กิจของ propane เท่าที่จำเป็น							
1.	หัวปอยู่โรง						
	— สหสัฐอเมริกา	4.20	0.69	4.20	0.87	4.20	0.78

ตารางที่ 6 (ก)

ข้อที่	ชื่อรายการ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2. พื้นที่ป่าไม้							
— สีฟ้า ขาว ชา ชาเขียว		3.90	0.67	4.02	0.92	3.96	0.79
— ป่าเขียว แดง		3.78	0.70	3.64	1.01	3.71	0.85
— เย็นร้อนน้ำ		3.58	1.10	3.60	1.05	3.59	1.07
— ลูกพะโลหะ เวียดนาม ญี่ปุ่น		3.46	1.43	3.54	0.98	3.50	1.20
3. พื้นที่ป่าไม้ เส้นทางเดิน							
— ถนน เก่า เดิม		3.58	0.90	4.04	0.84	3.81	0.87
— ป่าดงดิบ		3.62	0.84	3.78	0.61	3.70	0.82

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า โภคภานุวนัค เรียน เห็นว่า ตัวชี้วัดจำนวนผู้คนในภาค มีมากริ่วบ้านกลางถือว่า ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศไทย เท่า เยอรมันนี สมภาค-โน้ต เวียดนาม ญี่ปุ่น ลูกพะโลหะ เวียดนาม ก็จะปรับเปลี่ยน เยอรมันนี และสมภาค-โน้ต เวียดนาม เช่นเดียวกัน เนื่องจาก เห็นว่า ตัวชี้วัดจำนวนผู้คนในภาค มีมากริ่วบ้านกลางถือว่า ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของสมภาค-โน้ต เวียดนาม เช่นเดียวกัน ลูกพะโลหะ เวียดนาม ก็จะปรับเปลี่ยน เยอรมันนี สมภาค-โน้ต เวียดนาม เช่นเดียวกัน แต่ต้องใช้เวลาประมาณ 10 ปี ให้ผู้คนในภาค ลดลงครึ่งหนึ่ง

สรุปนักเรียนทุกคน เห็นว่า ตัวชี้วัดจำนวนผู้คนในภาค มีมากริ่วบ้านกลางถือว่า ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศไทย เท่า เยอรมันนี สมภาค-โน้ต เวียดนาม ญี่ปุ่น ลูกพะโลหะ เวียดนาม ก็จะปรับเปลี่ยน เยอรมันนี และสมภาค-โน้ต เวียดนาม เช่นเดียวกัน แต่ต้องใช้เวลาประมาณ 10 ปี ให้ผู้คนในภาค ลดลงครึ่งหนึ่ง

(ก) วิชาประวัติศาสตร์

ภาระที่ 7 น้ำหนักความคิดเห็นของผู้เรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ข้อที่	รายการ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม
		\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	
	<u>ประวัติศาสตร์ไทย</u>					

1. เหตุการณ์สยามถูกญี่ปุ่นยึด占	3.80	1.08	4.06	0.85	3.93	0.97
2. การส่งกระดาษเพื่อเมืองล้านช้างภาค	4.16	0.88	4.14	0.84	4.15	0.86
3. สมเด็จพระเจ้าบรมราช อาณาฯ เชื้อ	3.76	0.92	4.00	0.88	3.88	0.90
4. สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	3.88	0.83	4.09	0.66	3.99	0.75
5. เหตุการณ์เส้าตุ้ยตาม "สมัยกรุงรัตนโกสินทร์"	4.00	0.87	4.11	0.92	4.06	0.90
6. การเข้าร่วมแข่งกรรมโอลิมปิก	4.18	0.88	4.19	0.92	4.19	0.90
7. ความลับลับของประเทศไทยในอดีต	3.78	0.80	3.80	0.91	3.79	0.86
8. ความลับลับของประเทศไทยในอดีต	3.61	0.93	3.64	0.96	3.63	0.95
9. ความเชื่อในศาสนาพุทธในประเทศไทย	4.24	0.80	4.25	0.90	4.25	0.85

ประวัติศาสตร์การเมืองไทย

1. สภาพการณ์ที่นำไปสู่การสถาปนาประเทศไทย	3.70	0.93	3.75	0.91	3.73	0.92
โดยครั้งที่ 1						
2. วิกฤตการณ์ปัจจุบันส่งผลกระทบโดยครั้งที่ 1	4.00	0.88	4.05	0.81	4.53	0.85
3. การปฏิรูปในอดีตครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2457 – 2461)	4.12	0.92	4.14	0.92	4.13	0.92
4. การประชุมสัมมนาทางการเมืองและการดำเนินนโยบายด้านการเมือง	3.56	0.74	3.85	0.87	3.71	0.81

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	
5.	เสนอองค์กรรายโฉนดครั้งที่ 1	3.89	0.91	4.01	0.92	3.95 0.92
6.	ประเพิ่มต่างๆ ขององค์กรรายโฉนดครั้งที่ 1	3.60	1.00	3.66	1.02	3.63 1.01
7.	ลักษณะการ เมิน เกิดให้เห็นหลักสังกัดรายโฉนด ครั้งที่ 1	4.13	1.00	3.89	1.04	4.08 1.02

ตารางที่ 7 จะเห็นว่า ไบบูลร่วมนักเรียน เนื่องจาก เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเนื่องจาก เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า
กลุ่มกึ่ง ภาระชุมชนกิจกรรมที่กรุ่นมาเรื่อง ของการ ลงนามในแบบอธิบัญญาสันกิจภาพ
นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า เห็นว่า

ตารางที่ 8 นักเรียนกิจกรรมคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกิจกรรม
มีอยู่ในนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	
	ประวัติศาสตร์ไทย					

- เหตุการณ์ตอนปลายกรุงศรีอยุธยา
- การสังหารยม เฟื่องฟื้นเมืองไทย

4.00 0.95 3.72 1.13 3.86 1.04
4.17 0.91 4.30 0.73 4.23 0.82

ตารางที่ ๕ (ก)

ข้อที่	รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
๓. ศัษตรามวยไทยของชาติเอก		4.02	0.81	3.69	0.83	3.85	0.82
๔. สมัยดั้งรากไม้สันธ์		3.88	0.81	4.00	0.81	3.94	0.81
๕. เทศกาลแห่งสักการะเช่นเดียวกับรากไม้สันธ์		4.10	0.76	4.12	1.07	4.11	0.91
๖. การเข้าร่วมลงกรรมโอด		4.18	0.84	4.30	0.84	4.24	0.84
๗. ความสัมพันธ์แบบบุคคล เช่นเดียวกับชีวิตประจำวัน		3.69	0.92	4.03	0.43	3.86	0.67
๘. ความสัมพันธ์แบบบุคคล เช่นเดียวกับชีวิตประจำวัน		3.77	0.80	3.63	0.97	3.70	0.88
๙. ความเชื่อถือในความคิดเห็นของชาติไทยและชาติ		4.17	0.74	4.30	0.84	4.23	0.79
<u>ประวัติการทางประเพณี</u>							
๑. สภาพภารณฑ์ฯ ไปยังห้องน้ำปูนในปัจจุบัน	โอลลาร์ที่ ๑	3.85	0.88	3.84	1.04	3.83	0.96
๒. วิถีชีวิตรากภูมิของชาวไทยที่ ๑		3.94	0.83	4.24	0.75	4.09	0.79
๓. การนับในพิธีกรรมโอลลาร์ที่ ๑	(พ.ศ. ๒๔๕๗ – ๒๔๖๑)	4.17	0.81	4.18	1.04	4.17	0.92
๔. การประชุมสานกิจภาพที่ดินป่าร่อง ๔ และภารณ์	นามในสมัยสังฆภูมิลักษณะ	3.51	0.76	3.75	0.81	3.63	0.78
๕. ประมาณสังกัดโอลลาร์ที่ ๑		3.75	0.81	4.27	0.80	4.01	0.80
๖. ประเพณีทางศาสนาของชาวไทยโอลลาร์ที่ ๑		3.45	1.15	3.75	0.77	3.60	0.96
๗. ลัทธิการ เป็น กีติพิมพ์สังกัดโอลลาร์ที่ ๑		4.07	1.01	4.35	0.76	4.21	0.88

จากการที่ 8 จะเห็นว่า โภณส่วนรวมนักเรียน เห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่องน่าสนใจมาก

นักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีน้ำเสียงปานกลางถือ การประชุมตัวเก้าพื้นกรุงปาร์ค และการลงนาฬินสีสีดูสวยงามเกิดภาพ ความนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่องน่าสนใจมาก

การที่ 9 น้ำเสียงความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเมืองบ้านท่ามี่ อยู่ในรั้วราชการ

ข้อที่	หัวข้อ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{x}_1	S.D. 1	\bar{x}_2	S.D. 2	\bar{x}	S.D.
<u>ประธานศึกษาไทย</u>							
1.	เหตุการณ์พยายามยกธงชาติอุบลฯ	3.52	1.01	3.94	1.22	3.73	1.11
2.	ส่งGRAM เพื่อป้องกันอิสรภาพ	3.90	0.97	4.26	0.89	4.08	0.93
3.	ส่งGRAMขยายราชอาณาจักร	3.60	0.93	3.72	1.10	3.66	1.01
4.	สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	3.78	0.90	3.84	0.78	3.81	0.84
5.	เหตุการณ์สำคัญทางศิลปะในกรุงรัตนโกสินทร์	3.84	0.81	3.92	0.84	3.88	0.82
6.	การเยาวรุ่นสังก懂得	3.95	0.91	4.28	0.92	4.11	0.91
7.	ความเด็จเชิงปรัชญา เนื่องเยาวชน	3.70	0.76	3.68	1.08	3.69	0.93
8.	ความสัมพันธ์กับประเทศไทยและภูมิภาค	3.66	0.86	3.36	1.09	3.51	0.97
9.	ความเจริญในการคิด ทำนายในพระบาท	4.24	0.79	4.24	0.81	4.24	0.80

ประธานศึกษาการนี้จะเป็น

1. ลักษณะการสอนที่ใช้ในห้องเรียนโรงเรียนสังก懂得
โดยครั้งที่ 1

ตารางที่ 9 (ก)

ข้อที่	ชื่อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
2.	วิจัยการสังเคราะห์ผลเสียงกรามโดยครั้งที่ 1	3.88	0.97	3.94	0.96	3.39	0.96
3.	การรับในสังเคราะห์ผลครั้งที่ 1 (พ.ศ.2457 ~ 2461)	4.08	0.84	4.04	1.01	4.06	0.92
4.	การประชุมสัมมนาด้านภาษาไทยปัจจุบันปีที่ 1 และการสอน－ นำในสนธิสัญญาสันติภาพ	3.34	0.91	3.64	1.01	3.49	0.96
5.	ผลของสังเคราะห์ผลครั้งที่ 1	3.78	0.86	3.76	1.16	3.77	1.01
6.	มรดกทางภาษาฯและสังเคราะห์ผลครั้งที่ 1	3.60	0.98	3.60	1.09	3.60	1.03
7.	ลักษณะการเมือง เกิดใหม่หลังสังเคราะห์ผลครั้งที่ 1	4.10	0.95	4.00	1.28	4.05	1.11

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ไอลส์วนรูวนน์ได้เรียน เห็นว่า หัวขอสวนมากน่าสนใจมาก มีงานเรื่องนาฏมีใจปานกลางถือ ความสัมภัยขั้นปะระ เที่ยวกันนัก สภาพกรุงเทว่าฯเป็น แหล่งที่ปู่ย่าปู่แม่สังเคราะห์ผลครั้งที่ 1 และเรื่องการประชุมสัมมนาด้านภาษาไทยปัจจุบันปีที่ 1 และการสอน－นำในสนธิสัญญาสันติภาพ

เบ็ค เรียนหมายเห็นว่า หัวขอสวนมากน่าสนใจมาก มีงานเรื่องนาฏมีใจปานกลางถือ เที่ยวกันนัก ความสัมภัยป่าบึงกุงรังเรื่อยๆ สวยงาม พื้นที่ไม่ไกลสังเคราะห์ผลครั้งที่ 1 และเรื่องการ－ประชุมสัมมนาด้านภาษาไทยปัจจุบันปีที่ 1 และการสอน－นำในสนธิสัญญาสันติภาพ

ส่วนเบ็ค เรียนหมายเห็นว่า หัวขอเรื่อง เกี่ยวกุญแจเรื่องนาฏมีใจปาน－
กลางถือ ความสัมภัยขั้นปะระ เที่ยวกันนัก

ตารางที่ 10 น้ำหนักภาระก่อเท็จของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ชั้นมัธยมศึกษาปีชั้นเรียนรายภาค

ลำดับ ข้อที่	ขอความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ประวัติการเดินทางไปไทย</u>							
1.	เหตุการณ์ตามปลายกรุงศรีอยุธยา	3.95	1.03	4.13	0.53	4.04	0.79
2.	สมควรเนื่องในโอกาสอิสรภาพ	4.04	1.03	4.28	0.28	4.16	0.65
3.	สมควรขยายราชอาณาจักร เช่น	3.97	1.02	4.06	0.76	4.01	0.90
4.	เป็นผู้รักษาโกสินทร์	4.05	1.00	4.17	0.47	4.11	0.73
5.	เหตุการณ์สำคัญทางคุณศรีกรุงรัตนโกสินทร์	4.12	0.93	4.15	0.82	4.13	0.87
6.	การเข้าร่วมสังคมรายโภค	4.19	1.03	4.38	0.65	4.28	0.84
7.	ความสืบสานประเพณีเมืองไทย	3.65	1.08	4.00	0.77	3.82	0.92
8.	ความสืบสานประเพณีความวัฒนธรรม	3.45	0.98	3.97	0.74	3.71	0.86
9.	การเจริญในงานทางศึกษาในประเทศไทย	3.97	1.12	4.37	0.76	4.17	0.94
<u>ประวัติการเดินทางไปประเทศ</u>							
1.	สภาพภารณฑ์ที่ไม่ซ่องหว่ำปุ่นประกอบเสงค์ราม โอลิมปิกที่ 1	3.62	0.98	3.82	0.78	3.72	0.83
2.	วิถีชีวิตรักษาเสงค์รามโอลิมปิกที่ 1	4.02	0.97	4.27	0.38	4.14	0.67
3.	การอบรมในเชิงกรานโอลิมปิกที่ 1 (พ.ศ. 2457 - 2461)	4.04	0.97	4.30	0.76	4.17	0.86
4.	การประชุมและกิจกรรมที่กรุงปารีส และกรุงลอนדון ในสหราชอาณาจักร	3.69	0.94	4.13	0.53	3.91	0.73
5.	ผลการสอนภาษาโอลิมปิกที่ 1	4.07	0.95	4.22	0.87	4.14	0.91

พารากรที่ 10 (กบ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
6.	ประทับตรา ทำสัมภาระโดยเครื่องที่ 1	3.65	0.96	3.84	1.04	3.74	1.01
7.	ลักษณะการ เมือง เกิดให้ผลสัมภาระโดย เครื่องที่ 1	3.76	0.97	4.05	0.95	3.90	0.96

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า โภณศิวนรุณหักเรียน เผื่อง เนื่องจาก เหตุการณ์เรื่องหักเรียน นักเรียนในชั้นปีที่ 1 จำนวนมาก

นักเรียนชาย เนื่องจาก เกิดเหตุการณ์เรื่องหักเรียน นักเรียนในชั้นปีที่ 1 จำนวนมาก ส่วนนักเรียนหญิง เนื่องจาก เหตุการณ์เรื่องหักเรียน นักเรียนในชั้นปีที่ 1 จำนวนมาก

ส่วนนักเรียนแห่งนี้ เนื่องจาก เหตุการณ์เรื่องหักเรียน นักเรียนในชั้นปีที่ 1 จำนวนมาก

พารากรที่ 11 นำเสนอกล่าวคือเพื่อชันสก์เรียนโรงเรียนราษฎร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ราย

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.

ประวัติศาสตร์ไทย

1.	เหตุการณ์กลับปดายกรุงศรีอยุธยา	4.12	0.38	4.02	0.93	4.07	0.90
2.	สมภารามเพื่อปะทะกับอิหร่าน	4.00	1.16	4.24	0.88	4.12	1.02
3.	สมภารามขยายอาณาเขต	3.96	0.91	4.02	0.80	3.99	0.85

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ชื่อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
4.	สัญญารุ่งรัตน์โภสินทร์	3.98	0.98	4.16	0.20	4.07	0.59
5.	เหตุการณ์สำคัญทาง คุณสัญญารุ่งรัตน์โภสินทร์	4.08	0.89	4.10	1.04	4.09	0.96
6.	การ เยาวุณสังคมไทย	4.02	1.13	4.18	0.88	4.10	1.00
7.	ความสัมพันธ์ปัจจุบัน เช่นเดิม	3.72	0.90	3.82	0.86	3.77	0.89
8.	ความสัมพันธ์ปัจจุบัน ก่อวัณตก	3.38	1.20	3.74	0.93	3.56	1.06
9.	ความ เชื่อมโยงแกนแกน อาณาจักรปัจจุบัน	4.38	0.90	4.28	0.83	4.33	0.86
<u>ประวัติศาสตร์การค้าประดิษฐ์</u>							
1.	สภาพการณ์ที่ ไม่องค์หนึ่งปัจจุบัน ประกอบสังคม โลกครั้งที่ 1	3.86	1.10	3.68	0.78	3.77	0.94
2.	วิถีชีวิตรสชาติภูมิประเทศในสังคมโลกครั้งที่ 1	4.14	0.96	3.76	0.95	3.95	0.95
3.	การรับในสังคมโลกครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2457 – 2461)	4.32	0.76	3.90	1.18	4.11	0.97
4.	การประชุมสัมมนาที่กรุงเปรี้ส และการลงนาม ในสนธิสัญญาสันติภาพ	3.72	1.02	3.84	0.98	3.78	1.00
5.	ผลของสังคมโลกครั้งที่ 1	3.96	1.00	3.80	0.87	3.88	0.93
6.	ประเทศาจ หยดสังคมโลกครั้งที่ 1	3.60	0.97	3.56	1.08	3.58	1.02
7.	ลักษณะ เมือง เกิดใหม่หลังสังคมโลกครั้งที่ 1	4.06	0.93	3.68	1.30	3.87	1.11

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมาก น่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์เชิงปรัชญาและภาษาต่างๆ และ ประเพณีทางศิลป์สังคมไทยครั้งที่ 1

นักเรียนรายเดียวเห็นว่า หัวข้อเรื่อง เกี่ยวกับเรื่องน้ำใจมาก มีเรื่องที่น่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์เชิงปรัชญาและภาษาต่างๆ

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ประเพณีทางศิลป์สังคมไทยครั้งที่ 1

(ก) วิชาหน้าที่พลเมือง

ตารางที่ 12 บันทึกความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม
		\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1.	สมบูรณ์และมารยาทในสังคม	4.09	0.92	4.20	0.94	4.15 0.93
2.	การนำเรื่องคุณให้มีผล เมื่อถึงวัน	4.12	0.81	3.98	0.94	4.05 0.88
3.	การดูแลภาระในบ้าน	4.14	0.92	4.20	0.82	4.17 0.87
4.	การใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์	3.87	0.90	3.76	0.91	3.81 0.91
5.	หน้าที่ของพลเมือง ก็ต้องมีหน้าที่					
	– กรณีภัย	3.94	0.94	3.90	0.67	3.92 0.81
	– ศาสนา	3.78	0.97	3.93	0.92	3.86 0.95
	– ชุมชนตน	3.84	0.90	3.69	0.84	3.77 0.87
	– ประเพณีไทยและพระมหามัยกර DY	4.44	0.79	4.21	0.86	4.34 0.88
6.	จะเป็นภาระราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนทองจิน	3.61	0.87	3.94	1.25	3.78 1.06



คําระที่ 12 (กอ)

ข้อที่	ชื่อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม
		X ₁	S.D.1	X ₂	S.D.2	
7.	การบูรณาissanรัฐธรรมนูญ รัฐสภา รัฐบาล 4.21 0.79 4.14 0.75 4.18 0.77 ศึกษา					
8.	การ เสื้อถุง	4.03	1.06	3.75	1.11	3.89 1.09
9.	ความเป็นกลางของประเทศไทยศึกษา (ลักษณะสังคม (ทาง เศรษฐกิจและทางการเมือง)	4.46	0.82	4.20	0.94	4.33 0.88
10.	จะก์การสหัสเรชาภิ ณ ก้าวที่ต้องไป ทางๆ	3.55	1.06	3.53	1.01	3.54 1.04
11.	จะก์การสนับสนุนร่วมกับป้องกัน เด็ก จาก ยา (ยา โภค)	3.47	0.92	4.01	0.82	3.74 0.87
12.	ความมั่นคง การ อนุหารี งานการสอนใน 3.58 0.92 3.81 0.89 3.70 0.91					
13.	การ สหรวมและการ อุตสาหกรรมในกรุงรัตน 3.44 0.82 3.56 0.86 3.50 0.84					
14.	รายได้รายจ่ายของครัวภารกิจ ของห้องเรียน และของโรงเรียน	3.78	0.92	3.68	0.96	3.83 0.94
15.	กฎหมายที่พูดานแบบงานกรุง 3.84 0.95 3.69 0.99 3.77 0.97					
16.	การศึกษาและกิจกรรมศึกษา	4.17	0.87	4.09	0.96	4.13 0.92
17.	จะก์ทาง ญบดีการสห เรียนภาษา	3.18	0.91	3.84	0.96	3.51 0.94

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมาก น่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ องค์การสหประชาชาติและองค์กรระหว่างประเทศ - พิเศษค้างๆ การสันถวายและการอุทิศกรรมในคริสต์วัน และเรื่องอาชีวศึกษาฯ และการลงเรียนอาชีพ

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่อง น่าสนใจปานกลางน้อยหน่อยจากโดยปัจจุบันก็ด้วย องค์กรซีโรโก กิจกรรมมัชย์สุด การอุทิศฯ และงานการรออยู่ใน

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์เห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่อง น่าสนใจปานกลางก็ด้วย องค์การสหประชาชาติและองค์กรระหว่างประเทศพิเศษค้างๆ การสันถวายและการอุทิศกรรมในคริสต์วัน

ตารางที่ 13 บัญชีผลความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลที่มีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการดำเนินการของรัฐบาล

ข้อเรียน	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม
		\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	
1. สมบูรณ์ดูแลและมารยาทดูแลสังคม		3.90	0.94	4.18	0.96	4.04 0.95
2. ทราบมาเพียงพอให้เป็นพอกเพื่อกิจ		3.84	0.82	4.30	0.81	4.07 0.81
3. ภารกิจของตนในวัยรุ่น		3.86	0.95	4.06	1.17	3.96 1.06
4. การใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์		3.70	1.10	4.00	0.84	3.85 0.97
5. พนาท่องบล็อกเฟซบุ๊ค						
- กรณี						
- ภาษาไทย		3.60	1.04	4.24	0.86	3.92 0.95
- ภาษาอังกฤษ		3.75	1.07	3.72	0.98	3.73 1.02
- ชุมชนชุมชน		3.75	0.79	4.12	0.97	3.93 0.88

ตารางที่ 13 (ก)

ข้อที่	ข้อความ	ชนบ		ผู้สูง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
	– ประทับใจและประหมาดยกยิ่ง	4.19	0.98	4.56	0.72	4.37	0.85
6.	ระเบียบวิหารราชสถานส่วนกลาง ฝ่ายปฏิรูป ภาค และส่วนห้องดิน	3.52	1.01	3.72	0.82	3.62	0.91
7.	การปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ รัฐสภา รัฐบาล ศาล	3.97	0.89	4.45	0.76	4.21	0.82
8.	การ เลือกตั้ง	3.94	1.08	4.15	1.23	4.04	1.15
9.	ความมั่นคงของปีรัชกาล(ภัยทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และทางการเมือง)	4.32	1.00	4.56	0.72	4.44	0.86
10.	อนาคตการสหประชาชาติ และองค์การยานยนต์ ที่เปิดทางฯ	3.54	1.10	3.68	0.91	3.61	1.00
11.	องค์การสามัญสัญญาในภัยต่างๆ เอกชน- ชาติ แย่ (เช่น ก็)	3.35	0.84	3.75	0.94	3.55	0.89
12.	ความมั่นคง การอ่อนหนี้ งานการอยู่อาศัย	3.54	0.94	3.60	0.90	3.57	0.92
13.	การสหกรณ์และงานอาชีวศึกษาในครรภ์ครัว	3.40	0.77	3.45	0.80	3.41	0.78
14.	รายได้รายจ่ายของครอบครัว ของห้องดิน และของประเทศไทย	3.67	1.03	3.78	0.94	3.72	0.98
15.	กฎหมายที่พูดงานเมืองค่าวราภู	3.63	1.18	4.00	0.84	3.81	1.01
16.	การศึกษา แผนการศึกษาชาติ	4.00	0.90	4.35	0.98	4.17	0.94
17.	ชาชีพทางฯ และการส่ง เศรษฐศาสตร์	3.75	0.96	3.87	0.94	3.81	0.95

จากการที่ 13 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวขอเรื่องส่วนมาก นำเสนอในภาค ปีงบประมาณนี้เป็นเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ องค์การเชื้อโรค ความมั่นคงสัมภาระ การออมทรัพย์ ธนาคาร ออมสิน และเรื่องการศนกรณ์และการดูแลสุขภาพในครรภ์ครัว

นักเรียนชายเห็นว่า หัวขอส่วนมากนำเสนอในภาค ปีงบประมาณนี้เป็นเรื่องน่าสนใจปานกลาง นักเรียนหญิงเห็นว่า หัวขอส่วนมากนำเสนอในภาค ปีงบประมาณนี้เป็นเรื่องน่าสนใจปานกลาง ทั้งนี้เป็นผลมาจากการ ส่วนภูมิภาคและส่วนทองท้องถิ่น ของจังหวัดต่างๆ

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวขอเรื่องส่วนมากนำเสนอในภาค ปีงบประมาณนี้เป็นเรื่องน่าสนใจปานกลาง คือ การสหกรณ์และการดูแลสุขภาพในครรภ์ครัว

ตารางที่ 14 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเมืองมีความกว้าง
มีอาชีพไม่รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	สมบูรณ์และมีมาตรฐาน	4.16	0.61	4.10	1.00	4.13	0.90
2.	การนำเพื่อประโยชน์เป็นผลเมืองคือ	4.12	0.80	4.20	0.80	4.16	0.80
3.	การครองตนในวัยรุน	4.22	0.70	4.40	0.87	4.31	0.87
4.	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.04	0.63	3.72	1.04	3.88	0.83
5.	หน้าที่ของพลเมืองที่มีก็จะ						
	— ครรภ์ครัว	4.06	0.77	3.86	1.08	3.96	0.92
	— ศาสนา	3.65	0.90	4.00	0.93	3.82	0.91
	— ชุมชนชุมชน	3.73	0.97	3.76	0.88	3.74	0.92
	— ประเทศไทยและพระบรมราชูปถัมภ์	4.38	0.77	4.62	0.69	4.50	0.73
6.	ระเบียบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนทองท้องถิ่น	3.56	0.75	3.64	0.89	3.60	0.82

การพิจารณา
ผลการสอน (ก)

ข้อที่	ชื่อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
7.	การปลดระวางภาระหนี้สิน รัฐบาล	4.12	0.68	4.30	0.83	4.21	0.75
8.	การเลือกตั้ง	3.97	0.93	4.08	1.01	4.02	0.97
9.	ความมั่นคงของประเทศไทย (ภัยทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และทางการเมือง)	4.32	0.86	4.64	0.69	4.48	0.77
10.	องค์การสหประชาชาติ และองค์กรชั่วคราว— พิเศษทางๆ	3.36	1.40	3.62	0.88	3.49	1.12
11.	องค์การอนุสัญญารวมกันป้องกันเอเชียอาคี— เนบ (เชือก)	3.16	0.94	3.60	0.97	3.38	0.95
12.	ความมั่นคง การออมทรัพย์ ธนาคารออมสิน	3.56	0.87	3.60	0.97	3.58	0.92
13.	การศึกษา และการอุทิสหกรรมในกรุงรัตนโกสินทร์	3.55	0.86	3.38	0.87	3.46	0.86
14.	รายได้รายจ่ายของครุภัณฑ์ ของทองเงิน และของประดับ	3.72	0.75	3.94	0.98	3.83	0.86
15.	กฎหมายที่พูดานแม่บ้านควรรู้	3.86	0.80	3.88	0.97	3.87	0.88
16.	การศึกษา แผนการศึกษาชาติ	4.06	0.81	4.26	0.80	4.16	0.80
17.	มาตรฐานๆ และการสังเคราะห์น้ำทิพ	4.06	0.80	3.56	0.94	3.81	0.87

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วเรียนเป็นเวลากว่าห้าชั่วโมงส่วนมาก
น่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจเป็นกลางคือ องค์การสหประชาชาติ และองค์กรชั่วคราว—
พิเศษทางๆ องค์การเชือก ความมั่นคง การออมทรัพย์ ธนาคารออมสิน และเรื่อง
การศึกษาและการอุทิสหกรรมในกรุงรัตนโกสินทร์

บัดเบี้ยนเข้ายังเพื่อเวลา ทั้งของเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีวัสดุนำเสนอในงานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมก็คือ ระบุเมืองที่ห้ามราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนห้องถิน ส่วนแรก เรียบเรียงตามเดิม เพื่อเวลา เรื่องที่นำเสนอด้วยภาษาที่ดีก็คือ ความเข้มข้นของประชาติ ของน้ำ แหกน้ำ เพื่อเวลา ทั้งของส่วนกลางน่าสนใจมาก เป็นทางเรียนนำเสนอในปีบานกลางก็คือ การศึกษาและการอุดหนุนในครัวเรือน จานี้ทางๆ ดูดีการลง เสริมบทที่พูด

**ตารางที่ 15 น้ำและกิจกรรมกิจเพื่อชองน้ำที่เรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งเป็นภาระงาน
ฝึกอบรมรับราชการ**

ขบ.ที่	ชื่อความ	ชาย		หญิง		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.	สมบูรณ์และมารยาห์ในสังคม	4.17	0.94	4.23	0.93	4.20 0.93
2.	การบำบัดผู้ป่วยที่เป็นโรคเมือกคีด	4.23	0.86	4.00	0.91	4.11 0.88
3.	การกรองน้ำในบ้าน	4.20	0.81	4.14	0.84	4.17 0.82
4.	การใช้เวลาว่างในการเมืองไทย	3.85	0.91	3.83	0.91	3.84 0.91
5.	หน้าที่ของพลเมืองที่สำคัญ					
	– การเมืองรัฐ	3.90	0.86	3.79	0.87	3.84 0.86
	– ศาสนา	4.00	0.77	4.16	0.83	4.08 0.80
	– ชุมชนชุมชน	3.78	0.98	3.81	0.33	3.79 0.65
	– ประเพณีไทยและธรรมชาติศักดิ์สิทธิ์	4.29	0.84	3.80	1.63	4.04 1.23
6.	ระบุเมืองที่ห้ามราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนห้องถิน	3.78	1.02	3.78	0.98	3.78 1.00
7.	การปกครองระบอบรัฐบาลญี่ปุ่น รัฐบาล รัฐบาล รัฐบาล	3.97	1.00	4.40	0.24	4.18 0.62
8.	การเลือกตั้ง	3.70	1.07	3.86	1.01	3.78 1.04

ตารางที่ 15 (ก)

ข้อที่	ข้อความ	ชัย		พูน		รวม	
		\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	\bar{x}	S.D.
9.	ความมั่นคงของประเทสชาติ (ภัยทางลัษณ) ทางเศรษฐกิจ และทางการเมือง)	4.13	0.93	4.23	0.90	4.18	0.94
10.	องค์กรสหประชาชาติ และองค์กรระหว่างประเทศ ที่ประเมินๆ	3.51	0.94	3.63	1.21	3.57	1.07
11.	องค์กรสนับสนุนการวางแผนกับเวียดนาม ญี่ปุ่น (เวียดนาม)	3.89	1.03	4.29	0.52	4.09	0.77
12.	ความมั่นคง การต่อต้านรัฐ ขนาดของชนชั้น	3.80	1.03	3.95	0.89	3.87	0.96
13.	การศึกษาและการอุดหนุนการพัฒนาในครัวเรือน	3.45	1.02	3.59	0.61	3.52	0.91
14.	รายได้รายจ่ายของครัวเรือน บุคลิกภาพ และจิตวิญญาณ	3.70	1.06	3.95	0.91	3.82	0.98
15.	กฎหมายที่กฎหมายและนิติธรรม	3.71	0.97	3.97	1.07	3.84	1.02
16.	การศึกษา และการศึกษาชาติ	4.14	0.95	4.24	1.01	4.19	0.98
17.	อาชีวศึกษา ผลกระทบเชิงลบต่ออาชีวศึกษา	3.73	0.99	3.91	1.09	3.82	1.04

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า โภชนาคมนักเรียนเห็นว่า ทั้งสองโรงเรียน เกี่ยวกับ
เรื่องน้ำเสียมาก ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ องค์กรสหประชาชาติ และองค์กรระหว่างประเทศ
ทางๆ การศึกษาและการอุดหนุนการพัฒนาในครัวเรือน

นักเรียนทราบมีความเห็นตรงกันโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เกี่ยวกับเรื่องน้ำเสียมาก ไม่สามารถใช้ประโยชน์
ก็คือ การศึกษาและการอุดหนุนการพัฒนาในครัวเรือน

ตารางที่ 16 น้ำเสียงความคิดเห็นของัก เสียน โรงเรียนนายร้อยชั้นมี ภารกิจในราชภัฏ

ข้อที่	หัวข้อ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ถ้าเมืองบูรุษเป็นมารยาทดีเสียก็	4.24	0.71	4.14	1.18	4.19	0.94
2.	การนำเรื่องในหนังสือ เป็นผลเมื่อวัน	3.96	0.89	3.72	1.10	3.84	0.99
3.	การกรองตนในวันนี้	4.18	0.76	4.28	0.87	4.23	0.81
4.	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.62	0.86	3.52	0.94	3.67	0.90
5.	แนวคิดของพ่อเมืองที่ดี						
	— กារบันกรื้ว	4.04	0.93	3.88	1.01	3.96	0.48
	— สำราญ	3.78	1.20	3.76	0.83	3.77	1.04
	— ชุมชน	3.44	1.23	3.74	0.84	3.59	1.03
	— ประเพณีไทยและธรรมชาติเมืองไทย	4.32	1.14	4.44	0.83	4.28	0.49
6.	จะ เมื่อยนรีหารรายการศึกษาด้วย ล้วนๆ ไม่ขาด และเข้าใจดี	3.82	0.99	3.38	1.01	4.09	1.50
7.	การปักธงชาติ รักษาสถาบันชาติ รักษา ศาสนา ป้าด	4.02	0.94	4.16	0.83	4.09	0.88
8.	การ เสื้อกั๊ก	3.50	1.20	3.94	1.14	3.72	1.17
9.	ความเข้มแข็งของพระพุทธศาสนา (ภัยทางสังคม ทาง เศรษฐกิจ และทางการเมือง)	4.18	0.93	4.24	0.95	4.21	0.94
10.	องค์การสหประชาชาติและองค์กรภาฯ ที่ — ดีเยี่ยวนะๆ	3.38	0.67	3.60	1.01	3.49	0.94
11.	องค์การสหประชาชาติและองค์กรภาฯ — เผยแพร่ — แนว (องค์กรชื่อภาษา)	3.80	0.84	4.04	0.91	3.92	0.67

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ชั้นปี	ช่องทาง	ป้าย		ห้อง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
12.	ความมั่นคงสัด การอุดหนุน ขนาดลดลง	3.60	0.80	3.88	0.84	3.74	0.82
13.	การส่งเสริมและถือครองภาระในกระบวนการเรียนรู้	3.50	0.69	3.70	0.96	3.60	0.82
14.	รายได้รายจ่ายของกระบวนการเรียนรู้ ของห้องเรียน	3.36	0.93	3.71	0.93	3.53	0.93
	และของประจำห้อง						
15.	ภูมิปัญญาที่พัฒนาและยกระดับ	3.30	1.11	3.76	0.82	3.53	0.96
16.	การศึกษา แบบการศึกษาภาคตื้น	3.66	0.90	4.10	0.97	3.98	0.93
17.	ภาระทางกายภาพและการฝึก เส้นทางเรียน	3.74	0.80	3.96	0.97	3.85	0.88

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า โดยรวมรวมกันเรียน เนื่องจาก เว็บขอเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจในปานกลางค่อนข้างดี หมายความว่า ท่านผู้สอนผลลัพธ์ที่ฝึกอยู่บนหน้าชั้นเรียน ลงตัว สอดคล้องกับมาตรฐานที่ตั้งไว้ในเกณฑ์ รายงานได้รายจ่ายของกระบวนการเรียนรู้ ของห้องเรียน และของประจำห้อง และ เรื่องภูมิปัญญาที่พัฒนาและยกระดับ

ทั้งเรียนทราบเห็นว่า ห้องเรียนส่วนมากสามารถนำไปใช้ได้ มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางของเหล่าอาจารย์โดยรวมค่อนข้างดี ภาระ เครื่องถัง การส่งเสริมและถือครองภาระในกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่ตั้งไว้ในเกณฑ์ การ เครื่องถัง การส่งเสริมและถือครองภาระในกระบวนการเรียนรู้

ส่วนนักเรียนเองนั้นเห็นว่า ห้องเรียนส่วนมากน่าพอใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางค่อนข้างดี การใช้เวลาเรียนให้เป็นประโยชน์ และจะ เมื่อยเมื่อเรียบร้อยจากการดำเนินการ ส่วนใหญ่ภาคและห้องเรียนดี!

(๔) វិធារិកសរុប

ពារាងទี่ 17 ប៉ានកការងាយកិច ដើម្បីសង្គមកើតឡើងនៅក្នុងវិសាវិជ្ជកម្ម និង វិសាវិជ្ជកម្ម នៃរដ្ឋបាល

ឈឺ	ឈឺ	ឈឺ	រ.រ.វិធារិកសរុប		រ.រ.វិធារិកសរុប		រ.រ.វិធារិកសរុប
			\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	

ភាគីនិងភាគីសាខាក

(ក) ប្រវត្តិថ្មីនិងសាខាក

1. ធនាគារសាខាក

- ធនាគារក្រុងតាមខាង	3.47	0.90	3.80	0.92	3.64	0.91
- ធនាគារក្រុងក្រោម	3.49	0.90	3.83	1.08	3.66	0.92

2. បង្កើតឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រ

(៣) បង្កើតឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រ

1. ការណែនាំ	3.51	0.63	3.58	0.94	3.55	0.89
2. ការប្រឡាតា	3.48	0.90	3.50	0.95	3.49	0.93
3. ការឲ្យសិរិយាធ	3.50	0.65	3.60	0.90	3.55	0.88

ភាគីសាខាក

1. នារីនូវការរាយការ

2. ក្នុងឯុទ្ធផល - ឯុទ្ធផល	3.55	0.63	3.70	0.99	3.63	0.91
3. ឯិជ្ជាជារ	3.52	0.72	3.40	0.93	3.46	0.83
4. តួចិនករុទ័រ	3.50	0.82	3.32	0.83	3.41	0.83
5. នាយកដៃរុបរាម	3.41	1.01	3.58	0.76	3.50	0.89
6. ស៊ិកអវត្ថុ	3.35	0.84	3.40	0.99	3.88	0.92
7. ធនាគារសាខាក	3.68	0.96	3.79	0.85	3.74	0.91

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วเรียน เนื่องที่นำเสนอในงาน
ให้แก่เรื่อง พระไมก็อตานะ และชาญชัย กางวิสาขานุญาติ ธรรมมีปุ่มภาก
กุศลยุคล-อกุศลยุคล ด้านหน้าดู จะเรื่องพุทธศาสนาสุภาษิต ของเนื้อหาในปีปานกลาง

มักเรียนโรงเรียนรู้มากที่สุด เนื่องจากเนื้อหาในปีปานกลาง มีบาง
เรื่องนำเสนอในงานคือ ธรรมมีปุ่มภาก และพุทธศาสนาสุภาษิต

รวมแก่เรียนโรงเรียนราชภัฏ เนื่องจากนำเสนอในงานคือ พระไมก็อตานะ
พระศาญชัย กางวิสาขานุญาติ กางวิสาขานุญาติ ธรรมมีปุ่มภาก กุศลยุคล-อกุศลยุคล และ
พุทธศาสนาสุภาษิต ของเนื้อหาในปีปานกลาง

ตารางที่ 18 นำผลการความถูกต้องของแก้เรียนโรงเรียนรู้มาซึ่งเป็นค่าน้ำค
รือที่ผ่านการทดสอบ

ข้อที่	หัวเรื่อง	หมาย		ผล		รวม
		\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	

ภาคธรรมชาติศาสตร์

(ก) พระภิกขุพุทธศาสนา

1. พระภิกขุพุทธศาสนา

- พระไมก็อตานะ 3.21 0.95 3.71 0.80 3.46 0.87
- พระศาญชัย 3.26 1.01 3.61 0.91 3.43 0.96

2. นางวิสาขานุญาติ

(ก) หน้าที่ของพุทธศาสนาในปัจจุบัน

1. การอนุรักษ์ 3.23 0.97 3.78 0.70 3.55 0.83
2. การบรรยาย 3.45 1.03 3.46 0.93 3.45 0.98
3. การอุปสมบท 3.45 0.95 3.53 0.86 3.48 0.90

ภาคธรรม

1. ธรรมมีปุ่มภาก

- 3.46 0.96 3.96 0.80 3.72 0.88

พนารงค์ที่ 18 (กบ)

ลำดับ ข้อที่	ชื่อรายการ	ชุดป		ชุดต่อไป		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2.	กุ้งแม่น้ำ - หอยแมลงภู่	3.43	0.92	3.72	0.89	3.57	0.90
3.	หิมพานต์	3.32	0.94	3.78	0.33	3.55	0.63
4.	สุกี้ยำหอยดอง	3.20	1.00	3.72	0.70	3.46	0.85
5.	อาหารสหธรรม	3.20	0.87	3.57	0.68	3.38	0.77
6.	สังข์หัวปลี	3.22	0.87	3.45	0.93	3.33	0.90
7.	หมูกระทะผัดเผ็ดเผา	3.47	1.08	4.03	0.79	3.75	0.93

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว เยี่ยง เนื้อวัว หัวขอเรือเป็นเนื้อสันในมากที่สุดแล้ว บรรจุภัณฑ์การบรรจุภัณฑ์ กระเพาะปลาและสุกี้ยำ แบ่งเนื้อน้ำตกใจปานกลาง บัก เรียนทราบ เนื้อวัว หัวขอเรือทุกเบื้องขนาดเป็นเนื้อสันในปานกลาง ส่วนเนื้อกะ哩บูน เนื้อวัว หัวขอเป็นเนื้อสันในมากที่สุด พระไม้ไก่ลลามะ พระสารีริก นางรังสรรค์ยาสีกาก การหอยดองสูตร ธรรมปัจจุบันมาก กุ้งแม่น้ำ - หอยแมลงภู่ หิมพานต์ สุกี้ยำหอยดอง แซ่บเผาผัดเผา เป็นสุกี้ยำ แบ่งเนื้อน้ำตกใจปานกลาง

ตารางที่ 19 น้ำเสียความกีดขวางน้ำเรียนโรงเรียนรักษาสั่งปีกิมการค้า
น้ำยาซึ่งไม่รักษาการ

รายการ	ตัวอย่าง	หมาย		ห้อง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.

ภาคพื้นที่ดูดซึมน้ำ

(ก) ประวัติดูดซึมน้ำ

1. ประวัติการดูดซึมน้ำ

— พระโน๊อกศักดิ์ภานะ	3.35	0.95	3.62	0.32	3.47	0.93
— อะระส่ารี่วุ่นกร	3.40	0.97	3.68	0.70	3.54	0.83

2. นางวิภาดาภานุสาธิภานะ

(ก) พนาที่พูดเฉพาะที่กิมภานะ

1. การหยอดครุยน	3.32	0.84	3.62	0.82	3.47	0.83
2. การบราบนา	3.44	0.84	3.56	0.78	3.50	0.81
3. การอุปถัมภะ	3.52	0.83	3.50	0.78	3.51	0.80

ภาคชาระน

1. ธรรมยีอุปการะนา

3.54 0.78 3.60 0.89 3.57 0.83

2. ญี่ปุ่น — อญี่ปุ่น

3.48 0.80 3.56 0.72 3.52 0.76

3. ฉิตชนิบท

3.38 0.88 3.60 0.74 3.49 0.81

4. สุขชุมนคุหัสด

3.40 0.81 3.68 0.76 3.54 0.78

5. อะรากาสชาระน

3.20 1.45 3.66 1.03 3.43 1.24

6. ลังกหัวดุ

3.34 0.77 3.83 0.97 3.36 0.77

7. พุทธศาสนาและภาระ

3.55 1.01 3.66 0.95 3.60 0.98

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า ไทยส่วนรวมนักเรียน เห็นว่า หัวข้อเรื่องสุวนาก
น่าสนใจปานกลาง มีเกรดไข่มากคือ พืชศาสตร์สุวนาก

นักเรียนชายเห็นว่า หูกะเณน่าสนใจปานกลาง

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เรื่องพื้นเมืองไข่มากกว่า พืชไม่คืดคิดและสารบุคคล
นางวิชาภาษาอุยกุย ภาระหนักมาก อิทธิบาท สุขของคนตื้ด ชาว—
ราษฎร์ แต่พืชศาสตร์สุวนาก บอกนัยนาญปานกลาง

ตารางที่ 20 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ชั้นมีปีกิตามการ
มีวิธีสอนและการ

ข ท	หัวข้อมูล	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.

ภาคผนวกพืชศาสตร์สุวนาก

(ก) ประวัติพืชศาสตร์

1. มะลิวัลลีราชพฤกษ์ — พืชไม่คืดคิดและ	3.83	0.93	3.87	0.92	3.85	0.92
— ธรรมชาติบุคคล	3.86	0.93	3.76	1.27	3.82	1.10

2. แผนวิชาภาษาอุยกุย

(ก) หมายเหตุของพืชศาสตร์สุวนาก

1. การทดสอบ	3.71	0.96	3.62	0.99	3.66	0.97
2. การบรรยาย	3.72	0.96	3.51	1.17	3.61	1.06
3. การอุปสมบท	4.05	0.64	3.58	1.00	3.81	0.82

ภาคธรรมชาติ

1. ธรรมชาติอุปกรณ์	3.73	0.93	3.84	0.97	3.81	0.95
2. ภูมิประเทศ — ภูมิศาสตร์	3.77	0.90	4.02	1.03	3.89	0.96
3. อิทธิบาท	3.52	1.12	3.85	0.93	3.68	1.02

ตารางที่ 20 (ก)

ข้อที่	รายการ	หมาย		ผู้สูง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
4.	สุขอนามัยสีด	2.93	0.45	3.71	0.98	3.32	0.71
5.	พระราชบรมราชนิรันดร์	3.48	0.97	3.92	0.91	3.70	0.94
6.	สังฆภัณฑ์	3.37	0.98	3.67	1.05	3.52	1.01
7.	พุทธศาสนาสุภาษิช	3.86	1.03	3.97	0.91	3.91	0.97

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า โภคภัณฑ์รวมมักเรียน เห็นว่า หัวขอส่วนมากน่าสนใจมาก นี่คือที่น่าสนใจอย่างเดียว สุขอนามัยสีด

มักเรียนชายเห็นว่า หัวขอเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจเป็นอย่างคือ ลิขิตภาษา สุขอนามัยสีด พระราชบรมราชนิรันดร์ และสังฆภัณฑ์

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ภาระธรรมชาติ และการอุปถัมภ์

ตารางที่ 21 ประจำรายการกิจเด่นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ชั้นมีคุณภาพ ดำเนินการในครั้งแรก

ข้อที่	รายการ	หมาย		ผู้สูง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
	ภาระธรรมชาติ						

ภาระธรรมชาติ

(ก) พระภิกษุธรรมชาติ

1. พระภิกษุธรรมชาติ – พระไม่ปลดล็อก 3.82 0.86 3.66 0.89 3.74 0.92

ตารางที่ 21 (ก)

ข้อที่ ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
	- พระชาเรืองคร	3.78	1.19	3.88	0.92	3.83	1.05
2.	นางวิสาขายาลีก	3.78	0.95	3.94	0.96	3.86	0.95
	(ข) หมายของอุปกรณ์น้ำฝน						
1.	การทดสอบ	3.44	0.83	3.56	1.00	3.50	0.91
2.	การบันทึก	3.44	0.75	3.32	0.94	3.38	0.84
3.	การอุปกรณ์	3.60	0.81	3.18	1.16	3.39	0.98
	<u>ภาคธรรม</u>						
1.	ธรรมเมือง การจะมาก	3.44	0.78	3.56	0.94	3.50	0.86
2.	ภูมิเมือง - ภูมิศุภเมือง	3.52	0.90	3.48	1.13	3.50	1.01
3.	อิทธินาท	3.20	0.69	3.40	0.98	3.30	0.83
4.	สุขของคุณหล่อ	3.12	1.01	3.52	0.90	3.32	0.95
5.	ธรรมชาตธรรม	3.44	0.31	3.48	0.83	3.46	0.57
6.	ลังคหราคุณ	3.23	1.08	3.34	0.86	3.28	0.97
7.	พุทธศาสนาสุภาษีก	3.50	0.53	3.82	0.98	3.66	0.75

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว เรื่อง เห็นว่า เรื่องที่นำเสนอในมาก คือ พระโนดลักษณะ พระชาเรืองคร นางวิสาขายาลีก ธรรมพุทธศาสนาสุภาษีก นักนั้นนำเสนอในปัจจุบัน

นักเรียนราย เห็นว่า เรื่องที่นำเสนอในมากนัก เนื่องจากโดยส่วนรวมคือ การอุปกรณ์

สมบูรณ์

ส่วนนักเรียนเดินทาง เที่ยวงบประมาณโดยส่วนรวม

(จ) หัวข้อที่ค้องการในส่วน เนื่อง เกี่ยวกับผลลัพธ์การ

การที่ 22 นำเสนอกความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน-

รำมูน

ข้อที่	หัวข้อความ	ร.ร.รัฐบาล ร.ร.ราษฎร์				รวม
		\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	
1.	ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เมืองนนทบุรี 4.42 0.86 4.14 0.98 4.28 0.92 มีภูมิปัญญาเมือง ผลกระทบการเมือง กฎหมายและ ระเบียบริหารประเทศ					
2.	บทบาทของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเมือง และ การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียน นิสิต นักศึกษา	3.92	0.90	3.45	1.15	3.69 1.03
3.	ลักษณะการปกครองทางอาชญากรรมของประเทศไทย ประชาธิรัฐ ชน ศาสนาพื้นเมือง สังคมนิยม	3.51	1.52	3.03	1.38	3.27 1.45
4.	เศรษฐกิจการเมืองนนทบุรี การค้า คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจในครัวเรือน ภาระ ภาระผู้ดูแล ภาระผู้ ดูแลสังคม นายหน้า เศรษฐิกาฯ	3.27	1.04	3.51	0.82	3.39 0.93
5.	ประวัติศาสตร์เมืองนนทบุรี ภาระ มนุษย์ เผ่าคนฯ	3.58	1.15	3.56	1.02	3.57 1.09
6.	ประวัติภูมิศาสตร์ ก้าวหน้าก้าวไปมาก โภค	3.55	1.03	3.87	0.95	3.71 0.99
7.	การอนุรักษ์สถาปัตยกรรมไทย ศาสนาพื้นเมือง	3.58	0.96	3.63	0.98	3.61 0.97
8.	ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย เช่น ชา แองกฤษ ไทย ชนกลุ่มน้อย หล่อหนึ่น	3.52	0.85	3.36	0.95	3.44 0.90
9.	มีภูมิปัญญาและภูมิปัญญาทางประเพณี	4.15	0.91	3.96	1.03	4.06 0.97

ตารางที่ 22 (ก)

ข้อที่	รายการ	ร.ร.วัฒนาลักษณ์		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
10.	จิตวิพากษ์เยื่องคนเกี่ยวกับภาระหนี้สิน และนักศึกษา	4.16	0.89	4.02	1.03	4.09	0.99
11.	ค่านิยมของสังคมแบบก้าวๆ	3.33	1.02	3.03	0.87	3.18	0.95
12.	การใช้ยุทธศาสตร์ในการฝึกอบรมหัวหน้าครูฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.72	0.88	3.46	0.97	3.59	0.93
13.	สถานภาพเชิงทางการเมืองในประเทศไทย และอิทธิพลของสถาบันการศึกษา	3.44	0.89	3.44	1.00	3.44	0.95

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า โภณสุวนารามนักเรียนเห็นว่า เรื่องที่ได้สอนในใจ
มากถูกใจค่อนข้างมาก คือ ความรู้เกี่ยวกับการ เมือง การปกครอง ฯลฯ จิตวิพากษ์เยื่องคนเกี่ยวกับภาระหนี้สิน
และนักศึกษา นักศึกษาของสังคมและมีภาระทางการเมืองมาก เนื่องจาก ประวัติภัยการต่อต้าน
ความเป็นชาติ โลก บุญพาหะนักเรียนที่เกี่ยวกับการ เมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง
ของนักเรียน นักศึกษา และ เรื่อง การอภิปรายและการถกเถียงในห้องเรียนที่

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากถูกใจค่อนข้างมาก คือ ความรู้เกี่ยวกับ
ภาระหนี้สิน การเมือง การปกครอง ฯลฯ จิตวิพากษ์เยื่องคนเกี่ยวกับภาระหนี้สิน ฯลฯ นักศึกษาของสังคมและ
มีภาระทางการเมืองมาก เนื่องจาก บุญพาหะนักเรียน เกี่ยวกับการ เมือง ฯ การให้ยุทธศาสตร์และ
การส่งเสริมหัวหน้าครูฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากถูกใจค่อนข้างมาก คือ ความรู้
เกี่ยวกับการ เมือง การปกครอง ฯลฯ จิตวิพากษ์เยื่องคนเกี่ยวกับภาระหนี้สิน ฯลฯ ภัยทางสังคมและ
มีภาระทางการเมืองมาก เนื่องจาก ประวัติภัยการต่อต้านและการถกเถียงในห้องเรียนที่

รายงานที่ 23 สำหรับกิจกรรมเดือนนี้ก็เรียบเรียงรู้เรื่องเรียนรู้เรื่องมีความต้องการ
เมื่อการพัฒนาชีวภาพ

ข้อที่	ชื่อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	ความรู้ เกี่ยวกับการ เมือง การปกครอง ณ ปี ๑๙๑๒ – ศต ปัญญาด้าน เมือง ประดิษฐ์ เมือง ภูมิประเทศ และ ภูมิศาสตร์ ภาษาไทย	4.05	1.09	4.75	0.60	4.40	0.84
2.	บัญชาดังนักเรียน เกี่ยวกับการ เมือง และ กุญแจร่วมทางการ เมืองของนักเรียน นิสิต บังคับใช้	3.97	0.97	3.93	1.28	3.95	1.10
3.	ลักษณะการปกครองตาม ชน tộc เมืองจาก ชน กลุ่ม ประชาชนชีวไปไทย เช่น กัญชาภิสัย สังคมนิยม	3.47	1.59	3.39	1.52	3.68	1.55
4.	เศรษฐกิจการ เมือง ชน กลุ่ม คุณภาพค่า เศรษฐกิจในครุภัณฑ์ การประทับน้ำ การประชุม กิจกรรม พายพาก เครื่องคิดเลขฯ	3.04	1.34	3.36	0.93	3.20	1.13
5.	ประวัติการรัฐบุรุษชาติ ความ เป็นมาของ – มนุษย์ เผ่าภาษาฯ	3.72	0.99	3.93	0.86	3.82	0.92
6.	ประวัติภูมิศาสตร์ ภาระให้กับการเป็นมาของโลก	3.32	0.97	4.03	0.96	3.67	0.96
7.	การ งานและการศึกษาภาษาไทยของ แผ่นดิน	3.20	1.07	4.00	0.82	3.60	0.94
8.	ชน กลุ่ม ภาษาในประเทศไทย เช่น ภาษา เจ้า ยะ มุหะดง ชน กลุ่ม แบบ แหกน้ำ	3.15	0.83	4.00	0.50	3.57	0.69
9.	มุหะดง ชน กลุ่ม แบบ มุหะดง แหกน้ำ	3.85	0.91	4.50	0.50	4.17	0.90
10.	งานนิยมของ สงฆ์ ภูมิ เบิกทางฯ	3.07	1.00	3.57	1.00	3.32	1.00

ตารางที่ 23 (ก)

ข้อที่	ชื่อราย	ราย		ห้อง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
11.	จิตวิทยา เมืองคน เกียรติวัฒน์ มีญ่าหวานรุ่น และ ไม้ศึกษา	4.12	0.83	4.30	0.73	4.21	0.78
12.	ภูษารพีณ์ หมายใจและการยังวนหรือพยากร ธรรมชาติ	3.31	0.85	3.90	0.86	3.60	0.85
13.	สถาณา เมธีบุรี เพ็ญและอิทธิพลสองสถานา	3.00	1.00	3.69	0.86	3.34	0.93

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว เรื่องที่นำเสนอในมาດ ทางคำนับ ความรู้เรื่องภัยการ เมือง การปักธง ฯลฯ จิตวิทยา เมืองคน เกียรติวัฒน์ มีญ่าหวานรุ่น และ ไม้ศึกษาและมีญ่าหวานรุ่ง ประเทศ บทบาทของบังคับเรียน เกียรติภักดี การ เมือง และการเมือง ระหว่างทางการ เมืองของบังคับเรียน บังคับ ไม้ศึกษา เป็นอย่างมาก

บังคับเรียนทราบ เนื่องจาก เรื่องที่นำเสนอในมาด ทางคำนับ โดยส่วนรวม สรุปแล้ว เรียนหนึ่ง เนื่องจาก เรื่องที่นำเสนอในมาด ที่สูงกว่า กวามรู้ เกียรติภักดี การ เมือง การปักธง ฯลฯ เรื่องที่นำเสนอในมาด ความจำจำศูนย์คือ มีญ่าหวานรุ่นและมีญ่าหวานรุ่ง ประเทศ จิตวิทยา เมืองคน เกียรติวัฒน์ ฯลฯ ประเทศภูษารพีณ์ ภาระคือภาระ ภาระคือภาระ เป็นมาของโลก การ งานและการศึกษาของเด็กๆ ชั้นกัญชากับภาระของเด็กๆ อย่างหนัก ทางด้านนี้ เป็นอย่างมาก

ตารางที่ 24 บัวเต็อกภารกิจเดียวของบังเบ็งเรือใบ เว็บเบรลูกาฟังมีภารกิจ
บีบากีบันไม้รับราชการ

ข้อที่	รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ความรู้เกี่ยวกับภารกิจ เมื่อ การประกอบเมือง กัน 4.30 0.86 4.52 0.88 4.44 0.87 ผู้นำบ้าน เมื่อ บรรดาภารกิจ เมื่อ กฎหมายและ ร่างเมืองบริหารทั่วไป						
2.	บทบาทของนักเรียนที่เกี่ยวกับภารกิจ เมื่อ และ การเมืองรวมทางการ เมื่อชั้นนักเรียน นักศึกษา ก็เป็นภารกิจ	3.89	1.63	3.88	0.88	3.88	0.70
3.	ลักษณะการประกอบการ ตามแบบที่มาจากชุมชน ประชาชนปัจจุบัน ตามที่ได้รับ ลักษณะนี้	3.48	1.49	3.20	1.43	3.34	1.49
4.	เศรษฐกิจการเมือง กิจกรรมการค้า ดูแลการค้า เศรษฐกิจในครบทั่วโลก การตรวจสอบ ภารกิจ กันสังคม บนภูมิภาคนี้ ให้ติดตามฯ	3.30	0.94	3.36	0.97	3.33	0.95
5.	ประวัติศาสตร์ภูมิภาคที่ ความ เป็นมาของ พืชพรรณ มาก่อนมา เท่าตัวกันฯ	3.20	1.09	3.46	0.57	3.33	1.38
6.	ประวัติภูมิภาคที่ ก้าวหน้าความเป็นมาของโลก	3.20	1.13	3.66	1.07	3.43	1.10
7.	ภารกิจและภารกิจความหมายของประเทศ	3.44	0.98	3.66	0.97	3.55	0.97
8.	ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย ชาวเชียง ออกโรตี หาดของชนกลุ่มน้อย เพื่ออาชญากรรม	3.20	1.05	3.74	0.97	3.47	1.01
9.	ที่อยู่ของสังคมและชีวิตของชาติ ประเทศ	3.94	0.90	4.32	0.92	4.13	0.91
10.	ความนิยมของสังคมเช่นกันฯ	3.16	1.02	3.52	1.06	3.34	1.04

ตารางที่ 24 (ก)

ข้อ ที่	รายการ	หมาย		ผู้		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
11.	จิตวิทยา เมืองคน เนี่ยวงศ์วัชรุ่น มัญญาภัยรุ่น และ เพชรีกษา	4.06	1.04	4.16	0.96	4.11 1.00
12.	การพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพของห้องเรียน ธรรมชาติ	3.91	0.93	3.78	0.90	2.35 0.91
13.	ศาสนา เปรีญ เทียน และอิทธิพลของศาสนา	3.37	0.87	3.72	0.83	3.54 0.85

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า โภคภานุวนมักเรียนเห็นว่า เรื่องที่นำเสนอในงานคือ ความรู้เกี่ยวกับการ เมือง การปกครอง ฯลฯ มัญญาสังคมและบัญชาระหัวงประ แห่ง จิตวิทยา เมืองคน เนี่ยวงศ์วัชรุ่น ฯลฯ บัญชาระแก้เรียนที่เนี่ยวงศ์การ เมือง ๆ การพัฒนา ทบทวนใจและการผลงานห้องเรียนของชั้นเรียน นอกเหนือ เนื้อหานำเสนอในปีนี้

มักเรียนตอบเห็นว่า เรื่องที่นำเสนอในงานคือปีนี้ ให้ความรู้อย่างกว้างขวาง สรุปเรียบเรียง เห็นว่า เรื่องที่นำเสนอในงานออกตามใจความโดยรวมคือ ประวัติภูมิศาสตร์ ก้าวหน้าความเมืองของโลก การ วันและกาลเวลาที่ความโลก ชนกลุ่มน้อยในประ แห่งและบัญชาระแก้เรียน ศาสนา เปรีญ เทียน และอิทธิพลของศาสนา นอกเหนือ เนื้อหานำเสนอในปีนี้



ตารางที่ 25 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราชภัฏชุมพรามีความคิดเห็นอย่างไร

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{x}_1	S.D.1	\bar{x}_2	S.D.2	\bar{x}	S.D.
1.	ความรู้ เนื่องเกี่ยวกับ เมือง การปกครอง ประเทศ มนุษยพยาบาล เมือง ธรรมการ เมือง กฎหมายและ ระเบียบวิหารต่างๆ ใน	4.07	1.05	4.24	0.92	4.15	0.98
2.	บทบาทของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเมือง และ การปั้นผู้นำนักเรียน นิสิต นักศึกษา	3.32	1.16	3.36	1.22	3.34	1.19
3.	ลักษณะการปกครองทางชาติภูมิภาคในประเทศไทย ประชาธิปไตย เช่น กองทัพนิรภัย ลัทธิชนิยม	3.40	0.98	2.80	1.47	3.10	1.22
4.	เศรษฐกิจในกรุงศรีฯ การเมือง เช่น การค้า ดุลการค้า เศรษฐกิจในกรุงศรีฯ การประมง กันภัย การป่า กันสังคม นาฏหนา เครื่องศิลปะฯ	3.75	0.30	3.32	0.95	3.53	0.62
5.	ประวัติมนุษยชาติ ความเป็นมาของมนุษย์ เก่า— กันฯ	3.40	1.17	3.65	1.05	3.52	1.11
6.	ประวัติภูมิศาสตร์ กำหนดความเป็นมาของโลก	3.73	1.02	4.13	0.90	3.93	0.96
7.	ความอุ่นใจการศึกษา ศาสนาและบ้านเมือง	3.22	1.10	3.34	0.85	3.53	0.99
8.	ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย เช่น ชาวเช้า 岱突尼— ชาช่องชนกลุ่มน้อย ให้ความรู้	3.66	0.36	3.36	0.87	3.52	0.86
9.	มีความสามารถทางด้านภาษาและมีภูมิปัญญาทางภาษาและ	3.00	1.22	4.08	0.95	3.39	1.08
10.	งานนิเทศน์ด้านภาษาและภูมิปัญญาทางภาษาฯ	3.02	1.20	3.34	0.81	3.18	1.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	ชื่อ ของวิทยา ชน	หมายเหตุ	ทาง		พิจิตร		รวม	
			\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
11. จิตวิทยา เมื่อภัย เกิดขึ้นกับบุคคลรุ่น ผู้หัวเรียนรุ่น	เมื่อภัย	และ เทคนิค	3.90	1.33	4.15	0.96	4.02	1.14
12. การศึกษาภัยในเบื้องต้นของหัวเรียน	การศึกษาภัยในเบื้องต้นของหัวเรียน	ธรรมชาติ	3.65	1.05	3.45	0.92	3.55	0.98
13. ภาษาเบร์ยน เพิ่มและอธิบายของภาษา	ภาษาเบร์ยน	เพิ่มและอธิบายของภาษา	3.44	1.01	3.48	1.10	3.46	1.05

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่า โภณส่วนรวมมากเรียบเพิ่มขึ้น ร่องที่นำเสนอในงาน
ไกด์ ความรู้เกี่ยวกับการ เมือง การปกครอง ฯลฯ ประวัติภูมิภาคส่วน ก้าวหน้ามีความเป็นมา
ของโลก ผู้หัวเรียนสังคมและภูมิศาสตร์ทางานมีระดับ เท่า จิตวิทยา เมื่อภัย เกิดขึ้นกับบุคคลรุ่น ฯลฯ
นั้นนั้น เห็นว่าภาษาเป็นใจภายนอก

ถ้าเรียบเรียงให้เป็น ร่องที่นำเสนอในงานนักเรียนจะได้จากการนำเสนอในงานรวมกัน ภาระภูมิภาคส่วน
ผู้หัวเรียน ฯลฯ ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย การศึกษาภัยในเบื้องต้นของหัวเรียน ธรรมชาติ
ส่วนนักเรียนต้องเรียบเรียง ร่องที่นำเสนอในงานนักเรียนให้เป็นภาระภูมิภาคส่วนรวมกัน
ประวัติภูมิภาคส่วนนี้เป็นภาระภูมิภาคส่วน ภาระ ร่องการ งานและการศึกษา—
หมายชั้น ชั้น ชั้น

คําระที่ 26 นําหนังคาวาภิດ เที่ยวองนักเรียนโรงเรียนราษฎร์เชิงเมืองมาตราคานา
สีกาซีฟไนรัมภากา

ข้อที่	ชื่อค่าวา	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ความรู้ เกี่ยวกับการ เมือง การปกครอง เมืองกัน	4.10	0.98	4.16	0.98	4.13	0.98
	บัญญาณ เมือง พลังการ เมือง กฎหมายและ ระเบียบบริหารที่ๆไป						
2.	บทบาทของนักเรียน เกี่ยวกับการ เมือง และการ รักษาความสงบเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษา	3.60	1.26	3.50	0.94	3.55	1.10
3.	ลักษณะการปกครองค่างๆ ผลประโยชน์ต่างๆ ให้เจ้ากรະญ-	3.00	1.46	2.92	1.63	2.96	1.54
	ประชารัฐนี้โดย เช่น กฎหมายนิริสัย สังคมนิริม						
4.	ผลกระทบทางเมือง บน การค้า คุณภาพชีวิต การประชุม เพื่อบรรลุภารกิจในการตรวจรั้ว การประท้วง ภัยธรรมชาติ	3.39	1.00	3.60	1.05	3.49	1.02
	กันสังคม น้ำดื่มน้ำ ภัยหนาว เกิดภัยทางฯ						
5.	ประวัติเมืองไทย กิจกรรมเมืองไทย ความน่าจะเป็นของเมือง	3.68	0.97	3.50	0.87	3.59	0.92
	ทางฯ						
6.	ประวัติเมืองไทย กิจกรรมเมืองไทย ความน่าจะเป็นของเมือง	3.76	0.93	3.86	0.94	3.81	0.93
7.	การงานและการศึกษาทางภาษาไทยและแผนที่	3.70	1.00	3.76	0.93	3.73	0.96
8.	ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย แห่ง สงเคราะห์ แต่ละเผ่า	3.18	1.03	3.22	1.04	3.20	1.03
	ชนชาติกฎหมาย นานาชาติ						
9.	ปัญหาของสังคมและภัยธรรมชาติทางเมือง	3.94	0.98	3.90	0.98	3.92	0.98
10.	ความน่าจะเป็นของสังคมเมืองทางฯ	2.78	0.54	2.96	0.93	2.87	0.73

ตารางที่ 26 (ก)

ข้อที่	ชื่อค่าน	หมาย		ผลลัพธ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
11.	จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับปรุง มีดูหมาป่าบูรุน และ เมืองกินยา	3.88	1.01	4.12	1.04	4.00	1.02
12.	ภารพิกษ์และภาระในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษากร-	3.46	0.55	3.26	1.38	3.36	0.96
	ธรรมชาติ						
13.	ศึกษา เมือง เพียง แต่จัดให้พิเศษของภาษา	3.40	0.95	3.42	0.94	3.41	0.94

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วเป็น เห็นว่า เรื่องที่เก็บมาใช้งาน ก็คือ ภาระนี้ เกี่ยวกับภาระ เมือง การปกครอง ฯลฯ จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับบูรุน ฯลฯ มีคุณ สังคมและมีดูหมาป่าบูรุน ระหว่างประเทศ ประวัติภาระสกัดกร กำเนิดความ เป็นมาของ โลก และ เรื่อง การ อบรมและ การ ที่ความหมายของ เมือง

แก้ เรื่องภาษา เห็นว่า เรื่องที่เก็บมาใช้งานออก เหนื่อยส่วนรวมก็คือ ประวัติ- มนุษย์ชาติ ภาระ เป็นเอกสาร ลงทุนเพียง แค่ กางๆ และ เรื่องบัญชาของแก้ เรียน เกี่ยวกับการ เมือง และ การ ที่ส่วนรวมทางการ เมือง ของ ก้า เรื่อง ก็เรียบ ก็เรียบ ก็เรียบ

ด้านนัก เรียนเห็น ที่เห็นว่า เรื่องที่เก็บมาใช้งาน ก็คือส่วนรวมก็คือ แพร่- ศักดิ์ ภาระ เมืองคน เป็น ภาระ คุณภาระ แพร่- ศักดิ์ในครุยกรร ภาระ กัน กัน การ ประถมศึกษา การ ประถมศึกษา น้ำดื่มน้ำ ฯลฯ และ เกรด คิตตากา ฯ

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.รัฐประชานิยม		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
11.	กรุณาวัดเรียนแบบประเมินบัญหาความต้องการ เช่นเดียวกับ	3.34	1.10	3.22	1.17	3.28 1.14
12.	กรุณามองหัวขอให้ได้เรียนแบบประเมินบัญหาความต้องการ เช่นเดียวกับ	3.35	0.95	3.14	1.29	3.25 1.12
13.	กรุณากล่าว เมื่อเข้ามาในห้องเรียน ให้เด็กอยู่ในสภาพเดียวกัน เช่นเดียวกับ	3.20	0.98	3.79	0.95	3.85 0.97
	ในบทเรียน ให้เด็กอยู่ในสภาพเดียวกัน เช่นเดียวกับ					
	บทเรียน					
14.	ครูให้หมายเหตุและแก้ไขความคลาดเคลื่อน เช่นเดียวกับ	3.07	1.23	3.46	1.21	3.27 1.22
15.	ครูจัดให้มีการโน้มน้าวในห้องเรียน เช่นเดียวกับ	3.62	1.05	3.58	1.09	3.60 1.07
16.	ครูเชิญชวนภาระภารกิจที่สัมภาระรายยามประคุณ เช่นเดียวกับ	4.07	0.98	3.98	0.97	4.03 0.98
	บทเรียน					
17.	กรุณายังคงเรียนไว้ก่อนออกจากห้องเรียน เช่นเดียวกับ	3.35	0.99	3.61	0.96	3.48 0.98
	สิ่งของ โรงเรียน					
18.	กรุณายังคงเรียนไว้ก่อนออกจากห้องเรียน เช่นเดียวกับ	3.80	1.09	3.54	1.13	3.67 1.11
	นักเรียนทำเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน กรณีการซื้อขาย เช่นเดียวกับ					
	การซื้อขาย เช่นเดียวกับ การซื้อขาย เช่นเดียวกับ					
19.	กรุณาระบุว่า นักเรียนที่เข้ามาในห้องเรียน เช่นเดียวกับ	3.22	1.03	3.21	1.03	3.22 1.03
	เรื่องที่สอนลงตัว					
20.	กรุณาระบุว่า นักเรียนที่เข้ามาในห้องเรียน เช่นเดียวกับ	3.42	1.02	3.35	1.02	3.39 1.02
	ให้เด็กนั่ง หันหลังเข้ามา แต่เด็กยังคงนั่ง เช่นเดียวกับ					
21.	กรุณาระบุว่า นักเรียนที่เข้ามาในห้องเรียน เช่นเดียวกับ	3.42	0.95	3.33	0.99	3.38 0.97
	ก็ต้องหันหลังเข้ามา เช่นเดียวกับ					
22.	กรุณาระบุว่า นักเรียนที่เข้ามาในห้องเรียน เช่นเดียวกับ	3.59	1.07	3.66	0.96	3.63 1.02

/ /
ตารางที่ ๒๗ (ก)

ชื่อหัวข้อ	ชื่อภาษาไทย	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม
		\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	
23. กรณีให้เงินจัดกิจกรรม เช่น การทำป้ายนี้- เนื่อง กิจกรรมสังคม ผลกระทบ	ภาษาไทย	3.17	1.02	3.38	1.10	3.23 1.06
24. กรณีถ่ายภาพนักเรียน ประชุมนักเรียน	ภาษาไทย	4.01	0.97	4.00	0.94	4.01 0.96
25. กรณีใช้ปุ่มกด เช่น แบบฟอร์ม รับจำขอ ประชุมนักเรียน	ภาษาไทย	4.32	0.82	4.32	0.83	4.32 0.83
26. กรณี รัก ห้องสมุดประชารักษ์ และแหล่งความ รู้ ที่อยู่ใกล้กันเท่านั้น	ภาษาไทย	3.51	1.04	3.41	1.07	3.46 1.06
27. กรณีไปยังสถานที่รวมการเรียนๆ เมื่อ สำหรับ เรียน รู้สึกว่า ฯลฯ เพื่อพัฒนาระบบ ของหัวหน้าสถานที่ราชการนั้น	ภาษาไทย	4.20	0.97	3.71	1.17	3.96 1.07
28. กรณีนักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางภาคใต้มาแล้ว ไม่เรียน เดือน พ.ศ. ๖๔ ที่ผ่านมา ฯลฯ	ภาษาไทย	3.73	0.98	3.66	1.10	3.70 1.04
29. กรณีต้องเดินทางไปร่วมกิจกรรมทางภาคใต้ ในวันสำคัญทาง พุทธศาสนา	ภาษาไทย	4.10	0.94	4.00	0.93	4.05 0.94

จากตารางที่ ๒๗ จะเห็นว่า โดย平均เรื่องนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีวิธีการสอน
ค่อนข้าง กรณีความรู้จากเรียนมาอธิบายประกอบ ที่สอนในแบบ เรียน กรณีใช้ปุ่มกด เช่น แบบฟอร์ม รับจำขอ ประชุมนักเรียน ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับภาระ เรียน
กรณีใช้ปุ่มกด จากที่เรียนมาโดยรรภานาประชุมนักเรียน กรณีถ่ายภาพนักเรียน ภาษาไทย ประชุมนักเรียน

กรุณาใช้ชื่อสถานที่ราชการเป็นฯ ฯ ตาม กรุณากำหนดภาษา เนื่องจากเรียน เป็นต้น ครุภัณฑ์ที่ให้ไว้เป็นส่วนความคิดเห็นบาง ครุภัณฑ์เรียน เกี่ยวกับเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน ไม่ใช่เรียน แต่เป็นภาษาอังกฤษ แต่เป็นภาษาไทย เนื่องจาก แกะกรุณาบันทึกเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไม่เรียน เป็นต้น เป็นคน วิธีการสอนที่นักเรียน เห็นด้วยแล้วก็ว ครุภาระภาษาและบุคลิกภาพกิจกรรมนักเรียนแต่ละคน เกี่ยว กรุณาพิจารณาสืบต่อให้ถูก เรียนถูกตาม และกรุบรายงานความบกพร่อง เรียน

นักเรียนโรงเรียนรู้ข้อดีให้ความน่าเชื่อถือในการสอนค้าง ต่างๆ โดยส่วนรวม เป็น ส่วนมาก และให้ความน้อยกว่าการสอนเชิงตรงกัน โดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนโรงเรียนรู้เรียนรู้ ให้ความน่าเชื่อถือในการสอนเชิงตรงกัน โดยส่วนรวม เป็น ส่วนมาก ขอจากวิธีการสอนที่กรุณาให้มาทั้งหมด เรียน และกรุณารับความ เป็นประชา รัฐไทยโดยการให้จัดทำเป็นส่วนของนักเรียน กรรมการชั้นเรียน ผู้เรียน เนื้อหาเป็นกลุ่ม แต่โดย ส่วนรวม เทียบกันมาก

ตารางที่ ๗ น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรู้บ้านพัฒนา มีความคิดเห็น ปัจจัยที่บันทึกการ

ข้อที่	ข้อความ	หมาย		พูน		รวม
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	
1.	กรุบรายงานความบกพร่อง	2.65	0.79	2.69	1.04	2.77 0.91
2.	กรุณาพิจารณาสืบต่อให้ถูก เรียนถูกตาม	1.97	0.96	2.00	0.64	1.98 0.90
3.	กรุณารับความคิดเห็นของนักเรียน	3.22	1.07	3.28	1.10	3.25 1.08
4.	กรุณารับความคิดเห็นของนักเรียน แต่โดย ส่วนรวม	2.97	1.11	2.76	1.22	2.87 1.16
ใบอนุมัติ						
5.	กรุณาพิจารณาสืบต่อความมั่นคงในประเทศไทย ให้มาก	4.17	0.99	4.68	0.52	4.42 0.75
ใบอนุมัติ เรียน						
6.	กรุบรายงานความคิดเห็นของนักเรียน	2.42	1.40	1.59	0.87	2.00 1.13

การ พท ๒๘ (ก)

ชุดที่	ชื่อคุณภาพ	รายการ		หมายเหตุ		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
7.	กรูอธิบายและให้แก่ เรียนแสดงกระบวนการคิดให้มาก	3.85	1.08	4.00	0.82	3.92	0.95
8.	กรูให้แก้ เรียน เตรียมอยู่ๆ เรียนแยกแบบต่างๆ อธิบาย เรียนเดิน	3.62	1.17	3.45	1.29	3.52	1.23
9.	กรูมีน้ำใจ เห็นถูกต้องในปัจจุบัน เว้นใจเดียวๆ— ของในเพียง เรียน เช่นๆ	3.52	1.08	4.37	0.81	3.94	0.94
10.	กรูให้แก้ เรียนของนักเรียนกับรายนามทั้งนั้น	2.97	1.11	3.48	0.97	3.20	1.04
11.	กรูให้แก้ เรียนของมีรายมีสูตรทาง ฯลฯ เช่นๆ	3.25	0.95	3.59	1.23	3.42	1.09
12.	ครูยังหัวขอวิทย์แก้ เรียนและมีราย เมื่อหนึ่ง	3.12	1.04	3.48	1.02	3.30	1.03
13.	ครูให้คนทราบ แล้วหา เทิร์ม เคิมแลก ให้ไว้จากนั้น— เรียน เพื่อหาชื่อสูตรไม่สมบูรณ์ ก็ถ้าแบบเรียน	4.10	0.83	3.81	1.02	3.95	0.92
14.	กรูให้ตามบันทึกแบบในหน้าน้ำใน เท้าใจ	3.22	1.36	3.00	1.22	3.11	1.29
15.	กรูจัดให้มีการ ติว่า ปีในหน้า ก่อให้ เรียน	3.34	1.16	3.90	1.09	3.62	1.12
16.	กรูให้ภูมิทักษะจากนี้เป็นมา บรรยายประกอบ— บทเรียน	3.87	1.14	4.27	0.91	4.07	1.02
17.	กรูให้แก้ เรียนไปเมื่อสามาถก้าว เดินเดินในห้อง— สมุกคละ โรงเรียน	3.20	0.97	3.31	1.10	3.25	1.03
18.	กรูฝึกฝนภาษา เมื่อประชุมชั้นปี ก็อยู่ให้หลังทำ เมื่อเสภาแก้ เรียน กรรมการซึ่ง เรียน นักศึกษา— การแสดง การ เก็บตัว ประเมิน	3.67	1.30	4.16	1.00	3.91	1.15
19.	กรูให้ เรียนรายงานไปในห้องวิชา เก็บข้อมูล ก้าว เรื่อง ที่สูญเสีย	3.10	1.06	3.34	1.09	3.22	1.07

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
20.	กรุณาให้การวิจารณ์ข่าวที่อยู่ห่างจากกิจกรรม ทางลักษณะ ให้มีสีสันมาก แต่ดึงเข้ามายังๆ	3.20	1.27	3.81	0.61	3.50	0.94
21.	กรุณาให้คำแนะนำเพื่อร่วมร่วม เห็นควรทำสัก กัญ หรือสบุกภาพอื่นๆ ที่เกี่ยวของกับบทเรียน	3.17	1.01	3.75	0.93	3.46	0.97
22.	กรุณาชี้แจงให้ทราบการในวันสำคัญๆ เช่น	3.46	1.10	3.90	1.04	3.68	1.07
23.	กรุณามีสีสันให้กิจกรรม เช่น การทำป้ายนิ- เทศ กิจกรรมตัดกระดาษ เป็นฯลฯ	2.86	1.13	3.46	0.97	3.16	1.05
24.	กรุณาพยายามที่ ภาระนิ่ง ประมาณนาทีเรียน	3.70	1.12	4.06	1.15	3.88	1.13
25.	กรุณาชี้แจงให้กิจกรรม แบบที่ แบบภูมิ รูปจำลอง ประภพการ อย่างง่าย	4.00	1.09	4.34	0.87	4.17	0.98
26.	กรุณา วัด พองสูญค่าประชาธิรัฐ และแหล่งความ— รู้อื่นๆ ที่อยู่ใกล้กัน เกี่ยง	3.58	1.24	3.53	1.00	3.55	1.12
27.	กรุณาใช้สีสันส่วนตัวในการ อ่าน ฟัง ดู เข้าใจง่าย รู้เรื่อง ฯลฯ เพื่อสังคมรายชุด ที่หนาผนนภาระตานั้นๆ	3.95	1.22	4.63	0.68	4.29	0.95
28.	กรุณาแก้ไขข้อความให้กิจกรรมทางศึกษา เช่น ไปเดิน เดิน ที่ แห่งหนึ่ง ที่อยู่กับพยากรณ์ ฯลฯ ในวันสำคัญทางพื้นที่	3.62	1.05	3.96	0.88	3.79	0.96
29.	กรุณาจัดให้กิจกรรมทางศึกษา เช่น ที่เดิน บนพื้นที่	3.95	1.04	4.51	0.68	4.23	0.86

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่า โภคส่วนรวมนักเรียน เห็นความมากก็ว่าใช่การสอน
คงไม่ถือว่า กรณีความรู้จากที่อ่านมาเป็นอย่างมากในแบบเรียน กรณีใช้อุปกรณ์ เช่น
แบบที่ 1 ถ้า ประกอบการอธิบาย กรณีที่ไม่เขียนสถานที่รวมการอ่านฯลฯ สำหรับ 1 ถ้า เพื่อังค์คำ
บรรยาย กรณีจัดตั้งศึกษาสถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน กรณีใช้จิตรกรรมจากที่อ่านมา
บรรยายประกอบบทเรียน เป็นตน วิธีการสอนที่เห็นกับน้อยก็คือ กรณีงานบันทึกเรียนในหนังสือ
และให้แก่เรียนถูกตาม จะกรุบรรยายและเผยแพร่ความคิดเห็นโดยคุณครู เคียง

นักเรียนเข้าใจเห็นว่า วิธีการสอนที่เห็นกับมากที่นี่ มีผลเพิ่มจากโภคส่วนรวม
คือ กรณีที่นักเรียน เนื้อหา เกี่ยวกับเด็กหรือจากในแบบเรียน เพื่อหาด้วยคุณสมบัติ หรือคัดค้านบันทึก^๑
เรียน วิธีการสอนที่เห็นกับน้อยนี้คือความเห็นตรงกัน โภคส่วนรวม

ผู้ผู้นักเรียนหญิงเห็นว่า วิธีการสอนที่เห็นกับมากที่สุดก็คือ กรณีความรู้จากที่อ่าน
มาเป็นอย่างมากในแบบเรียน กรณีที่ไม่เขียนสถานที่รวมการ เช่น สำหรับ 1 ถ้า เพื่อังค์คำ
บรรยายของหน้าส่วนราชการนั้นๆ วิธีการสอนที่เห็นกับมากก็คือ กรณีจัดตั้งศึกษาสถานที่สำคัญฯ
ที่เกี่ยวข้องกับเรียน กรณี “เจ้า เด็กงานบันทึกบันทึก เอกสาร เกี่ยวข้องในบทเรียน” กรณีใช้อุปกรณ์การ
สอน เช่น แบบที่ 1 ถ้า ประกอบการอธิบาย กรณีใช้จิตรกรรมจากที่อ่านมาบรรยาย ครรภ์กับความ
เป็นประชาธิปไตย เป็นตน เรื่องที่เห็นกับน้อยมีความเห็นตรงกัน โภคส่วนรวม

ตารางที่ 29 นำหน้ากิจกรรมที่เห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีวิชาการ 3
มีจัดขึ้นในรั้วราชการ

ข้อที่	ชื่อราย	ชั้น		พัฒนา		รวม	
		X ₁	S.D. ₁	X ₂	S.D. ₂	X	S.D.
1.	กรณีบรรยายความบันทึกเรียน	4.93	0.94	2.70	1.06	2.81	1.00
2.	กรณีงานบันทึกในหนังสือและให้แก่เรียนถูกตาม	1.87	0.87	1.68	0.83	1.74	0.85
3.	กรณีความบันทึกในแบบเรียนโน้ตบุ๊ก	3.43	1.00	3.42	1.01	3.42	1.05
4.	กรณีความบันทึกแบบเรียนและให้แก่เรียนเขียนบนแบบ	3.14	1.15	2.94	1.02	3.04	1.08
	โดยความสำคัญ						

ตารางที่ 29 (ก)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
5.	ครูน่าความรู้จากที่อื่นมากับป้ายประกาย เมื่อเห็น ในแบบ เรียน	4.52	0.67	4.64	0.60	4.58	0.63
6.	ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแทบทุกเรื่อง	1.82	1.17	1.84	1.06	1.83	1.11
7.	ครูอธิบายและให้แนวเรียนแสดงความคิดเห็นบาง	4.00	0.63	3.90	0.96	3.95	0.74
8.	ครูให้นักเรียน เตรียมถุงหูรีบยามากจนแล้วครู จะนำไปใช้ เก็บ	3.50	1.04	3.83	0.95	3.69	0.84
9.	ครูนักนำเวลา เหตุการณ์ในชีวิตเข้ามา เกี่ยว ข้องในบทเรียน เช่นๆ	4.04	0.82	4.34	0.74	4.19	0.78
10.	ครูให้นักเรียนตอบคำถามกับปราบหน้าชั้น	3.36	0.93	3.44	0.78	3.41	0.85
11.	ครูให้รักษาเรียบง่ายมีจุดเด่น อยู่เสมอ	3.16	1.14	3.36	1.07	3.26	1.10
12.	ครูเนย์หัวข้อให้มีความเรียบง่าย เป็นพยุ	3.29	0.85	3.50	0.90	3.39	0.87
13.	ครูให้นักเรียนฟัง เนื้อหา เพื่อเพิ่มความสนใจใน บทเรียน เพื่อทำซ้อมกับสิ่งที่สนับสนุนหรือ กัดก้าน	3.87	1.03	3.82	1.05	3.84	1.04
14.	ครูให้นักเรียนแต่งตัวให้สะอาด ในเรื่องใจ	2.81	1.22	3.26	1.13	3.03	1.17
15.	ครูจัดให้มีการ ให้ความรู้ในเรื่องของ เรียน	3.34	1.06	3.30	0.87	3.62	0.97
16.	ครู เชิญวินัยจากจากที่อื่นมากับป้ายประกาย แบบเรียน	4.12	0.94	4.00	0.95	4.06	0.94
17.	ครูให้นักเรียนไปศึกษาดูงาน เที่ยว เที่ยวในห้อง-	3.35	0.85	3.54	1.06	3.44	0.95
	สมุดยัง โรงเรียน						

ตารางที่ ๒๙ (ก)

รายการ	ข้อความ	ราย		พูน		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	\bar{X}	S.D.
18.	ครูฝึกปฏิบัติการให้เป็นประสาทไปโดยไม่สนใจ จัดทำเป็นส่วนตัว เรียน กระบวนการเรียน เรียน หรือการแสดงการ เดือกดัง เป็นตน	3.54	0.95	3.82	1.10	3.68	1.02
19.	ครูให้เขียนรายงานในหัวขอที่ เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่สอนลงครู	3.22	1.01	3.22	0.96	3.22	0.98
20.	ครูให้การวิจารณ์จากห้องเรียนความจากวิทยุ โทรทัศน์ แม้สื่อสิ่งพัฒนาพิมพ์อื่นๆ	3.29	1.14	3.40	1.05	3.34	1.09
21.	ครูให้ทำสมุดภาพเพื่อร่วมร่วม เท่ากันที่สัก คัญ หรือสมุดภาพอื่นๆที่ เกี่ยวข้องกับเรียน	3.16	0.87	3.60	1.00	3.38	0.93
22.	ครูให้จัดนิทรรศการในวันสำคัญๆ เช่น	3.44	1.02	3.54	1.13	3.49	1.07
23.	ครูให้แก้เรียนจัดกิจกรรม เช่น การทำป้ายนิ- เทศก์ การ แต่งละคร เมื่อตน	3.04	1.00	3.32	0.96	3.18	0.98
24.	ครูพยายามที่ ภายนอก ประมาณที่เรียน	4.10	1.01	4.18	0.59	4.14	0.80
25.	ครูใช้อุปกรณ์ เช่น แผนที่ แผนภูมิ รูปจำลอง ประกอบการเรียน	4.40	0.66	4.54	0.64	4.47	0.65
26.	ครูให้ รัก หอบสมุดประชุม และแหล่งความ รู้ที่อยู่ใน ก็ เก็บ	3.57	1.00	3.36	0.91	3.46	0.95
27.	ครูพามาเนื้อหาต่อการ การ เรียน สถา เรียน รัฐสัมนา ฯลฯ เพื่อพัฒนาราย ชุมชนทางการอาชญากรรม การนี้ๆ	4.02	1.10	4.20	0.89	4.11	0.99

ตารางที่ 29 (ก)

ข้อ ที่	ชื่อ ตาม	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
28.	ครูพานักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมทางการสอน เช่น ไปเรียน เยี่ยน พัฒนาศึกษาฯ ฯ ฯ ในวันสำคัญทางพหุภาษาฯ	3.54	0.95	3.30	1.03	3.67	0.99
29.	ครูจัดให้ศิษย์ภาษาสถานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน	3.92	0.89	4.02	1.16	3.97	1.02

จากการที่ 29 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมเห็นความมากกับวิธีการสอนตอนนี้
 ก็คือ กรณ์ความรู้จากที่อ่านมาอย่างประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน ครูใช้อุปกรณ์ เช่น แผนที่ ฯลฯ
 ประกอบการอธิบาย ครูนำเข้า เหตุการณ์น้ำจมน้ำ เข้ามา เกี่ยวข้องในบทเรียน ครูพยายามยก
 ภาพนิ่งประกอบบทเรียน ครูพานักเรียนสถานที่ราชการ เช่น ศาล ฯลฯ เพื่อฟังคำบรรยาย ครู
 เชิญวิทยากรจากที่อ่านมาบรรยาย เป็นตน วิธีการสอนที่นักเรียนเห็นด้วยอย่างมาก ครู
 เรียนในหนังสือและให้แก่ เรียนก่อน ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแก้ผู้เรียน
 นักเรียนชาย เห็นความมากและเห็นด้วยอย่างกับวิธีการสอนทาง ฯ ทรงกับโดยส่วนรวม

ทุกขอ

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า วิธีการสอนที่เห็นความมากที่สุดคือ กรณ์ความรู้จากที่
 อ่านมาอย่างประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน นักเรียน เห็นความมากและเห็นด้วยอย่างกับวิธีการสอน
 ทาง ฯ ทรงกับโดยส่วนรวม เป็นส่วนมาก

ตารางที่ ๒๐ น้ำหนักความคิดเห็นของ เรียนโรงเรียนราษฎร์ชั้นมัธย์ ในการ ประเมินฟรีบรู๊ฟ การ

ข้อที่	ข้อความ	ชาบดี		หมาย		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	ครูบรรยายตามภาษาเรียน	3.17	1.15	3.00	1.20	3.08	1.17
2.	ครู อ่านบทเรียนในหนังสือและให้นักเรียนคุ้มครอง	2.43	1.20	2.48	1.20	2.45	1.20
3.	ครูอธิบายแล้วให้นักเรียนโน๊กย่อ	3.04	1.26	3.17	1.30	3.10	1.28
4.	ครูอธิบายความแบบเรียนและให้นักเรียน เข้าใจก่อนใช้ความสำคัญ	3.30	1.10	3.51	1.11	3.40	1.10
5.	ตั้งปัญหางานจากที่อ่านมาอธิบายประกอบ เนื้อหา ในแบบเรียน	3.95	1.40	4.15	1.21	4.05	1.30
6.	ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแต่ละเรื่อง	2.02	1.14	2.13	1.31	2.07	1.27
7.	ครูอธิบายและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นบาง	3.81	0.96	3.41	1.19	3.61	1.07
8.	ครูให้นักเรียน เตรียมภูมิทัศน์มาก่อนแล้วครู อธิบายเพียงเดิน	3.81	1.27	3.91	1.06	3.86	1.66
9.	ครูนำเวลา เด็กการณ์ในบ้านเข้ามา เกี่ยวข้อง ในบทเรียน เช่นๆ	3.78	1.31	3.89	0.95	3.83	1.13
10.	ครูให้นักเรียนออกตามภาระรายหนาชั้น	3.44	1.10	3.55	0.97	3.49	1.03
11.	ครูให้นักเรียนอภิปรายปัญหาต่างๆอยู่ เช่นๆ	3.50	0.97	3.21	1.31	3.35	1.14
12.	ครูยังหัวขอให้นักเรียนอภิปราย เป็นหมู่	3.30	1.11	3.06	1.24	3.18	1.17
13.	ครูให้คนกล่าว เนื้อหา เพียง เกินออกหนีจากใน บทเรียน เพื่อหาข้อมูลสนับสนุนหรือคัดค้าน	3.74	0.76	3.75	1.13	3.74	0.94
14.	ครูให้คนบทเรียนแล้วให้ถามถ้าไม่เข้าใจ	3.50	1.04	3.57	1.25	3.53	1.14

ก า ร ณ ที่ 30 (ก)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
15.	ครูให้การโถว่าดีในหัวข้อที่เรียน	3.58	1.15	3.75	1.07	3.66	1.10
16.	ครูเชิญวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยายประกอบ บทเรียน	4.21	0.95	3.88	0.84	4.04	0.89
17.	ครูให้นักเรียนໄປศึกษาดูงานควรเดินทาง ห้องสมุดของโรงเรียน	3.60	0.73	3.74	1.04	3.67	0.88
18.	ครูผู้สอนควรเป็นประชาธิคุณยกกรณีให้ จัดทำเป็นส่วนตัวเรียน กรรมการชั้นเรียน หรือการแสดงถึง เลือกตั้ง เป็นคน	3.37	1.19	3.44	1.14	3.40	1.16
19.	ครูให้เขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่สอนลงครุ	3.21	1.07	3.15	1.03	3.18	1.05
20.	ครูให้มีการวิจารณ์ขาวจากวิทยุ หรือฟังความ ในห้องสื่อฯ หรือฟังพิมพ์	3.37	1.03	3.33	1.00	3.35	1.01
21.	ครูให้หัวสมุดภาพเพื่อร่วมร่วมเหตุการณ์ที่ล้ำ คัญ หรือสมุดภาพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน	3.41	0.95	3.42	1.01	3.41	0.98
22.	ครูให้จัดนิทรรศการในวันสำคัญๆ เช่นฯ	3.76	1.10	3.57	1.16	3.66	1.13
23.	ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรม เช่น การทำป้ายหิน— เท่ ก็ การแสดงละคร และเช่นฯ	3.50	1.11	3.45	1.26	3.47	1.18
24.	ครูพยายามยก ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน	3.92	0.67	3.83	1.20	3.87	0.93
25.	ครูใช้อุปกรณ์ เช่น แผนที่ แผนภูมิ รูปจำลอง ประกอบการอธิบาย	4.08	0.88	4.50	0.76	4.29	0.82

๔
ตารางที่ ๓๖ (ก)

ข้อที่	ชื่อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
26.	ครูใช้ รัก ほとสุคิริ แซชัน และแหล่งความ รู้อันซึ่งบุปผา กลดเทิง	3.29	1.21	3.37	0.93	3.33	1.07
27.	ครูพานิชน์สถานที่รวมการอินไซต์ พาด เรื่องจาก รักษา ฯลฯ เพื่อผังค์มารยาด ของเด็กหน้าโรงเรียนการนั้นๆ	3.82	1.06	3.46	1.26	3.64	1.16
28.	ครูพานิชเรียนไปรวมกิจกรรมทางภาษา เช่น ไปเรียนเพื่อน พึ่ง เก็บ หัวข้อภัณฑ์ฯลฯ ในเว็บสักขีพจนานุกรม	3.57	1.31	3.74	1.04	3.65	1.17
29.	ครูจัดห้องศึกษาสถานที่สำคัญๆที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน	3.85	1.12	4.05	0.78	3.95	0.95

๔
จากตารางที่ ๓๖ จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นคุณประโยชน์การที่ครู
บรรยายและสอนความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ แต่ครูอาจารย์ที่เรียนในห้องสื่อแล้วให้นักเรียนถูกตาม
วิธีการสอนนักเรียนให้เข้าใจมาก่อน ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนโดย ครูนำความรู้จากที่อื่น
มาอธิบายประกอบ เมื่อหาไม่พบ เรียน และครูเชิญวิทยากรมาและนำเสนอการบรรยาย ให้คน
นักเรียนช่วย และนักเรียนทุกคนมีความเห็นตรงกันก็โดยส่วนรวม

การณ์ที่ 31 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรามคำแหงปีพิเศษ
ปีชั้นฟ้าในภาระการ

ลำดับ	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ครูบรรยายบทเรียน	3.16	1.17	2.76	1.10	2.96	1.13
2.	ครูอ่านบทเรียนให้เพื่อและให้นักเรียนคุ้นเคย	2.35	0.98	2.18	1.21	2.26	1.09
3.	ครูอธิบายและให้นักเรียนโน๊กยอ	3.54	1.02	3.44	1.22	3.49	1.12
4.	ครูอธิบายความแบบเรียนและให้นักเรียนซึ่กเส้น ให้ความสำคัญ	3.65	1.17	3.48	1.22	3.56	1.19
5.	ครูนำความรู้จากที่บ้านมาอธิบายประกอบเนื้อหา ในแบบเรียน	4.68	0.82	4.24	1.16	4.46	0.99
6.	ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแบบคุยกัน	1.91	1.00	1.88	1.14	1.89	1.07
7.	ครูอธิบายและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของ	3.95	0.96	3.82	1.09	3.88	1.02
8.	ครูให้แก่เรียน เตรียมความตื่นเต้นมาก่อนและครู อธิบาย เนื้อหา	4.06	0.88	4.10	0.94	4.08	0.91
9.	ครูมักนำเวลา เหตุการณ์ในเมืองบ้าน เข้ามา เกี่ยวข้อง ในบทเรียน เช่น	3.92	1.00	3.62	1.14	3.77	1.07
10.	ครูให้แก่เรียนออกงานภารกิจภายนอกห้องเรียน	3.22	0.95	3.06	1.06	3.14	1.00
11.	ครูให้แก่เรียนออกภารกิจภายนอกห้องเรียน เช่น ออก	3.12	1.21	3.06	1.19	3.09	1.20
12.	ครูแบ่งห้องเรียนให้แก่เรียนภารกิจภายนอกห้องเรียน	3.08	1.21	3.10	1.03	3.09	1.40
13.	ครูให้แก่เรียนคนกลาง เป้าหมาย เนื้อหาเดียวกัน จากในบทเรียน เพื่อทดสอบความเข้าใจ	4.08	0.56	3.58	1.36	3.38	0.96
14.	ครูให้อาภัยบทเรียนและให้ความไว้ใจ	3.57	1.23	3.22	1.31	3.39	1.27

๕
ค า ร า ง ที่ ๖ ๑ (ค)

ข้อที่	ชื่อภาระ	ข้อมูล		พัฒนา		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
15.	กรุจัดให้มีการโถวารทีในห้องหอที่เรียน	3.44	1.04	3.56	1.10	3.50	1.07
16.	กรุให้ภูมิปัญญากรจากที่เข้ามายารายบประกอบ บทเรียน	3.85	1.09	4.00	1.01	3.92	1.05
17.	กรุให้เก็บเรียนไปศึกษาคนคว้าเพิ่ม เคิมในห้อง สมุดของโรงเรียน	3.57	1.13	3.52	0.96	3.54	1.03
18.	กรุฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตยโดยการให้ จัดทำเป็นส่วนักเรียน กรรมการชั้นเรียน หรือการสอนภาษา เดือกดัง เมื่อหนู	3.68	1.17	3.66	1.03	3.67	1.10
19.	กรุให้เขียนรายงานง่ายในห้องหอที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่สอนลงครุ	3.24	1.07	3.24	0.95	3.24	1.01
20.	กรุให้มีการวิชาต่อๆ กัน หรือห้องจากห้องที่อยู่ ใกล้ห้องนั้น หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์น่า	3.39	1.00	3.30	1.04	3.34	1.02
21.	กรุให้ทำสบุกภาพเพื่อร่วมรวมเหตุการณ์ที่สำคัญ กับ หรือสบุกภาพมีไว้สำหรับข้อสอบพยานบทเรียน	3.08	0.95	3.40	1.03	3.24	0.99
22.	กรุให้จัดนิทรรศการในวันสำคัญๆ เช่น	3.68	0.54	3.62	1.03	3.65	0.78
23.	กรุให้นักเรียนจัดกิจกรรม เช่น การทำป้าย— นิ เท็ค การสอนลูกครัว และอื่นๆ	3.14	1.03	3.44	1.00	3.29	1.01
24.	กรุพยายามยก ภาระในห้องหอที่เรียน	4.18	0.95	4.06	0.96	4.12	0.95
25.	กรุใช้ชุมชนภายนอก แต่ที่ แนะนำภูมิ รูปจำลอง ประกอบการสอน	4.32	0.83	4.38	0.87	4.35	0.84
26.	กรุใช้ รุ่ด ห้องสมุดประจำห้อง และห้องความรู้ ที่อยู่ในห้องเรียน	3.16	1.12	3.42	1.02	3.49	1.07

5
ตารางที่ ๕ (ก)

ข้อที่	ชื่อค่าวาง	หมาย		หุ้น		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
27.	ครูพานักเรียนประเมินผลการสอนภาษาไทย ภาคเรียนเจ้า รัศมีสวัสดิ์ ฯลฯ เพื่อแสดงข้อมูลรายบุคคล หัวหน้าศูนย์ฯ ของห้องเรียนนี้	3.60	1.17	3.94	1.20	3.77	1.18
28.	ครูพานักเรียนประเมินกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไบเบิล เทียน พัง แห่งน้ำ ทั่วไป ฯลฯ ในวันสำคัญทางศาสนา	3.54	1.04	3.78	1.02	3.66	1.03
29.	ครูจัดห้องศึกษาสถานที่สำคัญๆ ให้เด็กฟัง กับ เรียน	3.94	0.36	4.16	0.94	4.05	0.09

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เด็กชายมากกว่าเด็กหญิงในการสอน คงจะเป็นเด็ก ครูนำความรู้จากที่เข้มมาโดยประมาณ มากที่สุด ไม่ต่างจากเด็กหญิง เรียน ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ครูให้นักเรียน เตรียมถูบะเรียบมาก่อนแล้วครุ่นคิดอย่างเพิ่มเติม ครูพยายามยก ภาพผิง ประกอบบทเรียน ครูจัดห้องศึกษาสถานที่สำคัญๆ ให้เด็กฟังบันทึกเรียน เป็นตอน และ นักเรียน เห็นความอยากรู้ว่า การสอนที่ ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแต่ละอย่าง เกี่ยวกับ เนื้อเรียนหลายอย่าง ให้เด็กสามารถที่สุดกันว่า การสอนที่ครูนำความรู้จากที่เข้มมาโดยประมาณ มากที่สุด นักเรียนเข้าใจได้ดี และ เนื้อความมากกว่าเด็กหญิงในการสอน เช่น นักเรียนหนุ่มจากโภสร่วมก่อ ครูให้แทนค่าว่า เด็กชาย เด็ก เดินรถ หรือ จราจรในบทเรียน เพื่อหาข้อมูลใหม่ๆ ที่เด็กค้นพบในบทเรียน และครูนำ เด็ก เด็กุการณ์ในห้องเรียน เข้ามา เก็บข้อมูลในบทเรียน เช่น ฯลฯ วิธีการสอนที่ เด็กค้นพบมีความ เห็นตรงกันโดยส่วนรวม

สรุปนักเรียนหญิง เด็กชายมากกว่าเด็กหญิงในการสอนครองที่โดยส่วนรวม นักเรียนที่รับ-



การสอนที่ ๑๙ ให้เห็นว่า เป้าหมาย เน้น เกมส์ กเนชั่น ให้เด็กๆ นักเรียน ได้หางาน อยู่ คลับ เด็กๆ สนับสนุน หรือ วิศวกรรม นักเรียน กัน บทเรียน กัน เพื่อ ความ เป้าหมาย ปานกลาง แต่ ไม่ ส่วนรวม ให้ ความ มาก วิธี การ ประเมิน ที่ ให้ ความ อย่าง กัน ไม่ ให้ ความ รวม

ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับ ประเมิน วิชา ลังกาวี กีฬา

(ก) วิชา ภูมิศาสตร์

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของนักเรียน เรื่อง เรียน เร็ว บ้า ลังกาวี ประเมิน รายวิชา

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม
		\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	
1.	ทำให้เข้าใจ สภาพภูมิประเทศ และ ภูมิศาสตร์ กิจกรรม ประเมิน ทาง ๆ ให้ เป็น อย่าง ดี	3.91	0.78	4.00	0.96	3.96 0.87
2.	ทำให้ เกิด ความ รัก ธรรมชาติ และ การ สำรวจ ทรัพยากร ธรรมชาติ ของ ประเทศไทย ตลอด จน กิจกรรม เดินทาง ทาง เที่ยว	3.95	0.78	3.99	0.83	3.97 0.81
3.	ทำให้เข้าใจ ความ ลึก พื้น ทะเล ความ หมุน ของ โลก และ ลักษณะ ธรณี ศาสตร์ สามารถ ทำ ให้ รู้ จัก ประเทศ ก้าว เข้า ลึกลง มาก ตาม ที่ ไม่ ไป	4.05	0.76	4.10	0.85	4.08 0.81
4.	ทำให้ สามารถ นำ เข้า ใจ ภูมิ ศาสตร์ หรือ โครงสร้าง ทาง ธรรมชาติ ไป ประ โยชน์ ในการ นำไปใช้ ในการ ชีวิต ประจำ วัน ไป	3.81	0.93	3.86	0.88	3.84 0.91

ตารางที่ 32 (กบ)

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
5.	สภาพทางกฎหมาย อย่างสากลธรรมด้วย ความเข้าใจอีกฝ่ายน่างประทับใจ	3.56	0.92	3.62	0.90	3.59 0.91
6.	มีกฎหมาย อย่างสากลธรรมด้วย เช่น พรมแดน มีคุณวิธีเดียวกัน เช่น ทางการ เมืองระหว่าง ประเทศเช่นไร	4.24	0.81	4.01	0.99	4.13 0.90

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว เรียนรู้มากถึงปัจจัยชน์
เกี่ยวกับเรื่องความเป็นปกติ อย่างสากลธรรมด้วยความเข้าใจ
อีกฝ่ายน่างประทับใจ

แล้วเรียนรู้เรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นตรงกันโดยส่วนรวม

ทุกอย่าง

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

การที่ 33 นำผลการคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรุ่งราษฎร์มีภาระคานิเวศน์พัฒนาการ

ข้อที่	ข้อความ	ชุด		ห้อง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาญี่ปุ่นสอนทำให้เข้าใจสภาพญี่ปุ่นประเทสและ เศรษฐกิจของประเทศไทย สำคัญอย่างมาก	3.90	0.76	4.00	0.64	3.95	0.70
2.	พำนัยเกิดความรักธรรมชาติและภาระส่วนตัว ^{ที่} ที่พำนัยทำให้ขาดความต้องการ เก็บมากหอน-	3.75	0.76	4.21	0.81	3.98	0.78
3.	พำนัยเข้าใจความเป็นพิธีกรรมทางญี่ปุ่นสิง ^{ที่} เก็บลับทางธรรมชาติ สามารถให้รู้จักปรับตัว ^{ที่} เข้ากับสิงแผลตนันได้	3.90	0.62	4.27	0.67	4.08	0.64
4.	พำนัยสามารถเข้าใจสภาพการณ์หรือโครงสร้าง ^{ที่} ทางธรรมชาติเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ใน ^{ที่} ชีวิตประจำวัน	3.75	0.66	3.96	1.00	3.85	0.83
5.	สภาพทางญี่ปุ่นสอนร่วมกับภาษาญี่ปุ่น ^{ที่} ความเข้าใจดีระหว่างประเทศ	3.55	0.92	3.66	1.05	3.60	0.98
6.	มีความตื่นเต้นเร้าใจ ^{ที่} เมื่อได้รับการสอน ^{ที่} มีก่อให้เกิดความรักและสนับสนุน ^{ที่} ทางการเมืองระหว่าง ^{ที่} ประเทศ	4.07	0.97	4.46	0.87	4.26	0.92

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่า โภคส่วนรวมนักเรียน เห็นถูกมากกับปัจจัยนี้
ทุกขอ

นักเรียนชาย เห็นถูกมากกับปัจจัยนี้ เป็นส่วนมาก เมื่อข้อเดียวกันก็ลง
คือ สภาพทางภูมิศาสตร์บ้าง อย่างสามารถสร้างความเชื่อใจตนก็จะห่างไกลไป
ส่วนนักเรียนหญิง เห็นถูกมากกับปัจจัยนี้ด้วย เช่น เกี่ยวกับโภคส่วนรวม

ตารางที่ 34 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีคามารดา
ปีชีฟในปริญการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	\bar{x}	S.D.
1.	วิชาภูมิศาสตร์ทำให้เข้าใจสภาพภูมิประเทศและเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นอย่างดี	3.84	0.83	3.88	0.88	3.86	0.85
2.	ทำให้เกิดความรักธารมชาติและการส่งเสริมทรัพยากรธรรมชาติและกิจกรรมทางการศึกษา	3.86	0.87	3.98	0.70	3.92	0.78
3.	ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางภารมชาติ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับสิ่งแวดล้อมได้	3.90	0.90	4.14	0.85	4.02	0.87
4.	ทำให้สามารถเข้าใจสภาพการณ์ของโลกทางการเมืองทางการต่างประเทศและภูมิภาคในปัจจุบันได้	3.76	0.95	3.76	1.09	3.76	1.02
5.	สภาพทางภูมิศาสตร์บ้าง อย่างสามารถสร้างความเชื่อใจตนก็จะห่างไกลไป	3.28	0.92	3.84	0.81	3.51	0.86

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อที่	ชื่อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
6.	นักเรียนที่มีความสามารถทางด้าน พรมแดน นักเรียนให้เกิดความรักและเมตตาต่อ ความประพฤติในตัว	4.10	0.62	4.32	0.78	4.21	0.70

ตารางที่ 34 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เที่ยง เที่ยงมากกับมาระโภชน์
เกือบทุกขอ มีเพื่อนบ้านเด็กๆ ก็อ สภาพทางภูมิศาสตร์ทางด้านสามารถดูร่างกาย เช่น ใจ
อันดีระหว่างประพฤติไป

นักเรียนชายมีความคิดเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นแบบมากกับมาระโภชน์ทุกขอ

ตารางที่ 35 นักเรียนก้าวเดินของนักเรียนโรงเรียนราชภัฏชั้นมีภาระค่า
เรียนซึ่งมีภาระค่า

ข้อที่	ชื่อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาภูมิศาสตร์ทำให้เราใช้เวลาพูดคุยประทับใจมาก 4.11 0.79 4.04 0.89 4.07 0.82 เหรอหักกิจของประพฤติทางๆ ได้เป็นอย่างดี						
2.	ทำให้เกิดความรักธรรมชาติและการส่งเสริม ทรัพยากรชั้นราษฎร์ ตลอดจนการ เก็บหาง หวัง เพิ่ยว	4.15	0.76	3.97	0.91	4.06	0.83

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อที่	ชื่อภาระ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
3.	พำนัช เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สามารถให้รู้จักปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้	4.17	0.86	3.92	1.22	4.04	1.04
4.	พำนัชสามารถเข้าใจสภาพภาระ หรือโครงสร้างทางธรรมชาติ เพื่อป้องโภคในภาระนี้ไปใช้ในศีวิวัฒนาการนี้ได้	3.95	0.80	3.86	0.85	3.90	0.82
5.	สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่าง เช่น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ เป็นต้น ไม่ส่งผลกระทบต่อความสามารถสร้างความเข้าใจสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้	3.71	0.87	3.89	0.84	3.80	0.85
6.	มีภูมิทางภูมิศาสตร์บางอย่าง เช่น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ เป็นต้น ไม่ส่งผลกระทบต่อความสามารถสร้างความเข้าใจสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้	4.07	1.00	4.11	0.93	4.09	0.96

จากตารางที่ 35 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วเรียน เด็กชายมากกว่าเด็กหญิง
นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความ เด็กชายมากกว่าส่วนรวม

**ตารางที่ 36 บា॒นกคกษาณกิจเหี้ยงบก เรียนโรงเรียนราษฎร์ชีวีคามารถ
มีสังคีฟในภารกการ**

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาญี่ปุ่นศาสตร์ทำให้เข้าใจสภานญี่ปุ่นมากและ เช่นเดียวกับชีวิตประจำตัวต่างๆที่ไม่มีความสำคัญ	3.81	1.26	4.04	0.89	3.93	1.07
2.	ทำให้เกิดความรักธรรมชาติและการส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักจรรยาบรรณด้วยตนเอง	3.95	0.87	3.88	0.79	3.92	0.83
3.	ทำให้เข้าใจความลึกซึ้งของความสัมพันธ์ทางมนุษย์ปัจจุบัน สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับคนอื่นได้ ศักดิ์ศรีของมนุษย์ที่สำคัญ	4.09	0.52	4.12	0.81	4.15	0.66
4.	ทำให้เกิดความสามารถทางการค้าและเศรษฐกิจได้ดี ทำให้เข้าใจความต้องการของมนุษย์ปัจจุบัน เช่นเดียวกับมนุษย์ในอดีต	3.85	0.90	3.76	0.96	3.81	0.93
5.	ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคมและส่งเสริมให้มีความเข้าใจด้วยกันมากขึ้น	3.60	0.95	3.23	0.96	3.44	0.95
6.	มีผลต่อความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาญี่ปุ่นอย่างมาก ทำให้สามารถอ่านและเขียนภาษาญี่ปุ่นได้ดีและสามารถสื่อสารได้ด้วยภาษาญี่ปุ่น	4.02	0.96	3.84	1.06	3.93	1.01

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่า นโยบายรวมบก เรียนเห็นถึงมากขึ้นเกือบสองเท่า นี้เห็นถึงความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นมาก ด้วยสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารและเขียนภาษาญี่ปุ่นได้ดีและสามารถอ่านและเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมาก ทำให้สามารถสื่อสารได้ด้วยภาษาญี่ปุ่น

นักเรียนชอบ เห็นด้วยมากกับประวัติชนบทของ
ส่วนมากเรียนหลังรุ่งกวารย เห็นกรงกับโภชนาธรรม

(๒) วิชาประวัติศาสตร์

ตารางที่ 37 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน-

ราษฎร์

ข้อที่	ชลกาน	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		ร.	S.D.	ร.	S.D.	ร.	S.D.
1.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของประเทศไทยและโลก	3.94	0.91	4.18	0.89	4.06	0.90
2.	ทำให้เห็นทราบความลึกซึ้งของประวัติศาสตร์ที่มีความสำคัญ	3.61	0.81	3.70	0.84	3.66	0.83
3.	สร้างความรู้แก่ความเป็นชาตินิยมแก่ผู้เรียน	4.11	0.84	3.90	0.91	4.01	0.88
4.	ทำให้ทราบประวัติบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์และนำมายเป็นตัวอย่างที่ดี	4.10	0.72	4.10	0.88	4.10	0.80
5.	สามารถทำให้เกิดความสนใจในประวัติศาสตร์มากที่น้อย	3.86	0.91	3.63	1.10	3.75	1.01
6.	ประวัติศาสตร์ไทยทำให้เกิดความสนใจในประวัติศาสตร์ต่างๆ	3.08	1.13	3.04	1.29	3.06	1.21
7.	การศึกษาประวัติศาสตร์สำคัญทำให้เกิดความสนใจในความเชื่อถือของชาติไทย	3.94	1.04	3.64	1.20	3.79	1.12

ตารางที่ 37 (ก)

ข้อที่	ชื่อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
8.	วิชาประวัติศาสตร์ที่ให้คนเป็นคน เห็นแก่ตัว และหลง เชื่ออย่างง่ายใจ	2.30	1.05	2.45	1.21	2.38	1.13

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วเรียนเห็นถึงความยากกับประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับขอ มีบางหัวข้อที่เห็นภาพปานกลางคือ วิชาประวัติศาสตร์ที่ให้คนเป็นคน เห็นแก่ตัว และหลง เชื่ออย่างง่ายใจ และวิชาประวัติศาสตร์ที่ให้บุคคลนักศึกษาที่ไม่ได้ต้องการ เห็น หมายความง่ายๆ แต่

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

ตารางที่ 38 น้ำหนักความก่อเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีภาระทาง
มืออาชีพรับราชการ

ข้อที่	ชื่อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาประวัติศาสตร์ที่ให้ความประวัติความเป็นมาของชาติไทย เป็นมาก่อนประวัติศาสตร์ชาติไทย ซึ่งไม่ดี	3.75	0.88	4.21	0.82	3.98	0.85
2.	ที่ให้บุคคลนักเรียนทราบความคืบหน้าของประเทศไทย มาก่อนประวัติศาสตร์ชาติไทย	3.56	0.96	3.69	0.67	3.62	0.81
3.	สร้างความรักชาติและความเป็นชาตินิยมแก่บุคคลนักเรียน	3.90	0.83	4.48	0.68	4.19	0.75

ตารางที่ 38 (ก)

ข้อที่	รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
4.	พำนัยทราบประวัติภูกูลส์ภัยในประวัติศาสตร์ และนิยม เป็นตัวอย่างที่ดี	3.92	0.52	4.43	0.64	4.20	0.60
5.	สามารถดำเนินการณ์ในประวัติศาสตร์มาท่านาย เหตุการณ์ในอนาคต และแก้ไขสถานการณ์บ้าง อย่าง เพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำๆ อย	3.69	0.83	4.31	0.78	4.00	0.80
6.	ประวัติศาสตร์ไทยที่ให้ญี่ปุ่นเมืองศักดิ์สิทธิ์ในรัช พระ เทศ เพื่อบานบวงปะ พระ เทศ เช่น พญา ลดา	3.20	1.19	3.62	1.10	3.41	1.14
7.	การศึกษาประวัติศาสตร์ถูกสอนให้ญี่ปุ่นเรียน เข้า ใจความ เอาร์ดี้ เบรี่ของปะ แทน หาดจำ นาขบ้างปะ แทน ที่มีค่าปะ แทน ไทย	3.94	1.19	4.06	0.92	4.00	1.05
8.	วิชาประวัติศาสตร์ที่ให้คน เป็นกัน เที่ยวกัน แต่หลัง เที่ยวอย่างงมงายไป	2.47	1.19	2.42	0.88	2.44	1.03

จากการ ที่ 38 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เที่ยงค่ายมากกว่าปะ อยู่น ส่วนมาก เป็นงชื่อเพื่อเก็บยาในกางเกงคือ ประวัติศาสตร์ไทยที่ให้ญี่ปุ่นเมืองศักดิ์สิทธิ์ในรัช พระ เทศ เพื่อบานบวงปะ พระ เทศ และ เที่ยงค่ายนอยก็ขอที่ว่า วิชาประวัติศาสตร์ที่ให้คน เป็นกัน เที่ยวกัน ตัวและหลัง เที่ยวอย่างงมงายไป

แล้วเรียนราย เที่ยงค่ายมากกว่าอื่นๆมาก และมีหัวข้อเพื่อเก็บยามากนัก เนื่องจากโดยส่วนรวมคือ วิชาประวัติศาสตร์ที่ให้ญี่ปุ่นเรียนหลายความสัมพันธ์อย่างปะ แทน ที่มีค่า กัน หัวข้อที่ เที่ยงค่ายนอยคงกับโดยส่วนรวม

สวนนักเรียนหญิง เป็นคุณมากกับ เกี่ยวก็ต่อ มีเห็นภัยอย่าง ก็ วิชาประวัติศาสตร์ ทำให้เกิด เป็นคน เผื่อแก้ตัว และหลัง ด้วยทางง่ายๆ ก็

ตารางที่ 39 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเมืองมีการคิดอย่างไรในเรื่องการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของประเทศไทย	3.86	0.96	3.92	0.97	3.89	0.96
2.	ทำให้เรียนทราบความสำคัญพื้นฐานของประเทศไทยที่มีค่า	3.50	0.73	3.68	0.88	3.59	0.80
3.	สร้างความรักชาติและความเป็นธราตินิยมแก่บุตรเรียน	3.90	0.98	4.14	0.87	4.02	0.92
4.	ทำให้ทราบประวัติบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์และนำเสนอเป็นคัวอย่างที่ดี	3.72	0.90	4.16	0.78	3.99	0.84
5.	สามารถนำเหตุการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศและภูมิปัญญา เช่น การศึกษาในอนาคต และยกให้ชุดงานการพัฒนาอย่างเพื่อไปให้เกิดประวัติศาสตร์ชาติ	3.66	0.99	3.78	1.06	3.72	1.02
6.	ประวัติศาสตร์ไทยทำให้เรียนมีทักษะคิดไม่ทิ้งประเทส เพื่อเป็นมานะของประเทศไทย เช่น ภาษาฯลฯ	2.95	1.24	2.54	1.00	2.74	1.12
7.	การเรียนประวัติศาสตร์สำคัญที่นักเรียนเข้าใจ 3.94 0.90 3.82 1.16 3.88 1.03 ความเอกสาร化 เป็นแบบของประเทศไทย แต่ละภาคต่างๆ						

ค่ารวมที่ 39 (ก)

ข้อที่	ชื่อค่าวิเคราะห์	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
8.	วิชาประวัติศาสตร์ที่๕ให้คะแนน เป็นคน เด็นแก็ตต์ และหลง เชื่ออย่างงมงายไป	2.52	0.99	1.80	1.14	2.16	1.06

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เด็นค่ายน้อยกว่าที่ไว้ วิชาประวัติศาสตร์ที่๕ให้คะแนน เป็นคน เด็นแก็ตต์และหลง เชื่ออย่างงมงายไป และ เด็นค่ายปานกลาง กันซึ่งก็ที่ว่า ประวัติศาสตร์ไทยที่๕ นั้นเรียนมีพื้นคืบไม่ถือประ เทศ เพื่อเขียนบันทางปะ เทศ และ วิชาประวัติศาสตร์ที่๕ให้คะแนน เป็นพื้นฐานความลับพ้นรัช ปะ เทศทาง ฯลฯ มีก้อนน นักเรียน เด็นค่ายมาก

นักเรียนรายมีความ เด็นกรัง กับโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิง เด็นค่ายน้อยกว่าที่ไว้ วิชาประวัติศาสตร์ที่๕ให้คะแนน เป็นคน เด็น แก็ตต์และหลง เชื่ออย่างงมงายไป และประวัติศาสตร์ไทยที่๕ นั้นเรียนมีพื้นคืบไม่ถือประ เทศ เพื่อเขียนบันทางปะ เทศ และก้อนน นักเรียน เด็นค่ายมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่ารวมที่ 40 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราชภัฏซึ่งมีภาระทาง
ปีอุดมศึกษาภาระ

รายการ	หมายเหตุ	ข้อมูล		ผลลัพธ์		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1. วิชาประวัติศาสตร์ที่ให้รายความเป็นมาของประเทศไทยและชนชาติค่านี้ในโลก		4.16	0.84	4.32	0.76	4.24 0.80
2. ทำให้เห็นเรียนทราบความที่มีพัฒนาขึ้นของประเทศไทยที่สำคัญ		3.61	1.02	3.90	0.66	3.75 0.84
3. สร้างความรู้ความคิดและความเป็นชาตินิยมแก่เยาวชน		3.67	1.08	4.12	0.86	3.89 0.97
4. ทำให้ทราบประวัติภูมิศาสตร์สังกัดในประวัติศาสตร์และนำมายเป็นตัวอย่างที่ดี		4.08	0.91	4.12	1.07	4.10 0.99
5. สามารถนำไปหัดกุญแจในประวัติศาสตร์มาพัฒนาเหตุการณ์ในอนาคตและแก้ไขสถานการณ์บางอย่างเพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำรอย		3.81	0.96	3.58	1.18	3.69 1.07
6. ประวัติศาสตร์ไทยทำให้เรียนรู้ที่คิดค้นใหม่ก่อต่อไปเพื่อยาเยางประเทวทัณ พญาฯ ฯ		3.10	1.36	3.08	1.30	3.09 1.33
7. การศึกษาประวัติศาสตร์หากสอนให้ดีจะทำให้เด็กสนใจเรียนมากขึ้น		3.55	1.20	3.60	1.28	3.57 1.24
8. วิชาประวัติศาสตร์ที่ให้คนเมืองคนเดียว เนื้อหาอ่อนไหว		2.57	1.18	2.42	1.33	2.42 1.25

จากตารางที่ 40 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นความอยู่ดีดีที่ว่า ประวัติศาสตร์ไทยทำให้คนไทยเป็นคนเด็นแกร่งและห้องเห็นอย่างงมงายไป ให้ความปานกลางก็ข้อที่ว่า ประวัติศาสตร์ไทยทำให้เรียนรู้ให้คนคิดไม่ถูกประเทศเพื่อหมายความบางประเทศ และการศึกษาประวัติศาสตร์สำคัญทำให้เรียนรู้ใจความเจ้ารัศกีเจ้า เป็นยอดประเทศแห่งหน้าจางปะเพาที่มีต่อประเทศไทย หัวขอฉันอนุญาตให้เห็นความมาก

นักเรียนชายมีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นกับมากกับหัวขอส่วนมาก มีเห็นกับปานกลางน้อยกว่า จากโดยส่วนรวมคือ สามารถทำให้การณ์ในประวัติศาสตร์มีการทำแบบเหตุการณ์ในอนาคตและแก้ไขสถานการณ์บางอย่าง เพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำๆ อีก

ตารางที่ 41 นำหนึ่งความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์บังเสี้ยว ตามการคิดเห็นที่ไม่บรรยาย

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้ทราบประวัติความเป็นมา 4.10 1.09 4.14 0.88 4.12 0.98 ของประเทศและชนชาติงานใดในโลก						
2.	ทำให้เรียนทราบความสืบพันธุ์ของประเทศทางฯ 3.68 0.90 3.60 0.77 3.64 0.83 ที่มีความ						
3.	สร้างความรักชาติและความเป็นชาตินิยมแก่ผู้เรียน	4.02	0.81	3.78	0.90	3.90	0.85
4.	ทำให้ทราบประวัติภูมิศาสตร์ในประวัติศาสตร์ และนำมามีผลต่อความเป็นชาติ	4.02	0.78	4.18	0.74	4.10	0.76
5.	สามารถทำให้การณ์ในประวัติศาสตร์มีทำแบบเหตุการณ์ในอนาคต และแก้ไขสถานการณ์บางอย่าง เพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำๆ อีก	3.55	1.09	3.58	1.17	3.56	1.13

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อที่	ชื่อวิจัย	ขบวน		พัฒนา		รวม
		\bar{x}_1	S.D.1	\bar{x}_2	S.D.2	
6.	ประวัติการสอนไทยที่ให้ใหญ่เรียนเป็นกับไม่เกิดในสังคม	3.06	1.16	2.32	1.35	2.99 1.25
	ประเทศ เป็นภาระของประเทศ เช่น ภาษา ศาสนา					
7.	การศึกษาประวัติการสอนสำคัญที่ให้ใหญ่เรียน เช่น ใจความ เอกสาร เอกสาร เมื่อเรียนของประเทศเป็นหน้าที่	3.92	1.00	3.48	1.33	3.70 1.16
	ภาษาของประเทศไทย เช่น ภาษาไทย เช่นเดียวกัน					
8.	วิชาประวัติการสอนที่ให้เกิดเป็นกับ เด็กและห้องเรียนของนักเรียน	2.31	1.12	2.26	1.23	2.48 1.17
	และห้องเรียนของนักเรียน เช่นเดียวกัน					

จากตารางที่ 41 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว เป็น เด็กชายมากกว่าเด็กหญิงมาก นักเรียนขอให้ถ่ายป้ายกลางห้องเรียน วิชาประวัติการสอนสำหรับการสอนในประวัติการสอนมากที่สุด ทางการสอนในห้องเรียน และแก้ไขผิดพลาด การสอนของเด็ก เช่นไม่ให้เกิดประวัติการสอนขึ้นอยู่ ประวัติการสอนไทยที่ให้ใหญ่เรียนเป็นกับไม่เกิดในสังคมประเทศ เป็นภาระของประเทศ เช่นเดียวกัน แต่เด็กและห้องเรียนของนักเรียน เช่นเดียวกัน วิชาประวัติการสอนที่ให้เกิดเป็นกับ เด็กและห้องเรียนของนักเรียน เช่นเดียวกัน

นักเรียนชายมีความเห็นตรงกันโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิง เด็กชายมากกว่าเด็กหญิงมาก และ เด็กชายป้ายกลางห้องเรียน เด็กหญิงส่วนใหญ่ มาจากโดยส่วนรวมก็คือ การศึกษาประวัติการสอนสำคัญที่ให้ใหญ่เรียน เช่นใจความ เอกสาร เอกสาร เมื่อเรียนของประเทศ เป็นหน้าที่ เช่นเดียวกัน ของเด็กหญิง ของเด็กชาย ของเด็กชาย เช่นเดียวกันโดยส่วนรวม

(ก) วิชาหน้าที่ผลเมือง

การงานที่ 42 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน-

รามคำแหง

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม
		\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	
1.	วิชาหน้าที่ผลเมืองทำให้เข้าใจวิธีและหมาย	3.97	0.97	3.81	0.98	3.89 0.98
	ของคน เอง ก็เป็น					
2.	ทำให้เข้าใจการปกครองและระบบประชาธิรัฐ— ไทยและการ เสือภัณฑ์	4.06	0.84	3.79	1.06	3.94 0.96
3.	ทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการ เมือง ตลอด แห่งการ เมือง	4.05	0.92	4.00	0.84	4.03 0.88
4.	ทำให้สามารถดำเนินงานอยู่ได้ในสังคมประชาธิรัฐ— ไทย	3.77	0.97	3.67	0.90	3.72 0.94
5.	ทำให้ทราบบทบาทของคน เอง และความรับผิดชอบ ของตนต่อส่วนรวม ตลอดไป แห่งชาติ	3.80	0.69	3.76	0.83	3.78 0.76
6.	วิชาหน้าที่ผลเมืองสอน ให้บังไใช้วยาให้ดูเรียน มีความรู้ความ เช้าใจในความ เป็นผลเมือง ก็ต้อง ดีพอ	3.16	1.20	3.46	1.16	3.31 1.18

จากการที่ 42 จะเห็นว่า ไทยส่วนรวมนักเรียน เห็นความน่าก้มประปักษ์เป็นที่สุด
ทุกชุด ที่เห็นรายปานกลางคือ วิชาหน้าที่ผลเมืองสอน ให้บังไใช้วยาให้ดูเรียน มีความรู้ความ
เช้าใจในความ เป็นผลเมือง ก็ต้องดีพอ

บังไใช้วยาโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความก้าวหน้า โภคส่วนรวม

ตารางที่ 43 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐราษฎร์บ่มีคณาจารย์
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อที่	ขอความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาหน้าที่พลเมืองที่ให้เข้าใจสิ่งใดๆ ก็ตาม	3.63	0.88	3.93	1.28	3.88	1.08
2.	พำนัยเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยและกิจกรรมทางการเมือง	3.75	0.87	4.27	1.06	4.01	0.96
3.	พำนัยความรู้ เรื่องภารกิจการเมืองและเหตุการณ์เมืองบ้าน	3.89	1.13	4.42	0.69	4.15	0.90
4.	พำนัยสำนารถกำรงคนญี่ปุ่นในสังคมประชาธิปไตย	3.39	1.44	4.21	0.78	3.80	1.11
5.	พำนัยทราบบัญญาของคน เด็ก และความรู้มีกิจกรรมชุมชนและการอนุรักษ์ประเพณี	3.85	0.82	3.75	1.00	3.80	0.91
6.	วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยที่ไม่ใช่ไปหัวเป็นใหญ่เรียน 3.55 1.30 3.19 1.15 3.27 1.22 มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดี	3.55	1.30	3.19	1.15	3.27	1.22

จากการที่ 43 จะเห็นว่า โภยส่วนรวมนักเรียน เน้นศักยภาพมากกว่าหัวใจเกี่ยวกับ นักเรียน นักเรียนที่เน้นความคิดเห็นของนักเรียน ให้เข้าใจในความเป็นพลเมืองเข้าใจในกระบวนการเป็นพลเมือง คือ

นักเรียนชาย เน้นศักยภาพ เป็นส่วนมาก นักเรียนหญิง เน้นศักยภาพของเด็ก เนื่องจากโภยส่วนรวมคือ วิชาหน้าที่พลเมืองที่ให้สามารถดำเนินงานอยู่ในสังคมประชาธิปไตย ส่วนนักเรียนหญิงมีความ เน้นศักยภาพ ให้ความสำคัญ เน้นศักยภาพ โภยส่วนรวม

ตารางที่ 44 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีภาระติด
ภาระหนักในภาระการ

ข้อที่	ข้อความ	หมาย		หลัง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้เด็กใจอิสระและหน้าที่ ของตน เช่น กิจกรรม	4.02	0.76	4.12	0.97	4.06	0.86
2.	ทำให้เด็กไว้การปกครองของชนเผ่าชาติไทย และการ เลือกตั้ง	4.00	0.74	4.28	0.70	4.14	0.72
3.	ทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการ เมือง และ เศรษฐกิจ ปัจจุบัน	3.80	0.93	4.10	0.96	3.95	0.94
4.	ทำให้สามารถ ถ่ายทอดภูมิปัญญาในสังคมประชาธิรัฐ ไทย	3.60	0.89	3.86	0.78	3.73	0.83
5.	ทำให้ทราบบทบาทของตน และ ภาระรับผิดชอบ ของตนเอง เช่น ประจำเดือนต่อเดือน	3.72	0.09	3.88	0.84	3.80	0.41
6.	วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไงบ้าง ให้เขียน มีความรู้ความ เข้าใจในความ เป็นพลเมือง ก็ได้ ก็พอ	3.16	1.05	2.95	1.34	3.05	1.18

จากการที่ 44 จะเห็นว่า โภคส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากกับมรดกไทยนี้
เกี่ยวกับชื่อ ภาระหน้าที่ ที่เพิ่มภาระทางด้านภาระหน้าที่ วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไงบ้างให้เขียนมีความรู้
ความเข้าใจในความ เป็นพลเมือง ก็ได้ก็พอ

บังคับเรียนภาษาไทยมีความ เห็นตรงกันโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนแต่ละคนก็มีความคิดเห็น เด่น เกี่ยวกับโภคส่วนรวม

ตารางที่ 45 นักศึกษาและนักเรียนโรงเรียนราษฎร์บูรณะมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการดำเนินการตามวิชาชีพที่ปรับปรุง

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้หัวใจอิสระและผ่อนคลาย	3.50	1.06	3.87	1.07	3.68	1.06
	ของคน เดง กี๊บ						
2.	ทำให้เข้าใจการปกครองของประเทศชาติไทย	3.60	1.36	3.86	1.06	3.73	1.21
	และการ เลือกตั้ง						
3.	ทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการ เมือง และ เศรษฐศาสตร์	4.05	0.80	3.91	1.05	3.98	0.92
	ปัจจุบัน						
4.	ทำให้สามารถดำรงตนอยู่ได้ในสังคมประเทศไทย	3.92	0.78	3.50	0.89	3.71	0.83
	ไทย						
5.	ทำให้ทราบบทบาทของตัวเอง และความรับผิดชอบ	4.00	0.72	3.72	0.90	3.86	0.81
	ของคนต่อคน อีกและปัจจุบัน						
6.	วิชาหน้าที่พลเมืองสอนให้ยังไงส่วนใหญ่เรียน	3.60	1.06	3.67	1.24	3.63	1.15
	มีความรู้ความเข้าใจในภาระ เป็นพลเมืองที่ดี						
	คือ						

จากตารางที่ 45 จะเห็นว่า โดยสรุปรวมแล้ว เนื้อหาเรื่องนี้ทั้งหมดทุกๆ อย่างนักเรียนชาย เห็นชอบมาก เป็นอย่างมาก ปี เห็นชอบปานกลางถือว่า วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้หัวใจอิสระและผ่อนคลาย เดง กี๊บ ของคน

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นชอบมาก เป็นอย่างมาก ปี เห็นชอบปานกลางถือว่า วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้สามารถดำรงตนอยู่ได้ในสังคมประเทศไทย

การที่ 46 น้ำหนักความลึกเพื่อของน้ำเรียนโรงเรียนราษฎร์ชั้นมีคุณภาพ
ปีครึ่งที่ไปโรงเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาแพทผลเมืองข้าวในเรียใจสืบทอดมาต่อ จากคน เดิมกัน	3.78	0.86	4.10	0.92	3.44	0.90
2.	ทำให้เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิรัฐ และการ เลือกตั้ง	3.38	0.93	3.82	0.94	3.85	0.94
3.	ทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการ เมือง และ เศรษฐกิจ มีความรู้	4.02	0.86	4.00	0.66	4.01	0.76
4.	ทำให้สามารถคำนวณอยู่ได้ในสังคมประชาธิรัฐ ไทย	3.64	0.90	3.62	1.04	3.63	0.97
5.	ทำให้ทราบกฎหมายของคน เดิม และความรับผิด ชอบด้วยคนต่อคน อันเป็นธรรม เท่าเทียม	3.50	0.83	3.82	0.86	3.66	0.84
6.	วิชาแพทผลเมืองข้าวไทยปัจจุบันเรียน มีความรู้ความเข้าใจในความ เป็นของไทย กัน	3.42	0.83	3.14	1.50	3.28	1.16

จากการที่ 46 จะเห็นว่า โภคส่วนรวมน้ำเรียน เพื่อการนักเรียน เกี่ยวกับ
น้ำเพื่อการปานกกลางก่อ วิชาแพทผลเมืองข้าวไทยปัจจุบันเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความ เป็น
ของไทย กันมาก

น้ำเรียนชาย เพื่อกัญชา เป็นส่วนมาก มีบางจังหวัดเพื่อกัญชาปานกกลางน้อย เนื่อง
จากโภคส่วนรวมก่อ ทำให้ทราบกฎหมายของคน เดิม และความรับผิดชอบด้วยคนต่อคน อันเป็นธรรม
เท่าเทียม กันน้ำเรียนหญิงรู้ความเพื่อการนักเรียน โภคส่วนรวม

(๔) วิชาศึกษาระบม

ภาระที่ 47 ประจำปีการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ข้อที่	ชื่อค่า	จ.ร.ร.รัฐบาล		จ.ร.ร.ราษฎร์		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.	วิชาศึกษาระบมทำให้ดูเรียบง่ายในการอธิบายรวมกับและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข	3.66	0.80	3.80	0.83	3.73 0.82
2.	ทำให้นุ่มนิ่มกิจกรรมเลือยใส่ในพื้นที่สาธารณะมาก	3.59	1.08	3.82	0.95	3.71 1.04
3.	ธรรมการที่ในพื้นที่สาธารณะทำให้ดูเรียบ เป็นคนมีอุณหภูมิในเชิงวิถี	3.60	1.06	3.76	0.92	3.68 0.99
4.	ทำให้สามารถดูปฏิบัติพิธีกรรมในทางศาสนาทุกศาสนาได้	2.78	1.16	3.12	1.04	2.95 1.10
5.	ทำให้ดูเรียบ เนื้อหาศาสนาอื่นๆ กิจกรรมพื้นฐานทางศาสนาที่ความสำคัญ	2.25	1.31	2.88	1.24	2.57 1.28
6.	ทำให้ดูเรียบ เกิดความเชื่อหมาย	2.50	1.26	2.16	1.19	1.33 1.23

จากภาระที่ 47 จะเห็นว่า โภยส่วนรวมนักเรียน เด็กชายมากกว่าเด็กหญิง วิชาศึกษาระบมทำให้ดูเรียบง่ายในการอธิบายและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ทำให้ดูเรียบเมื่อความเลือยใส่ในพื้นที่สาธารณะมาก และธรรมการที่ในพื้นที่สาธารณะทำให้ดูเรียบ เป็นเกียร์อุณหภูมิในเชิงวิถี นักเรียน เด็กชาย มากกว่าเด็กหญิง วิชาศึกษาระบมทำให้ดูเรียบ เกิดความเชื่อหมาย และทำให้ดูเรียบ เนื้อหาศาสนาอื่นๆ กิจกรรมพื้นฐานทางศาสนาที่ความสำคัญ อบ

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นตรงกันโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ เด็กชายมากในหัวขอรังสี โภยส่วนรวม แต่เด็กชายน้อย เพียงอย่าง เรียกว่า วิชาศึกษาระบมทำให้ดูเรียบ เกิดความเชื่อหมาย

ตารางที่ 48 ร้านเบเกอรี่ก้าวเดียว เมนูเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีภาระค่าใช้จ่ายรับรวม กคร

ข้อตัวอย่าง	ขอความ	ราย		พิจิตร		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1. วิชาศึกษาระบบที่ให้เนื้อเรียนรู้จัดการดูแลร่วมกัน และปฏิบัติภาระที่มีความสุข	ห้ามให้เนื้อเรียนมีความเดือดร้อนในห้องเรียนมาก	3.46	1.00	3.71	0.94	3.58 0.97
2. ห้ามให้เนื้อเรียนมีความเดือดร้อนในห้องเรียนมาก	ห้ามให้เนื้อเรียนมีความเดือดร้อนในห้องเรียน เป็นกัน	3.29	1.35	3.61	1.36	3.45 1.35
3. ธรรมทางคุณพุทธศาสนาทำให้เนื้อเรียนเป็นกัน ที่สำคัญคือในชีวิต	ห้ามให้ศาสนาและภูมิปัญญาที่สอนมา	3.55	1.13	3.62	1.03	3.58 1.08
4. ห้ามให้ศาสนาและภูมิปัญญาที่สอนมา	ห้ามให้ศาสนาและภูมิปัญญาที่สอนมา	3.00	1.27	2.64	1.16	2.82 1.21
5. ห้ามให้เนื้อเรียนเห็นว่าศาสนาอื่นๆ นอกจากพุทธศาสนาเป็นความสักดิบของ	ห้ามให้เนื้อเรียนเห็นว่าศาสนาอื่นๆ นอกจากพุทธศาสนาเป็นความสักดิบของ	1.81	1.41	2.31	1.42	2.06 1.41
6. ห้ามให้เนื้อเรียนเกิดภาระเมื่อหมาย	ห้ามให้ภาระเมื่อหมาย	2.57	1.24	2.51	1.50	2.57 1.37

จากการที่ 48 จะเห็นว่า โภชนาคนรนนิกาเรียน เที่ยงภายในกลางคืนประจำไปชนิดเดียวทุกชั้น มีเห็นภาระที่ต้องรับภาระที่ให้เนื้อเรียนเห็นว่าศาสนาอื่นๆ นอกจากพุทธศาสนาเป็นความสักดิบของ

นักเรียนรายเที่ยงภายนอกกลางคืนห้ามสอนมาก มีเห็นภาระออกเดินทางจากโภชนาคนรนคือ ห้ามให้เนื้อเรียนเกิดภาระเมื่อหมาย

ก่อนนักเรียนหนึ่ง เที่ยงภายนอกกลางคืนที่ว่า วิชาศึกษาระบบที่ให้เนื้อเรียนรู้จัดการดูแลร่วมกัน และปฏิบัติภาระที่มีความสุข ห้ามให้เนื้อเรียนมีความเดือดร้อนในห้องเรียนมาก และธรรมทางคุณพุทธศาสนาทำให้เนื้อเรียนเป็นกันที่สำคัญคือในชีวิต

ตารางที่ 49 บ้ำห์ม็อกความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเรือรบมาลึงเมืองกานาดา
ปีการศึกษาปัจจุบัน

ข้อที่	ชื่อภาระ	หมาย		ผล		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.	วิชาศีลธรรมทำให้หยุดเรียนรู้กิจกรรมอยู่รวมกัน	3.78	0.72	3.68	0.52	3.73 0.62
	และปฏิบัติตามกันอย่างมีความสุข					
2.	ทำให้หยุดเรียน เนื่องในสภาพทางศาสนามาก	3.62	0.84	3.84	0.96	3.73 0.80
3.	ธรรมทางคุณธรรมทางศาสนาทำให้หยุดเรียน เป็นคนมีคุณค่าในเชิงวิถี	3.56	1.04	3.68	1.02	3.62 1.03
4.	ทำให้สามารถปฏิบัติธุกิจกรรมในทางศาสนาหักพาสามาถได้	2.58	1.06	2.88	1.17	2.73 1.11
5.	ทำให้หยุดเรียน เนื่องจากศาสนาเป็นอาชญากรรม	2.65	1.14	2.24	1.28	2.44 1.21
6.	ทำให้หยุดเรียน เกิดความเบื่อหน่าย	2.69	1.07	2.16	1.24	2.24 1.15

จากการที่ 49 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า ภาระมากขึ้นที่ว่า วิชาศีลธรรมทำให้หยุดเรียนรู้กิจกรรมอยู่รวมกันและปฏิบัติตามกันอย่างมีความสุข ทำให้หยุดเรียนมีความเสื่อมเสียในทางศาสนามาก และธรรมทางคุณธรรมทำให้หยุดเรียนมีคุณค่าในเชิงวิถี เนื่องจากศาสนาเป็นอาชญากรรม ทำให้หยุดเรียน เนื่องจากศาสนาเป็นอาชญากรรม แต่การทำความเข้าใจว่า วิชาศีลธรรมทำให้หยุดเรียน เนื่องจากศาสนาเป็นอาชญากรรมทางศาสนามีความสุข แต่ทำให้หยุดเรียน เกิดความเบื่อหน่าย

นักเรียนชายเห็นภาระมากขึ้นที่ว่า วิชาศีลธรรมทำให้หยุดเรียนรู้กิจกรรมอยู่รวมกันอย่างมีความสุข และทำให้หยุดเรียนมีความเสื่อมเสียในทางศาสนามาก นักเรียนหญิงเห็นภาระปานกลาง

สรุปนักเรียนหญิงมีความเห็นตรงกันโดยส่วนรวม

ตารางที่ 50 ขนาดเม็ดความก้าวเดินของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ชั้นมีตรามาก
มีต่อหนึ่งรูป การ

ข้อที่	ขอความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1. วิชาศีลธรรมทำให้เกิดความรู้ด้านการอนุรักษ์และปฏิรูปคิดอย่างมีความสุข	๗๗	3.73	0.93	3.83	0.83	3.80	0.88
2. ทำให้เกิดความมีความสุข เนื่องในพื้นที่ทางศาสนามาก	๗๗	3.89	0.98	3.88	1.00	3.88	0.99
3. ธรรมทางคุณธรรมทำให้เกิดความรู้ด้านการอนุรักษ์และปฏิรูปคิด	๗๗	3.75	0.73	3.88	1.10	3.81	0.91
4. ทำให้สามารถปฏิรูปคิดมีกระบวนการในทางพุทธศาสนา	๗๗	3.36	1.15	2.90	1.18	3.14	1.16
5. ทำให้เกิดความรู้ด้านการอนุรักษ์และปฏิรูปคิด	๗๗	3.05	1.28	2.38	1.20	3.21	1.24
6. ทำให้เกิดความรู้ด้านการอนุรักษ์และปฏิรูปคิด	๗๗	2.17	1.23	1.84	1.11	2.00	1.17

จากการที่ 50 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว เห็นถึงความก้าวเดินที่ดีของนักเรียนที่ได้รับการสอนทำให้เกิดความรู้ด้านการอนุรักษ์และปฏิรูปคิดมาก แต่เป็นแบบเดลัดง่ายก็คงจะเห็นว่า ทำให้เกิดความรู้ด้านการอนุรักษ์และปฏิรูปคิดมีกระบวนการในทางศาสนาทุกศาสนาได้ และทำให้เกิดความรู้ด้านการอนุรักษ์และปฏิรูปคิดมีกระบวนการอื่นๆ นอกจานอกศาสนา เช่นภาษาอังกฤษฯลฯ

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความเห็นตรงกันโดยส่วนรวมทุกขอ

ตารางที่ 51 俹เพ็ກความกิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ชั้นมีปีการศึกษาปัจจุบันและการดำเนินการ

ข้อที่	ผลความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1. วิชาศิลปะน่าให้สนใจเรียนรู้มากกว่าการอ่านรวมกับ และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข		3.80	0.74	3.78	0.83	3.79	0.78
2. ทำให้เห็นมีความเลื่อมใสในพัฒนาการมาก		3.84	0.97	3.66	0.84	3.75	0.90
3. ธรรมดาง่ายๆในพัฒนาการทำให้เห็นเป็นกัน มีอุปนิธิในชีวิต		3.78	0.70	3.62	1.14	3.70	0.92
4. ทำให้สามารถปฏิบัติได้จริงในทางการ田野ทุก สถานที่		3.14	1.18	3.06	0.67	3.10	0.92
5. ทำให้เห็น เห็นว่าศึกษาเรื่องจากพัฒนา ศึกษาเรื่องสังคมอย		2.79	1.17	2.32	1.31	2.55	1.24
6. ทำให้เห็น เกิดความเมื่อย		2.53	1.28	2.12	1.14	2.31	1.21

จากการที่ 51 จะเห็นว่า โภคส่วนรวมนักเรียนเห็นถึงมากกับข้อที่ว่า
วิชาศิลปะน่าให้สนใจเรียนรู้มากกว่าการอ่านรวมกับและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ทำให้เห็นมี
ความเลื่อมใสในพัฒนาการ และธรรมดาง่ายๆในพัฒนาการทำให้เห็น เป็นกันมีอุปนิธิใน
ชีวิต เห็นถึงความชอบที่ว่าวิชาศิลปะน่าให้สนใจเรียน เห็นว่าศึกษาเรื่องจากพัฒนา
เรื่องสังคมอย และทำให้เห็น เกิดความเมื่อย
หากเรียนมากและนักเรียนพึงมีความเห็นตรงกันโภคส่วนรวมทุกขอ

(๑) วิชาสังคมศึกษาที่ผู้สอนคุ้มครอง

พารามที่ 52 นำหน้าความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน-

รายชื่อ

ข้อที่	ชื่อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม
		\bar{x}_1	S.D.1	\bar{x}_2	S.D.2	
1.	วิชาสังคมศึกษาที่ประทับใจมากที่สุด	3.72	0.94	3.72	0.93	3.72 0.94
2.	ทำให้เมื่อความรู้ความเข้าใจ ความเชื่อมโยงในอดีต ปัจจุบัน ทางสังคมผ่านธรรมะ เศรษฐกิจและการ เมือง ชีวิตและศาสนาไปทราบสักนิดมาก	4.06	0.78	3.97	0.96	4.03 0.87
3.	ทำให้ความเข้าใจและมีเจตนาคิดเห็นในคุณค่า ทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และปฏิบัติ ตน ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	3.78	0.75	3.97	0.92	3.88 0.84
4.	ทำให้เห็นถึงความเด่นเด่นของมนุษย์ตัวนี้	3.63	1.06	3.60	1.10	3.62 1.08
5.	ทำให้รู้จักการพัฒนาและความคิดเห็นของนักเรียน โดยไม่คำนึงถึง เรื่องชาติ ศาสนา ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของบุคคล ตลอดจนสิ่งที่ หมายถึงและภาระที่ต้องรับรู้ เช่น พลเมือง บุคคลคน ที่มีคุณภาพ เทียบเท่ากับชั้นคนดีของชาติ	3.96	1.00	3.83	1.11	3.90 1.06
6.	วิชาสังคมศึกษาที่น่าสนใจ	2.81	1.24	2.38	1.22	2.85 1.23
7.	วิชาสังคมศึกษาที่น่าสนใจที่สุด คือความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องเศรษฐกิจ	3.52	1.15	3.47	1.18	3.50 1.17

ตารางที่ 52 (ก)

ข้อที่	ชื่อค่าวาจ	ร.ร.วัดบาก		ร.ร.วัดภู		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในพื้นเมือง ความปรับปรุง ให้ใหม่ยุคเสนา	3.96	1.17	3.41	1.26	3.69 1.22

จากตารางที่ 52 จะเห็นว่า โภษส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากถึงปี๘ โภษ
เกี่ยวกับเรื่อง นี้ เห็นชอบปานกลางถึงดี วิชาสังคมศึกษาเป็นเนื้อหาทางเดินไม่ แต่วิชาสังคมศึกษา
บังเอิญเนื้อหาในกรอบคุณความรู้อีกครึ่งหนึ่ง

นักเรียนโภษ เรียนรู้มาด้วยโภษ เรียนรู้มาด้วย นักเรียน ก็เห็นตรงกัน โภษส่วนรวม

ตารางที่ 53 น้ำเสียงความติดต่อของนักเรียนโภษ เรียนรู้มาด้วยนักเรียน
มีความต้องการ

ข้อที่	ชื่อค่าวาจ	ชั้น ๑		ชั้น ๒		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.	วิชาสังคมศึกษาเป็นประโยชน์ต่อวิถีชีวิตระหว่างบ้านๆ	3.57	0.92	3.96	0.93	3.76 0.92
2.	พำนักเสียงด้วยความต้องการ เนื้อหาในชั้น ๑ มีความต้องการ เนื้อหาในชั้น ๒ ทางสังคมวัฒนธรรม แห่งชุมชนและภูมิภาค เพื่อ ชีวิต แล้วจะสามารถใช้ชีวิตอย่างดีได้	3.60	0.70	4.41	0.78	4.15 0.74
3.	พำนักเสียงด้วยความต้องการ เนื้อหาในชั้น ๑ ทางสังคม จริยธรรม ลักษณะธรรม และปฏิบัติ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	3.82	0.78	3.87	0.76	3.84 0.77

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
4.	ทำให้เกิดความเดื้อเด้วยธรรมชาติมากกว่าคนด้วย	3.84	0.91	3.42	1.33	3.63	1.12
5.	ทำให้เกิดความสัมพันธ์และความก่อให้เกิดความชุ่มชื้นโดยไม่คิดถึงสิ่งใดๆ ก็ตาม เช่น กระดาษ รุ่งเรือง หรือแม้แต่ กิจกรรมทางบ้าน เช่น การลอกผิวหนัง ทำความสะอาดสิ่งของ ความร้อน ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ทำให้เกิดความสัมพันธ์และความก่อให้เกิดความชุ่มชื้นโดยไม่คิดถึงสิ่งใดๆ ก็ตาม เช่น กระดาษ รุ่งเรือง ฯลฯ	3.69	0.86	4.25	0.90	3.97	0.88
6.	วิชาสังคมศึกษาเป็นหัวเรื่องเดินไม่	2.81	1.22	2.78	1.61	2.79	1.41
7.	วิชาสังคมศึกษาเป็นหัวเรื่องเดินไม่ ใจหายไปในความต้องการความรู้ ซึ่งเป็นหัวเรื่อง	3.27	1.13	3.65	1.25	3.46	1.19
8.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่สนับสนุนการปรับปรุง ในที่น่องอยู่เสมอ	3.97	1.16	4.37	1.01	4.17	1.08

จากตารางที่ 53 จะเห็นว่า โดยปัจจุบันนักเรียน เน้นความมากถ้วนทั้งชายและหญิงมาก มีเน้นความปานกลางก็ว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นหัวเรื่องเดินไม่ ขณะเดียวกัน วิชาสังคมศึกษาเป็นหัวเรื่อง ใจหายไปในความต้องการความรู้ ซึ่งเป็นหัวเรื่อง

นักเรียนเดิน เน้นความมากถ้วนทั้งชายและหญิง ซึ่งเป็นหัวเรื่องปานกลางก็ว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นหัวเรื่อง ใจหายไปในความต้องการความรู้ ซึ่งเป็นหัวเรื่อง

นักเรียนเดิน เน้นความมากถ้วนทั้งชายและหญิง ซึ่งเป็นหัวเรื่องปานกลางก็ว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นหัวเรื่องเดินไม่

ตารางที่ 54 น้ำหนักความคิดเห็นนักเรียนโรงเรียนเรือบากลางมีถ้ามารดา
เป็นภรรยาในภาระการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.	วิชาสังคมเก็งมาเป็นอะไรไปจนกว่าจะวิ่งประจําท่านมาก	3.46	0.99	3.88	0.91	3.67 0.95
2.	ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาในอดีต ที่จะชี้เป็น ทางสังคมทั้งธรรมะ เก็บรักษาและอนุรักษ์ เพื่อสืบทอดความเชื่อไว้สืบต่อไป สร้างสมบัติความ ประดิษฐ์ทางศิลปะ ช่างหัตถกรรม	3.80	0.89	4.20	0.76	4.00 0.82
3.	ทำให้มีความเข้าใจและนำไปใช้ในการคิดในคุณภาพ ทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และปฏิบัติคน เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	3.54	0.72	3.90	0.75	3.72 0.73
4.	ทำให้คนมีความเที่ยงตรงมากกว่าส่วนตัว	3.44	1.00	3.82	0.99	3.63 0.99
5.	ทำให้รักเลื่องชื่อและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติ ภาษาฯ ฐานะทาง เศรษฐกิจ และสังคมของบุคคล กอบกวนสืบต่อ เพื่อที่จะความรับรู้ในเชิงผลประโยชน์มาก่อน ซึ่งมีคุณประโยชน์ เศรษฐกิจของตนและสังคมประชา-	3.86	1.08	4.04	1.14	3.95 1.11
6.	วิชาสังคมเก็งมาเป็นเครื่องจากเดินไป	2.83	1.05	2.84	1.08	2.83 1.06
7.	วิชาสังคมเก็งมาเป็นเครื่องหมายในกรอบกลุ่มความรู้ เชิงศึกษา	3.48	1.01	3.67	1.21	3.57 1.11

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ข้อที่	ชื่อความ	หมาย		ห้อง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
8.	เมื่อหัววิชาสังคมศึกษาไม่พัฒนาภาระปั้นปูรุ่ง ให้หมายเหตุ	3.83	1.22	3.68	1.28	3.75	1.25

จากตารางที่ 54 จะเห็นว่า โภคส่วนรวมนักเรียน เที่ยงกับมากก็ยังต้องส่วนมาก มีบางข้อเที่ยงกับปานกลางก็อ. วิชาสังคมศึกษาเมื่อหัวมากเกินไป และวิชาสังคมศึกษายังมี เมื่อหัวไม่ครบทดสอบตามมาตรฐานที่ควรทราบ

นักเรียนหลาย เที่ยงกับมากก็ยังต้องว่า วิชาสังคมศึกษาทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาในอดีตและปัจจุบันทางสังคม วัฒนธรรม ฯลฯ ทำให้รู้จัก เก้าอี้พลังและความก้าวหน้า ของมนุษย์ ฯ และเมื่อหัววิชาสังคมศึกษาไม่พัฒนาภาระปั้นปูรุ่งให้หมายเหตุ เสนอ นอกนั้น เที่ยง กับปานกลาง

ส่วนนักเรียนเห็นแก่เพียง เที่ยงกับมากก็ยังต้องหักห้าม ไม่เที่ยงกับปานกลางก็อ. วิชาสังคมศึกษายังมีเมื่อหัวมากเกินไป

อนุญาติทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คาระที่ 55 นวัตกรรมความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราชภัฏชั้นมี ในการ ก้าวสู่ธุรกิจการ

ข้อที่	ชนิดภายนอก	ข้อมูล		ห้อง		รวม
		\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	
1.	วิชาสังคมศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีวิจัยและช่วยแก้ไขปัญหา	3.90	0.73	3.68	0.96	3.79 0.84
2.	พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาในสังคม ทางสังคมชุมชนธรรมชาติ เกษตร วิชาและภาษา เมือง ชิงชันและชาติ ตรวจสอบและแก้ไขปัญหาน้ำตามประวัติศาสตร์และชาตินี้ฯ	3.71	1.27	4.13	0.86	3.92 1.06
3.	พัฒนาให้มีความเข้าใจและมีความสามารถที่ดีในการคิด ทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และปฏิบัติการ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	4.04	0.87	4.10	0.56	4.07 0.71
4.	พัฒนาให้มีความเข้มแข็งส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	3.61	1.16	3.58	1.12	3.59 1.14
5.	พัฒนาให้รู้จักเคารพอิทธิพลและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่เกิดข้อตึง เนื้อหาต่อ ก้าวสู่การ เกษตร วิชาและสังคมชุมชน กองกลาง กองจน吏ที่ หน้าที่และภาระรับผิดชอบที่มีผลเมืองและสถานที่ ที่มีความสำคัญและสังคมประชารัฐไทย	3.92	1.15	3.69	1.21	3.80 1.18
6.	วิชาสังคมศึกษาที่เน้นความก้าวไป	2.87	1.13	2.76	1.31	2.81 1.22
7.	วิชาสังคมศึกษาที่เน้นให้ทราบถึงความต้องการความต้องการของคนในสังคม	3.66	1.10	3.38	1.32	3.52 1.21
8.	ให้เน้นความต้องการของคนในสังคม การปรับปรุงให้เพิ่มขึ้น เดี๋ยวนี้	3.60	1.17	3.15	1.49	3.37 1.35

จากการที่ 55 จะเห็นว่า โภคส่วนรวมนักเรียนเพื่อความมากก็ขอที่ว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นประโยชน์ต่อวิถีชีวิตรสชาติมานมาย ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาในอดีต ปัจจุบัน ทางสังคมและรัฐบาลฯ ฯ ทำให้มีความเข้าใจและมีเจตนาดีที่ก่อไปด้วยความตั้งใจ จริงธรรม ฯ ฯ และทำให้รู้จักการหล่อหัดและความกิดเห็นของผู้อื่น โภคไม่คำนึงถึง เนื้อหาดี ฯ ฯ นอกจากนี้ เพื่อการนำไปสู่การลง

นักเรียนชาย เพื่อความมากก็ขอที่ว่า โภคส่วนรวมก็อ ทำให้เกิดความมีความ เห็นแก่ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว วิชาสังคมศึกษายังมี เนื้อหาไม่กร แสดงลุณความรู้ดีๆ ที่ควรทราบ และ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในพื้นที่นี้ ก้าวไปข้างหน้าได้ หมายเหตุ เสนอ

ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นตรงกัน โภคส่วนรวมทุกชุด

การที่ 56 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ชั้นมีวิชาการ ๓ มีอาชีพในมัธยมศึกษา

ข้อที่	หัวข้อ	ผลลัพธ์	ชาย		หญิง		รวม	
			\bar{x}_1	S.D. ₁	\bar{x}_2	S.D. ₂	\bar{x}	S.D.
1.	วิชาสังคมศึกษาระบบที่มีประโยชน์ต่อชีวิตรสชาติมานมาย	3.68	0.92	3.60	1.09	3.64	1.01	
2.	ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาในอดีต ปัจจุบัน ทางสังคมและรัฐบาลฯ ฯ และการ เมือง ซึ่งจะแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ราชอาณาจักรและรัฐบาล วัดก่อการช่วงชาตินั้นๆ	4.00	0.82	4.02	0.88	4.01	0.85	
3.	ทำให้มีความเข้าใจและ เจตนาดีที่ก่อไปด้วยความตั้งใจ จริงธรรม ฯ ฯ และปฏิบัติตาม เทือกการอยู่ร่วม กันในสังคม	3.82	0.61	3.90	1.45	3.86	1.13	
4.	ทำให้เกิดความเห็นแก่ส่วนรวมจากความคิดเห็น ของนักเรียน	3.72	0.90	3.50	1.22	3.61	1.06	

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ข้อที่	รายชื่อรายการ	หมายเหตุ		รวม		
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}
5.	พำนีหรือรัก เกษารพื้นเมืองและภูมิปัญญา ก็คือเด็กชนบทบุรุษ โดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติ ภาษา ฐานะทาง-	3.93	0.86	3.78	1.20	3.85 1.03
	เชื้อชาติและภูมิปัญญา ของเด็กชนบทบุรุษ ที่มีความรับรู้ว่า ตนเป็นพุทธเมือง แต่เด็กชน-					
6.	วิชาสังคมศึกษาที่เนื้อหาไม่ได้ยกดูความจริง ล้วนๆ ล้วนๆทั้งหมด	3.44	1.15	3.38	1.14	3.41 1.14
7.	วิชาสังคมศึกษาที่เนื้อหานักเรียนต้องทำ	3.02	1.13	2.92	1.28	2.97 1.21
8.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัย ภาระหนักมาก ให้เพียงอยู่เบื้องต้น	3.70	1.00	3.18	1.38	3.44 1.19

จากตารางที่ 56 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วเรียน เนื้อหาภายนอกน้อยกว่า 10% วิชาสังคมศึกษาที่มีประโยชน์อย่างมาก ที่สุด ที่มีความรู้ความเข้าใจความ เป็นมาในอดีต มีความน่าสนใจมาก ทางสังคมนิยม ฯลฯ พำนีเพื่อความเข้าใจและ เอกชนที่คุ้นเคยกันทางสังคม จริงธรรม ฯลฯ ที่นำไปสู่ความ เห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว และพำนีหรือรัก เกษารพื้นเมืองและภูมิปัญญา ก็คือเด็กชนบทบุรุษ ไม่คำนึงถึง เชื้อชาติ ภาษา ฐานะทาง-

นักเรียนหลาย เนื้อหางานสอน เนื้อหาด้วยส่วนรวมก็คือ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ไม่ทันสมัย ภาระหนักมาก ให้เพียงอยู่เบื้องต้น

ส่วนมาก เนื้อหางานสอน เนื้อหางานสอน ที่ขาดสาระน้อย ประโยชน์น้อยมาก แยกจาก ข้อที่ 5 ที่นำไปสู่ความ เห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ให้ความป่วยกลام

กอบกิจ
ก.

ความก้าวหน้า เกี่ยวกับคุณภาพและอิสระของนักเรียนใน การปรับปรุงการเรียน
การศึกษาสังคมศึกษา

การงานที่ ๕ การแจกแจงความก้าวหน้าของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ข้อที่	รายการ	ร.ร.รัฐบาล		รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	
1.	ให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนให้ให้ดียิ่งขึ้น	79.31	69.96	74.64
2.	ควรตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนทุกวิชาเป็นรายวิชา	38.56	37.50	38.03
	ให้มากที่สุด			
3.	ควรปรับปรุงการสอนอย่างไรเพื่อกิจกรรมให้มากขึ้น	29.44	36.32	32.68
4.	ควรสอนให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาในtanทางๆ เช่น การอ่านภาษา การลิค่อนภาษาที่มีเบตูมล การสอนภาษาฯ อย่างซับซ้อน และการโถะเรียงในงานวิชาการ เป็นตน	70.92	76.23	73.58
5.	ควรให้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ให้ดีและเป็นปัจจุบัน ให้มากที่สุด	84.34	56.47	70.41
6.	การสอนของครูควรให้มีภาระและประเมินผลการสอน ทุกครั้ง	75.31	78.08	76.95
7.	ควรเพิ่มจำนวนวิชาสังคมศึกษานานาชาติ เช่น ศิลปะ รับให้มากที่สุด	23.15	30.47	26.81

๕
ค่าร่างที่ ๕๗ (ก)

ข้อที่	ชื่อค่าวา	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.รามคำ		รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
8.	สร้างไม้สักวิชาสังคมศึกษาการจัดไว้ในกอง	50.55	36.64	43.60		
9.	กรุณารับภาระค่าใช้จ่ายและประเมินผลการพัฒนาสังคมวิชาการนักเรียน	79.96	69.88	74.92		
10.	เมบ เรียนเรียนให้เกิดความตื่นตัวและมีภาพประทับใจ	72.93	54.11	63.52		
11.	ควรให้มีการสอนให้เกิดความตื่นตัวและมีภาพประทับใจในห้องเรียน	66.93	58.85	62.89		

จากค่าร่างที่ ๕๗ จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว เรียบร้อยร้อยละ 76.95 เห็นว่า การสอนของครูควรให้มีภาระและประเมินการสอนอย่างถูกต้อง ร้อยละ 74.92 เห็นว่า กรุณารับภาระค่าใช้จ่ายและประเมินผลการพัฒนาสังคมวิชาการนักเรียน ร้อยละ 74.64 เห็นว่า ห้องเรียนปรับปรุงให้ดีสุดในปัจจุบัน เป็นร้อยละ 73.58 เห็นว่า กรุณารับภาระค่าใช้จ่ายในการสอนในห้องเรียน

คงฯ

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 84.34 เห็นว่า ควรให้มีสาขาวิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นมาตรฐานใหม่ก่อให้เกิดความตื่นตัว ร้อยละ 79.96 เห็นว่า กรุณารับภาระค่าใช้จ่ายและประเมินผลการพัฒนาสังคมวิชาการนักเรียน ร้อยละ 79.31 เห็นว่า กรุณารับภาระค่าใช้จ่ายในการสอนใหม่ในห้องเรียน

อย่างเดียว

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 78.08 เห็นว่า การสอนของครูควรให้มีภาระประเมินผลการสอนอย่างถูกต้อง ร้อยละ 76.23 เห็นว่า กรุณารับภาระค่าใช้จ่ายในการสอนใหม่ในห้องเรียน

ร้อยละ 69.96 เพิ่มขึ้น ครุภาระปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่ดูเสมอ และร้อยละ 69.88 เพิ่มขึ้น
ครุภาระสอนการป้องกันและประสัพการณ์ทางการสอนเดินทางไปยังคงกรุงเทพมหานคร

**ตารางที่ ๕๖ การแยกแยะรายละเอียดกิจกรรมที่สอนนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล
ซึ่งมีภาระภาระหนักที่สุด**

ลำดับ ที่	ชื่อความ คิดเห็น	ราย ร้อยละ		รวม ร้อยละ
		ราย ร้อยละ	หดตัว ร้อยละ	
1.	ให้ครุภาระปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่ดูเสมอ	87.50	75.75	81.62
2.	ครุภาระสอนวิชาสังคมศึกษาให้เด็กเข้าใจง่ายว่าเป็นอย่างไร ให้มากที่สุด	40.00	24.24	32.12
3.	ควรปรับปรุงการสอนภาษาไทยให้มีการจัดกิจกรรม ให้มาก	27.50	24.24	25.87
4.	ควรฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติในกิจกรรม เช่น การศึกษา การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ และการนำไปใช้ในทางคณิตศาสตร์ เป็นตน	75.00	66.66	70.83
5.	ควรให้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ใหม่และ เป็นปัจจุบัน ให้มากที่สุด	87.50	87.87	87.68
6.	การสอนภาษาครุภาระให้มีภาระหนักมากอย่างการสอน ทุกครั้ง	82.50	72.72	77.61
7.	ควรเพิ่มคะแนนวิชาสังคมศึกษาอย่างวิชา เน้น ศึกษาระบบที่เดินทางไป	30.00	18.18	24.09

ตารางที่ ๕๘ (ก)

ลำดับ ข้อที่	ข้อความ	ราย		หน่วย	รวม
		รายละ	ราย		
8.	ชั้นปีงสัณห์วิชาสังคมศึกษาครรัตน์ไว้ในคณ. เช้า	47.50	72.72	ราย	60.11
9.	ครุภัณฑ์และการมีสุขภาพและประพฤติการเดินทางการสอน วิชาชีวนิเทศฯ	35.00	34.84	ราย	34.92
10.	เงิน เรียนการให้เนื่องจากมีภาระภาคเรียนพฤษภาคม	85.00	72.72	ราย	78.86
11.	ควรให้เก็บเรียนไกด์รู้จักการนำทางความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากๆ	60.00	75.75	ราย	67.87

จากตารางที่ 58 จะเห็นว่า โภคส่วนรวมนักเรียนรายละ 87.68 เนื่องจาก
ควรได้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในเมืองและเป็นปัจจัยนี้หากที่สูง รายละ 84.92 เนื่องจาก
การมีสุขภาพและประพฤติการเดินทางการสอนวิชาชีวนิเทศฯ ก็จะลดลง รายละ 81.62 เนื่องจาก
ปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสม เช่น

นักเรียนรายละ 87.50 เนื่องจากในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในเมืองและเป็น
ปัจจัยนี้หากที่สูง และควรก้าวไปยังปัจจุบันวิธีการสอนให้เหมาะสม เช่น รายละ 85.00 เนื่องจาก
ครุภัณฑ์และการมีสุขภาพและประพฤติการเดินทางการสอนวิชาชีวนิเทศฯ ก็จะลดลง เนื่องจาก
และมีภาระภาคเรียนพฤษภาคม

จำนวนนักเรียนรายละ 87.87 เนื่องจากในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในเมืองและ
เป็นปัจจัยนี้หากที่สูง รายละ 84.84 เนื่องจาก ครุภัณฑ์และการมีสุขภาพและประพฤติการเดินทางการ
สอนวิชาชีวนิเทศฯ ก็จะลดลง รายละ 75.75 เนื่องจากปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสม เช่น
และควรให้เก็บเรียนรู้จักการนำทางความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากๆ

การณ์ที่ ๕๙ การแจกจ่ายร้อยละของรายได้เดือนมีนาคม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ เรื่องรัฐบาล
ซึ่งมีภาระตามมาตราที่จัดให้มีไว้ราชการ

ข้อที่	ชื่อหัวน้ำ	ราย		รวม
		รายละ	ราย	
1.	ให้ครูผู้รับปรุงวิธีการสอนให้เพียงพอ เสนอ	84.00	70.00	77.00
2.	ครุภาระตามวิชาสังคมกีฬาให้สมเพียงที่ควรจะมี ไม่มากที่สุด	46.00	44.00	45.00
3.	การปรับปรุงการสอนครูให้มีการจัดกิจกรรม ไม่มาก	30.00	36.00	33.00
4.	ครุภาระให้ครูเรียนໄนฟ์เก็ตติ๊กในงานทางๆ เช่น การคุนคว่า การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาอย่างดี และการໂຄฯ เลี้ยงในงานวิชา- การ เป็นอย่าง	74.00	68.00	71.00
5.	การให้เนื้อหาวิชาสังคมกีฬาให้เพียงพอ เป็นมาตรฐาน ไม่มากที่สุด	66.00	76.00	81.00
6.	การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถม ให้ครุภาระต่ำที่สุด	76.00	72.00	74.00
7.	การเขียนแบบเรียนวิชาสังคมกีฬายังคงอยู่ ให้ครุภาระต่ำที่สุด	16.00	28.00	22.00
8.	ชั้น มัธยมศึกษาสังคมกีฬาคร่าวๆ ในตอน เช้า	34.00	48.00	41.00
9.	ครุภาระสอนครูมีวุฒิและมีประสบการณ์ทางการสอน วิชาหนึ่งๆ โดยตรง	72.00	78.00	75.00
10.	แบบเรียนคร่าวๆ ให้ความต้องการและมีภาระต่อครุภาระ พอสมควร	70.00	64.00	67.00

8
การเงินที่ 59 (ก)

ข้อที่	ชื่อความ	ราย		รวม
		รายรับ	รายจ่าย	
11.	ค่าวิทยาเรียนไก่รูจักการนำเข้าครัวน้ำร้อนวิชา— สังคมศึกษาไปใช้ในเชิงประจําบ้านนี้เพียงครั้ง	74.00	58.00	66.00

จากตารางที่ 59 จะเห็นว่า โภณส่วนรวมนักเรียนรายละ 81.00 เห็นว่า
ค่าวิทยาเรียนทางวิชาสังคมศึกษาในแบบและ เป็นม้าจุบันใหมากที่สุด รายละ 77.00 เห็นว่า ค่าวิทยาเรียน
คงปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสม เช่นเดียวกัน รายละ 74.00 เห็นว่า การสอนของครัวเรือนมีปัจจัย
ประกอบการสอนทุกครั้ง และรายละ 71.00 เห็นว่า ครุภารฝึกให้นักเรียนไม่เกิดตัวในงาน
ทางๆ

นักเรียนรายละ 86.00 เห็นว่า ค่าวิทยาเรียนทางวิชาสังคมศึกษาใหม่และ เป็น
ม้าจุบันที่สุด รายละ 84.00 เห็นว่า ครุภารปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสม เช่นเดียวกัน รายละ
76.00 เห็นว่า การสอนของครัวเรือนมีปัจจัยประกอบการสอนทุกครั้ง และรายละ 74.00
เห็นว่า ครุภารฝึกให้นักเรียนไม่เกิดตัวในงานทางๆ และค่าวิทยาเรียนไก่รูจักการนำเข้าครัวน้ำร้อน
วิชาสังคมศึกษาไปใช้ในเชิงประจําบ้านนี้เพียงครั้ง

โภณส่วนนักเรียนรายละ 78.00 เห็นว่า ครุภารสอนการรักษาสุขภาพและสุขาภิบาลทาง
การสอนวิชาเนื้อน้ำโภณส่วนนักเรียนรายละ 76.00 เห็นว่า ค่าวิทยาเรียนทางวิชาสังคมศึกษาใหม่และ
เป็นม้าจุบันใหมากที่สุด และรายละ 70.00 เห็นว่า ครุภารปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสม เช่นเดียวกัน



การงานที่ 60 การแยกแยะรายต้นหามคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ชั้นมี
ปีกนกร ตามที่จัดทำขึ้นพัฒนาการ

ข.ที่	ข้อความ	ราย	หุ้น	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1.	ให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสม ให้เนื้อหา เส่งออก	71.11	60.75	65.93
2.	ครุครูสอนวิชาสังคมศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ ให้มากที่สุด	53.33	25.00	40.00
3.	การปรับปรุงการสอนของครูให้มีการจัดกิจกรรม ให้มากๆ	44.44	30.00	37.64
4.	ครุครูฝึกให้นักเรียนได้ฝึกหัดใช้ในงานต่างๆ เช่น การแก้ไข การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ไขห้องเรียน และการนำไปใช้ใน งานวิชาการ เป็นตน	77.77	75.00	76.47
5.	ควรให้นักเรียนวิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบัน ให้มากที่สุด	55.55	50.00	52.94
6.	การสอนของครูควรให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอน ทุกครั้ง	84.44	77.50	81.17
7.	ครุครูเพิ่มความสนใจด้านภาษาไทย ให้ลูกนร ให้มากที่สุด	40.00	25.00	32.94
8.	สร้างความสนใจในเรื่องของการจัดไว้ในคอมฯ เช่น ชีวะในสวนวิชาสังคมศึกษา	51.11	17.50	35.29
9.	ครุครูสอนความรู้และประพฤติการณ์ทางการสอน วิชานี้ๆ ให้มากที่สุด	66.66	77.50	71.76
10.	เมื่อเรียนการให้เนื้อหาและมีภาพประกอบ พอกล่าว ให้มากที่สุด	48.88	47.50	48.23

รายงานที่ 60 (ก)

ข้อคิดเห็น	ข้อความ	จำนวน	หน่วย	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
11. ควรให้มากเรียนไก่ชี้กิจการดำเนินการตามที่วิชา สัมคมศึกษาไม่ใช่ในที่วิชาประจำท่านไม่มากๆ		62.22	60.75	64.71

จากรายงานที่ 60 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วเรียนร้อยละ 81.17 เนื่องจาก การสอนของครูกิจการให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 76.47 เนื่องจากครูกิจการฝึกให้นักเรียนไปฝึกหัดในการศึกษาฯ และร้อยละ 71.76 เนื่องจากครูกิจการฝึกหัดและประเมินผลการสอนทางการสอนวิชาทั้งหมด

นักเรียนเข้าร้อยละ 84.44 เนื่องจากครูกิจการให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 77.77 เนื่องจากครูกิจการฝึกให้นักเรียนไปฝึกหัดในการศึกษาฯ และร้อยละ 71.11 เนื่องจากครูกิจการประเมินปรับปรุงวิธีการสอนให้มีพัฒนาการ

นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 77.50 เนื่องจากครูกิจการให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง และครูกิจการฝึกหัดและประเมินผลทางการสอนวิชาทั้งหมด ร้อยละ 75.00 เนื่องจากครูกิจการฝึกให้นักเรียนไปฝึกหัดและประเมินผลการ

ก ร า ฟ ที่ 61

ก า ร แ จ ง ร อย ล ะ က ว น ค ิ ด น ี ย ง ห ัก ร ე ი น โ ร ง ร ე ი น น า ย ว ร ა
ช ี ง ร ე ი ก า ນ น า ก า ญ จ า ช ี ฟ ไ น ร ე ი ร ა ก า ร

ช ขอที่	ช อก จ า น	ช ราย	ห ต ร ง	รวม
		ร อย ล ะ	ร อย ล ะ	ร อย ล ะ
1.	ก ร ุ ค ว ร บ ร ุ ป ร ว ช ี ก า ร ส ณ ิ ห ิ ให ้ ห น ย เ ស օ	72.00	76.00	74.00
2.	ก ร ค ว ร ส ณ ิ ห า ส ั ง ก น ก ิ ย า ให ้ ห น ย ห ัก ร ე ი น ๆ ๆ ให ้ ห น ย ก ท ี่ ล ु ก	34.00	36.00	35.00
3.	ก ร ค ว ร บ ร ุ ป ร ว ช ี ก า ร ส ณ ิ ห ิ ให ้ ห น ย ก ิ จ ก า ร ร า น ให ้ ห น ย ก า	44.00	26.00	35.00
4.	ก ร ค ว ร บ ร ุ ป ร ว ช ี ก า ร ส ณ ิ ห ิ ให ้ ห น ย ก ิ จ ก า ร ร า น ก า ร ค บ ค ว า ถ า ค ค ิ ก ย า ง ท ่ เ ห ค ุ ล ก า ร แก ้ ย ห า อ ย ง ช ี ว และ ก า ร โ ท เ ล ย ง ใน ก า น ว ิ ช า ก า ร เป น ก น	70.00	82.00	76.00
5.	ก า ร ให ้ ห น ย ก า ร ส ณ ิ ห า ส ั ง ก น ก ิ ย า ให ้ ห น ย ก ิ จ ก า ร ให ้ ห น ย ก ท ี่ ล ุ ก	58.00	62.00	60.00
6.	ก า ร ส ณ ิ ห า จ ด ก ร ุ ก า ร ให ้ ห น ย ก ิ จ ก า ร ป ร ะ ก ย ก า ร ส ณ พ ุ ก ร ง	74.00	76.00	75.00
7.	ก า ร เพ ิ น ก ะ ย า ว ิ ช า ส ั ง ก น ก ิ ย า ก ิ จ ก า ร ว ิ ช า เช น ก ิ ล อ ร ร น ให ้ ห น ย ช ี น	34.00	22.00	28.00
8.	ช ร า ไม ง ส ณ ิ ห า ส ั ง ก น ก ิ ย า ก ิ จ ก า ร ร า ช ี ใน ก ย ก า ร 42.00	34.00	38.00	
9.	ก ร ุ ย ส ณ ิ ห า ช ี ก ิ จ ก า ร ร า ช ี ใน ก ย ก า ร ช ี ช า ช ี ก ิ จ ก า ร	62.00	74.00	68.00
10.	ช ร า ร ე ი ก า ร ให ้ ห น ย ก า น และ ม ี ก า น ป ร ะ ก ย พ น ย ก	58.00	62.00	60.00

ก า ร

ตารางที่ 61 ¹⁶ (ก)

รายการ	จำนวน	บาท		ห้าม		รวม
		รายละ	รายตัว	รายละ	รายตัว	
11. การให้เด็กเรียนໄປโรงเรียนรัฐบาลตามภาระที่มีอยู่ในวิชาชีพประจำวันให้มากที่สุด	54.00	52.00	53.00			

จากตารางที่ 61 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมเด็กเรียนรายละ 76.00 เที่ยวครูการฟื้นฟูให้เด็กเรียนໄປฝึกหัดในภาระทางการฯ รายละ 75.00 เที่ยวฯ การสอนของครูการฯ ในปีงบประมาณประจำการ สอนทุกครั้ง และรายละ 74.00 เที่ยวฯ ครูการปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่ด้วยเงินอุดหนุนในให้เด็กเรียน

เด็กเรียนรายละ 74.00 เที่ยวฯ การสอนของครูการฯ ให้เด็กเรียนทุกครั้ง และรายละ 72.00 เที่ยวฯ ครูการปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่ด้วยเงินอุดหนุน และรายละ 70.00 เที่ยวฯ ครูการฟื้นฟูให้เด็กเรียนໄປฝึกหัดในภาระทางการฯ

เด็กเรียนห้ามรายละ 82.00 เที่ยวฯ ครูการฟื้นฟูให้เด็กเรียนໄປฝึกหัดในภาระทางการฯ รายละ 76.00 เที่ยวฯ การสอนของครูการฯ ให้เด็กเรียนทุกครั้ง และครูการปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่ด้วยเงินอุดหนุน และรายละ 74.00 เที่ยวฯ ครูสอนภาษาที่มีอยู่และปรับเปลี่ยนภาระทางการฯ ทางการสอนวิชาหนึ่งๆ ภาษาไทยครั้ง

//

ตารางที่ 62 การแยกของรายจดหมายค่าใช้จ่ายนักเรียนประจำในปีงบประมาณ
มากที่สุด

วิชา	โรงเรียนรัฐบาล			โรงเรียนราษฎร์			รวม
	นิติกรรมครู	นิติกรรมนักเรียน	รวม	นิติกรรมครู	นิติกรรมนักเรียน	รวม	
	รายครัว	จำนวนครัว	รายครัว	จำนวนครัว	รายครัว	จำนวนครัว	
รวม	รายละ	รายละ	รวม	รายละ	รายละ	จำนวน	รวม
ภูมิศาสตร์	25.00	26.32	25.91	29.12	32.92	31.02	28.47
ประวัติศาสตร์	26.56	18.29	22.42	30.37	35.36	32.87	27.65
หน้าที่พลเมือง	42.18	42.68	42.43	27.86	26.82	27.34	34.89
ศิลธรรม	6.25	12.19	9.22	12.65	4.87	8.76	8.99

จากตารางที่ 62 จะเห็นว่า โภคสมันครบนักเรียนรายละ 34.89 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีปีงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีรายละ 28.47 นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลอยู่ 42.43 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีปีงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีรายละ 25.91

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์อยู่ 32.87 เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีปีงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีรายละ 31.02

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีนิติกรรมครูนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือวิชาหน้าที่พลเมืองมีปีงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์มีรายละ 26.56 สำหรับนักเรียนราษฎร์ซึ่งมีนิติกรรมครัวอยู่ 42.68 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีปีงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีรายละ 26.82

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีนิติกรรมครูนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีรายละ 30.37

เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีระดับเน้นมากที่สุด ร้อยละมาเกินห้าร้อยกว่าร้อยละ 29.12 ผู้คนมากที่สุดมีความต้องการใช้เวลาเพื่อเรียนรู้ภาระค่าใช้จ่าย 35.36 เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีระดับเน้นมากที่สุด ร้อยละมาเกินห้าร้อยกว่าร้อยละ 32.92

นักเรียนที่เห็นว่า วิชาหนึ่งมีผลเมื่อเรียนปีแรกไปจนถึงปีสุดท้ายในห้องเรียน

1. บ้านใช้ไว้เพื่อประชุมห้องเรียน
2. พื้นที่ให้รวมรวมของภาระภาคและภาระภาค
3. ภูมิทัศน์และหน้าที่ของตนที่พึงปฏิบัติในสุภาพชนิดเมืองที่
4. พื้นที่ที่มีความเข้าใจในเรื่องการเมือง
5. พื้นที่ในการแสดงรายการ เข้าใจอันดับระหว่างกันมากที่สุด

นักเรียนที่เห็นว่า วิชาญี่ปุ่นศาสตร์มีระดับเน้นมากที่สุดในห้องเรียน

1. ที่ให้ทราบถึงความเป็นอยู่ของมนุษย์ในส่วนกลาง อาณานิคม ตลอดจนเชื้อราและเชื้อโรค แต่ไม่ได้สอนภาษาต่างๆ

2. ทราบลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาระและภูมิเข้าไฟ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเด็กๆ

3. เข้าใจถูกต้องและครอบคลุมทางธรรมเนียม และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่นี่

ศูนย์วิทยทรัพยากร

นักเรียนที่เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีระดับเน้นมากที่สุดในห้องเรียน

1. พื้นที่ให้ทราบประวัติความเป็นมาในอดีต มนต์ข่ายประยุทธ์แก้ไข เหตุการณ์ในภัยชุบันให้ก่อให้เกิด

2. เรียนรู้และทราบ
3. ทำให้เกิดความรักษาดูแล

นักเรียน(จำนวน)ที่เห็นว่าวิชาศิลปะเป็นระดับเน้นมากที่สุดเพียง

1. สำคัญต่อการใช้ชีวิตร่วมกัน

2. เรายังคงเป็นเพื่อนร่วมงานด้วยกัน
3. ศึกษาระบบที่เปลี่ยนไปในประเทศญี่ปุ่น

ตารางที่ 63 การใช้จ่ายรายเดือนตามวิชาในประเทศไทย

วิชา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม
	รายเดือน	รายเดือน	รายเดือน	รายเดือน	
ภาษาไทย	11.25	10.00	10.00	10.63	
ประวัติศาสตร์	31.25	22.00	22.00	26.63	
หน้าที่พลเมือง	10.00	12.00	12.00	11.00	
ศึกษาระบบที่เปลี่ยนไปในประเทศญี่ปุ่น	47.50	56.00	56.00	51.00	

จากตารางที่ 63 จะเห็นว่า โภคภัณฑ์รวมทั้งหมด 51.00 เท่ากับวิชาศึกษาระบบที่เปลี่ยนไปในประเทศญี่ปุ่นที่สูงกว่า วิชาประวัติศาสตร์ที่ 26.63

หากเรียนโรงเรียนรัฐบาลอยู่ละ 47.50 เท่ากับ วิชาศึกษาระบบที่เปลี่ยนไปในประเทศญี่ปุ่นที่สูงกว่า วิชาประวัติศาสตร์ที่ 31.25

หากเรียนโรงเรียนราษฎร์อยู่ละ 50.00 เท่ากับ วิชาศึกษาระบบที่เปลี่ยนไปในประเทศญี่ปุ่นที่สูงกว่า วิชาประวัติศาสตร์ที่ 22.00

หากเรียนที่เดียววิชาศึกษาระบบที่เปลี่ยนไปในประเทศญี่ปุ่นที่สูงกว่า ให้เห็นถูกต้อง

1. เรียนแต่ล้วน ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์
2. ค่าน้ำยาไม่ถูกต้อง
3. ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
4. บางเรื่อง เนื้อหาเชื่อมโยงไม่ถูกต้อง

5. นา មี ဓ ဓ ဓ ဓ ဓ
6. ເນື່ອ ເຮັດ ຖຸ ອຸ ອຸ ອຸ ໄນອຍກ ເນີນເອັດ
7. ດຽວຕາມໄຟເຂາໃຈ ໃຊ ວິຊີສະຫຼຸກ
8. ເຊັ່ນການພາກວິທີກິ່າເອງ ໂນການປຳນາສົມ
9. ບາງ ເຮັດ ເສົວຫາຈົກຍາກ
10. ໄນເມື່ອກັງມາວ່າເຮືອນບາງ ເຮັດ ເນື່ອ ເຮັດຈິງ

ນັກເຮືອນທີ່ເຄີຍກາວິທີກິ່າມີ ຮັດຕິກາຍກອງປີປະໂຫຍດແອັນທີ່ສູດ ໃນເຫດຸຜລວ່າ

1. ເຊື້ອຫາ ແນວດຄົນກາກຄວາມມັຈຸບັນ
2. ເບຍຫຼາກຫຼາກຫຼຸດຫຼື
3. ບໍາໄປໃນຫົວຕົມປະຈຳກັນຈິງ ທີ່ ຄະບອຍ
4. ມີກາຣົດຈຳນາກ
5. ດຽວວິຫຼວຂໍກາຮສອນໃນໜ້ອ

ການດິດເຫັນ ອົນຫຼາຍນັກເຮັດ ເຖິງກັບປະໂຫຍດວິຊາສັນຄົມກິ່າເອງ

(1) ນັກເຮືອນມີການດິດເຫັນເວົ້າວິຊາສັນຄົມກິ່າເອງມີປະໂຫຍດນັກ ເພື່ອ

1. ໄກສັນຈາກເຮັດສັງແກວດີຕາມເຖິງກັງຈຸບັນ
2. ພຣາຍການມີ້ນາມຂອງໂຄດ ອອນບຸກຄຸ ແລະ ດາວໂຫຼນປະ ແພົກຄາງ ທີ່
3. ພຣາຍຫຼຸມປະ ແພົກຄຸ ດາວໂຫຼນຄວາມ ເມື່ອຄູ່ຂອດດັນໃຫຍ່ປະ ແພົກຄາງ ທີ່
4. ພຣາຍການສົມເລັ້ມຂົດລົງມື່ງ ເສົກກາງ ທີ່ມີກວດກັນ ການຄຳອາກໂປິມສັນຄົມແລະ ຄວາມຮັບຜິດພາວອນດັນໃຫມາຕື່ນ ທີ່
5. ນຳຄວາຍຫຼຸມມີປັນປຸງຄະ ເພີ້ຄວາມຂູ້ອັດໃນສັນຄົມໄດ້

(2) ນັກເຮືອນມີການດິດເຫັນເວົ້າວິຊາສັນຄົມກິ່າເອງມີປະໂຫຍດນັກ ເພື່ອ

1. ດຽວໃນຫຼາຍກາຍແຜນວິກິ່າເກົ່າການປໍາວາງຫຼູ້ໄຟໃນຫົວຕົມປະຈຳກັນ
2. ເບຍຫຼູ້ເວົ້າສົວໂລກປະ ແພົກຄາງ ປຸາກເກີ້ມໄປ ໃນແພົກໃນປະ ແພົ

3. นาง เรือง ไน้หกัญ หรือ ไธสาระ
4. นางสาวไน้เกิดภานุมาศบุญ
5. นีโวหนานา ก ห ฟ น ช น ล บ น
6. นาง พวง เป็นพูนย์มากภานุจาระบ้าไน้กุ้มตีก
7. เมื่อตีภานุภานุจาระบัน
8. นาง เรือง ไน้หกัญ ไน้ล้อ เลิยค
9. ครูไน้กุ้น เด็กภานุภานุจาระบ้าไน้กุ้มตีก เรียน
10. นาง เรือง ทำภานุจาระบัน เนื่องในปี เดือนตุลาคม
11. หลักสูตรไน้เด็กสมภพภานุจาระบัน
12. ผู้เรียนไน้พอยภานุจาระบันไน้ไน้ตีก ประจำปี

(3) นักเรียนฝึกภานุจาระบันไน้ไน้ตีก ประจำปี

1. มีเรือง เก้าภานุจาระบัน
2. นาง เรืองไน้ ผู้สอน
3. นางไน้ไน้ตีก ไน้กุ้นภานุภานุจาระบัน ภานุจาระบัน
4. ครูไน้ เนื่องตัว อบายทีตี ก ห ฟ น ล บ น ล บ น ไน้ปีกุ้มตีก

รายงานที่ ๖๔ ภานุจาระบันไน้ไน้ตีก ไน้กุ้นภานุภานุจาระบัน ภานุจาระบัน

รายการ	จำนวน	ราษฎร
1. เนื้อหาภานุจาระบัน ไน้กุ้นภานุจาระบัน ภานุจาระบัน	12.50	
2. ภานุจาระบัน ไน้กุ้นภานุจาระบัน ภานุจาระบัน	50.00	
3. เนื้อหาภานุจาระบัน ไน้กุ้นภานุจาระบัน ภานุจาระบัน	91.66	

ข้อที่	หัวข้อ	ร้อยละ
4.	จัดการที่ใช้สมออยู่ในบ้านที่มีและ เหมาะสมอย่างไร	12.50
5.	การใช้การปรับปรุงวิธีการสอนให้ ใหม่และเปลี่ยนแปลง เป็นด	87.50
6.	พานาโซนิก ผู้ผลิต แผนที่ ภาพชนิด ประมวลการสอน กราฟ หน้า รูปจำลอง สไลด์ แผนที่ ภาพชนิด ประมวลการสอน อยู่ในสื่อ	50.00
7.	นักเรียนการมีกิจกรรมในวิชาสังคมศึกษา เป็นอย่างยิ่ง	95.83
8.	นักเรียนไม่การมีกิจกรรมในวิชาสังคมศึกษา เพราะนักเรียน ไม่สนใจในสังคมในโรงเรียน ขาดสัมภានทางบ้านอยู่แล้ว	4.16

จากตารางที่ 64 จะเห็นว่า ค่าร้อยละ 95.83 เห็นว่า นักเรียนการมีกิจกรรม
ในวิชาสังคมศึกษา เป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 91.66 เห็นว่า เมื่อหัวการ เปลี่ยนแปลงไปตาม เหตุ
การณ์และปีกหยุ่นให้มากๆ และร้อยละ 87.50 เห็นว่า การใช้การปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่
และเปลี่ยนแปลง เป็นด

นักเรียนและขอเสนอแนะเพิ่ม ขอสงวนสังคมศึกษามีดังนี้

1. ขาดอุปกรณ์การสอน โรงเรียนไม่จัดหาอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ และ
อุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพง เกินไป
2. หลักสูตรการปั้นเป็นนักเรียน ในการสอนนักเรียน เป็นวิธีเดียว
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของ เพราะเห็นว่า เป็นวิชาศาสตร์ ไม่ได้ และ เมื่อ
หน้าย
4. หลักสูตรการ เปลี่ยนแปลงการสอนสื่อสารให้ดีขึ้น
5. ในสื่อที่นักเรียนใช้ เช่น หนังสือ หนังสือเรียน หนังสือเรียน การสอน และการนักเรียน

6. ไม่มีหลักสังกัดเป็นไปโดยเด็ดขาด
7. หลักสูตรกว้าง เกินไป ครอบคลุมไม่ทั่ว ไม่ได้มาตรฐาน
8. ค่าใช้จ่ายสูง ขาดความต้องการของคนสอน ไม่มีหลักค่าน้ำเสื่อ เกิน
9. การออกซ้อมส่วนใหญ่เน้นหา ไม่มีการวิจัยและสรุป แต่รวมมือกัน เห็นพ้อง
10. กระบวนการสอน แนว授業ทางทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ โดยเฉพาะวิชาพืช-พืคเมือง-ภัณฑารณ์
11. ผู้สอนบางอย่างในคำสอนเรียนข้อกัน เอง ทั้งๆที่ผลิตมาจากการแหล่ง เรียนกัน
12. ผู้สอนที่เดียวขึ้นก็ได้ คิดพิมพ์แยกวิชาต่างๆ สืบประดิษฐ์การเรียนการสอน ไม่สนใจเรียนเตือนชูทาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย