

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

✓ แบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งได้แก่ ตอนที่ 1, ~~2, 3~~
นำมากำหนดค่ากลางคือ ดิจิตเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ส่วนแบบสอบถามที่เป็นแบบให้เลือกราย และแบบให้ตอบโดยอิสระ ได้ตอนที่ ๕ นำข้อมูลมาหาค่าการถดถอย

✓ ตารางที่เสนอต่อไป ตั้งแต่ตารางที่ 2 เป็นต้นไป ความถี่เห็นของนักเรียนแต่ละเรื่องจะแยกออกเป็น 5 ตาราง ตามลำดับดังนี้

- การเปรียบเทียบระหว่าง โรงเรียนรัฐบาล-โรงเรียนราษฎร์ และโดยส่วนรวม
- การเปรียบเทียบนักเรียนชาย - หญิง โรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ
รับราชการ
- การเปรียบเทียบนักเรียนชาย - หญิง โรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ
ไม่รับราชการ
- การเปรียบเทียบนักเรียนชาย - หญิง โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ
รับราชการ
- การเปรียบเทียบนักเรียนชาย - หญิง โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ
ไม่รับราชการ

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม คน
	บิณฑาคารคามีอา- ซีฟรบีราชการ	บิณฑาคารคามีอา- ซีฟโนบีราชการ	บิณฑาคารคามีอา- ซีฟรบีราชการ	บิณฑาคารคามีอา- ซีฟโนบีราชการ	
รัฐบาล	50	50	50	50	200
ราษฎร์	50	50	50	50	200
รวม	100	100	100	100	400

ตอนที่ 1

ความถี่เห็นของนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศึกษา

(1) วิชาจิตวิทยา

ตารางที่ 2 นำค่าความถี่เห็นของนักเรียนทั้ง โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>วิชาศึกษาศาสตร์</u>							
1.	เมล็ดโลก						
	- ประเภทหิน	3.43	0.84	3.64	0.72	3.54	0.78
	- ลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับมนุษย์	4.02	0.90	4.11	0.95	4.07	0.93

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชนิดที่	ชื่อย่อ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2.	กระแสน้ำในมหาสมุทร	3.48	0.86	3.77	0.87	3.63	0.87
<u>ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศไทยที่สำคัญ</u>							
1.	ทวีปอเมริกาเหนือ						
	- แคนาดา	3.28	0.96	3.82	0.96	3.55	0.96
	- สหรัฐอเมริกา	4.01	0.86	4.19	0.88	4.10	0.87
2.	ทวีปยุโรป						
	- สหราชอาณาจักร	3.90	0.93	4.26	0.76	4.08	0.85
	- ฝรั่งเศส	3.48	0.89	2.01	0.91	2.75	0.90
	- เยอรมนี	3.62	1.03	3.84	0.86	3.73	0.95
	- สหภาพโซเวียต	3.44	1.11	3.66	0.99	3.55	1.55
	- อิตาลี	3.52	0.92	3.39	1.02	3.46	0.87
<u>ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของประเทศไทยต่าง ๆ</u>							
1.	ทวีปอเมริกาเหนือ						
	- สหรัฐอเมริกา	4.08	0.92	4.19	0.88	4.14	0.90
2.	ทวีปยุโรป						
	- สหราชอาณาจักร	4.02	0.96	4.01	1.05	4.02	1.01
	- ฝรั่งเศส	3.58	0.86	3.84	0.81	3.71	0.84
	- เยอรมนี	3.62	0.97	3.79	0.92	3.71	0.95
	- สหภาพโซเวียต	3.74	1.02	3.61	1.10	3.68	1.06
3.	ทวีปออสเตรเลีย						
	- ออสเตรเลีย	3.70	0.86	3.90	0.88	3.80	0.87

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชนิดที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
-	นิวส์แบล็ก	3.25	1.06	3.74	0.97	3.50	1.02

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นว่าหัวข้อเรื่องส่วนมาก น่าสนใจมาก มีบางเรื่องที่น่าสนใจปานกลางคือ ประเภทเขียน ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศ-แคนาดา ฝรั่งเศส สหภาพโซเวียต รัสเซีย อิตาลี และภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของประเทศนิวซีแลนด์ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องที่น่าสนใจปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ กระแสน้ำในมหาสมุทร และภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของประเทศฝรั่งเศส

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ เห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีน่าสนใจปานกลางคือ ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศฝรั่งเศสและอิตาลี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความถี่เพิ่มเติมของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีบิดามารดาเป็นอาชีพ
รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ภูมิศาสตร์กายภาพ</u>							
1.	เปลือกโลก						
	- ประเภทหิน	3.05	0.70	3.72	0.98	3.38	0.84
	- ลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับมนุษย์	3.71	0.94	4.27	0.85	3.99	0.89
2.	กระแสน้ำในมหาสมุทร	3.35	0.80	3.66	0.62	3.50	0.71
<u>ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศไทย</u>							
1.	ทวีปอเมริกาเหนือ						
	- แคนาดา	3.55	0.98	3.53	0.93	3.54	0.95
	- สหรัฐอเมริกา	4.07	0.81	4.12	0.86	4.14	0.83
2.	ทวีปยุโรป						
	- สหราชอาณาจักร	3.85	0.82	4.18	0.70	4.01	0.76
	- ฝรั่งเศส	3.42	1.01	3.75	0.90	3.58	0.95
	- เยอรมัน	3.72	0.94	3.84	0.95	3.78	0.94
	- สหภาพโซเวียต	3.85	0.85	2.93	1.27	3.39	1.06
	- อิตาลี	3.52	0.85	4.09	1.08	3.80	0.96
<u>ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทยต่าง ๆ</u>							
1.	ทวีปอเมริกาเหนือ						
	- สหรัฐอเมริกา	4.12	0.80	4.25	0.83	4.18	0.81
2.	ทวีปยุโรป						
	- สหราชอาณาจักร	3.94	0.79	4.09	1.35	4.01	1.07

ตารางที่ 3 (ต่อ)

อันดับ	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
	- ฝรั่งเศส	3.37	0.91	3.78	0.88	3.67	0.89
	- เยอรมัน	3.75	0.87	3.68	1.03	3.71	0.95
	- สหภาพโซเวียตรัสเซีย	3.75	0.84	3.96	1.03	3.85	0.93
3.	ทวีปออสเตรเลีย						
	- ออสเตรเลีย	3.75	0.78	3.68	0.94	3.71	0.86
	- นิวซีแลนด์	3.13	1.10	3.48	1.14	3.30	1.12

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ประเทศจีน กระแสน้ำในมหาสมุทร ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศ แคนาดา ฝรั่งเศส สหภาพโซเวียตรัสเซีย และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศนิวซีแลนด์

นักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ประเทศจีน กระแสน้ำในมหาสมุทร ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศ แคนาดา ฝรั่งเศส อิตาลี และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศฝรั่งเศสและนิวซีแลนด์

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศแคนาดา สหภาพโซเวียตรัสเซีย และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศนิวซีแลนด์

ตารางที่ 4 ผู้นำนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาซึ่งมีคำถามารท
มีอาชีพไม่รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ภูมิศาสตร์ ภายนอก</u>							
1.	เปลือกลโลก						
	- ประเทศจีน	3.26	0.74	3.70	0.94	3.48	0.84
	- ลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์ กับมนุษย์	3.87	0.92	4.22	0.88	4.04	0.90
2.	กระแสน้ำในมหาสมุทร	3.53	1.00	3.40	1.00	3.46	1.00
<u>ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศที่สำคัญ</u>							
1.	ทวีปอเมริกาเหนือ						
	- แคนาดา	3.28	0.93	2.74	1.01	3.01	0.97
	- สหรัฐอเมริกา	3.71	0.82	4.06	0.96	3.88	0.89
2.	ทวีปยุโรป						
	- สหราชอาณาจักร	3.69	0.85	3.88	1.33	3.78	1.09
	- ฝรั่งเศส	3.37	0.53	3.40	1.11	3.38	0.82
	- เยอรมันนี	3.50	1.01	3.40	1.21	3.45	1.11
	- สหภาพโซเวียตรัสเซีย	3.50	0.90	3.46	1.40	3.48	1.15
	- อิตาลี	3.12	0.90	3.36	0.87	3.24	0.88
<u>ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของประเทศต่างๆ</u>							
1.	ทวีปอเมริกาเหนือ						
	- สหรัฐอเมริกา	3.92	0.91	4.04	1.13	3.98	1.02

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2.	ทวีปยุโรป						
	- สหราชอาณาจักร	3.95	0.82	4.12	0.79	4.03	0.85
	- ฝรั่งเศส	3.53	0.81	3.44	0.85	3.48	0.83
	- เยอรมนี	3.66	0.96	3.38	1.01	3.53	0.98
	- สหภาพโซเวียต	3.66	1.02	3.58	1.18	3.62	1.10
3.	ทวีปออสเตรเลีย						
	- ออสเตรเลีย	3.64	0.92	3.72	1.00	3.68	0.86
	- นิวซีแลนด์	3.20	1.00	3.18	1.01	3.19	1.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อที่น่าสนใจจาก
 โลกแก่ ลัทธิและภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับมนุษย์ ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศสหรัฐอเมริกา
 สหราชอาณาจักร ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของประเทศสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร สหภาพโซ-
 เวียต รัสเซีย และออสเตรเลีย นอกจากนี้ เห็นว่าน่าสนใจปานกลาง

นักเรียนชาย เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจจากนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ภูมิศาสตร์
 เศรษฐกิจของประเทศ เยอรมนี

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจจากนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ
 ประเทศจีน ส่วนเรื่อง ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของสหภาพโซเวียต รัสเซีย เห็นว่าน่าสนใจปานกลาง
 แต่โดยส่วนรวมเห็นว่ามีค่าสนใจจาก

ตารางที่ 5 หน้าที่ักความถึกเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎรซึ่งมีบิดามารดาที่มีอาชีพรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ภูมิศาสตร์กายภาพ</u>							
1.	เปลือกลโลก						
	- ประเภทหิน	3.75	0.88	3.53	0.48	3.64	0.63
	- ลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับมนุษย์	4.08	0.94	3.90	1.24	3.99	1.09
2.	กระแสน้ำในมหาสมุทร	3.77	1.01	3.75	0.70	3.76	0.85
<u>ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศที่สำคัญ</u>							
1.	ทวีปอเมริกาเหนือ						
	- แคนาดา	3.80	0.92	3.92	1.20	3.86	1.06
	- สหรัฐอเมริกา	4.20	0.90	4.37	0.68	4.28	0.79
2.	ทวีปยุโรป						
	- สหราชอาณาจักร	3.97	1.11	3.86	0.88	3.91	0.99
	- ฝรั่งเศส	3.95	0.89	3.62	0.91	3.88	0.90
	- เยอรมนี	3.81	0.96	3.74	0.88	3.77	0.92
	- สหภาพโซเวียต	3.87	0.96	3.75	0.99	3.81	0.97
	- อิตาลี	3.57	0.91	3.54	0.86	3.55	0.88
<u>ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศต่างๆ</u>							
1.	ทวีปอเมริกาเหนือ						
	- สหรัฐอเมริกา	4.08	0.96	4.27	1.00	4.17	0.98



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2. ทวีปยุโรป							
	- สหราชอาณาจักร	4.06	0.87	4.04	1.75	4.05	1.51
	- ฝรั่งเศส	3.95	0.84	3.97	0.70	3.96	0.77
	- เยอรมนี	4.00	0.74	3.97	0.81	3.98	0.77
	- สหภาพโซเวียต เวียดนาม เวียดนาม	3.73	0.90	3.71	0.98	3.72	0.99
3. ทวีปออสเตรเลีย							
	- ออสเตรเลีย	3.76	1.10	4.20	0.67	3.98	0.88
	- นิวซีแลนด์	3.47	0.98	4.08	1.24	3.77	1.11

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมาก น่าสนใจมาก มีบางข้อยกเว้นที่น่าสนใจปานกลางคือ ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศอิตาลี

นักเรียนชายเห็นว่า เกือบทุกเรื่องน่าสนใจมาก มีบางเรื่องที่น่าสนใจปานกลาง คือ ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศอิตาลี และภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของประเทศนิวซีแลนด์

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เกือบทุกเรื่องน่าสนใจมาก มีบางเรื่องที่น่าสนใจปานกลางคือ ประเทศจีน และภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศอิตาลี

ตารางที่ 6 น้ำหนักความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนราชบุรีซึ่งมีบิดามารดา
มีอาชีพไม่ว่าราชการ

อันดับ	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ภูมิศาสตร์ ภายภาพ</u>							
1.	เปลือกโลก						
	- ประเภทหิน	3.66	0.76	3.60	0.87	3.63	0.81
	- ลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์ กับมนุษย์	4.28	0.78	4.16	0.83	4.22	0.80
2.	กระแสน้ำในมหาสมุทร	3.78	0.86	3.76	0.93	3.77	0.89
<u>ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศไทย</u>							
1.	ทวีปอเมริกา เหนือ						
	- แคนาดา	3.70	0.87	3.86	0.83	3.78	0.85
	- สหรัฐอเมริกา	4.24	0.71	4.24	0.74	4.24	0.72
2.	ทวีปยุโรป						
	- สหราชอาณาจักร	4.06	0.78	4.16	0.89	4.11	0.83
	- ฝรั่งเศส	3.78	0.71	3.80	0.91	3.79	0.81
	- เยอรมนี	3.66	0.93	3.44	1.25	3.55	1.09
	- สหภาพโซเวียต รัสเซีย	3.36	1.11	3.64	1.01	3.50	1.06
	- อิตาลี	3.10	1.25	3.34	1.07	3.22	1.16
<u>ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของประเทศไทย</u>							
1.	ทวีปอเมริกา เหนือ						
	- สหรัฐอเมริกา	4.20	0.69	4.20	0.87	4.20	0.78

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชนิดที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2. ทวีปยุโรป							
	- สหราชอาณาจักร	3.90	0.67	4.02	0.92	3.96	0.79
	- ฝรั่งเศส	3.78	0.70	3.64	1.01	3.71	0.85
	- เยอรมัน	3.58	1.10	3.60	1.05	3.59	1.07
	- สหภาพโซเวียต	3.46	1.43	3.54	0.98	3.50	1.20
3. ทวีปออสเตรเลีย							
	- ออสเตรเลีย	3.58	0.90	4.04	0.84	3.81	0.87
	- นิวซีแลนด์	3.62	0.84	3.78	0.61	3.70	0.82

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศเยอรมันนี สหภาพโซเวียต เวียดนาม เอเชีย อิตาลี ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศเยอรมันนี และสหภาพโซเวียต เวียดนาม เอเชีย

นักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของสหภาพโซเวียต เวียดนาม เอเชีย อิตาลี ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศเยอรมันนี สหภาพโซเวียต เวียดนาม เอเชีย และออสเตรเลีย

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศเยอรมันนี สหภาพโซเวียต เวียดนาม เอเชีย อิตาลี และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของสหภาพโซเวียต เวียดนาม เอเชีย

(๕) วิชาประวัติศาสตร์

ตารางที่ 7 นำหลักความถึกเฒ่าของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน -
ราษฎร์

ข้อ ข้อ	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ประวัติศาสตร์ไทย</u>							
1.	เหตุการณ์คดเปลี่ยกรุงศรีอยุธยา	3.80	1.08	4.06	0.85	3.93	0.97
2.	การสงครามเมืองมอญกับฉะเชิงเทรา	4.16	0.88	4.14	0.84	4.15	0.86
3.	สงครามอยุธยาคราวอาณาจักรเขมร	3.76	0.92	4.00	0.88	3.88	0.90
4.	สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	3.88	0.83	4.09	0.66	3.99	0.75
5.	เหตุการณ์สำคัญทางสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	4.00	0.87	4.11	0.92	4.06	0.90
6.	การเขารวมสงครามโลก	4.18	0.88	4.19	0.92	4.19	0.90
7.	ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน	3.78	0.80	3.80	0.91	3.79	0.86
8.	ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก	3.61	0.93	3.64	0.96	3.63	0.95
9.	ความเจริญในประเทศไทยในปัจจุบัน	4.24	0.80	4.25	0.90	4.25	0.85
<u>ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ</u>							
1.	สภาพการต่างๆไปของทวีปยุโรปก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1	3.70	0.93	3.75	0.91	3.73	0.92
2.	วิกฤตการณ์ก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1	4.00	0.88	4.05	0.81	4.53	0.85
3.	การรบในสงครามโลกครั้งที่ 1 (พ.ศ.2457 - 2461)	4.12	0.92	4.14	0.92	4.13	0.92
4.	การประชุมสันติภาพที่กรุงปารีส และการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ	3.56	0.74	3.85	0.87	3.71	0.81

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
5.	ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1	3.89	0.91	4.01	0.92	3.95	0.92
6.	ประเทศทางซุหลังสงครามโลกครั้งที่ 1	3.60	1.00	3.66	1.02	3.63	1.01
7.	ลัทธิการ เมือง เกิดใหม่หลังสงครามโลกครั้งที่ 1	4.13	1.00	3.89	1.04	4.08	1.02

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่อง น่าสนใจมาก

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีน่าสนใจปานกลางก็ก การประชุมสันนิบาตที่กรุงปารีส และการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ

ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์เห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่องน่าสนใจมาก

ตารางที่ 8 นำตัวถัดความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกานวร ก บัฒนวิธานการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ประวัติศาสตร์ไทย</u>							
1.	เหตุการณ์ตอนปลายกรุงศรีอยุธยา	4.00	0.95	3.72	1.13	3.86	1.04
2.	การสงครามเพื่อป้องกันอิสรภาพ	4.17	0.91	4.30	0.73	4.23	0.82

ตารางที่ 3 (ต่อ)

อันดับ	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
3.	ส่งทรายขยายอาณาเขต	4.02	0.81	3.69	0.83	3.85	0.82
4.	สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	3.88	0.81	4.00	0.81	3.94	0.81
5.	เหตุการณ์สำคัญทางสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	4.10	0.76	4.12	1.07	4.11	0.91
6.	การเขารวมสงครามโลก	4.18	0.84	4.30	0.84	4.24	0.84
7.	ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน	3.69	0.92	4.03	0.43	3.86	0.67
8.	ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก	3.77	0.80	3.63	0.97	3.70	0.88
9.	ความเจริญในทางภายในประเทศ	4.17	0.74	4.30	0.84	4.23	0.79
	<u>ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ</u>						
1.	สภาพการณ์ทั่วไปของทวีปยุโรปตอนสงครามโลกครั้งที่ 1	3.83	0.88	3.84	1.04	3.83	0.96
2.	วิกฤตการณ์สำคัญก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1	3.94	0.83	4.24	0.75	4.09	0.79
3.	การรบในสงครามโลกครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2457 - 2461)	4.17	0.81	4.18	1.04	4.17	0.92
4.	การประชุมสันติภาพที่กรุงปารีส และการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ	3.51	0.76	3.75	0.81	3.63	0.78
5.	ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1	3.75	0.81	4.27	0.80	4.01	0.80
6.	ประเทศกลางหลังสงครามโลกครั้งที่ 1	3.45	1.15	3.75	0.77	3.60	0.96
7.	ลัทธิการเผด็จการที่เกิดขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่ 1	4.07	1.01	4.35	0.76	4.21	0.88

จากการวางที่ 8 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่องน่าสนใจมาก

นักเรียนชาย เห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีน่าสนใจปานกลางคือ การประชุมสันติภาพที่กรุงปารีส และการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่องน่าสนใจมาก

ตารางที่ 9 น้ำหนักความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีคณะกรรมการอาชีพไม่ปรากฏ

ชนิดที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ประชาศึกษาไทย</u>							
1.	เหตุการณ์ก่อนปลายกรุงศรีอยุธยา	3.52	1.01	3.94	1.22	3.73	1.11
2.	สงครามเพื่อองค์กษัตริย์ราช	3.90	0.97	4.26	0.89	4.08	0.93
3.	สงครามขยายราชอาณาเขต	3.60	0.93	3.72	1.10	3.66	1.01
4.	สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	3.78	0.90	3.84	0.78	3.81	0.84
5.	เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	3.84	0.81	3.92	0.84	3.88	0.82
6.	การเขารวมสงครามโลก	3.95	0.91	4.28	0.92	4.11	0.91
7.	ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน	3.70	0.78	3.68	1.08	3.69	0.93
8.	ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก	3.66	0.86	3.36	1.09	3.51	0.97
9.	ความเจริญในทางต่าง ๆ ภายในประเทศ	4.24	0.79	4.24	0.31	4.24	0.80
<u>ประชาศึกษาต่างประเทศ</u>							
1.	สถานการณ์ทั่วไปของทวีปยุโรปก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1	3.59	1.05	3.94	0.76	3.56	0.90

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2.	วิกฤตการณ์ชาติผู้ก่อกวนสงครามโลกครั้งที่ 1	3.88	0.97	3.94	0.96	3.39	0.96
3.	การรบในสงครามโลกครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2457 - 2461)	4.08	0.84	4.04	1.01	4.06	0.92
4.	การประชุมสันติภาพที่กรุงปารีส และการลง- นามในสนธิสัญญาสันติภาพ	3.34	0.91	3.64	1.01	3.49	0.96
5.	ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1	3.78	0.86	3.76	1.16	3.77	1.01
6.	ประเทศต่าง ๆ หลังสงครามโลกครั้งที่ 1	3.60	0.98	3.60	1.09	3.60	1.03
7.	สิทธิการ เมือง เกิดใหม่หลังสงครามโลกครั้งที่ 1	4.10	0.95	4.00	1.28	4.05	1.11

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก สถานการณ์ทั่วไปของทวีปยุโรปก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1 และเรื่องการประชุมสันติภาพที่กรุงปารีส และการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ

นักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ เหตุการณ์ก่อนปลายกรุงศรีอยุธยา สถานการณ์ทั่วไปก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1 และเรื่องการประชุมสันติภาพที่กรุงปารีส และการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่อง เกือบทุกเรื่องน่าสนใจมาก มีน่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก

ตารางที่ 10 น้ำหนักความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกิจกรรม
ป็นอาสาสมัคร

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ประวัติศาสตร์ไทย</u>							
1.	เหตุการณ์กบฏปลายกรุงศรีอยุธยา	3.95	1.03	4.13	0.53	4.04	0.79
2.	สงครามเสียกรุงศรีอยุธยา	4.04	1.03	4.28	0.28	4.16	0.65
3.	สงครามขยายราชอาณาจักรเขมร	3.97	1.02	4.06	0.78	4.01	0.90
4.	สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	4.05	1.00	4.17	0.47	4.11	0.73
5.	เหตุการณ์สำคัญต่างๆในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	4.12	0.93	4.15	0.82	4.13	0.87
6.	การเขารวมสงครามโลก	4.19	1.03	4.38	0.65	4.28	0.84
7.	ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน	3.65	1.08	4.00	0.77	3.82	0.92
8.	ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก	3.45	0.98	3.97	0.74	3.71	0.86
9.	ความเจริญในด้านต่างๆภายในประเทศ	3.97	1.12	4.37	0.76	4.17	0.94
<u>ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ</u>							
1.	สภาพการณ์ทั่วไปของทวีปยุโรปหลังสงครามโลกครั้งที่ 1	3.62	0.98	3.82	0.78	3.72	0.88
2.	วิกฤตการณ์สงครามโลกครั้งที่ 1	4.02	0.97	4.27	0.38	4.14	0.67
3.	การรบในสงครามโลกครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2457 - 2461)	4.04	0.97	4.30	0.76	4.17	0.86
4.	การประชุมสันนิบาตชาติกรุงปารีส และการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ	3.69	0.94	4.13	0.53	3.91	0.73
5.	ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1	4.07	0.95	4.22	0.87	4.14	0.91

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
6.	ประเทศทางซุหลังสงครามโลกครั้งที่ 1	3.65	0.96	3.84	1.04	3.74	1.01
7.	สิทธิการ เมือง เกิดใหม่หลังสงครามโลกครั้งที่ 1	3.76	0.97	4.05	0.95	3.90	0.96

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่องน่าสนใจมาก

นักเรียนชายเห็นว่า เกือบทุกเรื่องน่าสนใจมาก ที่น่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์กับประเทศไทย

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่องน่าสนใจมาก

ตารางที่ 11 นำผลึกความถี่เต็มของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกษัตริย์ มีอาชีพไมรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.

ประวัติด้านกรไทย

1.	เหตุการณ์ก่อนปลายกรุงศรีอยุธยา	4.12	0.38	4.02	0.93	4.07	0.90
2.	สงครามเพื่อป้องกันอิสรภาพ	4.00	1.16	4.24	0.88	4.12	1.02
3.	สงครามขยายอาณาเขต	3.96	0.91	4.02	0.80	3.99	0.85

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
4.	สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	3.98	0.98	4.16	0.20	4.07	0.59
5.	เหตุการณ์สำคัญทางฯในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	4.08	0.89	4.10	1.04	4.09	0.96
6.	การเขารวมสงครามโลก	4.02	1.13	4.18	0.88	4.10	1.00
7.	ความสัมพันธ์กับประเทศเขื่อนม่าน	3.72	0.90	3.82	0.85	3.77	0.89
8.	ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก	3.38	1.20	3.74	0.93	3.56	1.06
9.	ความเจริญในถนนต่างๆภายในประเทศ	4.38	0.90	4.28	0.83	4.33	0.86
	<u>ประวัติศาสตร์ทางประเทศ</u>						
1.	สภาพการต่างๆไปของทวีปยุโรปก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1	3.86	1.10	3.68	0.78	3.77	0.94
2.	วิกฤตการณ์สำคัญก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1	4.14	0.96	3.76	0.95	3.95	0.95
3.	การรบในสงครามโลกครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2457 - 2461)	4.32	0.76	3.90	1.18	4.11	0.97
4.	การประชุมสันติภาพที่กรุงปารีส และการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ	3.72	1.02	3.84	0.98	3.78	1.00
5.	ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1	3.96	1.00	3.80	0.87	3.88	0.93
6.	ประเทศต่างๆหลังสงครามโลกครั้งที่ 1	3.60	0.97	3.56	1.08	3.58	1.02
7.	สหภาพเมืองเล็กใหม่หลังสงครามโลกครั้งที่ 1	4.06	0.93	3.68	1.30	3.87	1.11

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมาก น่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันออก และ ประเทศทางซุติงสงครามโลกครั้งที่ 1

นักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่อง เกือบทุกเรื่องน่าสนใจมาก มีเรื่องที่น่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันออก

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ประเทศทางซุติงสงครามโลกครั้งที่ 1

(ก) วิชาหน้าที่พลเมือง

ตารางที่ 12 นำหลักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน-
ราษฎร์

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	สมบัติของผู้อื่นและมารยาทในสังคม	4.09	0.92	4.20	0.94	4.15	0.93
2.	การบำเพ็ญคุณใจเป็นพลเมืองดี	4.12	0.81	3.98	0.94	4.05	0.88
3.	การครองตนในวัยเรียน	4.14	0.92	4.20	0.82	4.17	0.87
4.	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.87	0.90	3.76	0.91	3.81	0.91
5.	หน้าที่ของพลเมืองที่ดีมีกวด						
	- กรณกรวี	3.94	0.94	3.90	0.67	3.92	0.81
	- ศาสนา	3.78	0.97	3.93	0.92	3.86	0.95
	- ชุมชน	3.84	0.90	3.69	0.84	3.77	0.87
	- ประเทศไทยและพระมหากษัตริย์	4.44	0.79	4.21	0.86	4.34	0.88
6.	ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น	3.61	0.87	3.94	1.25	3.78	1.06



ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
7.	การปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ รัฐสภา รัฐบาล ศาล	4.21	0.79	4.14	0.75	4.18	0.77
8.	การเลือกตั้ง	4.03	1.06	3.75	1.11	3.89	1.09
9.	ความมั่นคงของประเทศไทย (ภัยทางสังคม (ทาง เศรษฐกิจและทางการเมือง)	4.46	0.82	4.20	0.94	4.33	0.88
10.	องค์การสหประชาชาติ องค์การชาติอื่นๆ	3.55	1.06	3.53	1.01	3.54	1.04
11.	องค์การสนธิสัญญาป้องกันแอตแลนติกเหนือ (ซีโอที)	3.47	0.92	4.01	0.82	3.74	0.87
12.	ความมีอิสระ การยอมรับ สหภาพอาเซียน	3.58	0.92	3.81	0.89	3.70	0.91
13.	การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในกรรมกร	3.44	0.82	3.56	0.86	3.50	0.84
14.	รายได้กระจายของกรรมกร และของประเทศไทย	3.78	0.92	3.68	0.96	3.83	0.94
15.	กฎหมายที่พัฒนาแผนงานของรัฐ	3.84	0.95	3.69	0.99	3.77	0.97
16.	การศึกษาแผนการศึกษาชาติ	4.17	0.87	4.09	0.96	4.13	0.92
17.	อาชีพทางเกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์	3.18	0.91	3.84	0.96	3.51	0.94

จากการร่างที่ 12 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมาก น่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ องค์การสหประชาชาติและองค์การชำนาญพิเศษต่างๆ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในครอบครัว และเรื่องอาชีพต่างๆและการส่งเสริมอาชีพ

นักเรียนโรงเรียนรัฐภาคเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ องค์การชื้อชาติ ความมั่งคั่ง การอาชีพ และธนาคารออมสิน

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์เห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ องค์การสหประชาชาติและองค์การชำนาญพิเศษต่างๆ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในครอบครัว

ตารางที่ 13 น้ำหนักความถึกเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐมาสิ่งมีชีวิตตามภาค มีอาชีพบริหารการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	สมบัติของผู้อื่นและมารยาทของสังคม	3.90	0.94	4.18	0.96	4.04	0.95
2.	การทำเพื่อผู้อื่นให้เป็นพลเมืองดี	3.84	0.82	4.30	0.81	4.07	0.81
3.	การกรวดตนในวัยรุ่น	3.86	0.95	4.06	1.17	3.96	1.06
4.	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.70	1.10	4.00	0.84	3.85	0.97
5.	หน้าที่ของพลเมืองที่มีต่อ						
	- ครอบครัว	3.60	1.04	4.24	0.86	3.92	0.95
	- ศาสนา	3.75	1.07	3.72	0.98	3.73	1.02
	- ชุมชน	3.75	0.79	4.12	0.97	3.93	0.88

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
	- ประเทศไทยและพระมหากษัตริย์	4.19	0.98	4.56	0.72	4.37	0.85
6.	ระบอบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น	3.52	1.01	3.72	0.82	3.62	0.91
7.	การปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ รัฐสภา รัฐบาล ศาล	3.97	0.89	4.45	0.76	4.21	0.82
8.	การเลือกตั้ง	3.94	1.08	4.15	1.23	4.04	1.15
9.	ความมั่นคงของประเทศไทย (ภัยทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และทางการเมือง)	4.32	1.00	4.56	0.72	4.44	0.86
10.	องค์การสหประชาชาติ และองค์การชำนาญ พิเศษต่างๆ	3.54	1.10	3.68	0.91	3.61	1.00
11.	องค์การสนธิสัญญาป้องกันแอตแลนติก เหนือ (ซีโต้)	3.35	0.84	3.75	0.94	3.55	0.89
12.	ความมีชัยศึก การฉวยทรัพย์สิน การฉวยอณูเงิน	3.54	0.94	3.60	0.90	3.57	0.92
13.	การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในครอบครัว	3.40	0.77	3.45	0.80	3.41	0.78
14.	รายได้กระจายของครอบครัว ของท้องถิ่น และของประเทศ	3.67	1.03	3.78	0.94	3.72	0.98
15.	กฎหมายที่พัฒนาแผนงานของรัฐ	3.63	1.18	4.00	0.84	3.81	1.01
16.	การศึกษา แผนการศึกษาชาติ	4.00	0.90	4.35	0.98	4.17	0.94
17.	อาชีพต่างๆและการส่งเสริมอาชีพ	3.75	0.96	3.87	0.94	3.81	0.95

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมาก น่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ องค์การซีไอที ความมั่งคั่ง การอพยพ วิชาการ วัฒนธรรม และเรื่องการสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในนคร ฌกรัว

นักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลาง นอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น องค์การสหประชาชาติ และองค์การชายผู้พิเศษต่างๆ

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีน่าสนใจปานกลาง คือ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในนคร ฌกรัว

ตารางที่ 14 น้ำหนักความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีปีการศึกษา มีอาชีพไมรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	สมบัติของผู้ดีและมารยาทในสังคม	4.16	0.81	4.10	1.00	4.13	0.90
2.	การบำเพ็ญหน้าที่เป็นพลเมืองดี	4.12	0.80	4.20	0.80	4.16	0.80
3.	การครองตนในวัยรุ่น	4.22	0.70	4.40	0.87	4.31	0.87
4.	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.04	0.63	3.72	1.04	3.88	0.83
5.	หน้าที่ของพลเมืองที่มีถ						
	- นคร ฌกรัว	4.06	0.77	3.86	1.08	3.96	0.92
	- ศาสนา	3.65	0.90	4.00	0.93	3.82	0.91
	- ชุมชน	3.73	0.97	3.76	0.88	3.74	0.92
	- ประเทศไทยและพระมหากษัตริย์	4.38	0.77	4.62	0.69	4.50	0.73
6.	ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น	3.56	0.75	3.64	0.89	3.60	0.82

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
7.	การปกครองระบบรัฐธรรมนูญ รัฐสภา รัฐบาล ศาล	4.12	0.68	4.30	0.83	4.21	0.75
8.	การเลือกตั้ง	3.97	0.93	4.08	1.01	4.02	0.97
9.	ความมั่นคงของประเทศชาติ (ภัยทางสังคม ทาง เศรษฐกิจ และทางการ เมือง)	4.32	0.86	4.64	0.69	4.48	0.77
10.	องค์การสหประชาชาติ และองค์การขบวนการ พิเศษต่างๆ	3.36	1.40	3.62	0.88	3.49	1.12
11.	องค์การสนธิสัญญาป้องกันแอตแลนติก เหนือ (ซีเอโต้)	3.16	0.94	3.60	0.97	3.38	0.95
12.	ความมั่งคั่ง การ อพยพย้าย ธนาคาร ออพชั่น	3.56	0.87	3.60	0.97	3.58	0.92
13.	การสหกรณ์ และการอุตสาหกรรมในกรณกรรวิ	3.55	0.86	3.38	0.87	3.46	0.86
14.	รายได้รายจ่ายของกรณกรรวิ ของท้องถิ่น และของประเทศ	3.72	0.75	3.94	0.98	3.83	0.86
15.	กฎหมายที่พัฒนาแบบฉบับกรรวิ	3.86	0.80	3.88	0.97	3.87	0.88
16.	การศึกษา แผนการศึกษาชาติ	4.06	0.81	4.26	0.80	4.16	0.80
17.	อาชีพต่างๆ และการส่งเสริมอาชีพ	4.06	0.80	3.56	0.94	3.81	0.87

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมาก น่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ องค์การสหประชาชาติ และองค์การขบวนการพิเศษต่างๆ องค์การซีเอโต้ ความมั่งคั่ง การอพยพย้าย ธนาคาร ออพชั่น และเรื่อง การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในกรณกรรวิ

นักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีหัวข้อน่าสนใจปานกลาง นอกเหนือจากโดยส่วนรวมก็คือ ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความมั่นคงของประเทศชาติ นอกนั้นเห็นว่า หัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ การสหกรณ์ และการอุตสาหกรรมในครอบครัว วิชาชีพต่างๆและการส่งเสริมอาชีพ

ตารางที่ 15 น้ำหนักความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนราชบุรีซึ่งมีกิจกรรม
มีอาชีพบริหารราชการ

อันดับ	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	สมบัติของบุคคลและมารยาทในสังคม	4.17	0.94	4.23	0.93	4.20	0.93
2.	การบำเพ็ญหน้าที่เป็นพลเมืองดี	4.23	0.86	4.00	0.91	4.11	0.88
3.	การครองตนในวัยรุ่น	4.20	0.81	4.14	0.84	4.17	0.82
4.	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.85	0.91	3.83	0.91	3.84	0.91
5.	หน้าที่ของพลเมืองที่พึงมี						
	- ธรรมดา	3.90	0.86	3.79	0.87	3.84	0.86
	- ศาสนา	4.00	0.77	4.16	0.83	4.08	0.80
	- ชุมชน	3.78	0.98	3.81	0.33	3.79	0.65
	- ประเทศไทยและพระมหากษัตริย์	4.29	0.84	3.80	1.63	4.04	1.23
6.	ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น	3.78	1.02	3.78	0.98	3.78	1.00
7.	การปกครองระบบประชาธิปไตย รัฐสภา รัฐบาล ก้าว	3.97	1.00	4.40	0.24	4.18	0.62
8.	การเลือกตั้ง	3.70	1.07	3.86	1.01	3.78	1.04

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
9.	ความมั่นคงของประเทศไทย (ภัยทางสังคม ทาง เศรษฐกิจ และทางการ เมือง)	4.13	0.93	4.23	0.90	4.18	0.94
10.	องค์การสหประชาชาติ และองค์การช่วยเหลือกันทางต่างๆ	3.51	0.94	3.63	1.21	3.57	1.07
11.	องค์การสนธิสัญญาป้องกันแอตแลนติกเหนือ (มีชาโต)	3.89	1.03	4.29	0.52	4.09	0.77
12.	ความมั่งคั่ง การลดหย่อนภาษี มาตรการลดหย่อน	3.80	1.03	3.95	0.89	3.87	0.96
13.	การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในกรณกรรวิ	3.45	1.02	3.59	0.81	3.52	0.91
14.	รายไกรายจ่ายของกรณกรรวิ ของท้องถิ่น และของประเท	3.70	1.06	3.95	0.91	3.82	0.98
15.	กฎหมายนิเทศาณพณาแควรัฐ	3.71	0.97	3.97	1.07	3.84	1.02
16.	การศึกษา แผนการศึกษาชาติ	4.14	0.95	4.24	1.01	4.19	0.98
17.	อาชีพต่างๆ และการสง เสริมอาชีพ	3.73	0.99	3.91	1.09	3.82	1.04

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเขียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับเรื่องน่าสนใจมาก มีน่าสนใจปานกลางคือ องค์การสหประชาชาติ และองค์การช่วยเหลือกันทางต่างๆ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในกรณกรรวิ

นักเขียนชายมีความเห็นตรงกันโดยส่วนรวม

ส่วนนักเขียนหญิง เห็นว่า หัวข้อเรื่องน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในกรณกรรวิ

ตารางที่ 16 น้ำหนักความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมซึ่งมีกำหนดการมี
อาชีพในวัยราชการ

อันดับ	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	สมบัติของผู้ดีและมารยาทในสังคม	4.24	0.71	4.14	1.18	4.19	0.94
2.	การนำเชือกมาให้เป็นพลเมืองดี	3.96	0.89	3.72	1.10	3.84	0.99
3.	การครองตนในวัยเรียน	4.18	0.76	4.28	0.87	4.23	0.81
4.	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.82	0.86	3.52	0.94	3.67	0.90
5.	หน้าที่ของพลเมืองที่ดีคือ						
	- อบรมคนชั่ว	4.04	0.93	3.88	1.01	3.96	0.48
	- ศาสนา	3.78	1.20	3.76	0.83	3.77	1.04
	- ชุมชน	3.44	1.23	3.74	0.84	3.59	1.03
	- ประเทศไทยและพระมหากษัตริย์	4.32	1.14	4.44	0.83	4.38	0.49
6.	ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น	3.82	0.99	3.38	1.01	4.09	1.50
7.	การปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ รัฐบาล รัฐบาล ศาล	4.02	0.94	4.16	0.83	4.09	0.88
8.	การเลือกตั้ง	3.50	1.20	3.94	1.14	3.72	1.17
9.	ความมั่นคงของประเทศไทย (ภัยทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และทางการเมือง)	4.18	0.93	4.24	0.95	4.21	0.94
10.	องค์การสหประชาชาติและองค์การขบวนการพิเศษต่างๆ	3.38	0.87	3.60	1.01	3.49	0.94
11.	องค์การสนธิสัญญาความร่วมมือกับ เอเชียอาคเนย์ (องค์การซีอาที)	3.80	0.84	4.04	0.91	3.92	0.87

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
12.	ความพึงพอใจ การยอมรับ อนาคตอันดี	3.60	0.80	3.88	0.84	3.74	0.82
13.	การสวดมนต์และการอุทิศตนในกรรมกร	3.50	0.69	3.70	0.96	3.60	0.82
14.	รายได้รายจ่ายของกรรมกร ของท้องถิ่น และของประ เทศ	3.36	0.93	3.71	0.93	3.53	0.93
15.	กฎหมายที่พัฒนาแผนงานการ	3.30	1.11	3.76	0.82	3.53	0.96
16.	การศึกษา แผนการศึกษาชาติ	3.86	0.90	4.10	0.97	3.98	0.93
17.	อาชีพต่างๆและการส่งเสริมอาชีพ	3.74	0.80	3.96	0.97	3.85	0.88

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า โภคส่วนรวบมักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วน มากน่าสนใจมาก มีบาง เรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ทหารของพลเมืองที่มีคุณธรรม การสวดมนต์และการอุทิศตนในกรรมกร รายได้รายจ่ายของกรรมกร ของท้องถิ่น และของประ เทศ และ เรื่องกฎหมายที่พัฒนาแผนงานการ

มักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบาง เรื่องน่าสนใจ ปานกลางนอกเหนือจากโภคส่วนรวบคือ การ เลี้ยงกิ้ง การสวดมนต์และการอุทิศตนใน กรรมกร

ส่วนมักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบาง เรื่องน่าสนใจ ปานกลางคือ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วน กฎหมายและของท้องถิ่น

(ง) วิชาให้ธรรม

ตารางที่ 17 นำตัวถักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน-
ราษฎร์

อันดับ	ข้อความ	ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
<u>ภาคพระพุทธรูปต่าง ๆ</u>							
(ก) พระพุทธรูปสาวก							
1.	พระอัครสาวก						
	- พระโมกข์ล้านนะ	3.47	0.90	3.80	0.92	3.64	0.91
	- พระสาวกอื่นๆ	3.49	0.90	3.83	1.08	3.66	0.92
2.	นางวิสาขาอุปัชฌาย์	3.47	0.90	3.92	0.95	3.70	0.93
(ข) เทวาลัยของพุทธศาสนิกชน							
1.	การถอดกุฏิ	3.51	0.83	3.58	0.94	3.55	0.89
2.	การบรรพชา	3.48	0.90	3.50	0.95	3.49	0.93
3.	การอุปสมบท	3.50	0.85	3.60	0.90	3.55	0.88
<u>ภาคธรรม</u>							
1.	ธรรมที่อุปการะมาก	3.65	0.86	3.66	0.91	3.66	0.89
2.	กุศลมูล - อกุศลมูล	3.55	0.83	3.70	0.99	3.63	0.91
3.	จิตวิภาล	3.52	0.72	3.40	0.93	3.46	0.83
4.	สุขของกฤหัสถ์	3.50	0.82	3.32	0.83	3.41	0.83
5.	ฆราวาสธรรม	3.41	1.01	3.58	0.76	3.50	0.89
6.	สังคหัตถ์	3.35	0.84	3.40	0.99	3.88	0.92
7.	พุทธศาสนสุภาษิต	3.68	0.96	3.79	0.85	3.74	0.91

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง พระโมกข์ลีลาณะ พระสารีบุตร นางวิสาขาอุทสาธิตา ธรรมมีอุปการะมาก กุศัลญูด-อกุศัลญูด สัตว์เวทีกุ และ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า หัวข้อเรื่องความหมายของใจปานกลาง มีบางเรื่องน่าสนใจมากที่สุด คือ ธรรมมีอุปการะมาก และพุทธศาสนสุภาษิต

ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด คือ พระโมกข์ลีลาณะ พระสารีบุตร นางวิสาขาอุทสาธิตา การอุปสมบท ธรรมมีอุปการะมาก กุศัลญูด-อกุศัลญูด และ พุทธศาสนสุภาษิต นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง

ตารางที่ 18 นำหลักความคิดเดิมของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์มาซึ่งมีลักษณะการวิจัยที่พระราชทาน

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ภาคพระพุทธรูป</u>							
(ก) ประวัติพุทธสาวก							
1.	พระอัครสาวก						
	- พระโมกข์ลีลาณะ	3.21	0.95	3.71	0.80	3.46	0.87
	- พระสารีบุตร	3.26	1.01	3.61	0.91	3.43	0.96
2.	นางวิสาขาอุทสาธิตา	3.21	0.98	3.65	0.85	3.42	0.91
(ข) เสนาที่ของพุทธศาสนิกชน							
1.	การทอดกฐิน	3.23	0.97	3.78	0.70	3.55	0.83
2.	การบวชพระ	3.45	1.03	3.46	0.93	3.45	0.98
3.	การอุปสมบท	3.45	0.95	3.53	0.86	3.48	0.90
<u>ภาคธรรม</u>							
1.	ธรรมมีอุปการะมาก	3.48	0.96	3.96	0.80	3.72	0.88

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
2.	ทุกข์สนุก - อทุกข์สนุก	3.43	0.92	3.72	0.89	3.57	0.90
3.	จิตวิบาก	3.32	0.94	3.78	0.33	3.55	0.63
4.	สุขของภฤหัสถ์	3.20	1.00	3.72	0.70	3.46	0.85
5.	ฆราวาสธรรม	3.20	0.87	3.57	0.68	3.38	0.77
6.	สังคหวัตถุ	3.22	0.87	3.45	0.93	3.33	0.90
7.	พุทธศาสนสุภาษิต	3.47	1.08	4.03	0.79	3.75	0.93

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด ธรรมมีอุปการะมาก และพุทธศาสนสุภาษิต นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง นักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่องน่าสนใจปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อที่น่าสนใจมากที่สุด พระโมกข์ธรรมาธิ พระสารีบุตร นางวิสาขา อภินิหาร การทอกลูกไม้ ธรรมมีอุปการะมาก กุศัลบุรุษ-อกุศัลบุรุษ จิตวิบาก สุขของภฤหัสถ์ และพุทธศาสนสุภาษิต นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง

ตารางที่ 19 ¹ นำผลความถี่คิดเต็มของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีปีการศึกษา
 1
 มีอายุที่ไม่ใช่ราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ภาคพระพุทธรูปศาสนา</u>							
(ก) ประวัติพระพุทธรูป							
1.	พระอัครสาวก						
	- พระโมกษัลลานะ	3.33	0.95	3.62	0.52	3.47	0.93
	- พระสารีบุตร	3.40	0.97	3.68	0.70	3.54	0.83
2.	นางวิสาขาอุบาสิกา	3.34	0.91	3.70	0.35	3.52	0.88
(ข) หน้าที่ของสงฆ์ในชน							
1.	การทอดกฐิน	3.32	0.84	3.62	0.82	3.47	0.83
2.	การบวชเณร	3.44	0.84	3.56	0.78	3.50	0.81
3.	การอุปสมบท	3.52	0.83	3.50	0.78	3.51	0.80
<u>ภาคธรรม</u>							
1.	ธรรมที่มีอุปการะมาก	3.54	0.78	3.60	0.89	3.57	0.83
2.	กฐินสามัคคี - อกฐินสามัคคี	3.48	0.80	3.56	0.72	3.52	0.76
3.	ฉันทนิบาต	3.38	0.88	3.60	0.74	3.49	0.81
4.	สุขของภิกษุที่สงฆ์	3.40	0.81	3.68	0.76	3.54	0.78
5.	ฆราวาสธรรม	3.20	1.45	3.66	1.03	3.43	1.24
6.	สังกหวัตรุ	3.34	0.77	3.83	0.97	3.36	0.77
7.	พุทธศาสนสุภาษิต	3.55	1.01	3.66	0.95	3.60	0.98

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมาก น่าสนใจปานกลาง มีน่าสนใจมากที่สุด พบศาสนาสุกามิต

นักเรียนชายเห็นว่า ทุกเรื่องน่าสนใจปานกลาง

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด พระโมกข์ลีลานะ พระสารีบุตร นางวิชาชาตุมาสีกา การทอดกฐิน ธรรมมีอุปการะมาก อธิปไตย สุขของฤๅษีดี พระวาจาธรรม และพุทธศาสนสุกามิต นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง

ตารางที่ 20 นำหลักความคิดเดิมของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีไปตามารท มีอาชีพรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
<u>ภาคพระพุทธรูปศาสนา</u>							
(ก) ประวัติพุทธสาวก							
1.	พระอัครสาวก - พระโมกข์ลีลานะ	3.83	0.93	3.87	0.92	3.85	0.92
	- พระสารีบุตร	3.88	0.93	3.76	1.27	3.82	1.10
2.	นางวิชาชาตุมาสีกา	3.79	0.90	4.17	1.00	3.98	0.95
(ข) หน้าที่ของพุทธศาสนิกชน							
1.	การทอดกฐิน	3.71	0.96	3.62	0.99	3.66	0.97
2.	การบวชเณร	3.72	0.96	3.51	1.17	3.61	1.06
3.	การอุปสมบท	4.05	0.64	3.58	1.00	3.81	0.82
<u>ภาคธรรม</u>							
1.	ธรรมมีอุปการะมาก	3.78	0.93	3.84	0.97	3.81	0.95
2.	กุศัญญา - อกุศัญญา	3.77	0.90	4.02	1.03	3.89	0.96
3.	อธิปไตย	3.52	1.12	3.85	0.93	3.68	1.02

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
4.	สุขของภรรยา	2.93	0.45	3.71	0.93	3.32	0.71
5.	มาราสาธรรม	3.48	0.97	3.92	0.91	3.70	0.94
6.	สังคมวัตถุ	3.37	0.98	3.67	1.05	3.52	1.01
7.	พุทธศาสนาสุภาสิต	3.86	1.03	3.97	0.91	3.91	0.97

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า หัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีเรื่องที่น่าสนใจปานกลางคือ สุขของภรรยา

นักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ วิถีชีวิต สุขของภรรยา มาราสาธรรม และสังคมวัตถุ

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ การบรรพชา และการอุปสมบท

ตารางที่ 21 ข้อความที่นักเรียนเลือกเห็นรองนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีภิกษุสามเณร
ปีการศึกษา 2511

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.

ภาคพระพุทธศาสนา

(ก) ประวัติพุทธสาวก

1.	พระอัครสาวก - พระโมคคัลลานะ	3.82	0.86	3.66	0.89	3.74	0.92
----	-----------------------------	------	------	------	------	------	------

ตารางที่ 21 (ต่อ)

อันดับที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
	- พระสารีบุตร	3.78	1.19	3.88	0.92	3.83	1.05
2.	นางวิสาขาอุปัชฌาย์	3.78	0.95	3.94	0.96	3.86	0.95
	(ข) ทบพาคำสอนพุทธศาสนา						
1.	การทอดกฐิน	3.44	0.83	3.56	1.00	3.50	0.91
2.	การบรรพชา	3.44	0.75	3.32	0.94	3.38	0.84
3.	การอุปสมบท	3.60	0.81	3.18	1.16	3.39	0.98
	<u>ภาคธรรม</u>						
1.	ธรรมมีอยู่ไถ่ยาก	3.44	0.78	3.56	0.94	3.50	0.86
2.	กุศลมูล - อกุศลมูล	3.52	0.90	3.48	1.13	3.50	1.01
3.	อิทธิบาท	3.20	0.69	3.40	0.98	3.30	0.83
4.	สุขของศฤงคาร	3.12	1.01	3.52	0.90	3.32	0.95
5.	ฆราวาสธรรม	3.44	0.31	3.48	0.83	3.46	0.57
6.	สังคหวัตถุ	3.23	1.08	3.34	0.86	3.28	0.97
7.	พุทธศาสนสุภาษิต	3.50	0.53	3.82	0.98	3.66	0.75

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด คือ พระโมคคัลลานะ พระสารีบุตร นางวิสาขาอุปัชฌาย์ และพุทธศาสนสุภาษิต นอกนั้นก็สนใจปานกลาง

นักเขียนรายเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ การอุปสมบท

ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

(จ) หัวข้อที่กองการโ้สณ เ้ฒ้ เ้ก้มในหลั้สูการ

การางที่ 22 บ้าบักความทักเ้ฒ้ของนักเร้บง รงเร้บงรฐบาลและรงเร้บง-
รารบง

ช้บ่	ช้ความ	ร.ร.รฐบาล		ร.ร.รารบง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	ความรู่เก้บวกับการเม้บง การปลกรรชง เม้บงทบ บ้ญทาบาน เม้บง พรรลการ เม้บง กฎหมายและระเม้บงบรหารห้ว้ไป	4.42	0.86	4.14	0.98	4.28	0.92
2.	บพพาทของนักเร้บงที่เก้บวกับการเม้บง และ การบ้ส่วนรวมทาง การ เม้บงของนักเร้บง นิสิต นักช้บง	3.92	0.90	3.45	1.15	3.69	1.03
3.	ลัทธิการปลกรรชงทาง ช้บอช เม้บจากรชบด-ประชารชบ้โดยชบด ลอชช้บอช นังคณบิบบ	3.51	1.52	3.03	1.38	3.27	1.45
4.	เสรชฐสาสรบ เม้บงทบ เวบ การกา ลุคการกา เสรชฐกบิในครณบกรว้ การประค้บเก้บ การประค้บล้งคบ นายทบา เครกคทาง	3.27	1.04	3.51	0.82	3.39	0.93
5.	ประว้ค้บสาสรบมนบชชาติ ความเม้บมารชง มนบช เม้าทาง	3.58	1.15	3.56	1.02	3.57	1.09
6.	ประว้ค้บฐบ้สาสรบ ก้าเม้บคความเม้บมารชงโลก	3.55	1.03	3.87	0.95	3.71	0.99
7.	การชานและการค้ความชวชของชบดบ้	3.58	0.96	3.63	0.98	3.61	0.97
8.	ชนกคณบอชบในประเศชบชวชชว และบ้ญทาบของชนกคณบอช เทลลัน	3.52	0.85	3.36	0.95	3.44	0.90
9.	บ้ญทาบชงล้งคบและบ้ญทาบระทวาทประเศ	4.15	0.91	3.96	1.03	4.06	0.97

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
10.	จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ปัญหาวัยรุ่น และ เภทศึกษา	4.16	0.89	4.02	1.08	4.09	0.99
11.	ค่านิยมของสังคมแบบต่าง ๆ	3.33	1.02	3.05	0.87	3.18	0.95
12.	การพักผ่อนหย่อนใจและการสงวนทรัพย์สินทางวัฒนธรรมชาติ	3.72	0.88	3.46	0.97	3.59	0.93
13.	ศาสนาเปรียบเทียบ และอิทธิพลของศาสนา	3.44	0.89	3.44	1.00	3.44	0.95

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ฯลฯ จิตวิทยาเมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ปัญหาวัยรุ่น ฯ ปัญหาของสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ ประวัติภูมิศาสตร์ กำเนิดความรู้ เป็นมาของโลก บทบาทของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียน นิสิต นักศึกษา และเรื่องงานและการตีความหมายของแผนที่

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ฯลฯ จิตวิทยาเมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ฯลฯ ปัญหาของสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ บทบาทของนักเรียนเกี่ยวกับการเมือง ฯ การพักผ่อนหย่อนใจและการสงวนทรัพย์สินทางวัฒนธรรมชาติ

ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ฯลฯ จิตวิทยาเมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ฯลฯ ปัญหาสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ ประวัติภูมิศาสตร์ ฯ การงานและการตีความหมายของแผนที่

ตารางที่ 23 น้ำหนักความถี่เพิ่มเติมของนักเรียนโรงเรียนรัฐมาซึ่งมีกิจกรรมตาม
 หน้าที่บรรณารักษ์

อันดับ อันดับที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เมือง- คน บัญชีความเมือง พรรคการเมือง กฎหมาย และระบอบบริหารทั่วไป	4.05	1.09	4.75	0.60	4.40	0.84
2.	บุคลิกของนักเรียน เกี่ยวกับการเมือง และ การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียน นิสิต นักศึกษา	3.97	0.97	3.93	1.28	3.95	1.10
3.	อิทธิพลการปกครองต่างประเทศเหนือจาก ประเทศไทย เช่น คอมมิวนิสต์ สังคมนิยม	3.47	1.59	3.39	1.52	3.68	1.55
4.	เศรษฐกิจสารสนเทศ เมืองคน เช่น การค้า อุตสาหกรรม การประกันภัย การประกัน กันสังคม นายหน้า เติบโตต่างๆ	3.04	1.34	3.36	0.93	3.20	1.13
5.	ประวัติศาสตร์มนุษยชาติ ความนิยมมาของ - มนุษย์ แนวทางๆ	3.72	0.99	3.93	0.86	3.82	0.92
6.	ประวัติศาสตร์ค่าเทอมความนิยมมาของโลกล	3.32	0.97	4.03	0.96	3.67	0.96
7.	การอ่านและการตีความหมายของแผนที่	3.20	1.07	4.00	0.82	3.60	0.94
8.	ชนกลุ่มน้อยในประเทศ เช่น ชาวเขา และ ปัญหาของชนกลุ่มน้อยเหล่านี้	3.15	0.83	4.00	0.50	3.57	0.69
9.	ปัญหาของสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ	3.85	0.91	4.50	0.90	4.17	0.90
10.	ค่านิยมของสังคมแบบต่างๆ	3.07	1.00	3.57	1.00	3.32	1.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	ชกควาย	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
11.	จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ปัญหาวัยรุ่น และเพศศึกษา	4.12	0.83	4.30	0.73	4.21	0.78
12.	การพักผ่อนหย่อนใจและการขงวณทรัพย์สินการธรรมชาติ	3.31	0.85	3.90	0.86	3.60	0.85
13.	ศาสนา เปรียบ เติบโตและอิทธิพลของศาสนา	3.00	1.00	3.69	0.86	3.34	0.93

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมมักเรียนเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดเกี่ยวกับ การเมือง การปกครอง ฯลฯ จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ฯลฯ ปัญหาสังคมและปัญหา ระหว่างประเทศ ปัญหาของนักเรียน เกี่ยวกับ การเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียน นิสิต นักศึกษา เป็นต้น

นักเรียนชายเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดตรงกับ โดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับ การเมือง การปกครอง ฯลฯ เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดตามลำดับคือ ปัญหาของสังคมและปัญหา ระหว่างประเทศ จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ฯลฯ ประวัติกฎีศาสตร์ กำเนิดความ เป็นมาของโลก การอ่านและการตีความหมายของแผนที่ จนกลุ่มย่อยและปัญหาของชนกลุ่มย่อย เท่านั้น เป็นต้น

ตารางที่ 24 นำเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีผลการ
 ศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ความถี่เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เมืองชน ปัญหาการเมือง พรรคการเมือง กฎหมายและ ระเบียนบริหารทั่วไป	4.36	0.86	4.52	0.88	4.44	0.87
2.	บทบาทของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเมือง และ การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียน นิสิต นักศึกษา	3.89	1.63	3.88	0.88	3.88	0.70
3.	ลัทธิการปกครองต่าง ๆ นอกเหนือจากระบอบ ประชาธิปไตย เช่น คอมมิวนิสต์ สังคมนิยม	3.48	1.49	3.20	1.43	3.34	1.49
4.	เศรษฐกิจต่างประเทศ เช่นการค้า การค้า เศรษฐกิจในครอบครัว การประกันภัย การประ กันสังคม นายหน้า เศรษฐกิจต่าง ๆ	3.30	0.94	3.36	0.97	3.33	0.95
5.	ประวัติศาสตร์กรณนิยมชาติ ความนิยมชาต นิยม เนติศาสตร์	3.20	1.09	3.46	0.57	3.33	1.38
6.	ประวัติศาสตร์โลก กำเนิดความเป็นมาของโลก	3.20	1.13	3.66	1.07	3.43	1.10
7.	การอ่านและการตีความหมายของแผนที่	3.44	0.98	3.66	0.97	3.55	0.97
8.	ชนกลุ่มน้อยในประเทศ เช่น ชาวเขา และภู หาคองกรณกลุ่มน้อย เข่าอื่น	3.20	1.05	3.74	0.97	3.47	1.01
9.	ปัญหาของสังคมและปัญหาต่างประเทศ	3.94	0.90	4.32	0.92	4.13	0.91
10.	ค่านิยมของสังคมแบบกลาง ๆ	3.16	1.02	3.52	1.06	3.34	1.04

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	\bar{X}	S.D.
11.	จิตวิทยา เมืองคน เลี้ยวแก้ววิบูลย์ และ เพ็ญศึกษา	4.06	1.04	4.16	0.96	4.11	1.00
12.	การพักผ่อนหย่อนใจและการสงวนทรัพย์ากรธรรมชาติ	3.91	0.93	3.78	0.90	3.85	0.91
13.	ศาสนา เปรียบ เทียบและอิทธิพลของศาสนา	3.37	0.87	3.72	0.83	3.54	0.85

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด คือ ความรู้ เกี่ยวกับการ เมือง การปกครอง ฯลฯ บัญชาสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ จิตวิทยา เมืองคน เลี้ยวแก้ววิบูลย์ ฯลฯ บทบาทของนักเรียนที่ เกี่ยวกับการ เมือง ฯ การพักผ่อนหย่อนใจและการสงวนทรัพย์ากรธรรมชาติ นอกนั้น เห็นว่าน่าสนใจปานกลาง

นักเรียนชาย เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากและปานกลาง เหมือนกัน โดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ประวัติศาสตร์ กำเนิดความเป็นมาของโลก การอ่านและการศึกษาของแผนกที่ตนควบคุมอยู่ในประเทศและปัญหาในกลุ่มคนไทย ศาสนา เปรียบ เทียบและอิทธิพลของศาสนา นอกนั้น เห็นว่าน่าสนใจปานกลาง



ตารางที่ 25 นำหนักความคิดเห็นเห็นของนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคุณภาพ
ที่ดีสำหรับราชการ

อันดับ	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ความถี่เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เมืองคน ปัญหาการเมือง พรรคการเมือง กฎหมายและ ระบอบบริหารต่างๆไป	4.07	1.05	4.24	0.92	4.15	0.98
2.	บทบาทของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเมือง และ การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียน นิสิต นักศึกษา	3.32	1.16	3.36	1.22	3.34	1.19
3.	ลัทธิการปกครองต่างๆที่เกิดขึ้นจากระบบ ประชาธิปไตย เช่น คอมมิวนิสต์ สังคมนิยม	3.40	0.98	2.80	1.47	3.10	1.22
4.	เศรษฐกิจในนครขอนแก่น การค้า การค้า เศรษฐกิจในนครขอนแก่น การประกันภัย การประ กันสังคม นายหน้า เทร็ดกิจต่างๆ	3.75	0.50	3.32	0.95	3.53	0.62
5.	ประวัตินโยบายชาติ ความเปลี่ยนแปลงนโยบาย ต่างๆ	3.40	1.17	3.65	1.05	3.52	1.11
6.	ประวัติภูมิศาสตร์ กำเนิดความเปลี่ยนแปลงของโลก	3.73	1.02	4.13	0.90	3.93	0.96
7.	การดำเนินการที่ความหมายของแผนที่	5.22	1.10	3.84	0.88	3.53	0.99
8.	ชนกลุ่มน้อยในประเทศ ไทย เรา และปัญ หาของชนกลุ่มน้อยเหล่านั้น	3.66	0.36	3.38	0.87	3.52	0.86
9.	ปัญหาของสังคมและปัญหาต่างประเทศ	3.90	1.22	4.08	0.95	3.39	1.08
10.	กาบิณของสังคมแบบต่างๆ	3.02	1.20	3.34	0.81	3.18	1.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
11.	จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น บัญหารวัยรุ่น และ เพศศึกษา	3.90	1.33	4.15	0.96	4.02	1.14
12.	การศึกษาค้นคว้าและการส่งงานทรัพย์สิน-กรรมภาคี	3.65	1.05	3.45	0.92	3.55	0.98
13.	ศาสนาเปรียบเทียบและอิทธิพลของศาสนา	3.44	1.01	3.48	1.10	3.46	1.05

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจจาก โลก ความรู้ เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ฯลฯ ประวัติศาสตร์ กำเนิดความ เป็นมา ของโลก บัญหารของสังคมและบัญหารระหว่างประเทศ จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ฯลฯ นั้น เห็นว่าน่าสนใจปานกลาง

นักเรียนชายเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากเหลือจากโดยส่วนรวมคือ เศรษฐศาสตร์ เมืองคน ฯลฯ ขณะที่นักเรียนหญิงเห็นว่า การศึกษาค้นคว้าและการส่งงานทรัพย์สิน-กรรมภาคี ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากเหลือจากโดยส่วนรวมคือ ประวัติศาสตร์มนุษยชาติ ความ เป็นมา ของมนุษย์ เผ่าต่าง ๆ และ เรื่อง การงานและการศึกษา-หมายของมนุษย์

ตารางที่ 26 นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกามารคา
มีลักษณะไม่รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ความรุ่มเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เมืองชน ปัญหาการเมือง พรรคการเมือง กฎหมายและ ระเบียบบริหารต่างๆไป	4.10	0.98	4.16	0.98	4.13	0.98
2.	บทบาทของนักเรียนเกี่ยวกับการเมือง และการ มีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียน นิสิต นักศึกษา	3.60	1.26	3.50	0.94	3.55	1.10
3.	สิทธิการปกครองต่าง ๆ นอกเหนือจากระบอบ- ประชาธิปไตย เช่น คอมมิวนิสต์ สังคมนิยม	3.00	1.46	2.92	1.63	2.96	1.54
4.	เสรีชนอุตสาหกรรม เมืองชน เช่น การค้า การบริการ เสรีชนธุรกิจในนครหลวง การประกันภัย การประ กันสังคม นายหน้า เภรคิดต่างๆ	3.39	1.00	3.60	1.05	3.49	1.02
5.	ประวัติดูมิตาตกร กวามเป็นมาของมนุษย์เฒ่า- ต่างๆ	3.68	0.97	3.50	0.87	3.59	0.92
6.	ประวัติดูมิตาตกร กำเนิดความเป็นมาของโลก	3.76	0.93	3.86	0.94	3.81	0.93
7.	การงานและการตีความหมายของแผนที่	3.70	1.00	3.76	0.93	3.73	0.96
8.	ชนกลุ่มน้อยในประเทศ เช่น ชาวเขา และปัญหา ของชนกลุ่มน้อยเหล่านั้น	3.18	1.03	3.22	1.04	3.20	1.03
9.	ปัญหาของสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ	3.94	0.98	3.90	0.98	3.92	0.98
10.	ค่านิยมของสังคมแบบต่างๆ	2.78	0.54	2.96	0.93	2.87	0.73

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
11.	จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ปัญหา และ เภทศึกษา	3.88	1.01	4.12	1.04	4.00	1.02
12.	การพักผ่อนหย่อนใจและการส่งวนทรัพยากร— ธรรมชาติ	3.46	0.55	3.26	1.38	3.36	0.96
13.	ศาสนา เปรียบ เทียบ และอิทธิพลของศาสนา	3.40	0.95	3.42	0.94	3.41	0.94

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ฯลฯ จิตวิทยาเมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ฯลฯ ปัญหาสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ ประวัติภูมิศาสตร์ คำศัพท์ความรู้เป็นมาของโลก และเรื่อง การอ่านและการตีความหมายของแผนที่

นักเรียนชายเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ประวัติ-
มนุษยชาติ ความเป็นมาของมนุษย์ เยาว์กลาง ๆ และเรื่องบทบาทของนักเรียนเกี่ยวกับการเมือง
และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียน นิสิต นักศึกษา

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ เศรษฐ-
ศาสตร์ เมืองคนแบบ การค้า การการคา เศรษฐกิจในครอบครัว การประกันภัย การประกันสังคม
นายหนา และ เกร็ดคิดต่างๆ

ตอนที่ 2

ความถี่เพิ่มเติมของนักเรียน เกี่ยวกับวิธีที่การสนทนา การจัดกิจกรรม การใช้คู่มือ และ การนำความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ตารางที่ 27 นำตัววัดความถี่เพิ่มเติมของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ครูบรรยายถามตอบ เรียน	1.76	0.96	3.02	1.15	2.41	1.06
2.	ครูถามตอบ เรียนในหนังสือและใ้ให้นักเรียนดูตาม	1.86	0.88	2.36	1.15	2.11	1.02
3.	ครูอธิบายแล้วใ้ให้นักเรียนโต้ตอบ	3.34	1.07	3.30	1.20	3.32	1.14
4.	ครูอธิบายถามตอบ เรียนและใ้ให้นักเรียนที่ตดัสนทนา โดยข้อความสำคัญ	2.96	1.12	3.48	1.15	3.22	1.14
5.	ครูนำความรู้จากที่ตนมาอธิบายประกอบ เนื้อหา ในแบบเรียน	4.50	0.69	4.26	1.15	4.38	0.92
6.	ครูบรรยายและแสดงความคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับ	1.92	1.12	1.98	1.17	1.95	1.15
7.	ครูอธิบายและใ้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่าง	3.94	0.85	3.75	1.05	3.85	0.95
8.	ครูใ้ให้นักเรียนเตรียมความรู้เรียนมาก่อน แล้วครู อธิบายเพิ่มเติม	3.61	1.04	3.97	1.29	3.79	1.17
9.	ครูมีหน้าที่เฉพาะการใ้เรียนใ้จำเนื้อหาเกี่ยวกับ ของในบทเรียนเสมอ	4.07	0.86	3.80	1.10	3.94	0.98
10.	ครูใ้ให้นักเรียนออกความคิดเห็นต่าง	3.31	0.95	3.32	1.02	3.32	0.99

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐประชา		ร.ร.ราชภัฏ		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
11.	ครูไม่รัก เรียนเฉลี่ยรายวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.34	1.10	3.22	1.17	3.28	1.14
12.	ครูเข้มงวดข้อดีที่ได้ เรียนเฉลี่ยราย เป็นแนว	3.35	0.95	3.14	1.25	3.25	1.12
13.	ครูให้ผลกว่า เนื้อหา เริ่ม เกือบออก เหนือจาก ในบทเรียน เนื้อหา ร้อยละ สอน มี สอน หรือ อัด คัด กาน บทเรียน	3.90	0.98	3.79	0.95	3.85	0.97
14.	ครูให้อาบบทเรียนแล้วให้หลายถ้าไม่เข้าใจ	3.07	1.23	3.46	1.21	3.27	1.22
15.	ครูจัดให้มีการ โทวาทีในหัวข้อที่เรียน	3.62	1.05	3.58	1.09	3.60	1.07
16.	ครู เชิญวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยาย ประถม บทเรียน	4.07	0.98	3.98	0.97	4.03	0.98
17.	ครูให้นักเรียนไปศึกษาก่อนแล้ว เริ่ม เติบโตในหลง- สนุกของ โรงเรียน	3.35	0.99	3.61	0.96	3.48	0.98
18.	ครูฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตย โดยให้ นักเรียนทำเป็นสถานักเรียน กรรมการชั้น- เรียน หรือการปกครอง การเลือกตั้ง เป็นตน	3.80	1.09	3.54	1.13	3.67	1.11
19.	ครูให้เขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่น่าสนใจ	3.22	1.03	3.21	1.03	3.22	1.03
20.	ครูให้การวิจารณ์ชาว หรือบอกความจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	3.42	1.02	3.35	1.02	3.39	1.02
21.	ครูให้วาดรูปภาพเพื่อรวบรวม เหตุการณ์ที่สำ- คัญ หรือรูปภาพที่เกี่ยวกับของ กิจการ โรงเรียน	3.42	0.95	3.33	0.99	3.38	0.97
22.	ครูให้จัดนิทรรศการในวันสำคัญ ๆ เสมอ	3.59	1.07	3.66	0.96	3.63	1.02

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	ชื่อกฎหมาย	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
23.	ครูใหญ่โต เรียนจักกิจกรรม เช่น การทำป้ายนิเทศ การแสดงละคร และอื่นๆ	3.17	1.02	3.38	1.10	3.23	1.06
24.	ครูฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน	4.01	0.97	4.00	0.94	4.01	0.96
25.	ครูใช้อุปกรณ์ เช่น แผนที่ แผนที่ภูมิ ภูมิจำลอง ประกอบบทเรียน	4.32	0.82	4.32	0.83	4.32	0.83
26.	ครูใช้ วัสดุ หอสมุดประชาชน และแหล่งความรู้ อื่นๆ ที่อยู่ในท้องถิ่น	3.51	1.04	3.41	1.07	3.46	1.06
27.	ครูหาไปรษณีสถานที่ราชการ อื่นๆ เช่น ศาล เวียงเจ้า รัฐสภา ฯลฯ เพื่อส่งคำบรรยายของหัวหน้าสถานศึกษาที่ราชการนั้น	4.20	0.97	3.71	1.17	3.96	1.07
28.	ครูหาเงิน เว้นไปรวมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไปเวียนเทียน ฟังเทศน์ ทำบุญถวายภัตตาหาร ฯลฯ ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	3.73	0.98	3.66	1.10	3.70	1.04
29.	ครูจัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญที่ เกี่ยวข้องกับบทเรียน	4.10	0.94	4.00	0.93	4.05	0.94

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากกับวิธีการสอนต่อไปนี้ กฎนำความรู้จากสิ่งที่เขาอาจมีมาประกอบ ทำหน้าที่ในแบบเรียน ครูใช้อุปกรณ์ เช่น แผนที่ แผนที่ภูมิ ภูมิจำลอง ประกอบบทเรียน การอธิบาย ครูจัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญที่ เกี่ยวข้องกับบทเรียน ครูเชิญวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยายประกอบบทเรียน ครูฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน

ครูพาไปชมสถานที่ราชการอื่นๆ ฯลฯ ครูชี้แจงว่าเหตุผลการวิจัยครั้งนี้เข้ามาเกี่ยวข้องกับเขตเรียน
เสมอ ครูอธิบายและให้เด็กเรียนแสดงความคิดเห็นบ้าง ครูให้เด็กเรียนเกริ่นบอกพูดเรียนมากจน
แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม และครูพาเด็กเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไปเวียนเทียน ฯลฯ
เป็นต้น วิธีการสอนที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแก่ผู้เกี่ยวข้อง
ครูอ่านบทเรียนในหนังสือและให้เด็กเรียนดูตาม และครูบรรยายตามบทเรียน

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นด้วยมากที่สุดกับวิธีการสอนต่างๆรวมทั้งโดยส่วนรวมเป็น
ส่วนมาก และเห็นด้วยน้อยกับวิธีการสอนซึ่งตรงกับโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์เห็นด้วยมากที่สุดกับวิธีการสอนซึ่งตรงกับโดยส่วนรวม
เป็นส่วนมาก นอกจากวิธีที่ครูจัดให้มีการโต้วาทีในหัวข้อที่เรียน และครูฝึกฝนความเป็นประชา
ธิปไตยโดยการให้จัดทำเป็นสภานักเรียน กรรมการชั้นเรียน นั้น เห็นด้วยปานกลาง แต่โดย
ส่วนรวมเห็นด้วยมาก

ตารางที่ ๒ นำหนักความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีคำถามคา
บี่อาชั้บร้ราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ครูบรรยายตามบทเรียน	2.35	0.79	2.69	1.04	2.77	0.91
2.	ครูอ่านบทเรียนในหนังสือและให้เด็กเรียนดูตาม	1.97	0.96	2.00	0.84	1.98	0.90
3.	ครูอธิบายของสื่อให้เด็กเรียนเห็นตาม	3.22	1.07	3.28	1.10	3.25	1.08
4.	ครูอธิบายตามแบบเรียนและให้เด็กเรียนชี้แจง ไขข้อสงสัย	2.97	1.11	2.78	1.22	2.87	1.16
5.	ครูนำความรู้จากสื่อที่นำมาอธิบายประกอบเนื้อหา ในแบบเรียน	4.17	0.99	4.68	0.52	4.42	0.75
6.	ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแก่ผู้เกี่ยวข้อง	2.42	1.40	1.59	0.87	2.00	1.13

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
7.	ครูอธิบายและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นบ้าง	3.85	1.08	4.00	0.82	3.92	0.95
8.	ครูให้นักเรียนเตรียมสมุดเรียนมาจนแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม	3.62	1.17	3.45	1.29	3.52	1.23
9.	ครูมักนำเอาเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาเกี่ยวข้องกับเนื้อหาเรียนเสมอๆ	3.52	1.08	4.37	0.81	3.94	0.94
10.	ครูใ้ให้นักเรียนออกมากับรายวัน	2.97	1.11	3.48	0.97	3.20	1.04
11.	ครูใ้ให้นักเรียนอภิปรายปัญหาต่างๆอยู่เสมอ	3.25	0.95	3.59	1.23	3.42	1.09
12.	ครูแบ่งหัวข้อใ้ให้นักเรียนอภิปรายเป็นหมู่	3.12	1.04	3.48	1.02	3.30	1.03
13.	ครูใ้ทดลองทำเนื้อหาเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน เพื่อหาจุดสนใจหรืออรรถกถาบทเรียน	4.10	0.85	3.81	1.02	3.95	0.92
14.	ครูใ้หาแบบเรียนแล้วใ้ทดลองทำไม่เข้าใจ	3.22	1.36	3.00	1.22	3.11	1.29
15.	ครูจัดใ้ใ้มีการโต้วาทีในหัวข้อใ้เรียน	3.34	1.16	3.90	1.09	3.62	1.12
16.	ครูใ้จัดวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยายประจำชั้นเรียน	3.87	1.14	4.27	0.91	4.07	1.02
17.	ครูใ้ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในหอสมุดของโรงเรียน	3.20	0.97	3.31	1.10	3.25	1.03
18.	ครูใ้ฝึกฝนการเขียนบรรยายโดยใช้โครงร่างเขียนหรือการแสดงผลการค้นคว้าเป็นแบบ	3.67	1.30	4.16	1.00	3.91	1.15
19.	ครูใ้เขียนรายงานในหัวข้อใ้เลือกของใ้เรียงที่สนใจ	3.10	1.06	3.34	1.09	3.22	1.07

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
20.	ครูให้การวิจารณ์หรือชมทักทายจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	3.20	1.27	3.81	0.61	3.50	0.94
21.	ครูให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อรวบรวมเหตุการณ์ที่สำคัญ หรือสถานการณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน	3.17	1.01	3.75	0.93	3.46	0.97
22.	ครูให้จรรยาบรรณการในวันสำคัญๆเสมอ	3.46	1.10	3.90	1.04	3.68	1.07
23.	ครูให้เด็กเรียนวัฏจักรกรรม เช่น การทำผ้ายันต์ เทตัก การแสดงละครและอื่น ๆ	2.86	1.13	3.46	0.97	3.16	1.05
24.	ครูฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน	3.70	1.12	4.06	1.15	3.88	1.13
25.	ครูใช้อุปกรณ์ เช่น แผนที่ แผนที่ภูมิ รูปจำลอง ประกอบการอธิบาย	4.00	1.09	4.34	0.87	4.17	0.98
26.	ครูใช้ วัฏจักรของสังคม และแหล่งความรู้อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง	3.58	1.24	3.53	1.00	3.55	1.12
27.	ครูพาไปชมสถานที่ราชการอื่น ๆ เช่น ศาล เวทีเจ้า รัฐสภา ฯลฯ เพื่อตั้งคำถามบรรยายของหัวหน้าส่วนราชการนั้นๆ	3.95	1.22	4.63	0.68	4.29	0.95
28.	ครูพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไปเวียนเทียน ซึ่งเทศน์ ทำบุญถวายภัตตาหาร ฯลฯ ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	3.62	1.05	3.96	0.88	3.79	0.96
29.	ครูจัดให้นักเรียนศึกษาดูงานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน	3.95	1.04	4.51	0.68	4.23	0.86

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากกับวิธีการสอนต่อไปนี้คือ 1. อนุญาตความรู้อาจที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน 2. อนุญาตอุปกรณ์ เช่น แผนที่ ฯลฯ ประกอบการอธิบาย 3. อนุญาตให้ชมสถานที่ราชการอื่น ๆ เช่น ศาล ฯลฯ เพื่อฟังคำบรรยาย 4. อนุญาตให้นักเรียนไปสถานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน 5. อนุญาตให้วิทยากรจากที่อื่นมาบรรยายประกอบบทเรียน เป็นต้น วิธีการสอนที่ได้คะแนนน้อยคือ 1. อนุญาตนักเรียนในหนังสือและใบไม้ที่นักเรียนดูตาม 2. อนุญาตบรรยายและแสดงความคิดเห็นแต่ผู้เดียว

นักเรียนชายเห็นว่า วิธีการสอนที่เห็นด้วยมากที่สุดนั้น มีนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ 1. อนุญาตให้เล่นกีฬา เกมนอกเหนือจากในบทเรียน เพื่อหาความรู้สัมผัส สนุกหรือลดความเครียด 2. วิธีการสอนที่ให้คะแนนนั้นที่ความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า วิธีการสอนที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ 1. อนุญาตความรู้อาจที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน 2. อนุญาตให้ชมสถานที่ราชการ เช่น ศาล ฯลฯ เพื่อฟังคำบรรยายของหัวหน้าส่วนราชการนั้นๆ 3. วิธีการสอนที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ 1. อนุญาตให้นักเรียนไปสถานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน 2. อนุญาตให้วิทยากรจากที่อื่นมาบรรยาย 3. อนุญาตให้นักเรียนไปชมสถานที่ราชการอื่น ๆ เช่น ศาล ฯลฯ ประกอบการอธิบาย 4. อนุญาตให้วิทยากรจากที่อื่นมาบรรยาย 5. อนุญาตให้นักเรียนไปชมสถานที่ราชการอื่น ๆ เช่น ศาล ฯลฯ ประกอบการอธิบาย เป็นต้น เรื่องที่เห็นด้วยน้อยมีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

ตารางที่ 29 นำหนักความถี่เห็นชอบของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาซึ่งมีปีการศึกษาที่ 101 ที่ไม่รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	อนุญาตตามแบบเรียน	2.93	0.94	2.70	1.06	2.81	1.00
2.	อนุญาตชมสถานที่ราชการอื่น ๆ เช่น ศาล ฯลฯ เพื่อฟังคำบรรยาย	1.87	0.87	1.68	0.83	1.74	0.85
3.	อนุญาตให้นักเรียนไปสถานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	3.43	1.00	3.42	1.01	3.42	1.05
4.	อนุญาตให้นักเรียนไปชมสถานที่ราชการอื่น ๆ เช่น ศาล ฯลฯ ประกอบการอธิบาย	3.14	1.15	2.94	1.02	3.04	1.08

หมายเหตุ: ข้อความที่ 4 ในตารางข้างต้น หมายถึง อนุญาตให้นักเรียนไปชมสถานที่ราชการอื่น ๆ เช่น ศาล ฯลฯ ประกอบการอธิบาย

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
5.	ครูนำความรู้อจากห้องเรียนมาอธิบายประกอบเนื้อหา ในแบบเรียน	4.52	0.67	4.64	0.60	4.58	0.63
6.	ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแก่ผู้เรียน	1.82	1.17	1.84	1.06	1.83	1.11
7.	ครูอธิบายและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นบ้าง	4.00	0.63	3.90	0.96	3.95	0.74
8.	ครูให้นักเรียนเตรียมความรู้เรียนมากจนแล้วครูล อธิบายเพิ่มเติม	3.50	1.04	3.83	0.95	3.69	0.84
9.	ครูมักนำเอาเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาเกี่ยวข้องกับ บทเรียนเสมอๆ	4.04	0.82	4.34	0.74	4.19	0.78
10.	ครูให้นักเรียนออกนอกห้องไปทำนันทนาการ	3.38	0.93	3.44	0.78	3.41	0.85
11.	ครูให้นักเรียนออกนอกรายวิชาต่างๆอยู่เสมอ	3.16	1.14	3.36	1.07	3.26	1.10
12.	ครูแบ่งหัวข้อให้นักเรียนออกนอกรายเป็นหมู่	3.29	0.85	3.50	0.90	3.39	0.87
13.	ครูให้คนกวาดเนื้อหาเพิ่มเติมจากใน บทเรียน เพื่อหาข้อมูลสนับสนุนหรือคัดค้าน บทเรียน	3.87	1.03	3.82	1.05	3.84	1.04
14.	ครูให้อาณาเขตเรียนแล้วให้ถามถ้าไม่เข้าใจ	2.81	1.22	3.26	1.13	3.03	1.17
15.	ครูจัดให้มีการโต้วาทีในหัวข้อที่เรียน	3.34	1.06	3.90	0.87	3.62	0.97
16.	ครูเชิญวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยายประกอบ บทเรียน	4.12	0.94	4.00	0.95	4.06	0.94
17.	ครูให้นักเรียนไปศึกษากนกว่าเพิ่มเติมในตง- สมุดของโรงเรียน	3.35	0.85	3.54	1.06	3.44	0.95

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
18.	ครูฝึกฝนความ เขียวประสาธน์ไมโดยโยยการให้ จัดทำเป็นสภานักเรียน กรรมการชั้นเรียน หรือการ แสวงหา เลื่อนกััง เป็นคน	3.54	0.95	3.82	1.10	3.68	1.02
19.	ครูให้เขียนรายงานในหัวข้อที่ เกี่ยวว้ดงกับ เรื่องที่มีสนงัศครู	3.22	1.01	3.22	0.96	3.22	0.98
20.	ครูให้ทำการวิจารณ์ชาวหรือบทความจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	3.29	1.14	3.40	1.05	3.34	1.09
21.	ครูให้สำสมุคภาพเพื่อรวบรวม เหตุการณ์ที่สำ คัญ หรือสมุคภาพอื่น ๆ ที่ เกี่ยวว้ดง กับบงเรียน	3.16	0.87	3.60	1.00	3.38	0.93
22.	ครูให้จักนิทรรศการในวันสำคัญๆเสมอ	3.44	1.02	3.54	1.13	3.49	1.07
23.	ครูให้นักเรียนจักกิจกรรม เช่น การทำป้ายนิ เทศกั การแสดงละคร เป็นต้น	3.04	1.00	3.32	0.96	3.18	0.98
24.	ครูฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน	4.10	1.01	4.18	0.59	4.14	0.80
25.	ครูใช้อุปกรณ์ เช่น แผนที่ แผนภูมิ รูปจำลอง ประกอบการ อธิบาย	4.40	0.66	4.54	0.64	4.47	0.65
26.	ครูใช้ วัสดุ หดงสมุคประชาชน และแหล่งความ รู้อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้ เคียง	3.57	1.00	3.36	0.91	3.46	0.95
27.	ครูพาไปชมสถานที่ราชการ อื่นๆ เช่น ศาล เรือนจำ รัฐสภา ฯลฯ เพื่อฟังคำบรรยาย ของหัวหน้าส่วนราชการนั้นๆ	4.02	1.10	4.20	0.89	4.11	0.99

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
28.	ครูพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไปเวียนเทียน ฟังเทศน์ ทำบุญตักบาตร อาสา ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	3.54	0.95	3.80	1.03	3.67	0.99
29.	ครูจัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญที่ เกี่ยวของกับ บทเรียน	3.92	0.89	4.02	1.16	3.97	1.02

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า โดยส่วนรวม เห็นคหยมมากกับวิธีการสอนต่อไปนี้
คือ ครูนำความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบ เรียน ครูใช้อุปกรณ์ เช่น แผนที่ วัสดุ
ประกอบ การอธิบาย ครูนำเอา เหตุการณ์ปัจจุบัน เขามา เกี่ยวของในบทเรียน ครูฉายภาพยนตร์
ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน ครูพาไปชมสถานที่ราชการ เช่น ศาล ศาลา เพื่อฟังคำบรรยาย ครู-
เชิญวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยาย เป็นต้น วิธีการสอนที่นักเรียน เห็นคหยมนอยคือ ครูอ่านบท
เรียนในหนังสือและให้นักเรียนดูภาพ กรูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแก่ผู้ เกี่ยว

นักเรียนชาย เห็นคหยมมากและ เห็นคหยมนอยกับวิธีการสอนทาง ข้างตรง กับ โดยส่วนรวม
ทุกข้อ

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า วิธีการสอนที่ เห็นคหยมมากที่สุดคือ ครูนำความรู้จากที่
อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบ เรียน นอกนั้น เห็นคหยมมากและ เห็นคหยมนอยกับวิธีการสอน
ทาง ข้างตรง กับ โดยส่วนรวม เป็นส่วนมาก

ตารางที่ ๕๐ ^๔ หน้าที่ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคามารถ
มีอาชีพรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ครูบรรยายความยากเรียน	3.17	1.15	3.00	1.20	3.08	1.17
2.	ครู ฉากนบทเรียนในหนังสือและใ้ให้นักเรียนดูตาม	2.43	1.20	2.48	1.20	2.45	1.20
3.	ครูอธิบายแล้วใ้ให้นักเรียน โน้ตย่อ	3.04	1.26	3.17	1.30	3.10	1.28
4.	ครูอธิบายตามแบบ เรียนและใ้ให้นักเรียน ฝึกเสนาใจข้อความสำคัญ	3.30	1.10	3.51	1.11	3.40	1.10
5.	ครูนำความรูจากที่อื่นมาอธิบายประกอข เนื้อหา ในแบบ เรียน	3.95	1.40	4.15	1.21	4.05	1.30
6.	ครูบรรยายและแสดงความคิด ให้แก่ผู้ เกี่ยว	2.02	1.14	2.13	1.31	2.07	1.27
7.	ครูอธิบายและใ้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นบาง	3.81	0.96	3.41	1.19	3.61	1.07
8.	ครูใ้ให้นักเรียน เตรียมกฏบ ติเรียนมากจนแล้วครู อธิบาย เพิ่ม เติม	3.81	1.27	3.91	1.06	3.86	1.66
9.	ครูนำเอา เหตุการณ์ในปัจจุบัน เข้ามา เกี่ยวข้อง ในบท เรียน เสมอๆ	3.78	1.31	3.89	0.95	3.83	1.13
10.	ครูใ้ให้นักเรียน ออกมาอภิปรายหน้าชั้น	3.44	1.10	3.55	0.97	3.49	1.03
11.	ครูใ้ให้นักเรียน อภิปรายปัญหาต่าง ๆอยู่เสมอ	3.50	0.97	3.21	1.31	3.35	1.14
12.	ครูแบ่ง หัวข้อใ้ให้นักเรียนอภิปราย เป็นหมู่	3.30	1.11	3.06	1.24	3.18	1.17
13.	ครูใ้ให้นักเรียน เนื้อหา เพิ่ม เติม นอกเหนือจากใน บทเรียน เพื่อหาข้อมูลสนับสนุนหรือคัดค้าน บทเรียน	3.74	0.76	3.75	1.13	3.74	0.94
14.	ครูใ้ให้นักเรียนเรียนแล้วใ้ถามถ้าไม่เข้าใจ	3.50	1.04	3.57	1.25	3.53	1.14

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
15.	ครูให้การ โต้ว่าดีในหัวข้อที่เรียน	3.58	1.13	3.75	1.07	3.66	1.10
16.	ครูเชิญวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยายประกอบ บทเรียน	4.21	0.95	3.88	0.84	4.04	0.89
17.	ครูให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่ม เก็บใน ห้องสมุดของ โรงเรียน	3.60	0.73	3.74	1.04	3.67	0.88
18.	ครูฝึกฝนความ เป็นประชาธิปไตย โดยการให้ จัดทำเป็นสภานักเรียน กรรมการชั้นเรียน หรือการ แสดง การ เลือกตั้ง เป็นคน	3.37	1.19	3.44	1.14	3.40	1.16
19.	ครูให้เขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่สอนส่งครู	3.21	1.07	3.15	1.03	3.18	1.05
20.	ครูให้มีการวิจารณ์ข่าวจากวิทยุ หรือ วิทยุ ความ ในหนังสือพิมพ์หรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	3.37	1.03	3.33	1.00	3.35	1.01
21.	ครูให้ทำสมุดภาพเพื่อรวบรวมเหตุการณ์ที่สำคัญ หรือ สดุดี ภาพอื่น ๆ ที่ เกี่ยวของ กับบทเรียน	3.41	0.95	3.42	1.01	3.41	0.98
22.	ครูให้จัดนิทรรศการในวันสำคัญ ๆ เสมอ	3.76	1.10	3.57	1.16	3.66	1.13
23.	ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรม เช่น การทำพานวัน- เทศกาล การ แสดงละคร และอื่น ๆ	3.50	1.11	3.45	1.26	3.47	1.18
24.	ครูฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน	3.92	0.67	3.83	1.20	3.87	0.93
25.	ครูใช้อุปกรณ์ เช่น แผนที่ แผนภูมิ รูปจำลอง ประกอบ การ อธิบาย	4.08	0.88	4.50	0.76	4.29	0.82

ตารางที่ 3/4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
26.	ครูใช้ วัค หลง สมุทพร ธาราน และแหล่งความ รู้อื่น ๆ ที่อยู่ใน กอ เกียง	3.29	1.21	3.37	0.93	3.33	1.07
27.	ครูพา ไปชมสถานที่ราชการอื่น ๆ เช่น ศาล เรือนจำ รัฐสภา ฯลฯ เพื่อฟังคำบรรยาย ของหัวหน้าส่วนราชการนั้น ๆ	3.82	1.06	3.46	1.26	3.64	1.16
28.	ครูพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไปเวียนเทียน ฟังเทศน์ ทำบุญถ้ำกัณฑ์ ฯลฯ ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	3.57	1.31	3.74	1.04	3.65	1.17
29.	ครูจัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน	3.85	1.12	4.05	0.78	3.95	0.95

จากตารางที่ 3/4 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นความน้อยกับ การที่ครู
บรรยายและแสดงความคิดเห็นแก่ตัวเดียว และครูอ่านบทเรียนในหนังสือแล้วให้นักเรียนดูตาม
วิธีการสอนที่นักเรียน เห็นความเหมาะสม ครูใช้ อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย ครูนำความรู้จากที่อื่น
มาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน และครูเชิญวิทยากรจากหน่วยงานบรรยาย เป็นคน
นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความเห็นตรงกันกับ โดยส่วนรวม

การ rang ที่ 3 นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรามรุ้งรังผึ้งพิทยาคาร
 ฟ้าสีฟ้าไร่ราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ครูบรรยายตามแบบเรียน	3.16	1.17	2.76	1.10	2.96	1.13
2.	ครูถามบทเรียนในหนังสือและใหนักเรียนดูตาม	2.35	0.98	2.18	1.21	2.26	1.09
3.	ครูอธิบายแล้วใหนักเรียนโน้ตย่อ	3.54	1.02	3.44	1.22	3.49	1.12
4.	ครูอธิบายความแบบเรียนและใหนักเรียนชี้กเส้น ใตข้อความสำคัญ	3.65	1.17	3.48	1.22	3.56	1.19
5.	ครูนำความรูจากที่อื่นมาอธิบายประกษน เนื้อหา ในแบบเรียน	4.68	0.82	4.24	1.16	4.46	0.99
6.	ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแก่ผู้เกี่ยวข้อง	1.91	1.00	1.88	1.14	1.89	1.07
7.	ครูอธิบายและใหนักเรียนแสดงความคิดเห็นมาง	3.95	0.96	3.82	1.09	3.88	1.02
8.	ครูใหนักเรียนเตรียมรูปมดเรียนมากอนแล้วครู อธิบายเพิ่มเติม	4.06	0.88	4.10	0.94	4.08	0.91
9.	ครูนำเอาเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาเกี่ยวขวง ในบทเรียนเสมอ	3.92	1.00	3.62	1.14	3.77	1.07
10.	ครูใหนักเรียนออกมามีปรายตาเห็น	3.22	0.95	3.06	1.06	3.14	1.00
11.	ครูใหนักเรียนอธิบายในทุกทางๆอยุเสมอ	3.12	1.21	3.06	1.19	3.09	1.20
12.	ครูแบ่งหัวข้อใหนักเรียนอธิบายเพิ่มเติม	3.08	1.21	3.10	1.03	3.09	1.40
13.	ครูใหนักเรียนคนกว่า เนื้อหาเพิ่มเติมนอกเหนือ จากในบทเรียน เพื่อหาขงมูลสำเนียงนหรืออัก คานบทเรียน	4.08	0.56	3.58	1.36	3.38	0.96
14.	ครูใให้อาแบบเรียนแล้วใถามว่าใเขาใใจ	3.57	1.23	3.22	1.31	3.39	1.27

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
15.	ครูจัดให้มีการโต้วาทีในหัวข้อเรียน	3.44	1.04	3.56	1.10	3.50	1.07
16.	ครูเชิญวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยายประเภทเรียน	3.85	1.09	4.00	1.01	3.92	1.05
17.	ครูให้เด็กเรียนไปศึกษาคนกว่าเพิ่ม เติมในหอสมุดของโรงเรียน	3.57	1.13	3.52	0.96	3.54	1.03
18.	ครูฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตยโดยการให้จัดทำเป็นสภานักเรียน กรรมการชั้นเรียน หรือการแสดงละคร เลือกลง เป็นตน	3.68	1.17	3.66	1.03	3.67	1.10
19.	ครูให้เขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอนสังคร	3.24	1.07	3.24	0.95	3.24	1.01
20.	ครูให้มีการวิจารณ์ข่าว หรือบทความจากวิทยุ-โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	3.39	1.00	3.30	1.04	3.34	1.02
21.	ครูให้ทำสมุดภาพเพื่อรวบรวมเหตุการณ์ที่สำคัญ หรือสมุดภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน	3.08	0.95	3.40	1.03	3.24	0.99
22.	ครูให้จัดนิทรรศการในวันสำคัญๆ เสมอ	3.68	0.54	3.62	1.03	3.65	0.78
23.	ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรม เช่น การทำป้าย-นิเทศน์ การแสดงละคร และอื่น ๆ	3.14	1.03	3.44	1.00	3.29	1.01
24.	ครูฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประเภทบทเรียน	4.18	0.95	4.06	0.96	4.12	0.95
25.	ครูใช้คอมพิวเตอร์ แทนที่ แผนภูมิ รูปจำลอง ประเภทการอธิบาย	4.32	0.83	4.38	0.87	4.35	0.84
26.	ครูใช้ วัสดุ หอสมุดประชาชน และแหล่งความรู้ อื่น ๆ ที่อยู่ในท้องถิ่น	3.16	1.12	3.42	1.02	3.49	1.07

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
27.	ครูพาไปชมสถานที่ราชการ ทั่วๆ ไป เช่น ศาล เวียงเจ้าสุภานุรักษ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมบรรยายของหัวหน้าเขาสวนราชธานี	3.60	1.17	3.94	1.20	3.77	1.18
28.	ครูพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไปเวียนเทียน ฟังเทศน์ ตำนานกัณฑ์ชาต ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	3.54	1.04	3.78	1.02	3.66	1.03
29.	ครูจัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับเขตเรียน	3.94	0.36	4.16	0.94	4.05	0.09

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นความสำคัญวิธีการสอนต่อไปนี้คือ ครูนำความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย ครูให้นักเรียนเตรียมสมุดเรียนมาก่อนแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม ครูฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประกอบแบบเรียน ครูจัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับเขตเรียน เป็นต้น และนักเรียน เห็นความสำคัญวิธีการสอนที่ ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแก่ผู้เกี่ยวข้อง

นักเรียนชาย เห็นความสำคัญวิธีการสอนที่ครูนำความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบแบบเรียน และเห็นความสำคัญวิธีการสอนอื่น ๆ นอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ครูให้ทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติม นอกเหนือจากในแบบเรียน เนื้อหาของคู่มือสอนหรือดักคานแบบเรียน และครูนำเอาเหตุการณ์ในปัจจุบัน เขามาเกี่ยวข้องกับแบบเรียน เสมอๆ วิธีการสอนที่เห็นความสำคัญมีความเห็นตรงกัน โดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นความสำคัญวิธีการสอนตรงกัน โดยส่วนรวม นอกจากวิธี-



การสอนที่ ครูใช้ ทักษะกว่า เน้นตำรา เริ่ม เกินนอก เนื่องจากไม่พบ เรียน เพื่อหาข้อมูลสนับสนุนหรือคัดค้าน
บทเรียนนั้น เห็นด้วยปานกลาง แต่โดยส่วนรวม เห็นด้วยมาก วิธีการสอนที่ เห็นด้วยน้อยตรงกับ
โดยส่วนรวม

ตอนที่ ๑

ความถี่เห็นของนักเรียน เกี่ยวกับ ประโยชน์วิชาสังคมศึกษา

(ก) วิชาภูมิศาสตร์

ตารางที่ 32 ความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	ทำให้เข้าใจสภาพภูมิประเทศและเศรษฐกิจของ ประเทศต่างๆได้เป็นอย่างดี	3.91	0.78	4.00	0.96	3.96	0.87
2.	ทำให้เกิดความรักธรรมชาติและ การสงวน ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศ ตลอดจนการ ใช้เส้นทางท่องเที่ยว	3.95	0.78	3.99	0.83	3.97	0.81
3.	ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่ง- แวดล้อมทางธรรมชาติ สามารถทำให้รู้จักปรับ ตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมนั้นได้	4.05	0.76	4.10	0.85	4.08	0.81
4.	ทำให้สามารถเข้าใจสภาพการณ์ หรือโครงสร้าง ทางธรรมชาติเมื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.81	0.93	3.86	0.88	3.84	0.91

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
5.	สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศไทย	3.56	0.92	3.62	0.90	3.59	0.91
6.	ปัญหาทางภูมิศาสตร์บางอย่าง เช่น พรมแดน มักก่อให้เกิดความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างประเทศไทย	4.24	0.81	4.01	0.99	4.13	0.90

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากที่สุดกับประโยค
 5. สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศไทย

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ มีความเห็นตรงกันโดยส่วนรวม
 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 นำหนักความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามารดา
มีอาชีพรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาภูมิศาสตร์ทำให้เข้าใจสภาพภูมิประเทศและ เศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	3.90	0.76	4.00	0.64	3.95	0.70
2.	ทำให้เกิดความรักธรรมชาติและ การ สงวน- ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการ เคารพทางของ- เทีย	3.75	0.76	4.21	0.81	3.98	0.78
3.	ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่ง แวดล้อมทางธรรมชาติ สามารถให้รู้จักปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมนั้นได้	3.90	0.62	4.27	0.67	4.08	0.64
4.	ทำให้สามารถเข้าใจสภาพการณ์หรือโครงสร้าง ทางธรรมชาติเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.75	0.66	3.96	1.00	3.85	0.83
5.	สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศได้	3.55	0.92	3.66	1.05	3.60	0.98
6.	ปัญหาทางภูมิศาสตร์บางอย่าง เช่น พรมแดน มักก่อให้เกิดความขัดแย้งทางการ เมืองระหว่าง ประเทศได้	4.07	0.97	4.46	0.87	4.26	0.92

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากที่สุดกับประโยชน์
 ทุกๆข้อ

นักเรียนชาย เห็นด้วยมากที่สุดกับประโยชน์ เป็นส่วนมาก มีบางข้อเห็นด้วยปานกลาง
 คือ สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศไทยกับ
 ส่วนนักเรียนหญิง เห็นด้วยมากที่สุดกับประโยชน์ทุกๆข้อเช่นเดียวกับโดยส่วนรวม

ตารางที่ 34 นำแต่ความคิดเห็นเด่นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีคุณภาพการ
 มีอาชีพในวัยบรรณการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาภูมิศาสตร์ทำให้เข้าใจสภาพภูมิประเทศและเศรษฐกิจของประเทศต่างๆได้เป็นอย่างดี	3.84	0.83	3.88	0.88	3.86	0.85
2.	ทำให้เกิดความรักธรรมชาติและ การ สงวนทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย ตลอดจนการเก็บหาของ ที่ใช้	3.86	0.87	3.98	0.70	3.92	0.78
3.	ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สามารถให้รู้จักปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมนั้นได้	3.90	0.90	4.14	0.85	4.02	0.87
4.	ทำให้สามารถเข้าใจสภาพการณ์หรือโครงสร้างทางธรรมชาติเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.76	0.95	3.76	1.09	3.76	1.02
5.	สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศไทยกับ	3.28	0.92	3.84	0.81	3.51	0.86

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
6.	ปัญหาทางภูมิศาสตร์บางอย่าง เช่น พรมแดนมักก่อให้เกิดความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างประเทศขึ้นได้	4.10	0.62	4.32	0.78	4.21	0.70

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากกับประโยชน์เกือบทุกข้อ มีเห็นด้วยปานกลางคือ สถานทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศได้

นักเรียนชายมีความคิดเห็นตรงกับ โดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นด้วยมากกับประโยชน์ทุกข้อ

ตารางที่ 35 นำต้นักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกิจการค้าที่อาชีพรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาภูมิศาสตร์ทำให้เข้าใจสภาพภูมิประเทศและเศรษฐกิจของประเทศต่างๆได้เป็นอย่างดี	4.11	0.79	4.04	0.89	4.07	0.82
2.	ทำให้เกิดความรักวรมชาติและการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการเดินทางหลวงเหี้ยม	4.15	0.76	3.97	0.91	4.06	0.83

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
3.	ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สามารถให้รู้จักปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมนั้นได้	4.17	0.86	3.92	1.22	4.04	1.04
4.	ทำให้สามารถเข้าใจสภาพการณ์ หรือโครงสร้างทางธรรมชาติ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.95	0.80	3.86	0.85	3.90	0.82
5.	สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจขึ้นระหว่างประเทศไทย	3.71	0.87	3.89	0.84	3.80	0.85
6.	ปัญหาทางภูมิศาสตร์บางอย่าง เช่น พรมแดน มักก่อให้เกิดความขัดแย้งทางการ เมืองระหว่างประเทศไทย	4.07	1.00	4.11	0.93	4.09	0.96

จากตารางที่ 35 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากกับทุกข้อ
นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเห็นตรงกัน โดยส่วนรวม

ตารางที่ 36 นำหนักความถี่เห็นของนักเรียน โรงเรียน เวียงนคร ซึ่งมีความภาคภูมิใจในวีรกรรมวีรชน

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้เข้าใจสภาพภูมิประเทศและเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ ใ้เป็นอามงก็	3.81	1.26	4.04	0.89	3.93	1.07
2.	ทำให้เลึกความรักรรมชาติและการสงวนทรัพยากรธรรมชาติของประเทศ	3.95	0.87	3.88	0.79	3.92	0.83
3.	ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สามารถใ้หรัจักปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมนั้นได้	4.09	0.52	4.12	0.81	4.15	0.66
4.	ทำให้สามารถเข้าใจสถานการณ์หรือโครงสร้างทางธรรมชาติ เพื่อประโยชน์ใ้ใ้การนำไปใ้ใ้ในชีวิตประจำวันได้	3.85	0.90	3.76	0.96	3.81	0.93
5.	สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศได้	3.60	0.95	3.28	0.96	3.44	0.95
6.	ปัญหาทางภูมิศาสตร์บางอย่าง เช่น พรมแดนมักก่อให้เกิดความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างประเทศขึ้นได้	4.02	0.96	3.84	1.06	3.93	1.01

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นคอบมากที่สุดกับเรื่องข้อ 6 มีเห็น คอบปานกลางคือ สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศได้

นักเรียนชอบ เห็นด้วยมากกับประโยชน์ทุกข้อ
 ส่วนนักเรียนหญิงมีความ เห็นตรง กับ โดยส่วนรวม

(ข) วิชาประวัติศาสตร์

ตารางที่ 37 นำหลักความถึกเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน-
 ราษฎร์

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของประเทศไทยและชนชาติต่างๆในโลก	3.94	0.91	4.18	0.89	4.06	0.90
2.	ทำให้รู้เรียนทราบความสัมพันธ์ของประเทศไทยต่างๆที่มีต่อกัน	3.61	0.81	3.70	0.84	3.66	0.83
3.	สร้างความรักชาติและความเป็นชาตินิยมแก่ผู้เรียน	4.11	0.84	3.90	0.91	4.01	0.88
4.	ทำให้ทราบประวัติบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์และนำมาเป็นตัวอย่างที่ดี	4.10	0.72	4.10	0.88	4.10	0.80
5.	สามารถนำเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์มาทำนายเหตุการณ์ในอนาคตและแก้ไขสถานการณ์บางอย่างเพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำรอย	3.86	0.91	3.63	1.10	3.75	1.01
6.	ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติไม่ถือดีประเทศไทยเพื่อนบ้านบางประเทศเช่น เวียดนาม ลาว	3.08	1.13	3.04	1.29	3.06	1.21
7.	การศึกษาด้านประวัติศาสตร์จากลัทธิไทยเรียนเข้าใจความเอารัดเอาเปรียบของประเทศมหาอำนาจบางประเทศที่มีต่อประเทศไทย	3.94	1.04	3.64	1.20	3.79	1.12

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
8.	วิชาประวัติศาสตร์ทำใจไหน เป็นคน เห็นแก่ตัว และหลง ใหลอย่างงมงายได้	2.30	1.05	2.45	1.21	2.38	1.13

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากกับประโยชน์
 เกือบทุกข้อ มีบางข้อที่เห็นด้วยปานกลางคือ วิชาประวัติศาสตร์ทำใจไหน เป็นคน เห็นแก่ตัว
 และหลง ใหลอย่างงมงายได้ และวิชาประวัติศาสตร์ทำใจไหน นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อประ
 เทษเพื่อน
 บานบางประเทศ

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความเห็นตรงกับ โดยส่วนรวม

ตารางที่ 38 นำเทโวกความถึกเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามารคา
 มีอาชีพรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของประเทศไทยและชนชาติต่างๆในโลก	3.75	0.88	4.21	0.82	3.98	0.85
2.	ทำใจไหนเรียนทราบความสั้กับระเศษต่างๆที่ม่กกัน	3.56	0.96	3.69	0.67	3.62	0.81
3.	สร้างความรักชาติและความ เป็นชาตินิยมแก่ผู้เรียน	3.90	0.83	4.48	0.68	4.19	0.75

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
4.	ทำให้ทราบประวัติบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ และนำมาเป็นตัวอย่างที่ดี	3.92	0.52	4.48	0.64	4.20	0.60
5.	สามารถหาเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์มาทำนายเหตุการณ์ในอนาคต และแก้ไขสถานการณ์บางอย่าง เพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำรอย	3.69	0.83	4.31	0.78	4.00	0.80
6.	ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติไม่ที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้านบางประเทศ เช่น พม่า ฯลฯ	3.20	1.19	3.62	1.10	3.41	1.14
7.	การศึกษาประวัติศาสตร์สากลทำให้ผู้เรียนเข้าใจความเอารักเอาเปรียบของประเทศมหาอำนาจบางประเทศที่มีต่อประเทศไทย	3.94	1.19	4.06	0.92	4.00	1.05
8.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คนเป็นคนเห็นแก่ตัว และหลงใหลอย่างงมงายไป	2.47	1.19	2.42	0.88	2.44	1.03

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดกับประโยชน์ส่วนมาก มีบางข้อเห็นด้วยปานกลางคือ ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติไม่ที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้านบางประเทศ และเห็นด้วยน้อยกับข้อที่ว่า วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คนเป็นคนเห็นแก่ตัวและหลงใหลอย่างงมงายไป

นักเรียนชายเห็นด้วยมากที่สุดหัวข้อส่วนมาก และมีหัวข้อเห็นด้วยมากนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ วิชาประวัติศาสตร์ทำให้ผู้เรียนทราบความสัมพันธ์ของประเทศต่าง ๆ ที่มีต่อกัน หัวข้อที่เห็นด้วยน้อยตรงกับโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นด้วยมากที่สุด เกือบทุกข้อ มีเห็นด้วยน้อยคือ วิชาประวัติศาสตร์
ทำให้นัก เป็นคน เห็นแก่ตัวและหลง ใฝ่อย่างงมงายได้

ตารางที่ 39 นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีคณะกรรมการ
ที่อาศัยไปบริหารราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้นักทราบประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและชนชาติต่างๆในโลก	3.86	0.96	3.92	0.97	3.89	0.96
2.	ทำให้นักเรียนรู้ทราบความสัมพันธ์ของประเทศไทยกับประเทศต่างๆที่มีติดกัน	3.50	0.73	3.68	0.88	3.59	0.80
3.	สร้างความรู้รักสามัคคีและความเป็นชาตินิยมแก่ผู้เรียน	3.90	0.98	4.14	0.87	4.02	0.92
4.	ทำให้นักทราบประวัติบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์และนำมาเป็นตัวอย่างที่ดี	3.72	0.90	4.16	0.78	3.99	0.84
5.	สามารถนำเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์มาทำนายเหตุการณ์ในอนาคต และแก้ไขสถานการณ์บางอย่าง เพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำรอย	3.66	0.99	3.78	1.06	3.72	1.02
6.	ประวัติศาสตร์ไทยทำให้นักผู้เรียนมีทัศนคติไม่ติดอกติดใจประเทศเพื่อนบ้านบางประเทศ เช่น พม่า เวียดนาม	2.95	1.24	2.54	1.00	2.74	1.12
7.	การเรียนประวัติศาสตร์สากลทำให้นักผู้เรียนเข้าใจความรักแ่ชาติเปรียบของประเทศไทยกับบางประเทศที่มีติดประเทศไทย	3.94	0.90	3.82	1.16	3.88	1.03

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
8.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คนเป็นคนเห็นแก่ตัวและหลงใหลอย่างมกมายไ้	2.52	0.99	1.80	1.14	2.16	1.06

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยกับข้อที่ว่า วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คนเป็นคนเห็นแก่ตัวและหลงใหลอย่างมกมายไ้ และเห็นด้วยปานกลางกับข้อที่ว่า ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติไม่ดีต่ประเทศไทย และวิชาประวัติศาสตร์ทำให้ผู้เรียนทราบความสัมพันธ์ของประเทศไทยต่าง ๆ ต่อกัน นอกนั้นนักเรียนเห็นด้วยมาก

นักเรียนชายมีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนหญิงเห็นด้วยกับข้อที่ว่า วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คนเป็นคนเห็นแก่ตัวและหลงใหลอย่างมกมายไ้ และวิชาประวัติศาสตร์ไทยทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติไม่ดีต่ประเทศไทย นอกนั้นเห็นด้วยมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคุณภาพ
มีอาสาสมัครบริการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้ทราบความเป็นมาของ ประเทศและชนชาติต่างๆในโลก	4.16	0.84	4.32	0.76	4.24	0.80
2.	ทำให้ผู้เรียนทราบความสัมพันธ์ของประ ชาตต่างๆที่มีต่อกัน	3.61	1.02	3.90	0.66	3.75	0.84
3.	สร้างความรักชาติและความ เป็นชาตินิยมแก่ ผู้เรียน	3.67	1.08	4.12	0.86	3.89	0.97
4.	ทำให้ทราบประวัติบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ และนำมา เป็นตัวอย่างที่ดี	4.08	0.91	4.12	1.07	4.10	0.99
5.	สามารถนำเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์มาทำนาย เหตุการณ์ในอนาคตและแก้ไขสถานการณ์ต่าง อย่าง เพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำรอย	3.81	0.96	3.58	1.18	3.69	1.07
6.	ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติไม่ที่ดีต่อ ประเทศ เพื่อขยายไปยังประเทศ เช่น พม่า ลาว	3.10	1.36	3.08	1.30	3.09	1.33
7.	การศึกษาด้านประวัติศาสตร์สากลทำให้ผู้เรียน เห็น ใจความ เอารักเอาเปรียบของประเทศมหาอำ นาจบางประเทศที่มีต่อประเทศไทย	3.55	1.20	3.60	1.28	3.57	1.24
8.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้ คน เป็นคน เห็นแก่ตัว และหลง ใหลอย่างมั่งายใจ	2.57	1.18	2.42	1.33	2.42	1.25

จากตารางที่ 40 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยกับข้อที่ว่า ประวัติศาสตร์ไทยทำให้คนไทย เป็นคน เห็นแก่ตัวและหลง เชื่ออย่างงมงายไป เห็นด้วยปานกลางกับ ข้อที่ว่า ประวัติศาสตร์ไทยทำให้คนไทย เรียนมีทัศนคติไม่ถูกต้องประเทศ เพื่อพัฒนาบางประเทศ และ การศึกษาประวัติศาสตร์สากลทำให้คนไทย เรียน เข้าใจความ เคารักเอา เปรียบของประเทศไทยหาอำนาจ บางประเทศที่มีต่อประเทศไทย หัวข้ออื่นๆนอกจากนี้ เห็นด้วยมาก

นักเรียนชายมีความ เห็นตรงกัน โดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนหญิง เห็นด้วยมากกับหัวข้อส่วนมาก มี เห็นด้วยปานกลางนอกเหนือ จากโดยส่วนรวมคือ สามารถนำเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์มาทำนาย เหตุการณ์ในอนาคตและ แก้ไขสถานการณ์บางอย่าง เพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำรอย

ตารางที่ 41 นำทัศนคติความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคุณภาพการศึกษาไม่รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของประเทศและชนชาติต่างๆในโลก	4.10	1.09	4.14	0.88	4.12	0.98
2.	ทำให้คนไทยทราบความสัมพันธ์ของประเทศต่างๆที่ติดกัน	3.68	0.90	3.60	0.77	3.64	0.83
3.	สร้างความรักชาติและความเป็นชาตินิยมแก่ผู้เรียน	4.02	0.81	3.78	0.90	3.90	0.85
4.	ทำให้ทราบประวัติบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์และนำมา เป็นตัวอย่างที่ดี	4.02	0.78	4.18	0.74	4.10	0.76
5.	สามารถนำเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์มาทำนายเหตุการณ์ในอนาคต และแก้ไขสถานการณ์บางอย่าง เพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำรอย	3.55	1.09	3.58	1.17	3.56	1.13

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
6.	ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ไทยเรียนมีทัศนคติไม่ถือ ประเทศเพื่อนบ้านบางประเทศ เช่น พม่า ลาว	3.06	1.16	2.92	1.35	2.99	1.25
7.	การศึกษาประวัติศาสตร์สากลทำให้ไทยเรียนเข้าใจ ใจความเอารักเอาเปรียบของประเทศมหาอำนาจ บางประเทศที่มีต่อประเทศไทย	3.92	1.00	3.48	1.33	3.70	1.16
8.	วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คนไทยเป็นคนเห็นแก่ตัว และหลงใหลอย่างงมงายไป	2.31	1.12	2.26	1.23	2.48	1.17

จากตารางที่ 41 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยมากกับหัวข้อส่วน
มาก มีบางข้อเห็นด้วยปานกลางคือ วิชาประวัติศาสตร์สามารถนำเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์
มาทำนายเหตุการณ์ในอนาคต และแก้ไขสถานการณ์บางอย่าง เพื่อไม่ให้เกิดประวัติศาสตร์ซ้ำรอย
ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ไทยเรียนมีทัศนคติไม่ถือต่อประเทศเพื่อนบ้านบางประเทศ และเห็นด้วยน้อย
กับข้อที่ว่า วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คนไทยเป็นคนเห็นแก่ตัวและหลงใหลอย่างงมงายไป

นักเรียนชายมีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิงเห็นด้วยมากกับหัวข้อส่วนมาก และเห็นด้วยปานกลางนอกเหนือ
จากโดยส่วนรวมคือ การศึกษาประวัติศาสตร์สากลทำให้ไทยเรียนเข้าใจใจความเอารักเอาเปรียบ
ของประเทศมหาอำนาจบางประเทศที่มีต่อประเทศไทย ข้อที่เห็นด้วยน้อยเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

(ก) วิชาหน้าที่พลเมือง

ตารางที่ 42 นำเสนอความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน-
ราษฎร์

อันดับ ข้อ	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ ของคนเองดีขึ้น	3.97	0.97	3.81	0.98	3.89	0.98
2.	ทำให้เข้าใจการปกครองและระบอบประชาธิปไตย และการเลือกตั้ง	4.08	0.84	3.79	1.08	3.94	0.96
3.	ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและเหตุการณ์ ปัจจุบัน	4.05	0.92	4.00	0.84	4.03	0.88
4.	ทำให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมประชา- ธิปไตย	3.77	0.97	3.67	0.90	3.72	0.94
5.	ทำให้ทราบบทบาทของคนเองและความรับผิดชอบ ของคนก่อนอื่นและประเทศชาติ	3.80	0.69	3.76	0.83	3.78	0.76
6.	วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไม่ช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดี ที่พอ	3.16	1.20	3.46	1.16	3.31	1.18

จากตารางที่ 42 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นความสำคัญประโยชน์เกี่ยว
ทุกข้อ มีเห็นความปานกลางคือ วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไม่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความ
เข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดีที่พอ

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความถี่เห็นตรงกัน โดยส่วนรวม

ตารางที่ 43 นำหลักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐมาซึ่งมีปีการศึกษา
ปีอาศัยปีรวมการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองดีขึ้น	3.63	0.88	3.93	1.28	3.88	1.08
2.	ทำให้เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง	3.75	0.87	4.27	1.06	4.01	0.96
3.	ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.89	1.13	4.42	0.69	4.15	0.90
4.	ทำให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตย	3.39	1.44	4.21	0.78	3.80	1.11
5.	ทำให้ทราบบทบาทของตนเองและความรับผิดชอบของตนต่อคนในและประเทศชาติ	3.85	0.82	3.75	1.00	3.80	0.91
6.	วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไม่วายใหญ่โต มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดีดีพอ	3.35	1.30	3.19	1.15	3.27	1.22

จากตารางที่ 43 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยมากกับหัวข้อเกือบทุกข้อ มีเห็นด้วยปานกลางคือ วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไม่วายใหญ่โต นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดีดีพอ

นักเรียนชายเห็นด้วยมากเป็นส่วนใหญ่ มีเห็นด้วยปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตย
ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

ตารางที่ 44 นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบางแห่งที่มีคามารถ
มีอาชีพไม่รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาที่พลเมืองทำให้เขาใจสับสนและหนัก ของตนเองก็ขึ้น	4.02	0.76	4.12	0.97	4.06	0.86
2.	ทำให้เขาใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย และการเลือกตั้ง	4.00	0.74	4.28	0.70	4.14	0.72
3.	ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและเหตุการณ์ ปัจจุบัน	3.80	0.93	4.10	0.96	3.95	0.94
4.	ทำให้สามารถวางตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตย	3.60	0.89	3.86	0.78	3.73	0.83
5.	ทำให้ทราบเหตุผลของตนเองและความรับผิดชอบ ของตนเองและประเทศชาติ	3.72	0.09	3.88	0.84	3.80	0.41
6.	วิชาที่พลเมืองของไทยยังไปช่วยผู้ใหญ่เรียน มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดี ที่พอ	3.16	1.05	2.95	1.34	3.05	1.18

จากตารางที่ 44 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นค่ามากกับประโยชน์
เกือบทุกข้อ มีเห็นค่าปานกลางคือ วิชาที่พลเมืองของไทยยังไปช่วยผู้ใหญ่เรียนมีความรู้
ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดีที่พอ

นักเรียนชายมีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิงก็มีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับโดยส่วนรวม

ตารางที่ 45 นำต้นักความคิดเต็มของนักเรียนโรงเรียนราชภัฏวชิรเวศน์วิทยาลัย
มีอารยธรรมราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้เราเข้าใจชีวิตและหน้าที่ ของตนเองดีขึ้น	3.50	1.06	3.87	1.07	3.68	1.06
2.	ทำให้เราใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย และการเลือกตั้ง	3.60	1.36	3.86	1.06	3.73	1.21
3.	ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและเหตุการณ์ ปัจจุบัน	4.05	0.80	3.91	1.05	3.98	0.92
4.	ทำให้สามารถทำงานอยู่ในสังคมประชาธิปไตย	3.92	0.78	3.50	0.89	3.71	0.83
5.	ทำให้ทราบบทบาทของตนเองและความรับผิดชอบ ของตนเองคนอื่นและประเทศชาติ	4.00	0.72	3.72	0.90	3.86	0.81
6.	วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไม่วายใหญ่เรียน มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดี ที่พอ	3.60	1.06	3.67	1.24	3.63	1.15

จากตารางที่ 45 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดข้อทุกข้อ
นักเรียนชายเห็นด้วยมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ มีเห็นด้วยปานกลางคือ วิชาหน้าที่พลเมือง
ทำให้เราเข้าใจชีวิตและหน้าที่ของตนเองดีขึ้น
ส่วนนักเรียนหญิงเห็นด้วยมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ มีเห็นด้วยปานกลางคือ วิชาหน้าที่-
พลเมืองทำให้สามารถทำงานอยู่ในสังคมประชาธิปไตย

ตารางที่ 46 นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกิจกรรม
มีอาชีพไม่รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ ของตนเองดีขึ้น	3.78	0.88	4.10	0.92	3.44	0.90
2.	ทำให้เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย และการเลือกตั้ง	3.88	0.93	3.82	0.94	3.85	0.94
3.	ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและเหตุการณ์ ปัจจุบัน	4.02	0.86	4.00	0.66	4.01	0.76
4.	ทำให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตย	3.64	0.90	3.62	1.04	3.63	0.97
5.	ทำให้ทราบบทบาทของตนเองและความรับผิดชอบ ของตนต่อตนเองและประเทศชาติ	3.50	0.83	3.82	0.86	3.66	0.84
6.	วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไม่ช่วยให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นของเมืองที่ ถือ	3.42	0.83	3.14	1.50	3.28	1.16

จากตารางที่ 46 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยมากกับเกือบทุกข้อ
ที่มีเห็นด้วยปานกลางคือ วิชาหน้าที่พลเมืองยังไม่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความ
เป็นของเมืองที่ถือ

นักเรียนชาย เห็นด้วยมากเป็นส่วนมาก มีบางข้อเห็นด้วยปานกลางนอกเหนือ
จากโดยส่วนรวมคือ ทำให้ทราบบทบาทของตนเองและความรับผิดชอบของตนต่อตนเองและประเทศ
ชาติ ส่วนนักเรียนหญิงที่มีความเห็นตรงกัน โดยส่วนรวม

(ง) วิชาศีลธรรม

ตารางที่ 47 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน-
ราษฎร์

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาศีลธรรมทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการอยู่รวมกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างมีความสุข	3.66	0.80	3.80	0.83	3.73	0.82
2.	ทำให้ผู้เรียนมีความเลื่อมใสในพุทธศาสนา	3.59	1.08	3.82	0.95	3.71	1.04
3.	ธรรมทางๆในพุทธศาสนาทำให้ผู้เรียนเป็นคนมีคุณคติในชีวิต	3.60	1.06	3.76	0.92	3.68	0.99
4.	ทำให้สามารถปฏิบัติพิธีกรรมในทางศาสนาทุกศาสนาได้	2.78	1.16	3.12	1.04	2.95	1.10
5.	ทำให้ผู้เรียนเห็นว่าศาสนาอื่นนอกจากพุทธศาสนาที่มีความสำคัญ	2.25	1.31	2.88	1.24	2.57	1.28
6.	ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย	2.50	1.26	2.16	1.19	2.33	1.23

จากตารางที่ 47 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดต่อวิชาศีลธรรมทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการอยู่รวมกันและปฏิบัติต่อกันอย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนมีความเลื่อมใสในพุทธศาสนา และธรรมทางๆในพุทธศาสนาทำให้ผู้เรียนเป็นคนมีคุณคติในชีวิต นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุดต่อวิชาศีลธรรมทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และทำให้ผู้เรียนเห็นว่าศาสนาอื่นนอกจากพุทธศาสนาที่มีความสำคัญ

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลมีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์เห็นด้วยมากในหัวข้อตรงกับโดยส่วนรวม แต่เห็นด้วยน้อยเพียงอย่างเดียวคือ วิชาศีลธรรมทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

ตารางที่ 48 นำเช็กความถี่เห็นเช็กนักเรียนโรงเรียนรัฐมาซึ่งมีคำถามการ
มีค่าสำหรับรายการ

อันดับ	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาที่สอนรรมทำใหญ่เรียนรู้จักวิธีการ อยุ่รวมกัน และปฏิบัติต่อกัน อย่างมีความสุข	3.46	1.00	3.71	0.94	3.58	0.97
2.	ทำใหญ่เรียนมีความเลื่อมใสในพุทธศาสนามาก	3.29	1.35	3.61	1.36	3.45	1.35
3.	ธรรมทางๆในพุทธศาสนาทำใหญ่เรียน เป็นคนที่มีอุภกตติในชีวิต	3.55	1.13	3.62	1.03	3.58	1.08
4.	ทำใหญ่สามารถปฏิบัติพิธีกรรมในทางพุทธศาสนา ทุกศาสนาได้	3.00	1.27	2.64	1.16	2.82	1.21
5.	ทำใหญ่เรียน เห็นว่าศาสนาอื่น ๆ นอกจากพุทธศาสนา มีความสำคัญน้อย	1.81	1.41	2.31	1.42	2.06	1.41
6.	ทำใหญ่เรียน เกิดความเบื่อหน่าย	2.57	1.24	2.51	1.50	2.57	1.37

จากตารางที่ 48 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยปานกลางกับประโยชน์
โดยชน เกือบทุกข้อ มีเห็นด้วยน้อยคือ วิชาที่สอนรรมทำใหญ่เรียน เห็นว่าศาสนาอื่น ๆ นอกจากพุทธศาสนา
มีความสำคัญน้อย

นักเรียนชาย เห็นด้วยปานกลางกับหัวข้อส่วนมาก มีเห็นด้วยน้อยนอกเหนือจาก
โดยส่วนรวมคือ ทำใหญ่เรียน เกิดความเบื่อหน่าย

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นด้วยมากกับข้อที่ว่า วิชาที่สอนรรมทำใหญ่เรียนรู้จักวิธีการ อยุ่
รวมกันและปฏิบัติต่อกันอย่างมีความสุข ทำใหญ่เรียนมีความเลื่อมใสในพุทธศาสนา
มาก และธรรมทางๆในพุทธศาสนาทำใหญ่เรียน เป็นคนที่มีอุภกตติในชีวิต

ตารางที่ 49 นำหนักความถึกเห็นของนักเรียน โรงเรียนรัฐมาซึ่งมีปริมาณการ
มีอาชีพไม่รับราชการ

ข้อ อันดับ	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาที่ควรรรมทำใหญ่ เรียนรู้จักวิธีการ อยุ่รวมกัน และปฏิบัติต่อกัน อย่างมีความสุข	3.78	0.72	3.68	0.52	3.73	0.62
2.	ทำใหญ่ เรียน เลื่อนใสีในพุทธศาสนา มาก	3.62	0.84	3.84	0.96	3.73	0.80
3.	รรมคาง ๆ ในพุทธศาสนาทำใหญ่ เรียน เป็นคน มีคุณคติในชีวิต	3.56	1.04	3.68	1.02	3.62	1.03
4.	ทำใหญ่ สามารถปฏิบัติพิธีกร รรมในทางศาสนาทุก ศาสนาได้	2.58	1.06	2.88	1.17	2.73	1.11
5.	ทำใหญ่ เรียน เห็นว่าศาสนาอื่น ๆ นอกจากพุทธ- ศาสนา มีความสำคัญนอย	2.65	1.14	2.24	1.28	2.44	1.21
6.	ทำใหญ่ เรียน เกิดความ เมื่อหมาย	2.69	1.07	2.16	1.24	2.24	1.15

จากตารางที่ 49 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นคณมากกับข้อที่ว่า วิชาที่ควร รรมทำใหญ่ เรียนรู้จักวิธีการ อยุ่รวมกันและปฏิบัติต่อกัน อย่างมีความสุข ทำใหญ่ เรียนมี ความ เลื่อนใสีในพุทธศาสนา มาก และรรมคาง ๆ ในพุทธศาสนาทำใหญ่ เรียนมีคุณคติในชีวิต เห็นคณนอยกับข้อที่ว่า วิชาที่ควร รรมทำใหญ่ เรียน เห็นว่าศาสนาอื่น ๆ นอกจากพุทธศาสนา มีความ สำคัญนอย และทำใหญ่ เรียน เกิดความ เมื่อหมาย

นักเรียนชาย เห็นคณมากกับข้อที่ว่า วิชาที่ควร รรมทำใหญ่ เรียนรู้จักวิธีการ อยุ่ รวมกันอย่างมีความสุข และทำใหญ่ เรียนมีคุณคติในพุทธศาสนา มาก นอกนั้น เห็นคณ ปานกลาง

ส่วนนักเรียนหญิงมีความ เห็นตรง กับ โดยส่วนรวม

ตารางที่ 50 นำตัวถ่วงน้ำหนักเพิ่มของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีความภาคภูมิใจพร้อมรายการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาที่สอนรวมทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการยอมรับกันและปฏิบัติต่อกันอย่างมีความสุข	3.73	0.93	3.83	0.83	3.80	0.88
2.	ทำให้ผู้เรียนมีความเลื่อมใสในพุทธศาสนา	3.89	0.98	3.88	1.00	3.88	0.99
3.	อบรมทางจริยธรรมในพุทธศาสนาทำให้ผู้เรียนเป็นคนมีคุณคติในชีวิต	3.75	0.73	3.88	1.10	3.81	0.91
4.	ทำให้สามารถปฏิบัติพิธีกรรมในทางพุทธศาสนาทุกศาสนาได้	3.38	1.15	2.90	1.18	3.14	1.16
5.	ทำให้ผู้เรียนเห็นวาศาสนาอื่นต่างจากพุทธศาสนาที่มีความสำคัญ	3.05	1.28	2.38	1.20	3.21	1.24
6.	ทำให้ผู้เรียนเกิดความเมตตา	2.17	1.23	1.84	1.11	2.00	1.17

จากตารางที่ 50 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยกับข้อที่ว่า วิชาที่สอนรวมทำให้ผู้เรียนเกิดความเมตตา และเห็นด้วยปานกลางกับข้อที่ว่า ทำให้สามารถปฏิบัติพิธีกรรมในทางศาสนาทุกศาสนาได้ และทำให้ผู้เรียนเห็นวาศาสนาอื่นต่างจากพุทธศาสนาที่มีความสำคัญ

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความเห็นตรงกันโดยส่วนรวมทุกข้อ

ตารางที่ 51 น้ำหนักความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีภิกษุสงฆ์
มีอารีที่ไม่รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D.1	\bar{X}_2	S.D.2	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาศีลธรรมทำให้ผู้ใหญ่เรียนรู้วิธีการ व्यवรวมกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างมีความสุข	3.80	0.74	3.78	0.83	3.79	0.78
2.	ทำให้ผู้ใหญ่เรียนมีความ เลื่อมใสในพุทธศาสนา มาก	3.84	0.97	3.66	0.84	3.75	0.90
3.	ธรรมต่าง ๆ ในพุทธศาสนาทำให้ผู้ใหญ่เรียน เป็นคน มีอุเบกขาในชีวิต	3.78	0.70	3.62	1.14	3.70	0.92
4.	ทำให้สามารถ ปฏิบัติศีลธรรม ในทางศาสนาทุก ศาสนาได้	3.14	1.18	3.06	0.67	3.10	0.92
5.	ทำให้ผู้ใหญ่เรียน เห็นว่าศาสนาอื่น ๆ นอกจากพุทธ- ศาสนามีความสำคัญน้อย	2.79	1.17	2.32	1.31	2.55	1.24
6.	ทำให้ผู้ใหญ่เรียน เลิกความ เชื่อเดิมา	2.53	1.28	2.12	1.14	2.31	1.21

จากตารางที่ 51 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากกับข้อที่ว่า วิชาศีลธรรมทำให้ผู้ใหญ่เรียนรู้วิธีการ व्यवรวมกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างมีความสุข ทำให้ผู้ใหญ่เรียนมีความ เลื่อมใสในพุทธศาสนา มาก และธรรมต่าง ๆ ในพุทธศาสนาทำให้ผู้ใหญ่เรียน เป็นคนมีอุเบกขาใน ชีวิต เห็นด้วยน้อยกับข้อที่ว่า วิชาศีลธรรมทำให้ผู้ใหญ่เรียน เห็นว่าศาสนาอื่น ๆ นอกจากพุทธศาสนา มีความสำคัญน้อย และทำให้ผู้ใหญ่เรียน เลิกความ เชื่อเดิมา

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความ เห็นตรงกัน โดยส่วนรวมทุกข้อ

(จ) วิชาสังคมศึกษาทั้งแผนกทุกวิชา

ตารางที่ 52 น้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน-
ราษฎร์

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก	3.72	0.94	3.72	0.93	3.72	0.94
2.	ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาในอดีต ปัจจุบัน ทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง ซึ่งชนแต่ละชาติได้สร้างสมกันมาตามประวัติศาสตร์ของชาตินี้ๆ	4.08	0.78	3.97	0.96	4.03	0.87
3.	ทำให้มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีในคนต่างทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และปฏิบัติตนเพื่อการอยู่รวมกันในสังคม	3.78	0.75	3.97	0.92	3.88	0.84
4.	ทำให้คนมีความเห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	3.63	1.06	3.60	1.10	3.62	1.08
5.	ทำให้รู้จักเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคล ตลอดจนสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบซึ่งพลเมืองแต่ละคนพึงมีต่อประเพณีชาติของตนและสังคมประชา- ธิปไตย	3.96	1.00	3.83	1.11	3.90	1.06
6.	วิชาสังคมศึกษามีเนื้อหาหนักเกินไป	2.81	1.24	2.38	1.22	2.85	1.23
7.	วิชาสังคมศึกษายังมีเนื้อหาไม่ครอบคลุมความรู้ ขั้นที่ควรทราบ	3.52	1.15	3.47	1.18	3.50	1.17

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไทยต้นสมัย ควรปรับปรุงให้ละเอียดและ	3.96	1.17	3.41	1.26	3.69	1.22

จากตารางที่ 52 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดกับประโยชน์
 เกือบทุกข้อ มีเห็นด้วยปานกลางคือ วิชาสังคมศึกษาที่มีเนื้อหาหนักเกินไป และวิชาสังคมศึกษา
 ยังมีเนื้อหาไม่ครบถ้วนคลุมเครืออยู่ที่ควรทราบ

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ มีความคิดเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

ตารางที่ 53 นำเสนอความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีคำถามการ
 มีอาชีวรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาสังคมศึกษาที่มีประโยชน์แก่ชีวิตประจำวันมาก	3.57	0.92	3.96	0.93	3.76	0.92
2.	ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาในอดีต ปัจจุบัน ทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง ซึ่งตรงกับระดับที่ใคร่รูจตามความประ วัติศาสตร์ของชาตินี้ๆ	3.90	0.70	4.41	0.78	4.15	0.74
3.	ทำให้มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีในบุคคล ทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และปฏิบัติตน เพื่อการอยู่รวมกันในสังคม	3.82	0.78	3.87	0.76	3.84	0.77

ตารางที่ 53 (ตบ)

อันดับที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
4.	ทำให้มีความเห็นชอบรวมมากกว่าส่วนตัว	3.84	0.91	3.42	1.33	3.63	1.12
5.	ทำให้เห็นการสละสิทธิและความกตัญญูเห็นของผู้อื่นโดย ไปค่าหนึ่งถึง เจริญชาติ ศาสนา ฐานะทาง เศรษฐกิจ กิจและสังคมของบุคคล ตลอดจนสิทธิหน้าที่และความ ความรับผิดชอบ ซึ่งพลเมืองแต่ละคนพึงมีต่อประเทศชาติ ของตนและสังคมประชาธิปไตย	3.69	0.86	4.25	0.90	3.97	0.88
6.	วิชาสังคมศึกษามีเนื้อหาไม่มากเกินไป	2.81	1.22	2.78	1.61	2.79	1.41
7.	วิชาสังคมศึกษายังมีเนื้อหาไม่ครบถ้วนกลุ่มความรู้ อื่น ๆ ที่ควรทราบ	3.27	1.13	3.65	1.25	3.46	1.19
8.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัยควรปรับปรุง ให้ทันสมัยเสมอ	3.97	1.16	4.37	1.01	4.17	1.08

จากตารางที่ 53 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดหัวข้อส่วนมาก
มีเห็นด้วยปานกลางคือ วิชาสังคมศึกษามีเนื้อหาไม่มากเกินไป และวิชาสังคมศึกษายังมีเนื้อหาไม่
ครบถ้วนกลุ่มความรู้อื่น ๆ ที่ควรทราบ

นักเรียนชาย เห็นด้วยมากที่สุดหัวข้อส่วนมาก มีบางข้อเห็นด้วยปานกลางคือ
วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นด้วยมากที่สุด เกือบทุกข้อ มีเห็นด้วยปานกลางคือ วิชาสังคม-
ศึกษามีเนื้อหาไม่มากเกินไป

ตารางที่ 54. นำหนักความถึกเห็นของนักเรียนโรงเรียนเรฐมาซึ่งมีค่ามารคา
มีอาชิตไมรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์กว่าวิชาอื่น ๆ มาก	3.46	0.99	3.88	0.91	3.67	0.95
2.	ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเห็นมาในเด็ก ปัจจุบัน ทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและการ เมือง ซึ่งชนแต่ละชาติได้สร้างสมกันมาตาม ประวัติศาสตร์ของชาตินั้นๆ	3.80	0.89	4.20	0.76	4.00	0.82
3.	ทำให้มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีในคนต่าง ทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และปฏิบัติตน เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	3.54	0.72	3.90	0.75	3.72	0.73
4.	ทำให้คนมีความเห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	3.44	1.00	3.82	0.99	3.63	0.99
5.	ทำให้รู้จักเคารพสิทธิและทวาทถึกเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติ ศาสนาฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของบุคคล ตลอดจนสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบซึ่งผลเมืองแต่ละคน ซึ่งมีต่อประ เทศชาติของตนและสังคมประชา ชาติไทย	3.86	1.08	4.04	1.14	3.95	1.11
6.	วิชาสังคมศึกษามีเนื้อหายากเกินไป	2.83	1.05	2.84	1.08	2.83	1.06
7.	วิชาสังคมศึกษายังมีเนื้อหาไม่ครบ อยกคลุมความรู ขั้นสูงที่ควรทราบ	3.48	1.01	3.67	1.21	3.57	1.11

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
8.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัยควรปรับปรุงให้ใหม่อยู่เสมอ	3.83	1.22	3.68	1.28	3.75	1.25

จากตารางที่ 54 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากกับหัวข้อส่วนมาก มีบางข้อเห็นด้วยปานกลางคือ วิชาสังคมศึกษามีเนื้อหามากเกินไป และวิชาสังคมศึกษายังมีเนื้อหาไม่ครบ ครอบคลุมความรู้ที่ควรทราบ

นักเรียนชาย เห็นด้วยมากกับข้อที่ว่า วิชาสังคมศึกษาทำให้มีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาในอดีตปัจจุบันทางสังคม วัฒนธรรม ฯลฯ ทำให้รู้จักเคารพสิทธิและความกตัญญูของผู้อื่น ๆ และเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัย ควรปรับปรุงให้ใหม่อยู่เสมอ นอกจากนี้เห็นด้วยปานกลาง

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นด้วยมากกับเกือบทุกข้อ มีเห็นด้วยปานกลางคือ วิชาสังคมศึกษา มีเนื้อหามากเกินไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 นำหลักความถึกเห็นของนัก เรียน โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณีที่มีคามารถ
มีอาชีพรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก	3.90	0.73	3.68	0.96	3.79	0.84
2.	ทำให้มีความรักความเข้าใจ ความเป็นน้ำในมือถึง ปัจจุบัน ทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและการ เมือง ซึ่งชนแต่ละภาคต่างส่งกันมาตามประ- วัติศาสตร์ของชาตินี้ๆ	3.71	1.27	4.15	0.86	3.92	1.06
3.	ทำให้มีความเข้าใจและมีแรงศรัทธาที่ศิโรตถ ทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และปฏิบัติกา เพื่อการยอมรับกันในสังคม	4.04	0.87	4.10	0.56	4.07	0.71
4.	ทำให้เห็นความเห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	3.61	1.16	3.58	1.12	3.59	1.14
5.	ทำให้รู้จักเคารพสิทธิและความถึกเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของบุคคล ตลอดจนสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบของเมือง และคน ซึ่งมีต่อประ เทศชาติและสังคมประชาธิปไตย	3.92	1.15	3.69	1.21	3.80	1.18
6.	วิชาสังคมศึกษามีเนื้อหามากเกินไป	2.87	1.13	2.76	1.31	2.81	1.22
7.	วิชาสังคมศึกษายังมีเนื้อหาไม่กระชับความรู ยที่ควรทราบ	3.66	1.10	3.38	1.32	3.52	1.21
8.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัย ควรปรับปรุง ให้ทันสมัยเสมอ	3.60	1.17	3.15	1.49	3.37	1.35

จากตารางที่ 55 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียน เห็นด้วยมากที่สุดข้อที่ว่า วิชา
สังคมศึกษามีประโยชน์แก่ชีวิตประจำวันมาก ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาในอดีต
ปัจจุบัน ทางสังคมวัฒนธรรม ฯลฯ ทำให้มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีในคนต่างสังคม
จริยธรรม ฯลฯ และทำให้รู้จักเคารพสิทธิและความกตัญญูเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ
ศาสนา นอกนั้น เห็นด้วยปานกลาง

นักเรียนชาย เห็นด้วยมากที่สุดเนื่องจากโดยส่วนรวมถือ ทำให้เห็นมีความ เห็นแก่
ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว วิชาสังคมศึกษายังมีเนื้อหามาก ครอบคลุมความรู้ที่ควรทราบ และ
เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัย ควรปรับปรุงให้ทันสมัย

ส่วนนักเรียนหญิงมีความ เห็นตรง กับ โดยส่วนรวมทุกข้อ

ตารางที่ 56 นำหลักความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีอำนาจ
มีอำนาจไม่รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
1.	วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์แก่ชีวิตประจำวันมาก	3.68	0.92	3.60	1.09	3.64	1.01
2.	ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาในอดีต ปัจจุบัน ทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและการ เมือง ซึ่งรวมแต่ละชาติได้สร้างขึ้นมาตามประ วัติศาสตร์ของชาตินั้นๆ	4.00	0.82	4.02	0.88	4.01	0.85
3.	ทำให้มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีในคนต่าง สังคม จริยธรรม และปฏิบัติตนเพื่อการอยู่รวม กันในสังคม	3.82	0.81	3.90	1.45	3.86	1.13
4.	ทำให้เห็นมีความ เห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	3.72	0.90	3.50	1.22	3.61	1.06

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย		หญิง		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}	S.D.
5.	ทำใจหรือใจเกรงกลัวหรือความกลัวเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคล ตลอดจนเชื้อชาติและความสัมพันธ์ทางเมืองแต่ละคนพึงมีต่อพระเทวราชีของตนและสังคมประชาธิปไตย	3.93	0.86	3.78	1.20	3.85	1.03
6.	วิชาสังคมศึกษายังมีเนื้อหาไมครวมคณาจารย์	3.44	1.15	3.38	1.14	3.41	1.14
7.	วิชาสังคมศึกษามีเนื้อหามากเกินไป	3.02	1.13	2.92	1.28	2.97	1.21
8.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัย ควรปรับปรุงให้เหมาะสม	3.70	1.00	3.18	1.38	3.44	1.19

จากตารางที่ 56 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดข้อที่ว่า วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมากที่สุด ทำให้มีความรู้ความเข้าใจความ เป็นมาในอดีต ปัจจุบัน ทางสังคมวัฒนธรรม ฯลฯ ทำให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดีในคนต่างสังคม วัฒนธรรม ฯลฯ ทำให้ตนเองมีความเห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว และทำใจหรือใจเกรงกลัว และความกลัวเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา นอกจากนี้ เห็นด้วยปานกลาง

มากที่สุดชาย เห็นด้วยมากที่สุดเห็นได้จากโดยส่วนรวมคือ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัย ควรปรับปรุงให้เหมาะสม

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นด้วยมากที่สุดเห็นได้จากโดยส่วนรวมเป็นส่วนใหญ่ นอกจาก ข้อที่ว่า ทำให้ตนเองมีความเห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวนั้น เห็นด้วยปานกลาง

✓
 อนุมัติ

ความถี่เห็น เกี่ยวสัมพันธ์และข้อเสนอนะในการปรับปรุงการเรียน
 การศตวิชาสังคตศึกษา

การวางที่ 5 การแจกแจงความถี่เห็นของนักเรียนโรง เรียนรัฐบาลและโรง-
 เรียนราษฎร์

ข้อที่	ข้อความ	ร.ร. รัฐบาล	ร.ร. ราษฎร์	รวม
		รอยละ	รอยละ	รอยละ
1.	ให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ	79.31	69.96	74.64
2.	ครูควรศตวิชาสังคตศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ ในมากที่สุด	38.56	37.50	38.03
3.	ควรปรับปรุงการศตของครูให้มีกิจกรรมใหม่หลายๆ	29.44	36.32	32.88
4.	ครูควรฝึกให้นักเรียนใก่ฝึกหัดนะในถานต่างๆเช่น การดูแนว การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา อย่างฉับไว และการใก่ใฝ่ในถานวิชาการ เป็นกน	70.92	76.23	73.58
5.	ควรใก่ใฝ่ศตวิชาสังคตศึกษา ใหม่และ เป็นปัจจุบัน ในมากที่สุด	84.34	56.47	70.41
6.	การศตของครูควรใก่ใฝ่อุปกรณ์ประกอบการสอน ทุกครั้ง	75.31	78.08	76.95
7.	ควร เฝิมกะแผนวิชาสังคตศึกษาบางวิชา เช่น ที่ลธรรมใหม่มากขึ้น	23.15	30.47	26.81

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ข้อที่	ชื่อกวาม	ร.ร.รัฐบาล	ร.ร.ราษฎร์	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
8.	ตัวโคงสอนวิชาสังกตศึกษา ทบทวนจัดไว้ในตอนเช้า	50.55	36.64	43.60
9.	ครูผู้สอนควรมีวุฒิ และประสิทธิภาพทางการสอนวิชาที่สอนมาโดยตรง	79.96	69.88	74.92
10.	แบบเรียนควรมีเนื้อหาตามและมีภาพประกอบพอสมควร	72.93	54.11	63.52
11.	ควรให้เด็กเรียนใ้ครูจัดการนำเอาความรู้อื่นๆ สังกตศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด	66.93	58.85	62.89

จากตารางที่ 57 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมเด็กเรียนร้อยละ 76.95 เห็นว่าการสอนของครูควรมีวุฒิมีประสิทธิภาพการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 74.92 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสิทธิภาพทางการสอนวิชาที่สอนมาโดยตรง ร้อยละ 74.64 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีสอนให้ใหม่อยู่เสมอ และร้อยละ 73.58 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนใ้ฝึกทักษะในกานต่างๆ

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 84.34 เห็นว่า ควรให้เนื้อหาวิชาสังกตศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันให้มากที่สุด ร้อยละ 79.96 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสิทธิภาพทางการสอนวิชาที่สอนมาโดยตรง และร้อยละ 79.31 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ 78.08 เห็นว่า การสอนของครูควรมีวุฒิมีประสิทธิภาพการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 76.23 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนใ้ฝึกทักษะในกานต่างๆ

ร้อยละ 69.96 เห็นว่า ควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ทันสมัยเสมอ และร้อยละ 69.88 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชาที่สอนมาโดยตรง

ตารางที่ 58 การแจกแจงร้อยละของความถี่เห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล
ซึ่งมีวิถีมาร กามีอาชีพรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1.	ให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนให้ทันสมัยเสมอ	87.50	75.75	81.62
2.	ครูควรสอนวิชาสังคมศึกษา ทัศนศึกษากับวิชาอื่นๆ ใหม่มากที่สุด	40.00	24.24	32.12
3.	ควรปรับปรุงการสอนของครูให้มีการจัดกิจกรรม ใหม่	27.50	24.24	25.87
4.	ครูควรฝึกให้นักเรียนไปฝึกทักษะในสถานต่างๆ เช่น การตลาด การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ ปัญหาทางจิตใจ และการไกล่เกลี่ยทางงานวิชา- การ เป็นต้น	75.00	66.66	70.83
5.	ควรใช้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ใหม่และเป็นปัจจุบัน ใหม่มากที่สุด	87.50	87.87	87.68
6.	การสอนของครูควรให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอน ทุกครั้ง	82.50	72.72	77.61
7.	ควรเพิ่มคะแนนวิชาสังคมศึกษาบางวิชา เช่น ศีลธรรม ใหม่	30.00	18.18	24.09

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
8.	ขวัญเมือง สอนวิชาสังคมศึกษาคอร์สจัดไว้ในคณ เชา	47.50	72.72	60.11
9.	ครูสอนคณควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอน วิชานั้นๆมาโดยตรง	35.00	84.84	84.92
10.	แบบเรียนควรมีเนื้อหาอ่านและมีภาพประกอบพอสมควร	85.00	72.72	78.86
11.	ควรมีให้นักเรียนได้รู้จักการนำเอาความรู้วิชาสังคม- ศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากๆ	60.00	75.75	67.87

จากตารางที่ 58 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 87.68 เห็นว่า
ควรมีเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาใหม่ และเป็นปัจจุบันในมากที่สุด ร้อยละ 84.92 เห็นว่า ครูสอน
ควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆมาโดยตรง และร้อยละ 81.62 เห็นว่า ครูควร
ปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ

นักเรียนชายร้อยละ 87.50 เห็นว่า ควรมีเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็น
ปัจจุบันในมากที่สุด และครูควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ ร้อยละ 85.00 เห็นว่า
ครูสอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆมาโดยตรง และแบบเรียนควรมี
เนื้อหาอ่านและมีภาพประกอบพอสมควร

ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ 87.87 เห็นว่า ควรมีเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาใหม่และ
เป็นปัจจุบันในมากที่สุด ร้อยละ 84.84 เห็นว่า ครูสอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการ-
สอนวิชานั้นๆมาโดยตรง และร้อยละ 75.75 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ
และควรมีให้นักเรียนรู้จักการนำเอาความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากๆ

ตารางที่ 59 การแจกแจงร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล
ซึ่งมีคำถามว่า ภาษีไม่รับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1.	ให้ลดหรือปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ	84.00	70.00	77.00
2.	ควรควรสอนวิชาสังคมศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ใหม่มากที่สุด	46.00	44.00	45.00
3.	ควรปรับปรุงการสอนของครูใหม่การจัดกิจกรรม ใหม่มากๆ	30.00	36.00	33.00
4.	ควรควรฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในทางต่างๆ เช่น การคนถั่ว การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา อย่างเข้าใจ และการโตเต็มที่ในทางวิชา- การ เป็นตน	74.00	68.00	71.00
5.	ควรให้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นเรื่อง ใหม่มากที่สุด	86.00	76.00	81.00
6.	การสอนของครูควรใหม่โดยครอบคลุมการสอน ทุกครั้ง	76.00	72.00	74.00
7.	ควรเพิ่มคะแนนวิชาสังคมศึกษาบางวิชา เช่น ศีลธรรม ใหม่มากขึ้น	16.00	28.00	22.00
8.	ชั่วโมงสอนวิชาสังคมศึกษาควรจัดไว้ในตอนเช้า	34.00	48.00	41.00
9.	ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอน วิชาพื้นฐานโดยตรง	72.00	78.00	75.00
10.	แบบเรียนควรใหม่ทันสมัยและมีภาพประกอบพอสมควร	70.00	64.00	67.00

ควร

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
11.	ควรรีให้นักเรียนไ้ครูจัดการนำเอาความรู้วิชา- สังคมศึกษาไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันให้มากขึ้น	74.00	58.00	66.00

จากตารางที่ 59 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 81.00 เห็นว่า ควรรีให้นักเรียนไ้ครูจัดการนำเอาความรู้วิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันให้มากที่สุด ร้อยละ 77.00 เห็นว่า ควรให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ ร้อยละ 74.00 เห็นว่า การสอนของครูควรรีให้มีการประกอบการสอนทุกครั้ง และร้อยละ 71.00 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนไ้ฝึกทักษะในทางต่าง ๆ

นักเรียนชายร้อยละ 86.00 เห็นว่า ควรรีให้นักเรียนไ้ครูจัดการนำเอาความรู้วิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันให้มากที่สุด ร้อยละ 84.00 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ ร้อยละ 76.00 เห็นว่า การสอนของครูควรรีให้มีการประกอบการสอนทุกครั้ง และร้อยละ 74.00 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนไ้ฝึกทักษะในทางต่าง ๆ และควรรีให้นักเรียนไ้ครูจัดการนำเอาความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ 78.00 เห็นว่า ครูควรสอนการปฏิบัติและประสบการณ์ทางการสอนวิชาชั้น ๆ โดยตรง ร้อยละ 76.00 เห็นว่า ควรรีให้นักเรียนไ้ครูจัดการนำเอาความรู้วิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันให้มากที่สุด และร้อยละ 70.00 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ



ตารางที่ 60 การแจกแจงร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่มี
 บัณฑิต การมีอาชีพรับราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1.	ให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ	71.11	60.75	65.93
2.	ควรควรสอนวิชาสังคมศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ ใหม่มากที่สุด	53.33	25.00	40.00
3.	ควรปรับปรุงการสอนของครูให้การจัดกิจกรรม ใหม่หลายๆ	44.44	30.00	37.64
4.	ควรควรฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในกานต่างๆ เช่น การทนกว่า การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาอย่างมีไหว และ การโตเถียงใน กานวิชาการ เป็นต้น	77.77	75.00	76.47
5.	ควรให้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบัน ใหม่มากที่สุด	55.55	50.00	52.94
6.	การการสอนของครูควรให้ฝึกอุปกรณ์ประกอบการสอน ทุกครั้ง	84.44	77.50	81.17
7.	ครูควรเพิ่มคะแนนวิชาสังคมศึกษาบางวิชา เช่น กีฬารวม ใหม่กาน	40.00	25.00	32.94
8.	ชั่วโมงสอนวิชาสังคมศึกษาควรจัดไว้ในคณ เชา	51.11	17.50	35.29
9.	ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอน วิชาที่สอนมาโดยตรง	66.66	77.50	71.76
10.	แบบเรียนควรให้เหมาะสมและมีภาพประกอบพอสมควร	48.88	47.50	48.23

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ชนิด	ข้อความ	ชาย	หญิง	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
11.	ครูใหญ่ที่เรียนโครงการนำเอาความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้ในวิถีประจำวันในหลายๆ	62.22	60.75	64.71

จากตารางที่ 60 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 81.17 เห็นว่าการสอนของครูควรรีบทักเรียนที่ประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 76.47 เห็นว่า ครูควรรีบทักนักเรียนที่ฝึกทักษะในทางต่างๆ และร้อยละ 71.76 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ โดยตรง

นักเรียนชายร้อยละ 84.44 เห็นว่า การสอนของครูควรรีบทักเรียนที่ประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 77.77 เห็นว่า ครูควรรีบทักเรียนที่ฝึกทักษะในทางต่างๆ และร้อยละ 71.11 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ

นักเรียนหญิงร้อยละ 77.50 เห็นว่า การสอนของครูควรรีบทักเรียนที่ประสงค์การเรียนรู้ และครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ โดยตรง ร้อยละ 75.00 เห็นว่า ครูควรรีบทักเรียนที่ฝึกทักษะในทางต่างๆ

การางที่ 61

การ แจกแจง อยละความคึกเห็นของนัก เรียน โรง เรียนราษฎร
ซึ่งมี กกรม การมี อาชีพ ไม่รับ ราชการ

ข้อที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1.	ครุควร ปรับปรุง วิธีการ สอน ให้ ทยอย เสมอ	72.00	76.00	74.00
2.	ครุควร สอน วิชา สังคม ศึกษา ให้ สัมพันธ์ กับ วิชา อื่น ๆ ใหม่ มาก ที่ สุด	34.00	36.00	35.00
3.	ครุควร ปรับปรุง การ สอน ของ ครุ ใหม ่ การ จัด กิจกรรม ใหม่ มาก ๆ	44.00	26.00	35.00
4.	ครุควร ฝึก ให้ นัก เรียน ใ ก มี ก ณะ ใน การ ทาง ๆ เช่น การ คน ควา การ คึก อย่าง มี เหตุ ผล การ แก้ ปัญหา อย่าง ทั้ ไข และ การ โ ต เ ลียง ใน การ วิชา การ เป็น คน	70.00	82.00	76.00
5.	กร ให้ นัก วิชา สังคม ศึกษา ใ ทย และ เป็น ใจ ชุ่ ทั้ ใหม่ มาก ที่ สุด	58.00	62.00	60.00
6.	การ สอน ของ ครุ ใหม ่ ใ ก มี ก ณะ ปร ะ กณ การ สอน ทุ ก ครั้ ง	74.00	76.00	75.00
7.	กร เพิ่ม คุ ณะ วิชา สังคม ศึกษา บาง วิชา เช่น ศีลธรรม ใ ทย มาก ขึ้น	34.00	22.00	28.00
8.	กร ใ ม ง สอน วิชา สังคม ศึกษา กร จัด ใ ไว้ ใน คน เ้า	42.00	34.00	38.00
9.	ครุ ใ ม ง สอน ใ ก มี ก ณะ ปร ะ กณ การ สอน วิชา ใ ทย มา โดย ตรง	62.00	74.00	68.00
10.	เขม เรียน กร ใ ทย อา น และ มี การ ปร ะ กณ พหุ ทั ษ กร	58.00	62.00	60.00

ตารางที่ ๕๑¹⁶ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
11.	ครูฝึกนักเรียนไ้ครูจัดการนำเอาความรู้วิชา- สังคมศึกษาไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันในหลายๆ	54.00	52.00	53.00

จากตารางที่ 61 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 76.00 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนไ้ฝึกทักษะในทางต่างๆ ร้อยละ 75.00 เห็นว่า การสอนของครูควรไ้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง และร้อยละ 74.00 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนไ้ใหม่อยู่เสมอ

นักเรียนชายร้อยละ 74.00 เห็นว่า การสอนของครูควรไ้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 72.00 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนไ้ใหม่อยู่เสมอ และร้อยละ 70.00 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนไ้ฝึกทักษะในทางต่างๆ

นักเรียนหญิงร้อยละ 82.00 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนไ้ฝึกทักษะในทางต่างๆ ร้อยละ 76.00 เห็นว่า การสอนของครูควรไ้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง และครูควรปรับปรุงวิธีการสอนไ้ใหม่อยู่เสมอ ร้อยละ 74.00 เห็นว่า ครูสอนควรมีวัสดุและอุปกรณ์ทางการสอนวิชานั้นๆมาโดยตรง

ตารางที่ 62 การแจกแจงร้อยละความถี่ของนักเรียนว่าวิชาใดมีประโยชน์มากที่สุด

วิชา	โรงเรียนรัฐบาล			โรงเรียนราษฎร์			
	บิณฑาคาร	บิณฑาคาร	รวม	บิณฑาคาร	บิณฑาคาร	รวม	รวม
	มีอาจารย์พรหม	มีอาจารย์ไพบูลย์		มีอาจารย์พรหม	มีอาจารย์ไพบูลย์		
	ราชการ	บริหารราชการ	ราชการ	บริหารราชการ			
ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
ภูมิศาสตร์	25.00	26.82	25.91	29.12	32.92	31.02	28.47
ประวัติศาสตร์	26.56	18.29	22.42	30.37	35.36	32.87	27.65
หน้าที่พลเมือง	42.18	42.68	42.43	27.86	26.82	27.34	34.89
เฉลี่ยรวม	6.25	12.19	9.22	12.65	4.87	8.76	8.99

จากตารางที่ 62 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 34.89 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีร้อยละ 28.47

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 42.43 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีร้อยละ 25.91

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 32.87 เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีร้อยละ 31.02

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีบิณฑาคารมีอาจารย์พรหมราชการ ร้อยละ 42.18 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์มีร้อยละ 26.56 ส่วนพวกที่มีบิณฑาคารมีอาจารย์ไพบูลย์บริหารราชการ ร้อยละ 42.68 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีร้อยละ 26.82

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีบิณฑาคารมีอาจารย์พรหมบริหารราชการ ร้อยละ 30.37

เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์ร้อยละ 29.12 ส่วนพวกที่ไม่มีคำถามเรขาคณิตไม่รับราชการ ร้อยละ 35.36 เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์ร้อยละ 32.92

นักเรียนที่เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุดให้เหตุผลว่า

1. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ทำให้ทราบระบอบการปกครอง และการปฏิบัติตนของผู้เฒ่า
3. รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนที่พึงปฏิบัติในฐานะพลเมืองดี
4. ทำให้มีความเข้าใจในเรื่องการเมือง
5. ทำให้สามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกันมากขึ้น

นักเรียนที่เห็นว่า วิชาภูมิศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุดให้เหตุผลว่า

1. ทำให้ทราบความเป็นอยู่ของมนุษย์ในส่วนต่าง ๆ ของโลก ตลอดจนชนบทธรรม-นิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชนชาตินั้นๆ
2. ทราบลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ กระแสน้ำ ภูเขาไฟ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์
3. เข้าใจสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และปรับตัวให้เข้ากับสภาพธรรมชาติ นั้นได้

นักเรียนที่เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุดให้เหตุผลว่า

1. ทำให้ทราบประวัติความเป็นมาในอดีต แลนำมาปรับปรุงแก้ไข เหตุการณ์ ในปัจจุบันให้ดีขึ้น
2. เขียนแล้วสนุก
3. ทำให้เกิดความรักชาติ

นักเรียน (ส่วนน้อย) ที่เห็นว่าวิชาศิลปะมีประโยชน์มากที่สุดเพราะ

1. ชักเกศจิตใจให้ระจกมองใส

2. เราเป็นบุคคลที่สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียน
3. ที่โรงเรียนแห่งนี้จริงใจใจมิใช่เพื่อหวังได้

ตารางที่ 63 การแจกแจงร้อยละความถี่เห็นชอบนักเรียนว่าวิชาใดมีประโยชน์
น้อยที่สุด

วิชา	โรงเรียนรัฐบาล	โรงเรียนราษฎร์	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	
ภูมิศาสตร์	11.25	10.00	10.63
ประวัติศาสตร์	31.25	22.00	26.63
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	10.00	12.00	11.00
กิจกรรม	47.50	56.00	51.00

จากตารางที่ 63 จะเห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 51.00 เห็นว่า วิชาที่กิจกรรมมีประโยชน์น้อยที่สุด รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์มีร้อยละ 26.63

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 47.50 เห็นว่า วิชาที่กิจกรรมมีประโยชน์น้อยที่สุด รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์มีร้อยละ 31.25

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 56.00 เห็นว่า วิชาที่กิจกรรมมีประโยชน์น้อยที่สุด รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์มีร้อยละ 22.00

นักเรียนที่เห็นว่าวิชาที่กิจกรรมมีประโยชน์น้อยที่สุดในเหตุผลว่า

1. เรียนแล้วลืม ไม่ค่อยนำไปใช้ประโยชน์
2. คนส่วนมากไม่สนใจปฏิบัติตาม
3. เนื้อหาเป็นเรื่องไกลตัวมากกว่า เหตุการณ์ในปัจจุบัน
4. บางเรื่องเหลือเฟือแล้วจะงมงาย

5. นำชีวิตมาขาย
6. เป็นเรื่องรู้ๆกับคนอื่นแล้ว ไม่อยากเรียนอีก
7. คุยสนุกไม่เอาใจ วิชาไร้สาระซ้ำซาก
8. เรื่องสารานุกรมหรือเทีศึกษาระเอง ไม่ควรนำมาสอน
9. บางเรื่อง เพื่อตลกซ้ำซาก
10. ไม่มีหลักฐานว่าเรื่องบางเรื่อง เป็นเรื่องจริง

นักเรียนที่เห็นว่าวิชาประวัติศาสตร์ที่ประโยชน์น้อยที่สุดในเหตุผลว่า

1. เนื้อหา นานอืดมากกว่าปัจจุบัน
2. เรียนซ้ำซากทุกปี
3. ขาดไปไว้ในชีวิตประจำวันจริงๆ ใ้คนชอบ
4. มีการสอนจำนวนมาก
5. ครูใช้วิธีการสอนที่น่าเบื่อ

ความถึกเห็น ันๆองนักเรียน เกี่ยวกัประโยชน์วิชาสังคมศึกษา

(1) นักเรียนมีความถึกเห็นว่วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์มาก เพราะ

1. ใ้รู้มีความรู้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
2. ทราบความ เป็นมาของโลก ของบุคคล และของประเทศไทยต่างๆ
3. ทราบภูมิประเทศ ตลอดจนความ เป็นอยู่ของคนในต่างประเทศต่างๆ
4. ทราบความสัมพันธ์ของประเทศไทยที่ต่อกัน การค้าวงคนในสังคมและความสัมพันธ์ของคนในชาติันๆ

5. นำความรู้มาปรับปรุ้ตนเอง เพื่อความอยู่ อดในสังคมได้

(2) นักเรียนมีความถึกเห็นว่วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์น้อย เพราะ

1. คุ้ไม่พยายามแนะนำวิธีการนำความรู้ไปใ้ใช้ในั้ชีวิตประจำวัน
2. เรียนรู้ เรื่องของประเทศไทยต่างๆมาก เกินไป ไม่สนใจเรื่องในต่างประเทศ

3. บาง เรื่อง เนื้อหาคลุมเครือ ไร้สาระ
4. ครูสอนไม่เกิดความเข้าใจ
5. เนื้อหาหนัก ทำให้สับสน
6. ข้าง อ่าง เป็นเหตุมีมากกว่าจะนำไปปฏิบัติได้
7. เนื้อหนักมากกว่าปัจจุบัน
8. บาง เรื่อง เนื้อหาบาง ไม่ละเอียด
9. ครูไม่ฟัง เหตุการณ์โดยมีจุดประสงค์ แล้วลงใจแบบ เรียบ
10. บาง เรื่อง ทำใจหงายหลัง เชื้อไม่มีเหตุผล
11. หลักสูตร ไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น
12. ผู้เรียนไม่พยายามนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

(3) นักเรียนมีความคิดเห็นว่าวิชาสังคมศึกษาไม่ประโยชน์ เพราะ

1. มีเรื่อง เล่ามากเกินไป
2. บาง เรื่อง นำผิดหลาย
3. นำไปเป็นประโยชน์แก่การประกอบอาชีพน้อยมาก
4. ครูไม่ เป็นตัวอย่างที่ดี คือสทนกันขึ้นแก่ตนเอง ไม่ปฏิบัติตาม

ตารางที่ 64¹³ ความถี่เพิ่มเติมทั่วไปของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อันดับ	ข้อความ	ร้อยละ
1.	เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่เร่สอนในปัจจุบัน เหมาะสมกับยุคแล้ว	12.50
2.	ควรปรับปรุง เนื้อหาให้ใหม่กว่านี้ และไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นต่าง ๆ	50.00
3.	เนื้อหาควร เปลี่ยนแปลงไปตามเหตุการณ์และเปลี่ยนแปลงไป	91.66

ข้อที่	ข้อความ	ร้อยละ
4.	วิธีสอนที่ใช้สอนอยู่ในปัจจุบัน ก็เหมาะสมควรอยู่แล้ว	12.50
5.	ควรใช้วิธีการปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่และแปลกอยู่เสมอ	87.50
6.	ท่านได้ดูประกอบการสอนอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น รูปภาพ แผนภาพ กราฟ ฟิล์ม รูปจำลอง สไลด์ แผนที่ ภาพยนตร์ ประกอบการสอนอยู่เสมอ	50.00
7.	นักเรียนควรฝึกกิจกรรมในวิชาสังคมศึกษา เป็นอย่างยิ่ง	95.83
8.	นักเรียนไม่ควรฝึกกิจกรรมในวิชาสังคมศึกษา เพราะนักเรียนไ้รวมในสังคมในโรงเรียนและสังคมทางบ้านอยู่แล้ว	4.16

จากตารางที่ 64 จะเห็นว่า ทุกร้อยละ 95.83 เห็นว่า นักเรียนควรฝึกกิจกรรมในวิชาสังคมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ร้อยละ 91.66 เห็นว่า เนื้อหาควรเปลี่ยนแปลงไปตามเหตุการณ์และปัญหาใหม่ๆ และร้อยละ 87.50 เห็นว่า ควรใช้วิธีการปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่และแปลกอยู่เสมอ

ปัญหาและขอเสนอแนะอื่นๆ ของครูสังคมศึกษามีดังนี้

1. ขาดอุปกรณ์การสอน โรงเรียนไม่จัดหาอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ และอุปกรณ์บางอย่างอย่างมีราคาแพงเกินไป
 2. หลักสูตรบังคับให้เรียนให้สอน การสอนของครูไม่เป็นอิสระ
 3. นักเรียนเห็นความสำคัญน้อย เพราะเห็นว่าเป็นวิชาตามใจได้ และเพื่อ
- หมาย
4. หลักสูตรควรเปลี่ยนแปลงตามสภาพปัจจุบัน
 5. ไม่มีหน่วยแนะแนวช่วยเหลือทั้ง กับการสอนและการฝึกอุปกรณ์การสอน

6. ไม่มีห้องสมุดศึกษาโดยเฉพาะ
7. หลักสูตรกว้างเกินไป ครูสอนไม่ทัน ไม่มีเวลาจัดกิจกรรม
8. คำরাไม่สมบูรณ์ ขาดความละเอียดบางตอน ไม่มีแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
9. การออกข้อสอบไม่ครอบคลุมเนื้อหา ไม่มีการวิจัยข้อสอบและรวมมีกับเท่าที่ควร
10. ประมวลการสอบ เน้นหนักทางทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ โดยเฉพาะวิชา-

ที่พลเมือง-ที่ธรรม

11. เนื้อหาบางอย่างในคำราเรียนซ้ำกันเอง ทั้งๆที่มัลลมาจากแหล่งเดียวกัน
12. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรโคพิมพ์แจกจ่ายหนังสือประกอบการเรียนการสอน

ไปให้โรงเรียนต่างๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย