

มหาวิทยาลัย

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมศึกษา เป็นหมวดวิชาหมวดหนึ่งที่จัดสอนในโรงเรียนทุกระดับชั้น นับตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เป็นหมวดวิชาที่มีรายวิชาครอบคลุมมากมายหลายสาขาวิชา เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เป็นต้น แต่ในประเทศอื่น เช่น สหรัฐอเมริกา ได้มีการปรับปรุงเพิ่มเนื้อหาวิชา และมีรายวิชาอื่นที่รวมเข้าเป็นสังคมศึกษาใหม่ (New Social Studies) ตามหนังสือของ กวินน์ กิลลาไวมี

- การศึกษาการปกครองกันภัยแก่พลเมืองในยามสงคราม
- หน้าที่พลเมือง
- ประวัติศาสตร์โลก
- เศรษฐศาสตร์
- ปัญหาการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ภูมิศาสตร์
- การแนะนำ
- ประวัติศาสตร์ลาตินอเมริกา
- ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย
- สังคมวิทยา
- การปกครอง
- ประวัติศาสตร์รัฐ
- สังคมวัฒนธรรม
- ความสัมพันธ์ทั่วไป
- ปัญหาปัจจุบัน
- เศรษฐกิจชุมชน

- การวิพากษ์กระจายเสียง
- วิชาชีพต่างๆ
- การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เข้าโรง เรียน
- การศึกษาความเป็นพลเมืองดี
- การบ้าน ชีวิตในครอบครัว และการบริโภค
- จิตวิทยา
- หน้าที่ต่อสาธารณชน
- การปกครองโลก หรือ องค์การสหประชาชาติ

กวันน์ ยังกล่าวว่ วิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบันนี้ โลกกลายเป็นหมวดวิชาที่มีสาขาวิชาย่อยอื่น ๆ รวมอยู่ด้วยมากกว่าหมวดวิชาอื่น ๆ ยกเว้นหมวดวิชาธุรกิจศึกษาเท่านั้น สาเหตุที่หมวดวิชาสังคมศึกษาคงมีการพัฒนาเป็นวิชาสังคมศึกษาใหม่ (New Social Studies) นั้น พันซ์ และ บอสซิง² ได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงอันมีอิทธิพลต่อการปรับปรุงหลักสูตร ในหนังสือ Developing the Core Curriculum 8 ประการคือ

1. การเพิ่มของประชากร
2. การเพิ่มของการอุตสาหกรรม
3. การเพิ่มจำนวนของอาสาสมัคร และความประพฤตินักเรียน
4. การพัฒนาที่อยู่อาศัยของมนุษย์
5. การจำกัดของทรัพยากรธรรมชาติ
6. สถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
7. การค้นพบสิ่งใหม่ ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษา
8. จำนวนนักเรียนที่เขาเรียนมีมากขึ้น

จากสาเหตุดังกล่าว พันซ์ และ บอสซิง กล่าวว่ ในงานการศึกษาเหล่านั้นจะต้องมีการ-

²Paunce, Roland C. and Bossing, Nelson L. Developing the Core Curriculum. (Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc. 1958) pp. 20-5

เปลี่ยนแปลง 3 ประการคือ³

1. การเลือกเนื้อหาวิชาที่จะใช้สอนในโรงเรียนให้เหมาะสม
2. การพัฒนาวิธีการสอนใหม่ๆ
3. การพัฒนาารอบและองค์กรการศึกษา และของโรงเรียน

ถึงนั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งวิชาหนึ่ง โดยเฉพาะในทางที่จะกำหนดให้ เป็นคน เป็นพลเมือง กิจของ ประเทศ เป็นคน กิจของครอบครัว และเพื่อชื่อเสียงของ ตนเอง จะถือว่าสังคมศึกษา เป็นหมวดวิชาที่มีอิทธิพลอันน่ายกย่องยิ่งกว่าใด ก็ แมถ์ และ อันรูห์⁴ ไกลกล่าวถึงความหมายของวิชาสังคมศึกษาไว้ว่า

"คำว่าสังคมศึกษา หมายถึงรายวิชาต่างๆ ที่เป็นศูนย์กลาง เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์ ตลอดจนวัฒนธรรม ประเพณี และขนบธรรมเนียม และยังรวมถึงประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา เศรษฐศาสตร์ จิตวิทยา มานุษยวิทยา และภูมิศาสตร์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์และการปกครองอีกด้วย"

ซึ่งจะ เห็นได้ว่าวิชาสังคมศึกษานั้น รวมทุกวิชาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของมนุษย์ จึง เป็นวิชาที่มนุษย์ต้อง เกี่ยวข้อง และศึกษาตั้งแต่ เกิดจนตาย วิชาสังคมศึกษามีใจหมายถึง เฉพาะวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ถึงแม้จะแก่นักศึกษามัธยมศึกษาของไทย เขาใจ และใช้สอนกันในโรงเรียนในประเทศไทย เท่านั้น

เวสลีย์⁵ ไกลกล่าวถึงคำจำกัดความสั้นๆ ของวิชาสังคมศึกษาไว้ว่า "วิชาสังคมศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ เนื้อหาวิชาสังคมศาสตร์ที่เลือกเฟ้นและปรับปรุงให้เหมาะสมที่จะใช้สอนในโรงเรียน" เวสลีย์ เป็นเจ้าของวิชาสังคมศึกษาที่มีชื่อเสียงคนหนึ่งของสหรัฐอเมริกา และได้เขียนไว้ในหนังสือ Teaching Social Studies in Elementary Schools ซึ่ง เขียนโดยตัวเขาเอง

³Loc. cit.

⁴Bent, Rudyard K. and Unruh, Adolph. Secondary School Curriculum. (Lexington: D.C. Health and Company, 1969) p. 91

⁵ดูพร สุนันท์ชัย, เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2514) หน้า 7

เพื่อให้เห็นว่าการวิชาสังคมศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของสังคมศาสตร์ และมีความสำคัญเพียงใด ต่อมนุษย ~~วิชา~~ ~~พิจารณาจากโปรแกรมต่อไปนี้~~⁶



ลองหันมาพิจารณาในแง่ของความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษาทางด้านวิชาสังคมศึกษาในทางมุ่งหมายรวมๆไว้อย่างกว้างๆดังนี้⁷

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมาในอดีต ทางสังคม ทางวัฒนธรรม และสภาพปัจจุบันทางการ เมือง ซึ่งชนแต่ละชาติได้สร้างสมกันมาตามประวัติศาสตร์ชนชาตินั้นๆ
3. ให้เข้าใจซาบซึ้งในคุณค่าทางศีลธรรมและวัฒนธรรม และปฏิบัติตามด้วยความจริงใจ

⁶John Jarolimek, Social Studies in Elementary Education. 3Ed. (New York: The Macmillan Company, 1967) p. 4.

⁷กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. (กรุงเทพฯ, 2516) หน้า 14

4. ให้มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับการผลิต การบริโภค การสงวนทรัพยากรของสังคม

5. ให้อุทิศเวลาพลีชีพและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทาง เศรษฐกิจ และสังคมของบุคคล ตลอดจนสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบซึ่งพลเมืองแต่ละคนพึงมีต่อประเทศชาติของตนและสังคมประชาธิปไตย

6. ให้อุทิศเหตุผล เข้าใจหลักการ และระเบียบวิธีในการแก้ปัญหา และรู้จักประเมินผล

จากจุดมุ่งหมายอันสวดยุทธและวางไว้อย่างกว้างๆ นี้เอง จึงเป็นการยากที่จะให้ครูที่สอนวิชาสังคมศึกษาไม่สามารถทำได้กว่าคน เจงสอนนักเรียนไปโดยตรงตามความมุ่งหมายที่วางไว้นี้หรือไม่ จึงจำเป็นที่ครูผู้สอนจะตกลงกันกำหนดจุดมุ่งหมายในแต่ละสาขาวิชาโดยที่ตนสอน เพื่อการวางแผนการสอนให้ตรงเป้าหมาย แต่ก็มีข้อควรระวังมากที่ไม่ใช่มาตรฐานเดียวกันหมด ถ้าจะให้เหมาะสมกับสภาพของถิ่นของตน หลักสูตรก็ไม่เอื้ออำนวยที่จะให้ทำเช่นนั้นได้ เพราะหลักสูตรกำหนดไว้อย่างเดียวกันทั่วประเทศ

โดยเฉพาะในกรณีจุดมุ่งหมายของวิชาหน้าที่พลเมือง ประเทศไทยมีการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยมากกว่า 40 ปี มีการวางหลักสูตรและจุดมุ่งหมายวิชาสังคมศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2503 คือ 15 ปีมาแล้ว เรายังมีใคสอนให้นักเรียนของเราไปบรรลุจุดมุ่งหมายในข้อ 5 ดังที่กล่าวมาแล้วอย่างน่าพอใจนัก ยิ่งมาเมื่อวันจันทร์ที่ 14 ตุลาคม 2516 และหลังจากนั้นนักเรียนก็เริ่มพบทางทหาร เมืองของตนเอง ออกมาอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อนในประเทศไทย จุดมุ่งหมายที่ให้อุทิศเวลาพลีชีพและความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบซึ่งพลเมืองแต่ละคนพึงมีต่อประเทศชาติของตนและสังคมประชาธิปไตยนั้น ย่อมแสดงให้เห็นว่าไทยสมควรนับเพียงใจ การไม่พอใจใครแล้ว เห็นขบวนการปลดปล่อยไม่พอใจใครๆ ประจำชาติก็เห็นขบวนการขบถ โดยอาศัยพลังของกลุ่มบีบบังคับ และคิวกฎหมายอยู่เหนือกฎหมายนั้น ย่อมเป็นการแสดงถึงความล้มเหลวของจุดมุ่งหมายนี้ อย่างสิ้นเชิง ในสังคมประชาธิปไตย คำว่าความเป็นพลเมืองก็มักมีความหมายที่กว้างมาก สถานการณ์เหตุการณ์สิ่งแวดล้อม ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ของค่านิยมของสังคม ย่อมมีผลต่อว่าความเป็นพลเมืองที่อยู่ไม่อยู่ ทั้งนี้จุดมุ่งหมายของการศึกษาจึงควรจะได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ทบทวน ให้ใหม่และเหมาะสมที่จะปฏิบัติโดยอยู่เสมอ เพื่อให้โอกาสนักเรียนใน

การปรับตัวให้เข้ากับสังคมและช่วยกันแก้ปัญหาของสังคมนี้ให้เหมาะสม การวางจุดมุ่งหมาย
ของความเป็นพลเมืองคือ คณะกรรมการการศึกษาสหรัฐอเมริกา แห่ง เมือง เดนเวอร์⁸ ใ้
การทบทวนและปรับปรุงคำว่าพลเมืองที่ทุกๆ 2 ปี เช่น ในระหว่างปี ค.ศ.1974-75 พลเมือง
ที่ควรปฏิบัติดังนี้

1. ประพฤติปฏิบัติตนบุคคลนี้เกี่ยวกับ
2. ปฏิบัติตามกฎหมายและ เคารพสิทธิของแต่ละบุคคล
3. เข้าใจโครงสร้าง นโยบาย และหน้าที่ของรัฐบาล
4. มีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
5. มีความเข้าใจปัญหาของโลก ของชาติ และของท้องถิ่น
6. มีการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม
7. ให้ความช่วยเหลือและเคารพบุคคลในกรณีวิงวอน

การสำรวจความคิดเห็นของครูและของนักเรียนบ่อยๆ จะทำให้ทราบความต้องการ
ของนักเรียนในการที่จะปรับปรุง เปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีการสอน ตลอดจนสิ่งอื่นๆ
ไปอย่างมาก การกำหนดนโยบาย การกำหนดหลักสูตร ตลอดจนทั้งประมวลการสอนของครู
เท่าที่เราได้ทำกันมา ยังไม่เป็นการกระจายอำนาจ และไม่ถือความคิดเห็นของทุกฝ่ายจึงทำให้
เกิดขบถของและผิดใจอยู่เสมอ ทั้งนี้ในการแต่งตั้งคณะกรรมการวางพื้นฐาน เพื่อปฏิรูป
การศึกษาขึ้นเมื่อ พ.ศ.2518 ก็เพื่อจะกำหนดให้แน่นอนว่า การศึกษาคืออะไร เพื่อใคร
และทำอย่างไร จากรายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐาน เพื่อปฏิรูปการศึกษา⁹ ได้เสนอ
ไว้ว่า การศึกษาที่พึงประสงค์นั้น จะคง เป็นการศึกษาที่เสริมสร้างความรู้ ความคิด ทักษะ
และทัศนคติ ใ้คนไทยรู้จักตน เอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตนมีส่วนร่วมอยู่
แลวนำความรู้ความเข้าใจมาใช้อย่างเหมาะสม และเสริมสร้างชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น โดยกลมกลืน
กับธรรมชาติ

⁸National Assessment of Education Progress. Citizenship Objectives for 1974-75 Assessment.(Education Commission of the States,Denver,1972)

⁹คณะกรรมการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, รายงานคณะกรรมการวางพื้นฐาน เพื่อปฏิรูปการศึกษา. (กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2518) หน้า 21

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ประเทศไทย เป็นประเทศประชาธิปไตย การสอนสังคมศึกษา จึงจำเป็นต้องสอน เน้นทักษะในการปฏิบัติตามหลักและวิธีการประชาธิปไตย เมื่อเด็กเรียนอยู่ใน โรงเรียนจะสอนใ้หม้กเรียนใ้ครูจักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนในขอบเขตของกฎหมาย ในรูป จักหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคองรจักคิ่นตัวในปัญหาของสังคม และรจักกระทำการ อย่างใดคอบางหนึ่ง เพื่อช่วยแก้ปัญหาของสังคมให้ดีขึ้น

การที่จะให้การ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา ไ้ใหม่ไ้คอบางไรนั้น การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนคือนักเรียนนับ เป็นสิ่งสำคัญที่ควรจจะไ้รับ การนำมาพิจารณา เพราะครูสอนคาไมค่านึงถึงความต้องการของผู้เรียนบางแ้ว กัยจะจะทำ ไ้ให้การ เรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายนั้นไ้ยาก โดยเฉพาะเมื่อภายหลังวันที่ 14 ตุลาคม 2516 เป็นตมมา ผู้วิจัยคาควคงจจะมีความคิดเห็นใหม่ ๆ แ่กต่างไปจากที่มีอยู่ทำการวิจัยมาแแล้ว

วัตถุประสงค์ประสงค์ของการวิจัย

ปัญหาของการวิจัยคือ "ความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่สาม ภาคการศึกษา 9" โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามค่อวิชาสังคมศึกษาที่ เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชา วิธีการสอนของครู การจ๊กกิจกรรม การใช้ ูปกรณ์การสอน ตลอดจนประ โยชน์และการนำความรไปใช้
2. เพื่อศึกษา เปรียบ เทียบความคิดเห็นของนักเรียนค ังกล่าวระหว่าง โรงเรียน- รัฐบาลกับ โรงเรียนราษฎร์ โดยแยกตามเพศและอาชีพของบิดามารค
3. เพื่อศึกษาหาขอเสนอแนะสำหรับ เป็นแนวทางในการปรับปรุง การเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้ทำกับตัว อย่างประชากรซึ่ง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม-ในภาค- การศึกษา 9 ซึ่งไ้คองจ้งหวัดอุตรธานี หนงกาย สกสนคร ขอนแก่น และจ้งหวัดเลย โดยสุ่ม ตัว อย่างประชากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 12 โรงเรียน เป็นนักเรียน ชาย 200 คน และนักเรียนหญิง 200 คน

คำจำกัดความ

วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ควบความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้แก่วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ซึ่งจัดสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม สายสามัญ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2503

โรงเรียนรัฐบาล คือโรงเรียนประจำจังหวัด มีทั้งโรงเรียนเฉพาะชาย เฉพาะหญิง และสหศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนราษฎร์ คือโรงเรียนเอกชนที่สร้างขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ มีทั้งที่รัฐบาลรับรองวิทยฐานะและยังไม่รับรองวิทยฐานะ จัดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2503 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักสูตร ประมวลการสอน วิชาสังคมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยทำขึ้นเอง โดยการศึกษาและค้นคว้าจากหนังสือและงานวิจัยอื่นๆ แบบสอบถามประกอบด้วย 3 แบบคือ

2.1 แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

2.2 แบบให้เลือกตอบ (Multiple Choice)

2.3 แบบให้ตอบโดยอิสระ (Open End)

แบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการสอน การจัดกิจกรรม การใช้อุปกรณ์ และการนำความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

3. นำแบบสอบถามไปทดสอบ ถอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ทั้งชายและหญิง

ณ โรงเรียนแสงหิรัญ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร เป็นนักเรียนชายหญิงประมาณ 70 คน
และนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์

4. นำแบบสอบถามไปทดสอบจริง ทั่วทั้งตัวอย่างประชากรในโรงเรียนต่างๆในภาค
การศึกษา 9 ทั้งนักเรียนชายและหญิง โดยให้แบ่งอาสาสมัครออกเป็น 2 ประเภทคือ
รับราชการและไม่รับราชการ ให้อัตราตัวอย่างประชากรประมาณ 400-คน โรงเรียนที่ทำการทดสอบมีดังนี้

จังหวัดอุดรธานี

- โรงเรียนรัฐบาล - โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
- โรงเรียนสตรีราชินูทิศ
- โรงเรียนราษฎร์ - โรงเรียนอุทวิทยา
- โรงเรียนสตรีอุทวิทยา

จังหวัดหนองคาย

- โรงเรียนรัฐบาล - โรงเรียนพุ่มแพวิทยาคาร
- โรงเรียนราษฎร์ - โรงเรียนนิคมศึกษา

จังหวัดสกลนคร

- โรงเรียนรัฐบาล - โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
- โรงเรียนราษฎร์ - โรงเรียนเสกลราษฎร์นุกูล

จังหวัดขอนแก่น

- โรงเรียนรัฐบาล - โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
- โรงเรียนราษฎร์ - โรงเรียนศิริจิตรศึกษา

จังหวัดเลย

- โรงเรียนรัฐบาล - โรงเรียนเลยวิทยาคม
- โรงเรียนราษฎร์ - โรงเรียนพิสิฐอนุสรณ์



5. การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า มาศึกษา
ค่ามัธยฐาน เลขคณิต (X̄) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ส่วนแบบใดเลือกถ้อย
และแบบใดทดสอบแบบอิสระ นำมาคิดเป็นความถี่ และนำมาเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ถือว่า เป็น เครื่องมือวิจัยที่เชื่อถือได้
2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ถือว่า เป็นตัวอย่างประชากรในภาค

การศึกษา 9

ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะมีความไม่สมบูรณ์ อยู่มาก เพราะ

1. แบบสอบถามอาจจะไม่ละเอียดพอ เนื่องจากวิชาสังคมศึกษามีรายวิชา บ่อยหลายวิชา
2. การสุ่มตัวอย่างประชากร อาจจะได้อัตราการสุ่มที่ไม่ดีพอ เพราะ สุ่มโรงเรียนละเพียง 1 โรงเรียน และในจังหวัดหนึ่ง ๆ สุ่ม เฉพาะในเขตอำเภอเมือง เท่านั้น

คุณค่าของการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้

1. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร นักการศึกษา นักวิชาการ และ กระทรวงทบวงกรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเสียใหม่ ให้มีความเหมาะสมกับความต้องการ และสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น
3. เพื่อประโยชน์แก่ผู้ที่ศึกษาค้นคว้าและวิจัยต่อไป