

บทที่ 4

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับปี 1 โดยเน้นถึงทักษะการฟัง และการอ่าน ที่นักศึกษาจะได้รับภายหลังการเรียนหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษแต่ละเล่มแล้ว

ตัวอย่างประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ทดสอบกับนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับปี 1 ปีการศึกษา 2518 จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 49 คน วิทยาลัยครูพระนคร จำนวน 83 คน และวิทยาลัยครูเพชรบุรี จำนวน 81 คน รวมเป็น 213 คน

วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และวิธีสร้างแบบสอบ
2. สร้างแบบสอบแล้วนำไปทดสอบนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนดุสิต เพื่อวิเคราะห์ข้อยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
3. ปรับปรุงข้อสอบ
4. นำข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ไปทำการทดสอบครั้งที่ 1 กับนักศึกษาของวิทยาลัยครูทั้งสามแห่งก่อนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3
5. ทำการตรวจและบันทึกคะแนน
6. ทำการทดสอบครั้งที่ 2 ภายหลังการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ตรวจแบบสอบ และบันทึกคะแนน
7. นำคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 มาทดสอบความแปรปรวน (Analysis of Variance) พบว่านักศึกษาทั้งสามวิทยาลัยมีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน



8. นำคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์การแปรผันร่วมชนิดทางเดียว (the way Analysis of Covariance) พบว่านักศึกษาทั้งสามวิทยาลัยมีความสามารถในด้านการฟัง และการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

9. หาคะแนนเฉลี่ยแอดจัสต์ (adjusted mean) ของแต่ละทักษะ และแต่ละกลุ่ม เพื่อนำมาเปรียบเทียบความสามารถ เพื่อจัดลำดับ

10. นำคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม แล้วนำค่าเฉลี่ยมาหาคะแนนที่เพิ่มขึ้น (gain score) เพื่อพัฒนาการการเรียนรู้แต่ละทักษะ

11. นำคะแนนที่ได้จากแต่ละข้อความของแต่ละกลุ่มมาหาคะแนนร้อยละ เพื่อความสามารถในการทำคะแนนจากข้อความที่มาจากหนังสือแบบเรียนของแต่ละกลุ่ม และความสามารถในการนำความรู้จากแบบเรียนไปใช้ในข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ในการฟัง และการอ่าน ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรปีที่ 1 มีความแตกต่างกันตามหนังสือแบบเรียนที่ใช้ จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 1 กล่าวคือ วิทยาลัยที่เลือกใช้นั่งหนังสือ Practice and Progress นักศึกษาจะได้ผลสัมฤทธิ์มากกว่าการใช้นั่งหนังสือแบบเรียนเล่มอื่น

2. การทดสอบหลังการเรียนหนังสือแบบเรียนแต่ละเล่มแล้ว นักเรียนมีพัฒนาการทั้งสิ้น ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 2 พัฒนาการของนักศึกษาขึ้นอยู่กับหนังสือแบบเรียน กล่าวคือ นักศึกษาที่ใช้นั่งหนังสือ English for College Students มีพัฒนาการการเรียนรู้ทางการฟังมากที่สุด ส่วนนักศึกษาที่ใช้นั่งหนังสือ Practice and Progress มีพัฒนาการการเรียนรู้ทางการอ่านมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ไม่ได้ทำการควบคุมระดับสติปัญญาช่วยอย่างประชากร และวิธีการสอนของครู ในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะให้มีการทดลอง สอนหนังสือทั้งสามเล่ม กับกลุ่มนักศึกษาที่มีพื้นความรู้เท่ากัน โดยครูคนเดียวกัน และวิธีการ สอนแบบเดียวกัน เพื่อดูว่าผลการวิจัยจะแตกต่างจากการวิจัยครั้งนี้หรือไม่

2. ผลการวิจัยได้แสดงให้เห็นว่าหนังสือ English for College Students สามารถฝึกทักษะการฟังได้ดีกว่าหนังสือแบบเรียนเล่มอื่น ฉะนั้นถ้าวิทยาลัยใดต้องการฝึกทักษะ การฟังให้กับนักศึกษาของตน ก็น่าจะพิจารณาใช้หนังสือแบบเรียนเล่มนี้ และถ้าในการที่จะ เลือกใช้หนังสือแบบเรียนเพียงเล่มเดียว การใช้หนังสือ English for College Students ก็จะทำให้นักศึกษาไม่ได้ทักษะการอ่านมากเท่าที่ควร ผู้วิจัยเห็นควรว่าครูผู้สอนควรจะต้องหา แบบฝึกหัดเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และตัวนักศึกษา

3. จากผลการวิจัยหนังสือ Practice and Progress ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการฟัง และการอ่านดีที่สุด แต่อย่างไรก็ตามก็ยังมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ซึ่งถ้ามีการปรับปรุงวิธี การสอน จัดหาแบบฝึกหัดกิจกรรมที่ฝึกการฟังและการอ่านเพิ่มเติม ก็จะทำให้นักศึกษาได้รับ ผลดีขึ้น

4. ในการพิจารณาเลือกใช้หนังสือแบบเรียนเล่มใดควรจะมีการวิเคราะห์หนังสือ แบบเรียนเสียก่อนแล้วนำไปทดลองสอนและติดตามผลอย่างใกล้ชิด นำผลการเรียนของนักศึกษา มาวิเคราะห์แยกเป็น 4 ทักษะ คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อดูว่า หนังสือแบบเรียนเล่มนั้น สามารถฝึกได้ครบทุกทักษะหรือไม่ ถ้าทักษะใดฝึกได้น้อยก็จะทำการ ปรับปรุงการสอนโดยการเพิ่มบทเรียน หรือหาหนังสือเล่มอื่นมาใช้ประกอบ