

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยทางการเรียน

กับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม



นางสาว ชเนติ สวัสดิคุณษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974- 563- 711- 4

010199

I1547729X

๕

**The Relationships Between Motivation, Social Background, Study Habits
and
Learning Achievement in English of Mathayom Suksa Three Students**



Miss Chaneti Swasdiriksh

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยทางการเรียน
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่สาม

โดย

นางสาว ชเนติ ลวัลติเกษ



ภาควิชามัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ไชยยศ เอ. เคอร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

Sirakanya T.
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ มุขนาค)

คณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์

Dr. Sirakanya T.
..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ มุขนาค)

Chonmae A.
..... กรรมการ
(อาจารย์ไชยยศ เอ. เคอร์)

Dr. Sirakanya T.
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช)

Am. Kom
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา ไก่วิทยา)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม
นิสัยทางการเรียน กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

ผู้นิพนธ์

นางสาว ชเนติ สวัสดิ์ฤกษ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ โธมัส เอ. เลอร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2526



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคมและนิสัยทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ได้แก่ แบบสำรวจแรงจูงใจ แบบสำรวจภูมิหลังทางสังคม แบบสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบสำรวจนิสัยทางการเรียนของ ขจรสุภา เหล็กเพชร. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชายหญิงจำนวน 1,100 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามจำนวน 12 โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร 4ห้องที่การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันโดยใช้โปรแกรม SPSS จากนั้นจึงคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจเชิงบูรณาการและแรงจูงใจเชิงเครื่องมือมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ระดับนัยสำคัญ .01 ภูมิหลังทางสังคมด้านโอกาสการเรียนรู้นอกห้องเรียน โอกาสการใช้อุปกรณ์ส่วนตัว โอกาสการรับบริการ

จากโรงเรียน การรับรู้ภาษาอังกฤษจากสื่อมวลชน และการสนับสนุนการเรียนของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ระดับนัยสำคัญ .๐1 และ นิสัยทางการเรียนด้านการฝึกเขียนการฝึกเขียนเวลา และวิธีการทบทวน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ระดับนัยสำคัญ .๐1 ซึ่งเป็นยืนยันสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ค่าสหสัมพันธ์หาคูณระหว่างตัวแปรที่ศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เท่ากับ .77925 และนัยสำคัญที่ระดับ .๐1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2

Thesis Title The Relationships Between Motivation, Social Background
Study Habits and Learning Achievement in English of
Mathayom Suksa Three Students.

Name Miss Chaneti Swasdiriksh

Thesis Advisor Mr. Thomas A. Durr
Assistant Professor Sawat Pratoomraj

Department Secondary Education

Academic Year 1983



ABSTRACT

The purpose of this study was to ascertain the relationships between motivation, social background, study habits and learning achievement in English. Four instruments were administered; three constructed by the researcher: the motivation inventories, the social background inventories and the English achievement test. The fourth instrument was the Study Habits inventories invented by Krajornsuda Lekpech. A sample of 1,100 Mathayom Suksa Three students were selected from 12 co-educational schools of four different areas in Bangkok. Data analysis was done, using SPSS program; the Pearson's product moment correlation coefficients were obtained. Multiple linear regression analysis were used to determine relationships between variables.

Y

The data provided evidence that motivation was significantly associated with English achievement at .01 level; that social background was significantly associated with English achievement at .01 level; and that study habits was significantly associated with English achievement at .01 level. The multiple R of the variables in this study is .77925 at the level of significance .01.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เข็มดี เอ. เฮอร์ อาจารย์ที่ปรึกษาในการวิจัยครั้งนี้
และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่ 1	
บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการวิจัย	7
บทที่ 2	
วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	8
องค์ประกอบในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	8
องค์ประกอบทางสังคมและจิตวิทยาในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้	14
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย	45
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 5	
สรุปผลและขอเสนอแนะ	68

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ประวัติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1	
รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามท้องที่และชนบท	46
ตารางที่ 2	
ค่าความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดแบบสำรวจนิสัยทางการเรียน	90
ตารางที่ 3	
ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจแรงจูงใจ, ค่าอำนาจจำแนก	52
ตารางที่ 4	
ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจภูมิหลังทางสังคมและค่าอำนาจ	53
ตารางที่ 5	
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากแบบสอบถามแบบสำรวจ	51
ตารางที่ 6	
เมตริกสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยตัวทำนาย 9 ตัว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	62
ตารางที่ 7	
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวทำนายที่เพิ่มเข้าไปทีละตัวจนครบ 9 ตัว	65
ตารางที่ 8	
การหากลุ่มตัวทำนายที่ดีที่สุดในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากตัวทำนาย 9 ตัว	66
ตารางที่ 9	
ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจเชิงบูรณาการและแรงจูงใจเชิงเครื่องมือกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	71

รายการตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 10	
ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางสังคมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	72
ตารางที่ 11	
ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยทางการเรียนทางด้านการฝึกเลี้ยงการฝึกเขียน เวลาและค่าวิธีการทำงานกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	73
ตารางที่ 12	
ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยที่ศึกษา 9 ตัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	74
ตารางที่ 13	
สรุปผลกลุ่มตัวทำนายที่ดีที่สุดในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ	75
ตารางที่ 14	
ค่าความยาก ค่าอ่านาจรจำแนก และ ค่าความยากมาตรฐานของแบบสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 55 ข้อ	93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย