

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พลศึกษามีความเกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนทุกชาติตั้งแต่สมัยโบราณมาแล้ว อันอาจจะเนื่องมาจากความจำเป็นในการที่จะดิ้นรนท่ามาหากินเพื่อการมีชีวิตอยู่ หรืออาจจะออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์และมีชีวิตอยู่อย่างปกติสุขที่สุด¹ เมื่อกาลเวลาผ่านไป ก็เริ่มมีความเจริญก้าวหน้าทางค่านิยมและเทคโนโลยีมากขึ้น มีสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่คนเรา เริ่มมีการนำเครื่องจักรมาใช้แทนแรงงานของคน ดังนั้นการดำเนินชีวิตของคนเราในแต่ละวัน ก็จะมีโอกาสออกกำลังกายน้อยลง

ประเทศต่างๆ ใก้กันตัวและสนใจในค่านิยมพลศึกษาเป็นอย่างมาก รัฐบาลเห็นความสำคัญในการพัฒนาตัวบุคคลเพื่อพัฒนาประเทศ เพราะมีความเชื่อว่า สมรรถภาพของเยาวชน คือ สมรรถภาพของประเทศ (Youth Fitness is the National Fitness) และการที่พลเมืองมีสมรรถภาพดี มีระเบียบวินัยดี และมีน้ำใจนักกีฬา ย่อมทำให้สังคมเจริญก้าวหน้า²

ในประเทศไทยได้มีการใช้หลักสูตรพลศึกษาครั้งแรกที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตั้งแต่ พ.ศ. 2430 มีการฝึกยิมนาสติก วิ่ง วายน้ำ และฟันดาบ ในพ.ศ.

¹ ฟอง เกิกแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ และบรรจง คณะวรรณ, การพลศึกษา (พระนคร : วัฒนาพานิช, 2515), หน้า 3.

² เรื่องเดียวกัน, คำนำ.

2445 กระทรวงธรรมการได้จัดหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม สอนกายบริหารและกีฬา¹

หลักสูตรพลศึกษาได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นและเหมาะสมกับกาลสมัยอยู่เสมอ และยิ่งกว่านั้นจะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาจะถูกเปลี่ยนแปลงไปตามกาลสมัยเรื่อยมา² ปัจจุบันประเทศไทยกำลังใช้หลักสูตรฉบับพุทธศักราช 2521 ในหลักสูตรประถมศึกษาได้กำหนดจุดหมายให้เกิดผลแก่ผู้เรียนหลายด้าน ในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นระบุไว้ในข้อ 1.6 ว่า มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น³ และในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นได้แบ่งออกเป็นหลายกลุ่ม ในกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ คำนวณนามัยกำหนดจุดประสงค์ในข้อที่ 7 ว่า เพื่อให้มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ โดยเน้นถึงความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ความสามัคคี ความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความมีระเบียบวินัย ความสามารถแก้ปัญหาและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์⁴

นักการศึกษาในวงวิชาการพลศึกษาที่มีชื่อเสียงและหนังสือตำรับตำราต่าง ๆ จำนวนมากที่เขียนขึ้นโดยนักพลศึกษาที่มีประสบการณ์ ต่างลงความเห็นว่า ถ้าสามารถวางแผนและจัดโปรแกรมพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้บุคคลที่เข้าร่วมโปรแกรมประสบความสำเร็จในวัตถุประสงค์ที่จะก่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย และด้านสังคมเป็นอย่างดี โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ด้านสังคม นักพลศึกษามักจะพูดกันอยู่เสมอว่า

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, วารสารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (พระนคร : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2496), หน้า 5.

² ฟอง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ และบรรจง คณะธรรม, การพลศึกษา (พระนคร : วัฒนาพานิช, 2515), หน้า 3.

³ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520), หน้า 2 .

⁴ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520), หน้า 81.

จะช่วยให้บุคคลเกิดการพัฒนาลักษณะประจำตัวต่าง ๆ ทำให้การปรับตัวทางสังคมเป็นไปได้ดีขึ้น ส่งเสริมความร่วมมือการเป็นผู้นำ และความเป็นผู้นำใจนักกีฬา¹ ดังนั้น ใจนักกีฬาซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะที่สำคัญหลายอย่าง จึงสามารถที่จะปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลได้

แม้ว่าใจนักกีฬาจะโกลาหลไว้ในหลักสูตรฉบับพุทธศักราช 2521 แล้วก็ตาม ก็ยังมีใคร่จะพูดถึงลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬาไว้ให้ชัดเจน ทำให้ครูผู้สอนแต่ละคนต่างก็ปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาในทัศนคติของตนเองแตกต่างกันไป ซึ่งบางครั้งทำให้ไม่ถูกต้องกับลักษณะที่แท้จริงของน้ำใจนักกีฬาเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษาและรวบรวมลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬา เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาถึงลักษณะอันเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬาของนักการศึกษา นักการพลศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิทางพลศึกษา ทั้งที่อยู่ในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ, "พลศึกษาช่วยปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาได้จริงหรือ,"

วารสารศึกษาศาสตร์ พลศึกษา และสันทนาการ 4 (มกราคม 2521) : 35.

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ช่วยให้คุณคิดทั่วไปมีความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬา
ที่ถูกต้อง
2. เป็นแนวทางให้ครูพลศึกษาหาทางปลูกฝังลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาให้
เกิดขึ้นในตัวนักเรียน
3. สถาบันพลศึกษาจะได้นำผลการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการเตรียม
ครูพลศึกษาด้านความมีน้ำใจนักกีฬา เพิ่มขึ้นจากด้านวิชาการ
4. เป็นแนวทางให้ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไปยึดเป็นหลักในการพัฒนาตนเอง
ให้ได้ชื่อว่าเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
5. เป็นแนวทางในการหาทางวัดความมีน้ำใจนักกีฬาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล
6. เป็นแนวทางในการวิจัยต่อไป

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะ หมายถึง คุณสมบัติ เครื่องประกอบ หรือเครื่องแสดงสิ่งหนึ่งให้เห็น
ว่าต่างจากอีกสิ่งหนึ่ง

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิด การตัดสินใจ การแสดงออกซึ่งไม่มีการตัดสินใจ
ว่าถูกหรือผิด ซึ่งหมายถึง ความคิดเห็นที่แสดงออกในการตอบแบบสอบถาม¹

นักการศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ นอกจาก
สาขาวิชาพลศึกษา

นักการพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา

¹Carter V. Good, "Opinion," Dictionary of Education
(New York : McGraw-Hill Co., 1973), p. 399.

ผู้ทรงคุณวุฒิทางพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชา
พลศึกษา อันเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬา
เท่าที่สามารถค้นคว้าได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ มีดังนี้

ในปีพุทธศักราช 2516 ชูจิตต์ รัตตสาร, ณัฐ อินทรปาน และประพันธ์
กิ่งมิ่งแธ โลกลาวว่า ความมีน้ำใจนักกีฬา คือ

- การ เล่นด้วยความยุติธรรม ไต่แก การ เล่นตามกฎกติกาที่มียุติและ
บันทึกลงไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร
 - มีเมตตาจิตต่อคู่แข่งฝ่ายตรงข้ามตลอดเวลาของการแข่งขัน
 - ปฏิบัติตามคำตัดสินชี้ขาดของกรรมการ
 - จะท่องเที่ยวความภูมิใจของตนไว้ให้ใคร
- ความมีน้ำใจนักกีฬานี้ถือว่าเป็นหลักธรรมเบื้องต้นของการกีฬา¹

ในปีเดียวกัน เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์, จรูญ เอกอินทร์ และปวีรบรรค มีเหล็ก
โลกลาวว่า ผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา หมายถึง

- ผู้ที่เล่นกีฬาด้วยความสมัครใจ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน
บันเทิงใจเพื่อสังคมหรือหมู่คณะ
- ผู้ที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น
- ผู้ที่ไม่เอาตัวคนเดียวเปรียบคู่แข่ง
- ผู้ที่รู้จักแพ้ ชนะ อภัย
- ผู้ที่ถือคติว่า "ใจรัก-สมัครเล่น-เป็นระเบียบ-เมื่อผิดต้องแก้-เมื่อ
แพต้องยอม-แล้วขอใหม่"

ชูจิตต์ รัตตสาร, ณัฐ อินทรปาน และประพันธ์ กิ่งมิ่งแธ, "ประกิตศึกษา
ทางการกีฬา," วารสารสหศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ 2 (กรกฎาคม 2509) :

และโค้ชสรุปข้อควรปฏิบัติเพื่อที่จะให้โค้ชว่าเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ไว้ดังนี้

- ใ้ปฏิบัติตามกติกากฎการเล่น
- นือสตัยสู้ชีวิตต่อสู้แข่งขันตลอดจนเพื่อนฝูง
- เป็นผู้รักขุมใจ รักชาติ รักชาติ ไม่แสดงโมโหโทโส
- เป็นผู้รักษาสุขภาพให้ได้อยู่เสมอ
- หากปรารถนาก็ทำให้หนักแน่น
- หากมีชัยก็ไม่แสดงความภูมิใจจนออกนอกหน้า
- เป็นผู้ที่คนในทีมของทั้งกาย วาจา และใจ อยู่เสมอ
- เล่นกีฬาด้วยขันแข็งกีฬา (play the game) ไม่ใช่วิวาทกัน
- มีมารยาททั้งในการเล่นการกีฬา รู้จักให้เกียรติคู่ต่อสู้ทั้งในฐานะคู่แข่ง และคู่แข่ง¹

ในปีพุทธศักราช 2521 ประพันธ์ ลักษณะพิเศษนี้ โค้ชกล่าวว่า

น้ำใจนักกีฬา คือ คุณธรรมข้อหนึ่งที่เราจะส่งเสริมให้มีการปลูกฝังขึ้น

ในตัวบุคคล โค้ชแก่

- การรู้แพ้
- การรู้ชนะ
- การให้อภัย
- การต่อสู้และแข่งขันด้วยวิถีทางของการเล่นกีฬา (Play the game)

อย่างเต็มความสามารถ

- เคารพกติกา
- ยอมรับคำตัดสินโดยไม่มีข้อโต้แย้ง

และโค้ชสรุปความคิดรวบยอด (Concept) ของคำว่าน้ำใจนักกีฬาได้เป็น 3

องค์ประกอบด้วยกัน คือ

- ความรับผิดชอบ (Responsibility)
- กิริยาทาทาง (Manners)

¹ เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์, จริญญา เอกอินทร์ และปวีรพรต มีเหล็ก, คู่มือการสอน
 วิชาพลศึกษาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4, พิมพ์ครั้งที่ 3. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุ
 สภา, 2516).

- ค่านิยมค่านิจใจ¹ (Moral Values)

ในปีพุทธศักราช 2522 กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รวบรวมความหมายของคำว่า น้ำใจนักกีฬา สรุปไว้ดังต่อไปนี้

- รู้จักการแพ้
- รู้จักการชนะ
- รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน
- รู้จักการเสียสละ
- ไม่เอาตัวเอาเปรียบผู้อื่น
- รักความยุติธรรม
- เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี
- มีความซื่อสัตย์สุจริต
- มีความเมตตาากรณา
- มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ซ้ายเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน
- ไม่ถืออาฆาต
- มีความโอบอ้อมอารี
- ไม่เป็นผู้นิยมคติ
- มีความอดทนอดกลั้น
- มีความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- มีระเบียบวินัย
- มีความสุภาพนอบน้อม และถ่อมคนเสมอ
- ใฝ่เกียรติผู้อื่น
- เลือเพื่อเชื่อตามลัทธิภาพ
- เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีความสำนึกในหน้าที่
- การทำให้สังคมนั้นมีความสุขสงบและมีความเจริญเกิดขึ้น

ประพันธ์ ลักษณะพิศุทธิ์, "พลศึกษาช่วยปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาได้จริงหรือ,"

วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 4 (มกราคม 2521) : 36.

- พูลเมืองที่ปฏิบัติและเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง
 - ทองใจในกฎกติกาอย่างแท้จริง
 - เป็นผู้อยอมรับในสภาพความเป็นจริง
 - ให้ออกกาสู่อื่น
 - การชนะคือสูตามกติกา
 - ไม่แก่งแย่ง
 - ไม่ใ้ความจางในหูตอสแพ
 - ชนะด้วยเทคนิคที่เหนือกว่า
 - ชนะด้วยพลังกำลังที่ดีกว่า
 - ชนะด้วยสมองที่ดีกว่า
 - ชนะด้วยกำลังใจที่เหนือกว่า
 - ไม่เอาชนะแบบ ถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางวาจาและการกระทำ
 - แข่งขันในเกมส
 - ยอมรับการพ่ายแพ้ตามเหตุและผลที่แพ
 - เมื่อแพ้ก็ไม่พาลเกเร
 - มีความปฏิบัติที่ดีสิ่งที่ดีพบเห็นในค่านูการส่งเสริม สนับสนุน ความจุก
- หมายจากผู้ให้ตอบรับอย่างภาคภูมิใจ ไม่มีที่สิ้นสุด
- มีการสรร เสริมผู้อื่น
 - ปฏิบัติตามกติกาของการ เล่นต่าง ๆ¹

ในปีพุทธศักราช 2523 วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ กล่าววา

น้ำใจนักกีฬาเป็นน้ำใจที่ประกอบไปด้วยคุณธรรมที่สำคัญและจำเป็นอย่าง ยิ่งอย่างหนึ่งที่เป็นพื้นฐานที่จะช่วยใ้บุคคลสามารถมีชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม ใ้ได้อย่างปกติสุข เป็นหลักหรือคุณธรรมที่ยึดถือปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน ใ้แก่

- ยึดถือที่จะปฏิบัติตามกฎ เกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ
- มีความรักความสามัคคี
- เลือ่เพื่อ เลือ่แย่งกันและกัน
- ถอยทีถอยอากัยซึ่งกันและกัน

¹ กรมพลศึกษา, กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ, ความหมายของน้ำใจนักกีฬา (กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ, 2522), (อัครสำเนา)

- ไม่พยายามเอาเปรียบซึ่งกันและกันแม้จะเป็นฝ่ายเดียวกันหรือฝ่ายตรงข้ามกัน
- เล่นควบคู่กันเชิงของการกีฬาเต็มกำลังความสามารถ
- ให้อภัยซึ่งกันและกันในความผิดพลาดซึ่งที่เกิดขึ้น
- เล่นด้วยความสุภาพเรียบร้อย ไม่เยอหยิ่งจองหองหรือโอ้อวด
- พยายามควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เป็นผู้มีน้ำใจหนักแน่นอดกลั้นและยับยั้งชั่งใจ
- กางกั้นทางเล่นกันอย่างฉันทมิตร
- ให้อภัยและเล่นควบคู่กันทั้งฝ่ายเดียวกันและฝ่ายตรงข้าม
- มีการหักท่ายปราศรัยหรือจับมือกันทั้งก่อนและหลังการเล่น
- ให้อภัยยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสินตลอดจนผลของการแข่งขันกีฬา นั้น ๆ ด้วยความเต็มใจและบริสุทธิ์ใจอย่างแท้จริง
- ฤๅแพ้หรือชนะ ก็จะไม่แสดงออกนอกหน้ามากเกินไป
- เล่นกีฬาตามอุดมคติของการเล่นกีฬาอย่างแท้จริง โดยไม่หวังผลตอบแทนอย่างอื่นนอกเหนือจากความสนุกสนาน และสุขภาพอนามัยที่เกิดขึ้นจากการเล่นกีฬาเป็นที่ตั้งเท่านั้น¹

ในปีเดียวกัน กอง วิสุทธารมณ ก่อว่า "ครูเทพ" ได้ประพันธ์ไว้ในเพลง "กราวกีฬา" ซึ่งสรุปสาระสำคัญของน้ำใจนักกีฬาไว้อย่างกระชับรัด² ซึ่งเนื้อเพลงกราวกีฬาเมื่อว่า

พวกเรานักกีฬาใจกล้าหาญ
 เชี่ยวชาญถึงชัยไม่ยอมย่อ
 คราวชนะรุกใหญ่ไม่รีรอ
 คราวแพ้ก็ไม่ท้อถอยพินหน

¹วรรศักดิ์ เพียรชอบ, "น้ำใจนักกีฬา," วารสารศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ 6 (มกราคม 2523) : 20.

²กอง วิสุทธารมณ, "การปลุกฝังน้ำใจนักกีฬาในตัวนักเรียน," วารสาร ศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ 6 (มกราคม 2523) : 7.

(สร้อย) อืม อืม อืม อืม ก็ฟ้า ก็ฟ้า เป็นยิววิเศษ ฮ่าโฮ้ ฮ่าโฮ้
 ก็ฟ้า ก็ฟ้า เป็นยิววิเศษ แกก่องกิเลสทำคนให้เป็นคน
 ผลของการฝึกตน เล่นกีฬาสากล ตะล้า ล้า
 ร่างกายกำยำล้าเลิศ
 กตตามเนื่ออกเกิดทุกแห่งหน
 แฉ่งแรงทรหดออกทน
 วองไวไมยระยอใคร

(สร้อย) อืม อืม

ใจคอมั่นคงทรงศักดิ์
 รุจกัที่หนีทีไล่
 ฐนพรชณะรอกภัย
 ไวใจไคทั่วทั้งรักสัง

(สร้อย) อืม อืม

ไม่ชอบ เอาเปรียบ เจียบแทงชั้น
 สู้กันชิงหน้าอย่าลับหลัง
 มีวสวนตัว เบื่อเหลือกำดั่ง
 เกลี่ยคชังการ เเดนเห็นแกตัว

(สร้อย) อืม อืม

เล่นรวมกำดั่งกันทั้งพวก
 เขาใจสะควกมีไตชั่ว
 ไม่วางานหรือเล่นเป็นไมกั่ว
 รวมมือกันทั่วก็ไซโย

นอกจากนี้ กอง วิสุทธารมณฺ์ กล่าวว่า น้ำใจนักกีฬาควรมีคุณธรรมเหล่านี้รวมอยู่ด้วย ได้แก่

- การไม่เห็นแก่ตัว
- มีความยุติธรรม
- บังคับใจตนเองให้ประพฤติตนด้วย ถ้าย วาจา ใจ¹

ในปีคริสต์ศักราช 1966 มาเรียน ลี จอห์นสัน (Marion Lee Johnson) ได้สร้างแบบวัดความมีน้ำใจนักกีฬา มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม 2 ชุด (อยู่ในภาคผนวก ค) ซึ่งประกอบไปด้วยพฤติกรรมเกี่ยวกับความมีน้ำใจนักกีฬา โดยยกตัวอย่างเหตุการณ์ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล และเบสบอล จำนวน 42 ข้อ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของชุด เอ และ ชุด บี = .86 สัมประสิทธิ์ของความเชื่อถือได้ของชุด เอ = .81 สัมประสิทธิ์ของความเชื่อถือได้ของ ชุด บี = .86²

ในปีคริสต์ศักราช 1977 เอสซี เดลล์ สมิธ (Essie Dell Smith) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าความมีน้ำใจนักกีฬาของผู้ที่เป็นนักกีฬา และผู้ที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยใช้แบบทดสอบของฮาสกินส์ (Haskins Action-Choice)

เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1	นักกีฬาชาย	จำนวน	120 คน
กลุ่มที่ 2	ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา	จำนวน	120 คน
กลุ่มที่ 3	นักกีฬานหญิง	จำนวน	120 คน
กลุ่มที่ 4	ผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา	จำนวน	120 คน

¹กอง วิสุทธารมณฺ์, "การปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาในคัวนักเรียน," วารสาร ดุขศึกษา พดศึกษา และสันทนการ 6 (มกราคม 2523) : 7.

²Mation Lee Johnson, "Construction of Sportsmanship Attitude Scales," The Research Quarterly 40 (May 1969) : 312-316.

ผลกรรวิจัยพบว

1. ผู้หญิงมีระดับความมีน้ำใจนักกีฬาสูงกว่าผู้ชาย
2. ผู้ที่เป็นนักกีฬาและผู้ที่ไม่ได้เป็นนักกีฬามีระดับความมีน้ำใจนักกีฬาไม่

แตกต่างกัน

3. นักกีฬาหญิงมีระดับความมีน้ำใจนักกีฬาสูงกว่านักกีฬาชาย
4. ผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นนักกีฬามีระดับความมีน้ำใจนักกีฬาสูงกว่าผู้ชายที่ไม่ได้

เป็นนักกีฬา

5. ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาไม่มีผลต่อการพัฒนาความมีน้ำใจนักกีฬา

ในแต่ละเพศ¹

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹Essie Dell Smith, "Sportsmanship Evaluation of Athletes and Non-Athletes in Junior and Senior High School," Dissertation Abstracts International 38 (January 1978) : 4028-A.