

บทที่ 4

ชุดการสอนที่ใช้ในการวิจัย


องค์ประกอบของชุดการสอน

ชุดการสอนประกอบด้วยสื่อประสมในรูปของวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการตั้งแต่สองอย่างขึ้นไปบูรณาการ โดยใช้วิธีการจัดระบบเพื่อให้ชุดการสอนแต่ละชุดมีประสิทธิภาพ และมีความสมบูรณ์เบ็ดเสร็จไปในตัวเอง ทว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยและเนื้อหาที่จัดระบบไว้แล้ว ชุดการสอนอาจอยู่ในแฟ้มหรือกล่อง มีจำนวนเท่ากับหน่วยการสอนในแต่ละวิชา

ชุดการสอนแต่ละชุด จำแนกออกเป็น 4 ส่วน คือ

1. คู่มือ สำหรับครูผู้ใช้ชุดการสอน หรือผู้เรียนที่ต้องเรียนจากชุดการสอน
 2. คำสั่ง หรือการมอบงาน เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนให้นักเรียน
 3. เนื้อหาสาระ อยู่ในรูปของสื่อการสอนแบบประสมและกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบกลุ่มและรายบุคคล ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้ใช้พฤติกรรม
 4. การประเมินผล เป็นการประเมินผลของกระบวนการ ได้แก่ แบบฝึกปฏิบัติ รายงาน การค้นคว้า และผลของการเรียนรู้ในรูปของแบบสอบต่าง ๆ
- ส่วนประกอบทั้งหมดจะอยู่ในกล่องหรือซองเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกต่อ

การใช้



ชุดการสอนที่ 1
วิชาภาษาไทย เรื่อง "สระ เอื้อ"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือครู

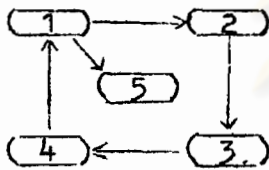
ก. คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ซึ่งไม่ได้จัดเตรียมไว้ในชุดการสอน (ดู "สิ่งที่ครูต้องเตรียม ในหน้า 138)
2. ครูจัดชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะ ในหน้า 139
3. ครูควรศึกษาเนื้อหาที่จะต้องสอนโดยละเอียด และศึกษาชุดการสอน อย่างเป็นรอบคอบ
4. ก่อนสอนครูควรเตรียมชุดการสอนไว้บนโต๊ะประจำกลุ่มอย่างเรียบร้อย โดยให้นักเรียนได้รับคนละชุด เว้นเสียแต่สื่อการสอนที่ต้องใช้ร่วมกันในกลุ่ม ซึ่ง ควรจะมีจำนวนมากพอที่สมาชิกในกลุ่มใช้ร่วมกันโดยไม่ต้องรอกคอย
5. ก่อนสอนครูจะต้องให้นักเรียนทำแบบสอบถามก่อนเรียนเสียก่อน หลังจากทำกิจกรรมชั้นนำ
6. ถ้าเป็นการเรียนจากห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ครั้งแรก ครู ควรชี้แจงให้นักเรียนทราบบทบาทของนักเรียนในการเรียนโดยวิธีนี้อย่างแจ่มแจ้ง
7. หลังจากทำแบบสอบถามก่อนเรียนแล้ว ครูแจกแบบฝึกปฏิบัติให้นักเรียน คนละ 1 ชุด และกำชับให้นักเรียนตอบคำถาม และทำงานตามคำสั่งทุกอย่างลงในแบบฝึกปฏิบัติของตน และนำติดตัวไปทุกศูนย์กิจกรรม
8. การสอนแบ่งออกเป็น 3 ลำดับชั้น
 - ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ชั้นเข้าสู่กิจกรรม
 - ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล
9. ขณะที่นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดังจนเกินไป ควรพูดควยเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

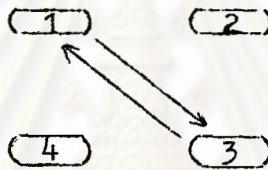
10. ขณะที่นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม ครูควรเดินดูการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดมีปัญหา ครูจะคอยช่วยเหลือได้ทันที

11. หากมีนักเรียนกลุ่มใดทำงานเสร็จเร็ว ครูควรให้ทำกิจกรรมสำรอง

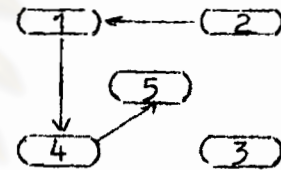
12. การเปลี่ยนกลุ่มกิจกรรม กระทำได้เมื่อ (1) นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว หรือ (2) หากมีกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จพร้อมกันสองกลุ่ม ก็ให้เปลี่ยนกันได้เลย หรือ (3) หากมีกลุ่มใดเสร็จก่อนเพียงกลุ่มเดียว ให้กลุ่มที่เสร็จก่อนเปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง และเมื่อมีกลุ่มใดว่าง ก็ให้ละจากศูนย์สำรองไปยังศูนย์ที่ว่างนั้น (ดูแผนผัง)



เสร็จพร้อมกันทุกกลุ่ม



กลุ่ม (1) และ (3)
เสร็จและเปลี่ยนกลุ่มทันที



กลุ่ม (4) เสร็จเปลี่ยนไป
กลุ่ม (1) มาแทน

13. ครูเก็บบัตรเฉลยคำถามไว้ ให้หัวหน้ากลุ่มมารับไปตรวจคำตอบหลังตอบคำถามเสร็จแล้ว

14. ก่อนบอกให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่ม ครูควรพูดย้ำให้นักเรียนเก็บชุดการสอนของกลุ่มตนไว้ให้เรียบร้อยไม่ถือติดมือไปควย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน และให้เปลี่ยนกลุ่มอย่างมีระเบียบเรียบร้อย

15. การสรุปบทเรียน ควรจะเป็นกิจกรรมรวมของนักเรียนทุกกลุ่ม หรือตัวแทนของกลุ่มรวมกัน

16. หลังจากเรียนครบทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบหลังการเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบชุดเดียวกับแบบสอบก่อนเรียน

17. หากนักเรียนคนใดขาดเรียน ครูควรให้นักเรียนเรียนเป็นรายบุคคลจากชุดการสอนที่เตรียมไว้ โดยครูอาจแยกชุดการสอนจากศูนย์การเรียนมาเพียงชุดเดียวสำหรับนักเรียนคนนั้น

18. หลังจากนักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกกลุ่มแล้ว ครูควรเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มประวัติการเรียนของแต่ละคน เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน

- หมายเหตุ
- ก. กิจกรรมสำรวจ ควรเตรียมไว้ 2 ประเภท สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า และเรียนเร็ว อาจออกมาในรูปชุดการสอน หรือบทเรียนประเภทต่าง ๆ
 - ข. ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนหยิ่งในเกียรติของตนที่จะไม่คัดลอกจากเพื่อน หรือแอบดูคำตอบก่อนจะตอบคำถาม ในกรณีที่บทเรียนนั้นมีคำตอบหรือบัตรเฉลยไว้

ข. สิ่งที่ครูต้องเตรียม

- ครูจะต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดการสอน ได้แก่
- ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง "สระ เอ-อ" สิ่งที่จะต้องเตรียม เครื่องบันทึกเสียง กลองบรรจงบัตรคำในศูนย์กิจกรรม ที่ 3, 5 (สำรวจ)
- ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง "นาฬิกา" สิ่งที่จะต้องเตรียม เครื่องนาฬิกาทางมะพร้าว คินน้ามัน
- ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง "นายสุคจินดา" สิ่งที่จะต้องเตรียม เครื่องบันทึกเสียง

ค. บทบาทของนักเรียน

- สิ่งที่ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบ ได้แก่
1. อ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชั้นอย่างระมัดระวัง
 2. พยายามทำแบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์ตอบคำถาม อภิปรายอย่างสุดความสามารถ (คำถามในชุดการสอนไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้)
 3. นักเรียนควรตั้งใจปฏิบัติอย่างจริงจัง และไม่ชวนเพื่อนพูดคุยออกนอกเรื่อง

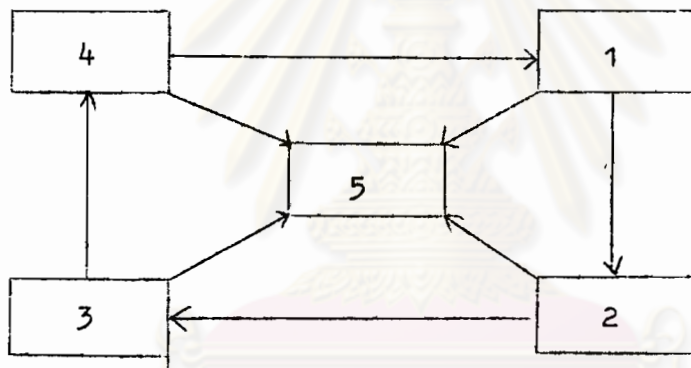
4. ก่อนที่จะเปลี่ยนกลุ่มจะต้องจัดบัตรต่าง ๆ และสื่อการสอนเข้าที่เดิมให้เรียบร้อยก่อนที่กลุ่มอื่นจะมาใช้ ถ้ามีสิ่งใดชำรุดเสียหายควรแจ้งให้ครูทราบทันที

5. นักเรียนควรใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง

6. การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มมีเวลาจำกัด นักเรียนจะต้องตั้งใจปฏิบัติตามบัตรคำสั่งโดยเคร่งครัด

ง. การจัดชั้นเรียน

ให้จัดตามแผนผังการจัดชั้น และการวางสื่อการสอน ตามแบบที่กำหนดไว้ (ดูแผนผังการจัดกลุ่มนักเรียน)



1. กลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้

หมายเลข 1, 2, 3, 4

2. กลุ่มกิจกรรมสำรอง

หมายเลข 6

จ. แผนการสอน

โปรดดูหน้าถัดไปซึ่งจัดไว้ในคู่มือครูนี้แล้ว

ฉ. การประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบสอบถามก่อน และหลังเรียน และจากผลงานของนักเรียนในการทำแบบฝึกปฏิบัติ และงานที่มอบหมายให้ทำ

แผนการสอบ วิชาภาษาไทย
 ชุดที่ 1 (หน่วยที่ 24) เรื่อง สระ "เ-อ"
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ก. หัวเรื่อง

1. รูปสระและการปรากฏในคำ
2. หาคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ" จากภาพ
3. เลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"
4. ฝึกอ่านและเลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"
5. (สำรอง) แต่งประโยคจากภาพ

ข. มโนทัศน์/หลักการ

1. สระ "เ-อ" เป็นสระประสมเสียงยาว
2. รูปของสระ "เ-อ" ประกอบด้วย สระ "เ-", สระ "อ" และตัว "อ"
3. การประสมคำด้วยสระ "เ-อ" โดยเขียน
 สระ "เ-" อยู่หน้าพยัญชนะ
 สระ "อ" อยู่ข้างบนพยัญชนะต้น และ
 ตัว "อ" เขียนตามหลังพยัญชนะต้น
4. การแต่งประโยคจะต้องให้ได้ความหมายตรงกับภาพ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระ "เอือ" ได้ถูกต้อง
อย่างน้อย 5 คำ
2. เมื่อได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถเติมสระ "เอือ"
ตามตำแหน่งที่ปรากฏในคำได้ถูกต้องทั้งหมด
3. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้อย่างน้อย
4 คำ
4. จากบัตรคำ นักเรียนสามารถเลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เอือ"
ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 คำ
5. เมื่อนักเรียนอ่านนิทานแล้ว นักเรียนสามารถเลือกคำที่ประสมด้วย
สระ "เอือ" จากนิทานเติมลงในแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง อย่างน้อย
3 คำ
6. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากภาพ ได้อย่างน้อย 2 ประโยค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกลุ่มกิจกรรมชุดการสอนที่ 1 เรื่อง สระ เ-อ

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
1	รูปสระและการปรากฏในคำ	<p>ก. <u>ชั้นนำ</u></p> <p>1. นักเรียนฟังเพลง สระ "เ-อ" และหัดร้องตาม</p> <p>2. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง</p> <p>ร - เ-อ เ-อ</p> <p>ม - เ-อ เ-อ</p> <p>พ - เ-อ เ-อ</p> <p>ส - เ-อ เ-อ</p> <p>กล - เ-อ เ-อ</p> <p>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อประกอบกิจกรรมที่กำหนดไว้</p> <p>ข. <u>ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>1. อ่านบัตรคำสั่ง (ถ้านักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ให้ครูอ่านบัตรคำสั่งให้นักเรียนฟัง)</p>	<p>1. เทปเพลงสระ "เ-อ"</p> <p>2. บัตรคำ</p> <p>ร - เ-อ เ-อ</p> <p>ม - เ-อ เ-อ</p> <p>พ - เ-อ เ-อ</p> <p>ส - เ-อ เ-อ</p> <p>กล - เ-อ เ-อ</p> <p>1. บัตรคำสั่ง (7 แผ่น)</p> <p>2. บัตรเนื้อหา สระ "เ-อ"</p>	<p><u>ประเมินผลก่อนเรียน</u></p> <p>นักเรียนทำแบบสอบถามเรียน</p> <p><u>ประเมินผลกิจกรรม</u></p> <p>1. นักเรียนอ่านคำที่ประสมควย สระ "เ-อ" ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 คำ</p>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		2. อ่านบัตรเนื้อหา 3. ฝึกอ่านคำจากบัตรคำ 4. แลกบัตรคำกับเพื่อน และฝึกอ่านคำจากบัตรคำ 5. เติมสระ "เอ" ในแบบฝึกปฏิบัติ	3. บัตรคำที่ประสมด้วยสระ "เอ" ไม่มีตัวสะกด ได้แก่ คำเสื่อ เกลือ เนื้อ มะเขือ ผีเสื่อ เสื่อ เพื่อ เหลื่อ เซื่อ มะเคื่อ 4. แบบฝึกปฏิบัติ	2. นักเรียนสามารถเติมสระ "เอ" ตามตำแหน่งที่ปรากฏในคำได้ถูกต้องทั้งหมด
2	<u>หาคำที่ประสมด้วยสระ "เอ" จากภาพ</u>	1. อ่านบัตรคำสั่ง (ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ ให้ครูอ่านให้ฟัง) 2. บอกคำที่มีความหมายตรงกับภาพ 3. ทตรวจคำตอบจากบัตรคำที่มีภาพและคำประกอบ 4. เขียนคำจากบัตรคำลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1. บัตรคำสั่ง (7 แผ่น) 2. รูปภาพ - เสื่อ เรือ มะเขือ เสื่อ ผีเสื่อ 3. บัตรคำประกอบภาพ 4. แบบฝึกปฏิบัติ	1. นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้อย่างน้อย 4 คำ
3	<u>เลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เอ"</u>	1. อ่านบัตรคำสั่ง (ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ ให้ครูอ่านให้นักเรียนฟัง) 2. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำ	1. บัตรคำสั่ง (7 แผ่น) 2. บัตรคำ 10 บัตร	1. นักเรียนเลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เอ"

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียน	สื่อการสอน	ประเมินผล				
4	ฝึกอ่านและเลือกคำที่ ประสมด้วยสระ "เ-อ"	<p>คัดคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ" ในบัตรกลมคำลงในแบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>1. อ่านบัตรคำสั่ง (ถ้านักเรียนอ่าน ไม่ได้ให้ครูอ่านให้นักเรียนฟัง)</p> <p>2. อ่านนิทานประกอบภาพ</p> <p>3. เติมคำในแบบฝึกปฏิบัติ</p>	<table border="1" data-bbox="1205 232 1403 368"> <tr> <td>นิ้ว</td> <td>ขา</td> </tr> <tr> <td>มือ</td> <td>เนื้อ</td> </tr> </table> <p>3. แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>1. บัตรคำสั่ง (7 แผ่น)</p> <p>2. นิทานประกอบภาพ เรื่อง "เสื่อลาย"</p> <p>3. แบบฝึกปฏิบัติ</p>	นิ้ว	ขา	มือ	เนื้อ	<p>ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 5 คำ</p> <p>นักเรียนสามารถเลือก คำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ" จากนิทาน เติมในแบบฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องอย่างน้อย 3 คำ</p>
นิ้ว	ขา							
มือ	เนื้อ							
5 (สำรอง)	แต่งประโยคจากภาพ	<p>1. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>2. เลือกคำจากกล่องบัตรคำ และ เรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมาย</p> <p>ค. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>1. นักเรียนรวมชั้นร้องเพลงสระ "เ-อ"</p> <p>2. นักเรียนยื่นแสดงตำแหน่งของสระ "เ-อ" ตามคำที่ครูบอก</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง (7 แผ่น)</p> <p>2. รูปภาพ 6 ภาพ</p> <p>3. บัตรคำที่มีความหมาย ตรงกับภาพ</p> <p>1. เทปเพลงสระ "เ-อ"</p> <p>2. ป้ายรูปสระ "เ-", "เ", "อ" และพยัญชนะต้น</p>	<p>1. นักเรียนสามารถ เลือกบัตรคำแต่งประโยค ซึ่งมีความหมายตรงกับ ภาพที่เลือกได้ถูกต้อง อย่างน้อย 2 ประโยค</p> <p><u>ประเมินผลหลังเรียน</u></p> <p>นักเรียนทำแบบสอบหลัง เรียน</p>				

แบบฝึกปฏิบัติ

วิชาภาษาไทย เรื่อง สระ "เอ-อ"
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ชื่อนักเรียน _____

ศูนย์ที่ 1

รูปสระและการปรากฏในคำ

เติมสระ "เอ-อ" ในช่องว่างที่ให้ไว้

- | | | |
|-----------------|--|-------------------------------------|
| <u>ตัวอย่าง</u> | ก. <u> </u> <u> </u> <u> </u> | <u> </u> <u> </u> <u> </u> |
| | ข. <u> </u> <u> </u> <u> </u> | <u> </u> <u> </u> <u> </u> |
| 1. | <u> </u> <u> </u> <u> </u> | |
| 2. | <u> </u> <u> </u> <u> </u> | |
| 3. | <u> </u> <u> </u> <u> </u> | |
| 4. | <u> </u> <u> </u> <u> </u> | |
| 5. | <u> </u> <u> </u> <u> </u> | |

ศูนย์ที่ 2

หาคำที่ประสมด้วยสระ "เอ-อ" จากภาพ

เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ศูนย์ที่ 3 เลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"

เลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ" จากบัตรคำ

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ศูนย์ที่ 4 ฝึกอ่านและเลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"

เติมคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ" จากนิทานลงในช่องว่าง

1. ผีเสื้อพบ _____ ยืนอยู่ที่ต้นมะเคื่อ

2. เสือเข้าไปกิน _____ ของชาวบ้าน

3. ชาวบ้านตี _____ จนตัวลาย

ศูนย์ที่ 5 (สำรอง) แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ก. พาย เต็ก เรือ

= เต็ก พาย เรือ

1. เนื้อ แมว กิน

= _____

2. เสือ ไล่ เต็ก

= _____

แบบสอบก่อนและหลังเรียน

วิชาภาษาไทย เรื่อง "สระ เ-อ"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อนักเรียน _____

เติมสระ "เ-อ" ในช่องว่างที่ให้ไว้

- | | | | |
|----------|----|--|----------------------|
| ตัวอย่าง | ก. | ผี <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> | ผี <u>เ</u> <u>อ</u> |
| | ข. | <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u> | <u>เ</u> <u>อ</u> |
1.
 2.
 3.
 4. มะ
 5.

เขียน ✕ ทับคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"

- | | | | |
|----------|----|-----------------|------|
| ตัวอย่าง | ก. | เนียบ ✕ | มือ |
| | ข. | เื้อ | เจ็ย |
1. เรื่อ เเรียน รื่อ
 2. สือ เสียบ เสื่อ
 3. สีสแศค ผีเสื้อ แส่นส่วย
 4. มะเชื้อ แตงกวา แกงจึก
 5. มะตุม เปร็ยว มะเคื้อ

ศูนย์กิจกรรมที่ 1

รูปสระและการปรากฏในคำ

ภาษาไทย

"สระ เอ-อ"

บัตรคำสังศูนย์ที่ 1

รูปสระและการปรากฏในคำ

ไปรคอ่านบัตรคำสังและปฏิบัติตามลำดับขั้นต่อไปนี้ ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. หัวหน้ากลุ่มแจกของบัตรคำให้เพื่อนในกลุ่มคนละ 1 ของ
3. อ่านคำจากบัตร
4. เก็บบัตรใส่ของ แลกของกับเพื่อนในกลุ่ม ทำเช่นเดียวกับของแรก จนครบทุกของ (7 ของ)
5. ทำแบบฝึกปฏิบัติ ประจำศูนย์ที่ 1
6. เก็บบัตรคำสัง บัตรเนื้อหา ของบัตร ใส่ของไว้ให้เรียบร้อย
7. เปลี่ยนไปยังศูนย์ที่ว่าง ถ้ายังไม่มีศูนย์ว่างให้ไปที่ศูนย์สำรอง
อย่างเงียบ ๆ

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดตัวไป ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย

"สระ เ-อ"

บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 1

รูปสระ และการปรากฏในคำ

สระ "เ-อ" เป็นสระเสียงยาว

รูปของ สระ "เ-อ" ประกอบด้วย สระ "เ-", "เื", "เอ"

เราเขียน สระ "เ-" ไหวหน้าพยัญชนะต้น

สระ "เื" ไหวข้างบนพยัญชนะต้น

ตัว "เอ" ไหวหลังพยัญชนะต้น

คำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ" คือ

เรือ	เสือ	เกลือ	เนื้อ	นึ่งเสือ
มะเคือ	เชื้อ	เมื่อ	เสือ	มะเชื้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 2
 หาคำที่ประสมด้วยสระ "เอ" จากภาพ

ภาษาไทย

"สระ เอ"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 2
 หาคำที่ประสมด้วยสระ "เอ" จากภาพ

โปรดอ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้ ด้วยความตั้งใจ

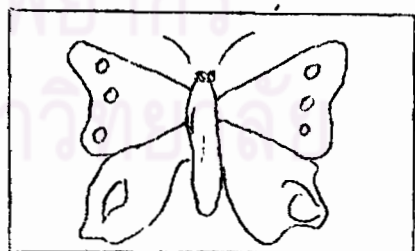
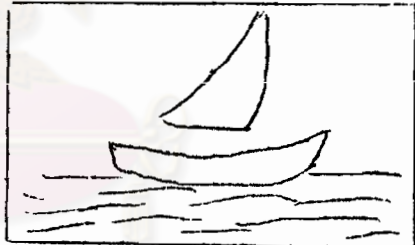
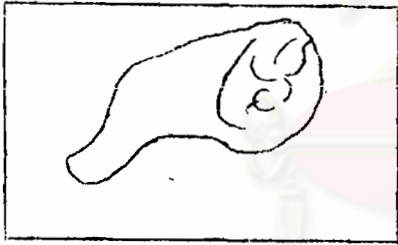
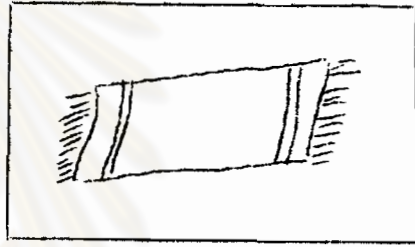
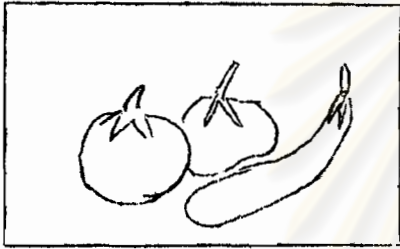
1. จับคู่กับเพื่อน
2. หัวหน้าแจกภาพจากซองที่ 1 กูละ 1 ภาพ
3. บอกคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่ได้รับ
4. เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ลงในแบบฝึกปฏิบัติ ศูนย์ที่ 2 และแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ทำเช่นภาพแรก จนครบทุกภาพ
5. ตรวจคำตอบจากบัตรคำสั่งซึ่งประกอบด้วยภาพ ที่อยู่ในซองที่ 2
6. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำ เข้าซองให้ถูกต้อง ให้เรียบร้อย
7. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้ายังไม่มีศูนย์ที่ว่าง ให้เปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง อย่างเงี้ยบ ๆ

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดตัวไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

บัตรคำประกอบเนื้อหา (2)

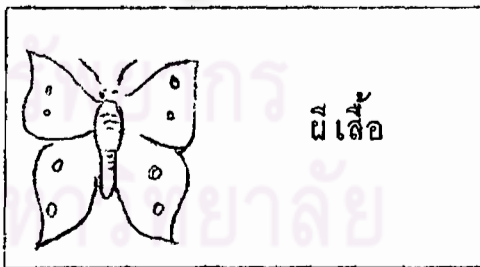
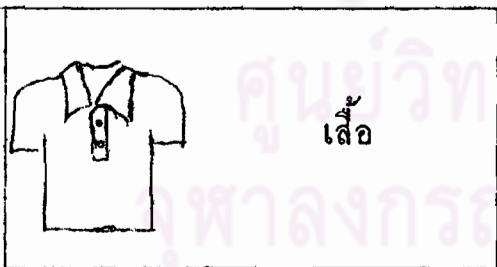
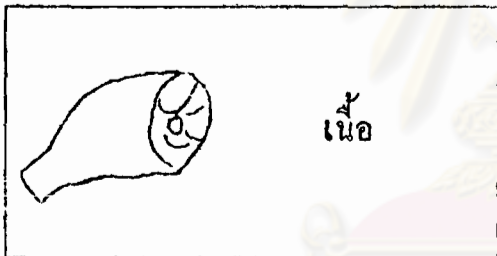
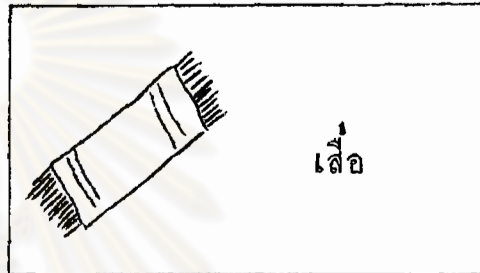
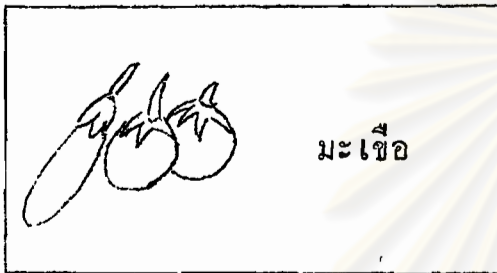
ภาพคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"

(ภาพเหล่านี้บรรจุบนกระดาษหน้าขาวหลังเทา ขนาด 5" x 8" จำนวน 6 ภาพ)



บัตรคำประกอบภาพ (2)

(ภาพและคำ บรรจุบนกระดาษหนาขาวหลังเทา ขนาด 5" 10" จำนวน 6 แผ่น)



ศูนย์กิจกรรมที่ 3
เลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"

ภาษาไทย

"สระ เ-อ"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 3
เลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"

ไปรคอ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ ด้วยความตั้งใจ

1. หัวหน้ากลุ่มแจกบัตรคำให้เพื่อนคนละ 1 บัตร
2. อ่านคำที่อยู่ในบัตร เลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"
คิดลงในแบบฝึกปฏิบัติศูนย์ที่ 3
3. เปลี่ยนบัตรคำใหม่ แล้วทำเช่นเดียวกับบัตรแรก
4. อ่านให้ครบทุกบัตร (บัตรมี 10 แผ่น) แต่คัดคำที่ประสม
ด้วยสระ "เ-อ" เพียง 5 คำ
5. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำ ไว้ในซองให้เรียบร้อย
6. เปลี่ยนไปยังศูนย์ที่ว่าง ถ้ายังไม่มีศูนย์ว่าง ให้ไปที่ศูนย์
สำรอง อย่างเป็นระเบียบ ๆ

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดตัวไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

บัตรคำประกอบเนื้อหา (3)

เลือกคำที่ประสมด้วย สระ "เอ" "

(พยัญชนะกับสระจะใช้สลับต่างกัน โดยเขียนสระสลับเดียวกันตลอด บัตรคำขนาด
5" 10" จำนวน 10 แผ่น)

โทะ	เก๊า	เสื่อ
	เตียง	

พริก	น้ำตาล	เกลือ
	น้ำส้ม	

เกิน	เหลือ	พอ
	ขาด	

แมลง	bung	ผึ้ง
	ผีเสื้อ	

รวม	เคล้า	ปน
	เจือ	

นิ้ว	เท้า	มือ
	เนื้อ	

มะเคี้ยว	มะม่วง	ส้มโอ
	มะปราง	

รถ	เรือ	น้ำ
	คิน	

ฉีกกาด	ฉีกbung	มะเขือ
	แตงกวา	

เมื่อวาน	ตอนเช้า	พรุ่งนี้
	เที่ยงวัน	

ศูนย์กิจกรรมที่ 4

ฝึกอ่านและเลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"

ภาษาไทย

"สระ เ-อ"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 4

ฝึกอ่านและเลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ"

ไปรอ่านบัตรคำสั่งแนบนี้ และปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านนิทาน เรื่อง "เสื้อลาย"
2. เลือกคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ" จากนิทาน
3. เติมคำที่ประสมด้วยสระ "เ-อ" ในแบบฝึกปฏิบัติศูนย์ที่ 4 ให้ได้ใจความสมบูรณ์
4. เก็บบัตรคำสั่ง สมคินิทาน ไว้ในช่องให้เรียบร้อย
5. เปลี่ยนไปศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้าไม่มีศูนย์ว่างให้เปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง อย่างเงียบ ๆ

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย

"สระ เอ"

ศูนย์ที่ 4

นิทานเรื่อง "เสื่อลาย"

เย็นวันหนึ่ง ผู้เสื่อตัวหนึ่งบินผ่านถนนมะเคื่อเพื่อจะกลับบ้าน พบผู้
ยืนอยู่ที่ถนนมะเคื่อ ผู้เสื่อเห็นเสื่อย่นซึม จึงถามว่า

"ลุงเสื่อขา ทำไมถึงมายืนอยู่ที่นี้คะ"

เสื่อตอบว่า "ลุงกำลังเสียใจจะ"

ผู้เสื่อร้องถามต่อไปว่า "ลุงเสื่อเสียใจเรื่องอะไรจะ"

เสื่อตอบว่า "เมื่อบายนี้ลุงเข้าไปในหมู่บ้าน เห็นเนื้อกอนใหญ่วางอยู่ ลุงหิว
ก็เลยกินเนื้อกอนนั้นหมด ชาวบ้านโกรธมาก ช่วยกันตีลุงจน
ตัวลายเป็นสีคำเต็มไปทั้งตัว ลุงเสียใจมาก"

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 5 (สำรอง)

แต่งประโยคจากภาพ

ภาษาไทย

"สระ เอ-อ"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 5 (สำรอง)

แต่งประโยคจากภาพ

ไปรคอ่านบัตรคำสั่ง แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นต่อไปนี้ ด้วยความตั้งใจ

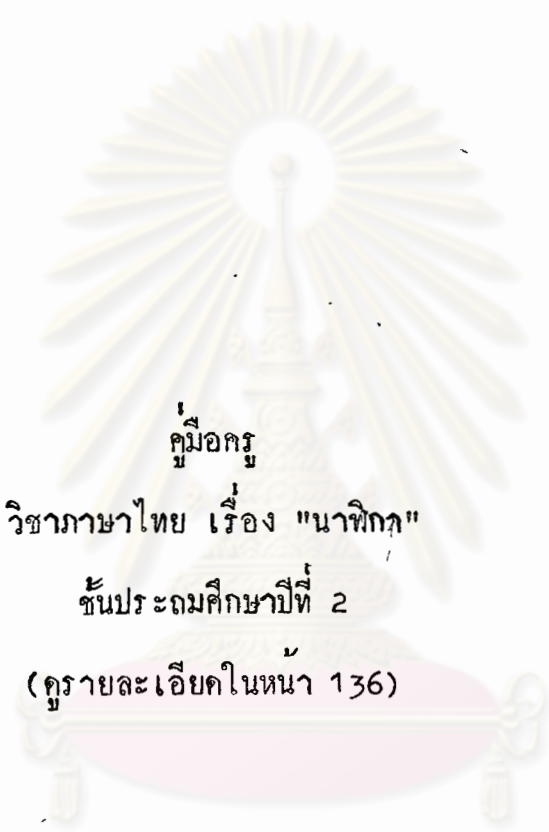
1. จับคู่กับเพื่อน หยิบภาพ 1 ภาพ จากซอง และช่วยกันหาคำในกล่องบัตร
2. เรียงบัตรให้เป็นประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ
3. อ่านประโยคจากบัตรที่เรียง
4. เปลี่ยนภาพใหม่ ทำเช่นเดียวกับภาพแรก จนครบทั้ง 6 ภาพ
5. ทำแบบฝึกปฏิบัติ ประจำศูนย์ที่ 5 (สำรอง)
6. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรคำ และรูปภาพ ไว้ในซองให้เรียบร้อย
7. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง อย่างเรียบร้อย

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน



ชุดการสอนที่ 2
วิชาภาษาไทย เรื่อง "นาฬิกา"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คู่มือครู
วิชาภาษาไทย เรื่อง "นาฬิกา"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
(ถูกละเอียดในหน้า 136)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนวิชาภาษาไทย
ชุดที่ 2 (หน่วยที่ 29) เรื่อง "นาฬิกา"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ก. หัวเรื่อง

1. ความหมายของ "นาฬิกา"
2. ส่วนประกอบของนาฬิกา
3. ชนิดของนาฬิกา
4. การทำนาฬิกา
5. (สำรอง) นาฬิกาที่ฉันอยากได้

ข. มโนทัศน์ / หลักการ

1. นาฬิกาเป็นของใช้บอกเวลา มีรูปร่างและขนาดต่างกัน
2. นาฬิกาประกอบด้วย
 - ก. หน้าปัดนาฬิกา ซึ่งแบ่งเป็นตัวเลข และเข็มของนาฬิกา
 - ข. เครื่องนาฬิกา ซึ่งช่วยให้เข็มของนาฬิกาหมุนไปได้
 - ค. ตัวเรือน
3. นาฬิกามีหลายชนิด เช่น นาฬิกาปลุก นาฬิกาข้อมือ นาฬิกาพก นาฬิกาตั้ง นาฬิกาแขวน
4. นาฬิกาทำจากของหลายอย่าง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของนาฬิกาได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ข้อ
2. เมื่อประกอบกิจกรรมแล้วนักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของนาฬิกาได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ข้อ
3. นักเรียนสามารถบอกชนิดของนาฬิกาได้อย่างน้อย 4 ชนิด
4. นักเรียนคัดชื่อชนิดของนาฬิกาได้ถูกต้องและสวยงาม
5. นักเรียนสามารถทำนาฬิกาจากวัสดุที่กำหนดให้ได้
6. นักเรียนสามารถวาดภาพ และบอกลักษณะของนาฬิกาที่อยากได้ได้อย่างน้อย 3 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมชุดการสอนที่ 2 เรื่อง "นาฬิกา"

ระบุกิจกรรมที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
1	<u>ความหมายของนาฬิกา</u>	<p>ก. <u>ขั้นนำ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษาคำใหม่จากบัตรคำ <ul style="list-style-type: none"> - หัตถ์อ่าน - สะกด - ความหมายของคำ ครูนำเข้าสู่บทเรียน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อประกอบกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ <p>ข. <u>ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามบัตรคำสั่ง อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง "นาฬิกา" 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรคำ <ul style="list-style-type: none"> - เกตรา - ผาผนัง - ลักษณะ - กะไหล่ - แกะสลัก - นาฬิกา นาฬิกา (ของจริง) <ol style="list-style-type: none"> บัตรคำสั่ง (5 แผ่น) บัตรเนื้อหาเรื่อง "นาฬิกา" 	<p><u>ประเมินผลก่อนเรียน</u></p> <p>นักเรียนทำแบบสอบก่อนเรียน</p> <p><u>ประเมินผลกิจกรรม</u></p> <p>นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ</p>

หมายเลขกิจกรรมที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
2	ส่วนประกอบของนาฬิกา	<p>3. ตอบคำถามจากบัตรคำลงในแบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>1. อ่านบัตรคำสั่ง</p> <p>2. ศึกษาส่วนประกอบของนาฬิกา และหน้าที่ของส่วนประกอบนั้น ๆ จากบัตรเนื้อหา และจากนาฬิกาจริง</p> <p>3. ช่วยกันบอกส่วนประกอบของนาฬิกาจากนาฬิกาที่มีให้</p> <p>4. ทำแบบฝึกปฏิบัติ</p>	<p>3. บัตรคำถามและแบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์</p> <p>1. บัตรคำสั่ง (5 แผ่น)</p> <p>2. บัตรเนื้อหา</p> <p>3. นาฬิกา(ของจริง)</p> <p>4. นาฬิกากระดาษ</p> <p>5. แบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์</p>	นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของนาฬิกาได้อย่างน้อย 4 ข้อ
3	<p>ชนิดของนาฬิกา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นาฬิกาพก - นาฬิกาตั้งโต๊ะ - นาฬิกาแขวน - นาฬิกาข้อมือ 	<p>1. อ่านบัตรคำสั่ง</p> <p>2. อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง "ชนิดของนาฬิกา" และดูภาพชนิดนาฬิกาประกอบ</p> <p>3. จับคู่รูปภาพนาฬิกาชนิดต่าง ๆ กับชื่อชนิดนาฬิกา</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง (5 แผ่น)</p> <p>2. บัตรเนื้อหา "ชนิดของนาฬิกา"</p> <p>3. บัตรคำประกอบภาพชนิดของนาฬิกา</p>	1. นักเรียนสามารถบอกชนิดของนาฬิกาได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ชนิด

หมายเลขกิจกรรมที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
4	<ul style="list-style-type: none"> - นาฬิกาปลุก - นาฬิกาทราย <p><u>การทำนาฬิกา</u></p>	<p>4. คัดชื่อชนิดของนาฬิกาลงในแบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>1. อ่านบัตรคำสั่ง</p> <p>2. ทำนาฬิกาจากวัสดุที่กำหนดให้</p>	<p>4. รูปภาพชนิดของนาฬิกา</p> <p>5. บัตรคำชนิดของนาฬิกา</p> <p>6. แบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์</p> <p>1. บัตรคำสั่ง (5 แผ่น)</p> <p>2. วัสดุที่ใช้ทำนาฬิกา</p> <p>กรรไกร, กระดาษ, คินสอสี</p> <p>ทางมะพร้าว, ดินน้ำมัน</p>	<p>2. นักเรียนคัดชื่อชนิดของนาฬิกาได้ถูกต้องสวยงาม</p> <p>นักเรียนสามารถทำนาฬิกาจากวัสดุที่กำหนดให้ได้</p>
5	<p><u>นาฬิกาที่ฉันอยากได้</u></p>	<p>1. อ่านบัตรคำสั่ง</p> <p>2. วาดภาพนาฬิกาที่นักเรียนอยากได้</p> <p>3. เติมข้อความในช่องว่างในแบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>ค. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>รวมชั้นนักเรียนแล้วแสดงละครเรื่อง "ในร้านขายนาฬิกา" โดยให้นักเรียนอาสาสมัคร</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง</p> <p>2. แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>3. คินสอสี</p> <p>1. ครูแนะนำวิธีการแสดงละคร</p> <p>2. บทละคร</p> <p>3. บัตรคำชนิดของนาฬิกา</p>	<p>นักเรียนสามารถวาดภาพนาฬิกา และบอกลักษณะของนาฬิกาที่อยากได้ ได้อย่างน้อย 3 ข้อ</p> <p><u>ประเมินผลหลังเรียน</u></p> <p>นักเรียนทำแบบสอบหลังเรียน</p>

แบบฝึกปฏิบัติ (กระแสมาคำตอบ)

วิชาภาษาไทย เรื่อง "นาฬิกา"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อนักเรียน _____

ศูนย์ที่ 1 ความหมายของนาฬิกา

เขียน X ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | ก | ข | ค | ง |
| 2. | ก | ข | ค | ง |
| 3. | ก | ข | ค | ง |
| 4. | ก | ข | ค | ง |
| 5. | ก | ข | ค | ง |

ศูนย์ที่ 2 ส่วนประกอบของนาฬิกา

เขียน X ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | ก | ข | ค | ง |
| 2. | ก | ข | ค | ง |
| 3. | ก | ข | ค | ง |
| 4. | ก | ข | ค | ง |
| 5. | ก | ข | ค | ง |

ศูนย์ที่ 3 ชนิดของนาฬิกา

คัดชื่อชนิดของนาฬิกา 5 ชื่อ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ศูนย์ที่ 5 (สำรวจ) "นาฬิกาที่ฉันอยากได้"

วาดภาพนาฬิกาที่นักเรียนอยากได้พร้อมทั้งระบายสี

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เติมคำในช่องว่าง

ฉันอยากได้นาฬิกา _____

มีรูปร่างเป็นรูป _____ ตัวเรือนของนาฬิกา

ทำควย _____

ภาษาไทย

"นาฬิกา"

บัตร เฉลยคำตอบแบบฝึกปฏิบัติ

ศูนย์ที่ 1 ความหมายของนาฬิกา

1. ก. ของใช้
2. ก. ช่วยบอกเวลาแก่เรา
3. ง. มีรูปร่างหลายแบบ
4. ค. เข็มของนาฬิกาหมุนไปรอบหน้าปัด
5. ข. เข็มของนาฬิกาไม่หมุน

ศูนย์ที่ 2 ส่วนประกอบของนาฬิกา

1. ก. เข็มยาว
2. ข. เข็มสั้น
3. ค. 12 ชวง
4. ข. เครื่อง
5. ข. 1 ชั่วโมง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบก่อนและหลังบทเรียน

วิชาภาษาไทย เรื่อง "นาฬิกา"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนักเรียน _____

เขียน ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ตัวอย่าง

นาฬิกามีกี่ชนิด?

ก. 3 ชนิด

ข. 4 ชนิด

ค. 5 ชนิด

ง. 6 ชนิด

1. นาฬิกาเป็นของประเภทไหน?

ก. ของใช้

ข. ของเล่น

ค. ของรับประทาน

ง. ยารักษาโรค

2. นาฬิกาช่วยบอกอะไรแก่เรา?

ก. ความยาว

ข. เวลา

ค. ความสูง

ง. ระยะทาง

3. เราใช้อะไรทำนาฬิกาไบบาง?

ก. ไม้

ข. ทอง

ค. หินอ่อน

ง. ของหลายอย่าง

4. นาฬิกาชนิดใดที่คนใช้มากที่สุด?

ก. นาฬิกาพก

ข. นาฬิกาปลุก

ค. นาฬิกาข้อมือ

ง. นาฬิกาทราย

ภาษาไทย

"นาฬิกา"

บัตร เฉลยคำตอบ
แบบสอบก่อนและหลังเรียน

1. ก. ของไข
2. ข. เวลา
3. ง. ของหลายอย่าง
4. ค. นาฬิกาข้อมือ
5. ค. เครื่อง
6. ข. เข็มสั้น
7. ก. เครื่องสูบน้ำ
8. ค. 12 ของ
9. ก. 1 ชั่วโมง
10. ข. 1 ชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 1
 ความหมายของนาฬิกา

ภาษาไทย

"นาฬิกา"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1
 ความหมายของนาฬิกา

ไปรอ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ตอบคำถามจากบัตรคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ
3. หัวหน้ารับบัตร เผลยคำตอบจากครู แจกให้เพื่อนตรวจคำตอบ
4. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา เข้าไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย หัวหน้า
 นำบัตร เผลยคำตอบคืนครู
5. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้าไม่มีศูนย์ว่างให้ไปที่ศูนย์สำรอง
 อย่างเจียม ๆ

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย นอกจากแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย

นาฬิกา

บัตรเนื้อหาตอนที่ 1

ความหมายของ "นาฬิกา"

นาฬิกาเป็นของใช้บอกเวลา มีรูปร่างลักษณะ และขนาดต่างกัน บางเรือนใหญ่ บางเรือนเล็ก ทำด้วยไม้ก็มี ทำด้วยหินอ่อนก็มี ทำด้วยโลหะ เช่น เงิน ทอง นาก จะไหล ก็มี บางเรือนแกะสลักด้วยฝีมืออันงดงาม เป็นรูปดอกไม้ กิ่งไม้ และใบไม้ รูปคน รูปม้า และรูปอื่น ๆ บางเรือนทำเป็นรูปนกฮูกโผล่หน้าออกมาเมื่อเวลานาฬิกาตีก็มี

เสียงนาฬิกาเคาะดัง ตึก ๆ ก๊อกแก๊ก ๆ ได้ยินอยู่ไม่ขาดระยะ เสียงระฆังของนาฬิกาบางเรือนที่ดัง แดง ๆ

เวลานาฬิกาเดิน เข็มของนาฬิกาจะหมุนไปรอบ ๆ หน้าปัทม์ของนาฬิกา ถ้าเข็มของนาฬิกาไม่หมุน เราเรียกวนาฬิกาตาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"นาฬิกา"

บัตรคำตามศูนย์ที่ 1

ความหมายของนาฬิกา

เขียน ✕ ทับบนอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุด ในแบบฝึกปฏิบัติ

1. นาฬิกาเป็นของประเภทไหน?

- | | |
|-----------------|---------------|
| ก. ของใช้ | ข. ของเล่น |
| ค. ของรับประทาน | ง. ยารักษาโรค |

2. นาฬิกาช่วยเราอย่างไร?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ก. ช่วยบอกเวลาแก่เรา | ข. ช่วยบอกทางแก่เรา |
| ค. ช่วยบอกน้ำหนักแก่เรา | ง. ช่วยบอกความยาวแก่เรา |

3. นาฬิกามีรูปร่างอย่างไร?

- | | |
|-----------|---------------------|
| ก. รูปกลม | ข. รูปสี่เหลี่ยม |
| ค. รูปรี | ง. มีรูปร่างหลายแบบ |

4. "นาฬิกาเดิน" หมายความว่าอย่างไร?

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| ก. นาฬิกาเคลื่อนที่ไป | ข. ตัวเรือนของนาฬิกาหมุนไป |
| ค. เข็มของนาฬิกาหมุนไปรอบ ๆ หนานับ | ง. นาฬิกาเดินได้เหมือนคน |

5. "นาฬิกาตาย" หมายความว่าอย่างไร?

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| ก. นาฬิกาไม่มีชีวิต | ข. เข็มของนาฬิกาไม่หมุน |
| ค. นาฬิกาไม่เคลื่อนที่ | ง. ตัวเรือนนาฬิกาหยุดหมุน |

ศูนย์กิจกรรมที่ 2
 ส่วนประกอบของนาฬิกา

ภาษาไทย

"นาฬิกา"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 2
 ส่วนประกอบของนาฬิกา

ไปรอ่านบัตรคำสั่ง แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นต่อไปนี้ ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. ศึกษาจากนาฬิกาจริง และนาฬิกากระดาษที่อยู่ในของประกอบบัตรเนื้อหา
3. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
4. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถาม และอุปกรณ์ไว้ในซองให้เรียบร้อย
5. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้าไม่มีศูนย์ว่างให้เปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง อย่างเจียม ๆ

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย

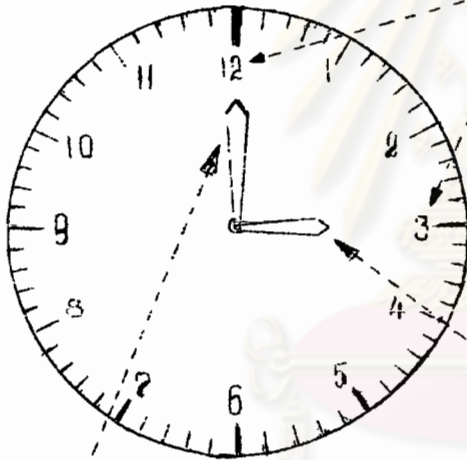
"นาฬิกา"

บัตรเนื้อหาชุดที่ 2

ส่วนประกอบของนาฬิกา

นาฬิกาประกอบด้วย ส่วนประกอบที่สำคัญ ๆ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 หน้าปัดนาฬิกา บนหน้าปัดนาฬิกาประกอบด้วย



ก. ตัวเลข จะมีตั้งแต่เลข 1-12

เรียงตามลำดับ โดยแบ่งเป็น 12 ช่องใหญ่ และแต่ละช่องใหญ่ จะแบ่งออกเป็นช่องเล็ก ๆ อีก 5 ช่องเล็ก

ข. เข็มของนาฬิกา ที่สำคัญมี 2 ชนิด คือ

เข็มสั้น ชี้บอกเวลาเป็นชั่วโมง เมื่อเข็มสั้นเลื่อนไป 1 ช่องใหญ่ นับเป็นเวลา 1 ชั่วโมง

เข็มยาว ชี้บอกเวลาเป็นนาที เมื่อเข็มยาวเลื่อนไป 1 ช่องเล็ก นับเป็นเวลา 1 นาที ถ้าเลื่อนไป 1 ช่องใหญ่ นับเป็นเวลา 5 นาที และถ้าเข็มยาวหมุนไป 1 รอบ จะคิดเป็นเวลา 1 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2 เครื่องของนาฬิกา เครื่องนาฬิกาช่วยให้เข็มของนาฬิกาหมุนไปรอบ ๆ ได้ ดังที่เราเรียกว่า นาฬิกาเดิน

ส่วนที่ 3 ตัวเรือน คือ ส่วนที่ช่วยป้องกันส่วนประกอบภายใน คือ เครื่อง และ หน้าปัด เป็นส่วนที่ทำให้นาฬิกามีรูปร่างแตกต่างกันออกไปด้วย

ภาษาไทย

"นาฬิกา"

บัตรคำถามศูนย์ที่ 2
ส่วนประกอบของนาฬิกา

เขียน ✕ ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่ เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ในแบบฝึกปฏิบัติ

1. สิ่งที่ยึดบอกเวลาเป็นนาที คืออะไร?

ก. เข็มยาว

ข. เข็มสั้น

ค. ตัวเรือน

ง. เครื่องนาฬิกา

2. สิ่งที่ยึดบอกเวลาเป็นชั่วโมง คืออะไร?

ก. เข็มยาว

ข. เข็มสั้น

ค. ตัวเรือน

ง. เครื่องนาฬิกา

3. หน้าปัดนาฬิกาแบ่งออกเป็นช่องใหญ่ กี่ช่อง?

ก. 10 ช่อง

ข. 11 ช่อง

ค. 12 ช่อง

ง. 13 ช่อง

4. สิ่ง que ช่วยทำให้เข็มของนาฬิกาหมุนได้ คืออะไร?

ก. หน้าปัดนาฬิกา

ข. เครื่อง

ค. ตัวเรือน

ง. ตัวเลข

5. เข็มยาวหมุนไป 1 รอบ คิดเป็นเวลาเท่าไร?

ก. 1 วัน

ข. 1 ชั่วโมง

ค. 1 นาที

ง. 1 วินาที

ศูนย์กิจกรรมที่ 3

ชนิดของนาฬิกา

ภาษาไทย

"นาฬิกา"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 3

ชนิดของนาฬิกา

ไปรอ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตร เนื้อหา
2. ดูแถบภาพชื่อชนิดของนาฬิกาประกอบด้วยเนื้อหา
3. ช่วยกันจับคู่ภาพนาฬิกา และชื่อชนิดของนาฬิกาให้ตรงกัน และตรวจจากแถบภาพที่มีภาพและชื่อชนิดว่าถูกต้องหรือไม่
4. คัดชื่อชนิดของนาฬิกาในแบบฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องและสวยงาม
5. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา แถบภาพ ภาพ และบัตรคำ เข้าของไว้ให้เรียบร้อย
6. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้ายังไม่มีศูนย์ว่างให้เปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดตัวไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย

"นาฬิกา"

บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 3

ชนิดของนาฬิกา

เวลาบ่ายวันหนึ่ง เมื่อเด็กหญิง สารภี เฒ่าเกตรา กลับจากโรงเรียนแล้ว นายภักดี เฒ่าเกตรา บิดาของเขา ได้พาไปเที่ยวที่ห้างขายนาฬิกาแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นห้างใหญ่โต กว้างขวางมาก มีนาฬิกาชนิดต่าง ๆ เช่น

นาฬิกาข้อมือ นาฬิกาพก นาฬิกาปลุก นาฬิกาตั้งโต๊ะ นาฬิกาแขวน นาฬิกาแมงคา ทิคไว้ข้างฝาผนัง ตั้งและวางไว้ในตู้ เรียงราย แลดูสะพรั่ง งดงามตายิ่งนัก นาฬิกาเหล่านี้มีรูปร่างและลักษณะต่าง ๆ กัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 4

การทำนาฬิกา

ภาษาไทย

"นาฬิกา"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 4

การทำนาฬิกา

ไปรคอ่านบัตรคำสั่ง แล้วปฏิบัติตามคำสั่งตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ ด้วยความตั้งใจ

1. ใส่อุปกรณ์ที่นำมา ประคิษฐ์เป็นนาฬิกาตามที่นักเรียนต้องการ
2. เมื่อเสร็จแล้ว เก็บวัสดุที่เหลือ อุปกรณ์ และบัตรคำสั่งไว้ในช่องให้เรียบร้อย
3. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้ายังไม่มีว่างให้เปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง อย่างเงียบ ๆ

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งคิดตัวไป ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ศูนย์กิจกรรมที่ 5 (สำรวจ)
 "นาฬิกาที่ฉันอยากได้"

ภาษาไทย

"นาฬิกา"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 5 (สำรวจ)
 "นาฬิกาที่ฉันอยากได้"


ไปรอ่านบัตรคำสั่งนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ ด้วยความตั้งใจ

1. วาดภาพนาฬิกาที่นักเรียนอยากได้ และระบายสีในแบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์ที่ 5 (สำรวจ)
2. เติมข้อความในแบบฝึกปฏิบัติ
3. เก็บบัตรคำสั่ง และอุปกรณ์ไว้ในซองให้เรียบร้อย
4. เปลี่ยนไปศูนย์อื่นที่ว่าง อย่างเงียบ ๆ

ห้ามนำชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

สรุปบทเรียน

ภาษาไทย	"นาฬิกา"
บทละครเรื่อง "ในร้านขายนาฬิกา"	
<u>ตัวละคร</u>	พ่อ เด็กหญิงสารภี คนขายนาฬิกา ผู้แสดงเป็นนาฬิกาชนิดต่าง ๆ (เขียนชื่อชนิดนาฬิกา หอยคอไว้)
<u>ฉาก</u>	ร้านขายนาฬิกา มีผู้แสดงเป็นนาฬิกา ยืนบ้าง นั่งบ้าง ทำเสียงนาฬิกาเดินเบา ๆ อยู่ตลอดเวลา
<u>การแสดง</u>	พ่อจูงมือเด็กหญิงสารภีเข้าไปในร้าน คนขายนาฬิกา ออกมาต้อนรับ
คนขายนาฬิกา	"ต้องการนาฬิกาอะไร เชิญดูได้นะครับ"
สารภี พูดยังตื่นเต้น	"โอโฮ นาฬิกามากมายจริง ๆ นะคะคุณพ่อ"
พ่อ	"จะ คุชิลูกนาฬิกาในร้านนี้มีหลายแบบ หลายชนิดด้วย"
สารภีชี้ไปที่นาฬิกาพก	"นาฬิกาอย่างนี้เขาเรียกนาฬิกาอะไรคะ"
พ่อ	"นาฬิกาพกจะ ไช้พกติดตัวไปในที่ต่าง ๆ ได้"
สารภีชี้ไปที่นาฬิกาแขวน	"แล้วอย่างนี้จะคะ?"
พ่อ	"เขาเรียกนาฬิกาแขวน หรือนาฬิกาแมงดา แต่ถ้านาฬิกา แขวนที่มีลูกตุ้มตีบอกเวลา ไม่เรียกว่านาฬิกาแมงดา"
สารภี	"แล้วนาฬิกาปลุกคะคะ"
พ่อไปที่นาฬิกาปลุก	"นี่ไงคะ นาฬิกาจะมีเสียง กริ่ง บอกเวลาตามที่เรที่ตั้งไว้"
สารภี	"หนูชอบนาฬิกาข้อมือมากกว่านาฬิกาอย่างอื่นเลยคะ"
พ่อ	"หนูจะต้องหัดดูเวลาให้เป็นเสียก่อน นาฬิกาถึงจะมี ประโยชน์กับหนู"
สารภี	"คุณพ่อต้องช่วยสอนให้หนูนะคะ"
พ่อ	"จะ เรากลับบ้านกันเถอะ แล้วพ่อก็จะสอนให้ลูก"



ชุดการสอนที่ 3
วิชาภาษาไทย เรื่อง "เป็นนกะไรดีเอ๋ย"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คู่มือครู
วิชาภาษาไทย เรื่อง "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(ครุรายละเอียดในหน้า 136)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนวิชาภาษาไทย
 ชุดที่ 3 (หน่วยที่ 37) เรื่อง "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ก. หัวเรื่อง

1. ที่มาของเรื่อง "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"
2. เป็นนกอะไรดีเอ๋ย
3. ธรรมชาติของนกในเรื่อง
4. ลักษณะธรรมชาติของนกเทียบกับนิสัยคน
5. นกที่ฉันชอบ

ข. มโนทัศน์/หลักการ

1. "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย" คัดมาจากหนังสือ "นิทานสุภาวิศ" ซึ่งสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส ทรงเรียบเรียง
2. ผู้ที่ต้องการจะเป็น เพราะต้องการมีความดี ชอบขยันหมั่นเพียร ชอบทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น
3. นกเป็นสัตว์ปีก มีขา 2 ขา ขนของนกลี้นต่าง ๆ ปากแหลม เท้ามี 4 นิ้ว แต่ละนิ้วแยกจากกัน นกแต่ละชนิดกินอาหารต่างกัน ออกลูกเป็นไข่ ขนาดของนกต่างกันแล้วแต่นิสัยของนก
4. นิสัยของนกเปรียบเทียบกับนิสัยของคนได้

ก. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่ออ่านบัตรเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถบอกที่มาของเรื่อง "เป็นนกะไรดีเอ๋ย" ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาได้ถูกต้องตามลำดับหมายเลข
3. เมื่อนักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ
4. เมื่อศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง ลักษณะธรรมชาติของนกแล้ว นักเรียนสามารถสรุปลักษณะของนกโดยส่วนรวมได้ถูกต้องทั้งหมด
5. นักเรียนสามารถบอกลักษณะนิสัยของนกเทียบกับลักษณะนิสัยของคนได้อย่างน้อย 4 ข้อ
6. นักเรียนสามารถวาดภาพนกที่ชอบได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกลุ่มกิจกรรมชุดการเรียนรู้ 3 เรื่อง "เป็นนกะไรดีเอ๋ย"

หน่วยกิจกรรมที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
1	<p>ที่มาของเรื่อง "เป็นนกะไรดีเอ๋ย" และสาระสำคัญของเรื่อง</p>	<p>ก. <u>ชั้นนำ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูภาพ สนทนาเรื่องหน้าที่นักเรียนรู้จัก เพื่อนำเขาสรุปเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อประกอบกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ <p>ข. <u>ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านบัตรคำสั่ง อ่านบัตรเนื้อหา "ที่มาของเรื่อง เป็นนกะไรดีเอ๋ย" ศึกษาเรื่องไก่อจากสมุคภาพ ตอบคำถามจากบัตรคำถาม 	<p>ภาพนก - นกยูง - นกอินทรี</p> <p>1. บัตรคำสั่ง (4 แผ่น) 2. บัตรเนื้อหา "ที่มาของเรื่อง เป็นนกะไรดีเอ๋ย" 3. สมุคภาพ "เรื่องไก่" 4. บัตรคำถามและแบบฝึกปฏิบัติ</p>	<p><u>ประเมินผลก่อนเรียน</u></p> <p>นักเรียนทำแบบสอบก่อนเรียน</p> <p><u>ประเมินผลกิจกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถบอกที่มาของเรื่อง "เป็นนกะไรดีเอ๋ย" ได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถบอกลักษณะนิสัยของไก่ ไก่อย่างถูกต้อง 4 ข้อ

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
2	<p><u>เป็นนกะอะไรที่เอ๋ย</u></p> <p><u>ลักษณะธรรมชาติของ</u> <u>นกในเรื่อง</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> อ่านบัตรคำสั่ง อ่านบทสนทนาจากบัตรที่ได้รับตามลำดับหมายเลข นำบทสนทนาทั้งหมดมาเรียงตามลำดับหมายเลข ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ <ol style="list-style-type: none"> อ่านบัตรคำสั่ง อ่านบัตรเนื้อหา "ลักษณะธรรมชาติของนกในเรื่อง" ช่วยกันสรุปลักษณะของนก ทำแบบฝึกปฏิบัติในแบบฝึกปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรคำสั่ง (4 แผ่น) บทสนทนา บัตรคำถาม แบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์ <p>ที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา เรื่อง - นกเขา, นกขุนทอง, นกยูง, นกอินทรี, นกแร้ง แบบฝึกปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาได้ถูกต้องตามลำดับหมายเลข ตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ <p>นักเรียนสามารถสรุปลักษณะของนกได้อย่างถูกต้อง</p>

หน่วยกิจกรรมที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียน	สื่อการสอน	ประเมินผล
4	<u>ลักษณะธรรมชาติของนก</u> <u>เทียบกับนิสัยของคน</u>	1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา "นิสัยของนกเปรียบเทียบกับนิสัยของคน" 3. แบ่งเป็น 2 ฝ่าย ทายนิสัยของนก โดย ฝ่ายที่ 1 อ่านลักษณะนิสัยของนก ฝ่ายที่ 2 ทายว่านกเป็นอะไร และคนที่มีลักษณะอย่างนกนั้นมีนิสัยอย่างไร 4. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา นิสัยของนกเทียบกับนิสัยของคน-นกเขานกอินทรี, นกขุนทอง, นกแร้ง, นกแอนดอม 3. บัตรคำถาม แบบฝึกปฏิบัติ	1. นักเรียนสามารถทายชื่อนกและบอกลักษณะของคนได้อย่างถูกต้อง 2. ตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ
5 (สำรอง)	<u>นกที่ฉันชอบ</u>	1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. วาดภาพนกที่ฉันชอบพร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ชอบ ในแบบฝึกปฏิบัติ	1. บัตรคำสั่ง 2. แบบฝึกปฏิบัติ 3. คินสอสี	นักเรียนสามารถวาดภาพนกที่นักเรียนชอบได้

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		ก. <u>ขั้นสรุป</u> 1. รวมชั้นนักเรียนแสดงท่าไ้ - ตักัน - กางปีกปกป้องลูกเวลามีภัยมา ท่าเสียง - ไ้ชั้น - ไ้เรียกลูก	ครูแนะนำการแสดงท่าทาง ของไ้ และบอกท่าที่จะให้ นักเรียนแสดง	<u>ประเมินผลหลังเรียน</u> นักเรียนทำแบบสอบ หลังเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกปฏิบัติ (กระดาษคำตอบ)

วิชาภาษาไทย เรื่อง "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนักเรียน _____

ศูนย์ที่ 1 ที่มาของเรื่อง "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"เขียน ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | ก | ข | ค | ง |
| 2. | ก | ข | ค | ง |
| 3. | ก | ข | ค | ง |
| 4. | ก | ข | ค | ง |
| 5. | ก | ข | ค | ง |

ศูนย์ที่ 2 "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"เขียนเครื่องหมาย ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | ก | ข | ค | ง |
| 2. | ก | ข | ค | ง |
| 3. | ก | ข | ค | ง |
| 4. | ก | ข | ค | ง |
| 5. | ก | ข | ค | ง |

ศูนย์ที่ 3 ธรรมชาติของนกในเรื่อง "เป็นนกอะไรก็เอ๋ย"

จงเติมข้อความในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

นกเป็นสัตว์มี ไ่ว้ไขบิน มี ขา
ตามตัวมี สี แฉวแศ
ชนิดของนกนั้น ๆ นกจะออกลูกเป็น นกแต่ละ
ชนิดจะทำ ในที่ต่างกัน

ศูนย์ที่ 4 ลักษณะธรรมชาติของนกเทียบกับนิสัยของคน

เขียน ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1.	ก	ข	ค	ง
2.	ก	ข	ค	ง
3.	ก	ข	ค	ง
4.	ก	ข	ค	ง
5.	ก	ข	ค	ง

ศูนย์ที่ 5 (สำรวจ) "นกที่ฉันชอบ"

วาดภาพนกที่นักเรียนชอบ พร้อมทั้งระบายสี

นกที่ข้าพเจ้าชอบ คือ ฉันชอบนกนี้เพราะมัน
ขนของมันสี มันชอบกิน เป็นอาหาร
ฉันรักมันมาก

ภาษาไทย

"เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

บัตร เฉลยคำตอบแบบฝึกปฏิบัติ

ศูนย์ที่ 1 ที่มาของเรื่อง "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

1. ข. นิทานสุภาษิต
2. ง. สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระวชิรญาณวโรรส
3. ค. ออกลูกเป็นไข
4. ก. ซอมแยงอาหารผู้อื่น
5. ง. ใ้ได้รับประโยชน์หลายอย่าง

ศูนย์ที่ 2 "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

1. ข. เคช ข่างหลอ
2. ค. แข็งแรง บินได้เร็วมาก
3. ค. นกขุนทอง
4. ข. นกแรงแง
5. ง. ประเสริฐ รั้งงาน

ศูนย์ที่ 3 ธรรมชาติของนกในเรื่อง

1. ปีก 2. สอง 3. ขน 4. ไข่ 5. รั้ง

ศูนย์ที่ 4 ลักษณะธรรมชาติของนกเทียบกับนิสัยของคน

1. ง. นกอินทรี
2. ข. มุงที่จะพึ่งพาอาศัยผู้อื่น
3. ก. เป็นคนมีอำนาจ
4. ข. เป็นคนไม่มีประโยชน์
5. ข. เป็นคนชอบทำความดี

แบบสอบก่อนเรียน

วิชาภาษาไทย

เรื่อง "เป็นนกะไรคี่เอ๋ย"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนักเรียน

เขียน X ทับอักษร ก, ข, ค และ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

ตัวอย่าง นกะไรที่เป็นตัวเอกของเรื่องนี้?

- | | |
|-----------------|-------------|
| ก. X | ข. นกยูง |
| ค. นกแร้ง | ง. นกอินทรี |

1. เรื่อง "เป็นนกะไรคี่เอ๋ย" คัดมาจากหนังสืออะไร?

- | | |
|------------------|----------------------|
| ก. นิทานสุภาษิต | ข. ดอกสร้อยสุภาษิต |
| ค. กลอนกล่อมเด็ก | ง. เสภาขุนช้างขุนแผน |

2. ลักษณะธรรมชาติของนกเป็นอย่างไร

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ก. มี 2 ขา ออกลูกเป็นตัว | ข. มี 2 ขา ออกลูกเป็นไข่ |
| ค. มี 4 ขา ออกลูกเป็นตัว | ง. มี 4 ขา ออกลูกเป็นไข่ |

3. นกะไรที่ได้ชื่อว่าเป็นพญานก?

- | | |
|----------|-------------|
| ก. ไก่ | ข. นกแร้ง |
| ค. นกยูง | ง. นกอินทรี |

4. นกะไรที่คนสามารถสอนให้พูดภาษาคนได้?

- | | |
|-------------|------------|
| ก. นกเขา | ข. นกยูง |
| ค. นกขุนทอง | ง. นกแอนลม |

5. นกะไรที่ข้ายที่อยู่เมื่ออากาศหนาว

- | | |
|-------------|------------|
| ก. นกเขา | ข. นกแร้ง |
| ค. นกอินทรี | ง. นกแอนลม |

6. ในเรื่อง "เป็นนกะไรคือเอ๋ย" นี่เป็นการเปรียบเทียบธรรมชาติของนากับนิสัยของอะไร?
- ก. คน
 - ข. ลิง
 - ค. แมว
 - ง. สุนัข
7. คนที่ต้องการมีอำนาจจะอบกเป็นนกะไร?
- ก. ไก่
 - ข. นกยูง
 - ค. นกแร้ง
 - ง. นกอินทรี
8. คนที่ต้องการเป็นไก่ เป็นคนอย่างไร?
- ก. เป็นคนรักสวยรักงาม
 - ข. เป็นคนต้องการทำความดี
 - ค. เป็นคนที่ชอบฟังผู้อื่น
 - ง. เป็นคนที่ต้องการมีอายุยืน
9. คนที่จะมีอำนาจได้จะต้องเป็นคนอย่างไร?
- ก. มีอายุยืน
 - ข. มีกำลังแข็งแรง
 - ค. มีความสวยงาม
 - ง. มีความดีในตัว
10. เด็กคนไหนที่ต้องการเป็นไก่
- ก. ทน ข้างไม้
 - ข. โต หมั่นค้า
 - ค. คม ขางกลิ้ง
 - ง. ประเดญ รักงาน
- ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกะไรทีเอ๋ย"

บัตร เฉลยคำตอบแบบสอบ

1. ก. นิทานสุภาษิต
2. ข. มี 2 ขา ออกลูกเป็นไข่
3. ง. นกอินทรี
4. ค. นกขุนทอง
5. ง. นกแอนลม
6. ก. คน
7. ง. นกอินทรี
8. ข. เป็นคนต้องการทำความดี
9. ง. มีความดีในตัว
10. ง. ประเซัญ รั้งงาน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกะไรดีเอ๋ย"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1

ที่มาของเรื่อง "เป็นนกะไรดีเอ๋ย"

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแผ่นนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา ที่มาของเรื่อง "เป็นนกะไรดีเอ๋ย"
2. อ่านสรุปภาพเรื่อง "ไก่"
3. ตอบคำถามจากบัตรคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ
4. หัวหน้ารับบัตร เฉลยคำตอบจากครู แจกให้เพื่อนตรวจคำตอบ
5. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหาวิชา ไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย หัวหน้า
นำบัตร เฉลยคำตอบส่งคืนครู
6. เปลี่ยนไปยังศูนย์ที่ว่าง ถ้ายังไม่มีศูนย์ว่าง ให้ไปที่ศูนย์
สำรอง

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย

"เป็นนกอะไรก็เอ๋ย"

บทกวีนิพนธ์ที่ 1

ที่มาของเรื่อง "เป็นนกอะไรก็เอ๋ย"

เรื่อง "เป็นนกอะไรก็เอ๋ย" เป็นบทหนึ่งของหนังสือ "แบบเรียนภาษาไทย เล่ม 1" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง "เป็นนกอะไรก็เอ๋ย" นี้คัดมาจากหนังสือ "นิทานสุภาษิต" ของ สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส (อ่านว่า สม-เด็จ-พระ-มะ-หา-สะ-มะ-ณะ-เจ้า-กรม-พระ-ยา-วะ-ชิ-ระ-ยาน-วะ-โร-รค)

เป็นเรื่องการเล่นทายกันว่าจะ เป็นนกอะไรก็ คนที่เล่นจะต้องบอกรว่าอยากเป็นนกอะไร และจะต้องบอกว่า ทำไมถึงอยากเป็นนกนั้น ผู้ที่มีเหตุผลดีจะเป็นผู้ชนะ ครั้นเป็นผู้ตัดสินให้ เด็กชาย ประเชษฐ รักรงาน ซึ่งอยากเป็นไก่ ผู้ให้เหตุผลดีที่สุด ชนะในการเล่นทายครั้งนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

บัตรคำถามศูนย์ที่ ๑
ที่มาของเรื่อง "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

เขียน X ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำทอมที่ถูกที่สุด

ตัวอย่าง - นกอะไรที่เป็นตัวเอกของเรื่องนี้

- ~~ก.~~ ไก่ ข. นกยูง
ค. นกเขา ง. นกอินทรี

1. เรื่อง "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย" ตัดมาจากหนังสืออะไร?

- ก. นิทานอีสป ข. นิทานสุภาษิต
ค. กลอนกล่อมเด็ก ง. คอกสรอยสุภาษิต

2. ใคร เป็นผู้แต่งเรื่องนี้?

- ก. พระประกาศวุฒิสาร ข. พระยาเมธาธิบดี
ค. เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ง. สมเด็จพระมหาสมณเจ้า
กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

3. ข้อไหนที่เป็นลักษณะธรรมชาติของไก่?

- ก. บินได้เร็วและไกล ข. ออกลูกเป็นตัว
ค. ออกลูกเป็นไข่ ง. มีอายุยืนยาวมากกว่านกชนิดอื่น

4. ข้อไหนที่ไม่ใช่ลักษณะนิสัยของไก่?

- ก. ชอบแย่งอาหารผู้อื่น ข. เมื่อพบอาหารจะเรียกเพื่อนมากิน
ค. คอยป้องกันภัยให้ลูก ง. ชยันหากิน

5. คนได้รับประโยชน์จากไก่อย่างไร?

- ก. ไม่ได้รับประโยชน์เลย ข. ได้รับประโยชน์น้อยมาก
ค. ได้รับประโยชน์บ้าง ง. ได้รับประโยชน์หลายอย่าง



ไก่ว่านคืบเขี่ยอาหารกินความกลัวของมันเองไม่แก่งแย่งชิงของตัวอื่น และยังมีโจ้ กล้วยม
 อารี เรียกเพื่อนมากิน เมื่อพบอาหารอีกตัว



ตัวเมียออกลูกเป็นไข่ จะเอาไข่ใส่และฟักไข่ จนลูกออกมาเป็นตัว



ครันลูกเป็นตัว แม่ไก่ก็จะคอยเฝ้าระวังเหยี่ยว และศัตรูอื่น โทษมันจะคอยเรียก
ลูกของมันมาไว้ใกล้ ๆ เมื่อนักเขียน



เวลามีศัตรู ไก่ตัวผู้ จะสู้ไม่ถอยหนี



นอกจากนี้มันยังไล่หึ่งไก่ จากการขันนอกเวลา และยังเป็นอาหารของกบทั้งไข่และตัวไก่

ภาษาไทย

"เป็นนกะไรคือเอ๋ย"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 2
"เป็นนกะไรคือเอ๋ย"

ไปรค่านบัตรคำสั่งนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับชั้นด้วยความตั้งใจ

1. หัวหน้าแจกบัตร เนื้อหาแก่เพื่อนคนละ 1 ชุด
2. จับฉลากในซองเล็ก เวียนกันจับจนหมดฉลาก
3. ใครได้หมายเลข 1 อ่านข้อความในบัตร เนื้อหาหมายเลข 1
คนได้หมายเลข 2 อ่านข้อความหมายเลข 2 ทำอย่างนี้
จนหมด 14 บท
4. ทอบคำถามจากบัตรคำถามในแบบฝึกปฏิบัติ
5. หัวหน้ารับบัตร เฉลยคำตอบจากครู แจกให้เพื่อนตรวจคำตอบ
6. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา ฉลาก และบัตรคำถาม ไว้ในซอง
ให้เรียบร้อย
7. หัวหน้านำบัตร เฉลยคำตอบคืนครู
8. เปลี่ยนไปยังศูนย์ที่ว่าง ถ้ายังไม่มีศูนย์ว่างให้เปลี่ยนไปยัง
ศูนย์สำรอง

ห้ามนำชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย

"เป็นนกะอะไรดีเอ๋ย"

บัตรเนื้อหาชุดที่ 2

"เป็นนกะอะไรดีเอ๋ย"

1. เด็กชาย ลำ ช่างหมอ
"เออ จะถามอะไรสักข้อหนึ่ง ใครตอบได้ก็จะให้รางวัล"
"เดชะ ถ้าจะตองกลายเป็นนกะ อยากจะเป็นนกะอะไร?"

2. เด็กชาย เเศษ ช่างหล่อ
"เป็นนกะอินทรีชี่ ฉันไม่เคยเห็นมันหอรอก แต่เคยรู้เรื่องในหนังสือ
เรียนว่า มันเป็นนกะใหญ่ แข็งแรง บินได้เร็วมาก และสูงมาก
เขาเรียกว่า พญานก"

3. เด็กชาย ลำ ช่างหมอ
"เดชะ เขาพอใจเป็นนกะอินทรี โต เล่าจะเป็นนกะอะไร?"

4. เด็กชาย โต หมั่นค้ำ
"ฉันชอบเป็นนกะยุง เพราะมันรูปสวย ชนงาม ร่าแพนน่ารัก
ฉันชอบ"

5. เด็กชาย ลำ ถามเด็กชาย คม ช่างกลึง ว่า
"แล้ว คมละ ชอบเป็นนกะอะไร?"

6. เด็กชาย คม ข้างกลิ้ง

"ฉันอยากเป็นนกเขา มีคารมดี ใคร ๆ ก็ต้องชมว่าเพราะ"

7. เด็กชาย ลำ ถาม เด็กชาย ใหญ่ บางบำหรุ

"เป็นนกอะไรดี ใหญ่"

8. เด็กชาย ใหญ่ บางบำหรุ ตอบว่า

"เป็นนกขุนทองซิติ ถึงจะถูกจับมาขังไว้ในกรง เขาก็คงหัดให้พูดภาษาคน หิวข้าวก็พูดขอเขากินได้ ไม่อด"

9. เด็กชาย ลำ

"ทน เธอเห็นเป็นอย่างไร?"

10. เด็กชาย ทน ข้างไม้

"ฉันว่าเป็นนกแอนลมเป็นดี เขาว่าถึงมันจะตัวเล็กนิดเดียวก็จริง แต่มันบินแข็ง และว่องไว กำลังของมันมากเกินตัว บินไปได้ไกล หนาวที่เมืองนี้ก็บินหนีไปหาที่อุ่นที่เมืองโนนไค้"

11. เด็กชาย ลำ ข้างหลอ

"กล้า จะเป็นอะไรจะ"

12. เด็กชาย กล้า ช่างเหล็ก

"ฉันจะเป็นแรงเตะ ถึงจะเหม็นสาบ แต่เขาว่า แรงอายุยืน
ไม่เคยมีใครเห็นแรงตายเอง นอกจากถูกฆ่า"

13. เด็กชาย ลำ งาม เด็กชาย ประเชิญ รั้งงาน

"ประเชิญ เธอจะเป็นนกอะไร?"

14. เด็กชาย ประเชิญ รั้งงาน

"ฉันขอเป็น ไก่ ถึงเขาจะฆ่าเป็นอาหารก็ตามที่ แต่ไก่ป่า
ก็ยังมี ไก่เขาเลี้ยงก็มี ฉันชอบไก่ก็เพราะมันหมั่นหากิน
มันไม่แย่งกันกิน มันต่างหาของมัน และยังอารีแก่เพื่อนมัน
เมื่อพบอาหาร มันก็เรียกเพื่อนของมันมากิน ตัวผู้มันก็กล้า
ตีกันมันไม่ใคร่หนี ตัวเมียมีฟอง มันเอาใจใส่ฟักฟองของมัน
ครั้งเป็นตัวก็คอยระวังเหยี่ยวจะโฉบมันก็เรียกลูกของมันมาไว้
ใต้อีกของมัน บ่อกันไม่ให้มีภัย แต่ก่อนคนยังได้ฟั่งมันขึ้น
บอกเวลา ฉันชอบเพราะมันหมั่นอารีแก่ลูกเท่าพวกฟอง และ
ชั้นสุดท้ายของมันเป็น"

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกะอะไรคือเอ๋ย"

บัตรคำถามศูนย์ที่ 2

"เป็นนกะอะไรคือเอ๋ย"

เขียน X ทับบนอักษร ก, ข, ค หรือ ง บนข้อความที่ถูกท้องที่สุก ใน
กระดาษคำตอบ

1. ใครที่ท้องการเป็นนกะอินทรี?

ก. ลำ ช่างหมอ

ข. เคช ช่างหล่อ

ค. โต หมันคำ

ง. ไหญ่ บางบำหรุ

2. ข้อใดเป็นลักษณะธรรมชาติของนกะอินทรี?

ก. อายุยืน

ข. รูปสวย ขนงาม

ค. แข็งแรง บินไต่เร็วมาก

ง. ตัวเล็ก แต่มันไต่ดวงไว

3. นกะไรที่คนสามารถสอนให้พูดภาษาคนได้?

ก. ไก่

ข. นกยูง

ค. นกขุนทอง

ง. นกแอนดอม

4. นกะไรที่คนไม่ค่อยชอบเข้าใกล้เพราะมีกลิ่นเหม็น

ก. ไก่

ข. นกแร้ง

ค. นกขุนทอง

ง. นกอินทรี

5. เด็กคนไหนที่ท้องการเป็นไก่?

ก. เคช ช่างหล่อ

ข. โต หมันคำ

ค. ไหญ่ บางบำหรุ

ง. ประเชิญ รั้งงาน

ภาษาไทย

"เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 3

ธรรมชาติของนกในเรื่อง "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

ไปรอ่านคำสั่งแนบนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา "ลักษณะของนก" ให้ครบทั้ง 6 บัตร
2. ช่วยกันสรุปลักษณะของนกด้วยปากเปล่า แล้วทำลงในแบบฝึกปฏิบัติ
3. หัวหน้ารับบัตรเฉลยคำตอบจากครู แจกให้เพื่อนตรวจคำตอบ
4. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรคำสั่ง ไว้ในซองให้เรียบร้อย หัวหน้านำบัตรเฉลยคำตอบคืนครู
5. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้ายังไม่มีศูนย์ว่างให้ไปยังศูนย์สำรอง

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

บัตรเนื้อหาชุดที่ 3

ธรรมชาติของนกในเรื่อง "เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

นกอินทรี

ในเมืองไทย มีแต่นกอินทรีขนาดเล็ก ที่เรียกกันว่า "เหยี่ยว"
เหยี่ยวขนาดใหญ่จะมีปีกกว้าง ประมาณ 4-5 ฟุต แต่นกอินทรีของฝรั่ง
ปีกกว้างถึง 6 ฟุต

นกอินทรีขนาดเล็กที่เรียกกันว่า เหยี่ยวนั้น ชอบกิน งู ปลา
และสัตว์เล็ก ๆ เช่น ลูกรัก เป็นอาหาร

นกอินทรี จะบินลอยลมสูง ตาไว เมื่อเห็นอาหารก็บินลงมาทำ
เหยี่ยวโฉบควยกรงเล็บ แล้วพบบินขึ้นสูง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกอโทะโรคิเอะ"

บัตร์เนื้อหาศูนยที่ 3

ธรรมชาติของนกในเรื่อ "เป็นนกอโทะโรคิเอะ"

นกยูง

นกยูง มีลำตัวขนาดเท่าไก่ตัวผู้ตัวใหญ่ ๆ แต่หางยาว มีขนสีเขียวเหลือบงาม

นกยูง ชอบนอนบนยอดไม้สูง กินแมลงและเมล็ดพืชเป็นอาหาร

นกยูงตัวผู้สวยงามกว่านกยูงตัวเมีย และมีธรรมชาติเหมือนไก่ตัวผู้ คือ เจ้าชู้ มักชอบรำแพนหาง มีเมียเป็นฝูง ๆ แต่ไม่ใคร่เลี้ยงลูก

ศูนยวิทยทรรพยากร
จุพาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกะไรตี้เอ๋ย"

บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 3

ธรรมชาติของนักในเรื่อง "เป็นนกะไรตี้เอ๋ย"

นกะ

นกะ มีหลายชนิด เช่น นกะไฟ นกะเปล้า นกะหลวง
ตัวเล็กกว่านกะพิราบ แต่หางยาวกว่า

นกะชอบหากินเป็นฝูง ๆ

นกะมีเสียงขันไพเราะมาก คนนำมาใส่กรงเลี้ยงไว้ฟังเสียงขัน
ขันเป็นยามก็ได้ มีคนเข้าบ้านก็ขันกู่

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกะไรทีเอ๋ย"

บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 3

ธรรมชาติของนักในเรื่อง "เป็นนกะไรทีเอ๋ย"

นักขุนทอง

นักขุนทอง ตัวโตกว่านกเอี้ยง มีสีคำ ปากเหลือง เหนียงคอ
สีเหลือง

นักขุนทอง ชอบหากินเป็นฝูง ๆ กินลูกไม้สุก

ชอบส่งเสียงร้องตลอดเวลา สามารถเลียนเสียงสัตว์ หรือคนได้
เมื่อนำมาเลี้ยงเราอาจสอนให้พูดเป็นคำ ๆ ได้ชัดเจน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาษาไทย

"เป็นนกะอะไรคือเอ๋ย"

บทวิเคราะห์ตอนที่ 3

ธรรมชาติของนกในเรื่อง "เป็นนกะอะไรคือเอ๋ย"

นกแอนลม

นกแอนลม ตามปกติเราเรียกว่า นก "นางแอน" หรือ "อีแอน"

นกแอนลม มีขนาดตัวเล็ก มีอยู่ทั่วไปตามชายทะเลในเมืองไทย บางชนิดอยู่ริมเขา บางชนิดใช้หน้าลายทำรังในถ้ำหรือเพิงหินตามเกาะ คนชอบกินรังนกของมันเป็นอาหาร

บางชนิดทำรังตามดิน ธรรมชาติของมันมักอยู่กับที่ไม่ใครบินไปไหนไกล ๆ และไม่ค่อยกำลังมากเป็นพิเศษ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกะไรคือเอ๋ย"

บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 3

ธรรมชาติของนักในเรื่อง "เป็นนกะไรคือเอ๋ย"

นกร่าง

นกร่าง ในเมืองไทยมี 2 ชนิด คือ พญากร่าง มีหัวสีแดง
กับอกร่าง มีขนหลังขาว หัวดำ

กร่าง ตัวโตขนาดคนขลุ่ย มีธรรมชาติชอบนอนบนต้นไม้สูง

กร่างกินสัตว์ตาย หรือจวนตาย เวลาบินก็รวมกันเป็นกลุ่ม

กร่าง มีอายุยืนมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกอโรวีเอีย"

บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 3

ธรรมชาติของนกในเรื่อง "เป็นนกอโรวีเอีย"

ไก่

ไก่ มีหลายชนิด เช่น ไก่บ้าน ไก่พันธุ์ ไก่แจ้ ไก่ป่า

ไก่ มีขนาดตัวหลายขนาด แล้วแต่ชนิดของไก่

ไก่ ชอบอยู่เป็นฝูง ๆ

ไก่ กินข้าว ผัก หนอน แมลง เป็นอาหาร

ไก่ตัวผู้ ขันได้ไพเราะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 4

ลักษณะธรรมชาติของนกเทียบกับนิสัยของคน

โปรดอ่านคำสั่งแผ่นนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา "ลักษณะธรรมชาติของนก เทียบกับนิสัยของคน" ให้ครบทั้ง 4 บัตร
2. ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันทายปัญหา โดยให้คนที่ 1 อ่านลักษณะธรรมชาติของนก คนที่ 2 ทายว่าเป็นอะไร และตรงกับคนนิสัยอย่างไร แล้วผลัดกันทาย
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติ
4. หัวหน้ารับบัตรเฉลยคำตอบจากครูแจกให้เพื่อนตรวจคำตอบ
5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรคำสั่ง ไว้ในช่องให้เรียบร้อย หัวหน้านำบัตรเฉลยคำตอบคืนครู
6. เปลี่ยนไปศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้ายังไม่ว่างไปยังศูนย์สำรอง

ห้ามหยิบสิ่งใดสิ่งหนึ่งติดไปด้วย นอกจากแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย

"เป็นนกะอะไรคือเอ๋ย"

บัตรเนื้อหาตอนที่ 4

ลักษณะธรรมชาติของนกเทียบกับนิสัยคน

นกอินทรี

นกอินทรี ชอบกินสัตว์เป็น ๆ ฉะนั้น ถ้ารูปร่างมันไม่ใหญ่
แข็งแรง บินไม่ได้เร็วและสูงแล้ว มันก็จะหาอาหารได้ไม่พอกิน

คนที่พอใจจะเป็นนกอินทรี ก็เพราะต้องการมีอำนาจ แต่คน
เราไม่เหมือนนกอินทรี คนจะมีอำนาจได้สมหวัง ก็เพราะมีความดีในตัว
เช่น กล้าหาญ ทำคุณแก่ผู้อื่น ช่วยป้องกันภัย และเอาเป็นธุระในทุกข์สุข
ของเขา ให้เขารักใคร่นับถือเกรงกลัว เช่นนี้จึงจะมีอำนาจ ก็คนที่
อยากมีอำนาจ แต่ไม่ได้ทำตัวเป็นคนดีก็เหมือนกับคนบนว่าอยากไปทีนั้น
ทีนี้ แต่ไม่ได้ไป ก็ไปไม่ถึง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

บัตร เนื้อหาศูนย์ที่ 4

ลักษณะธรรมชาติของนก เทียบกับนิสัยคน

ไก่

ผู้ที่ชอบใจไก่ เพราะต้องการมีความดี เป็นการต้องการถูก
 ทาง มีคนนับถือก็ได้ชื่อว่ามีอำนาจ ภารกิจมากกว่ารูปสวย วาจาอ่อน
 โยนเพราะกว่าน้ำเสียงได้อิมใจร่อยกว่ากิน มีกำลังและอายุเท่าไรก็
 จะไม่เสียเปล่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"เป็นนกะอะไรก็เอ๋ย"

บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 4

ลักษณะธรรมชาติของนกเทียบกับนิสัยคน

นกขุนทอง

คนที่อยากเป็นนกขุนทอง เพราะมุ่งอยู่ในการกินและหวังจะ
ฟังผู้อื่นเขากิน ไม่คิดหาควยนำพักนำแรงของตนเอง

 นกแอนลม

คนที่ต้องการเป็นนก แอนลม เพราะต้องการมีกำลัง

 นกแร้ง

คนที่ต้องการเป็น แร้ง เพราะอยากมีอายุยืน
อันกำลังและอายุเป็นที่ชอบของคน แต่หาไม่ไข่มิไว้เพื่อทำ
ความดีแล้ว ก็จะไม่เปลวประโยชน์

ภาษาไทย

"เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

บทเรื่อทาศูนยี่ 4

ลักษณะธรรมชาติของนกเทียบกับนิสัยคน

นกยูง

นกยูง มีขนสีสวย ร่าแพนไค้ นารัก

คนทีชอบเป็นนกยูง ก็เพราะ อยากรูปลสวย

นกเขา

นกเขา ร้องไค้เสียงไพเราะ

คนทีเลือกนกเขา ก็ตองการมีเสียงเพราะ

อันรูปร่างและเสียงเพราะเลือกไมไค้ตามใจ ถ้ารูปลสวยเสียง
ไมเพราะมาแตกำเนิค จะเปลี่ยนเสียงใหม่ก็ไมไค้ แมรูปลสวยหรือเสียง
เพราะและเมาอยู่กับความสวยงามก็ไมไค้

ภาษาไทย

"เป็นนกอะไรก็เอ๋ย"

บัตรคำถามศูนย์ที่ 4

ลักษณะธรรมชาติของนกเทียบกับนิสัยของคน

เขียน X ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง บนข้อความที่ถูกท้องที่สุคนกระตาม
คำตอบ

1. คนที่ต้องการมีอำนาจมักจะเลือกเป็นนกอะไร?

ก. นกแร้ง

ข. นกยูง

ค. นกเขา

ง. นกอินทรี

2. คนที่ต้องการเป็นนกขุนทองจะมีนิสัยอย่างไร?

ก. มุ่งหวังที่มีรูปสวย

ข. มุ่งหวังที่จะฟังพาทักษิณ

ค. มุ่งหวังที่จะทำความดี

ง. มุ่งหวังที่จะมีอายุยืนนาน

3. คนที่มีผู้นับถือได้ชื่อว่าเป็นคนอย่างไร?

ก. เป็นคนมีอำนาจ

ข. เป็นคนแข็งแรง

ค. เป็นคนอายุยืน

ง. เป็นคนมีวาจาอ่อนโยน

4. คนที่มีกำลังและอายุยืน แต่ไม่ทำความดีเป็นคนอย่างไร?

ก. เป็นคนมีประโยชน์

ข. เป็นคนไม่มีประโยชน์

ค. เป็นคนโอบอ้อมอารี

ง. เป็นคนมีอำนาจ

5. คนที่ชอบเป็นไก่ แสดงว่าเป็นคนอย่างไร?

ก. เป็นคนรักสวยรักงาม

ข. เป็นคนชอบทำความดี

ค. เป็นคนชอบใช้อำนาจกับผู้อื่น

ง. เป็นคนชอบฟังผู้อื่น

ภาษาไทย

"เป็นนกอะไรดีเอ๋ย"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 5 (สำรอง)

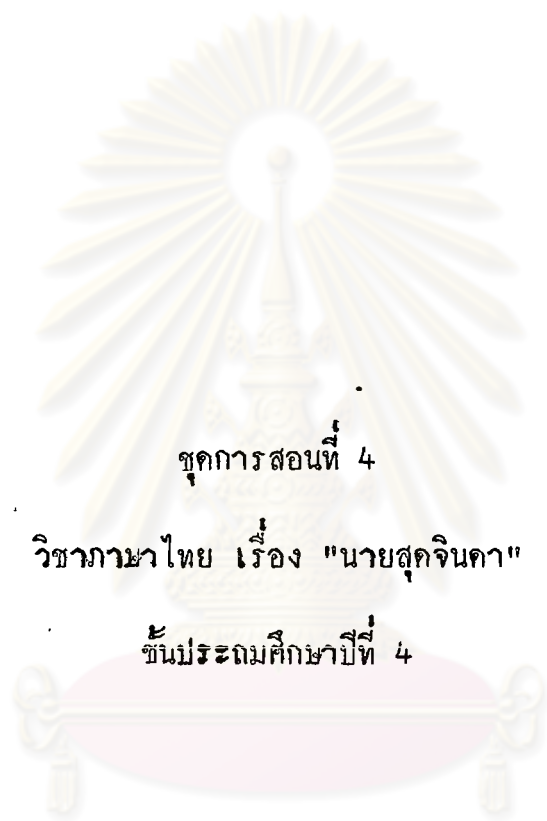
นกที่ฉันชอบ

โปรดอ่านคำสั่งแผนนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. หัวหน้ากลุ่มแจกแบบฝึกปฏิบัติแก่เพื่อนทุกคน
2. ให้นักเรียนวาดภาพนกที่นักเรียนชอบ ลงในแบบฝึกปฏิบัติ แล้วใช้สีในซองระบายให้สวยงาม
3. เขียนชื่อนก เติมข้อความลงในช่องว่าง
4. เก็บบัตรคำสั่ง และอุปกรณ์ทั้งหมดไว้ในซองให้เรียบร้อย
5. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง

อย่าหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดตัวไป นอกจากแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ศูนย์กิจกรรม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

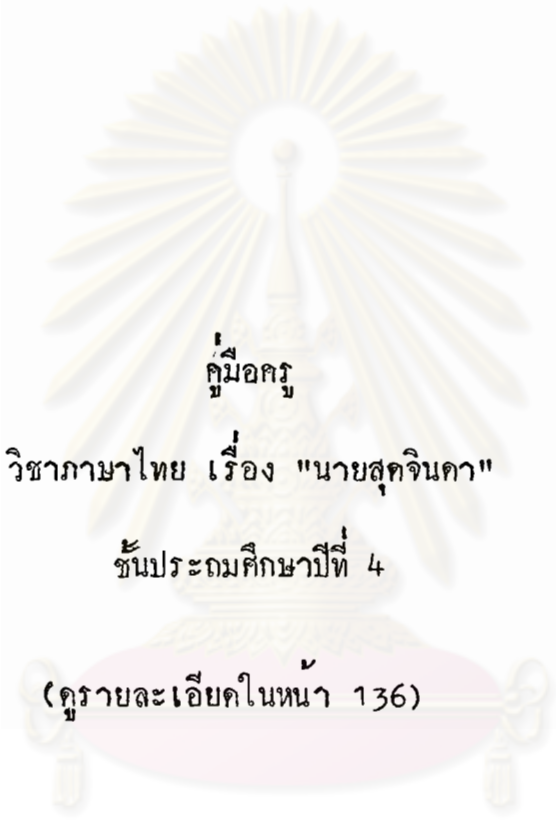


ชุดการสอนที่ 4

วิชาภาษาไทย เรื่อง "นายสุตจินดา"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คู่มือครู
วิชาภาษาไทย เรื่อง "นายสุทจินคา"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(ครุรายละเอียดในหน้า 136)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาภาษาไทย

หน่วย

หัวเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

"นายสุคจินดา"

1. ที่มาของเรื่อง
2. เนื้อเรื่องย่อ
3. เหตุการณ์ที่แสดงถึงความกล้าหาญ และความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา
4. ศัพท์ - ความหมาย และการใช้
5. (สำรอง) ฝึกการอ่านออกเสียง

มโนทัศน์/หลักการ

1. เรื่อง "นายสุคจินดา" เป็นเรื่องของชีวประวัติตอนหนึ่งของสมเด็จพระราชวังบรมสุรสีหนาท ในขณะที่จวนจะเสด็จกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2
2. นายสุคจินดา หนีพม่าออกจากกรุงศรีอยุธยาเพื่อไปหาพระเชษฐาซึ่งอยู่ราชบุรี
3. ปัญหาจะแก้ไค้ด้วยการใช้สติปัญญาและความเฉลียวฉลาด
4. การอ่านออกเสียงจะต้องอ่านให้ถูกหลักเกณฑ์

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกประวัติย่อและที่มาของนายสุคจินดาได้อย่างน้อย 4 ข้อ
2. นักเรียนสามารถบอกเรื่องย่อของนายสุคจินดาได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์และตอบคำถามได้อย่างน้อย 4 ข้อ
4. เมื่อนักเรียนศึกษาคำศัพท์แล้วสามารถบอกความหมาย และอ่านได้อย่างน้อย 3 คำ
5. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เหล่านั้นแต่งประโยคได้อย่างน้อย 3 ประโยค
6. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องครบถ้วน
7. นักเรียนสามารถบอกเกณฑ์การอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>ก. <u>ชั้นนำ</u></p> <p>1. นักเรียนดูภาพจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง "นายสุคจินดา" ครูซักถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อประกอบกิจกรรมที่กำหนดไว้</p>	<p>1. รูปภาพ</p>	<p><u>ประเมินผลก่อนเรียน</u></p> <p>ทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p>
<p>1. <u>ที่มาของเรื่อง</u></p>	<p>ข. <u>ขั้นประกอบกิจกรรม</u></p> <p>1. อ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>2. อ่านบัตรเนื้อหา</p> <p>3. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง (5 แผ่น)</p> <p>2. บัตรเนื้อหา "ที่มาของเรื่องและประวัติของ นายสุคจินดา"</p> <p>3. บัตรคำถาม และสมุดคำตอบ</p>	<p><u>ประเมินผลกิจกรรม</u></p> <p>นักเรียนบอกที่มาและประวัติของนายสุคจินดา ได้อย่างน้อย 3 ข้อ</p>
<p>2. <u>เรื่องย่อของเรื่อง "นายสุคจินดา"</u></p>	<p>1. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>2. อ่านบัตรเนื้อหา เรื่องย่อของนายสุคจินดา</p> <p>3. ตอบคำถามจากบัตรคำถาม ลงในสมุดคำตอบ</p>	<p>1. บัตรคำสั่ง (5 แผ่น)</p> <p>2. บัตรเนื้อหา</p> <p>3. บัตรคำถามและสมุดคำตอบ</p>	<p>นักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง</p>

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>3. เหตุการณ์แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุกจินดา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา 3. ช่วยกันอภิปรายเหตุการณ์จากบัตรเนื้อหาวิชานั้น 4. ตอบคำถามจากบัตรคำถามลงในสมุดคำตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสั่ง (5 แผ่น) 2. บัตรเนื้อหา ยกเหตุการณ์แสดงความฉลาดของนายสุกจินดา 3. แบบบัตรคำถามและสมุดคำตอบ 	<p>นักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างน้อย 3 ข้อ</p>
<p>4. ศัพท์ - ความหมาย - การใช้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ศึกษาศัพท์จากบัตรคำ 3. หายศัพท์กับเพื่อน 4. คัดคำศัพท์ในสมุดปฏิบัติ 5. เลือกคำศัพท์ 3 คำ คำละ 3 ครั้ง และแต่งประโยค 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสั่ง (5 แผ่น) 2. บัตรคำศัพท์ <ul style="list-style-type: none"> - การอ่าน - ความหมาย 3. รูปภาพ 4. แบบฝึกปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและการอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คำ 2. สามารถใช้คำศัพท์แต่งประโยคได้อย่างน้อย 3 ประโยค

เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>5. การอ่านออกเสียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ฟังเพลงการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง 3. อ่านบัตรเนื้อหาเกณฑ์ในการอ่านออกเสียง 4. ฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกวรรคตอนจากหนังสือเรื่อง นายสุคจินดา 5. เขียนเกณฑ์การอ่านออกเสียงในรูปแบบฝึกปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสั่ง (5 แผ่น) 2. เพลงการอ่านที่ถูกต้อง วรรคตอน 3. บัตรเนื้อหาเกณฑ์การอ่านออกเสียง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกวรรคตอน 2. นักเรียนสามารถจะบอกเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องได้อย่างน้อย 3 ข้อ
	<p>ค. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>นักเรียนรวมชั้นและเล่นแสดงบทเหตุการณ์ที่แสดงความฉลาดในการแก้ปัญหาของ นายสุคจินดา</p>	<p>ครูแนะนำให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ที่แสดงความฉลาดของ นายสุคจินดา และเล่นแสดง</p>	<p><u>ประเมินผลหลังเรียน</u></p> <p>นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>

แบบฝึกปฏิบัติหรือกระแษคำตอบ

วิชาภาษาไทย เรื่อง "นายสุคจินคา"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อนักเรียน

ขอให้นักเรียนตอบคำถาม หรือปฏิบัติงานตามบัตรคำสั่ง ในแผนปฏิบัติงานนี้ ห้ามเขียนลงในบัตรเนื้อหา บัตรคำสั่ง หรือบัตรคำถาม เวลาเปลี่ยนกลุ่มให้ถือแผนฝึกปฏิบัตินี้ติดตัวไปด้วย

ศูนย์ที่ 1 ที่มาของเรื่องและประวัติของนายสุคจินคา

เขียน X ทับบนอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | ก | ข | ค | ง |
| 2. | ก | ข | ค | ง |
| 3. | ก | ข | ค | ง |
| 4. | ก | ข | ค | ง |
| 5. | ก | ข | ค | ง |

ศูนย์ที่ 2 "เนื้อเรื่องย่อของเรื่อง นายสุคจินคา"

เขียน X ทับบนอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในกระแษคำตอบ

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | ก | ข | ค | ง |
| 2. | ก | ข | ค | ง |
| 3. | ก | ข | ค | ง |
| 4. | ก | ข | ค | ง |
| 5. | ก | ข | ค | ง |

ศูนย์ที่ 3 "เหตุการณ์ที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา"

เขียน ทับบนอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดใน
ในกระขาคำตอบ

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | ก | ข | ค | ง |
| 2. | ก | ข | ค | ง |
| 3. | ก | ข | ค | ง |
| 4. | ก | ข | ค | ง |
| 5. | ก | ข | ค | ง |

ศูนย์ที่ 4 "ศัพท์ - ความหมาย และการใช้"

1. คัดคำศัพท์ 5 คำ คำละ 3 ครั้ง ลงในช่องว่างต่อไปนี้

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ศูนย์สำรอง "การอ่านออกเสียง"

เติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

การอ่านออกเสียงเราจะต้องระวังในเรื่องหลายเรื่องด้วยกันคือ
เสียงจะตอง ถูกตองตามอักษร
ไม่อ่านแบบ นอกจากนี้ยังต้องระวังในเรื่อง
การ ให้ถูกตอง การอ่านตองควมกล้า
จะตองออกเสียง รวมทั้งการออกเสียง
ตัว ควย

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตร เฉลยคำตอบแบบฝึกปฏิบัติ

ศูนย์ที่ 1 ที่มาของเรื่องและประวัติย่อของนายสุคจินดา

1. ค. อภินิหารบรรพบุรุษ
2. ก. ในขณะที่จวนจะเสียดวงศรัทธา
3. ก. นายบุญมา
4. ก. มหาคเล็ก
5. ง. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก

ศูนย์ที่ 2 เนื้อเรื่องย่อของเรื่องนายสุคจินดา

1. ง. ชั่วประวัติ
2. ก. พม่า
3. ข. โดยการพายเรือมาตามลำน้ำเจ้าพระยา
4. ค. หน้าวัดสลัก
5. ง. บางกอกใหญ่

ศูนย์ที่ 3 "เหตุการณ์ที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา"

1. ข. รอบคอบ
2. ง. เฉลียวฉลาด
3. ก. ตามโคมไฟและตั้งองกระแทรับพม่า
4. ค. ลมเรือและเอาสระคลุมที่ระพbungเรือให้เคลื่อนไป
5. ค. 6 คน

แบบสอบ

วิชาภาษาไทย

เรื่อง "นายสุคจินดา"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อนักเรียน

เขียน ทับบนอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดใน
กระดานคำตอบ

1. เรื่อง "นายสุคจินดา" เป็นเรื่องประเภทไหน?

ก. นิทาน	ข. คำนาน
ค. บทละคร	ง. ชีวิตประวัติ
2. เรื่อง "นายสุคจินดา" คัดมาจากหนังสืออะไร?

ก. ราชาธิราช	ข. ขุนช้างขุนแผน
ค. อภินิหารบรรพบุรุษ	ง. หนังสืออ่านธรรมจริยา เล่ม 6
3. เรื่องนี้เกิดขึ้นเมื่อไร?

ก. จวนจะเสียกรุงสุโขทัย	ข. จวนจะเสียเมืองลพบุรี
ค. จวนจะเสียกรุงศรีอยุธยา	ง. จวนจะเสียกรุงธนบุรี
4. "นายสุคจินดา" ในเรื่องนี้เป็นใคร?

ก. พระเจ้าเอกทัศ
ข. พระที่นั่งสุริยามรินทร์
ค. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
ง. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

5. ตำแหน่ง "นายสุคจินคา" ในเรื่องนี้เป็นตำแหน่งอะไร?
 - ก. มหาคเล็ก
 - ข. พระยา
 - ค. กรมพระราชวังบวร
 - ง. พระมหากษัตริย์
6. นายสุคจินคา ใช้อะไรในการหลบหนีพม่าออกจากรุง?
 - ก. มา
 - ข. ช่าง
 - ค. รถ
 - ง. เรือ
7. นายสุคจินคา กับพวกพบพม่าครั้งแรกที่ไหน?
 - ก. บางบัวทอง
 - ข. บางไชสีกุก
 - ค. หนาวคัสลัก
 - ง. คลองบางกอกใหญ่
8. นายสุคจินคา กับพวกพบโจรที่คอยปล้นเรือที่ไหน?
 - ก. หนาวคัสลัก
 - ข. ปากคลองบางกอกใหญ่
 - ค. มหาชัย
 - ง. ตำบลสุนัขทอง
9. นายสุคจินคา ไขฆ้องกระแตกทำอะไร?
 - ก. ตีรับพม่า
 - ข. ตีบอกเวลา
 - ค. ตีไล่พม่า
 - ง. ตีเวลาทำงาน
10. นายสุคจินคา และพวกทำอย่างไรจึงเข้าปากคลองบางกอกใหญ่ได้โดยพม่าไม่สงสัย?
 - ก. ตีฆ้องรับพม่า
 - ข. คว้าเรือโกถนนแล้วเข้าไปอยู่ที่เรือ
 - ค. คว้าเรือแล้วเอาสวะคลุมศีรษะคอย ๆ พุงเรือให้เคลื่อนไป
 - ง. ตีฆ้องแล้วให้ให้สำเนียงคล้ายพม่า

ภาษาไทย

"นายสุคจินคา"

บัตร เฉลยคำคมแบบสอบ

1. ง. ชีวประวัติ
2. ค. อภินิหารบรรพบุรุษ
3. ค. จวนจะเสียกรุงศรีอยุธยา
4. ง. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าสุนันทา
5. ก. มหาเศวตฉัตร
6. ง. เรือ
7. ข. บางไชสีกุก
8. ง. ตำบลดอนข่อย
9. ก. ตีรับพม่า
10. ค. คำว่าเรือแล้วเอาสระคคมที่ระหะคอย ๆ พยุงเรือให้เคลื่อนไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1

ที่มาของเรื่อง "นายสุคจินดา"

โปรดอ่านคำสั่งแผนนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา "ที่มาของเรื่องและประวัตินายสุคจินดา"
2. ตอบคำถามจากบัตรคำถามในแบบฝึกปฏิบัติ
3. หัวหน้ารับบัตรเฉลยคำตอบจากครู แจกให้เพื่อนตรวจคำตอบ
4. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา ไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย หัวหน้า
คืนบัตรเฉลยคำตอบให้ครู
5. เปลี่ยนไปศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้าไม่มีศูนย์ว่าง ให้ไปยังศูนย์
สำรอง

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งคิดไป นอกจากแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรเนื้อหาตอนที่ 1

ที่มาของเรื่อง "นายสุคจินดา"

เรื่อง "นายสุคจินดา" เป็นบทหนึ่งของหนังสือ "แบบเรียนภาษาไทย เล่ม 2" ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคัดมาจากหนังสือ "อภินิหารบรรพบุรุษ" เป็นหนังสือที่กล่าวถึงประวัติและเรื่องราวของบรรพบุรุษของไทยหลายท่าน

เรื่อง "นายสุคจินดา" เป็นเรื่องของชีวประวัติตอนหนึ่งของสมเด็จพระราชวังบรมมหาสุรสีหนาท ในขณะที่จวนจะเสียดวงศรีอยุธยา ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2310 ในขณะนั้นดำรงตำแหน่งมหาดเล็ก ครั้งจวนเสียดวงศรีอยุธยาได้ออกติดตามพระเชษฐาไปยังราชบุรี

ตอนที่คัดมานี้ กล่าวถึง นายบุญมา ซึ่งเป็นมหาดเล็กในพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยามรินทร์ (พระเจ้าเอกทัศ) นายบุญมา เป็นมหาดเล็กตำแหน่งนายสุคจินดา นายบุญมา หรือนายสุคจินดาผู้นี้คือ พระอนุชาของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ท่านได้ช่วยพระเชษฐาคั้งเมืองหลวงใหม่ของไทย คือ กรุงเทพฯ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ทรงเป็นกษัตริย์พระองค์แรกของราชวงศ์จักรี เมื่อขณะพระองค์ครองราชสมบัติ นายบุญมา หรือนายสุคจินดา พระอนุชาได้เป็นวังหน้า คือ ตำแหน่งกรมพระราชวังบรมมหาสุรสีหนาท เป็นผู้มียอำนาจรองจากพระเจ้าแผ่นดิน

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรคำถามศูนย์ที่ 1
ที่มาของเรื่อง และประวัติย่อของนายสุคจินดา

เขียน ทับบนอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในสมุด
คำตอบ

1. เรื่อง "นายสุคจินดา" ถัดมาจากหนังสืออะไร?

ก. ราชธานีราช	ข. ชุนช่างขุนแผน
ค. อภินิหารบรรพบุรุษ	ง. หนังสืออ่านธรรมจริยา เล่ม 6
2. เรื่อง "นายสุคจินดา" นี้เกิดขึ้นเมื่อไร?

ก. ในขณะที่จวนจะเสียกรุงศรีอยุธยา	ข. ในขณะที่กำลังเสียกรุงศรีอยุธยา
ค. ภายหลังจากเสียกรุงศรีอยุธยาแล้ว	ง. ในขณะที่สร้างกรุงธนบุรี เป็นเมืองหลวง
3. สมเด็จพระนเรศวรมหาราชเสด็จสวรรคตที่ไหนนามเดิมว่าอะไร?

ก. นายบุญมา	ข. นายสุคจินดา
ค. พระเจ้าเอกทัศ	ง. พระที่นั่งสุรยามรินทร์
4. ตอนที่ตีคัมมานี้ กล่าวถึงนายบุญมา มีตำแหน่งอะไร?

ก. มหาดเล็ก	ข. กรมพระราชวังบวร
ค. พระที่นั่งสุรยามรินทร์	ง. พระมหากษัตริย์
5. นายสุคจินดา ในเรื่องนี้เป็นพระอนุชาของใคร?

ก. นายบุญมา	ข. พระเจ้าเอกทัศ
ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช- สุรสีหนาท	ง. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า จุฬาโลก

ภาษาไทย

"นายสุตจินดา"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 2

เรื่องย่อของเรื่อง "นายสุตจินดา"

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา "เรื่องย่อของเรื่องนายสุตจินดา"
2. ตอบคำถามจากบัตรคำถาม ในแบบฝึกปฏิบัติ
3. หัวหน้ารับบัตรเฉลยคำตอบจากครู แจกให้เพื่อนตรวจคำตอบ
4. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา ไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย หัวหน้าคืนบัตร เฉลยคำตอบให้ครู
5. เปลี่ยนไปศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้าไม่มีศูนย์ว่างให้ไปที่ศูนย์สำรอง

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรเนื้อหาตอนที่ 2

เรื่องย่อของเรื่อง "นายสุคจินดา"

เรื่อง "นายสุคจินดา" เป็นชีวประวัติตอนหนึ่งของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฑาธุชธราดิลก กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ พระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท เมื่อกรุงศรีอยุธยาจะเสียแก่พม่า ขณะนั้นสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฑาธุชธราดิลก กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ เป็นมหาดเล็กในตำแหน่งนายสุคจินดา ได้หนีพม่าออกจากกรุงศรีอยุธยา เพื่อไปยังราชบุรี ซึ่งพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฑาธุชธราดิลก กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ ได้เป็นหลวงยกกระบัตรอยู่ที่นั่น

เมื่อหนีออกจากกรุงศรีอยุธยามาตามลำนำเจ้าพระยา โดยใช้เรือโกลนเป็นพาหนะ ผ่านตำบล บางไชสีกุก สามโคก (ปทุมธานี) นนทบุรี บางบัวทอง ได้พบพม่าตามทาง จนถึงกรุงธนบุรีก็ได้พบพม่าเข้าศึกอีก ที่หน้าวัดสลัก (วัดมหาธาตุ) ได้หลบหนีเข้าคลองบางกอกใหญ่ออกแม่น้ำท่าจีน ไปมหาชัย ผ่านตำบลสุนัขนอน เข้าแม่น้ำแม่กลองไปราชบุรี และสมุทรสงคราม (อัมพวา) เพื่อหาพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฑาธุชธราดิลก กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรคำถามศูนย์ที่ 2

เนื้อเรื่องย่อของเรื่อง "นายสุคจินดา"

เขียน ทับบนอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในสมุดคำตอบ

1. เรื่อง "นายสุคจินดา" เป็นเรื่องประเภทไหน?

ก. นิทาน	ข. คำานาน
ค. บทละคร	ง. ชีวิตประวัติ
2. ในเรื่อง "นายสุคจินดา" นี้กล่าวถึงประเทศไทยจะเสียดังกรงศรีอยุธยาให้แก่ประเทศอะไร?

ก. พม่า	ข. เขมร
ค. เวียดนาม	ง. มาเลเซีย
3. นายสุคจินดาหลบหนีออกจากกรุงศรีอยุธยาได้อย่างไร?

ก. โดยการว่ายน้ำมาตามลำน้ำเจ้าพระยา
ข. โดยการพายเรือมาตามลำน้ำเจ้าพระยา
ค. โดยการเดินมาตามชายฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา
ง. โดยการขี่ม้ามาตามชายฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา
4. คณะของนายสุคจินดาได้หลบหนีพม่ามาถึงกรุงธนบุรีได้พบพม่าอีกที่ไหน?

ก. บางไชสี่กุก	ข. บางบัวทอง
ค. หน้าวัดสลัก	ง. คลองบางกอกใหญ่
5. เมื่อพบบพมานั้น นายสุคจินดาและพวกได้หลบหนีพม่าเข้าไปในคลองอะไร?

ก. มหาชัย	ข. สุนัขหอน
ค. บางกอกน้อย	ง. บางกอกใหญ่

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 3

เหตุการณ์ที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา "เหตุการณ์ที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา" จนครบทั้ง 5 บัตร
2. คู่กับเพื่อนถึงเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา
3. ตอบคำถามจากบัตรคำถามในแบบฝึกปฏิบัติ
4. หัวหน้ารับบัตร เฉลยคำตอบจากครู แจกให้เพื่อนตรวจคำตอบ
5. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา และบัตรคำถามไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย หัวหน้าคืนบัตร เฉลยคำตอบให้ครู
6. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้าไม่มีศูนย์ว่างให้ไปที่ศูนย์สำรอง

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรเนื้อหาหน่วยที่ 3

เหตุการณ์ที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา

เมื่อใกล้จวนจะเสียดวง นายสุคจินดากับเพื่อนอีกสามคนลงเรือโกนพากันหนีพม่าออกจากกรุงไคแล้ว จึงปรึกษากันจะไปหาพี่ชาย คือ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ที่เมืองราชบุรี ท่านได้จัดเสบียงอาหารพอสมควรกับของกระแต่ใบหนึ่ง เมื่อพร้อมแล้วจึงลงเรือโกนพายหนีพม่ามาถึงตำบลบางไชยสีกก พบค่ายพม่าตั้งอยู่ทั้งสองฟาก ขณะนั้นเป็นเวลาค่ำ พม่าที่ค่ายตั้งมองเรียกเรือของท่านตามโคมไฟมาดวงหนึ่ง ท่านจึงตั้งของกระแต่รับกับพม่า พม่าก็สำคัญเข้าใจว่าเรือกองตรวจของพม่าจึงมิได้ออกตามสกัดจับเรือนั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรเนื้อหาชุดที่ 3

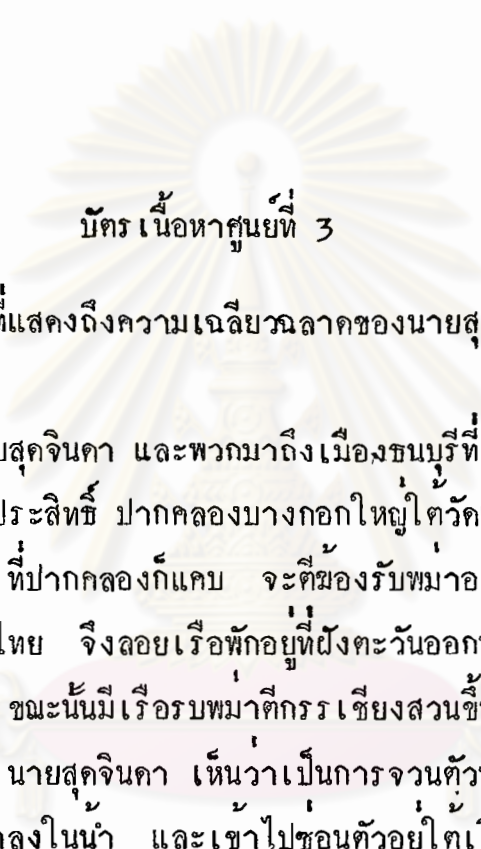
เหตุการณ์ที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา

เรือของนายสุคจินดา และพวกลองมาตามลำน้ำเจ้าพระยาไปจนถึงสามโคก เมืองนนทบุรี ตามระยะทางได้พบค้ายพม่าตั้งสกัดอยู่ท้ายน้ำหลายตำบล เมื่อพบค้ายพม่า ณ ที่ตำบลใด ก็ตั้งมองกระแตรับกับพม่าทุกกาย ทำเป็นเรือพม่ากองตรวจมีโคมไฟตามควย จะพูดก็ทำเสียงให้เบา ๆ เป็นที่เสียงพม่า พม่าก็สิ้นสงสัยมิได้เรียกสกัดหนึ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"


 บัทร เนื้อหาตอนที่ 3

เหตุการณ์ที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา

เมื่อนายสุคจินดา และพวกมาถึงเมืองชนบุรีที่วัดแจ่ง แฉเห็นแสงไฟบนป้อมวิชัยประสิทธิ์ ปากคลองบางกอกใหญ่โตวัดแจ่ง ซึ่งเป็นต้นทางที่จะไปราชบุรี ที่ปากคลองก็แคบ จะตีฆ้องรับพม่าอย่างแตกอกก็เกรงพม่าจะเห็นว่าป็นไทย จึงลอบเรือพักอยู่ที่ฝั่งตะวันออกหน้าวัดมหาธาตุ เดิมชื่อว่าวัดสลัก ขณะนั้นมีเรือรบพม่าตีกรรเชียงสวนขึ้นมาหลายลำ เพื่อไปกรุงศรีอยุธยา นายสุคจินดา เห็นว่าเป็นการจวนตัวทั้งสี่คนจึงพร้อมใจกันลมเรือโกลนคว่ำลงในน้ำ และเข้าไปซ่อนตัวอยู่ที่เรือโกลนจึงพ้นภัยพม่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บท เนื้อหาตอนที่ 3

เหตุการณ์ที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา

เวลาประมาณสองยาม น้ำขึ้นไหลเข้าไปในคลองบางกอกใหญ่ นายสุคจินดาและพวก จึงช่วยกันพายเรือโกลนข้ามฟากไปยังหน้าวัดแจ้ง แลวลมเรือโกลน เอาสวะคลุมศีรษะทั้งสี่คน พุ่งเรือให้ค่อย ๆ เคลื่อน ลอยตามน้ำเข้าไปในคลองใด ทำให้พมามนปอมลื่นสงสัย เมื่อพมหนาทายพมาแล้ว จึงกู้เรือหงายขึ้นพายต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตร์ เนื้อหาตอนที่ 3

เหตุการณ์ที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา

ครั้นถึงตำบลสนับทึบ พบผู้ร้ายคอยตีเรื่ออยู่ที่ตำบลนั้น
ประมาณหกคน จึงได้ตีของกระแตกขึ้น แล้วร้องให้เป็นเสียงสำเนียง
พม่า ผู้ร้ายได้ยินจึงหนีไปหมด ทั้งอาวุธไว้ที่ตลิ่ง ซึ่งนายสุคจินดา
และพวกได้นำเอาอาวุธนี้ไปใช้ได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรคำถามศูนย์ที่ 3

"เหตุการณ์ที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของนายสุคจินดา"

เขียน ลงบนอักษร ก. ข. ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดในกระดาษคำตอบ

1. การที่นายสุคจินดา นำเอาของกระแตกไปถวาย แสดงว่านายสุคจินดาเป็น
คนอย่างไร?

ก. กลาหาญ	ข. รอบคอบ
ค. รักคนตรี	ง. ประหยัด
2. เหตุการณ์ที่นักเรียนอ่านแสดงว่า นายสุคจินดา เป็นคนอย่างไร?

ก. แข็งแรง	ข. ชอบสนุก
ค. กลาหาญ	ง. เฉลียวฉลาด
3. นายสุคจินดา และพวก เมื่อพบพม่าครั้งแรกทำอย่างไร?

ก. ตามโคมไฟและตีฆ้องกระแตกรับพม่า	
ข. ลมเรือและเข้าไปอยู่ที่เรือโกลน	
ค. ลมเรือและเอาสวะคลุมศีรษะพุงเรือให้เคลื่อนไป	
ง. ตีฆ้องกระแตก และร้องไห้เป็นเสียงสำเนียงพม่า	
4. เมื่อนายสุคจินดาและพวกมาถึงปากคลองบางกอกใหญ่ นายสุคจินดา
ทำอย่างไรจึงหนีพม่า

ก. ตามโคมไฟ และตีฆ้องกระแตกรับพม่า	
ข. ลมเรือและเข้าไปอยู่ที่เรือโกลน	
ค. ลมเรือและเอาสวะคลุมศีรษะพุงเรือให้เคลื่อนไป	
ง. ตีฆ้องกระแตกและร้องไห้เป็นเสียงสำเนียงพม่า	
5. ผู้ชายที่นายสุคจินดาและพวกพบที่ตำบลสุนัขหอนมีกี่คน?

ก. 4 คน	ข. 5 คน	ค. 6 คน	ง. 7 คน
---------	---------	---------	---------

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรคำตั้งศูนย์ที่ 4

ศัพท์ - ความหมาย และการใช้คำ

ไปรอ่านบัตรคำตั้งศูนย์นี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. ฝึกอ่านคำจากบัตร และศึกษาความหมายของคำนั้น
2. แลกบัตรคำกับเพื่อน และฝึกการอ่านจนครบทุกบัตร 12 บัตร
3. แบ่งออกเป็นสองฝ่าย และผลัดกันทายศัพท์
4. เลือกคำศัพท์ 5 คำ คัด คำละ 3 ครั้ง
5. เก็บบัตรคำตั้ง บัตรคำ ไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย
6. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง ถ้าไม่มีศูนย์ว่างให้ไปที่ศูนย์

สำรวจ

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปควย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย	"นายสุคจินดา"	
	บัตรเนื่อหาศูนยที่ 4	
	ศัพท์ - การอ่าน, ความหมาย, การใช้	
<u>บัยกาธิบคิ</u>	อ่านว่า	ไป-ยะ-กา-ทิบ-บอ-คิ
	หมายความถึง	ปู้ทวด, ตาทวด
	การใช้	เป็นคำราชาศัพท์

ภาษาไทย	"นายสุคจินดา"	
	บัตรเนื่อหาศูนยที่ 4	
	ศัพท์ - ความหมาย, และการใช้	
<u>อัยกา</u>	อ่านว่า	ไอ-ยะ-กา
	หมายความถึง	ปู่, ตา
	การใช้	เป็นคำราชาศัพท์

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตร์ เนื้อหาศูนยที่ 4

ศัพท์ - ความหมาย, การใช้

ตามโคมไฟ

หมายความถึง	จุดไฟ
การใช้	เป็นคำกริยา

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตร์ เนื้อหาศูนยที่ 4

ศัพท์ - ความหมาย, การใช้

ปากคลอง

หมายความถึง	ทางออกจากคลองสู่แม่น้ำ, ตอนที่คลองต่อกับแม่น้ำ
การใช้	เป็นคำนาม

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตร เนื้อหาศูนย์ที่ 4

ศัพท์ - ความหมาย, การใช้

กระทงเรือ

หมายความถึง	ที่นั่งในเรือ
การใช้	เป็นคำนาม

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตร เนื้อหาศูนย์ที่ 4

ศัพท์ - ความหมาย, การใช้

วัดแจ้ง

หมายถึง	วัดอรุณราชวราราม
	(วัด-อรุณ-ราช-ชะ-วะ-รา-ราม)
การใช้	เป็นคำวิสามันนาม - ชื่อเฉพาะ

ภาษาไทย	"นายสุคจินคา"	
	บัตร์ เนื้อหาคุนยี่ 4	
	ศัพท์ - ความหมาย, การใช้	
<u>วัดสลัก</u>	หมายถึง	วัดมหาธาตุ (อ่านว่า วัด-มะ-หา-ทาด)
	การใช้	เป็นคำวิสามันนาม - ชื่อเฉพาะ

ภาษาไทย	"นายสุคจินคา"	
	บัตร์ เนื้อหาคุนยี่ 4	
	ศัพท์ - ความหมาย, การใช้	
<u>สระ</u>	อ่านว่า	สะ-หะ
	หมายถึง	คนหญ้า, พืชที่ลอยเป็นแพอยู่ในน้ำ
	การใช้	เป็นคำนาม

ภาษาไทย	"นายสุคจินดา"	
	บัตร เนื้อหา ศูนย์ที่ 4	
	ศัพท์ - ความหมาย, การใช้	
<u>ตีเรือ</u>	หมายความถึง	ปล้นเรือ
	การใช้	เป็นคำกริยา

ภาษาไทย	"นายสุคจินดา"	
	บัตร เนื้อหา ศูนย์ที่ 4	
	ศัพท์ - ความหมาย, การใช้	
<u>ศาสตราวุธ</u>	อ่านว่า	สา-ศ-ตรา-วุ-ศ
	หมายความถึง	อาวุธ
	การใช้	เป็นคำนาม, คำราชาศัพท์

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรเนื้อหาศูนย์ที่ 4

ศัพท์ - ความหมาย, การใช้

พระอนุชา

อ่านว่า

พระ-อะ-นุ-ชา

หมายความถึง

น้องชาย

การใช้

เป็นคำนาม, ราชาศัพท์

ภาษาไทย

"นายสุคจินดา"

บัตรเนื้อหาศูนย์ที่ 4

ศัพท์ - ความหมาย, การใช้

พระเชษฐา

อ่านว่า

พระ-เชค-ธา

หมายความถึง

พี่ชาย

การใช้

เป็นคำนาม, ราชาศัพท์

ภาษาไทย

"นายสุตจินดา"

บัตรคำสั่งศูนย์สำรวจ

การฝึกการอ่านออกเสียง

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแนบนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. ศึกษาบัตรเนื้อหา "หลักการอ่านออกเสียง"
2. ครูเปิดเทปการอ่านออกเสียงให้ฟังหนึ่งครั้ง
3. ฝึกอ่านตามเทปให้ถูกต้อง
4. เขียนหลักการอ่านออกเสียงในแบบฝึกปฏิบัติ
5. เก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา และเทปเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย
6. เปลี่ยนไปยังศูนย์อื่นที่ว่าง

ห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งติดไปด้วย ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน

ภาษาไทย

"นายสุกจินดา"

บัตร เนื้อหาศูนย์สำรวจ
หลักการอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียงจะต้องระวังในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. อ่านออกเสียงคังชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี ไม่อ่านแบบตะโกน หรือแบบพระเทศน์
2. ต้องระวังการเว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง
3. การอ่านตัวควบกล้ำ จะต้องออกเสียงให้ถูกต้อง
4. การออกเสียงตัว ร, ล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาษาไทย

"นายสุจินดา"

บัตรเนื้อหาศูนย์สำรอง

ฝึกการอ่านออกเสียง

หนึ่ง/ กรุงศรีอยุธยา/ เมื่อใกล้จวนจะเสียนั้น/ กรม ราชวัง
 ที่ 1 กรุงเทพฯ/ ซึ่งเวลานั้นนั้น/ มีนายสุจินดา/ เป็นบุตรที่ 5/
 ของสมเด็จพระบรมมหาราชย์กาธิบดี/ ท่านยังหาบุตรภรรยาไม่/ ท่านลงเรือ
 โกลนกับเพื่อนสามคน/ เป็นสี่ทั้งท่าน/ พาถิ่นพม่า/ ออกจากกรุงไค้
 แล้ว/ จึงปรึกษากัน/ จะไปเมืองราชบุรี/ หาพี่ชาย/ คือพระบาทสมเด็จพระ
 พระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก/ คุยเวลานั้น/ ท่านพลัดพรากจากบิดา/ และพระ
 ญาติของท่าน/ ท่านก็จัดเสบียงอาหาร/ พอสสมควร/ กับโคของกระแแต่บหนึ่ง/
 เป็นของเค็มของพระอัยกา/ สืบตระกูลต่อ ๆ มา/ เมื่อพร้อมกันทั้งสี่แล้ว/
 จึงลงเรือโกลนพายพม่า/ มาถึงตำบลบางไซสี่กุก/ พบค่ายพม่าตั้งอยู่หึ่ง
 สองฟาก/ ขณะนั้นเป็นเวลาค่ำ/ ประมาณทุ่มเศษ/ พม่าที่ค่ายใหญ่บางไซ/
 ที่เมืองเวียง/ เรือของท่านตามโคมไฟมาดวงหนึ่ง/ ท่านจึงตีฆ้องกระแแต่รับกับ
 พม่า/ พม่าก็สำคัญเข้าใจว่า/ เป็นเรือกองตรวจของพม่า/ พม่าจึงมิได้ออก
 ตาม/ ก้าวสัคจับเรือนั้น/ ก็ปล่อยให้เรือโกลนนั้น/ ลองตามลำน้ำใหญ่/ ไป
 จนถึงสามโคก/ แลเมืองนนทบุรี/ ตามลำคัมระยะทาง/ โคพบค่ายพม่า/ ตั้ง
 สักค้อยู่ท้ายน้ำหลายตำบล/ เมื่อพบค่ายพม่า/ ณ ที่ตำบลโค/ ก็ตีฆ้องกระแแต่รับ
 กับพม่าทุกค่าย/ ทำอาการเป็นเรือพม่ากองตรวจ/ มีโคมไฟตามคุย/ และจะ
 พูกรักทำเสียงให้เบา ๆ/ เป็นที่เสียงพม่า/ พม่าก็สิ้นสงสัย/ มิได้เรียกสักแห่งหนึ่ง/