

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. แนวปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต.
พระนคร: สภากรมอาจารย์อุดมศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

จุง เท ฟ่าง. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ, พิมพ์ในประเทศไทยโดยได้รับอนุมัติจาก E.T.S.
แห่งสหรัฐอเมริกา พระนคร: วัฒนาพานิช, 2514.

ชัยยงก์ พรหมวงศ์. "ศูนย์การเรียนรู้ แนวทางใหม่สำหรับการปฏิรูประบบห้องเรียน."
วารสารครูศาสตร์, 3 - 7 (ตุลาคม 2516 - มกราคม 2517).

ทิตินา เทียนเสม. "กระบวนการเรียนรู้โดยการทำงานกลุ่ม." วารสารครูศาสตร์, 5-6
(สิงหาคม-พฤศจิกายน, 2515).

..... "บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม," เอกสารประกอบวิชา Group Dynamics in
Educational Settings บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
(เอกสารอัครสำเนา).

..... "Sensitivity Training Group," วารสารจิตวิทยาคลินิก, 2
(พฤษภาคม, 2516).

ประกอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร: โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ปัทมา เพ็ชรพงศ์. "การสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

(บทบรรณาธิการ) "ยอมรับว่าข้อสอบ ม.ศ. 4-5 ปีนี้ไม่แรงเท่าไร." บางกอกเดลิเมล์,
22 มีนาคม 2518.

- ยุพา อานันท์สิทธิ. "การศึกษาแบบสืบสวนสอบสวน (Active Inquiry) ในวิชา
วิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคิดแบบสอบสวนความถนัดทางการเรียนและความรู้สึก
รับผิดชอบ." ปริญฐานิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.
- เยาวพา เกษะคุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ลินจง อินทร์พรชัย, และคนอื่น ๆ. เอกสารการค้นคว้าเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
นิเทศการศึกษา '17 (รวบรวมโดยนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา)
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วัลลภ พุ่มพวง. "ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วิจิตร ศรีสอาน. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของไทย,"
เอกสารประกอบการสัมมนา การวางแผนการศึกษาระดับชาติ 7-11 กรกฎาคม,
2512 ตอนที่ 1 (รวบรวมโดย สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายก-
รัฐมนตรี), กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี; 2512.
- สถาพร มาลีวัชรพงศ์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนศีลธรรมในชั้นประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษา
การศึกษาชั้นสูง." ปริญฐานิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- สมนึก อ่องเอิบ. "การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีจากหนังสือสังคม
ศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ส.ศ.ฆ. (นามแฝง. "วิเวกพุทธิ," ปราชญ์สาร, 3, 9 (มกราคม-มีนาคม, 2517).
- สุนทร พานิชกุล. "ความรับผิดชอบหน้าที่การงานครู," ประชาศึกษา, 12 (กรกฎาคม,
2512).

สุนทร สุนันท์ชัย. คู่มือวิชาการศึกษาเทคนิค และวิธีสอนสังคมศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์ สหบัณฑิต, 2514.

สุมน อมรวิวัฒน์. "ครูสังคมศึกษา ประติมากรผู้สร้างพลเมืองดี," หลักสูตรและการสอนระดับ ประถมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์ที่รณสาร, 2513.

_____. "หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา มนตราที่คลายความขลัง," อาจารย์สาร, 9 (มกราคม - มีนาคม, 2517).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. บทคัดย่อวิจัยทางการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมสามัญศึกษา, โรงเรียนส่วนกลางกลุ่มที่ 2, วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. พระนคร: โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ, 2516.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. คู่มือนิเทศการศึกษา วิชาสังคมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

อังกค์ ประมุขกุล. "บทบาทของการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการปลูกฝังความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

อัมพร มีสุข. "การศึกษากับสังคมปัจจุบัน," เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ บทบาทของสถานศึกษาในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติทางสังคม 17-21 เมษายน 2515, (เอกสารอัดสำเนา).

อำไพ สุจริตกุล. "การประถมศึกษา," เอกสารทางวิชาการ หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์ที่รณสาร, 2515.

ภาษาอังกฤษ

- Alpren, Morton, and Barron, Bruce G. "The Death of the Behavioral Objectives Movement." Intellect, (November, 1974).
- Bank, James A. Teaching Strategies for the Social Studies.
Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1973.
- Bills, Robert, "Personality Change During Student Centered Teaching,"
Journal of Educational Research, L (October, 1956).
- Bonner, Hubert. Group Dynamics : Principles and Application.
New York : The Ronald Press Company, 1959.
- Boward, Everette W. Jr. "The Psychology of Classroom Interaction,"
Journal of Educational Research, XLV (November, 1951).
- Bradford, Leonard P., and Mial, Dorothy J. Human Relations Laboratory Training. New York: McGraw-Hill Book Company, 1967.
- Brown, George Isac. Human Teaching for Human Learning. New York: The Viking Press, 1971.
- Cartwright, Dorwin, and Zander, Alvin (ed.) Group Dynamics Research and Theory. 3rd ed. New York: Harper and Row Publishers, 1968.

Education Commission of the States. National Assessment of Educational Progress, Citizenship Objectives for 1974 - 75 Assessment. Denver: Education Commission of the States, 1972.

..... . National Assessment of Educational Progress, Social Studies Objectives. Denver: Education Commission of States, 1970.

Freund, John E. Mathematic Statistics. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall Inc., 1972.

Gross, Richard E., and Allen, Dwight D. "Education in Social Studies Classroom : Idea and Practice." Doctoral Dissertation School of Education, Stanford University, 1959.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York: McGraw-Hill Book Company Inc., 1965.

Gulley, Herbert E. "The Group in Discussion," Discussion Conference and Group Process. New York: Rinehart and Winston Inc., 1963.

Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. 3 d ed. New York: The McMillan Company, 1967.

Kurpius, Dewayne. Developing Teacher Competencies, James E. Weigand. (editor) New Jersey: Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, 1971.

- Lex, James Joseph. "Attitude Change of Seminary Students Associated with a Course in Group Dynamics," Dissertation Abstract, XXXIII (May, 1973).
- Maier, Norman R.F. Principle of Human Relations. New York: John Wiley and Son, Inc., 1952.
- Muller, Hermann. "The Sociology of the School Class." Education, I (1970).
- Mumpower, D.L. "Emotional of Education as Factor in the Learning Process," The Journal of Educational Research, 16, 6, (February, 1973).
- Patterson, C.H. Humanistic Education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1973.
- Peason, Robert. "Beyond the New Social Studies," The Social Studies, LXIV (December, 1973).
- Rath, Louis E., Harmin, Mersill and Simon, Sidney B. Values and Teaching. Columbus Ohio: Charles E. Mersill Publishing Company, 1966.
- Saleman, Robert and Kohlbery, Laerence. "The Fruits of Our Research Should Go to Teachers." Instructor, (LXXXIII (August, 1973).
- Smith, Dames A. Creative Teaching of the Social Studies in the Elementary School. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1970.

- Schmuck, Richard A., and Schmuck, Patricia A. Group Process in the Classroom. Iowa: W.M.C. Brown Company Publishing, 1971.
- Taba, Hilda. Teacher's Handbook for Elementary Social Studies. California: Addison-Wesley Publishing Company Inc., 1967.
- Thorndike, Robert L. Education Measurement, edited by E.F. Lindquist. Washington D.C.: American Council on Education, 1961.
- Thelen, Herbert A. Dynamics of Group at Work. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1967.
- Tisana Tiansame. "A Model for Pre-Service Teacher Training for Thailand." Unpublished Ph. D. Dissertation, Arizona State University, 1972.
- Wesley, Edgar Bruce. Teaching Social Studies in Elementary School. Washington D.C. : Heath and Company, 1952.
- Wilson Irwin A. "Change in Mean Level of Thinking in Grade 1-8 Through Use of Interaction Analysis System Based on Bloom's Taxonomy," The Journal of Educational Research, 9 (May-June, 1973).
- Winer, B.J. Statistic Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ก.

แบบสอบวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายวิธีทำแบบสอบ

1. แบบสอบ ฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวิชาสังคมศึกษา มีทั้งหมด 85 ข้อ แต่จะแบ่งทำเป็น 2 ตอน ช่วงแรกทำ 40 ข้อ ใช้เวลาทำ 25 นาที พักผ่อนแล้วจะทำกันต่ออีก 40 ข้อ ในเวลา 25 นาที

2. คำถามแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ คำถามแต่ละข้อมีให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวจากข้อ ก ข ค หรือ ง เมื่อเลือกได้คำตอบใดก็ให้ตอบลงในกระดาษคำตอบโดยขีดเส้นหนา ๆ จนเต็มช่องซึ่งอยู่หลังอักษร ดังตัวอย่างดังนี้

ตัวอย่าง (0) : ก ข ค ง

สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้า ข้อนี้คำตอบคือ "ทหาร" ซึ่งตรงกับข้อ ง
วชิราลงกรณ์ ทรงศึกษาต่อใน นักเรียนก็ไปขีดเส้นหนา ๆ จนเต็มช่อง
สายวิชาใด หลังข้อ ง ในกระดาษคำตอบ

ก. อักษรศาสตร์

ข. เศรษฐศาสตร์

ค. กฎหมาย

ง. ทหาร

(0) ก ข ค ง

3. นักเรียนเลือกตอบเพียงข้อละ 1 คำตอบ ถ้าตอบผิดแล้วต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้เขียนกากบาทห้รอยเดิมเสียก่อนจึงค่อยเลือกตอบข้อใหม่ ดังนี้

ก ข ค ง

4. ถ้าพบข้อยากเว้นไปทำข้ออื่นก่อน มีเวลาคอยย้อนกลับมาทำใหม่

5. ระวังใส่คำตอบให้ตรงกับข้อในคำถาม

6. หากใครสงสัยยกมือถามครูเดี๋ยวนี้อธิบายให้ นักเรียนเขียนชื่อบนกระดาษคำตอบให้

เรียบร้อย

ลงมือทำได้ นักเรียนคงทำได้ดี

แบบสอบ วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. แบบทดสอบนี้มีคำถามเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษารวม 80 ข้อ
 2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ตอบในกระดาษคำตอบ
-

1. วันสหประชาชาติตรงกับวันใด

- ก. 23 ตุลาคม
- ข. 24 ตุลาคม
- ค. 23 ธันวาคม
- ง. 24 ธันวาคม

2. วันสหประชาชาติสำคัญอย่างไร

- ก. เป็นวันสงบสงคราม
- ข. เป็นวันเริ่มคิดตั้งองค์การขึ้น
- ค. เป็นวันประชุมของนานาประเทศ
- ง. เป็นวันเริ่มใช้กฎบัตรสหประชาชาติ

3. ประเทศไทยเป็นสมาชิกอันดับที่เท่าไรขององค์การสหประชาชาติ

- ก. 5
- ข. 16
- ค. 55
- ง. 105

4. ข้อใดแสดงถึงการรักษาสันติภาพโลก

- ก. การเจรจาเพื่อหยุดยิง
- ข. การส่งจรวดไปดวงจันทร์
- ค. การส่งเสริมอนามัยแม่และเด็ก
- ง. การพัฒนาบ้านเศรษฐกิจและสังคม

5. นักเรียนคิดว่านักเรียนได้รับประโยชน์จากองค์การสหประชาชาติ
ด้านใด
- อนามัย
 - วัฒนธรรม
 - เศรษฐกิจ
 - การศึกษา
6. การวางแผนครอบครัวเพื่อป้องกันประชากรล้นโลกจะช่วยโลกใน
ด้านใด
- สิทธิมนุษยชน
 - วัฒนธรรม
 - เศรษฐกิจ
 - สันติภาพ
7. การช่วยให้ประเทศต่าง ๆ ได้รับเอกราช นับว่าเป็นการช่วย
ส่งเสริมในด้านใด
- อนามัย
 - เศรษฐกิจ
 - วัฒนธรรม
 - สิทธิมนุษยชน
8. การส่งเสริมค่านิยมการเกษตรเป็นการช่วยเหลือเพื่ออะไร
- ให้ความเป็นธรรมแก่เพื่อนมนุษย์
 - ช้จักเหตุแห่งสงคราม
 - ช่วยค่านอนามัย
 - ช่วยค่านเศรษฐกิจ

9. หากประเทศไทยประกาศสงครามกับประเทศอื่น องค์การสหประชาชาติจะช่วยอย่างไร
- ช่วยคานอานามัยและเศรษฐกิจ
 - ส่งกำลังและอาวุธมาช่วย
 - ประชุมเพื่อแก้ปัญหา
 - เข้าข้างฝ่ายไทย
10. เหตุใดสหประชาชาติจึงมุ่งให้ความสำคัญเป็นธรรมแก่เพื่อนมนุษย์ทั้งปวง
- คนมีหลายเผ่าพันธุ์
 - ต้องการให้คนสามัคคีกัน
 - ต้องการช่วยประเทศล้าหลัง
 - เห็นความสำคัญของความเป็นคน
11. อะไรช่วยให้คนมีชีวิตที่ดีขึ้น
- ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน
 - การคนควาทดลอง
 - การรู้จักประหยัด
 - การใช้จ่าย
12. สหประชาชาติคืออะไร
- ประเทศเสรี
 - ผู้แทนจากประเทศต่าง ๆ
 - กฎหมายระหว่างประเทศ
 - องค์การระหว่างประเทศ
13. ผู้แทนของประเทศต่างๆในองค์การสหประชาชาติ มีหน้าที่อะไร
- รายงานความต้องการของประเทศตน
 - ตัดสินปัญหาของแต่ละประเทศ
 - พิจารณาปัญหาระหว่างประเทศ
 - ตัดสินปัญหาสงคราม

14. เหตุใดองค์การสหประชาชาติมีสมาชิกถึง 138 ประเทศ
- ก. คนนิยมสหประชาชาติ
 - ข. สมาชิกหวังประโยชน์จากสหประชาชาติ
 - ค. สหประชาชาติให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ
 - ง. คนกลัวสงคราม
15. เหตุใดเราจึงถือว่าวันสหประชาชาติเป็นวันสำคัญของชาติ
- ก. ทั่วโลกปฏิบัติดังนี้
 - ข. เห็นคุณประโยชน์ของสหประชาชาติ
 - ค. เป็นประเพณีที่มีมานานแล้ว
 - ง. แสดงว่าไทยเป็นสมาชิกของสหประชาชาติ
16. ข้อใดเกี่ยวข้องกับ "สาธารณสุข"
- ก. กมลาเป็นคนสวย
 - ข. ชุมชนทำงานบ้าน
 - ค. แควชยันกวาดบ้าน
 - ง. เจาคางกินอาหารจุ
17. การรักษามันให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอมีประโยชน์อย่างไร
- ก. รักษาโรค
 - ข. ป้องกันโรค
 - ค. ป้องกันโรคและรักษาโรค
 - ง. ป้องกัน รักษา และกำจัดโรค
18. การทำลายแหล่งเพาะดูน้ำมีประโยชน์อย่างไร
- ก. ป้องกันและรักษาโรค
 - ข. ป้องกันและกำจัดโรค
 - ค. รักษาและกำจัดโรค
 - ง. ป้องกัน รักษา และกำจัดโรค

19. อาหารชุดใดมีประโยชน์ที่สุด
- ขนมจีน-แกงไก่ ผักกระเทียมคอง บ้าแดง
 - เกาเหลาเนื้อเปื่อย ลาบ กาดพเย็น
 - กวยเตี่ยวหลอด ส้มตำ น้ำลำไย
 - สลัดเนื้อ กวยเตี่ยวผักชีอัว ลอดช่องน้ำกะทิ
20. ซอใดเป็นสิ่งสาธารณะ
- คลอง บ้าน
 - คลอง ถนน
 - ถนน สวน
 - นา ถนน
21. ทำไมรองเท้ามีชื่อเสียงสาธารณะ
- เพราะทุกคนมีรองเท้า
 - เพราะเป็นสิ่งที่หาซื้อได้ง่าย
 - เพราะเป็นสิ่งที่ต่างคนต่างใช้
 - เพราะเป็นสิ่งที่ทุกคนใช้ร่วมกัน
22. เมื่อเราจัดบ้านสวยงามจะเกิดประโยชน์อย่างไร
- สะดวก
 - สบายใจ
 - สบายกาย
 - สะอาดกาย
23. วันที่ 27 พฤศจิกายน คือวันอะไร
- เป็นวันหยุดราชการ
 - เป็นวันป้องกันโรค
 - เป็นวันรักษาความสะอาด
 - เป็นวันสถาปนากะทรวงสาธารณสุข

24. ในวันสาธารณสุข นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- หยุดการเรียน 1 วัน
 - ทำความสะอาดบ้านเรือน
 - ปลูกผีและฉีดยาป้องกันโรคติดต่อ
 - ประดับธงชาติและประทีปโคมไฟต่าง ๆ
25. นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากวันสาธารณสุขข้อใด
- ได้หยุดพักผ่อนร่างกาย
 - ทำให้ร่างกายแข็งแรงปราศจากเชื้อโรค
 - ทำให้ที่อยู่อาศัยสะอาดเรียบร้อย สวยงาม
 - ทำให้ระลึกถึงบุญคุณผู้ก่อตั้งกระทรวงสาธารณสุข
26. ทำอย่างไรบ้านเมืองเราจึงจะดูสวยงาม
- ทำความสะอาดในชั้นเรียน
 - ปัดกวาดเช็ดถูภายในบ้าน
 - ขนขยะจากในบ้านมากองไว้หน้าบ้าน
 - ทุกคนร่วมมือกันไปทิ้งขยะมูลฝอยในที่สาธารณะ
27. ข้อใดไม่ใช่สถานที่สาธารณสุข
- บ้าน
 - ถนนหนทาง
 - สนามเด็กเล่น
 - ที่พักผู้โดยสารรถ
28. ประโยชน์ที่ทุกคนได้รับร่วมกันในการรักษาความสะอาดคือข้อใด
- ทุกคนอยู่กินดี
 - โจรผู้ร้ายไม่ชุกชุม
 - มีเงินทองจับจ่ายใช้สอย
 - เจ้าหน้าที่ไม่ตองเห็นคเห็น้อยมาก

29. ถ้าทุกคนพร้อมใจกันปฏิบัติตนเช่นที่ปฏิบัติในวันสาธารณสุขสัปดาห์ เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร ?
- ไม่ว่าผู้ชาย
 - คนไทยจะมีนิสัยขยัน
 - คนไทยอาจมีนิสัยรักความสวยงาม
 - ที่อยู่อาศัยและสิ่งสาธารณะจะสะอาดเรียบร้อย
30. ถ้าคืนสอบค่านักเรียนที่ใส่เขียนหัก ควรทำอย่างไร ?
- เอามาฝากกับกระต่ายหรือโคะเรียน
 - เอามาคินเสียดินสอบนโคะเรียน
 - เอามาคินไปเสียดินที่โรงรับจนถึงขยะ
 - เอากลับเสียดินสอบแล้วเขียนลงพื้น
31. นักเรียนเดินไปพบเศษกระดาษหล่นในบริเวณโรงเรียน ควรทำอย่างไร ?
- บอกครู
 - บอกให้เพื่อนเก็บ
 - บอกให้ภารโรงเก็บ
 - เก็บเอาไปใส่ถังขยะ
32. นักเรียนช่วยกันคายหญ้าในวัดเป็นการรักษาความสะอาดเพื่อใคร ?
- ชาติ
 - ผู้อื่น
 - ตนเอง
 - สาธารณะ

33. โรงเรียนจะสะอาดน่าอยู่ ควรปฏิบัติอย่างไร ?
- ก. ครูช่วยดู
 - ข. นักเรียนช่วยกันทำ
 - ค. ภารโรงไม่เก็บจคร้าน
 - ง. ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน
34. เหตุใดเราจึงใช้วันเพ็ญกลางเดือน 12 เป็นวันลอยกระทง
- ก. เพราะน้ำเต็มฝั่งและพระจันทร์เต็มดวง
 - ข. เพราะพระพุทธเจ้าทรงบัญญัติไว้
 - ค. เพราะนางนพมาศกำหนดไว้
 - ง. เพราะเป็นวันธรรมสวนะ
35. สิ่งใดบ้างที่ควรบรรจุในกระทงที่นำไปลอย
- ก. เงิน
 - ข. คำอธิษฐาน
 - ค. เครื่องหอมต่าง ๆ
 - ง. ดอกไม้ ธูป เทียน
36. สมัยก่อนนั้นกระทงเขาประดิษฐ์จากอะไร
- ก. โฟม
 - ข. กระดาษ
 - ค. ใบทอง
 - ง. ไม้ฉัก
37. นักเรียนคิดว่าการจุดประทัดในคืนวันลอยกระทง ควรทำหรือไม่ ?
- ก. ควร เพราะสนุกดี
 - ข. ควร เพราะคนจะได้รู้ว่าเป็นวันลอยกระทง
 - ค. ไม่ควร เพราะอาจถูกตำรวจจับ
 - ง. ไม่ควร เพราะไม่เกิดประโยชน์อะไรเลย

38. นางนพมาศได้รับคำยกย่องในทางใด
- ความสวยงาม
 - การขับเพลงพิน
 - การประดิษฐ์กระทง
 - เป็นผู้สมบรูณ์ด้วยสมบัติทั้ง 3
39. ในวันลอยกระทงนั้น คนส่วนมากมีจิตใจอย่างไร
- เบิกบาน
 - อยากออกไปดูหนัง
 - ต้องการไปจุดประทัดเล่น
 - อยากไปเก็บกระทงที่เขาลอยไว้
40. พระร่วงในสมัยที่นางนพมาศเป็นสนมนั้น หมายถึงข้อใด
- พ่อขุนบาลเมือง
 - พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 - พ่อขุนรามคำแหง
 - พระมหาธรรมราชาลิไทย
41. การประดิษฐ์กระทงแบบใดที่ถือว่าเป็นแบบฉบับของกระทงทั่วไป
- รูปเรือ
 - รูปดอกไม้
 - รูปเรือหงส์
 - รูปปราสาท
42. การลอยกระทงนี้ถือว่าเป็นเรื่องของอะไร
- ศาสนา
 - ประเพณี
 - สังคมนิยม
 - พระมหากษัตริย์

43. ข้อใดแสดงถึงการช่วยรักษาประเพณี ลอยกระทง
- การเดินดอกไม้ไฟ
 - การจุดประทัด
 - การทำกระทง
 - การลอยกระทง
44. วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี สำคัญอย่างไร
- วันคล้ายวันประกาศใช้รัฐธรรมนูญ
 - วันคล้ายวันประสูติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - วันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
 - วันคล้ายวันขึ้นครองราชย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
45. ในวันที่ 5 ธันวาคมนี้ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- นอนอยู่บ้านเฉย ๆ
 - ประดับธงชาติที่บ้าน
 - ไปเวียนเทียนที่วัด
 - ไปชุมนุมกันที่รัฐสภา
46. เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม ปี 2516 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระประสงค์ให้งดการประดับโคมไฟ ทั้งนี้เป็นเพราะเหตุใด
- โรงไฟฟ้าหยุดราชการ 1 วัน
 - ช่วยในการประหยัดเนื่องจากน้ำมันแพง
 - ในหลวงไม่ได้ทรงประทับอยู่ในกรุงเทพ
 - พนักงานโรงไฟฟ้าสไตรค์ไม่จ่ายกระแสไฟ
47. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงประสูติ ณ ที่ใด ?
- กรุงเทพ ฯ
 - อเมริกา
 - ออสเตรเลีย
 - สวิสเซอร์แลนด์

48. พระองค์ทรงเกี่ยวข้องกับรัชกาลที่ 5 อย่างไร ?

- ก. เป็นลูก
- ข. เป็นพี่
- ค. เป็นน้อง
- ง. เป็นหลาน



49. เมื่อครั้งพระองค์ทรงผนวชนั้น ใครเป็นผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์?

- ก. นายกรัฐมนตรี
- ข. กรมหมื่นพยุพิตาภพยุพิจกรม
- ค. สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
- ง. สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชเทวี

50. สิ่งประจักษ์ครั้งสุดท้ายหลังสุดที่พระองค์ทรงคิดค้นและเป็นที่สนใจทั่วโลกคือข้อใด ?

- ก. ผงเทียม
- ข. ควายเหล็ก
- ค. สูบน้ำมัน
- ง. ปืนที่ใช้ยิงบนเครื่องบิน

51. สิ่งที่พระองค์ทรงพระราชทานแก่วกชาวเขาที่สำคัญที่สุดคือข้อใด ?

- ก. การหักล้างดวงพง
- ข. การค้าขาย
- ค. การอนามัย
- ง. การเกษตร

52. ขณะนี้เจ้าฟ้าชายวชิราลงกรณ์ ทรงศึกษาอยู่ที่ใด ?

- ก. สวีตเซอร์แลนด์
- ข. ออสเตรเลีย
- ค. อเมริกา
- ง. อังกฤษ

53. ข้อใดแสดงว่าพระองค์ทรงห่วงใยประชาราษฎร์
- เสด็จไปบำเพ็ญพระราชกุศล
 - เสด็จไปเยี่ยมทหารและตำรวจตามชายแดน
 - เสด็จเยี่ยมประชาราษฎร์ต่างจังหวัด
 - เสด็จงานกาชาด
54. ศัตรูจะบ่อนทำลายชาติได้สำเร็จ ถ้าหากอะไร ?
- ความกล้าหาญ
 - ความซื่อสัตย์
 - ความอดทน
 - ความสามัคคี
55. คำหนักที่ประทับทางภาคใต้คือพระราชวังอะไร ?
- ภูพงคราชนิเวศน์
 - หอคเจ้าสำราญ
 - ไกลกังวล
 - ทักษิณราชนิเวศน์
56. เพลงชาติมีเนื้อความเกี่ยวกับอะไร ?
- คน
 - ศาสนา
 - เอกราช
 - พระมหากษัตริย์
57. เราเสียสละให้ส่วนรวมเพื่ออะไร ?
- เพื่อความสงบ
 - เพื่อความมีระเบียบวินัย
 - เพื่อความร่ารวยของชาติ
 - เพื่อความเจริญของชาติ

58. เพลงที่บรรเลงเวลาพระเจ้าอยู่หัวเสด็จ คือเพลงอะไร ?
- เพลงชาติ
 - เพลงไทยเดิม
 - เพลงสรรเสริญพระบารมี
 - เพลงมหาฤกษ์มหาชัย
59. ในการรักษาเอกราชของชาติ คนไทยควรทำอะไร ?
- สะสมอาวุธ
 - รักษาความสามัคคี
 - มีการเลือกตั้งผู้แทน
 - เรียกร้องประชาธิปไตย
60. ที่กล่าวว่าพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นศูนย์รวมของจิตใจ หมายความว่าอย่างไร ?
- ชาวไทยเกรงพระองค์
 - ชาวไทยรู้สึกและคิดเช่นกับพระองค์
 - ชาวไทยเป็นประชาชนของพระองค์
 - ชาวไทยรักและเทิดทูนพระองค์
61. แต่เดิมมาเราถือว่าวันใดเป็นวันขึ้นปีใหม่ ?
- วันที่ 1 เมษายน
 - วันที่ 13 เมษายน
 - วันที่ 1 มีนาคม
 - วันขึ้น 1 ค่ำ เดือน 5
62. เหตุใดเราจึงเปลี่ยนวันขึ้นปีใหม่มาเป็นวันที่ 1 มกราคม ?
- เพื่อให้เหมาะสมกับดินฟ้าอากาศ
 - เพื่อให้ตรงตามประเทศทั่วโลก
 - เพื่อให้โอกาสประชาชนไปเที่ยวเตร่
 - เพื่อให้เหมาะสมกับวันหยุดของธนาคาร

63. การที่เพื่อนนักเรียนส่ง ส.ค.ส. มาให้ฉันนี้ แสดงว่าอย่างไร ?
- ต้องการได้รับตอบแทน
 - เป็นการอุทิศทุนร้านขายบัตร ส.ค.ส.
 - เป็นการแสดงความยินดี และระลึกถึง
 - เห็นคนอื่นเขาทำก็เลยทำตามอย่าง
64. ในเช้าวันขึ้นปีใหม่ สิ่งใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ
- ทำบุญตักบาตร
 - ร้องเพลงสนุกสนาน
 - ออกไปยิงนกตกปลา
 - นอนอยู่กับบ้านเฉย ๆ
65. เราจะแสดงความยินดีกับญาติผู้ใหญ่ในวันขึ้นปีใหม่โดยวิธีใด ?
- เลี้ยงอาหารท่าน
 - ไปกราบขอพรท่าน
 - เข้าไปกราบขอของขวัญปีใหม่จากท่าน
 - ซื้อของขวัญราคาแพงที่สุดเท่าที่จะสามารถซื้อได้ไปให้ท่าน
66. ในวันขึ้นปีใหม่นี้ นักเรียนควรแสดงความรู้สึกอย่างไร ?
- ชื่นเต้น
 - รื่นเริง
 - กังวลใจ
 - หวาดกลัว
67. วันขึ้นปีใหม่นี้จัดว่าเป็นวันสำคัญทางใด ?
- ศาสนา
 - ประเพณี
 - รัฐธรรมนูญ
 - พระมหากษัตริย์

68. คำอวยพรในบัตร ส.ค.ส. นั้น ถ้าเราส่งไปให้ผู้ที่สูงกว่าเรา ควรเป็นอย่างไร ?
- เราเป็นผู้กล่าวยอพร
 - ให้ผู้ใหญ่อวยพรให้เรา
 - อ้างสิ่งที่เรานับถือมาให้พรท่าน
 - เพียงแต่ส่งความลึกถึงกันพอเพียงแล้ว
69. ประเทศใดบ้างที่จัดงานวันเด็ก ?
- ไทย
 - อังกฤษ
 - อเมริกา
 - ทั่วโลก
70. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดในการจัดให้มีวันเด็กขึ้น คือข้อใด ?
- เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเที่ยวเตร่
 - เพื่อให้เด็กระลึกถึงคุณพ่อแม่
 - เพื่อให้เด็กได้ระลึกถึงหน้าที่ของตนเอง
 - เพื่อให้เด็กได้ตั้งใจเล่าเรียนให้ดีขึ้น
71. การที่สถานี่ราชการเปิดให้เด็กเข้าชมนั้น มีความมุ่งหมายอย่างไร?
- ให้เด็กมีความรู้กว้างขวาง
 - เพื่อโน้มน้าวจิตใจให้เด็กอยากเป็นข้าราชการ
 - เพื่อให้เด็กและผู้ใหญ่มีความสามัคคีดีขึ้น
 - เพื่อให้เด็กได้รู้จักบุคคลสำคัญของทางราชการ
72. การที่เด็กได้มีโอกาสพิเศษทาง ๆ ในวันเด็กนั้น แสดงให้เห็นถึงอะไร?
- เด็กเห็นความสำคัญของผู้ใหญ่
 - ผู้ใหญ่เห็นความสำคัญของเด็ก
 - เด็กที่เล่าเรียนจึงจะเป็นเด็กฉลาด
 - ผู้ใหญ่เอาใจเด็กเพราะกลัวเด็กไม่รัก

73. สถานที่ใดที่นักเรียนควรเข้าชมมากที่สุด ?
- โรงภาพยนตร์ชั้นหนึ่ง
 - มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง
 - ศาลากลางจังหวัดต่าง ๆ
 - พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
74. ปกติในเช้าวันเด็กจะมีผู้ใดกล่าวคำปราศรัยแก่เด็ก ?
- นายกรัฐมนตรี
 - พระเจ้าแผ่นดิน
 - พระสังฆราช
 - ครูใหญ่
75. นักเรียนจะมีโอกาสบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ในวันเด็กได้บ้างตามข้อใด ?
- กวาดถูห้องส้วมสาธารณะ
 - ทำความสะอาดบริเวณวัด
 - แจกจ่ายเงินทองแก่คนยากจน
 - เลี้ยงอาหารแก่ผู้ต้องขังในเรือนจำ
76. ข้อใดที่ถือว่าเป็นหน้าที่ของนักเรียนโดยตรง ?
- เรียนหนังสือ
 - ป้องกันโจรผู้ร้าย
 - ช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก
 - คอยเสนอครูประจำชั้นให้ลงโทษผู้ทำผิด

77. เด็กชายออกได้รับเงินจากแม่ให้ไปเที่ยววันเด็ก 20 บาท
เด็กชายออกไปฝากออมสิน 10 บาท ที่เหลืออีก 10 บาท จึงนำไปใช้จ่ายในวันเด็ก แสดงว่าเด็กชายออกเป็นคนอย่างไร ?
- ซีเหนียว
 - ประหยัด
 - ชอบเที่ยวเตร่
 - ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งแม่
78. ทอยชอบอ่านหนังสือพิมพ์ ก็ชอบฟังวิทยุ การกระทำของเด็กทั้ง 2 คน จัดอยู่ในประเภทใด ?
- เป็นเด็กขยัน
 - เป็นเด็กฉลาด
 - เป็นคนรักเรียน
 - เป็นคนมีความรู้ ทันเหตุการณ์
79. คนแบบใดจะทำงานได้สำเร็จ ?
- มีกตัญญู
 - มีเพื่อนมาก
 - รู้จักประหยัด
 - มีความพากเพียร
80. นักเรียนจะช่วยชาติได้อย่างไร ?
- พยายามเป็นข้าราชการ
 - เรียนหนังสือให้ได้สูงสุด
 - ประกอบอาชีพสุจริตให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
 - เชื่อฟังกฎหมายบ้านเมือง

แบบวัดทัศนคติค่านิยมสัมพันธ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายในการทำแบบสอบ

1. นักเรียนจะได้อ่านเรื่องสั้นสนุก ๆ แล้วลองคิดเทียบกับตัวของนักเรียนเอง ว่าคิดเหมือนกับเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด
2. นักเรียนจะคิดให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง แล้วตอบโดยกา X ทั่บหัวข้อของ คำตอบซึ่งอยู่ทางด้านขวามือ ดังตัวอย่าง (ครูเขียนให้ดู)

ตัวอย่าง (0)

- | | |
|---|---------------------|
| จួយทำงานบ้าน เชนรดน้ำต้นไม้ | ก. เกือบตลอดเวลา |
| ดูบ้าน ช่วยเลี้ยงน้อง เพื่อแบ่งเบาภาระ | ข. บ่อย ๆ |
| ของคุณแม่ นักเรียนคิดว่าถ้ามีเวลาว่าง | ค. บางครั้งบางครั้ง |
| นักเรียนจะปฏิบัติเช่นเดียวกับจួយบ้างไหม | ง. เกือบไม่เคยเลย |

3. ตัวอย่างของงานบ้านที่ยกให้ดูนี้อาจต่างไปจากสิ่งที่คุณเคยช่วยทำ เช่น ช่วยเช็ดรถ หรือ ชายของหนาราน เพื่อแบ่งเบาภาระของคุณแม่ หรือ ปลูกครอง นักเรียนก็สามารถนำมาเทียบกับตัวอย่างใดเช่นเดียวกัน

4. หากมีใครสงสัยยกมือถามครูเดี๋ยวนี ขอให้นักเรียนเขียนชื่อบนหัวกระดาษให้เรียบร้อย

5. เราจะทำข้อสอบ 37 ข้อนี้ ในเวลา 40 นาที

ขอให้ทุกคนทำด้วยความตั้งใจและจริงจังที่สุด

ชื่อ.....นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....

ใครเคยคิดหรือเคยทำอย่างนี้บ้าง ?

1. คัมชอบเอาของเล่นมาเล่นที่โรงเรียน เขาเอา รถถังซึ่งไหลานแล้วมีประกายไฟแวบๆ มาเล่น เพื่อนอยากขอเล่น คัมไม่ยอมให้เพื่อนได้แต่ต้อง รถถังเลย ถ้านักเรียนนำของเล่นมาโรงเรียน นักเรียนจะทำอย่างคัมบ้างไหม
 - ก. เกือบตลอดเวลา
 - ข. บ่อย ๆ
 - ค. บางครั้งบางครั้ง
 - ง. นาน ๆ ครั้ง
 - จ. เกือบไม่เคยเลย
2. กรุณาเป็นเพื่อที่ทุกคนมักมาหาเมื่อยามต้องการให้ เพื่อนช่วยเหลือ เพราะกรุณาไม่เคยปฏิเสธที่จะช่วย เพื่อนเลย บางครั้งแม้จะไม่ชอบ ถ้ากรุณาทราบก็ จะรับช่วยเหลือนักเรียนคิดว่าถ้ามีโอกาส นักเรียน จะปฏิบัติอย่างกรุณาอย่างไร
 - ก. เกือบไม่เคยเลย
 - ข. นาน ๆ ครั้ง
 - ค. บางครั้งบางครั้ง
 - ง. บ่อย ๆ
 - จ. เกือบตลอดเวลา
3. ครูเคยสอนไว้ว่า "ถ้าเราช่วยผู้อื่น ผู้อื่นจะช่วยเหลือ" นุชคาทำคำแนะนำของครู และพยายามช่วยเหลือ เพื่อนเมื่อมี โอกาส นักเรียนคิดว่าถ้ามี โอกาสจะปฏิบัติค. บางครั้งบางครั้ง
 - ก. เกือบไม่เคยเลย
 - ข. นาน ๆ ครั้ง
 - ค. บางครั้งบางครั้ง
 - ง. บ่อย ๆ
 - จ. เกือบตลอดเวลา
4. คอยมักชอบคะยั้นคะยอให้เพื่อนทำอะไรให้ตัวเอง เสมอ วันนี้คอยจะแฉะไปซื้อของให้คุณแม่ตอนเย็น คอยชวนทิวไป ทิวไม่ยอมไป เพราะอยากรีบกลับไป ทำการบ้าน แต่แล้วคอยก็รบเร้าจนทิวต้องไปเป็น เพื่อนคอย ถ้านักเรียนมีฐานะอย่างคอย นักเรียนจะ ทำอย่างเขาบ้างไหม
 - ก. เกือบตลอดเวลา
 - ข. บ่อย ๆ
 - ค. บางครั้งบางครั้ง
 - ง. นาน ๆ ครั้ง
 - จ. เกือบไม่เคยเลย

5. เคยเชื่อถึงความคึกของคนเองมาก - คั้งนั้นเขาไม่ค่อยชอบปรึกษาหารือใคร หรือขอให้ใครช่วยเหลือเขา เพราะไม่มีใครทำอะไรได้ถูกใจเท่าตัวเขา นักเรียนมีความคึกอย่างเขบบ้างไหม
- ก. เกือบตลอดเวลา
ข. บอย ๆ
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. นาน ๆ ครั้ง
จ. เกือบไม่เคยเลย
6. เวลาทำงานกลุ่มด้วยกัน ประชามักเป็นผู้นำเสมอ เขาจะเป็นผู้ตัดสินใจแก่ผู้เดียว เพราะประชาเชื่อความคึกของเขาเป็นใหญ่ และเพื่อน ๆ ก็เกรงใจเขามาก ถ้านักเรียนอยู่ในฐานะของประชา นักเรียนจะปฏิบัติอย่างเขบบ้างไหม
- ก. เกือบตลอดเวลา
ข. บอย ๆ
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. นาน ๆ ครั้ง
จ. เกือบไม่เคยเลย
7. นลินเป็นคนเกรงใจเพื่อน เขาไม่ค่อยกล้าผิคสัญญาหรือทำให้เพื่อนรอเขาเลย วันนั้นนลินจะไปเที่ยวกับเพื่อนที่สี่แยกราชประสงค์เวลา 10.00 น. บังเอิญมีเหตุให้เสียเวลาจนเกือบถึงเวลานัดก็ยังไม่ถึงสถานทีนัดพบ คั้งนั้นนลินจึงยอมเสียเงินขึ้นแท็กซี่ไปให้ทันนัดพวกเพื่อน ๆ นักเรียนเคยรู้สึกว่าจะทำอะไร ๆ ให้ส่วนรวมสบายใจ ไม่ต้องผิคหวังเพราะเราเองอยางนลินบ้างไหม
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บอย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา
8. เวลาเกิดปัญหาขึ้น วิมลมักนำมาปรึกษาหารือเพื่อนเสมอ เพราะวิมลเชื่อว่าจะช่วยให้แก้ปัญหาได้ดีกว่าคิดค้นแก้ไขตามลำพังคนเดียว เมื่อนักเรียนมีปัญหาคิดคึก นักเรียนทำอยางวิมลบ้างไหม
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บอย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา

14. นายเทพสละที่นั่งบนรถเมล์ให้หญิงชราที่นั่ง เขาจะแสดงน้ำใจและเสียสละให้ผู้นั่งคนอื่นมากกว่าอายุเสมอ นักเรียนได้เคยแสดงน้ำใจต่อผู้นั่งคนอื่นมากกว่าท่านเองเกี่ยวกับนายเทพบ้างหรือไม่
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บ่อย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา
15. พิทยาไม่ชอบการทะเลาะวิวาท เมื่อเขาเห็นเพื่อนจะชกต่อยกัน เขามักจะเข้าห้ามปรามให้เจรจากันโดยใช้เหตุผล ถ้านักเรียนพบคนโกรธกัน นักเรียนจะทำหน้าที่ ท่านเองเกี่ยวกับกับพิทยาบ้างไหม
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บ่อย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา
16. เวลาที่กีฬาของเล่นใหม่ ๆ มาให้โจโจเล่นด้วย โจโจคงพยายามให้คุณแม่ซื้อให้บ้าง โจโจชอบมีทุกสิ่งทุกอย่างเหมือนผู้อื่นหรือมากกว่าผู้อื่นเสมอ นักเรียนเคยรู้สึกอย่างไรบ้างไหม
- ก. เกือบตลอดเวลา
ข. บ่อย ๆ
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. นาน ๆ ครั้ง
จ. เกือบไม่เคยเลย
17. นิมไม่เคยชอบไปตลาดกับคุณแม่ เพราะคุณแม่ไม่ค่อยคิดล่วงหน้าว่าจะทำอาหารอะไร ควรซื้ออะไรบ้าง จึงต้องเดินวนเวียนอยู่เป็นนานกว่าจะได้ของครบตามที่ต้องการซื้อ ถ้านักเรียนเป็นนินได้รับมอบหมายให้ซื้อกับข้าว นักเรียนจะทำอย่างคุณแม่ของนินบ้างไหม
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บ่อย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา

18. เวลาสุภาพทำงานอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ สุภาพมักจะให้เพื่อนช่วยกันออกความเห็นว่าการเริ่มต้นทำอะไรก่อน อะไรหลัง ถ้านักเรียนทำงานอยู่จะทำอย่างสุภาพบ้างไหม
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บ่อย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา
19. อาทิตย์หน้าป้อมจะไปพักแรมที่ค่ายแห่งหนึ่ง ป้อมนั่งวางแผนว่าจะเตรียมของใช้อะไรบ้าง แล้วจดไว้เพื่อเป็นแนวในการจัดกระเป๋าเดินทาง ถ้านักเรียนเตรียมตัวทำสิ่งใด นักเรียนคิดว่าจะวางแผนอย่างไรบ้างไหม
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บ่อย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา
20. เวลาคุยกับผู้อื่น วิมลจะให้ความสนใจและตั้งใจฟังเป็นอย่างดี เสมอ วิมลแสดงเช่นนี้กับทุก ๆ คน นักเรียนคิดว่าจะสามารถทำอย่างไรบ้างไหม
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บ่อย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา
21. เวลาถึงฟังผู้อื่นพูด ถึงแม้ไม่สามารถจดจำสิ่งที่พูดจบ เขาก็แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งออกมาก่อนที่ผู้อื่นจะพูดจบ นักเรียนเคยเป็นอย่างนี้บ้างไหม
- ก. เกือบตลอดเวลา
ข. บ่อย ๆ
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. นาน ๆ ครั้ง
จ. เกือบไม่เคยเลย
22. เพื่อน ๆ ชอบให้ต๋อยเล่านิทานให้ฟังเพราะเขาเล่าได้ชัดเจนและลำดับเรื่องได้ดี นักเรียนคิดว่าเพื่อน ๆ เคยชื่นชมในความสามารถของการเล่าเรื่องของตัวเองบ้างไหม
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บ่อย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา

23. เวลาลูกเกดโกรธเพื่อน ลูกเกดไม่กล้าแสดงความรู้สึกให้ใครรู้ เพื่อน ๆ จึงพากันคิดว่าลูกเกดเป็นคนใจดีและอารมณ์เย็น ถ้านักเรียนโกรธเพื่อน นักเรียนสามารถทำอย่างลูกเกดได้เพียงใด
24. เวลาฟังคำสั่งต่าง ๆ หรือฟังกติกาในการเล่นเกมส์ ทอยมักต้องให้ผู้อื่นอธิบายให้ฟังเพิ่มเติมอยู่เสมอ นักเรียนต้องให้ใครอธิบายให้ฟังอย่างต้อยบ้างไหม
25. เวลากลับไปถึงบ้าน ศศิธรมักไม่มั่นใจในการทำ การบ้านเพราะไม่ค่อยเข้าใจคำสั่งที่เขียนในสมุด จกการบ้าน นักเรียนเคยเป็นเหมือนศศิธรบ้างไหม
26. สุขาสีรู้สึกภูมิใจเมื่อได้ออกไปพูด หรือแสดงกิจกรรม หน้าชั้นเรียน เมื่อมีโอกาสเขามักจะออกไปแสดง อยู่เสมอ ถ้านักเรียนมีโอกาส นักเรียนจะทำเช่น สุขาสีบ้างไหม
27. จเรเป็นหัวหน้ากลุ่มที่สหายไม่เห็นคเห็น้อยมากจนเกินไป เพราะจเรมักให้กลุ่มประชุมกันแล้วกระจายงานให้ทำกันคนละชั้น ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้ากลุ่ม นักเรียนคิดว่าจะสามารถทำอย่างจเรบ้างไหม
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บ่อย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา
- ก. เกือบตลอดเวลา
ข. บ่อย ๆ
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. นาน ๆ ครั้ง
จ. เกือบไม่เคยเลย
- ก. เกือบตลอดเวลา
ข. บ่อย ๆ
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. นาน ๆ ครั้ง
จ. เกือบไม่เคยเลย
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บ่อย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา
- ก. เกือบไม่เคยเลย
ข. นาน ๆ ครั้ง
ค. บางครั้งบางครั้ง
ง. บ่อย ๆ
จ. เกือบตลอดเวลา

33. ก้อยมักคิดว่าคนเป็นเด็กไม่ดี เมื่อทำอะไรผิด
 นิดหน่อยก็ไม่สบายใจมาก ก้อยจึงเป็นเด็กที่มีความทุกข์
 นักเรียนคิดว่านักเรียนคิดมากอย่างก้อยบ้างไหม
34. สรพงษ์ เป็นคนมีมารยาทดี เขาไม่ชอบรบกวนหรือ
 ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนรำคาญใจ เพื่อน ๆ จึงรักสรพงษ์
 มาก นักเรียนคิดว่านักเรียนทำตัวเหมือนสรพงษ์
 ได้แค่ไหน
35. สาวีตร ชอบแอบเล่นในขณะที่ครูสอน บางครั้งก็
 เหม่อลอย จึงมักฟังครูไม่รู้เรื่อง นักเรียนเคยทำ
 อย่างสาวีตรบ้างไหม
36. เวลาคุณแม่ไม่สบายใจ น้อยพยายามหาทางถาม
 จนรู้ว่าคุณแม่เป็นอะไร เพื่อจะได้ช่วยทำให้คุณแม่
 สบายใจขึ้น เวลานั้นักเรียนพบผู้อื่นไม่สบายใจ
 นักเรียนปฏิบัติต่อเขาอย่างทีน้อยทำกับแม่บ้างไหม
37. อภิชาติไม่ชอบให้ผู้อื่นวิพากษ์วิจารณ์ตัวเขา เขารู้สึก
 โกรธและทนฟังผู้อื่นดีเขาไม่ได้ นักเรียนเป็นอย่างไร
 อภิชาติบ้างไหม
- ก. เกือบตลอดเวลา
 ข. บ่อย ๆ
 ค. บางครั้งบางครั้ง
 ง. นาน ๆ ครั้ง
 จ. เกือบไม่เคยเลย
- ก. เกือบไม่เคยเลย
 ข. นาน ๆ ครั้ง
 ค. บางครั้งบางครั้ง
 ง. บ่อย ๆ
 จ. เกือบตลอดเวลา
- ก. เกือบตลอดเวลา
 ข. บ่อย ๆ
 ค. บางครั้งบางครั้ง
 ง. นาน ๆ ครั้ง
 จ. เกือบไม่เคยเลย
- ก. เกือบไม่เคยเลย
 ข. นาน ๆ ครั้ง
 ค. บ้างครั้งบ้างคราว
 ง. บ่อย ๆ
 จ. เกือบตลอดเวลา
- ก. เกือบตลอดเวลา
 ข. บ่อย ๆ
 ค. บางครั้งบ้างคราว
 ง. นาน ๆ ครั้ง
 จ. เกือบไม่เคยเลย

ตารางที่ 4 ค่า P_H , P_L , p , r ของแบบสอนสัมฤทธิ์ผล

ข้อที่	P_H	P_L	p	r	ข้อที่	P_H	P_L	p	r
1.	8	68	.35	.65	23.	63	37	.50	.26
2.	44	68	.56	.25	24.	56	33	.44	.24
3.	28	72	.50	.44	25.	81	33	.58	.49
4.	20	64	.41	.45	26.	70	44	.57	.27
5.	24	60	.42	.37	27.	78	30	.54	.48
6.	24	68	.40	.45	28.	89	41	.67	.53
7.	36	80	.59	.45	29.	89	26	.59	.64
8.	56	80	.68	.28	30.	96	48	.76	.62
9.	52	80	.67	.31	31.	100	30	.72	.80
10.	8	24	.15	.28	32.	74	22	.48	.52
11.	56	48	.52	.08	33.	100	33	.74	.79
12.	12	80	.45	.67	34.	56	26	.41	.31
13.	16	72	.43	.65	35.	89	19	.55	.69
14.	56	84	.70	.35	36.	96	19	.62	.78
15.	28	72	.50	.44	37.	85	22	.54	.62
16.	96	52	.78	.59	38.	70	22	.46	.48
17.	44	15	.29	.34	39.	100	26	.70	.82
18.	59	37	.48	.22	40.	70	15	.41	.56
19.	85	30	.59	.56	41.	100	30	.72	.80
20.	93	37	.68	.62	42.	96	52	.78	.59
21.	96	22	.64	.76	43.	81	30	.50	.51
22.	14	52	.32	.43	44.	100	37	.75	.78

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	P_H	P_L	p	r	ข้อที่	P_H	P_L	p	r
45.	100	33	.74	.79	63.	81	41	.62	.42
46.	93	33	.66	.65	64.	93	33	.65	.63
47.	41	19	.29	.26	65.	70	22	.46	.48
48.	85	30	.59	.56	66.	96	26	.66	.64
49.	74	33	.54	.41	67.	89	33	.63	.59
50.	81	37	.60	.46	68.	22	15	.18	.11
51.	48	11	.28	.44	69.	37	17	.27	.25
52.	74	19	.46	.55	70.	59	26	.43	.35
53.	63	33	.48	.30	71.	73	15	.56	.76
54.	89	26	.59	.64	72.	59	22	.40	.39
55.	45	15	.29	.35	73.	93	15	.56	.76
56.	56	26	.41	.31	74.	93	9	.53	.79
57.	78	33	.56	.46	75.	52	15	.32	.41
58.	89	19	.55	.69	76.	96	7	.53	.85
59.	93	33	.65	.63	77.	93	22	.60	.71
60.	93	26	.63	.69	78.	89	11	.50	.75
61.	89	48	.70	.48	79.	69	11	.57	.82
62.	78	37	.59	.43	80.	44	30	.35	.20

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนการสอบก่อนและการสอบหลังในการวัดสัมฤทธิ์ผล

คนที่	Pre test	Post test	d	d ²	คนที่	Pre test	Post test	d	d ²
1.	54	71	17	289	24.	40	71	31	961
2.	60	65	5	25	25.	46	64	18	324
3.	48	59	11	121	26.	40	33	-7	49
4.	54	68	14	196	27.	32	45	13	169
5.	52	59	7	49	28.	48	61	13	169
6.	56	73	17	289	29.	30	35	5	25
7.	45	65	20	400	30.	46	55	9	81
8.	50	68	18	324	31.	37	52	15	225
9.	61	66	5	25	32.	43	60	17	289
10.	55	63	8	64	33.	51	49	-2	4
11.	53	65	12	44	34.	44	62	18	324
12.	55	71	16	256	35.	45	64	19	361
13.	35	75	40	1600	36.	54	63	9	81
14.	26	65	39	1521	37.	40	45	5	25
15.	51	55	4	16	38.	42	64	22	484
16.	60	69	9	81	39.	26	31	5	25
17.	53	65	12	44	40.	35	58	23	529
18.	37	43	6	36	41.	90	66	16	252
19.	59	65	6	36	42.	38	53	15	225
20.	42	57	15	225	43.	45	66	21	441
21.	55	58	3	9	44.	43	51	8	64
22.	36	55	19	361	45.	31	29	8	64
23.	44	55	11	121	46.	31	46	15	225

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	Pre test	Post test	d	d ²	คนที่	Pre test	Post test	d	d ²
47.	30	34	4	16	70.	18	45	27	729
48.	29	32	3	9	71.	21	43	22	484
49.	25	41	16	256	72.	22	20	-2	4
50.	28	27	-1	1	73.	26	31	5	25
51.	24	58	34	1156	74.	27	31	4	6
52.	20	26	6	36	75.	27	31	2	4
53.	20	53	33	6089	76.	22	27	5	25
54.	42	55	13	169	77.	20	27	7	49
55.	35	54	19	361	78.	38	38	0	0
56.	22	27	5	25	79.	24	38	14	196
57.	23	55	32	1024	80.	34	30	-4	16
58.	31	40	9	81	81.	30	28	-2	4
59.	51	60	9	81	82.	26	52	26	676
60.	46	42	-4	16	83.	21	29	8	64
61.	33	42	9	81	84.	26	36	10	100
62.	30	44	14	196	85.	37	34	-3	9
63.	50	59	9	81	86.	25	32	7	49
64.	27	55	28	784	87.	21	32	11	121
65.	20	35	15	225	88.	22	30	8	64
66.	29	50	21	441	89.	20	28	8	64
67.	34	39	5	25	90.	20	37	17	289
68.	24	28	4	16	91.	24	24	0	0
69.	21	26	5	25	92.	$\Sigma X =$		1075	21514

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนการสอบก่อนและการสอบหลังในการวัดทัศนคติ

คนที่	Pre test	post test	d	d ²	คนที่	Pre test	Post test	d	d ²
1.	146	153	7	49	24.	151	146	-5	25
2.	147	154	7	49	25.	131	133	2	4
3.	115	136	21	441	26.	102	120	8	64
4.	128	136	8	64	27.	105	117	12	144
5.	127	145	13	169	28.	118	136	18	324
6.	119	121	2	4	29.	125	115	30	900
7.	110	123	13	169	30.	118	154	36	1296
8.	127	126	-1	1	31.	107	126	19	361
9.	160	164	4	16	32.	156	170	14	196
10.	142	134	-8	64	33.	128	132	4	16
11.	108	125	17	289	34.	125	134	9	81
12.	122	123	1	1	35.	117	123	6	36
13.	107	132	25	625	36.	123	130	13	109
14.	115	134	19	361	37.	130	125	-5	25
15.	120	137	17	289	38.	125	140	15	225
16.	144	156	12	144	39.	101	142	41	1681
17.	132	138	4	16	40.	101	139	28	784
18.	117	148	21	441	41.	117	124	7	49
19.	127	133	6	36	42.	123	111	-11	121
20.	100	117	17	169	43.	124	118	-6	36
21.	126	122	24	576	44.	113	121	8	64
22.	123	148	25	625	45.	122	114	2	4
23.	136	117	-19	361	46.	112	105	3	9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คนที่	Pre test	Post test	d	d ²	คนที่	Pre test	Post test	d	d ²
47.	102	117	15	225	70.	105	152	47	2209
48.	116	111	25	625	71.	122	139	17	289
49.	107	116	9	81	72.	111	125	14	196
50.	120	125	5	25	73.	125	123	2	4
51.	121	114	27	729	74.	117	125	8	64
52.	106	117	11	121	75.	111	99	-12	144
53.	113	124	11	121	76.	115	103	-12	144
54.	123	119	-4	16	77.	107	107	0	0
55.	116	117	1	1	78.	130	153	23	529
56.	130	118	-12	144	79.	102	130	28	784
57.	114	142	28	784	80.	100	121	21	441
58.	121	149	18	324	81.	95	106	11	121
59.	115	119	4	16	82.	132	131	-1	1
60.	130	150	20	400	83.	113	120	7	49
61.	100	117	17	289	84.	121	114	-7	49
62.	98	115	17	289	85.	125	140	15	225
63.	139	150	11	121	86.	110	124	14	196
64.	95	110	15	225	87.	110	128	18	324
65.	122	140	18	324	88.	105	116	11	121
66.	95	105	10	100	89.	129	109	-20	400
67.	112	113	1	1	90.	114	127	13	169
68.	127	127	0	0	91.	116	117	1	1
69.	120	130	10	100					
								$\Sigma X = 938$	23214

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนในการวัดทัศนคติ

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	รวม	
1.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	2	2	4	4	2	1	5	2	1	5	5	4	5	5	5	4	156	
2.	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	1	5	5	4	1	5	1	4	4	4	2	4	5	4	2	143	
3.	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	1	4	4	4	5	4	1	5	5	4	1	5	1	4	4	4	2	4	5	4	2	143	
4.	4	5	5	3	4	5	5	2	4	1	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	4	4	2	3	3	2	3	5	2	5	3	3	2	4	4	5	4	138	
5.	5	3	3	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	1	2	5	1	1	5	3	4	2	4	5	5	2	2	5	4	5	5	2	5	2	5	2	4	136	
6.	3	2	4	4	3	4	4	3	5	5	4	2	2	4	3	5	1	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	1	5	4	2	135	
7.	4	3	5	4	3	5	5	2	4	5	5	3	2	3	3	3	5	2	5	5	2	5	3	4	4	3	2	2	1	5	3	3	4	4	4	4	3	132	
8.	2	1	4	3	5	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	2	4	1	5	130	
9.	5	4	1	3	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	3	5	1	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	130	
10.	3	2	4	4	3	5	3	4	5	3	3	5	4	3	2	4	1	3	4	3	5	3	1	5	4	4	3	5	3	3	1	3	4	2	5	3	3	125	
11.	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	1	2	3	4	1	5	1	4	4	3	5	3	1	1	3	3	4	5	1	4	4	4	2	1	4	4	2	120	
12.	5	4	5	3	5	5	1	3	5	1	3	4	3	1	3	5	1	5	1	5	5	1	1	3	1	3	5	5	2	4	1	1	1	4	3	5	5	118	
13.	5	3	4	3	3	4	5	4	1	3	2	4	5	1	2	2	4	4	1	4	3	2	2	2	3	2	5	5	4	4	2	2	4	3	5	1	3	116	
14.	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	116
15.	5	3	2	4	2	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	1	3	4		2	4	3	4	4	4	2	3	5	2	2	4	2	2	1	4	2	2	115	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขอ คน	ขอ																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	รวม	
16.	5	2	3	5	4	3	3	2	4	1	5	3	2	2	4	2	5	5	1	3	4	1	4	3	2	3	5	2	3	2	1	2	4	3	2	5	4	114	
17.	5	3	4	2	3	2	3	5	2	5	3	2	4	1	4	1	1	2	5	3	3	5	4	1	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	5	3	2	112	
18.	3	2	2	4	3	4	4	1	5	3	2	2	3	5	3	1	2	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	5	1	2	4	5	4	2	2	112	
19.	5	1	2	5	1	5	1	2	2	3	3	4	5	1	2	3	2	1	5	3	4	5	1	2	3	3	2	2	3	5	1	5	4	5	1	4	5	111	
20.	2	4	4	3	3	3	5	2	4	1	4	3	2	3	5	2	3	5	2	4	1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	5	1	5	2	1	110	
21.	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	1	3	2	1	2	5	4	4	1	3	4	1	2	3	4	1	2	5	4	1	4	5	1	109	
22.	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	1	1	2	5	1	2	2	2	3	1	1	4	1	3	3	1	2	2	1	5	109	
23.	5	4	4	1	1	2	3	4	5	1	2	1	2	2	2	3	4	5	1	2	2	3	4	4	5	2	2	3	3	1	5	4	4	3	3	4	3	109	
24.	5	3	4	2	1	5	5	2	1	1	2	5	5	4	5	3	2	3	4	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	4	5	4	1	2	3	4	2	107	
25.	5	3	3	5	5	4	1	2	4	5	2	4	1	1	1	5	1	1	3	4	5	1	1	3	3	1	1	5	1	4	0	1	4	4	4	3	5	106	
26.	5	3	3	5	3	2	1	1	4	3	4	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	1	3	3	2	4	1	3	4	5	104	
27.	3	2	4	3	5	5	1	2	3	5	3	2	1	4	2	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	0	3	2	5	0	2	3	2	2	2	103	
28.	3	2	1	3	2	5	3	2	4	2	1	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	0	3	4	1	2	5	102	
29.	5	1	4	4	4	5	2	3	3	1	4	1	1	3	1	1	2	3	5	1	1	2	1	4	5	1	2	4	2	2	1	2	1	4	5	2	97		
30.	2	2	2	2	2	1	2	4	5	2	2	4	2	2	1	5	1	5	1	5	3	2	4	5	2	1	4	4	5	1	1	1	1	2	1	1	1	91	
รวม	122	90	102	109	103	118	98	88	119	99	102	104	97	84	85	105	72	100	96	104	107	86	77	98	95	76	84	113	76	96	87	82	90	88	109	93	95	354	9



ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการจำแนกนักเรียน
กลุ่มเก่ง

คนที่	1	2	3	รวม	\bar{x}
1.	432	429	442	1303	434.33
2.	416	422	430	1268	422.67
3.	438	403	417	1258	419.33
4.	413	415	417	1245	415.00
5.	408	406	421	1225	411.67
6.	416	405	412	1233	411.00
7.	414	397	417	1228	409.33
8.	417	413	396	1226	408.67
9.	408	399	409	1216	405.33
10.	402	401	406	1209	403.00
11.	409	378	415	1202	400.67
12.	394	403	402	1192	397.35
13.	402	381	413	1195	398.33
14.	411	387	389	1187	395.67
15.	402	376	408	1186	395.33
16.	399	392	388	1178	392.67
17.	406	383	386	1175	391.66
18.	395	394	370	1159	386.33
19.	373	398	388	1159	386.33
20.	389	363	403	1155	385.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลุ่มปานกลาง

คนที่	1	2	3	รวม	\bar{x}
1.	395	366	390	1151	383.67
2.	377	392	381	1150	383.33
3.	380	375	394	1149	383.00
4.	378	363	399	1149	383.00
5.	375	383	388	1146	382.00
6.	381	372	392	1145	381.66
7.	405	354	386	1143	381.00
8.	388	378	373	1139	379.67
9.	387	361	389	1137	379.00
10.	375	385	375	1135	378.33
11.	368	362	403	1133	378.67
12.	385	362	385	1132	377.33
13.	387	375	369	1131	377.00
14.	376	369	383	1128	376.00
15.	383	369	371	1123	374.33
16.	409	350	356	1115	371.67
17.	289	335	368	1101	367.00
18.	369	348	373	1092	364.00
19.	361	364	364	1089	363.00
20.	357	357	374	1088	362.67
21.	340	365	380	1085	361.67
22.	361	351	368	1080	360.00
23.	376	342	361	1079	359.67
24.	405	395	391	1075	358.33
25.	335	341	376	1072	357.33
26.	356	363	344	1063	354.33

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลุ่มปานกลาง

คนที่	1	2	3	รวม	\bar{x}
27.	347	346	361	1054	351.33
28.	365	347	340	1052	350.67
29.	340	335	351	1046	348.67
30.	346	332	368	1046	348.67
31.	358	316	370	1044	348.00
32.	361	321	356	1038	346.00
33.	380	339	306	1025	341.67
34.	347	341	329	1017	339.00
35.	348	316	352	1016	338.67
36.	342	340	333	1015	338.33
37.	345	305	358	1008	336.00
38.	342	318	347	1107	369.00
39.	337	316	350	1003	334.33
40.	342	324	329	995	331.67
41.	336	310	344	990	330.00
42.	337	315	336	988	329.33
43.	319	333	326	978	326.00
44.	330	289	352	971	323.67
45.	311	351	288	950	316.67
46.	259	223	249	947	315.67
47.	339	220	317	946	315.33
48.	303	331	311	945	315.00
49.	335	290	314	937	312.33
50.	327	204	315	936	312.00
51.	333	305	296	934	311.33

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลุ่มขอนแก่น

คนที่	1	2	3	รวม	\bar{x}
1.	327	301	305	933	311.00
2.	305	290	323	918	306.00
3.	301	304	306	911	303.67
4.	302	305	300	907	302.33
5.	312	285	306	903	301.00
6.	297	297	309	903	301.00
7.	285	313	309	901	300.33
8.	299	299	297	895	298.33
9.	289	283	321	893	297.67
10.	311	268	314	893	297.67
11.	300	261	282	843	281.00
12.	241	310	284	835	278.33
13.	259	273	284	816	272.00
14.	264	269	272	805	268.33
15.	234	230	260	724	241.33
16.	259	223	244	726	242.00
17.	223	253	229	705	235.00
18.	234	241	230	705	235.00
19.	235	208	235	698	232.67
20.	204	202	194	600	200.00

ผนวก ข.

การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน
 N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

การหาค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance) จากสูตร

$$\sigma_t^2 = \frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}$$

σ_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนน
 $\sum fx$ = ผลรวมของคะแนน
 $\sum fx^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N = จำนวนคนในกลุ่ม

$$\sigma_t^2 = \frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{100 \times 114804 - (3162)^2}{100(100-1)}$$

$$= \frac{11480400 - 9998244}{9900}$$

$$= \frac{1482156}{9900}$$

$$\sigma_t^2 = 149.71$$

การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบ ใ้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน 21
(Kuder Richardson 21)

$$r_{tt} = \frac{n \sigma_t^2 - M^2}{\sigma_t^2 (n - 1)}$$

$$r_{tt} = \text{ความเที่ยงของแบบทดสอบ}$$

$$n = \text{จำนวนข้อคำถาม}$$

$$M = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$\sigma_t^2 = \text{ค่าความแปรปรวนของคะแนนจากการสอบ}$$

$$r_{tt} = \frac{n \sigma_t^2 - M^2}{\sigma_t^2 (n - 1)}$$

$$= \frac{80 \times 149.71 - 31.62^2}{149.71 (79)}$$

$$= \frac{11976.8 - 1000.0}{11827.09}$$

$$= \frac{10447.02}{11827.09}$$

$$r_{tt} = .88$$

การหาค่าความเที่ยง ชนิดความคงที่ภายใน โดยวิธี Hoyt's Analysis of Variance จากสูตร

$$r_{tt} = 1 - \frac{\sigma_e^2}{\sigma_t^2}$$

$$\sigma_e^2 = \text{Error Variance}$$

$$\sigma_t^2 = \text{Total Variance}$$

$$= \text{Variance Among Individual}$$

ตัวอย่างตารางคะแนนทัศนคติ

เลขที่	1	2	3	.	.	.	.	.	n	รวม (Scores)
1										
2										
3										
.										
.										
.										
N										
รวม Total	P ₁	P ₂	P ₃	.	.	.	.	.	P _n	$\sum_{i=1}^n P_i = \sum_{i=1}^N t_i$

ตารางที่ 9 ตัวอย่างประกอบกรวิเคราะห์ความแปรปรวนตามวิธีของฮอยท์
(Hoyt's Analysis of Variance)

แหล่งของความแปรปรวน Source of Variance	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ df	ผลบวกยกกำลังสอง (Sum of Square)	Mean of Square
Person	$N - 1$	$SS_p = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N t_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^N t_i \right)^2}{nN}$	$\sigma_t^2 = \frac{SS_p}{N - 1}$
Item	$n - 1$	$SS_i = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^n p_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n p_i \right)^2}{nN}$	$= \frac{SS_i}{N - 1}$
Error	$nN - (N + n + 3)$	$SS_e = SS_t - SS_p - SS_i$	$\sigma_e^2 = \frac{SS_e}{nN - (N + n + 3)}$
Total	$nN - 1$	$SS_t = \sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^n t_{ij}^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^N t_i \right)^2}{nN}$	

- t = คะแนนความคิดเห็นของประชากรแต่ละคน
 p = คะแนนความคิดเห็นจากข้อสอบแต่ละข้อ
 N = จำนวนคน
 n = จำนวนข้อสอบ
 SS_p = ผลบวกกำลังสองของคะแนนความคิดเห็นของจำนวนบุคคล

SS_i = ผลบวกกำลังสองของคะแนนความถี่เห็นของจำนวนคะแนนข้อสอบ

SS_e = ผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อน

SS_t = ผลบวกกำลังสองของคะแนนความถี่เห็นทั้งหมด

σ_t^2 = Total Variance

σ_e^2 = Error Variance

$\sum_{i=1}^N t_i$ = ผลบวกของคะแนนรวมทุกข้อ

$\sum_{i=1}^M p_i$ = ผลบวกของคะแนนรวมทุกคน

$\sum_{i=1}^N t_i^2$ = ผลบวกของกำลังสองของคะแนนรวมแต่ละข้อ

$\sum_{i=1}^M p_i^2$ = ผลบวกของกำลังสองของคะแนนแต่ละคน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามวิธีของฮอยท์ (Hoyt's Analysis of Variance)

แหล่งของความแปรปรวน Source of Variation	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ df	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)	Mean of Square
Person	29	$SS_p = 184.17$	6.35
Item	36	$SS_i = 184.49$	5.12
Error	1044	$SS_e = 1663.13$	1.59
Total	1109	2031.79	1.83

$$r_{tt} = 1 - \frac{S_e^2}{S_i^2} = 1 - .310 = .69$$

F ratio ระหว่าง Person และ Error = 3.993

มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แสดงว่า แบบวัดทัศนคตินี้สามารถจำแนกบุคคลได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยวิธี Pearson's Product Moment Correlation Coefficient

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$\sum X$	=	ผลรวมของคะแนนข้อสอบ	วัดสัมฤทธิ์ผลที่สร้างขึ้น
$\sum X^2$	=	ผลรวมของคะแนนข้อสอบ	วัดสัมฤทธิ์ผลที่สร้างขึ้นยกกำลังสอง
$\sum Y$	=	ผลรวมของคะแนนข้อสอบ	วัดทัศนคติที่สร้างขึ้น
$\sum Y^2$	=	ผลรวมของคะแนนข้อสอบ	วัดทัศนคติที่สร้างขึ้นยกกำลังสอง

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{(91 \times 566972) - (4383 \times 11651)}{\sqrt{[(91 \times 215182) - 19210689][(91 \times 1511201) - 315745081]}} \\
 &= \frac{51594452 - 51066333}{\sqrt{(19581562 - 19210689)(137519291 - 135745081)}} \\
 &= \frac{528119}{\sqrt{370873 \times 1774210}} \\
 &= \frac{528119}{\sqrt{6580065853}} = \frac{528119}{811176.05}
 \end{aligned}$$

$$r_{XY} = .6510$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 11 ตัวอย่างการหาค่าความแปรปรวนของคะแนนแบบ One Way
Analysis of Variance

Source of Variation	S.S.	df	M.S.	F
Between Subjects	$\frac{\sum T^2}{nj} - \frac{G^2}{Kn}$	K - 1	SS/df	$\frac{MS}{MS}$
Within Subjects	$\sum \sum x^2 - \frac{T^2}{nj}$	Kn - K		
Total	$\sum \sum x^2 - \frac{G^2}{Kn}$			

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนที่นักเรียน 3 กลุ่ม
จากการสอบก่อนการเรียนกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

Source of Variation	S.S.	df	M.S.	F
Between	1310.61	2	655.31	.393
Within	146790.39	88	1668.07	
Total	148101	90		

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติเรียน 3 กลุ่ม
จากการสอบหลังการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

Source of Variation	S.S.	df	M.S.	F
Between	2557	2	1278.5	5.735*
Within	195615.9	88	222.91	
Total	198172.9	90		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนของนักเรียนในการสอบก่อนและสอบหลังการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}}$$

\bar{d} = คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

$\sigma_{\bar{d}}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หาได้จากสูตร

$$\sigma_{\bar{d}} = \frac{S.D. \cdot d}{\sqrt{N - 1}}$$

N = จำนวนคนในกลุ่ม

$S.D. \cdot d$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หาได้จากสูตร

$$S.D. \cdot d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$\sum d$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

$\sum d^2$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ยกกำลังสอง

N = จำนวนคนในกลุ่ม

ค่า z ของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

$$\begin{aligned} \text{C.R. } z &= \frac{d}{\sigma_{\bar{d}}} \\ \bar{d} &= \frac{\sum d}{N} = \frac{1075}{91} \\ &= 11.81 \\ \text{S.D.}_d &= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{21514}{91} - \left(\frac{1075}{91}\right)^2} \\ &= \sqrt{236.42 - 139.55} \\ &= \sqrt{96.87} = 9.84 \\ \sigma_{\bar{d}} &= \frac{\text{S.D.}_d}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{9.84}{\sqrt{91-1}} = \frac{9.84}{9.49} \\ &= 1.04 \\ \text{C.R. } z &= \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}} = \frac{11.81}{1.04} \end{aligned}$$

$$\text{ค่า } z = 11.39^{**}$$

** ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $z = 2.58$

ค่า z ของคะแนนที่ตัดคัต

$$\text{C.R. } z = \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}}$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N} = \frac{938}{91}$$

$$= 10.31$$

$$\text{S.D.}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{23214}{91} - \left(\frac{938}{91}\right)^2}$$

$$= \sqrt{255.10 - 106.30}$$

$$= \sqrt{148.8} = 12.20$$

$$\sigma_{\bar{d}} = \frac{\text{S.D.}_d}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{12.20}{\sqrt{91-1}} = \frac{12.20}{9.49}$$

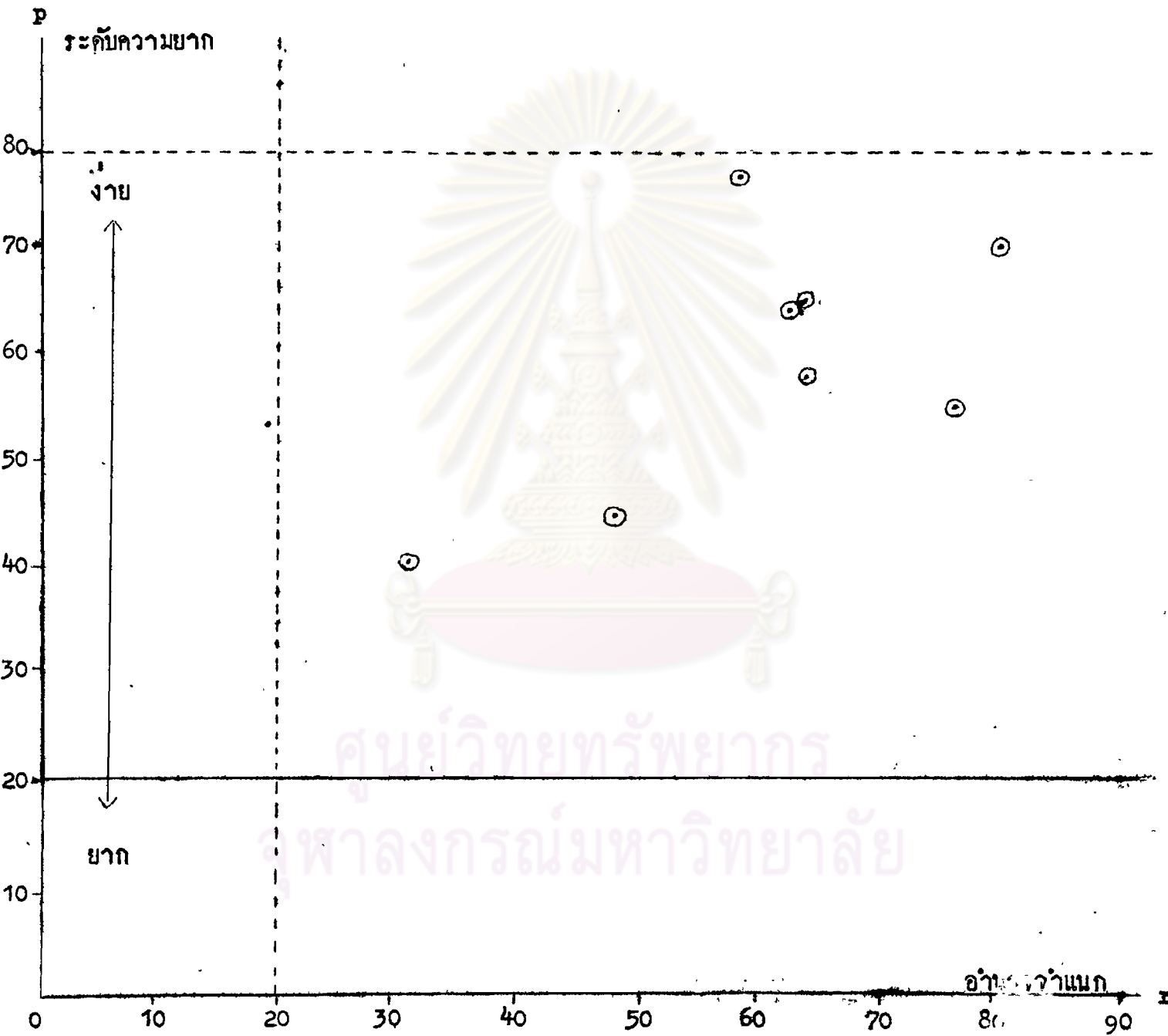
$$= 1.29$$

$$z = \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}} = \frac{10.31}{1.29}$$

$$= 7.99$$

**ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $z = 2.58$

ภาพที่ 2 กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน



หมายเหตุ ○ ข้อที่ 2 ข้อ

ผนวก ก.

หน่วยวันสทประชาชาติ ตอนที่ 1

(เวลา 50 นาที)

ความมุ่งหมาย

ด้านเนื้อหา

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ

1. เปรียบเทียบการร่วมมือระหว่างประเทศกับการร่วมมือระหว่างคน
2. อภิปรายถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
3. อธิบายลักษณะของการแข่งขันแก่งแย่ง และการร่วมมือโดยทั่วไป
4. บอกประโยชน์ของความร่วมมือ และโทษของความไม่ร่วมมือระหว่างประเทศ
5. เขียนชื่อประเทศต่าง ๆ ที่มีสัมพันธไมตรีกับไทยได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ชื่อ

ด้านมนุษยสัมพันธ์

6. เข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเอง
7. เข้าใจความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่น
8. เห็นประโยชน์ของการร่วมมือ
9. เห็นโทษของการแข่งขันชนิดแก่งแย่งกัน
10. แก้ปัญหาาร่วมกัน

ด้านประยุกต์ใช้

11. เขียนแนวทางสำหรับปฏิบัติตนในอนาคต ตามที่กลุ่มได้อภิปรายเห็นก็พ้องกัน
12. ย่อข่าวต่างประเทศมาเสนอต่อชั้นเรียน

แนวคิด

เมื่อชาติต่าง ๆ อยู่ร่วมกันเป็นมนุษยชาติ มีความจำเป็นต้องร่วมมือกันแก้ปัญหา และช่วยเหลือกัน

เนื้อเรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ประเทศต่าง ๆ ในโลกติดต่อกันได้รวดเร็วเพราะการคมนาคมเจริญก้าวหน้า มีคนไปมาหาสู่กันเพื่อธุรกิจ การค้า การท่องเที่ยว การศึกษา ฯลฯ ประเทศเหล่านี้ต่างได้รับประโยชน์ซึ่งกันและกัน ประเทศใดได้รับความเดือดร้อนประสบภัยต่าง ๆ หรือมีความลำบากในด้านต่าง ๆ ประเทศทั้งหลายที่มีสัมพันธ์ไมตรีอันดีต่อกันย่อมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

แต่บางประเทศมิได้เป็นเช่นนี้ มีกรณีพิพาทกันเพราะแข่งขันกันเพื่อรักษาผลประโยชน์ของตน เพื่อลัทธิทางการเมือง เพื่อความยิ่งใหญ่ของตน เพื่อแย่งชิงดินแดน ประเทศเหล่านี้จะมุ่งทำลายกัน ทำสงครามกัน ประชาชนในประเทศย่อมมีความทุกข์ พลอยทำให้ประเทศอื่น ๆ ไม่สงบสุขไปด้วย ดังนั้น การแข่งขันจึงทำให้เกิดความทุกข์ แต่การร่วมมือจะทำให้เกิดความสงบสุข เกิดสันติภาพ

กิจกรรม

ขั้นนำและ

ขั้นสอน

1. ตีภาพเด็กนานาชาติ^ก ให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนและประเทศชาติ พร้อมทั้งให้ดูแผนที่โลก หรือลูกโลกประกอบ^ข
2. อภิปรายว่าชาติต่าง ๆ เกี่ยวข้องกันได้อย่างไร และมีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศคล้ายคลึงกับคนมีความสัมพันธ์ต่อกันอย่างไร
3. แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 5 คน เพื่อเล่นเกม "สันติภาพ"^ค
4. ขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ออกมาเป็นผู้ส่ง เภทการณ์ ให้รับใบสั่งเฑทการณ์^ค ซึ่งแจ้งในการทำหน้าที่ส่งเฑทการณ์^ค
5. ทำการอภิปรายเพื่อวิเคราะห์^ค
6. เขียนรายการที่จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในอนาคตตามที่กลุ่มได้อภิปรายและเห็นคัพองกัน
7. ให้นักเรียนอ่านข่าวต่างประเทศแล้วช่วยมาส่งครู เป็นการบ้าน

ขั้นวิเคราะห์

ขั้นประยุกต์ใช้

หมายเหตุ ก, ข, ค เห็นอบรรทัดแสดงว่ามีรายละเอียดที่หัวข้ออุปกรณ์ท้ายหน่วย

ประเมินผล

คำถามเนื้อหา

1. การอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในด้านการร่วมมือและไม่ร่วมมือ ว่ามีผลอย่างไร

2. การเขียนชื่อประเทศ

คำถามนุขสัมพันธ์

3. ปฏิสัมพันธ์ขณะเล่นเกม "สันติภาพ"

4. การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์

5. การสังเกตการตัดสินใจ

คำถามประยุกต์ใช้

6. การเขียนแนวที่ควรนำไปปฏิบัติในอนาคต

7. การย่อข่าวและนำเสนอต่อชั้น

อุปกรณ์

ก. ภาพเด็กนานาชาติ

ข. แผนที่โลกหรือลูกโลก

ค. เกม "สันติภาพ"

จุดมุ่งหมาย :

1. เห็นประโยชน์ของความร่วมมือ

2. เห็นโทษของการแข่งขันชนิดแก่งแย่งกัน

3. เข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเองและผู้อื่น

4. สามารถแก้ปัญหาาร่วมกัน

จำนวนคน :

กลุ่มละ 4 คน

เวลา :

20 นาที

อุปกรณ์ :

1. กินสอสีต่าง ๆ 4 แท่ง

2. บัตรสำหรับระบายสีขนาดประมาณ 2" x 8" มีช่องให้ระบาย

12 ช่อง

ตัวอย่างการให้คะแนนสี

สีแดง	ได้ 2 คะแนน
สีเขียว	ได้ 2 คะแนน
สีม่วง	ได้ 2 คะแนน
สีแดง	ได้ 2 คะแนน
สีม่วง	ได้ 1 คะแนน (เพราะสีสลับกันเพียง 1 สี)
สีม่วง	ได้ 0 คะแนน (เพราะสีซ้ำ)
สีเหลือง	ได้ -1 คะแนน
สีแดง	ได้....คะแนน
สีเขียว	ได้....คะแนน
สีม่วง	ได้....คะแนน
สีม่วง	ได้....คะแนน
สีแดง	ได้....คะแนน
ข้อ	รวม...คะแนน

สีประจำตัวฉัน เหลือง

ประเทศ

คำอธิบาย :

1. นักเรียนจะได้เล่นเกมสนุก ๆ เกมหนึ่ง การเล่นเกมนี้สมมติว่านักเรียนคือประเทศหนึ่งที่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
2. ทุกคนจะได้รับบัตรคนละ 1 แผ่น และสีคนละ 1 แท่ง ให้นักเรียนเขียนชื่อลงในบัตร และกรอกชื่อประเทศที่นักเรียนเลือกไว้เพื่อใส่ลงในช่องข้างล่าง และใส่สีประจำตัวของนักเรียนไว้ในช่องเพียง 1 ช่อง สีของนักเรียนจะแลกเปลี่ยนกับใครไม่ได้
3. ในการเล่นเกม ให้นักเรียนช่วยกันระบายสีให้กันทีละสีโดยใช้หลักดังนี้
 - พยายามสลับสีในบัตรของตนให้ต่างกันมากที่สุด จะได้คะแนนสูงสุด
 - ถ้าระบายซ้ำกันไม่ได้คะแนน
 - ห้ามระบายสีให้ตัวเองจะถูกหักคะแนน
4. ก่อนจะให้ใครระบายสีให้ ต้องเอ่ยว่า "ประเทศ....ช่วยฉันที" ผู้ถูกเรียกจะระบายสีให้ 1 ช่อง นักเรียนจะหมุนเวียนระบายสีให้กันจนครบทุกช่อง จึงถือว่าเสร็จ
5. กลุ่มจะเสร็จได้ก็ต่อเมื่อทุกคนในกลุ่มทำเสร็จ
6. ก่อนลงมือเล่นมาสาธิตการเล่นระบายสีก่อน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. ใบสังเกตการณ์

ให้นักเรียนบันทึกรอยคะแนน (### ### //) ลงหน้าข้อความซึ่งสังเกตพบ ครั้งละ 1 รอย

1. ในขณะที่เล่นพบว่า ผู้เล่นมักแสดงอาการ
 - ขอร้อง
 - แย่งกัน
 - ปรึกษากัน
 - โต้เถียงกัน
 - ยิ้มแย้ม
 - โกรธเคือง
 - รวมมือกัน
 - ไม่ขอความช่วยเหลือ
2. ตอนแรกผู้เล่นแสดงการรวมมือกันหรือแข่งขันกัน ?ทราบได้อย่างไร ?
3. ตอนหลัง ๆ เขา รวมมือกันหรือแข่งขันกัน ?.....สังเกตได้อย่างไร ?
4. กลุ่มเสร็จเร็วหรือช้า ?.....เพราะเหตุใด
.....
5. มีข้อคิดหรือข้อเสนอแนะอะไรบ้าง ?.....
.....

จ. คำชี้แจงในการทำหน้าที่สังเกตการณ์

1. ขณะเพื่อนทำกิจกรรม ให้สังเกตว่าเขาแสดงอาการอย่างไร แล้วบันทึกในใบสังเกตการณ์

2. เขียนกรอกข้อความตามที่เห็นตามตรง
3. ไม่ให้ผู้อื่นดู
4. รับผิดชอบต่อแจกตอนเริ่มเล่น

ฉ. การอภิปรายเพื่อทำการวิเคราะห์

ผู้สังเกตการณ์รายงานข้อสังเกต แล้วครูทำการวิเคราะห์การเรียนรู้โดยใช้

คำถามต่อไปนี้

คำถามนุษย์สัมพันธ์

1. ขณะฟังคำสั่งรู้สึกอย่างไร ?
2. ใครฟังแล้วเข้าใจทันที
3. ถ้าไม่เข้าใจควรทำอย่างไร
4. ขณะเล่นรู้สึกอย่างไร
5. ใครรู้สึกต่างไปจากนี้
6. อะไรเป็นสาเหตุให้เรารู้สึกโกรธ
7. นักเรียนรู้สึกพอใจอะไร
8. มีสิ่งใดที่นักเรียนรู้สึกไม่พอใจอะไรบ้างไหม เพราะเหตุใด ?
9. ตอนต้นนักเรียนแข่งขันหรือร่วมมือกัน ? ทราบได้อย่างไร ?
10. ตอนหลังนักเรียนแข่งขันหรือร่วมมือกัน ? ทราบได้อย่างไร

คำถามเนื้อหา

11. คนและประเทศมีส่วนคล้ายกันตรงไหน
12. ถ้าคนและประเทศไม่ถูกกันจะเกิดอะไรขึ้น
13. อะไรคือสาเหตุของการไม่ถูกกัน
14. เราทำให้ผู้อื่นไม่ถูกกันได้ได้อย่างไร
15. ทำอย่างไรจึงจะช่วยให้เขาคิดกันได้
16. ประเทศที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน เขาช่วยกันในเรื่องใดบ้าง
17. เวลาประเทศต่าง ๆ พินาศกันจะเกิดผลอย่างไร
18. ทำอย่างไรจึงจะช่วยให้เขาเลิกพิพาทกัน
19. ถ้าทุกประเทศเป็นมิตรกันหรือมีสันติภาพ โลกจะเป็นอย่างไร
20. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการเล่นเกมวันนี้

ถ่านประยุตต์ไข

21. จากการใช้เทคโนโลยีพูดคุยและเล่นกันวันนี้ นักเรียนคิดว่าต่อไปเราจะปฏิบัติตนอย่างไร ลองช่วยกันทำรายการออกมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยวันสหประชาชาติ ตอนที่ 2

(เวลา 100 นาที)

ความมุ่งหมาย
ด้านเนื้อหา

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. บอกได้ว่าวันสหประชาชาติตรงกับวันใด
2. อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของวันสหประชาชาติ
3. เล่าประวัติขององค์การสหประชาชาติ
4. อธิบาย ประโยชน์ขององค์การสหประชาชาติ
5. ค้นคว้าว่าประเทศไทยได้รับประโยชน์จากองค์การสหประชาชาติในด้านใดบ้าง

ด้านมนุษยสัมพันธ์

6. รู้จักคุณค่าของการให้
7. รู้ความต้องการของผู้อื่น
8. แสดงการ เสียสละ
9. เห็นความดีของการช่วยเหลือและผลเสียของการนิ่งเฉย
10. เคารพในสิทธิของผู้อื่น
11. เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
12. ให้ความร่วมมือกันดีขึ้น
13. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
14. ตระหนักในคุณค่าของการพุดจา

ด้านการประยุกต์

15. บอกแนวที่ควรปฏิบัติตัวในอนาคตตามที่กลุ่มได้อภิปรายและเห็นพ้องว่าดี

แนวคิด

องค์การสหประชาชาติเป็นสถาบันกลางระหว่างประเทศที่จะช่วยรักษาสันติภาพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำของมนุษย์ในภูมิภาคต่าง ๆ และสนับสนุนให้มนุษย์ได้พัฒนา

เนื้อเรื่อง

วันสหประชาชาติ

วันสหประชาชาติตรงกับวันที่ 24 ตุลาคม เป็นวันสำคัญ คือเป็นวันคล้ายวันก่อตั้งองค์การสหประชาชาติ กฎบัตรสหประชาชาติเริ่มใช้เป็นครั้งแรกในวันนี้

สหประชาชาติ เป็นองค์การระหว่างประเทศ หมายถึงชาติต่าง ๆ มารวมกันเป็นสมาชิกจากเกือบทั่วโลก ตั้งขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ประเทศไทยเราเป็นสมาชิกขององค์การสหประชาชาตินี้ เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2499 เป็นอันดับที่ 55 สำนักงานใหญ่ขององค์การสหประชาชาติตั้งอยู่ที่กรุงนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา ปัจจุบันมีสมาชิก 138 ประเทศ หน้าที่ขององค์การสหประชาชาติ

1. ร่วมมือกันรักษาสันติภาพของโลกให้พ้นจากภัยสงคราม
2. ช่วยเหลือให้พ้นจากโรคภัยไข้เจ็บ ให้มีการอยู่ดีกินดี
3. ช่วยเหลือชาติที่ล่าหลังทางการศึกษาและเศรษฐกิจ
4. ส่งเสริมให้มีการเคารพ สิทธิมนุษยชน และเสรีภาพ ไม่รังเกียจคนต่างชาติต่างภาษา และต่างศาสนา
5. สร้างความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับทัศนระหวางชาติต่าง ๆ.

ประเทศไทยได้รับการช่วยเหลือจากองค์การ สหประชาชาติมากในด้านการศึกษาและด้านเศรษฐกิจ ในวันนี้เรามีการฉลองและฟังสาส์นของนายกรัฐมนตรี

กิจกรรม

ชั้นนำและ

ชั้นสอน

1. ให้อาสาสมัคร 4 คนออกมาแสดงบทบาทสมมติ ^ก และเป็นผู้สังเกตการณ์ 4 คน แจกใบสังเกตการณ์ให้ผู้สังเกตการณ์
2. อภิปรายเกี่ยวกับบทบาทสมมติในด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6 คน เพื่อเล่นเกม "สหประชาชาติ"^ก
4. ขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ออกมาทำหน้าที่ผู้สังเกตการณ์ รับใบสังเกตการณ์ และเขียนรายงานลงในใบสังเกตการณ์

5. อ่านข้อความที่ปรากฏอยู่บนแผ่นสี่เหลี่ยมของตนเองและของเพื่อน ผลัดกันท่องจำ
6. อภิปรายเกี่ยวกับความหมายของข้อความ
7. พลิกแผ่นสี่เหลี่ยมจะให้คู่สัญญาลักษณะขององค์การสหประชาชาติ แล้วอภิปรายเกี่ยวกับความหมายที่มีอยู่ในภาพ
8. มอหมายการบ้าน จ
9. ทำการอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ ฅ
10. บอกข้อคิดที่ได้รับจากการอภิปรายอันจะเป็นแนวปฏิบัติต่อไป

ขั้นวิเคราะห์
ขั้นประยุกต์ใช้

ประเมินผล

ด้านเนื้อหา

1. การอภิปรายเกี่ยวกับวันสหประชาชาติ
2. การค้นคว้าเกี่ยวกับประโยชน์ที่ไทยได้รับจากองค์การสหประชาชาติ
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเล่นเกม
4. การวิเคราะห์
5. อภิปรายเพื่อวิเคราะห์ร่วมกัน

ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านประยุกต์ใช้

อุปกรณ์

ก. บทบาทสมมติ

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกให้กล้าแสดงออก
2. ให้ศึกษาวาทะวิจารณ์

จำนวนคน

ผู้เล่น 4 คน ผู้สังเกตการณ์ 4 คน

เวลา

10 นาที

อุปกรณ์

บท

1. บทบาทสมมติ

เรื่อง ๕. ดินแดนแห่งหนึ่ง เป็นดินแดนที่เก่าแก่และมีความเจริญมาช้านานแล้ว ชื่อว่า อาเซีย มีประเทศต่าง ๆ ตั้งอยู่ในดินแดนนี้หลายประเทศ ต่างอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุขมานาน ต่อมาความสงบสุขค่อย ๆ ลดลง เพราะประเทศที่อยู่ใกล้ชกกันมิได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันดังแต่ก่อน ประเทศที่ขัดแย้ง บาดหมาง และไร้ความสงบสุขมีหลายประเทศ ได้แก่

ไทย ลาว กัมพูชา เวียดนาม

อินเดีย - ปากีสถาน

ยิว - อาหรับ

ความไม่สงบสุขของประเทศเหล่านี้ อาจมาจากสาเหตุต่าง ๆ กัน ลองฟังคูกรณี ระหว่างประเทศอาหรับและยิวดูบ้างว่าเป็นอย่างไร

บทของยิว พุคคนที่ 1

"ฉันคือ ยิว อันเป็นชาติเก่าแก่ เดิมไม่มีแผ่นดินจะอาศัย ต่อมาก็ได้มาอยู่ถิ่นที่เคยอยู่มาเก่าก่อน คือ ปาเลสไตน์ ทุกคนรักแผ่นดินของเรา แม้จะแห้งแล้งเป็นทะเลทราย เราก็พยายามแก้ไขจนใช้เพาะปลูกได้ ทั่วโลก เขาชื่นชมทั้งนั้น มีแต่อาหรับเท่านั้นที่มารุกรานเรา เราสู้กันหลายครั้งแล้ว ฉันกำลังสงสัยว่า เราควรทำอย่างไรกันต่อไป"

บทของอาหรับ พุคคนที่ 2

"ฉันคือ อาหรับ ใคร ๆ เรียกฉันว่า เศรษฐีของโลก เพราะมีแผ่นดินกว้างใหญ่ อุดมด้วยแร่ธาตุและน้ำมัน ฉันไม่ชอบเพื่อนบ้าน คือ เจ้ายิว เพราะขยันมาก ฉันปล่อยให้ดินแดนให้อยู่ที่ทำพินกันคารให้มีความขึ้นมาได้ ฉันอยากได้ดินแดนคืนมาบ้าง ตกองกันไม่ได้ก็ต้องใช้กำลังและสงครามตัดสิน แต่ฉันก็เอาชนะยิวไม่ได้เลย เราจะทำอย่างไรต่อไปดีหนอ ?

บทของ "องค์การสหประชาชาติ" พุคคนที่ 3

"ฉันคือ "องค์การระหว่างประเทศ" เป็นเหมือนที่ประชุมศักดิ์สิทธิ์ ฉันเปรียบเหมือนผู้ใหญ่ที่มีเหตุผล ยามใดที่มีผู้ท้อร้อน ฉันจะให้ความช่วยเหลือ

ด้วยความเต็มใจ ให้ช่วยพิจารณาแก้ไขปัญหา แต่ละคู่ที่มาหาฉัน ล้วนแต่มีอารมณ์ มีความโกรธ เพราะต่อสู้เพื่อผลประโยชน์ของตนเองกันทั้งนั้น เมื่อไทรหนอคนเราจึงจะรู้จักให้ รู้จักเมตตากัน ช่วยกัน โลกเราคงจะสงบสุข ยิวกับอาหรับน่าจะนึกถึงความสงบสุขของโลก ประนีประนอมกันด้วยเหตุผลบ้าง"

บทบาทของ "มนุษยชาติ" พุทธคนที่ 4

"ฉันเป็นคนที่อาศัยอยู่ในโลก ไม่ว่าฉันจะสูง จะต่ำ คำชาอย่างไร ฉันก็คือคน มีชีวิต มีจิตใจ ต้องการความสุข กลัวความทุกข์ เกลี่ยความอยู่ดีธรรม ไม่ต้องการเห็นสงคราม เพราะสงครามทำให้คนในชาติมีความทุกข์ ไม่ปลอดภัย คนพลัดพรากจากกัน ฉันกลัวสงครามจริง แม้ฉันอยู่นอกประเทศที่ทำสงคราม ฉันก็ต้องเดือดร้อนจากผลของสงคราม น้ำมันแพง ทุกอย่างแพงขึ้น คนพากันดิ้นรนเพื่อมีชีวิตรอด ทำอย่างไรหนอ โลกเราจะสงบสุขได้"

คำอธิบาย

1. ขออาสาสมัครออกมารับบทบาทสมมติ
2. จะเล่าเรื่องย่อให้ฟัง
3. เมื่อไต่บทแล้ว อ่านบทให้เข้าใจ
4. แต่ละคนจะอ่านบท หรือพดบทของตนเองตามลำดับที่ยื่นเรียงกัน
5. ผู้ฟังสังเกตุและจับความที่เขาสนทนากัน
6. ผู้สังเกตุการณ์จะจับบันทึกในใบสังเกตุการณ์

ข. บทบาทของผู้สังเกตุการณ์ กลุ่มที่ _____ โดย ชื่อ _____

สมมตินักเรียนคือ นักหนังสือพิมพ์ นักเรียนไม่ต้องแสดงตัวหรือพูดจา แต่นักเรียนเป็นผู้รายงานการกระทำของคน โดยการเขียนให้เห็นโดยชัดเจน เพื่อให้ทุกคนได้ทราบการกระทำต่าง ๆ และความคิด นักเรียนเขียนตอบสั้น ๆ ให้ถูกต้อง ชัดเจน และสุจริตใจ จะนำบทของนักเรียนติดไว้ดูในชั้น นักเรียนเปรียบเหมือนนักหนังสือพิมพ์ที่มีเกียรติ

1. ยิวมีปัญหาอย่างไร

.....

.....

2. อาหารยิวมีปัญหาอย่างไร

.....

.....

3. มนุษยชาติมีปัญหาอย่างไร

.....

.....

4. องค์การระหว่างประเทศ ทำหน้าที่อย่างไร ?

.....

.....

5. ปัญหาของประเทศยิวและอาหรับควรแก้ไขอย่างไร

.....

.....

6. ปัญหาของมนุษยชาติควรแก้ไขอย่างไร

.....

.....

ค. เกม "สหประชาชาติ"

ความมุ่งหมาย

1. เห็นความสำคัญของการร่วมมือและช่วยเหลือกัน

2. ตระหนักถึงความต้องการของผู้อื่น

จำนวนคน

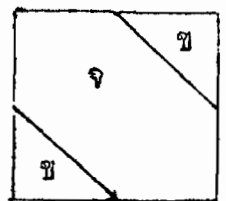
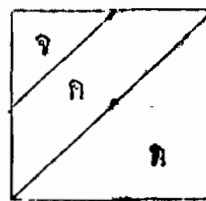
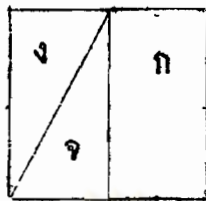
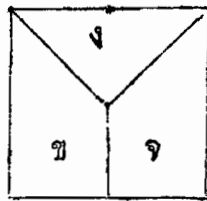
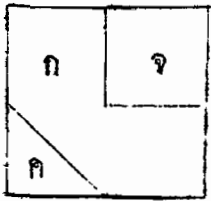
ผู้เล่น 5 คน ผู้สังเกตการณ์ 1 คน

เวลา

25 นาที

อุปกรณ์

แผ่นกระดาษสี่เหลี่ยมขนาด 6" x 6" แบ่งเป็นแบบดังข้างล่างนี้



ด้านหน้าพิมพ์เครื่องหมายสัญลักษณ์ขององค์การสหประชาชาติ ด้านหลังพิมพ์ข้อความปรากฏดังนี้

- รูปที่ 1 "สันติภาพ ราบรื่นสงบสุข ไม่มีความทุกข์จากภัยสงคราม"
- รูปที่ 2 "อนามัย พ้นจากโรคภัยมุ่งให้อยู่ดีกินดี"
- รูปที่ 3 "เศรษฐกิจศึกษา จะช่วยชาวประชาชาติลาหลังมีความหวังสุขสบาย"
- รูปที่ 4 "วัฒนธรรม เป็นความคั่งงามประจำทุกชาติ"
- รูปที่ 5 "สิทธิมนุษยชน ทุกคนทุกเผ่า สิทธิควรเท่าเทียมกัน"

นำชิ้นส่วนต่าง ๆ ดังในภาพจัดใส่ของ 5 ของ ดังนี้

- ของที่หนึ่ง ประกอบด้วยชิ้นส่วนอักษร ก
- ของที่สอง ประกอบด้วยชิ้นส่วนอักษร ข
- ของที่สาม ประกอบด้วยชิ้นส่วนอักษร ค
- ของที่สี่ ประกอบด้วยชิ้นส่วนอักษร ง
- ของที่ห้า ประกอบด้วยชิ้นส่วนอักษร จ

คำอธิบาย :

1. นักเรียนจะได้รับของคนละ 1 ของ ภายในของจะมีชิ้นส่วนซึ่งจะต่อเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสได้
2. ให้นักเรียนต่อเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
3. ถ้าไม่สามารถต่อได้ อาจแลกเปลี่ยนกันในกลุ่มได้
4. มีกฎอยู่ว่า ขณะเล่นห้ามพูด ห้ามส่งสัญญาณใด ๆ ห้ามแย้งหรือขอ
5. สิ่งที่นักเรียนทำได้ก็คือ "ไหว"
6. จะถือว่างานของกลุ่มเสร็จก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนทำงานเสร็จ คือ มีรูป อยู่ตรงหน้าของแต่ละคน

7. ให้นักเรียนทำภายในเวลา 25 นาที
8. ใครสงสัยถามก่อนลงมือทำ

จ. การบ้าน

ก. ให้นักเรียนอ่านหนังสือชุดสังคมศึกษาเรื่องของสหประชาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ของกรมวิชาการ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ ถ้าไม่เสร็จทำเป็นการบ้าน

1. องค์การสหประชาชาติ เป็นองค์การระหว่างประเทศใช่หรือไม่ ?
ถ้าใช่ องค์การระหว่างประเทศตามที่นักเรียนเข้าใจคืออะไร ?

.....
.....

2. องค์การสหประชาชาติมีสมาชิกถึง 138 ประเทศ แสดงว่าองค์การสหประชาชาติต้องมีความดี ความดีขององค์การสหประชาชาติมีอะไรบ้าง ?

.....
.....
.....

3. วันสหประชาชาติตรงกับวันใด.....

4. หน้าที่ขององค์การสหประชาชาติมีอะไรบ้าง กล่าวโดยย่อ.....

.....
.....
.....

5. นักเรียนคิดว่าได้รับประโยชน์จากองค์การสหประชาชาติในด้านใด

.....
.....

6. เมื่อเกิดกรณีพิพาท ประเทศสมาชิกของสหประชาชาติทำอย่างไร

.....

7. ให้นักเรียนวาดภาพตอนใดตอนหนึ่ง เกี่ยวกับสหประชาชาติลงด้านหลังของกระดาษแผ่นนี้

ข. ความรู้ที่ฉันสามารถนำไปปฏิบัติได้

1.
2.
3.
4.
5.



ฉ. การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์

ก้านมนุษย์สัมพันธ์

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรในขณะที่เล่นเกมนี้
2. นักเรียนชอบเกมนี้หรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?
3. มีผู้ให้ชิ้นส่วนแก่นักเรียนหรือไม่ ?
4. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเพื่อนให้ชิ้นส่วนแก่เรา ?
5. เมื่อเขาให้สิ่งที่เราไม่ต้องการ นักเรียนชอบไหม ?
6. คนที่เขาให้เราเป็นคนหวังดีต่อเราหรือไม่ ?
7. เมื่อเราช่วยผู้อื่นให้ได้รับความสำเร็จ เรารู้สึกอย่างไร ?
8. มีใครไม่ยอมให้ชิ้นส่วนแก่เราบ้างไหม ?
9. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อผู้ที่พยายามช่วยเหลือกลุ่ม ?
10. ผู้ที่ช่วยเหลือจนทำให้งานไม่ค่อยสำเร็จ เป็นคนอย่างไร ?
11. เจตนาดีของเขาน่าตำหนิหรือไม่ ?
12. นักเรียนคิดว่ากลุ่มที่เสร็จเร็วน่าจะเป็นเพราะอะไร ?
13. นักเรียนคิดว่ากลุ่มที่เสร็จช้าน่าจะเป็นเพราะอะไร ?
14. ความสำเร็จของกลุ่มอยู่ที่อะไร ?
15. เราควรให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่เขาไม่ต้องการหรือไม่ ?
16. เมื่อถูกห้ามพูด นักเรียนรู้สึกอย่างไร ?
17. เมื่อเราพูดกันไปตามปกติ เราควรพูดอย่างไรจึงจะเกิดประโยชน์ ?
18. ถ้าประเทศต่าง ๆ ร่วมมือกันอย่างถาวรเล่นเกมนี้ โลกเราจะเป็นอย่างไร ?

ก้านเนื้อหาวิชา

19. สันติภาพในแผ่นดินเปลี่ยนแปลงหมายถึงอะไร ?
20. อนามัยมีประโยชน์อย่างไร ?
21. การที่คนทุกเผ่ามีสิทธิเท่ากันในรูปสี่เหลี่ยม ใช้คำแทนว่าอะไร ?
22. ประเทศเราได้รับความช่วยเหลือจากสหประชาชาติเรื่องใดบ้าง ?
23. ประเทศไทยเป็นสมาชิกขององค์การสหประชาชาติประเทศที่เท่าไร ?
24. หน้าที่ขององค์การสหประชาชาติมีอะไรบ้าง ?
25. องค์การสหประชาชาติเริ่มใช้กฎบัตรสหประชาชาติวันที่เท่าไร
เกือบอะไร ?
26. เมื่อมีกรณีพิพาทระหว่างประเทศ ประเทศสมาชิกจะทำอย่างไร ?
27. นักเรียนคิดว่านักเรียนได้รับประโยชน์จากองค์การสหประชาชาติ
ในด้านใดบ้าง ?
28. นักเรียนคิดว่าการรักษาสันติภาพโลกทำได้วิธีใด ?
29. การช่วยประเทศที่อ่อนแอให้เป็นเอกราชและมั่นคง เป็นการส่งเสริม
ด้านใด ?
30. การส่งเสริมการเกษตรช่วยเหลืออะไร ?
31. หากไทยมีสงครามกับประเทศอื่น องค์การสหประชาชาติจะช่วยไทย
อย่างไร ?
32. อะไรช่วยให้เรามีชีวิตที่ดีขึ้น ?
33. จากการเล่นเกมในวันนี้ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรที่จะนำไปปฏิบัติ
เพื่อให้เราเป็นคนดีขึ้น ?

งานประยุกต์ใช้

หน่วยวันสาธารณสุข

(เวลา 100 นาที)

ความมุ่งหมาย

ด้านเนื้อหา

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายถึงความสำคัญของความสะอาดได้
2. บอกวิธีรักษาอนามัยของส่วนตนและส่วนรวมได้
3. ค้นพบความหมายของคำว่า "สาธารณสุข" จากประสบการณ์
4. อ่านจับใจความเนื้อเรื่องจากหนังสือสังคมศึกษา
5. บอกได้ว่าวันสาธารณสุขตรงกับวันใด
6. บอกได้ว่าวันสาธารณสุขสำคัญอย่างไร
7. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ด้านมนุษยสัมพันธ์

8. เข้าใจความสามัคคี
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
10. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
11. รู้จักเกรงใจผู้อื่น
12. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
13. เข้าใจความต้องการของผู้อื่น
14. ทำงานร่วมกันได้ดี

ด้านประยุกต์ใช้

15. เปรียบเทียบสถานการณ์ในขณะที่ทำกิจกรรมกับสภาพที่แท้จริง
16. สืบรวจและวางแผนปรับปรุงตนเอง บ้าน และโรงเรียน
17. ปรับปรุงและทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
18. รักษาความสะอาดของตนเอง และห้องเรียนที่ขึ้น

แนวคิด

การรักษาสุขอนามัย ความสะอาดตนเอง บ้าน และสถานที่สาธารณะ ย่อมนำมาซึ่ง
ความสุขของคนเองและส่วนรวม

เนื้อเรื่อง

วันสาธารณสุข¹

วันสาธารณสุขตรงกับวันที่ 27 พฤศจิกายน ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงสาธารณสุขขึ้น เพื่อรักษาความสะอาดเรียบร้อย และป้องกันโรคมัยไข้เจ็บ ให้ประชาชนได้มีกายอยู่ดีกินดี

ในวันนี้ทุกคนควรช่วยกันทำความสะอาดสถาน ตลอดจนบ้านเรือนที่อยู่อาศัย และสิ่งสาธารณะที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ให้สะอาดเรียบร้อยถูกสุขลักษณะ

ประโยชน์ที่ได้รับ คือ ทำให้สถานบ้านเรือนที่อยู่อาศัยของคนสะอาดเรียบร้อย เป็นระเบียบ มองดูสวยงาม คนที่อยู่อาศัยได้รับความปลอดภัย และปราศจากโรคมัยไข้เจ็บต่าง ๆ ทำให้ประเทศชาติบ้านเมืองดูสวยงามด้วย

กิจกรรม

ขั้นนำและ

1. เล่นนิทานให้ฟัง¹ แล้วช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับความสามัคคีและ

ขั้นสอน

อนามัย

2. ให้เล่นเกม " _____ " ข

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 7 คน

- ขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คนออกมาจับใบสั่งเหตุการณ์¹

- อธิบายกติกาการเล่นและสั่งเหตุการณ์

- ให้ซักถามจนเข้าใจก่อนลงมือเล่น

ขั้นวิเคราะห์

3. วิเคราะห์การเล่น (แบ่งวิเคราะห์ทีละครั้งห้อง)

4. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาจากการเล่น

5. ให้นักเรียนตอบคำถามโดยค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา

¹โรงเรียนส่วนกลางกลุ่มที่ 2 กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (พระนคร: โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ, 2516).

ขั้นประยุกต์ใช้

6. ขณะที่กลุ่มที่ 1 ทำการวิเคราะห์ กลุ่มที่ 2 ไปสำรวจห้องและบริเวณโรงเรียน และรายงานว่าควรปรับปรุงบ้านอนามัยในเรื่องใด และกลุ่มจะช่วยกันแก้ไขในเรื่องใดบ้าง
7. ในขณะที่กลุ่มที่ 2 ทำการวิเคราะห์ กลุ่มที่ 1 ประเมินกันว่าควรรักษาอนามัยส่วนตัวและบ้าน ที่สาธารณะ ในเรื่องใดบ้าง และเสนอแนะว่านักเรียนสามารถช่วยรักษาอนามัยได้โดยวิธีใดบ้าง
8. ทำรายการปฏิบัติงานที่ได้รับจากการวิเคราะห์

การประเมินผลด้านเนื้อหาวิชา

1. การอภิปราย เกี่ยวกับความสะอาดและอนามัยของส่วนคนและส่วนรวม
2. การหาความหมายของคำว่า "สาธารณสุข"
3. การตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด โดยค้นคว้าจากหนังสือ

ด้านมนุษยสัมพันธ์

4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์
6. การแสดงออกในขณะทำกิจกรรม

ด้านประยุกต์ใช้

7. การสำรวจและวางแผนปรับปรุงตนเอง บ้าน และโรงเรียน
8. การเปรียบเทียบสถานการณ์ในขณะทำกิจกรรมกับสภาพที่แท้จริง
9. การปรับปรุงและทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
10. การรักษาความสะอาดตนเองและบ้านเรือน
11. การทำรายการ การปฏิบัติงานตามแนวคิดที่ได้จากการเรียน

อุปกรณ

ก. นิทาน

ชายผู้หนึ่งอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายของเขามีความเห็นว่าการเพาะอาหารมีความสุข สะทอนสบายไม่ต้องทำงานอะไร อวัยวะทุกฝ่ายจึงพากันหยุดทำงาน ปรากฏว่าชายผู้นั้นค่อย ๆ อ่อนเพลีย อ่อนแอ และมีผลให้อวัยวะต่าง ๆ อ่อนเพลียไปทั่ว ชายผู้นั้นจึงแข็งแรง

ให้อวัยวะต่าง ๆ เข้าใจหน้าที่ของแต่ละฝ่ายว่าต่างก็มีหน้าที่และมีความสัมพันธ์กัน ฉะนั้น เราจึงควรรู้หน้าที่และปฏิบัติหน้าที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวมและตนเอง

ข. เกม " _____ "

ความมุ่งหมาย : 1. ใ้ผู้เล่นมีความสามัคคี

2. สนุกสนาน

3. มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

4. รู้จักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์

จำนวนผู้เล่น : 6 คน ผู้สังเกตการณ์ 1 คน

เวลา : 8 นาที

อุปกรณ์

1. เรื่องครอบครัวแสนสุข

มีครอบครัวหนึ่งชื่อ ครอบครัวแสนสุข สมาชิกในครอบครัวมี

6 คน แต่ละคนมีกิจกรรมประจำวันของตัวแตกต่างกันไปตามนิสัย

2. บทบาท

1. บทของนายสงบ แสนสุข

สมมติว่าฉันคือนายสงบ แสนสุข ชอบกินแต่เซกเตอ์เพื่อชมธรรมชาติยามเช้า ฉันชอบมองแสงเงินแสงทอง มองนกบินในฟ้ากว้าง และสูดอากาศบริสุทธิ์ ขณะนี้ฉันมีหน้าที่ระบายสีลงในภาพ ระบายเฉพาะส่วนซึ่งฉันปฏิบัติเป็นประจำ

2. บทบาทของนางสะอาด แสนสุข

สมมติว่าฉันคือนางสะอาด แสนสุข ฉันเป็นแม่บ้านผู้ขยันขันแข็ง ฉันมีหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยภายในบ้านให้สะอาดและน่ายู่ อยู่เสมอ ขณะนี้ฉันมีหน้าที่ระบายสีภาพ ระบายเฉพาะส่วนซึ่งฉันเกี่ยวข้องกับปฏิบัติเป็นประจำ

3. บทบาทของเด็กหญิงพุดชา แสนสุข

สมมติว่าฉันคือเด็กหญิงพุดชา ฉันรักการปลูกต้นไม้ ชอบรดน้ำต้นไม้ และสนามให้ชุ่มชื้นอยู่เสมอ ขณะนี้ฉันมีหน้าที่ระบายสี ระบายเฉพาะส่วนซึ่งฉันเกี่ยวข้องกับปฏิบัติอยู่เป็นประจำ

<p>4. บทบาทของเด็กชายพลู แสนสุข</p> <p>สมมติว่าฉันคือเด็กชายพลู ฉันชอบออกกำลังกลางแจ้งทุกวัน ขณะนี้ฉันมีหน้าที่ระบายสีภาพ ระบายเฉพาะส่วนซึ่งฉันเกี่ยวข้องกับปฏิบัติอยู่เป็นประจำ</p>
<p>5. บทบาทเจ้าคาง</p> <p>สมมติว่าฉันคือเจ้าคาง สุนัขที่แสนสุขสบาย ฉันแข็งแรงปราศเป็รียวไม่แพ้ทุกคนในบ้านนี้ เพราะเขาเลี้ยงดูฉันด้วยอาหารมีประโยชน์ ขณะนี้ฉันกำลังมีหน้าที่ระบายสีภาพ ระบายเฉพาะส่วนซึ่งเกี่ยวข้องกับตัวฉัน คือ ระบายให้สมชื่อของฉัน</p>
<p>6. บทบาทน้องเล็ก</p> <p>สมมติว่าฉันคือน้องเล็ก ฉันรู้สึกว่าชีวิตมีความสุข สนุกสบาย ใคร ๆ ชอบว่าฉันชน ฉันชอบนำสีไปขีดเขียนและทอตามฝาบ้านอยู่เสมอ ขณะนี้ฉันมีหน้าที่ "รอ" เมื่อใดที่ทุกคนระบายเสร็จแล้ว ฉันต้องขีดเขียนลงในภาพให้ตรงกับนิสัยของฉัน ฉันไม่เกรงกลัวใครหรอก</p>

3. ภาพลายเส้นขนาดหน้ากระดาษพิมพ์เป็นรูปบ้าน สนามหญ้า สวน ดอกไม้ คนกำลังทำท่าออกกำลังกาย 1 คน สุนัข 1 ตัว ทิวทัศน์ ในภาพแสดงว่าเป็นเวลาเช้าตรู่ เช่น ดวงอาทิตย์ยามเช้า นกบิน ท้องฟ้าแจ่มใส

4. ดินสอสีเขียว คำ ฟ้า แดง เหลือง

5. ใบสั่งเกตการณการเลนเกม

คำอธิบาย :

1. ขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ออกมารับใบสั่งเกตการณ แล้วทำตามคำสั่งที่กำหนดไว้ ห้าม ให้อื่นดู
2. เกมที่จะเล่นนี้ไม่ได้ตั้งชื่อ เล่นเสร็จแล้วเราจะมาช่วยกันตั้งชื่อเกม
3. วิธีเล่นโดยย่อมีดังนี้
 - ครูจะเล่าเรื่องของครอบครัวหนึ่งให้ฟัง
 - นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจะได้รับบทบาทที่เกี่ยวกับเรื่องที่เล่า

- ให้อ่านบทในใจ และห้ามให้ผู้อื่นดู อ่านให้เข้าใจและแน่ใจ
 - นักเรียนจะได้สี่คนละ 1 แห่ง ให้ระบายสีตามคำสั่งลงในภาพที่จะให้
4. ครูเล่าเรื่องครอบครัวแสนสุข แล้วให้ผู้สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์การเดิน คือ บทบาท สี และภาพ ไปแจกแก่สมาชิกในกลุ่ม
5. ครอบงมกติกากการเลน
1. ให้ทุกคนระบายสีตามบทที่ได้รับ
 2. ห้ามพูดคุยกันในขณะที่ระบายสีภาพ
 3. ใช้เวลาในการระบายสีเพียง 5 นาที
6. ช่วยกันตั้งชื่อเกมนั้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ใบสั่งเกศการณ

ใบสั่งเกศการณ

เขียนบันทึกรอยคะแนน (+++ //) ลงหน้าข้อความซึ่งสั่งเกศครั้งละ 1 รอย

1. ขณะผู้ทำกิจกรรมเล่นเกมส มีก็จะ

พูดกัน

ทำท่าไม่พอใจ

ยิ้มแย้มแจ่มใส

แสดงท่าทาง สงสัยญาณ

วากเกินคำสั่ง

แย้งสีกัน

ทะเลาะกัน

ให้ผู้อื่นคืบทของตน

คืบทของผู้อื่น

จำคำสั่งไม่ได้

ไม่หยุดตามกำหนด

2. มักทำผิดกติกาในเรื่องใด.....

3. ความรู้สึกต่อหน้าที่ของตนเอง.....

พอใจอะไร

ไม่พอใจอะไร.....

4. วิจาร์ณและเสนอแนะ

ง. การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์

คำถามนุญต์สัมพันธ์

ให้ผู้สังเกตการณ์รายงานผลการสังเกต แล้วให้ผู้มีบทบาททั้ง 6 บทอ่านบทของตน

1. ขณะอ่านคำสั่งในบทที่ได้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร ?
2. เมื่อสงสัยคำสั่งควรทำอย่างไร ?
3. นักเรียนรู้สึกภูมิใจในสิ่งที่นักเรียนทำความเข้าใจเองหรือจากการสอบถามผู้อื่น
4. นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อถูกห้ามพูดในขณะที่เล่นเกม ?
5. นักเรียนเห็นคุณประโยชน์ของการพูดไหม ? มีอย่างไร ?
6. เราควรทำให้ผู้อื่นไม่พอใจอย่างน้อยเล็กน้อยหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?
7. ใครเคยพบว่ามีผู้อื่นเคยทำต่อเราเช่นนี้บ้าง ?
8. ใครเคยทำให้ผู้อื่นไม่พอใจแบบน้อยเล็กน้อยบ้าง ควรทำอีกไหม ?
9. นักเรียนใกล้ชิดเหมาะสมกับภาพหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมทำอย่างไร ?
10. ใครรู้สึกโกรธที่ไม่ใกล้ชิด ?
11. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่น้องเล็กทำภาพเลอะเทอะ ?
12. จากการเล่นเกมครั้งนี้ นักเรียนใกล้ชิดคิดว่าอย่างไร ?
13. วันนี้นักเรียนชอบอะไร ?
14. ไม่ชอบอะไร ?
15. ครอบครัวแสนสุขมีความสุขหรือไม่ ? เพราะเหตุใด
16. แม้ในเรื่องนี้ช่วยให้ทุกคนมีความสุขในค่านใจได้บ้าง ?
17. ทำไมคนจึงพูดกันว่า "อนามย์ก็ทำให้มีความสุข" ?
18. คนในครอบครัวแสนสุขปฏิบัติตัวถูกหลักอนามย์ในค่านใจบ้าง ?
19. อนามย์ส่วนตัวจะมีผลถึงอนามย์ส่วนรวมได้หรือไม่ ? อย่างไร ?
20. คำว่า "สาธารณสุข" น่าจะหมายความว่าอะไร ?
21. อนามย์นอกบ้านที่เราควรช่วยรักษาได้แก่อะไรบ้าง ?

คำถามเนื้อหา

คำถามประยุกต์ใช้

22. เราควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันสาธารณสุขุส วันนั้นตรงกับวันใด ?
23. นอกจากวันสาธารณสุขุส เราควรปฏิบัติตนอย่างไร ?
24. ชีวิตของครอบครัวแสนสุขุสนี้ น่าจะทำตามอย่างไรในเรื่องใดบ้าง ?
เพราะอะไร ?
25. ทำอย่างไร เราจึงจะเป็นคนที่ได้ชื่อว่า "มีอนามยัติ" ?
26. ถ้าพบเศษแก้วหล่นอยู่บนทางเท้า ควรทำอย่างไร ?
27. เราจะช่วยกันรักษานามยัติส่วนรวมหรือสิ่งสาธารณะโดยวิธีใด ?
28. นักเรียนใดข้อคิดซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้จากการเรียนรู้ในวันนี้บ้างไหม ? อะไรบ้าง ?

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยวันลอยกระทง

(เวลา. 100 นาที)

ความมุ่งหมาย

คำถามเนื้อหา

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแล้ว จะสามารถ

1. บอกได้ว่าวันลอยกระทงตรงกับวันทางจันทรคติวันใด
2. บอกวันสำคัญของวันลอยกระทงได้
3. เล่าประวัติของประเพณีลอยกระทง
4. อธิบายวิธีทำกระทง
5. บอกข้อควรปฏิบัติในวันลอยกระทง
6. บอกประโยชน์ของประเพณีลอยกระทง

คำถามนุ้ยสัมพันธ์

7. ค้นคว้าแก้ปัญหาาร่วมกัน
8. รู้จักวางแผนงาน
9. ทำงานร่วมกัน
10. รู้จักคัดสินใจ
11. ฝึกการเป็นผู้นำ
12. ช่วยเหลือกัน
13. เห็นใจและเข้าใจผู้อื่น

คำถามการประยุกต์

4. สร้างกระทงขึ้นเองได้
15. เสนอแนะมรรยาทซึ่งควรปฏิบัติในวันลอยกระทง
16. เสนอชาวลอยกระทงในปีนี้
17. ใช้จินตนาการในการแต่งนิทาน

แนวคิด

ลอยกระทงเป็นประเพณีเก่าแก่ที่เป็นพิธีการ และสนุกสนานรื่นเริง ซึ่งชาวไทยควรรักษาไว้ให้คงามและคงอยู่ตลอดไป

เนื้อเรื่อง

วันลอยกระทง

วันลอยกระทงตรงกับวันเพ็ญกลางเดือน 12 ของทุกปี เป็นวันประกอบพิธีลอยกระทง อันเป็นประเพณีของไทยสืบมาตั้งแต่ครั้งสมัยสุโขทัย

พิธีนี้ในพุทธศาสนาเราทำเพื่อบูชารอยพระพุทธรบาทของพระพุทธเจ้า

เมื่อถึงวันเพ็ญกลางเดือน 12 ประชาชนได้จัดกระทงโดยเย็บใบตอง กาบกล้วยาลา เป็นกระทง แล้วประดิษฐ์ให้สวยงาม บักควายดอกไม้ ชุบเทียน เครื่องสักการบูชา ก่อนลอยจุกชุบเทียนไว้ในกระทง และนำกระทงนั้นไปลอยในแม่น้ำลำคลองในคืนวันเพ็ญนั้น

นางนพมาศ

นางนพมาศ เป็นบุตรพราหมณ์ ไชยรัตน์ เป็นพระมหามุโรหิต ตำแหน่งออกพระศรี-
มโหสถ มารดาชื่อ นางเรวดี นางได้เรียนหนังสือตั้งแต่อายุ 7 ขวบจนถึง 15 ปี นาง
เป็นผู้สมบูรณ์ด้วยสมบัติทั้ง 3 คือ รูปสมบัติ กุณสมบัติ ทรัพย์สมบัติ หม่อมราชวงศ์นางนพมาศสรรเสริญ
นาง มีผู้คิดผูกเป็นกลอนชมนาง พนักงานในวังได้ขับเพลงพินให้พระร่วงทรงสดับ พระร่วง
ให้ท้าวจันทรนารถไปนำธิดาไชยรัตน์มาไว้เป็นสนมในวัง

ในวันเพ็ญเดือน 6 เป็นวันนักขัตฤกษ์ นางนพมาศได้ประดิษฐ์โคมเป็นรูปดอกบัว
พระร่วงทรงทอดพระเนตรเห็น จึงทรงให้ถือเป็นแบบอย่างตอกันมา และได้เปลี่ยนเป็นลอย
กระทงทรงประทีป

กิจกรรม

ชั้นนำและสอน

1. ให้ร้องเพลง "รำวงวันลอยกระทง"^ก จากแผนภูมิ แล้วสนทนาถึงความสำคัญ
2. แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 6 คน แต่งนิทานจากเรื่องที่กำหนดให้^ข
3. อธิบายเกี่ยวกับเรื่องให้นักเรียนแต่ง^ค
4. แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 10 คน เพื่อเล่นเกม "แก้ปัญห"^ง

ชั้นวิเคราะห์

5. วิเคราะห์การเล่นเกม

6. วิเคราะห์เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง

ชั้นประยุกต์ใช้

7. เสนอแนะมรรยาทซึ่งควรปฏิบัติในวันลอยกระทง

8. แนะนำวิธีทำกระทงแล้วให้ไปทำที่บ้าน

9. ให้อายงานการสังเกตการณ์วันลอยกระทงเขียนมาส่งเป็นการบ้าน

10. ใช้จินตนาการในการแต่งนิทาน

การประเมินผลด้านเนื้อหาวิชา

1. การตอบคำถามเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง

2. การตอบคำถามเกี่ยวกับประวัตินางนพมาศ

3. การอธิบายวิธีทำกระทง

4. บอกประโยชน์ของวันลอยกระทง

ด้านมนุษยสัมพันธ์

5. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างทำงานร่วมกัน

6. ผลการทำงานกลุ่ม

7. การวิเคราะห์

8. การอภิปราย

ด้านการประยุกต์

9. การเสนอแนะมรรยาทซึ่งควรปฏิบัติในวันลอยกระทง

10. การเสนอขาวลอยกระทง

11. การแต่งนิทาน

อุปกรณ์

ก. แผนภูมิเพลง "วันลอยกระทง"

วันเพ็ญเดือนสิบสอง	น้ำก้นองเต็มตลิ่ง
เราทั้งหลายชายหญิง	สนุกกันจริงวันลอยกระทง
ลอยลอยกระทง	ลอยลอยกระทง
ลอยกระทงกันแล้ว	ขอเชิญน้องแก้วมาร่วมรำวง
รำวงวันลอยกระทง	รำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ	บุญจะส่งให้เราสุขใจ

ข. ตั้งนิทานจากเรื่องที่กำหนดให้

- ความมุ่งหมาย :
1. ให้นักเรียนได้ปรึกษากัน
 2. ให้นักเรียนฝึกการแก้ปัญหา
 3. ให้นักเรียนเห็นแนวทางการแก้ปัญหาว่ามีหลายทาง
- จำนวนคน : 4 - 6 คน
- เวลา : 20 นาที
- อุปกรณ์ : กระดาษสำหรับเขียน
- คำอธิบาย :
1. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่อง ๆ หนึ่ง ตั้งชื่อเรื่องและตัวละครละครทุกตัว แล้วเขียนบรรยายตามที่ครูกำหนดประมาณ 6 บรรทัด
 2. เรื่องที่นักเรียนจะแต่ง คือ "เรื่องของเด็กคนหนึ่ง อยู่กับญาติคนหนึ่ง เมื่อถึงวันลอยกระทงเขาถูกห้ามไปเที่ยววันลอยกระทง"
 3. นักเรียนเขียนบรรยายว่า เด็กคนนี้มีรู้สึกอย่างไร ญาติของเด็กคนนี้มีนิสัยอย่างไร เขาจะทำอย่างไรต่อไป และได้รับผลอย่างไร ?
 4. ให้นักเรียนลงมือแต่งเรื่อง

ค. อภิปรายเกี่ยวกับนิทาน

1. เรื่องที่แต่งนี้ กลุ่มใดบ้างบอกว่าเด็กคนนี้มีความสุข
2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อเด็กคนนี้
3. แต่ละกลุ่มรายงานวาทอนท้ายเด็กคนนี้ทำอย่างไรต่อไป ผลการกระทำเป็นอย่างไร (ครูเขียนบนกระดานโดยย่อ)
4. การกระทำของใครมีเหตุผลดี เพราะเหตุใด

ง. เกมแก้ปัญหา

- จุดมุ่งหมาย :
1. ให้ทุกคนร่วมมือช่วยกันแก้ปัญหา
 2. มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน
- จำนวนคน : 10 คน
- เวลา : 30 นาที
- อุปกรณ์ : กระดาษ ประกอบด้วยข้อความตอนสั้น ๆ

-	พิธีลอยกระทงเป็นประเพณีของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย
-	ผู้ให้กำเนิดประเพณีนี้คือนางนพมาศ
-	มารดาของนางชื่อ นางเรวดี โขตรัตน์
-	นางเป็นผู้ได้รับการยกย่องสรรเสริญว่ามีรูปงาม ร่ารวยและสติปัญญาเฉลียวฉลาด
-	พระร่วงทรงสกดความงามของนางจากเพลงพิน
-	ทางพุทธศาสนาเราลอยกระทงเพื่อบูชารอยพระบาทของพระพุทธเจ้า
-	นางนพมาศเป็นบุตรีของพรหมณ์โขตรัตน์

- นางไคมาเป็นสนมในวัง
- พระร่วงทรงให้ถือกระทงรูปดอกบัวของนางเป็นแบบอย่างสืบต่อกันมา
- พระร่วงทรงให้ท้าวจันทรานาถนำนางมาเฝ้า

2. คำถาม เขียนใส่แผนภูมิหรือเขียนบนกระดานคำ รวม 3 ข้อ
นางเรวดีเกี่ยวข้องกับพราหมณ์โชครัตน์อย่างไร
นางนพมาศมีคุณสมบัติอย่างไร
พิธีลอยกระทงเริ่มต้นในสมัยใด

คำอธิบาย

1. นักเรียนจะได้รับกระดาษชิ้นเล็ก ๆ คนละแผ่น
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความในใจ ห้ามให้ผู้อื่นดู
3. ให้นักเรียนตอบคำถามโดยไม่ให้แลกเปลี่ยนหรือคุยกัน คุยกัน
นักเรียนพูดได้เฉพาะกับกลุ่มตัวเอง ลงมือเล่นได้
4. นักเรียนกลุ่มที่ยังลงมือเล่นเกมไม่ได้ ควรช่วยกันคิดว่า ทำอย่างไร
จึงจะให้เพื่อนในกลุ่มทราบว่า ข้อความของเรามีใจความว่าอย่างไร

จ. การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์

คำถามนุชสัมพันธ์

1. ครั้งแรกเมื่อนักเรียนฟังคำสั่งรู้สึกอย่างไร
2. นักเรียนคอยหาวิธีค้นหาคำตอบอย่างไร
3. มีใครบ้างที่พบคำตอบของคำถามเหล่านี้
4. เมื่อเป็นเช่นนั้นนักเรียนทำอย่างไร
5. เมื่อนักเรียนตัดสินใจทำเช่นนั้นรู้สึกอย่างไร
6. ใครเป็นผู้ริเริ่มชักชวนให้ช่วยกันอ่านข้อความของตนให้เพื่อน ๆ ฟัง
7. นักเรียนหาคำตอบได้ยากหรือไม่
8. นักเรียนพบว่าข้อความใดที่ไม่สามารถตอบคำถามได้โดยตรงบ้างไหม?
9. นักเรียนหาคำตอบของคำถามนั้นจากไหน ทำอย่างไร

10. ถ้ามีบางคนไม่บอกข้อความจะเกิดอะไรขึ้น
11. ในชีวิตจริง ๆ มีใครบอกรายละเอียดเราทุกอย่างหรือไม่
12. ถ้ามีรายละเอียดไม่ครบเราควรทำอย่างไร ?
13. นักเรียนสามารถทำงานนี้สำเร็จด้วยวิธีใด
14. นักเรียนรู้สึกชอบเกมนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด
15. เกมนี้สนใจเราอย่างไรบ้าง
16. ใครเคยลดยกระหง ทำอย่างไร
17. นอกจากการนำกระหงไปลดย เราทำอะไรกันในวันลดยกระหง?
18. การลดยกระหงเกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในเรื่องใด
19. ใครสามารถเล่าวิธีทำกระหง ทำอย่างไร
20. เราควรหีบกระหงของผู้อื่นมาเล่นไหม? เพราะเหตุใด?
21. ในวันลดยกระหงเราควรปฏิบัติอย่างไร
22. จากการเรียนในวันนั้นนักเรียนได้รับความรู้ความคิดที่จะนำไปใช้ได้หรือไม่ เกี่ยวกับอะไรบ้าง
23. นักเรียนจะสังเกตการณ์วันลดยกระหงได้ด้วยวิธีใดบ้าง
24. ใครคิดว่าจะกลับไปทำกระหงลดยสำหรับลดยในวันลดยกระหงบ้าง

คำถามเนื้อหา

คำถามประยุกต์ใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยวันเด็ก
(เวลา 100 นาที)

ความมุ่งหมาย
ด้านเนื้อหา

หลังจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. อภิปรายถึงลักษณะเด็กดีและความสำคัญของเด็กดีต่อประเทศชาติ
2. บอกคำขวัญวันเด็กประจำปีนี้ได้
3. บอกได้ว่าวันเด็กตรงกับวันใด สำคัญอย่างไร
4. เล่าเหตุการณ์ในวันเด็กได้

ด้านมนุษยสัมพันธ์

5. เห็นความสำคัญของการวางแผน
6. รู้ความต้องการของผู้อื่น
7. รู้จักช่วยเหลือกัน
8. แก้ปัญหาร่วมกัน
9. เห็นความสำคัญของผู้อื่น
10. เห็นคุณค่าของความพากเพียร
11. เห็นประโยชน์ของความสามัคคี
12. ประนีประนอม
13. คิดริเริ่มสร้างสรรค์
14. เห็นคุณค่าของอารมณ์ขันในการทำงาน

ด้านประยุกต์ใช้

15. เสนอแนะหลักที่เด็กควรปฏิบัติในอนาคตตามที่ได้อภิปรายกันในชั้น
16. บอกได้ว่าจะนำคำขวัญวันเด็กไปปฏิบัติได้อย่างไร
17. แต่งเรื่องโดยใช้นวนคติที่ได้รับจากการเรียน

แนวคิด

ประเทศต้องการความร่วมมือจากทุกคน เด็กควรเตรียมตัวเป็นพลังที่มีคุณค่าช่วยการ
หมั่นทำความดีอยู่เสมอจนเป็นนิสัย

เนื้อเรื่อง

วันเกิด

วันเกิดนี้ได้จัดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ประเทศไทยเรากำหนดวันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคม เป็นวันเกิด

การที่ได้จัดให้มีวันเกิดขึ้น ก็เพื่อให้เด็กมีวันของตนเองโดยเฉพาะ สำหรับให้มีความสนุกสนานรื่นเริง และสำนึกถึงความสำคัญของหน้าที่และความรับผิดชอบของตน ตลอดจนรัฐคุณของบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้

กิจกรรม

ขั้นนำ และ

ขั้นสอน

1. ให้รูปภาพ^ก แล้วอภิปรายถึงความเจริญเติบโตและความสำคัญของเด็กในอนาคต
2. ให้นักเรียนบอกคำขวัญวันเกิดประจำปี^ข อภิปรายความหมายและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องวันเกิด
3. ให้อ่านแผนภูมิเพลง^ค แล้วหัดร้อง
4. ครูนำบัตรขนาดเล็ก 5 สิ่ง คิดไว้ข้างคุณสมบัติของเด็กคือ 5 ประการที่อยู่ในแผนภูมิเพลง
5. ให้นักเรียนเทียบสีของบัตรกับคุณสมบัติของเด็กที่ได้ถูกต้อง
6. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 6 คน แล้วให้เล่นเกม "ปราสาทแห่งความดี"^จ

ขั้นวิเคราะห์

7. ให้นักเรียนเขียนเล่าความรู้สึกขณะทำงานร่วมกัน ลงในแผ่นประเมินผล^ฉ
8. ทำการอภิปรายเพื่อวิเคราะห์^ช

ขั้นประยุกต์ใช้

9. เขียนเล่าถึงความตั้งใจที่จะปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นเด็กดีได้ลงในสมุด
10. บอกได้ว่าจะนำคำขวัญวันเกิดไปปฏิบัติได้อย่างไร
11. แต่งเรื่องโดยใช้นาถคติที่ได้รับจากการเรียนและความเห็นส่วนตัวร่วมกัน

ประเมินผล

- ด้านเนื้อหา
1. การอภิปรายเกี่ยวกับเด็กดี และความสำคัญของเด็กต่อประเทศชาติ
 2. การอธิบายถึงคำขวัญวันเด็ก และเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับวันเด็ก
- ด้านมนุษยสัมพันธ์
3. ปฏิสัมพันธ์ในขณะทำงานร่วมกัน
 4. การอภิปรายด้านต่าง ๆ
 5. การเขียนเล่าถึงความรู้สึกขณะทำงานร่วมกัน
- ด้านประยุกต์ใช้
6. การเขียนเล่าถึงความตั้งใจจะเป็นเด็กดี
 7. อธิบายได้ว่าจะนำคำขวัญวันเด็กไปปฏิบัติอย่างไร
 8. การแต่งเรื่อง

อุปกรณ์

- ก. ภาพเด็ก
1. ภาพเด็กอ่อน
 2. ภาพเด็กอายุประมาณ 6 - 7 ขวบ
- ข. คำขวัญวันเด็กประจำปีนี้
- "เด็กดีคือทายาทของชาติไทย ต้องร่วมใจร่วมพลังสร้างความดี"
- ค. แผนภูมิเพลง (เนื้อร้องและทำนองคัดแปลงจาก "เพลงรักเมืองไทย" ของ หลวงวิจิตรวาทการ)

เพลงเด็กดีของชาติไทย

รักเมืองไทย ชูชาติไทย ทะนุบำรุงให้รุ่งเรือง สมเป็นเมืองของไทย
 เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย (ซ้ำ)
 พากเพียร สัจจวิตรัฐจักคิดเพื่อไทย (ซ้ำ)
 ประหยัด และมีวินัยจะนำไทยรุ่งเรือง

- ง. กระดาษสี ขนาด 1" x 1" กระดาษสีขาว, สีน้ำตาล (กระดาษแข็ง) และสีอื่น
 อีก 3 สี

๑. เกมปราสาทแห่งความดี

- ความมุ่งหมาย :
1. เห็นความสำคัญของการวางแผนงานและแบ่งงาน
 2. รู้จักช่วยเหลือกัน
 3. เห็นประโยชน์ของความสามัคคีและความพยายาม
 4. รู้จักถือวิเริ่มสร้างสรรค์

จำนวนคน : 6 - 8 คน

เวลา : 30 นาที

- อุปกรณ์ :
1. กระดาษแข็งขนาดประมาณ 3" x 12" 1 แผ่น
 2. กระดาษสี 3 สี ขนาดประมาณ 5" x 5", 10" x 10" 3" x 12"
 3. กระดาษพิมพ์ 2 แผ่น
 4. เป็ก 6 ตัว
 5. เข็มหมุด 8 ตัว
 6. เชือกฟาง ยาว 15" 1 เส้น
 7. ขางรัด 4 เส้น

หมายเหตุ: กระดาษที่ใช้ในการสร้างปราสาทแห่งความดี มีสีตรงกับกระดาษ 5 สีในข้อ ง. เพื่อประโยชน์ในการเปรียบกับความดี 5 ประการ

- คำอธิบาย :
1. นักเรียนจะได้รับอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีกระดาษสี 5 สี เป็ก ขางรัด เข็มหมุด และเชือก
 2. นักเรียนจะนำอุปกรณ์เหล่านี้สร้างเป็นสิ่งก่อสร้างชนิดหนึ่งคือ "ปราสาทแห่งความดี" ตามแต่จะตกลงกันในกลุ่ม
 3. อุปกรณ์เหล่านี้ต้องใช้ให้ครบทุกชิ้น ห้ามเหลือ และห้ามนำอุปกรณ์จากที่อื่นมาปะปนเป็นอันขาด
 4. นักเรียนใช้เวลาทำภายใน 30 นาที

ฉ. แผนประเมินผล

<u>การทำงานของกลุ่มที่...</u>		
<u>เติมข้อความ</u>		
1. งานที่ฉันช่วยกลุ่ม คือ		
2. ขณะทำงาน ฉันสังเกตเห็นว่าเพื่อน ๆ ของฉันทำงานช่วยกลุ่มดังนี้		
ชื่อ	ช่วยทำอะไร	วิธีการทำงานเป็นอย่างไร
1.
2.
3.
4.
5.
3. ฉันคิดว่าผู้นำของกลุ่มคือ.....เพราะเขา.....		
4. ขณะทำงานของกลุ่มฉันรู้สึกว้า.....		
5. ฉันอยากเสนอแนะว่า.....		

ช. การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์

ให้นักเรียนซึ่งอยู่กลุ่มเดียวกันนั่งเรียงกันต่อเป็นวงกลมใหญ่ นำปราสาทที่สร้างเสร็จวางไว้ตรงหน้า แล้วทำการอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ โดยใช้คำถามต่อไปนี้

มโนทัศน์พื้นฐาน

1. รู้สึกดีใจไหมที่ปราสาทแห่งความดีสำเร็จด้วยฝีมือของพวกเขา ?
2. ปราสาทนี้สำเร็จลงด้วยอะไร ?
3. ผู้ที่อยู่กลุ่มเดียวกันแตกต่างกันอ่านข้อความในแผนประเมินผลการทำงาน อ่านเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับตัวเราและตัวเขา มีข้อข้องใจสงสัยให้ไต่ถามกันดี ๆ ไม่ทะเลาะกัน

4. เห็นหรือไม่ว่าเรามักมองเห็นผู้อื่นทำงานน้อยกว่าที่เป็นจริง ฉะนั้น เราควรไปกล่าวหาว่าใครทำงานน้อยหรือไม่ ?
 5. ใครรู้สึกว่ายพยายามช่วยกลุ่มทำงาน ใครรู้สึกว่าบางคนไม่รู้จะทำอย่างไร? เป็นเพราะอะไร ?
 6. อุปสรรคที่จักไว้ให้พอดีไหม ? การขาดหรือเกินทำให้เรารู้สึกอย่างไร ?
 7. นักเรียนทำอย่างไรกับสิ่งที่ขาดหรือเกินนั้น ? พอแก้ปัญหาได้แล้วรู้สึกอย่างไร ?
 8. กลุ่มเรามีใครเป็นผู้วางแผนหรือเป็นผู้นำ ? ลองเล่าการทำงานของกลุ่มให้ฟัง
 9. มีใครในกลุ่มของเรามีอารมณ์ขันบ้างไหม ? เราชอบไหม ? คืออย่างไร ?
 10. ใครพอใจในการทำงานครั้งนี้ ? พอใจอะไรบ้าง ?
 11. ใครรู้สึกไม่พอใจการทำงานครั้งนี้บ้าง ? มีอะไรบ้าง ?
 12. ปัญหาเหล่านี้จะแก้อย่างไร ?
 13. ใครรู้สึกรักปราสาทที่สร้างด้วยมือของเราเองบ้าง ? นักเรียนรู้สึกว่ามันคืออะไร ?
- ก้านเนื้อหา**
14. งานที่เราทำสำเร็จลงด้วยความดีอะไรบ้าง ?
 15. ปราสาทแห่งความดีประกอบด้วยความดีอะไรบ้าง ?
 16. เราจะกอบปราสาทแห่งความดีขึ้นในตัวของเราได้อย่างไร ?
 17. วันเด็กปีนี้มีคำขวัญอย่างไร ? ตรงกับวันใด ?
 18. เราจะปฏิบัติอย่างคำขวัญได้หรือไม่ ? ถ้าปฏิบัติได้จะเกิดประโยชน์อย่างไร ?
 19. ใครทราบบ้างว่าการรื่นเริงในวันเด็กมีอะไรบ้าง ?
- ก้านประยุกต์ใช้**
20. สิ่งที่เราเรียนรู้ในวันนี้ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้มีอะไรบ้าง ?
 21. นักเรียนจะนำคำขวัญวันเด็ก และสิ่งที่เรียนไปปฏิบัติได้โดยวิธีใด ?

ผนวก ง.

สรุปทัศนคติและข้อคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ข้อคิดเห็นในทางบวก

สนุกสนาน และตื่นเต้น
ชอบทำงานกลุ่ม
รู้จักใช้เหตุผล
ชอบเล่นเกม
กระตือรือร้น
ได้ความรู้และความคิดแปลกใหม่
ได้ความรู้แปลก ๆ
มีการสร้างอะไรใหม่ ๆ
ฝึกทำงานให้รวดเร็ว
เฉลี่ยเวลาดีขึ้น
รู้ว่าไม่ควรเอาแต่ใจตนเอง เพราะเหตุผล
ของคนอื่นก็เหมือนกัน
การเรียนดีขึ้น
ชอบงานที่ครูให้ทำ
ชอบงานที่ครูให้เป็นบางวัน
มั่นใจในการทำงาน
ฝึกคิดและรู้จักเหตุผล
ได้เรียนรู้ต่าง ๆ แม้เรื่องจิตใจ
ฝึกให้ช่างสังเกต
รู้จักนิสัยของเพื่อนดีขึ้น
ฝึกแก้ปัญหา
อยากเรียนแบบนี้อีก

ข้อคิดเห็นในทางลบ

ตอนทำงานกลุ่มถูกเพื่อนว่า
ตอนย้ายโต๊ะของไม่ค่อยอยู่กับที่
ไม่มีกำลังใจเวลาเพื่อนไม่ตั้งใจ
ไม่ชอบคอนอภิปราชซึ่งฟังไม่เข้าใจ
เพื่อนบางคนทำให้งานสกปรก วุ่นวาย
เพื่อนบางคนไม่ชอบ
ไม่ชอบให้ใครวิจารณ์ตัวเอง
บางเวลาไม่น่าสนใจ
เพื่อนบางคนไม่แบ่งงานให้คนอื่นทำ
เล่นมากเกินไป
กลัวสอบได้ไม่ดีเท่าการเรียนด้วยวิธีเดิม

จากผลการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่า ข้อคิดเห็นในทางบวกมี 24 ข้อ ข้อคิดเห็นในทางลบ มี 11 ข้อ

หมายเหตุ: ข้อความข้างต้นเป็นส่วนหนึ่งของนักเรียนโดยตลอด

ประวัติการศึกษา

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวฉันทนา ภาคบงกช

วุฒิทางการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ปีการศึกษา 2507



ตำแหน่งหน้าที่การงาน

อาจารย์โท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย