

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ มุ่งศึกษาถึงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลาง ในหัวข้อต่อไปนี้

1. ศึกษาโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ศึกษางานบริหารการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะในด้านความสัมพันธ์  
กับชุมชน งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน และงานธุรการโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การเงิน  
บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน
3. ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนประถมศึกษา และปัญหา  
งานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภทในโรงเรียนดังกล่าวแล้ว

ผู้วิจัยจะได้เสนอข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยจะแยกแยะให้เห็นเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แสดงโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 แสดงงานบริหารการศึกษา แต่ละด้านทั้ง 5 ด้านดังกล่าวข้างต้น ถามความเห็น  
ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ประเภท คือ ผู้บริหาร นักวิชาการ และประชาชน

ตอนที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และนักวิชาการ ที่มีต่อ  
งานบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจะแยกออกเป็น

(1) เปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารแต่ละประเภท (ได้แก่ผู้บริหารที่ประจำอยู่ใน  
โรงเรียน ผู้บริหารที่มีประจำอยู่ในโรงเรียน และผู้บริหารฝ่ายปกครอง) ที่มีต่องานบริหาร  
การศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน

(2) เปรียบเทียบความเห็นของนักวิชาการ กลุ่มครู กับกลุ่มศึกษานิเทศก์ ว่าจะมี  
ความเห็นต่องานบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันหรือไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 แสดงปัญหาโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนประถมศึกษา และปัญหา  
งานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแสดงให้เห็นในรูปของตาราง ภาพประกอบ และคำอธิบาย  
โดยลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ

	ชาย		หญิง		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้บริหาร	-ที่ประจำอยู่ในโรงเรียน	28	4.66	3	0.52	31	5.38
	-ที่ไม่ประจำอยู่ในโรงเรียน	39	6.77	-	-	39	6.77
	-ฝ่ายปกครอง	5	0.87	-	-	5	0.87
นักวิชาการ-ครู		110	19.10	188	32.64	298	51.74
	-ศึกษานิเทศก์	29	5.03	12	2.08	41	7.12
ประชาชน	-กรรมการศึกษา และ หรือผู้ปกครองนักเรียน	98	17.01	64	11.11	162	28.12
รวม		309	53.64	267	43.36	576	100.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า จากจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 576 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างของประชากรประเภทนักวิชาการ คือครู มากที่สุด คือมีจำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 51.74 ของประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รองลงมาได้แก่กลุ่มตัวอย่างประเภทประชาชน ซึ่งมีทั้งสิ้น 162 คน คิดเป็นร้อยละ 28.12 ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนน้อยที่สุดได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ฝ่ายปกครอง ซึ่งมีทั้งสิ้น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87

เมื่อพิจารณาคำตอบแยก จะเห็นว่า มีกลุ่มนักวิชาการประเภทครูหญิงมากกว่าครูชาย คือมีร้อยละ 32.64 ส่วนนักวิชาการประเภทศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีศึกษานิเทศก์หญิงเพียงร้อยละ 2.08 ส่วนประชากรประเภทผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชายเมื่อทั้งสิ้น มีเฉพาะ

ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียนซึ่งไคแก่ครูใหญ่ หรือผู้ช่วยครูใหญ่เท่านั้นที่เป็นเพศหญิง รวมอยู่ด้วย เพียงร้อยละ 0.52 ส่วนประชากรกลุ่มตัวอย่างประเภทประชาชนที่ตอบแบบสอบถามมีเพศชาย มากกว่าเพศหญิง แสดงว่าประชาชนชายสนใจโรงเรียนมากกว่าประชาชนหญิง

ถ้าพิจารณาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนจะเห็นว่าในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลาง มีครูที่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และส่วนใหญ่ มีผู้บริหารโรงเรียน คือครูใหญ่ หรือผู้ช่วยครูใหญ่ที่เป็นเพศชายเกือบทั้งสิ้น

ตารางที่ 6 แสดงวุฒิทางการศึกษาของประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม  
(เฉพาะกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มนักวิชาการ)

วุฒิ	ผู้บริหาร		นักวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	58	15.55	248	66.49	306	82.04
ปริญญาตรีขึ้นไป	17	4.56	50	13.40	67	17.96
รวม	75	20.11	298	79.89	373	100.00

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า จำนวนผู้บริหารทั้งสิ้น 75 คน เป็นผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.55 ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีและรวมพหุที่สูงกว่าปริญญาตรี มีเพียงส่วนน้อย คือมี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลาง ส่วนใหญ่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ส่วนนักวิชาการ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 298 คน เป็นนักวิชาการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 248 คน คิดเป็นร้อยละ 66.49 นักวิชาการส่วนน้อย 50 คน มีวุฒิปริญญาตรีและรวมถึงที่สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.40 คน เมื่อพิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนโดยตรง จะเห็นว่า นักวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลาง เกินร้อยละ 60 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 7 แสดงอาชีพของกลุ่มประชาชนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ

อาชีพ	เพศ		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
รับราชการ	14	14	28	17.20
เกษตรกร	40	6	46	28.40
ธุรกิจ	28	20	48	29.63
รับจ้าง	24	8	32	19.75
อาชีพไม่ปรากฏชัด	6	2	8	4.94
รวม	112	50	162	100.00

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า จากจำนวนประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 162 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจการค้า ซึ่งมี 48 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 และจากจำนวนใกล้เคียงกันนี้ ประชาชน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 ประกอบอาชีพเป็นเกษตรกร คือ ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และทำประมง และมีจำนวนเพศชายมากกว่าเพศหญิง ประชาชน ร้อยละ 17.28 ประกอบอาชีพรับราชการ ซึ่งมีจำนวนเพศชายและเพศหญิงพอ ๆ กัน อีกร้อยละ 19.75 ประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งมีจำนวนเพศชายมากกว่าเพศหญิง



แสดงให้เห็นว่า กรรมการศึกษา หรือผู้บริหารของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจ คือค้าขาย และเป็นเกษตรกรมากที่สุดซึ่งมีจำนวนเกือบเท่า ๆ กัน และประชาชนที่ตอบแบบสอบถามนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย แสดงว่าประชาชนชาย มีความสนใจในเรื่องของโรงเรียนในท้องถิ่นของเขา มากกว่าประชาชนที่เป็นเพศหญิง

ตอนที่ 2 แสดงโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนประถมศึกษา

จากการวิเคราะห์โครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่ได้มาจากโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จากการสัมภาษณ์ และการสังเกต ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนที่คล้ายคลึงกัน บางแห่งก็ได้พยายามปรับปรุงสายการบริหารงานและมีการจัดตั้งองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้เข้ากับหลักเกณฑ์หรือทฤษฎีการบริหารการศึกษาให้มากขึ้น บางโรงเรียนก็ได้วางสายงานบริหารไว้อย่างครบถ้วน แต่ไม่มีการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ คือไม่มีตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่รับผิดชอบงานในตำแหน่งนั้น ๆ ในทางนิตินัย คงถือปฏิบัติกันไปโดยพฤตินัยเป็นส่วนมาก อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จะมีโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนเป็น

2 ลักษณะคือ

1. ยึดระบบสายงานบังคับบัญชาเป็นเกณฑ์ กล่าวคือ มีสายงานบังคับบัญชาลดหลั่นกันลงไปตามลำดับ จากครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูหัวหน้าสาย ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูประจำชั้น ครูที่ทำหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ก็จะขึ้นตรงต่อครูใหญ่ฝ่ายนั้น ๆ ฝ่ายต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น ส่วนใหญ่โรงเรียนจะจัดให้มีเฉพาะที่จำเป็นและสามารถปฏิบัติได้จริง ๆ (ดูภาพประกอบในหน้า 71)

2. ยึดหลักทฤษฎีการบริหารงานมาประกอบ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้บริหารโรงเรียนซึ่งผ่านการอบรมในระดับผู้บริหารมาแล้ว จะแสดงโครงสร้างของระบบบริหารงานไว้อย่างละเอียด เพื่อให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับความจำเป็นของงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนในส่วนต่าง ๆ เช่น จัดให้มีสถานักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพิ่มขึ้น เป็นต้น

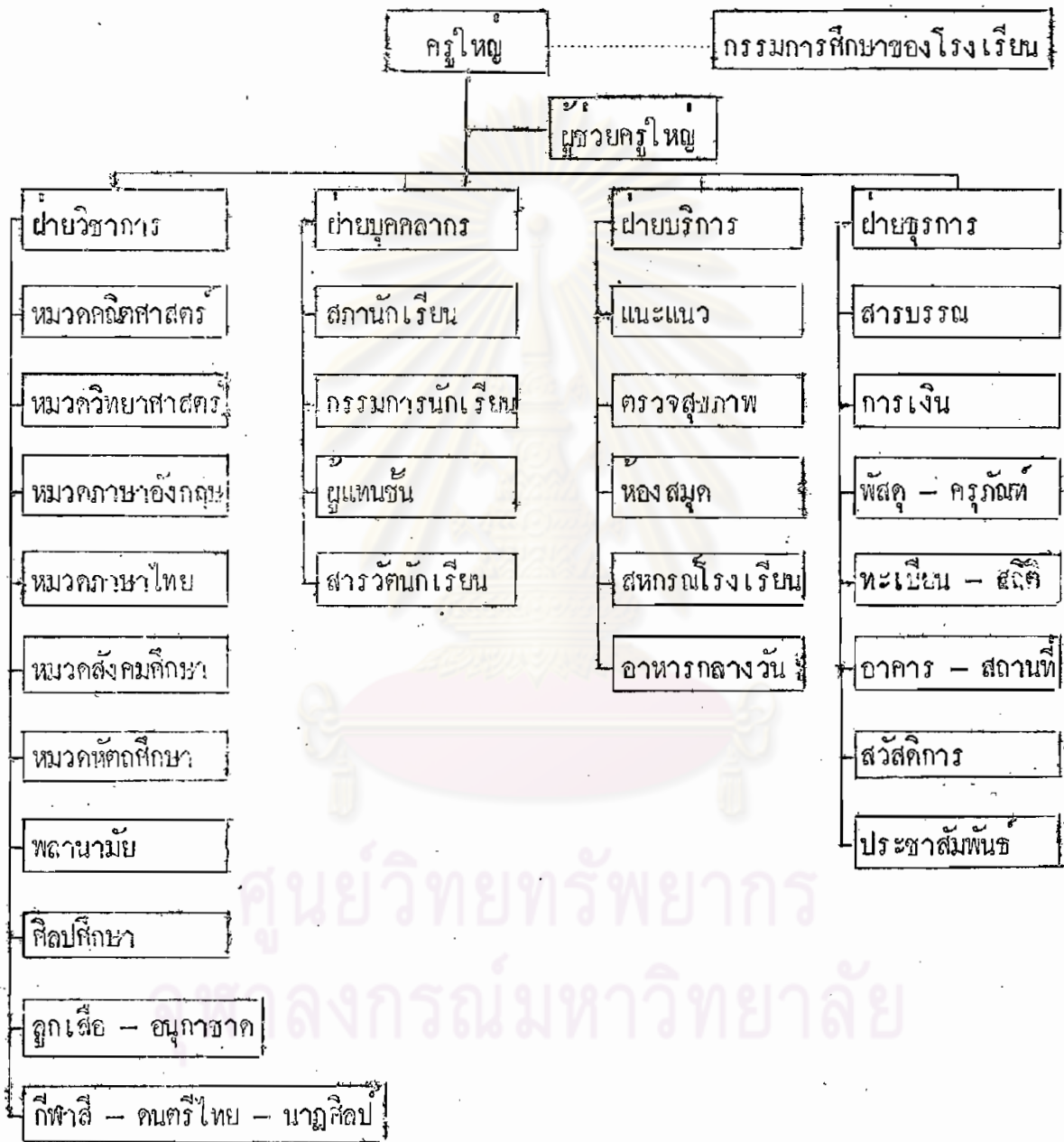
(ดูภาพประกอบในหน้า 72)

ภาพประกอบที่ 1 แสดงแผนภูมิการบริหารงานภายในโรงเรียนประถมศึกษา  
ที่จัดระบบสายงานบังคับบัญชาเป็นเกณฑ์\*



\* แผนภูมินี้ได้มาจากโรงเรียนขนาดกลาง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 400 - 800 คน

ภาพประกอบที่ 2 แสดงแผนภูมิการบริหารโรงเรียนที่ศึกษาดูการปฏิบัติงาน  
มาประกอบ \*



ตอนที่ 3 แสดงงานบริหารการศึกษา แต่ละงานทั้ง 5 งาน ตามความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

\* แผนภูมินี้ได้มาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 800 - 1200 คน

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด		มาก, บ่อย		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่มี, ไม่เคย		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาประชุม	—	—	31	41.33	34	45.34	8	10.67	1	1.33	1	1.33
2. ประชาชนบริจาคเงินวัสดุให้โรงเรียน ฯ	4	5.33	40	53.33	26	34.67	3	4.00	—	—	2	2.67
3. ประชาชนอุทิศแรงงานพัฒนาโรงเรียน	3	4.00	28	37.33	34	45.34	7	9.33	3	4.00	—	—
4. ประชาชนเสนอแนะกิจการโรงเรียน	—	—	22	28.33	36	48.00	10	13.33	5	6.67	2	2.67
5. โรงเรียนเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอน	—	—	10	13.33	32	42.67	23	30.67	8	10.66	2	2.67
6. โรงเรียนให้ผู้ปกครองใช้สถานที่โรงเรียน	5	6.67	27	36.00	24	32.00	13	17.33	4	5.33	2	2.67
7. โรงเรียนร่วมจัดงานประเพณี ฯ	12	16.00	43	57.33	13	17.33	3	4.00	2	2.67	2	2.67
8. โรงเรียนช่วยปรับปรุงอนามัยประชาชน	2	2.67	36	48.00	29	38.67	5	6.66	1	1.33	2	2.67
9. โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของประชาชนมาปรับปรุง	4	5.33	34	45.33	20	26.67	8	10.67	6	8.00	3	4.00
10. กรรมการศึกษาช่วยโรงเรียน	6	8.00	25	33.33	30	40.00	10	13.33	2	2.67	2	2.67
รวม	36	4.80	296	39.47	278	37.07	90	12.00	32	4.26	18	2.40



จากตารางที่ ๔ ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า

ข้อ 1. ผู้บริหารร้อยละ 41.33 มีความเห็นว่า โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาก ร้อยละ 45.34 มีความเห็นว่า โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อย เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานในข้อนี้น้อย น้อยที่สุด หรือไม่เลยเลย มีจำนวนมากกว่าผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานในข้อนี้มาก คือมีร้อยละ 57.34

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลางเกินกว่าร้อยละ 50 เคยเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียนค่อนข้างน้อย หรือไม่เคยเชิญมาประชุมเลย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 2. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.33 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาคเงินและวัสดุให้แก่โรงเรียนมีมาก ร้อยละ 34.67 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาคเงินและวัสดุให้แก่โรงเรียนมีน้อย อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารทั้งสองฝ่ายจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นว่าผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาคเงินและวัสดุให้แก่โรงเรียนมีมากจนถึงมากที่สุด จะมีมากกว่า คือมีร้อยละ 5๘.66

แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นภาคกลางส่วนใหญ่มีความสนใจในกิจการของโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นด้วยการบริจาคเงินและวัสดุให้แก่โรงเรียน มาก

ข้อ 3. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.34 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านการจัดสรรงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนน้อย ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 37.33 มีความเห็นว่าผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดสรรงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมาก เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารทั้งสองฝ่าย จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นว่าผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านการจัดสรรงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนน้อย น้อยที่สุด หรือไม่เลยจะมีมากกว่า คือมีร้อยละ 5๘.67

แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นภาคกลาง ส่วนหนึ่งเกินกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านการอุทิศแรงงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนน้อย

ข้อ 4. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 41.00 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนน้อย และถ้ารวมความกึกก่นของผู้บริหารที่เห็นวามน้อยที่สุด กับไม่เคยเลย จะมีจำนวนร้อยละ 61.00 ส่วนผู้บริหารที่มีความเห็นว่าผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนมาก มีจำนวนน้อยกว่า คือมีร้อยละ 20.33

แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นภาคกลางส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนน้อย แสดงว่า ความมุ่งหวังที่จะให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ยังไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร

ข้อ 5. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.00 มีความเห็นว่า โรงเรียนเชิงผู้ที่มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อย น้อยที่สุด และไม่เคยเลย ผู้บริหารส่วนน้อยเท่านั้น คือร้อยละ 13.3 ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนเชิงผู้ที่มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนมาก

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกือบทั้งหมดเชิงผู้ที่มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อย บางแห่งไม่เคยเลย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 6. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่า โรงเรียนไม่เคยให้ผู้ปกครองหรือประชาชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนตามความจำเป็นของเขามาก มีร้อยละ 36.00 ส่วนผู้บริหารอีกร้อยละ 32.00 มีความเห็นว่าโรงเรียนให้ผู้ปกครองหรือประชาชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนตามความจำเป็นของเขาน้อย เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นว่าผู้บริหารที่เห็นว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนตามความจำเป็นของเขามาก จนถึงมากที่สุด มีร้อยละ 42.67 ฝ่ายที่เห็นว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนน้อย จนถึงน้อยที่สุด มีร้อยละ 49.33

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือประชาชน มาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนมาก อีกส่วนหนึ่ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือประชาชนมาใช้ อาคารสถานที่ของโรงเรียนน้อย ซึ่งทั้งสองฝ่ายมีจำนวนเกือบเท่า ๆ กัน ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 7. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.33 มีความเห็นว่าโรงเรียนเคยมีส่วนร่วมในการ จัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นมาก ร้อยละ 16.50 เห็นว่ามากที่สุด ส่วนผู้บริหารที่มีความเห็น ว่าโรงเรียนเคยมีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นน้อยจนถึงน้อยที่สุด รวมกันจะมี ร้อยละ 21.33

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในการจัดงาน ประเพณีของท้องถิ่นมาก ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 8. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.67 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการ หน่วยงานในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนมากถึงมากที่สุด ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 45.33 มีความเห็นว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยงานในการรักษาสุขภาพและ ปรับปรุงอนามัยของ ประชาชนน้อยจนถึงน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาครึ่งหนึ่งมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยงาน ในการรักษาสุขภาพ และปรับปรุงอนามัยของประชาชนมาก อีกครึ่งหนึ่งมีส่วนร่วมคายน้อย ซึ่งมี จำนวนเกือบเท่า ๆ กันทั้งสองฝ่าย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 9. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.66 มีความเห็นว่า โรงเรียนเคยเอาความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียนมากถึง มากที่สุด ส่วนผู้บริหารที่มีความเห็นว่าโรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง และประชาชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียนน้อยจนถึงน้อยที่สุด เมื่อรวมกันแล้วจะมีจำนวน น้อยกว่า คือมีร้อยละ 37.34

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาครึ่งหนึ่งเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของ ผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียนค่อนข้างมาก อีกครึ่งหนึ่งเอา ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียนค่อนข้างน้อย

หรือไม่เอาเลย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 10. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 45.50 มีความเห็นว่ากรรมการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนน้อย เมื่อรวมทั้งฝ่ายที่มีความเห็นว่ามีน้อยที่สุดแล้วจะมีร้อยละ 53.33 ส่วนผู้บริหารที่มีความเห็นว่ากรรมการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมากจนถึงมากที่สุด รวมกันแล้วจะมีร้อยละ 41.33

แสดงให้เห็นว่า กรรมการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งเกินกว่าครึ่งมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนน้อย อีกส่วนหนึ่งไม่ถึงครึ่ง มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมาก

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 10 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของผู้บริหาร จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารร้อยละ 39.47 มีความเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมาก ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 37.07 มีความเห็นว่าโรงเรียนไปปฏิบัติงานในด้านการสัมพันธ์กับชุมชนน้อย อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาโดยละเอียดแล้วจะเห็นว่า จำนวนผู้บริหารส่วนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานในค่านั้นน้อยจนถึงน้อยที่สุด จะมีร้อยละ 49.07 ซึ่งมีจำนวนมากกว่าผู้บริหารที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานในค่านั้นมากจนถึงมากที่สุด ซึ่งมีร้อยละ 44.27

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งเกือบร้อยละ 50 ปฏิบัติงานในด้านการสัมพันธ์กับชุมชนน้อย อีกส่วนหนึ่งปฏิบัติมาก และจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติงานนี้มีจำนวนน้อยกว่าโรงเรียนที่ปฏิบัติงานน้อย ตามความเห็นของผู้บริหาร



ตารางที่ 9 แสดงงานบริหารการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา คำนวณงานบริหารวิชาการตามความเห็นของผู้บริหาร

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด		มาก, บ่อย		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคย, ไม่น่าใจ		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. ผู้บริหารเข้าใจหลักสูตร	10	13.33	58	77.33	5	6.67	—	—	—	—	—	2.67
12. การศึกษาช่วยปรับปรุงท้องถิ่น	1	1.33	9	12.00	33	44.00	29	38.67	3	4.00	—	—
13. การศึกษาช่วยปลูกฝังวัฒนธรรม	5	6.67	58	77.33	12	16.00	—	—	—	—	—	—
14. นักเรียนเอาความรู้มาปรับปรุงอาชีพ	—	—	26	34.67	39	52.00	8	10.67	1	1.33	1	1.33
15. โรงเรียนเปลี่ยนแปลงแนวการสอน	2	2.67	42	56.00	21	28.00	8	10.67	—	—	2	2.67
16. ครูใหญ่ช่วยแนะนำครูเรื่องการสอน	5	6.67	48	64.00	19	25.33	1	1.33	—	—	2	2.67
17. ครูใหญ่เดินตรวจชั้นเรียน	6	8.00	42	56.00	20	26.67	3	4.00	—	—	4	5.33
18. ครูสอนตามแนวหลักสูตร	8	10.67	42	56.00	16	21.33	5	6.67	—	—	4	5.22
19. ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์	8	10.67	46	61.33	14	18.67	4	5.33	—	—	3	4.00
20. ครูเข้าอบรมทางวิชาการ	4	5.33	35	46.67	32	42.67	3	4.00	—	—	1	1.33
21. ครูสอนไม่ตรงตามความถนัด	3	4.00	23	30.67	30	40.00	17	22.67	1	1.33	1	1.33
22. หัวหน้าหมวดวิชาช่วยครู	—	—	27	36.00	30	40.00	3	4.00	10	13.33	5	6.67



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, มวยที่สุด		มาก, มวย		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคย, ไม่น่าใจ		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23. ครูมีเสรีภาพในการวัดผล	13	17.33	43	57.33	9	12.00	2	2.67	6	8.00	2	2.67
24. คักษานินเทศก์มาชวยครู	—	—	31	17.33	38	50.67	18	24.00	5	6.67	1	1.33
25. คักษารคการจ้งหวัค, คักษารคการ อ่าเกอ มาชวยครูทางวระชาการ	5	6.66	29	38.67	29	38.67	10	13.33	2	2.67	—	—
รวม	70	6.22	541	48.09	347	30.84	111	9.87	33	2.93	23	2.05

หมายเหตุ รอยละเอียคค่าอธบายตารางที่ 9 อญในหน้าคอไป

จากตารางที่ 9 ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาค้นงานบริหาร วิชาการ ตามความเห็นของผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า

ข้อ 11. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 77.33 มีความเห็นว่าตนเองมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดมาก ร้อยละ 13.33 เห็นว่าตนเองมีความเข้าใจมากที่สุด มีผู้บริหารเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 6.67 ที่เห็นว่าตนเองมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดน้อย

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาเกือบทั้งหมดมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดให้เป็นอย่างดี มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เห็นว่าตนเองมีความเข้าใจน้อยในเรื่องนี้

ข้อ 12. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.67 มีความเห็นว่าการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นน้อยจนถึงน้อยที่สุด และไม่ช่วยเลย ผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นว่าการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นมากมีเพียงร้อยละ 13.33

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 80 มีความเห็นพ้องต้องกันว่าการศึกษาที่โรงเรียนประถมศึกษาจัดทำอยู่ขณะนั้นมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นได้น้อยมาก ซึ่งเป็นที่น่าสังเกต เหตุที่ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันเช่นนี้ แสดงว่าหลักสูตรประถมศึกษาไม่เอื้ออำนวยต่อการที่เด็กจะนำเอาความรู้ที่ตนได้มาให้ได้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพหรือปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นของตนได้เท่าที่ควร

ข้อ 13. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 77.33 มีความเห็นว่าการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมดี ๆ ให้แก่นักเรียนมาก ร้อยละ 6.67 เห็นว่ามีส่วนช่วยมากที่สุด ผู้บริหารส่วนน้อย ร้อยละ 16.00 ที่มีความเห็นว่าการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมดี ๆ แก่นักเรียนน้อย

แสดงให้เห็นว่า การศึกษาที่โรงเรียนประถมศึกษาจัดทำอยู่ขณะนั้น มีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมดี ๆ ให้แก่นักเรียนค่อนข้างมาก ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 14. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.67 มีความเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นได้น้อย ผู้บริหารฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้ามมีร้อยละ 34.67

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 60 ไม่รู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นเลย ถึงจะเอามาก็มีเป็นส่วนน้อย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 15. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.67 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนบ่อย และบ่อยที่สุด ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 38.67 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนน้อยและน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าครึ่งหนึ่ง ได้จัดให้มีอบรมครูเพื่อปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนบ่อย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 16. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.67 มีความเห็นว่าครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนมาก และมากที่สุด ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 26.66 มีความเห็นว่าครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 70 ได้คอยช่วยเหลือแนะนำครูในโรงเรียนของตนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอนมาก ซึ่งครูใหญ่อีกส่วนหนึ่งสนใจต่อการช่วยเหลือแนะนำครูในเรื่องนี้ด้วย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 17. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.00 มีความเห็นว่าครูใหญ่ออกตรวจชั้นเรียนในขณะที่ครูกำลังสอนในชั้นตามปกติบ่อยและทุกวัน ผู้บริหารส่วนน้อยร้อยละ 30.67 มีความเห็นว่าครูใหญ่ออกเดินตรวจชั้นเรียนในขณะที่ครูกำลังสอนในชั้นตามปกติบ่อยและทุกวัน แต่ครูใหญ่อีกครึ่งหนึ่งของจำนวนนี้ คือประมาณร้อยละ 30 ปฏิบัติเช่นนั้นน้อยและน้อยที่สุด

ข้อ 18. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 มีความเห็นว่าครูใหญ่ดูแลหรือคอยกำกับเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดมาก และมากที่สุด ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 20.00 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม คือมีความเห็นว่าครูใหญ่ดูแลหรือคอยกำกับเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดน้อยและน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากเกินกว่าครึ่งหนึ่ง ให้ความสำคัญดูแลหรือคอยกำกับเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดน้อยและน้อยที่สุด ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 19. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.33 มีความเห็นว่าครูใหญ่เคยขอรับรองหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนบ่อย ร้อยละ 10.67 เห็นว่าบ่อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งที่มีความเห็นว่าครูใหญ่เคยขอรับรองหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนน้อยและน้อยที่สุด จะมีจำนวนน้อยกว่า คือมีร้อยละ 24.00

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 70 เคยขอรับรองหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนบ่อย และบ่อยที่สุด ครูใหญ่อีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า เคยปฏิบัติเช่นนั้นน้อย และน้อยที่สุด ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 20. ผู้บริหารร้อยละ 52.00 มีความเห็นว่า ครูในโรงเรียนได้รับการอบรมทางด้านวิชาการบ่อย และบ่อยที่สุด ร้อยละ 46.67 มีความเห็นว่าครูในโรงเรียนได้รับการอบรมทางด้านวิชาการน้อย และน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารทั้งสองฝ่าย จะเห็นว่ามีความเห็นแตกต่างกันเกือบครึ่งต่อครึ่ง

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาครึ่งหนึ่งมีโอกาสได้เข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการบ่อย และบ่อยที่สุด อีกเกือบครึ่งหนึ่งมีโอกาสได้เข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการน้อย และน้อยที่สุด ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 21. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.00 มีความเห็นว่าโรงเรียนต้องประสบปัญหาครูสอนไม่ตรงตามความถนัดเป็นจำนวนน้อย และน้อยที่สุด จนแทบจะไม่มีปัญหานี้เลย ส่วนผู้บริหารอีกร้อยละ 34.64 มีความเห็นว่าโรงเรียนต้องประสบปัญหาครูสอนไม่ตรงตามความถนัดมาก และมากที่สุด





แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 60 ไม่มีปัญหาในเรื่องครูต้องสอนไม่ตรงตามความถนัด หรือถ้ามีก็น้อยที่สุด แต่ก็ยังมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งที่คงประสบกับปัญหาในเรื่องครูต้องสอนไม่ตรงตามความถนัดมาก และมากที่สุด ซึ่งฝ่ายหลังมีจำนวนน้อยกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับฝ่ายแรก ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 22. ผู้บริหาร ร้อยละ 44.00 มีความเห็นว่าครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนได้เคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูในคณาวิชาการน้อย และน้อยที่สุด ส่วนผู้บริหารอีกร้อยละ 36.00 มีความเห็นว่า ครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนได้เคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูในคณาวิชาการมาก และเป็นที่น่าสังเกตว่าผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 13.33 มีความเห็นว่าในโรงเรียนที่ตนเกี่ยวข้องยังไม่มีครูหัวหน้าหมวดวิชา

แสดงให้เห็นว่า ครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนประถมศึกษาเกือบครึ่งหนึ่งไม่ค่อยได้ทำหน้าที่คอยช่วยเหลือครูหรือครูใหญ่ในคณาวิชาการเท่าที่ควร หรือถ้าช่วยก็ช่วยน้อย และมีครูหัวหน้าหมวดวิชาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ทำหน้าที่ดังกล่าวมาก นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งที่ยังไม่มีการแต่งตั้งครูหัวหน้าหมวดวิชาขึ้นในโรงเรียน แต่มีน้อยมาก โรงเรียนส่วนใหญ่มีหัวหน้าหมวดวิชา แต่หัวหน้าหมวดวิชายังมีได้ทำหน้าที่ของตนให้บรรลุผลได้ก็เท่าที่ควร

ข้อ 23. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.66 มีความเห็นว่าครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนมาก และมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม จะเห็นว่า ผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นว่าครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนน้อย และน้อยที่สุด มีร้อยละ 14.67 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 70 ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนมาก ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 24. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.67 มีความเห็นว่า ศิกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือครูในคณาการสอนน้อย และน้อยที่สุด ผู้บริหารส่วนน้อย ร้อยละ 17.33 มีความเห็นว่า ศิกษานิเทศก์มาช่วยเหลือครูในคณาการสอนมาก



แสดงให้เห็นว่า ศึกษาในเขตจังหวัดในภาคกลางส่วนใหญ่ออกนิเทศเพื่อช่วยเหลือครู  
ในด้านการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาคอนข้างน้อย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 25. ผู้บริหาร ร้อยละ 30.67 มีความเห็นว่า ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ  
หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอ มาช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานวิชาการ  
มาก ร้อยละ 6.66 เห็นว่ามาช่วยมากที่สุด ผู้บริหารอีกจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 30.67 เช่นเดียวกัน  
มีความเห็นว่าศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวด-  
การศึกษาอำเภอ มาช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานด้านวิชาการน้อย ร้อยละ 13.33 เห็นว่า  
มาช่วยน้อยที่สุด เป็นที่น่าสังเกตุว่าผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นว่ามีมาก กับน้อย มีจำนวนเท่ากัน  
แต่เมื่อรวมจำนวนความเห็นของผู้ที่เห็นว่ามีมาก และมากที่สุด จะมีร้อยละ 45.33 ซึ่งมีจำนวน  
น้อยกว่าผู้ที่มีความเห็นว่าบุคคลดังกล่าวนี้มาช่วยเหลือโรงเรียนทางด้านวิชาการน้อย และน้อยที่สุด  
ซึ่งมีร้อยละ 52.00

แสดงให้เห็นว่า ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษา และ  
หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอของจังหวัดต่าง ๆ ในภาคกลาง ส่วนหนึ่งไปช่วยเหลือโรงเรียน  
ทางด้านวิชาการน้อย อีกส่วนหนึ่งไปช่วยเหลือโรงเรียนทางด้านวิชาการมาก ซึ่งมีจำนวนเกือบ  
จะเท่ากันครึ่งต่อครึ่ง ตามความเห็นของผู้บริหาร

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 15 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน  
ประถมศึกษาในค่านางานบริหารวิชาการ ตามความเห็นของผู้บริหาร จะเห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่  
ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานทางด้านวิชาการมาก ปฏิบัติน้อย และมีปัญหาน้อยที่สุดในการ  
ปฏิบัติ รวมกันแล้วจะมีร้อยละ 54.31 ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงาน  
ทางด้านวิชาการน้อย และน้อยที่สุด ก็มีปัญหาม้างเล็กน้อยในการปฏิบัติงาน รวมกันแล้วจะมี  
ร้อยละ 40.41 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าฝ่ายแรก

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษากินกว่าครึ่งหนึ่ง ปฏิบัติงานทางด้านวิชาการ  
ค่อนข้างมาก และปฏิบัติน้อย โรงเรียนอีกประมาณเกือบครึ่งปฏิบัติงานทางด้านวิชาการค่อนข้าง  
น้อยและไม่ค่อยปฏิบัติในกิจกรรมบางประเภท ตามความเห็นของผู้บริหาร

ตารางที่ 10 แสดงงานบริหารการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาคานงานบริหารบุคคลตามความเห็นของผู้บริหาร

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด		มาก, บ่อยดี		น้อย, ไม่ดี		น้อยที่สุด		ไม่มี, ไม่แน่ใจ		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26. ท่านมีบทบาทในการแต่งตั้งครูฯ	1	1.33	13	17.33	26	34.67	17	22.67	18	24.00	—	—
27. ท่านมีบทบาทในการวางระเบียบฯ	1	1.33	19	25.34	18	24.00	14	18.67	22	29.33	1	1.33
28. ครูมีคุณสมบัติตรงตามต้องการ	1	1.33	34	45.34	36	48.00	4	5.33	—	—	—	—
29. ท่านมีส่วนในการบรรจุครูฯ	3	4.00	6	8.00	16	21.33	10	13.33	40	53.34	—	—
30. โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ครู	—	—	30	40.00	32	42.67	9	12.00	4	5.33	—	—
31. ครูรวมมือปฏิบัติงาน	14	18.67	57	76.00	3	4.00	—	—	—	—	1	1.33
32. ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงาน	14	18.67	45	60.00	7	9.33	3	4.00	4	5.33	2	2.67
33. อัตรากำดังครูในโรงเรียน	—	—	59	78.66	11	14.67	—	—	5	6.67	—	—
34. ท่านทราบการปฏิบัติงานของโรงเรียน	13	17.33	49	65.34	10	13.33	1	1.33	1	1.33	1	1.33
35. ครูใหญ่ช่วยเหลือครูทำงาน	9	12.00	50	66.66	14	18.67	—	—	—	—	2	2.67
36. ครูใหญ่ช่วยแก้ไขการทำงาน	3	4.00	51	68.00	16	21.34	3	4.00	1	1.33	1	1.33
37. ท่านมีอำนาจเสนอเลื่อนเงินเดือนครู	4	5.33	38	50.67	14	18.67	7	9.33	11	14.67	1	1.33

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด		มาก, บ่อย, ถู		น้อย, ไม่ถี่		น้อยที่สุด, ไม่ถี่เลย		ไม่มี, ไม่แน่ใจ, ไม่เคย		ไม่ค่อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
38. โรงเรียนวางแผนปฏิบัติงาน	4	5.33	50	66.67	16	21.34	4	5.33	—	—	1	1.33
39. ครูเสนอแนะครูใหญ่ด้านบริหาร	6	8.01	38	50.67	20	26.67	5	6.66	1	1.33	5	6.66
40. ทานเคย์โตแยงผู้บังคับบัญชา	—	—	6	8.00	28	37.33	21	28.00	20	26.67	—	—
รวม	73	6.49	545	48.45	267	23.73	98	8.71	127	11.29	15	1.33

หมายเหตุ: รายละเอียดคำอธิบายตารางที่ 10 อยู่หน้าต่อไป

จากตารางที่ 10 ซึ่งแสดงถึงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา คำนวณบริหารบุคคลตามความเห็นของผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า

ข้อ 26. เมื่อรวมจำนวนผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นว่าตนเองมีบทบาทในการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง โอนย้ายให้ครูใหญ่ให้โทษบุคลากรของโรงเรียนมาก และมากที่สุด จะมีร้อยละ 18.66 แต่ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนมากกว่า คือมีร้อยละ 57.34 มีความเห็นว่าตนเองมีบทบาทในการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับในเรื่องนั้นน้อยและน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากมีบทบาทในการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง โอน ย้าย ให้ครูใหญ่ให้โทษบุคลากรในโรงเรียนน้อย มีผู้บริหารเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีบทบาทในเรื่องนี้มาก ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 27. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่าตนเองมีบทบาทในการวางแผน ระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง โอนย้ายให้ครูใหญ่ให้โทษบุคลากรของโรงเรียนมาก และมากที่สุด รวมกัน มีร้อยละ 26.67 ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งมีความเห็นว่าตนเองมีบทบาทในการวางแผน ระเบียบเกี่ยวกับการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง โอนย้ายให้ครูใหญ่ให้โทษบุคลากรของโรงเรียนน้อยจนถึงน้อยที่สุดมีร้อยละ 42.67 ผู้บริหารอีกร้อยละ 29.33 มีความเห็นว่าตนเองไม่มีบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้เลย

แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีบทบาทในการวางแผน ระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการคัดเลือกหรือบรรจุแต่งตั้ง โอนย้ายบุคลากรของโรงเรียนหรือถ้ามีก็น้อย จะมีผู้บริหารเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีบทบาทเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก ซึ่งได้แก่ผู้บริหารในระดับที่สูงกว่าผู้บริหารในระดับโรงเรียน

ข้อ 28. ผู้บริหารร้อยละ 46.67 มีความเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงตามต้องการของโรงเรียนมากและมากที่สุด ผู้บริหารอีกร้อยละ 53.33 มีความเห็นว่าโรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของโรงเรียนน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาเกือบครึ่งหนึ่งได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของโรงเรียนมาก อีกครึ่งหนึ่งได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของโรงเรียนน้อย ซึ่งจะมีจำนวนโรงเรียนประเภทหลังนี้มากกว่าประเภทแรกเล็กน้อย ตามความเห็นของผู้บริหาร



ข้อ 29. ผู้บริหารร้อยละ 34.66 มีความเห็นว่าตนเองมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกและบรรจุครูน้อย และน้อยที่สุด ผู้บริหารอีกร้อยละ 53.34 มีความเห็นว่าตนเองไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกและบรรจุครูในโรงเรียนเลย มีผู้บริหารเพียงส่วนน้อยร้อยละ 12.00 เท่านั้นที่มีความเห็นว่าตนเองมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกและบรรจุครูมาก และมากที่สุด

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ เกินกว่าร้อยละ 80 ไม่เคยมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกและบรรจุครูในโรงเรียนของคนเลย หรือถ้ามีก็น้อยที่สุด แต่จะมีผู้บริหารส่วนหนึ่ง เป็นผู้บริหารในระดับสูงกว่าในระดับโรงเรียน ซึ่งจะมีส่วนในการพิจารณาคัดเลือกและบรรจุครูในโรงเรียนประถมศึกษาตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 30. ผู้บริหารส่วนใหญ่ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ครูน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 54.67 ซึ่งมีจำนวนมากกว่าผู้บริหารที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม ว่าโรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ครูมาก มีร้อยละ 40.00

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งจำนวนไม่ถึงกึ่งหนึ่งของโรงเรียนที่มีอยู่จัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนมาก อีกส่วนหนึ่งเกินกว่าครึ่งหนึ่ง จัดสวัสดิการให้แก่ครูน้อย

ข้อ 31. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 94.67 มีความเห็นว่าครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก และมากที่สุด มีผู้บริหารเพียงส่วนน้อยร้อยละ 4.00 เท่านั้นที่มีความเห็นเป็นตรงข้าม

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาเกือบทั้งหมดให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีบางคนเท่านั้นซึ่งก็เป็นส่วนน้อยที่สุดที่ไม่ให้ความร่วมมือ

ข้อ 32. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่า ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมดี และดีที่สุดรวมกันมีร้อยละ 78.67 ผู้บริหารส่วนน้อยร้อยละ 13.33 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม คือมีความเห็นว่าครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อพิจารณาความชอบอย่างไม่ค่อยดี และขาดหลักเกณฑ์

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 70 ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนของคน เพื่อพิจารณาความดีความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมดี



มีครูใหญ่เพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูไม่คอยดี และขาดหลักเกณฑ์

ข้อ 33. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 78.66 มีความเห็นว่าการจัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนมีความเหมาะสมมาก ผู้บริหารที่มีความเห็นว่าการจัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนมีความเหมาะสมน้อย มีจำนวนน้อยกว่า คือมีร้อยละ 14.67

แสดงให้เห็นว่า การจัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมแล้ว มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 34. ผู้บริหารส่วนใหญ่ที่มีความเห็นว่าการตนเองทราบนโยบายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 62.67 ผู้บริหารฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้าม มีเพียงร้อยละ 14.66

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 60 ทราบนโยบายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีผู้บริหารเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ยอมรับว่าตนเองทราบนโยบายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนน้อย

ข้อ 35. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่าการใหญ่ให้ความช่วยเหลือครูและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก และมากที่สุด มีร้อยละ 78.66 ผู้บริหารส่วนน้อยร้อยละ 18.67 เท่านั้นที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 80 คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีครูใหญ่เพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำแก่ครูในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 36. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่าการใหญ่ช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานของครูน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 72.00 ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม มีร้อยละ 25.34

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 70 ช่วยครูเสมอในการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานของครู มีครูใหญ่เพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ช่วยครูในเรื่องนี้หรือปล่อยให้หน้าหน้าที่ของครูเองที่จะแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานด้วยตนเอง ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 37. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่าตนเองมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีอำนาจในการเลื่อนเงินเดือนคนครูมาก และมากที่สุด รวมกัน มีร้อยละ 56.00 ผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นว่าตนเองมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีอำนาจเกี่ยวกับเรื่องนี้น้อย และน้อยที่สุดมีร้อยละ 28.00 ร้อยละ 14.67 ไม่เคยมีส่วนร่วมในเรื่องนี้เลย

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าครึ่งหนึ่งมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีอำนาจในการเลื่อนเงินเดือนคนครูมาก ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งไม่ถึงครึ่ง มีส่วนร่วมในเรื่องนี้น้อย และบางคนไม่มีส่วนร่วมเลย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 38. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 72.00 มีความเห็นว่าโรงเรียนวางแผนปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนน้อย และน้อยที่สุด ร้อยละ 26.67 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม คือมีความเห็นว่า โรงเรียนวางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ เกินกว่าร้อยละ 70 มีการวางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ค่อนข้างน้อย โรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งมีการวางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนน้อย

ข้อ 39. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่า ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 56.68 ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 33.34 มีความเห็นว่าครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนประถมศึกษา ครึ่งหนึ่งครูมีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นหรือแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมาก แสดงให้เห็นถึงหลักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่ครูใหญ่ถือปฏิบัติ แต่ก็ยังมีโรงเรียนบางส่วนที่ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนได้น้อย แสดงว่าครูใหญ่ไม่เคยเปิดโอกาสให้แก่ครูเลยในเรื่องนี้ หรือเปิดโอกาสให้น้อย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 40. ผู้บริหารร้อยละ 65.33 มีความเห็นว่าตนเองเคยโต้แย้งคำสั่งหรือการบริหารงานของผู้นบังคับบัญชาชั้นสูงน้อย และน้อยที่สุด ร้อยละ 26.67 มีความเห็นว่า ไม่เคยโต้แย้งคำสั่งหรือ

การบริหารงานของผู้บังคับบัญชาชั้นสูงเลย ผู้บริหารฝ่ายที่ตนเองเห็นเป็นตรงกันข้ามมีเพียงร้อยละ 8.00

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่อุปัฏฐิตตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาชั้นสูงอย่างไม่มีข้อโต้แย้งใด ๆ ถึงจะมีก็น้อยที่สุด หรือแทบจะไม่มีเลย

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 15 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาคานงานบริหารบุคคล ตามความเห็นของผู้บริหาร จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 54.94 มีความเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารบุคคลมาก และมากที่สุด ปฏิบัติน้อย และค่อนข้างดี ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้ามมีจำนวนรวมกัน ร้อยละ 41.44 ซึ่งมีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานคานบริหารบุคคลค่อนข้างมาก ปฏิบัติน้อย และค่อนข้างดี จะมีมากกว่าจำนวนผู้บริหารที่มีความเห็นเป็นตรงข้าม

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง ปฏิบัติงานทางคานบริหารบุคคลอย่างมาก ปฏิบัติน้อย และค่อนข้างดี อีกครึ่งหนึ่งปฏิบัติน้อย และไม่คอยคั่นัก จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติน้อยและไม่คอยคั่นักน้อยกว่าจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติมาก และค่อนข้างดี ตามความเห็นของผู้บริหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาตามงานบริหารกิจการนักเรียนตามความเห็นของผู้บริหาร

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด		มาก, บ่อย		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่แน่ใจ, ไม่เคย		ไม่ตอบ	
	ไม่มีปัญหา		แก้ปัญหาน้อยที่สุด		แก้ปัญหาน้อย		แก้ปัญหามoy		แก้ปัญหาน้อยที่สุด			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
41. เด็กเกณฑ์บังคับทบทวน	11	14.67	44	58.67	18	24.00	1	1.33	1	1.33	-	-
42. ปัญหาเด็กเกณฑ์บังคับขาดเรียน	4	5.33	17	22.67	18	24.00	27	36.00	8	10.67	1	1.33
43. โรงเรียนวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	-	-	12	16.00	22	29.33	25	33.33	13	17.33	3	4.00
44. โรงเรียนตรวจคัดกรองระเบียบ	5	6.67	40	53.33	25	33.33	2	2.67	3	4.00	-	-
45. ครูช่วยนักเรียนจัดกิจกรรม	7	9.33	43	57.33	19	25.33	2	2.67	3	4.00	1	1.33
46. ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่	11	14.67	43	57.34	16	21.33	4	5.33	-	-	1	1.33
47. ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน	3	4.00	28	37.33	34	45.34	3	4.00	4	5.33	3	4.00
48. ลูกเสือ-อนุชาชาคบ่าเพื่อประโยชน์	9	12.00	28	37.34	31	41.00	4	5.33	2	2.67	1	1.33
49. โรงเรียนมีชุมนุมกิจกรรม	5	5.67	19	25.34	38	50.67	8	10.67	3	4.00	2	2.67
50. ครูเอาใจใส่ความประพฤตินักเรียน	6	8.00	33	44.00	34	45.34	1	1.33	-	-	1	1.33
รวม	61	8.14	307	40.93	255	34.00	77	10.27	37	4.93	13	1.73



จากตารางที่ 11 ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาด้านบริหาร  
กิจการนักเรียน ตามความเห็นของผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า

ข้อ 41. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่าการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ  
ทุกสำรวจน้อย และน้อยที่สุด มีร้อยละ 82.67 ร้อยละ 14.67 เห็นว่าโรงเรียนไม่มีปัญหา  
เกี่ยวกับเด็กในเกณฑ์บังคับทุกสำรวจเลย

แสดงให้เห็นว่า ในการสำรวจเด็กเข้าเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาเกือบทุกแห่ง  
ผู้บริหารเห็นว่ามีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับทุกสำรวจน้อยที่สุด หรือแทบจะไม่มีเลย

ข้อ 42. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่าตนเองต้องแก้ไขปัญหาเด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน  
แต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ น้อย และน้อยที่สุด มีรวมกันร้อยละ 36.67 ส่วนผู้บริหาร  
ที่เห็นว่าตนเองต้องแก้ไขปัญหาคือเด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน แต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ  
น้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 50.67

แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีเด็กในเกณฑ์บังคับขาดเรียน  
เนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ น้อย บางแห่งก็ไม่มีเลย ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 43. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 62.66 มีความเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาเคยจัด  
ให้มีการวิเคราะห์ หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลน้อย และน้อยที่สุด อีกร้อยละ 17.33  
เห็นว่าโรงเรียนไม่เคยจัดให้มีการวิเคราะห์ หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลเลย ส่วนผู้บริหาร  
ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนเคยจัดกิจกรรมนี้มากมีส่วนน้อย คือร้อยละ 16.00

แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ได้เคยจัดให้มีการวิเคราะห์  
หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลน้อย และบางแห่งไม่เคยจัดให้มีการวิเคราะห์ หรือวิจัย  
เกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลเลยตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 44. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกรงการคัดกระเบื้อง  
การปกครองมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 60.00 ส่วนผู้บริหารที่มีความเห็นเป็น  
ตรงกันข้าม มีรวมกันร้อยละ 36.00 และมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าครึ่งหนึ่ง เกรงครัตตระเบียบการปกครองมาก ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งไม่ถึงครึ่ง เกรงครัตตระเบียบการปกครองน้อยตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 45. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่าครูช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 66.66 ส่วนผู้บริหารอีกร้อยละ 28.00 มีความเห็นว่าครูช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมน้อย และน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารทั้งสองฝ่ายแล้วจะพบว่า ผู้บริหารที่เห็นว่าครูช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มาก จะมีมากกว่าฝ่ายที่เห็นว่าครูช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ น้อย

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 46. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 72.01 มีความเห็นว่า โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมาก และมากที่สุด ร้อยละ 26.66 มีความเห็นว่าโรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะน้อย และน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบจำนวนของผู้บริหารที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันแล้ว จะเห็นได้ว่าผู้บริหารฝ่ายแรกมีจำนวนมากกว่าฝ่ายหลัง

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 70 มีการฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมากตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 47. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่าผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนมาก และมากที่สุดรวมกันมีร้อยละ 41.33 ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 49.34 มีความเห็นว่าผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนน้อย และน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารที่มีความเห็นแตกต่างกันทั้งสองฝ่าย จะเห็นว่าผู้บริหารที่เห็นว่าผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนน้อย มีจำนวนมากกว่าฝ่ายแรกเล็กน้อย

แสดงให้เห็นว่าตามความเห็นของผู้บริหารเห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนมาก อีกส่วนหนึ่งเอาใจใส่น้อย ซึ่งทั้งสองฝ่ายมีจำนวนที่แตกต่างกันไม่มากนัก

ข้อ 48. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่า ลูกเสือและอนุภษาชาติในโรงเรียนประถมศึกษา บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนมาก และมากที่สุดรวมกัน ร้อยละ 49.34 ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่ง มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม มีรวมกันร้อยละ 46.33 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารที่มีความเห็น แตกต่างกันทั้งสองฝ่าย จะเห็นได้ว่ามีจำนวนที่แตกต่างกันไม่มากนัก

แสดงให้เห็นว่า ลูกเสือและอนุภษาชาติในโรงเรียนประถมศึกษาเกือบครึ่งหนึ่งบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อชุมชนมาก และอีกส่วนหนึ่งบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนน้อยตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 49. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริม หลักสูตรมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 31.01 ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนมากกว่า คือมีร้อยละ 61.34 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า มีจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีการจัดให้มี ชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียนมาก โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่า ร้อยละ 60 จัดกิจกรรมในค่านับน้อยตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 50. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่า ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของ นักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 52.00 ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่ง ที่มีความคิดเห็นเป็นตรงกันข้าม มีรวมกันร้อยละ 46.67

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 50 ใฝ่ปฏิบัติตน เป็นครูที่ดีโดยช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมาก แต่ครูอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนเกือบร้อยละ 50 เช่นกันเอาใจใส่ในการดูแลความประพฤติของ นักเรียนน้อยตามความเห็นของผู้บริหาร

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 10 ข้อเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษาค้นบริหารกิจการนักเรียน ตามความเห็นของผู้บริหาร จะเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.07 มีความเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติงานค่านักเรียนค่อนข้างมาก น้อย และมีปัญหาน้อย ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 44.27 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงาน

คานักกิจการนักเรียนน้อย และน้อยที่สุด และมึงานบางอย่างที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องแก้ปัญหาอยู่เสมอ ๆ เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้บริหารทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นว่าผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานคานักบริหารกิจการนักเรียนมาก จะมีมากกว่าฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้าม แต่ก็ไม่ได้แตกต่างกันมากนัก

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกือบครึ่งหนึ่งปฏิบัติงานคานักกิจการนักเรียนค่อนข้างมาก โรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งปฏิบัติ่น้อย และทั้งสองฝ่ายมีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนักตามความเห็นของผู้บริหาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 แสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินงานบริหารธุรการตามความเห็นของผู้บริหาร

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, ดีที่สุด ไม่มีปัญหา		มาก, ดี มีปัญหาน้อยที่สุด		น้อย, ไม่ดี มีปัญหาน้อย		น้อยที่สุด, ไม่ดีเลย มีปัญหามาก		ไม่มี, ไม่เคย ไม่เป็นปัจจุบัน		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
51. ระเบียบงานธุรการเป็นอุปสรรค ในการทำงาน	3	4.00	29	38.67	34	45.33	8	10.67	1	1.33	-	-
52. โรงเรียนนิคระ ระเบียบปฏิบัติงาน ธุรการ	10	13.33	59	78.67	6	8.00	-	-	-	-	-	-
53. การแค้นเคืองปีเกิดมีปัญหา	11	14.67	14	18.67	19	25.33	27	36.00	4	5.33	-	-
54. โรงเรียนได้รับเงินค่าใช้สอย	-	-	6	8.00	29	38.67	33	44.00	7	9.33	-	-
55. โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบ การเงิน ฯ	27	36.00	33	44.00	12	16.00	2	2.67	-	-	1	1.33
56. ครูใหญ่รับผิดชอบการก่อสร้าง	25	33.00	45	60.00	3	4.00	2	2.67	-	-	-	-
57. โรงเรียนได้รับความสะดวก ในการรับส่งเอกสาร	15	20.00	51	68.00	7	9.33	2	2.67	-	-	-	-
58. โรงเรียนจัดทำทะเบียนสถิติ เป็นปัจจุบัน	19	25.33	47	62.67	9	12.00	-	-	-	-	-	-
59. โรงเรียนมีครูธุรการ	1	1.33	3	4.00	26	34.67	19	25.33	26	34.67	-	-
60. โรงเรียนจัดเก็บเอกสาร	11	14.67	46	61.34	13	17.33	1	1.33	4	5.33	-	-
รวม	122	16.27	333	44.40	158	21.07	94	12.53	42	5.60	1	0.13

จากตารางที่ 12 ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา คำนวณบริหาร  
ธุรการของโรงเรียนตามความเห็นของผู้บริหาร เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า

ข้อ 51. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 45.33 มีความเห็นวาระเบี่ยงงานธุรการเป็นอุปสรรค  
ในการทำงานน้อย ผู้บริหารอีกร้อยละ 30.67 มีความเห็นวาระเบี่ยงงานธุรการเป็นอุปสรรค  
ในการทำงานมาก เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้บริหารที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นว่าจำนวน  
ผู้บริหารที่มีความเห็นวาระเบี่ยงงานธุรการเป็นอุปสรรคในการทำงานน้อยและน้อยที่สุด รวมกัน  
มีร้อยละ 56.00 ผู้บริหารที่มีความเห็นวาระเบี่ยงงานธุรการเป็นอุปสรรคในการทำงานมาก  
และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 42.67

แสดงให้เห็นว่าตามความเห็นของผู้บริหารเห็นว่า ระเบียบงานธุรการของโรงเรียน  
ประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อย และมีเป้าหมายส่วนเท่านั้นที่  
เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานมาก

ข้อ 52. ผู้บริหารส่วนใหญ่ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการ  
ปฏิบัติงานด้านธุรการมาก และมากที่สุดรวมกันมีร้อยละ 92.00 ผู้บริหารส่วนน้อยร้อยละ 8.00  
ที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 90 ยึดถือระเบียบ  
ข้อบังคับในการปฏิบัติงานด้านธุรการมากมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นไม่ถึงร้อยละ 10 ที่ไม่ปฏิบัติ  
ตามระเบียบข้อบังคับหรือปฏิบัติตามเกณฑ์ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 53. ผู้บริหารฝ่ายที่มีความเห็นวาระเบี่ยงเกี่ยวกับการแก้ไขวันเดือนปีเกิดของโรงเรียน  
ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานน้อยและน้อยที่สุด รวมกันร้อยละ 44.00 ผู้บริหาร  
ฝ่ายที่มีความเห็นวาระเบี่ยงนี้ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 41.33

แสดงให้เห็นว่า ระเบียบเกี่ยวกับการแก้ไขวันเดือนปีเกิดของนักเรียนที่โรงเรียนประถม-  
ศึกษาใช้ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันก่อให้เกิดปัญหามากในการปฏิบัติงานธุรการของโรงเรียนส่วนหนึ่ง โรงเรียน  
เรียนอีกส่วนหนึ่งไม่มีปัญหามากนักเกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องนี้ ซึ่งทั้งสองฝ่ายมีจำนวนเกือบใกล้เคียงกันครึ่งต่อครึ่งตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 54. ผู้บริหารส่วนใหญ่ที่มีความเห็นว่า โรงเรียนได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าใช้สอยสำหรับโรงเรียนตามความจำเป็นน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 82.67 มีผู้บริหารเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 8.00 เท่านั้นที่มีความเห็นว่าโรงเรียนได้รับเงินหมวดนี้มาก

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาเป็นจำนวนมากเกินกว่าร้อยละ 80 ที่ได้รับเงินงบประมาณหมวดค่าใช้สอยน้อย ไม่เพียงพอตามความจำเป็นของโรงเรียน และบางโรงเรียนไม่เคยได้รับเลย ส่วนโรงเรียนที่ได้รับเงินหมวดนี้มาก มีจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 6.00 เท่านั้นตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 55. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติคามระเบียนการเงินและพัสดุเคร่งครัดมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 60.00 ส่วนผู้บริหารที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติคามระเบียนการเงินและพัสดุน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 16.67 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60 ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนเกี่ยวกับการเงินและพัสดุโดยยึดถือระเบียบอย่างเคร่งครัดมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นไม่ถึงร้อยละ 20 ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบนี้อย่างเคร่งครัดตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 56. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 มีความเห็นว่าครูใหญ่มีบทบาทรับผิดชอบเกี่ยวกับการก่อสร้างภายในโรงเรียนมาก และมากที่สุด

แสดงให้เห็นว่า การก่อสร้างทุก ๆ อย่างภายในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบของครูใหญ่เกือบทั้งหมดตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 57. ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนได้รับความสะดวกในการติดต่อรับส่งเอกสารและหนังสือราชการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 88.00 ฝ่ายที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้ามมีร้อยละ 12.00

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 80.00 ได้รับความสะดวกในการติดต่อรับส่งเอกสารและหนังสือราชการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ไม่เคยได้รับความสะดวกในเรื่องนี้นักตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 58. ผู้บริหารส่วนใหญ่ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดทำทะเบียนและสถิติเป็นปัจจุบันมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 68.00 ผู้บริหารอีกจำนวนหนึ่งร้อยละ 12.00 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดทำทะเบียนและสถิติเป็นปัจจุบันน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากเกินกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป มีการจัดทำทะเบียนและสถิติเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยไม่ถึงร้อยละ 15 ที่จัดทำทะเบียนและสถิติของโรงเรียนยังไม่เป็นปัจจุบันเท่าที่ควรตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 59. ผู้บริหารส่วนใหญ่ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีครูธุรการไม่เพียงพอ คือมีน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 60.00 ร้อยละ 34.67 เห็นว่าโรงเรียนไม่มีครูธุรการเลย มีผู้บริหารเพียงส่วนน้อยร้อยละ 5.33 เท่านั้นที่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีครูธุรการอย่างพอเพียง

แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากเกือบทุกโรงเรียนมีครูธุรการไม่เพียงพอ หรือไม่มีเลย ในจำนวนโรงเรียน 100 โรงเรียน จะมีครูธุรการเพียงพออยู่เพียง 5 โรงเรียนเท่านั้น แสดงว่าครูส่วนใหญ่ที่ทำงานธุรการของโรงเรียน มิได้เป็นครูธุรการโดยตรง หากเป็นครูฝ่ายวิชาการที่ต้องช่วยทำงานธุรการของโรงเรียนด้วยเสียเป็นส่วนใหญ่ตามความเห็นของผู้บริหาร

ข้อ 60. ผู้บริหารที่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีวิธีการจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการค่อนข้างดีและดีที่สุดรวมกันร้อยละ 76.01 ผู้บริหารอีกร้อยละ 18.66 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนมีวิธีการจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการไม่ดีและไม่ดีเลย

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 75.00 มีการจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการค่อนข้างดี และจะมีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีวิธีการจัดเก็บรักษาเอกสารของทางราชการไม่คอยดีตามความเห็นของผู้บริหาร

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 10 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานบริหารธุรการโรงเรียน การเงิน และบริการต่าง ๆ ตามความเห็นของผู้บริหาร จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารที่มีความเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานด้านธุรการโรงเรียนมาก



มากที่สุด และค่อนข้างดี รวมกันมีร้อยละ 60.67 ส่วนผู้บริหารที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนน้อย หรือน้อยที่สุด และไม่คอยดี มีร้อยละ 33.60 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า ๑

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 6๐ ขึ้นไป ปฏิบัติงานด้านธุรการโรงเรียนค่อนข้างมาก และค่อนข้างดี มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยที่ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร ตามความเห็นของผู้บริหาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, มวยที่สุด		มาก, มวย		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคย, ไม่แน่ใจ		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูมีโอกาสพบผู้ปกครองนักเรียน	28	8.26	122	35.99	154	45.43	27	7.96	7	2.06	1	0.30
2. ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็น	15	4.42	85	25.07	158	46.61	55	16.23	25	7.37	1	0.30
3. มีการฝึกอบรมอาชีพให้ประชาชน	6	1.77	55	16.22	108	31.86	62	18.29	107	31.56	1	0.30
4. โรงเรียนเชิญประชาชนมาเป็นวิทยากร	15	4.42	56	16.52	105	30.97	86	25.37	77	22.72	—	—
5. ประชาชนมาใช้สถานที่ของโรงเรียน	31	9.15	101	29.79	115	33.92	61	17.99	31	9.15	—	—
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการอ่านให้ประชาชน	15	4.42	62	18.29	117	34.52	69	20.35	73	21.54	3	0.88
7. เอาข้อเสนอของประชาชนมาปรับปรุงโรงเรียน	31	9.15	115	33.92	120	35.40	48	14.16	22	6.49	3	0.88
8. โรงเรียนช่วยชุมชนทางวิชาการ	25	7.37	114	33.63	110	32.45	49	14.46	39	11.50	2	0.59
9. กรรมการศึกษาร่วมวางแผน ฯ	22	6.49	131	38.64	124	36.58	35	10.32	26	7.67	1	0.30
10. ชุมชนจัดหาอุปกรณ์ให้โรงเรียน	23	6.78	99	29.20	136	40.12	49	14.46	30	8.85	2	0.59
รวม	211	6.22	940	27.73	1247	36.78	541	15.96	437	12.90	14	0.41

จากตารางที่ 13. ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาชั้นความสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของนักวิชาการ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า

ข้อ 1. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าครูในโรงเรียนมีโอกาสพบผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับตัวนักเรียนน้อย และน้อยที่สุดรวมกันมีร้อยละ 44.25 ฝ่ายที่มีความเห็นว่าครูมีโอกาสพบผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับตัวนักเรียนน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 55.29

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งจำนวนไม่ถึงร้อยละ 50 มีโอกาสพบผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับตัวนักเรียนน้อย แต่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งเกินกว่าร้อยละ 50 เล็กน้อย ไม่ค่อยมีโอกาสพบผู้ปกครองเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับตัวนักเรียนน้อย หรือมีโอกาสน้อยที่จะพบผู้ปกครองในเรื่องนี้

ข้อ 2. นักวิชาการส่วนที่มีความเห็นว่าผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 29.49 นักวิชาการฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้ามมีรวมกันร้อยละ 62.64 และมีเป็นจำนวนมากว่า

แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองหรือประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการแสดงข้อคิดเห็น และเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 3. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 17.99 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนมากว่า มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมนี้น้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 50.15 และนักวิชาการอีกจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 31.56 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่เคยจัดกิจกรรมนี้ขึ้นเลยในโรงเรียน

แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 50 จัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปน้อย บางโรงเรียนไม่เคยจัดเลย โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมนี้เพื่อประชาชนทั่วไปในท้องถิ่นน้อย ไม่ถึงร้อยละ 20 ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อที่ 4. นักวิชาการ ร้อยละ 20.62 มีความเห็นว่าโรงเรียนเคยเชิญผู้ที่มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อย และน้อยที่สุด แต่นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.34 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม ว่าโรงเรียนเคยเชิญผู้ที่มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อย และน้อยที่สุด ร้อยละ 22.72 เห็นว่าโรงเรียนไม่เคยเชิญมาเลย

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ที่มีประมาณร้อยละ 20 ที่เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสอนนักเรียนน้อย โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 50 เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสอนนักเรียนน้อย และโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งเกินกว่าร้อยละ 20 ไม่เคยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสอนนักเรียนเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 5. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขามาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 38.94 นักวิชาการฝ่ายที่เห็นเป็นตรงข้าม มีรวมกันร้อยละ 51.91 ซึ่งมีจำนวนมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงครึ่งหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์บางอย่างของเขามาก ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาอีกครั้ง หนึ่งนั้นเปิดโอกาสให้ประชาชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 6. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 22.71 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนมากกว่า คือมีร้อยละ 54.87 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นน้อยและน้อยที่สุด ร้อยละ 21.54 เห็นว่าโรงเรียนไม่เคยจัดกิจกรรมเลย

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาเป็นส่วนน้อยเท่านั้นที่เคยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่น โรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่งจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นน้อยที่สุด และมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งไม่เคยจัดกิจกรรมนี้เพื่อประชาชนในท้องถิ่นเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ



ข้อ 7. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า โรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 43.07 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งรวมกันร้อยละ 49.56 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งไม่ถึงครึ่งหนึ่งเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนน้อย และโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบครึ่งหนึ่ง เอาความเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 8. นักวิชาการส่วนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ชุมชนมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 41.00 ส่วนนักวิชาการส่วนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ชุมชนน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 46.91

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งเกินกว่าร้อยละ 40.00 ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ชุมชนมาก อีกส่วนหนึ่งให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ชุมชนน้อย ซึ่งจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาของทั้งสองฝ่ายที่จัดกิจกรรมนี้แตกต่างกันมีจำนวนที่แตกต่างกันไม่มากนัก ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 9. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า กรรมการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 45.13 ส่วนนักวิชาการฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้าม มีรวมกันร้อยละ 46.90 ซึ่งทั้งสองฝ่ายมีจำนวนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

แสดงให้เห็นว่า กรรมการศึกษาส่วนหนึ่งของโรงเรียนประถมศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมาก อีกส่วนหนึ่งไม่ค่อยได้เข้ามามีบทบาทในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนเลย และทั้งสองฝ่ายมีจำนวนเกือบเท่า ๆ กัน ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 10. นักวิชาการส่วนหนึ่งรวมกันร้อยละ 35.99 มีความเห็นว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียนมากและมากที่สุด อีกส่วนหนึ่งรวมกันร้อยละ 54.58 มีความเห็นว่าชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียนน้อยและน้อยที่สุด และจำนวนนักวิชาการที่มีความเห็นว่าชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในเรื่องนี้น้อย มีจำนวนมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า ชุมชนในภาคกลางเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่แล้วจะไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียนเลย หรือถ้ามีก็มีน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 10 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาตามความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความเห็นของนักวิชาการ จะเห็นว่า นักวิชาการส่วนที่เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติงานทางค่านี้น่ามาก และน้อย มีร้อยละ 27.73 ร้อยละ 6.22 เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานค่านี้น่ามากที่สุด และน้อยที่สุด ส่วนนักวิชาการอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 36.78 มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานทางค่านี้น่าความสัมพันธ์กับชุมชนน้อย ร้อยละ 15.96 เห็นว่าน้อยที่สุด อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้บริหารที่มีความเห็นแตกต่างกันทั้งสองฝ่าย จะเห็นว่านักวิชาการฝ่ายที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานค่านี้น่าความสัมพันธ์กับชุมชนน้อย และน้อยที่สุด จะมีจำนวนมากกว่า คือมีร้อยละ 52.74 ส่วนฝ่ายที่เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานทางค่านี้น่ามาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 33.95

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ปฏิบัติงานทางค่านี้น่าความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างมาก และปฏิบัติโดยที่ไม่มีปัญหาอะไร ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีเป็นจำนวนมากเกินกว่าครึ่งของโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด ปฏิบัติงานทางค่านี้น่าความสัมพันธ์กับชุมชนน้อย และน้อยที่สุด โรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งไม่ปฏิบัติงานทางค่านี้น่าเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงงานบริหารการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาคานงานบริหารวิชาการตามความเห็นของนักวิชาการ

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด		มาก, บ่อย		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคยปฏิบัติ		ไม่ตอบ	
	ไม่มีปัญหา		มีปัญหาน้อยที่สุด		มีปัญหาน้อย		มีปัญหามาก		มีปัญหามากที่สุด			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. การศึกษาช่วยปรับปรุงท้องถิ่น	13	3.84	134	39.53	130	38.35	44	12.98	15	4.42	3	0.88
12. นักเรียนเอาความรู้มาปรับปรุงอาชีพ	9	2.65	100	29.50	163	48.08	51	15.05	15	4.42	1	0.30
13. โรงเรียนมีการปรับปรุงแนวการสอน	22	6.49	191	56.34	81	23.89	32	9.44	11	3.25	2	0.59
14. ครูใหญ่ประชุมครูทางวิชาการ	54	15.93	191	50.45	69	20.35	36	10.62	7	2.06	2	0.59
15. ครูใหญ่ช่วยแนะนำการสอน	54	15.93	173	51.04	75	22.12	25	7.37	10	2.95	2	0.59
16. ครูใหญ่ออกตรวจชั้นเรียน	68	20.06	177	52.21	60	17.70	28	8.26	5	1.47	1	0.30
17. ครูสอนตามแนวหลักสูตร	37	10.92	190	56.05	80	23.60	25	7.37	5	1.47	2	0.59
18. ครูใหญ่มุ่งปรับปรุงสภาพการสอน	96	28.32	174	51.33	48	14.16	16	4.72	2	0.59	3	0.88
19. ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์	47	13.86	169	49.86	79	23.30	18	5.31	26	7.67	—	—
20. ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการ	23	6.78	155	45.73	115	33.92	39	11.50	6	1.77	1	0.30
21. โรงเรียนทำโครงการสอนรายวิชา	23	6.78	160	47.20	105	30.98	30	8.85	19	5.60	2	0.59
22. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	25	7.37	158	46.61	199	35.11	26	7.67	8	2.36	3	0.88
23. โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอน	26	7.67	182	53.69	112	30.04	16	4.72	1	0.30	2	0.59

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บอยที่สุด ไม่มีปัญหา		มาก, บอย มีปัญหาน้อยที่สุด		น้อย มีปัญหาน้อย		น้อยที่สุด มีปัญหามาก		ไม่เคยปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24. โรงเรียนมีหนังสืออ่านประกอบ	32	9.44	146	43.07	124	36.58	30	8.85	5	1.47	2	0.59
25. ปัญหาครูสอนไม่ตรงตามถนัด	33	9.74	60	17.70	139	41.00	97	28.62	7	2.06	3	0.88
26. หัวหน้าหมวดวิชาช่วยค่านวิชากร	8	2.36	109	32.15	128	37.76	50	14.75	38	11.21	6	1.77
27. ครูมีเสรีภาพจัดทำข้อสอบ	65	19.17	205	60.46	45	13.27	14	4.13	8	2.36	2	0.59
28. ศึกษานิเทศก์มาช่วยครู	6	1.77	42	12.39	147	43.37	99	29.20	45	13.27	-	-
29. ศึกษานิเทศก์มาช่วยครู มาช่วยครู ๗	3	0.88	75	22.12	129	38.06	83	24.48	47	13.87	2	0.59
30. โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครอง	22	6.49	153	45.13	110	32.45	45	13.27	8	2.36	1	0.30
รวม	666	9.82	2924	43.13	2058	30.35	804	11.86	288	4.25	40	0.59



จากตารางที่ 14 ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาค่านางานบริหาร  
วิชาการ ตามความเห็นของนักวิชาการ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า

ข้อ 11. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้  
และปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นได้มาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 43.37 ส่วนนักวิชาการ  
อีกร้อยละ 51.33 มีความเห็นรวมกันว่าการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำอยู่ขณะนั้น มีส่วนช่วยเพิ่มพูน  
รายได้ และปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นได้น้อย และน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการ  
ทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน จำนวนนักวิชาการฝ่ายหลังจะมีมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า การศึกษาในระดับประถมที่โรงเรียนประถมศึกษาจัดทำอยู่ทุกวันนี้  
ส่วนใหญ่มีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นได้น้อย อาจจะเป็นเพราะ  
ปัญหาทางด้านหลักสูตรซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพของสังคมในท้องถิ่น ความรู้ทางวิชาการส่วนหนึ่ง  
นักเรียนจึงไม่สามารถนำมาใช้ปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของสังคมในท้องถิ่นได้มากเท่าที่ควร

ข้อ 12. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า นักเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วย  
ปรับปรุงการอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นได้มากที่สุด และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 32.15 ส่วนนัก-  
วิชาการอีกร้อยละ 63.13 มีความเห็นว่านักเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุง  
การอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นได้น้อย และน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการทั้งสองฝ่าย  
ที่มีความเห็นแตกต่างกัน จำนวนนักวิชาการฝ่ายหลังจะมีมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นจำนวนมากเกินกว่าร้อยละ 60  
ที่ไม่รู้จักนำเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นเลย มี  
นักเรียนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่สามารถนำเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพ  
ของผู้ปกครองให้ดีขึ้นได้มาก ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 13. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.63 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนจักให้มีการ  
ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนบ่อย และบ่อยที่สุด อีกร้อยละ 33.33 มีความเห็นว่า  
โรงเรียนจักให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนน้อย และน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบ

จำนวนนักวิชาการทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน ฝ่ายที่เห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมนี้บ่อย  
จะมีจำนวนมากกว่าฝ่ายที่เห็นเป็นตรงข้าม

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 60 ได้จัดให้มีการปรับปรุง  
หรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนของครูให้ดีขึ้นบ่อย มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มี  
การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 14. นักวิชาการฝ่ายที่มีความเห็นว่าครูใหญ่ประชุมครูเพื่อขอความคิดเห็นต่าง ๆ  
เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งมีใช้ประชุมชี้แจงข้อราชการบ่อย และบ่อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ  
66.38 ส่วนนักวิชาการฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้ามมีรวมกันร้อยละ 30.97 ซึ่งมีจำนวน  
น้อยกว่าฝ่ายแรก

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากเกินกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป  
จัดให้มีการประชุมครูทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งมีใช้การประชุมเพื่อชี้แจง  
ข้อราชการบ่อย มีครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ไม่ค่อยได้จัดให้มีการประชุม  
ครูเพื่อความรู้ทางวิชาการโดยเฉพาะเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 15. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.97 มีความเห็นรวมกันว่าครูใหญ่ช่วยเหลือ  
หรือให้คำแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนมาก และมากที่สุด นักวิชาการอีกร้อยละ 29.85  
มีความเห็นว่าครูใหญ่ช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำครูในด้านการเรียนการสอนน้อย และน้อยที่สุด  
เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน ฝ่ายที่เห็นว่าครูใหญ่  
ปฏิบัติตนเช่นนี้มาก จะมีจำนวนมากกว่าฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากเกินกว่าร้อยละ 65 ขึ้น  
ได้ปฏิบัติตนโดยคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำครูในเรื่องการสอนมาก มีครูใหญ่เพียงส่วนน้อย  
ไม่เกินร้อยละ 30 ที่เอาใจใส่ช่วยเหลือครูหรือให้คอยให้คำแนะนำครูทางด้านการสอน  
ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 16. นักวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 72.27 มีความเห็นรวมกันว่าครูใหญ่ออกเฝ้าตรวจชั้นเรียนขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติบ่อย และออกตรวจทุกวัน ส่วนนักวิชาการอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 25.96 มีความเห็นรวมกันว่าครูใหญ่ออกเฝ้าตรวจชั้นเรียนขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติบ่อย และน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน ฝ่ายที่มีความเห็นว่าครูใหญ่ปฏิบัติเช่นนี้มาก จะมีจำนวนมากกว่าฝ่ายที่เห็นว่าครูใหญ่ปฏิบัติน้อย

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ยืนยันออกเฝ้าตรวจชั้นเรียนในขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติบ่อย และครูใหญ่มากกว่าออกเฝ้าตรวจทุกวัน มีครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ปฏิบัติเช่นนั้นเอง ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 17. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า ครูใหญ่ดูแลหรือคอยตักเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดบ่อย และบ่อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 66.97 นักวิชาการที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้ามมีรวมกันร้อยละ 30.94 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 70 ที่ปฏิบัติงานทางค่านิยมวิชาการ โดยดูแลคอยตักเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดบ่อย มีครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนน้อยที่ปฏิบัติงานทางค่านิยมวิชาการในเรื่องนี้น้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 18. นักวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 79.65 มีความเห็นรวมกันว่าในการทำงานของครูใหญ่เห็นได้ชัดความมุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยส่วนรวมมาก และมากที่สุด นักวิชาการอีกเพียงส่วนน้อย ร้อยละ 18.68 ที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจปฏิบัติงานทางค่านิยมวิชาการ เพื่อมุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยส่วนรวมเป็นอย่างมาก มีครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ปฏิบัติงานทางค่านิยมวิชาการ โดยมีพฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นความมุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยส่วนรวมอย่างมากเท่าที่ควร ตามความเห็นของนักวิชาการ





ข้อ 19. นักวิชาการร้อยละ 52.51 มีความเห็นว่าครูใหญ่ เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนมาก และมากที่สุด อีกร้อยละ 28.61 มีความเห็นว่าครูใหญ่ เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนน้อย และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.67 มีความเห็นว่าครูใหญ่ ไม่เคยชักชวนให้ครูปฏิบัติในเรื่องนี้เลย

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนครึ่งหนึ่ง เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูในโรงเรียนของตนอ่านหนังสือต่าง ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการสอนมาก ครูใหญ่อีกครึ่งหนึ่งเคยชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนน้อย และครูใหญ่บางคนไม่เคยชักชวนหรือขอร้องครูในเรื่องนี้เลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 20. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า ครูในโรงเรียนได้รับการอบรมทางผ่านวิชาการบ่อย และบ่อยที่สุด มีรวมกันร้อยละ 52.51 ส่วนนักวิชาการฝ่ายที่เห็นเป็นครั้งกับข้ามมีรวมกันร้อยละ 45.42 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าไม่มากนัก

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งเกินร้อยละ 50 ใ้มีโอกาสดำเนินการอบรมทางวิชาการบ่อย แต่ก็ยังมีครูโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งเกินร้อยละ 50 ที่มีโอกาสเข้ารับการอบรมทางวิชาการน้อย แสดงว่าการจัดอบรมทางวิชาการนั้น ส่วนใหญ่แล้วครูทั้งหมดทุกคนไม่มีโอกาสได้เข้ารับการอบรมโดยทั่วกันเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 21. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการทำโครงการสอนรายวิชามาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 53.90 ส่วนนักวิชาการส่วนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีการทำโครงการสอนรายวิชาน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 45.42 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นว่าฝ่ายที่เห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการนี้มาก และมากที่สุด จะมีจำนวนมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 50 จัดให้มีการทำโครงการสอนรายวิชาเพื่อใช้ในโรงเรียนมาก โรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 50 จัดกิจกรรมนี้ค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ



ข้อ 22.21. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.98 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการมาก และมากที่สุดรวมกัน ส่วนนักวิชาการอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนน้อยกว่ามีความเห็นเป็นตรงกันข้าม ว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 39.83

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนหนึ่งเกินกว่าร้อยละ 50 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการขึ้นในโรงเรียนมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 40 ที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 23. นักวิชาการจำนวนมากกว่า คือมีร้อยละ 61.36 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนมาก และมากที่สุด นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า คือมีร้อยละ 34.76 ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนน้อยและน้อยที่สุดรวมกัน

แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากมีอุปกรณ์การสอนมากเพียงพอต่อความต้องการ แต่โรงเรียนประถมศึกษาอีกจำนวนหนึ่ง เกือบถึงร้อยละ 40 ที่ยังมีอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 24. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีหนังสือให้ครูและนักเรียนอ่านประกอบ เพื่อเพิ่มเติมความรู้มากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 52.51 ส่วนนักวิชาการที่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีหนังสือให้ครูและนักเรียนอ่านประกอบ เพื่อเพิ่มเติมความรู้น้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 45.43 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการที่มีความแตกต่างกันทั้งสองฝ่าย จะเห็นว่าฝ่ายที่เห็นว่าโรงเรียนมีหนังสืออ่านประกอบมาก จะมีมากกว่าฝ่ายที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนเกินกว่าครึ่งหนึ่งเล็กน้อย ที่มีหนังสืออ่านประกอบสำหรับครูและนักเรียนอ่านเพิ่มเติมความรู้มาก ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบครึ่งหนึ่งที่มีหนังสืออ่านประกอบสำหรับครูและนักเรียนน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 25. นักวิชาการจำนวนหนึ่ง ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนต้องประสบปัญหาการสอนไม่ตรงตามความถนัดมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 27.44 ส่วนนักวิชาการที่เห็นว่าโรงเรียนประสบปัญหาในเรื่องที่ครูต้องสอนไม่ตรงตามความถนัดน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 69.62

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 70 ประสบปัญหาเรื่อง  
ที่ครูต้องสอนไม่ตรงตามความถนัดน้อย แสดงว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ได้สอนตาม  
ความถนัดของตนเอง มีครูโรงเรียนประถมศึกษาเพียงจำนวนน้อยเท่านั้นที่ไม่ได้สอนตามความถนัด  
ของตน ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 26. นักวิชาการส่วนหนึ่ง มีความเห็นว่าครูหัวหน้าหมวดวิชาช่วยเหลือนักเรียนใหญ่และครู  
ในค่านักวิชาการมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 34.51 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งมีความเห็น  
เป็นตรงกันข้ามว่า ครูหัวหน้าหมวดวิชาช่วยเหลือนักเรียนใหญ่ และครูในค่านักวิชาการน้อยและน้อยที่สุด  
รวมกันมีร้อยละ 52.51 นักวิชาการอีกร้อยละ 11.21 มีความเห็นว่าในโรงเรียนของตนยังไม่มี  
ครูหัวหน้าหมวดวิชาเลย เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการของทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน  
จะเห็นว่าฝ่ายที่มีความเห็นว่าครูหัวหน้าหมวดวิชาช่วยเหลือนักเรียนใหญ่ และครูในค่านักวิชาการน้อย  
และน้อยที่สุด จะมีจำนวนมากกว่าฝ่ายที่มีความเห็นเป็นตรงข้าม

แสดงให้เห็นว่า มีครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้น  
ที่ทำหน้าที่ช่วยเหลือนักเรียนใหญ่ และครูในค่านักวิชาการมาก ครูหัวหน้าหมวดวิชาเป็นจำนวนมากที่ปฏิบัติ  
หน้าที่ช่วยเหลือนักเรียนใหญ่และครูในค่านักวิชาการน้อย และโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งยังไม่มี  
การแต่งตั้งครูหัวหน้าหมวดวิชาเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 27. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.63 มีความเห็นว่าครูมีเสรีภาพในการจัดทำ  
ข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษานักเรียนมากและมากที่สุด ส่วนนักวิชาการอีกร้อยละ 17.40 ซึ่งมี  
จำนวนน้อยกว่า มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาเกือบทั้งหมดที่ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบ  
เพื่อวัดผลการศึกษานักเรียนมาก ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 28. นักวิชาการส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือนักเรียนในค่านการสอน  
น้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 14.16 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนมากกว่า มีความเห็น  
ว่าศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือนักเรียนในค่านการสอนน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 72.57 นัก  
วิชาการอีกจำนวนหนึ่งร้อยละ 13.27 มีความเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ไม่เคยมาช่วยครูในค่านการสอนเลย

แสดงให้เห็นว่า นักศึกษานิติศาสตร์ในภาคกลางออกนิเทศโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำครูโรงเรียนประถมศึกษาอ่อนด้อย บางโรงเรียนศึกษานิติศาสตร์ไม่เคยไปเยี่ยม เพื่อให้ความช่วยเหลือทางคำปรึกษาการเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 29. นักวิชาการส่วนที่มีความเห็นว่า ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา เคยมาช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานทางคำปรึกษาการน้อย และน้อยที่สุด มีร้อยละ 23.00 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มาช่วยโรงเรียนทางคำปรึกษาการน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 62.54 นักวิชาการอีกร้อยละ 13.87 เห็นว่าบุคคลเหล่านี้ไม่เคยมาช่วยโรงเรียนในเรื่องวิชาการเลย

แสดงให้เห็นว่า มีศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา เพียงจำนวนน้อยเท่านั้นที่ เคยออกไปช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำแก่ครูโรงเรียนประถมศึกษาทางคำปรึกษาการ ส่วนใหญ่แล้วเกินกว่าร้อยละ 60 บุคคลดังกล่าวนี้ ออกไปช่วยเหลือโรงเรียนทางคำปรึกษาการน้อย บางคนไม่เคยออกไปช่วยเหลือโรงเรียนทางคำปรึกษาการเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 30. นักวิชาการส่วนหนึ่งร้อยละ 51.82 มีความเห็นว่า โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนน้อยและน้อยที่สุด นักวิชาการอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 45.72 มีความเห็นว่าโรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องนั้นน้อยและน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนครึ่งหนึ่งได้ติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนน้อย และมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบครึ่งหนึ่งปฏิบัติเช่นนี้ค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

สรุป เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้ง 20 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาความงานบริหารวิชาการ ตามความเห็นของนักวิชาการ จะเห็นได้ว่านักวิชาการจำนวนร้อยละ 52.95 มีความเห็น

รวมกันว่าโรงเรียนในภูมิภาคทางค่านวิชากรหลาย ๆ อย่างตามที่กล่าวมาแล้วมาก บ่อย, มากที่สุดและน้อยที่สุด ส่วนนักวิชาการที่มีความเห็นว่าโรงเรียนภูมิภาคทางค่านวิชากร คังกล่าวมาแล้วค่อนข้างน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 42.21 ซึ่งนักวิชาการที่มีความเห็นว่า โรงเรียนภูมิภาคค่านวิชากรน้อย มีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปฏิบัติงานทางค่าน วิชากรทุกอย่างค่อนข้างสมบูรณ์ แต่ก็ยังมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกจำนวนหนึ่ง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ที่ยังปฏิบัติงานทางค่านวิชากรค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ



คุรุณย์วิทยทรพยากร  
จุพาลงกรณม์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 แสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินงานบริหารบุคคลตามความเห็นของนักวิชาการ

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, ดีที่สุด		มาก, ดี		น้อย, ไม่ค่อยดี		น้อยที่สุด ไม่ยุติธรรม		ไม่มี, ไม่เคย ไม่ร่วมมือ, ไม่แน่ใจ		ไม่ค่อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31. โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ครู	24	7.08	116	34.22	102	30.09	47	13.86	48	14.16	2	0.59
32. ครูร่วมมือปฏิบัติงาน	66	19.47	221	65.20	43	12.68	5	1.47	2	0.59	2	0.59
33. ครูใหญ่พิจารณาความชอบ	60	17.70	145	42.78	28	8.26	25	7.37	78	23.01	3	0.88
34. ครูใหญ่ช่วยแนะนำครู ฯ	50	14.75	200	59.00	68	20.06	14	4.13	4	1.18	3	0.88
35. ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	30	8.85	163	48.08	96	28.32	33	9.73	16	4.72	1	0.13
รวม	230	13.57	845	49.85	337	19.88	124	7.32	148	8.73	11	0.65

หมายเหตุ คำอธิบายตาราง อยู่หน้าต่อไป

จากตารางที่ 15 ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินงานบริหารบุคคล ตามความเห็นของนักวิชาการ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า

ข้อ 31. นักวิชาการฝ่ายที่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 41.30 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่น้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 43.95 เป็นที่น่าสังเกตว่านักวิชาการส่วนหนึ่ง ร้อยละ 14.46 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่เคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนเลย

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 45 ที่จัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนของตนค่อนข้างมาก และมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 45 เช่นเดียวกันที่จัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนของตนค่อนข้างน้อย มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 20 ไม่เคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนของตนเลย

ข้อ 32. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.67 มีความเห็นรวมกันว่า ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก และมากที่สุด นักวิชาการส่วนน้อย ร้อยละ 14.15 ที่มีความเห็นรวมกันว่าครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นจำนวนมากเกินกว่าร้อยละ 80 ที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก มีครูโรงเรียนประถมศึกษาเพียงจำนวนน้อยไม่ถึงร้อยละ 20 ที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนค่อนข้างน้อย

ข้อ 33. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมดีมากจนถึงที่สุด มีรวมกันร้อยละ 60.48 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 15.63 มีความเห็นรวมกันว่าครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างไม่ค่อยดีโดยขาดหลักเกณฑ์ และขาดความยุติธรรม เป็นที่น่าสังเกตว่านักวิชาการจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 23.01 ที่ไม่แน่ใจว่าครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมเพียงใด

อย่างไรก็ดีถึงแม้นักวิชาการจะมีความเห็นในเรื่องนี้แตกต่างกันเป็นสามฝ่าย ก็พอจะสรุปได้ว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเป็นจำนวนมากที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมก็ มีครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเพียงจำนวนน้อยเท่านั้นที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูไม่คอยดี โดยภาคหลักเกณฑ์และขาดความยุติธรรม

ข้อ 34. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.75 มีความเห็นว่าครูใหญ่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมากและมากที่สุด นักวิชาการอีกร้อยละ 24.19 มีความเห็นว่าครูใหญ่ปฏิบัติตนในเรื่องนี้น้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากเกินกว่าร้อยละ 70 ที่คอยเอาใจใส่ดูแลให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 30 ที่ปฏิบัติเช่นนั้น

ข้อ 35. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.93 มีความเห็นรวมกันว่าครูในโรงเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียนมากและมากที่สุด อีกร้อยละ 38.05 มีความเห็นว่าครูในโรงเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียนน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียนมาก มีครูโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าครึ่งหนึ่งที่ไม่คอยดีมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียนมากนัก หรือถ้ามีโอกาสก็มีน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมถึงงานบริหารโรงเรียนประถมศึกษาค่านางานบริหารบุคคลตามความเห็นของนักวิชาการ ทั้ง 5 ข้อ จะเห็นได้ว่านักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.42 มีความเห็นรวมกันว่า โรงเรียนปฏิบัติงานในค่านี้นค่อนข้างมากและค่อนข้างดี ส่วนนักวิชาการอีกร้อยละ 27.20 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานในค่านี้นค่อนข้างน้อย เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการที่มีความเห็นแตกต่างกันทั้งสองฝ่าย จะเห็นได้ว่า นักวิชาการฝ่ายที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานในค่านี้นค่อนข้างมากและค่อนข้างดีจะมีจำนวนมากกว่านักวิชาการฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ที่ปฏิบัติงาน  
ทางด้านบริการบุคคลของโรงเรียนค่อนข้างมากและค่อนข้างดี มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียง  
ส่วนน้อยไม่ถึงร้อยละ 30 ที่ปฏิบัติงานด้านบริการบุคคลของโรงเรียนอย่างไม่ค่อยดีนักตามความ  
เห็นของนักวิชาการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 แสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนบริหารกิจการนักเรียนตามความเห็นของนักวิชาการ

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด ไม่มีปัญหา		มาก, บ่อย มีปัญหาน้อยที่สุด		น้อย มีปัญหาน้อย		น้อยที่สุด มีปัญหามาก		ไม่มี, ไม่เคย ไม่เป็นปัจจุบัน มีปัญหามากที่สุด		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
36. นักเรียนในเกณฑ์ไม่มาเข้าเรียน	50	14.75	136	40.12	110	32.45	37	10.91	4	1.18	2	0.59
37. เด็กเกณฑ์บังคับทบทวน	65	19.17	146	43.07	94	27.73	21	6.20	4	1.18	9	2.65
38. ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน	63	18.58	226	66.67	37	10.91	11	3.25	—	—	2	0.59
39. โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอ	47	13.86	173	51.03	97	28.62	19	5.60	2	0.59	1	0.30
40. ปัญหาเด็กในเกณฑ์ขาดเรียน	21	6.20	58	11.11	106	31.27	127	37.46	27	7.96	—	—
41. โรงเรียนช่วยนักเรียนที่ยากจน	53	15.63	174	51.33	93	27.44	16	4.72	3	0.88	—	—
42. โรงเรียนวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	6	1.77	57	16.81	107	31.56	74	21.83	94	27.33	1	0.30
43. นักเรียนทำนิกระเบียบวินัย	9	2.65	108	31.86	176	51.92	41	12.10	3	0.88	2	0.59
44. โรงเรียนเคร่งครัดระเบียบวินัย	34	10.03	192	56.64	81	23.90	15	4.42	13	3.83	4	1.18
45. ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน	10	2.95	128	37.76	155	45.73	37	10.91	9	2.65	—	—
46. ครูลงโทษนักเรียนโดยการเขียนตี	5	1.47	123	36.28	142	41.90	60	17.70	6	1.77	3	0.88
47. ครูตรวจสุขภาพนักเรียน	45	13.27	187	55.17	76	22.42	25	7.37	4	1.18	2	0.59

ลำดับชั้นของพฤติกรรม พฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด ไม่มีปัญหา		มาก, บ่อย มีปัญหาน้อยที่สุด		น้อย มีปัญหาน้อย		น้อยที่สุด มีปัญหามาก		ไม่มี, ไม่เคย ไม่เป็นปัจจุบัน มีปัญหามากที่สุด		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	48. เจ้าหน้าที่อนามัยตรวจนักเรียน	23	6.78	113	33.33	133	39.24	58	19.11	12	3.54	—
49. โรงเรียนมีการแนะนำนักเรียน	6	1.77	102	30.09	133	39.23	66	19.47	31	9.14	1	0.30
50. ครูช่วยนักเรียนจัดกิจกรรม	26	7.67	173	51.03	108	31.86	28	8.26	1	0.30	3	0.88
51. ครูส่งเสริมนักเรียนในการจัดกิจกรรม	38	11.21	163	48.09	126	37.17	3	0.88	4	1.18	5	1.47
52. ลูกเสือ-อนุภาชาควำเพ็ญประโยชน์	29	8.55	127	37.46	136	40.12	35	10.32	11	3.25	1	0.30
53. โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่	34	10.03	201	59.28	88	25.96	14	4.13	1	0.30	1	0.30
54. โรงเรียนมีชุมนุมกิจกรรม ๗	11	3.25	105	30.97	151	44.54	34	10.03	38	11.21	—	—
55. ครูสอดคลอง ความประพฤตินักเรียน	43	12.68	196	57.82	78	23.01	19	5.60	1	0.30	2	0.59
รวม	618	9.12	2888	42.60	2227	32.85	740	10.91	268	3.95	39	0.57



จากตารางที่ 16 ซึ่งแสดงงานบริการการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา คำนวณบริหาร  
กิจการนักเรียนตามความเห็นของนักวิชาการ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า

ข้อ 36. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าปัญหาเรื่องมีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ  
เข้าเรียน แต่ไม่มาเข้าโรงเรียนน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 72.57 ส่วนนักวิชาการ  
ที่เห็นว่ามีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับเข้าเรียนแต่ไม่มาเรียนมากและมากที่สุด รวมกัน  
มีร้อยละ 12.09 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 14.75 เห็นว่าโรงเรียนไม่มีปัญหาในเรื่อง  
นี้เลย

แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากเกินกว่าร้อยละ 70 มีจำนวน  
นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน แต่ไม่มาเข้าเรียนน้อย โรงเรียนประถมศึกษาบางแห่ง  
ไม่มีปัญหาเรื่องนี้เลย มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ประสบกับปัญหาเรื่อง  
นักเรียนในเกณฑ์บังคับเข้าเรียนไม่มาเข้าโรงเรียนมาก ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 37. นักวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 70.80 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนต้อง  
ประสบกับปัญหาเรื่องเด็กในเกณฑ์บังคับตกสำรวจน้อยและน้อยที่สุด ร้อยละ 19.17 เห็นว่า  
ไม่มีเด็กในเกณฑ์บังคับตกสำรวจเลย ส่วนนักวิชาการอีกจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 7.38 ที่มีความเห็น  
ว่าโรงเรียนต้องประสบปัญหาเรื่องเด็กในเกณฑ์บังคับตกสำรวจมาก และมากที่สุด

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนน้อยไม่ถึงร้อยละ 10 ที่มีเด็ก  
ในเกณฑ์บังคับตกสำรวจค่อนข้างมาก โรงเรียนประถมศึกษาเป็นจำนวนมาก ประมาณร้อยละ 70  
ที่มีเด็กในเกณฑ์บังคับตกสำรวจน้อย และโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบร้อยละ 20 ไม่ประสบ  
ปัญหาในเรื่องนี้ ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 38. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.25 มีความเห็นว่าโรงเรียนได้รับความ  
ร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนมากและมากที่สุด นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวน  
น้อยกว่า คือมีร้อยละ 14.16 มีความเห็นรวมกันว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง  
ในการส่งเด็กเข้าเรียนน้อยและน้อยที่สุด จะเห็นได้ว่า จำนวนนักวิชาการที่เห็นว่าโรงเรียน  
ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองมาก จะมีมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 80 ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีในการส่งเด็กเข้าเรียน มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นไม่ถึงร้อยละ 20 ที่ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในเรื่องนี้เท่าที่ควร ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 39. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 64.89 ส่วนนักวิชาการที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม มีรวมกันร้อยละ 34.22

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนหนึ่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30 ที่ยังมีสถานที่ไม่เพียงพอสำหรับเด็กในเกณฑ์บังคับ โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 มีสถานที่เพียงพอสำหรับเด็กในเกณฑ์บังคับ ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 40. นักวิชาการส่วนใหญ่ที่มีความเห็นว่าครูใหญ่ต้องแก้ปัญหาเด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียนแต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ น้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 48.28 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 45.42 มีความเห็นรวมกันว่า ครูใหญ่ต้องแก้ปัญหาเด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียนแต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ มากและมากที่สุด มีนักวิชาการอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 6.20 ที่มีความเห็นว่าครูใหญ่ไม่ต้องแก้ปัญหาในเรื่องนี้เลย

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนหนึ่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 45 ที่ครูใหญ่ต้องแก้ปัญหาเด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียนแต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ มาก มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบครึ่งหนึ่งที่ครูใหญ่ต้องแก้ปัญหานั้นน้อย และบางโรงเรียนไม่มีปัญหาในเรื่องนี้เลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 41. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.96 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนเคยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้า และอื่น ๆ มากและมากที่สุด นักวิชาการอีกร้อยละ 32.16 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนเคยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนในเรื่องเหล่านี้บ้างน้อยและน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการที่มีความเห็นแตกต่างกันทั้งสองฝ่าย จะเห็นว่าฝ่ายที่มีความเห็นว่าโรงเรียนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนในเรื่องต่าง ๆ มาก จะมีจำนวนมากกว่า



แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 เคยให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน, ชุดออกจนเสื้อผ้าและอื่น ๆ ค่อนข้างมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 35 ที่ช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ ค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 42. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าโรงเรียนเคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลมากที่สุดและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 18.58 นักวิชาการฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้ามซึ่งมีจำนวนมากกว่ามีร้อยละ 53.39 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลน้อยและน้อยที่สุด นักวิชาการอีกร้อยละ 27.33 มีความเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาไม่เคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยในเรื่องนี้เลย

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยไม่ถึงร้อยละ 20 ที่จัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลค่อนข้างมาก โรงเรียนประถมศึกษานอกจากนี้จัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลค่อนข้างน้อย และบางโรงเรียนก็ไม่เคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยนี้ขึ้นในโรงเรียนเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 43. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาเรื่องนักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 83.78 ส่วนนักวิชาการฝ่ายที่เห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาเรื่องนักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนมากที่สุดและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 12.98

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากเกินกว่าร้อยละ 80 ที่ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ไม่เกิดปัญหาในเรื่องนักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน มีนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยไม่ถึงร้อยละ 15 ที่ทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนเสมอ ๆ ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 44. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าโรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนมากที่สุดและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 66.67 นักวิชาการฝ่ายที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้ามมีรวมกันร้อยละ 26.32

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ที่เคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนค่อนข้างมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 30 ที่ยังไม่เคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนมากเท่าที่ควร

ข้อ 45 นักวิชาการที่มีความเห็นว่าผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่ของนักเรียนมาก และมากที่สุดรวมกันมีร้อยละ 40.71 ส่วนนักวิชาการอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 56.64 มีความเห็นรวมกันว่าผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่ของนักเรียนน้อยและน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของนักวิชาการทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นได้ว่าฝ่ายที่มีความเห็นว่าผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่ของนักเรียนน้อย จะมีมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า มีผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 50 ที่เอาใจใส่ความเป็นอยู่ของนักเรียนในปกครองของตนมาก ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 50 ยังไม่เอาใจใส่ความเป็นอยู่ของนักเรียนในปกครองของตนมากเท่าที่ควร ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 46. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.19 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนดงไท่ นักเรียนโดยการเขียนคั่นข้อยและน้อยที่สุด นักวิชาการฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้าม มีรวมกันร้อยละ 19.47 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนน้อยไม่ถึงร้อยละ 20 ที่ยังดงไท่ นักเรียนโดยการเขียนคั่นข้อยค่อนข้างมาก โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 80 ที่ดงไท่ นักเรียนด้วยการเขียนคั่นข้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 47. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า ครูตรวจสุขภาพนักเรียนบ่อย และบ่อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 68.44 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 29.79 มีความเห็นว่าครูตรวจสุขภาพนักเรียนน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากเกือบร้อยละ 70 มีการตรวจสุขภาพนักเรียนบ่อย มีครูโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 30 ที่ยังตรวจสุขภาพของนักเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 48. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าเจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสุขภาพนักเรียนบ่อยและบ่อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 40.11 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 56.35 มีความเห็นรวมกันว่า เจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสุขภาพนักเรียนบ่อย และบ่อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงครึ่งหนึ่งที่มีเจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสุขภาพของนักเรียนบ่อย โรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งเกินกว่าครึ่ง จะมีเจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสุขภาพนักเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 49. นักวิชาการร้อยละ 31.86 มีความเห็นรวมกันว่า โรงเรียนมีการแนะนำเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาบ่อยและบ่อยที่สุด อีกร้อยละ 58.70 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการแนะนำเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาน้อยและน้อยที่สุด ร้อยละ 9.14 เห็นว่าโรงเรียนไม่เคยมีการแนะนำสำหรับนักเรียนเลย

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนน้อยเท่านั้นที่จัดให้มีการแนะนำเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาบ่อย โรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 60 ขึ้นไป มีการแนะนำเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาค่อนข้างน้อย โรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบร้อยละ 10 ที่ไม่เคยมีการแนะนำเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 50. นักวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 58.70 มีความเห็นว่าครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากและมากที่สุด ส่วนนักวิชาการที่มีความเห็นว่าครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ น้อยและน้อยที่สุด มีรวมกันร้อยละ 40.12 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นได้ว่านักวิชาการฝ่ายที่เห็นว่าครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ มาก จะมีมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากเกือบถึงร้อยละ 60 ที่ช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ มาก มีครูโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ไม่ช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากเท่าที่ควร ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 51. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีร้อยละ 48.09 นักวิชาการร้อยละ 11.21 เห็นว่าโรงเรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนทั้งหมดจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีนักวิชาการอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 37.17 ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนส่วนน้อยเท่านั้นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นว่าฝ่ายที่มีความเห็นว่าโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จะมีจำนวนมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 50 ที่ส่งเสริมให้นักเรียนส่วนใหญ่หรือเกือบทั้งหมดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบร้อยละ 40 ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเพียงส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 52. นักวิชาการที่มีความเห็นว่า ลูกเสือและอนุภชาดในโรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 46.01 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 50.44 มีความเห็นรวมกันว่าลูกเสือและอนุภชาดในโรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนน้อย เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการที่มีความเห็นแตกต่างกันทั้งสองฝ่าย จะเห็นว่าฝ่ายที่เห็นว่าลูกเสือและอนุภชาดบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนน้อย จะมีมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า ลูกเสือและอนุภชาดในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 50 บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนมาก อีกส่วนหนึ่งเกินกว่าร้อยละ 50 บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 53. นักวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 69.31 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะมากและมากที่สุด อีกร้อยละ 30.09 มีความเห็นว่าโรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะน้อยและน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 70 ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกร้อยละ 30 ที่ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะคณขางน้อย



ข้อ 54. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากและมากที่สุดรวมกันมีร้อยละ 34.22 นักวิชาการอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 54.57 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยและน้อยที่สุด อีกร้อยละ 11.21 มีความเห็นว่า ยังไม่มีการจัดชุมนุมกิจกรรมในโรงเรียนของตนเลย

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อย ไม่เกินร้อยละ 35 ที่มีการจัดชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้นในโรงเรียนค่อนข้างมาก โรงเรียนประถมศึกษานอกจากนี้ซึ่งมีเป็นจำนวนมาก ยังจัดชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรค่อนข้างน้อย บางโรงเรียนก็ไม่มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่อย่างใด ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 55. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมากและมากที่สุดมีร้อยละ 70.50 ส่วนนักวิชาการอีกร้อยละ 28.61 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ที่เอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมาก มีครูโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 30 ที่ยังไม่เอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนเท่าที่ควรตามความเห็นของนักวิชาการ

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 20 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา งานบริหารกิจการนักเรียน ตามความเห็นของนักวิชาการ จะเห็นได้ว่า นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.72 มีความเห็นรวมกันว่า โรงเรียนปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนมีค่อนข้างมาก บ่อย คี และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติ ส่วนนักวิชาการมีร้อยละ 43.75 มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนค่อนข้างน้อย และมีปัญหามากเกี่ยวกับการปฏิบัติ

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 50 ปฏิบัติงานทางด้านกิจการนักเรียนค่อนข้างมาก ปฏิบัติบ่อย และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติ ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ที่ปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนค่อนข้างน้อย และมีปัญหามากในการปฏิบัติ

ตารางที่ 17 แสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาคานงานบริหารธุรการโรงเรียนตามความเห็นของนักวิชาการ

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด		มาก		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่จัดทำ, ไม่มีหน้าที่, ไม่เป็นปัจจุบัน		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
56. ทานเกี่ยวข้องกับงานธุรการ	3	0.88	96	28.32	125	36.88	49	14.46	59	17.40	7	2.06
57. งานประจำชั้นเป็นปัจจุบัน	116	34.22	195	57.52	23	6.78	1	0.30	2	0.59	2	0.59
58. โรงเรียนจัดทำคู่มือครู	49	14.46	172	50.74	29	8.55	12	3.54	73	21.53	4	1.18
59. ผู้บริหารระดับสูงมาเยี่ยมโรงเรียน	17	5.02	126	37.17	128	37.76	55	16.22	9	2.65	4	1.18
60. สำนักการตรวจเยี่ยมมีประโยชน์	42	12.39	186	54.87	64	18.88	18	5.31	18	5.31	11	3.24
รวม	227	13.40	775	45.72	369	21.76	135	7.97	161	9.50	28	1.65

หมายเหตุ คำอธิบายตารางนี้ อยู่หน้าต่อไป

จากตารางที่ 17 ซึ่งแสดงถึงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานบริหารธุรการ ตามความเห็นของนักวิชาการ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า

ข้อ 56. นักวิชาการจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 29.20 มีความเห็นว่าตนเองเกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนมากและมากที่สุด ส่วนนักวิชาการอีกจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 51.34 มีความเห็นว่าตนเองเกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนน้อยและน้อยที่สุด นักวิชาการอีกจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 17.40 มีความเห็นว่าตนเองไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนเลย อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการแต่ละฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นว่านักวิชาการฝ่ายที่มีความเห็นว่าตนเองเกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียนน้อย จะมีจำนวนมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า มีนักวิชาการจำนวนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 30 ที่ต้องมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนมาก นักวิชาการนอกจากจำนวนนี้ มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนน้อย และนักวิชาการบางคนไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 57. นักวิชาการจำนวนมาก ร้อยละ 91.74 ที่มีความเห็นรวมกันว่าครูได้ทำงานประจำชั้นเป็นปัจจุบันมากและมากที่สุด มีนักวิชาการส่วนน้อย ร้อยละ 7.08 เท่านั้นที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า มีครูในโรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 90 ที่ทำงานประจำชั้นเป็นปัจจุบันมาก และมีครูในโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ไม่ถึงร้อยละ 10 ที่ยังทำงานประจำชั้นไม่คอยเป็นปัจจุบันเท่าที่ควร ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 58. นักวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.20 มีความเห็นรวมกันว่า คู่มือครูที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมีประโยชน์ต่อครูมากและมากที่สุด นักวิชาการอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 12.09 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม และเป็นที่น่าสังเกตว่า มีนักวิชาการอีกจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 21.53 มีความเห็นว่าไม่เคยมีการจัดทำคู่มือครูขึ้นใช้ในโรงเรียนเลย เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นว่านักวิชาการฝ่ายที่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดทำคู่มือครูขึ้นใช้ในโรงเรียน และคู่มือครูเหล่านั้นมีประโยชน์ต่อครูมาก จะมีจำนวนมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากเกินกว่าร้อยละ 60 มีการจัดทำคู่มือครูขึ้นใช้ในโรงเรียนมาก และโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า มีการจัดทำคู่มือครูขึ้นใช้ในโรงเรียนค่อนข้างน้อย โรงเรียนประถมศึกษาอีกจำนวนหนึ่งเกินกว่าร้อยละ 20 ไม่เคยมีการจัดทำคู่มือครูขึ้นใช้ในโรงเรียนเลย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 59. นักวิชาการที่มีความเห็นว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารระดับสูงขึ้นไปมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 42.19 ส่วนนักวิชาการที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้ามมีรวมกัน ร้อยละ 53.90 ซึ่งมีจำนวนมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า ในระยะ 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้บริหารในระดับที่สูงกว่าซึ่งเกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 45 มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนประถมศึกษาค่อนข้างมาก ผู้บริหารอีกจำนวนหนึ่งเกินกว่าร้อยละ 50 มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนประถมศึกษาค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ

ข้อ 60. นักวิชาการที่มีความเห็นวาระระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งสำเนาบันทึกการตรวจเยี่ยมโรงเรียน มีประโยชน์มากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 67.26 นักวิชาการฝ่ายที่เห็นวาระระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับในเรื่องนี้มีประโยชน์น้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 24.19 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า วาระระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งสำเนาบันทึกการตรวจเยี่ยมโรงเรียนก็ยังมีประโยชน์มากอยู่ตามความเห็นของนักวิชาการส่วนใหญ่

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 5 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียนประถมศึกษา คำนวณการบริหารธุรการโรงเรียนตามความเห็นของนักวิชา จะเห็นได้ว่า นักวิชาการส่วนใหญ่ที่มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานการบริหารธุรการมากและมากที่สุด มีร้อยละ 59.12 ส่วนนักวิชาการส่วนน้อยที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานการบริหารธุรการโรงเรียนน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 29.73

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 60 ที่ปฏิบัติงานการบริหารธุรการโรงเรียนค่อนข้างมาก โรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อย เกือบร้อยละ 30 ที่ยังปฏิบัติงานธุรการของโรงเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของนักวิชาการ



ตารางที่ 18 แสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนตามความเห็นของประชาชน

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด		มาก, บ่อย		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคย		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองไปประชุม	24	14.81	52	32.10	51	31.48	16	9.88	18	11.11	1	0.62
2. ครูพบผู้ปกครองนักเรียน	16	9.88	62	38.27	53	32.72	15	9.26	14	8.64	2	1.23
3. ประชาชนบริจาคเงิน-วัสดุให้โรงเรียน	20	12.35	68	41.98	52	32.10	16	9.88	2	1.23	4	2.46
4. ประชาชนช่วยพัฒนาโรงเรียน	17	10.49	67	41.36	48	29.63	15	9.26	14	8.64	1	0.62
5. ประชาชนร่วมแสดงความคิดเห็น	17	10.49	43	26.55	60	37.04	16	9.88	24	14.81	2	1.23
6. โรงเรียนจัดอบรมอาชีพให้ประชาชน	15	9.26	33	20.37	41	25.31	29	17.90	44	27.16	-	-
7. โรงเรียนเชิญประชาชนมาเป็นวิทยากร	14	8.64	34	20.99	48	29.63	18	11.11	48	29.63	-	-
8. โรงเรียนให้ประชาชนใช้สถานที่	17	10.49	55	33.95	42	25.93	20	12.35	28	17.28	-	-
9. โรงเรียนจัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน	20	12.35	38	23.46	50	30.86	20	12.35	32	19.75	2	1.23
10. โรงเรียนเข้าร่วมงานประเพณี	40	24.69	70	43.21	30	18.52	12	7.41	8	4.94	2	1.23

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บอยที่สุด		มาก, บอย		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคย		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. โรงเรียนร่วมช่วยปรับปรุง อนามัยประชาชน	32	19.75	75	46.29	38	23.46	8	4.94	8	4.94	1	0.62
12. โรงเรียนเอาข้อเสนอนะ ของประชาชน	27	16.66	68	41.98	39	24.07	16	9.88	12	7.41	—	—
13. กรรมการศึกษารวมค่านินงาน	32	19.75	77	47.53	37	22.84	8	4.94	8	4.94	—	—
14. โรงเรียนจัดสอนหนังสือประชาชน	22	13.58	47	29.01	31	19.14	28	17.28	34	20.99	—	—
15. ชุมชนจัดหาอุปกรณ์ให้โรงเรียน	22	13.58	57	35.19	56	34.57	21	12.96	6	3.70	—	—
รวม	335	13.78	846	34.81	676	27.82	258	10.62	300	12.35	15	0.62

หมายเหตุ คำอธิบายตารางอยู่หน้าต่อไป

จากตารางที่ 18 ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา คำนวณความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของประชาชน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า

ข้อ 1. ประชาชน ร้อยละ 46.91 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อยและน้อยที่สุด ประชาชนอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 41.36 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้ามว่าโรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนมาประชุมในเรื่องนี้น้อยและน้อยที่สุด ประชาชนอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 11.11 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่เคยเชิญมาประชุมในเรื่องนี้เลย เมื่อเปรียบเทียบจำนวนประชาชนที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นว่าฝ่ายที่เห็นว่าโรงเรียนเคยเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนมาประชุมบ่อย จะมีมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 45 ที่เชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนค่อนข้างบ่อย ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่ง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ที่เชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงในเรื่องนี้น้อย โรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งไม่เคยเชิญผู้ปกครองมาประชุมเกี่ยวกับเรื่องนี้เลย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 2. ประชาชนที่มีความเห็นว่าครูมีโอกาสพบกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับตัวนักเรียนน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 48.15 ประชาชนอีกส่วนหนึ่งที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม รวมกันมีร้อยละ 41.98

แสดงให้เห็นว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งเกือบร้อยละ 50 ที่มีโอกาสพบผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับตัวนักเรียนบ่อย มีครูโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ที่ไม่มีโอกาสพบผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องนี้น้อยนัก หรือถ้ามีก็น้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 3. ประชาชนที่มีความเห็นว่ามีจำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นบริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 54.33 ประชาชนที่มีความเห็นว่า

มีจำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นบริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 41.98 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนประชาชนที่มความเห็นแตกต่างกันจะเห็นว่าฝ่ายที่เห็นว่ามีผู้ปกครองหรือประชาชนบริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนค่อนข้างมากจะมีมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า มีผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นภาคกลางจำนวนเกินกว่าร้อยละ 50 ที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมาก ผู้ปกครองหรือประชาชนนอกจากนั้นบริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนค่อนข้างน้อย บางคนไม่เคยบริจาคสิ่งเหล่านี้ให้แก่โรงเรียนเลย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 4. ประชาชนที่มความเห็นว่ามีผู้ปกครองหรือประชาชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านการอุทิศแรงงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 51.85 ประชาชนอีกร้อยละ 38.83 มความเห็นเป็นตรงกันข้าม และมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า ในท้องถิ่นภาคกลางผู้ปกครองหรือประชาชนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านการอุทิศแรงงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมาก มีผู้ปกครองหรือประชาชนอีกจำนวนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 40 ที่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในเรื่องนี้ค่อนข้างน้อย

ข้อ 5. ประชาชน ร้อยละ 37.04 มความเห็นรวมกันว่ามีผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนมากและมากที่สุด ประชาชนอีกร้อยละ 46.92 มความเห็นเป็นตรงกันข้าม และเป็นที่น่าสังเกตว่ามีประชาชนอีกจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 14.81 มความเห็นว่ามีผู้ปกครองและประชาชนค่างก็ไม่เคยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเลย

แสดงให้เห็นว่า มีผู้ปกครองหรือประชาชนเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ไม่ถึงร้อยละ 40 ที่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา โดยการแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนค่อนข้างมาก ประชาชนนอกจากนี้ไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเลย หรือถ้ามีก็มีน้อยมาก ตามความเห็นของประชาชน



ข้อ 6. ประชาชนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 29.63 ประชาชนฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้ามว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมนี้เพื่อผู้ปกครองหรือประชาชนน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 43.21 ประชาชนอีกร้อยละ 27.16 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่เคยจัดกิจกรรมนี้เพื่อผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นเลย

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยไม่ถึงร้อยละ 30 ที่จัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปมาก โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากนอกจากที่กล่าวนี้ จัดกิจกรรมการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปค่อนข้างน้อย และมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งเกือบร้อยละ 28 ที่ไม่เคยจัดกิจกรรมนี้เพื่อผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นเลย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 7. ประชาชนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนเคยเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 29.63 ประชาชนอีกส่วนหนึ่งที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม มีรวมกันร้อยละ 40.74 คือมีความเห็นว่าโรงเรียนเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อยและน้อยที่สุด ประชาชนอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 29.63 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่เคยเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนเลย เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบถึงจำนวนประชาชนที่เห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมนี้มาก แม้จำนวนประชาชนที่เห็นว่าโรงเรียนไม่เคยจัดกิจกรรมนี้เลย จะมีจำนวนเท่า ๆ กัน

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 30 ที่เคยเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อย และมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบร้อยละ 30 เช่นเดียวกันที่ไม่เคยเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนเลย โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากนอกจากนี้ จัดกิจกรรมนี้ค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 8. ประชาชน ร้อยละ 44.44 มีความเห็นว่าโรงเรียนให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็นมากและมากที่สุด ประชาชนอีก

ร้อยละ 38.28 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนไม่ถึงร้อยละ 50 ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาค่อนข้างมาก โรงเรียนประถมศึกษาอีกครั้งหนึ่งเปิดโอกาสให้ประชาชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนค่อนข้างน้อย บางโรงเรียนไม่เคยให้ประชาชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเลย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 9. ประชาชน ร้อยละ 35.81 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นมากและมากที่สุด ประชาชนอีกร้อยละ 43.21 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมนี้เพื่อประชาชนในท้องถิ่นน้อยและน้อยที่สุด และประชาชนร้อยละ 19.75 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่เคยจัดกิจกรรมนี้เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นเลย

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 36 ที่จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นมาก โรงเรียนประถมศึกษาอีกร้อยละ 44 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นค่อนข้างน้อย และโรงเรียนประถมศึกษาอีกบางส่วนไม่เคยจัดกิจกรรมนี้เพื่อประชาชนในท้องถิ่นเลย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 10. ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.90 มีความเห็นว่าโรงเรียนเคยเข้าร่วมจัดงานประเพณีของท้องถิ่นมากและมากที่สุด ประชาชนอีกร้อยละ 25.93 มีความเห็นเป็นการตรงกันข้าม และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วประชาชนฝ่ายที่เห็นเป็นตรงกันข้ามมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 70 เคยเข้าร่วมจัดงานประเพณีของท้องถิ่นค่อนข้างมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ถึงร้อยละ 30 ที่เคยเข้าร่วมจัดงานประเพณีของท้องถิ่นค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 11. ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.04 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีส่วนร่วมทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นมากและมากที่สุด รวมกัน ประชาชนอีกร้อยละ 28.40 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนมีส่วนร่วมทางราชการ

หน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นค่อนข้างน้อย เมื่อเปรียบเทียบจำนวนประชาชนที่มีความเห็นแตกต่างกัน จะเห็นได้ว่าประชาชนที่มีความเห็นว่าเป็นโรงเรียนเข้าร่วมกับทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นมาก มีจำนวนมากกว่า

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ที่มีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นค่อนข้างมาก โรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบร้อยละ 30 มีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 12. ประชาชนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 58.64 ส่วนประชาชนที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม มีรวมกันร้อยละ 33.95 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 50 ที่เคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนค่อนข้างมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 35 ที่นำเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 13. ประชาชนที่มีความเห็นว่ากรรมการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 67.28 ประชาชนที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้ามมีรวมกันร้อยละ 27.78 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า กรรมการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 70 เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนค่อนข้างมาก มีกรรมการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 30 ที่เข้ามามีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน



ข้อ 14. ประชาชนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดสอนหนังสือให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น มากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 42.59 ประชาชนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดสอนหนังสือ ให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 36.42 มีประชาชนอีกร้อยละ 20.99 ที่ไม่แน่ใจว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมนี้เพื่อประชาชนในท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 45 ที่มีการจัดสอนหนังสือให้แก่ ประชาชนในท้องถิ่นค่อนข้างมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยประมาณร้อยละ 21 ที่จัด กิจกรรมการสอนหนังสือให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 15. ประชาชนที่มีความเห็นว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์ให้แก่โรงเรียน มาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 48.77 ประชาชนที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม มีรวมกัน ร้อยละ 47.53 ซึ่งมีจำนวนที่ไม่แตกต่างกันมากนักทั้งสองฝ่าย

แสดงให้เห็นว่า ชุมชนเกือบร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์ให้แก่โรงเรียน ค่อนข้างมาก ชุมชนอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกันนี้ มีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์ให้แก่ โรงเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ทั้ง 15 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของ โรงเรียน ประถมศึกษาคำนวณความสัมพันธ์กับชุมชน ตามความเห็นของประชาชน จะเห็นได้ว่าประชาชนที่มี ความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 48.59 ประชาชนอีกส่วนหนึ่งที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานทางด้านนี้เล็กน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 38.44 และมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 50 ที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ กับชุมชนค่อนข้างมาก และมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบร้อยละ 40 ที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ กับชุมชนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน



ตารางที่ 19 แสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินงานบริหารวิชาการตามความเห็นของประชาชน

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด		มาก, บ่อย		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคย, ไม่ใ้ ไม่ช่วย, ไม่เอาใจใส่		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. การศึกษาช่วยปรับปรุงสังคม	18	11.11	78	48.15	39	24.07	14	8.64	10	6.17	3	1.82
17. การศึกษาช่วยปลุกฝังวัฒนธรรม	53	32.72	82	50.62	20	12.35	5	3.08	2	1.23	—	—
18. นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดชุมชน	37	22.84	89	54.94	26	16.05	7	4.32	2	1.23	1	0.62
19. นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพของตน	39	24.07	92	56.80	25	15.43	3	1.85	2	1.23	1	0.62
20. นักเรียนเอาใจใส่การเรียน	46	28.40	86	53.09	23	14.20	5	3.08	2	1.23	—	—
21. นักเรียนเอาความรู้มาปรับปรุงอาชีพ	17	10.49	64	39.51	58	35.80	12	7.41	11	6.79	—	—
22. ครูเอาใจใส่การเรียนการสอน	75	46.30	63	38.89	11	6.79	7	4.32	5	3.08	1	0.62
23. โรงเรียนเข้มงวดการสอบปลายปี	75	46.30	73	45.06	10	6.17	1	0.62	2	1.23	1	0.62
24. นักเรียนศึกษาหาความรู้นอกโรงเรียน	14	8.64	62	38.28	54	33.11	26	16.05	6	3.70	—	—
25. โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน	30	18.52	86	53.09	33	20.37	7	4.32	5	3.08	1	0.62
รวม	404	24.93	775	47.84	299	18.46	87	5.37	47	2.90	8	0.50

จากตารางที่ 19 ซึ่งแสดงถึงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินงานบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามความเห็นของประชาชน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่า

ข้อ 16. ประชาชนที่มีความเห็นว่า การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้ และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 59.26 ประชาชนที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้ามมีรวมกันร้อยละ 32.71 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า การศึกษาที่โรงเรียนประถมศึกษาจัดทำอยู่ขณะนั้นเกินร้อยละ 60 มีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นค่อนข้างมาก มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ไม่มีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นค่อนข้างมาก มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ไม่มีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และไม่ช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นได้มากเท่าที่ควร

ข้อ 17. ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.34 มีความเห็นว่าการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมดี ๆ ให้แก่นักเรียนมากและมากที่สุด ประชาชนส่วนน้อยร้อยละ 15.43 มีความเห็นว่าการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมดี ๆ ให้แก่นักเรียนน้อยและน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า การศึกษาที่โรงเรียนประถมศึกษาจัดทำอยู่ขณะนั้นเกินกว่าร้อยละ 80 มีส่วนปลูกฝังวัฒนธรรมดี ๆ ให้แก่นักเรียนค่อนข้างมาก อีกไม่ถึงร้อยละ 20 มีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมดี ๆ แก่นักเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 18. ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.78 มีความเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาความสะอาดบ้านเรือนและชุมชนมากและมากที่สุด ประชาชนอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าคือมีร้อยละ 20.37 มีความเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาความสะอาดบ้านเรือนและชุมชนน้อยและน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินร้อยละ 80 ที่รู้จักวิธีรักษาความสะอาดของบ้านเรือนและชุมชนค่อนข้างมาก มีนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่เกินกว่าร้อยละ 20 มากนักที่ยังรู้จักวิธีรักษาความสะอาดของบ้านเรือนและชุมชนไม่มากเท่าที่ควร

ข้อ 19. ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.87 มีความเห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาสุขภาพของตนมากและมากที่สุด ประชาชนอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าฝ่ายแรก มีความเห็นว่า

นักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาสุขภาพของคนน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 17.28

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 รู้จักวิธีรักษาสุขภาพของคนค่อนข้างมาก มีนักเรียนประถมศึกษาอีกเกือบร้อยละ 10 ที่ยังรู้จักวิธีรักษาสุขภาพของคนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 20. ประชาชนที่มีความเห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนแสดงความเอาใจใส่ต่อการเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 81.49 ประชาชนอีกร้อยละ 17.28 มีความเห็นร่วมกันเป็นตรงข้ามว่านักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนน้อยและน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 80 เอาใจใส่ต่อการเรียนค่อนข้างมาก มีนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 10 ที่ยังไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนของตนมากเท่าที่ควร ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 21. ประชาชนที่มีความเห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นไค้มาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 50.00 ประชาชนอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีความเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นไค้น้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 43.21 ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าประชาชนที่มีความเห็นฝ่ายแรก

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเพียงครึ่งหนึ่ง คือร้อยละ 50 เท่านั้นที่รู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นไค้นค่อนข้างมาก ส่วนนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอีกครึ่งหนึ่งยังไม่รู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นไค้มากเท่าที่ควร ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 22. ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.19 มีความเห็นว่าครูใหญ่เอาใจใส่ต่อการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนมากและมากที่สุด มีประชาชนเพียงจำนวนน้อย ร้อยละ 11.11 ที่มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 85 เอาใจใส่ต่อการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนมาก มีครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนน้อยเท่านั้น

ที่ยังไม่เอาใจใส่ต่อการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนมากเท่าที่ควร

ข้อ 23. ประชาชนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนเข้มงวดในการพิจารณาสอบเลื่อนชั้น ปลายปีของนักเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 91.36 ซึ่งเป็นความเห็นของประชาชน ส่วนใหญ่ ประชาชนส่วนน้อยมีร้อยละ 6.79 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 90 ที่เข้มงวดในการพิจารณาการสอบเลื่อนชั้นปลายปีของนักเรียนค่อนข้างมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกเพียงส่วนน้อยไม่ถึงร้อยละ 10 ที่เข้มงวดในการพิจารณาการสอบเลื่อนชั้นปลายปีของนักเรียนค่อนข้างน้อย

ข้อ 24. ประชาชนที่มีความเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนเคยไปเที่ยวหรือศึกษาหาความรู้ นอกโรงเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 46.92 ประชาชนอีกร้อยละ 49.36 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาไม่ถึงร้อยละ 50 ที่เคยออกไปเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้นอกโรงเรียนมาก และในจำนวนอีกเกือบร้อยละ 50 เช่นเดียวกัน เคยไปเที่ยวเพื่อศึกษาหาความรู้นอกโรงเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 25. ประชาชนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 71.61 ประชาชนอีกร้อยละ 24.69 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม และมีจำนวนน้อยกว่า

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 70 ติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างน้อย มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 25 ที่ยังติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างน้อย

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 10 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา งานบริหารวิชาการ ตามความเห็นของประชาชน จะเห็นได้ว่าประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.77 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติงานด้านวิชาการค่อนข้างมาก และมากที่สุด ประชาชนอีกร้อยละ 23.63 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านวิชาการค่อนข้างน้อยและน้อยที่สุด



แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 70 ปฏิบัติงาน  
ด้านวิชาการค่อนข้างมาก ปฏิบัติบ่อย และมีปัญหาน้อยในการปฏิบัติ มีโรงเรียนประถมศึกษา  
อีกไม่ถึงร้อยละ 30 ที่ปฏิบัติงานด้านวิชาการค่อนข้างน้อยและมีปัญหาบ้างเล็กน้อยในการปฏิบัติ  
งาน ตามความเห็นของประชาชน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงงานบริหารการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาคำนงานบริหารบุคคลตามความเห็นของประชาชน

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, มอຍที่สุด ตรงที่สุด		มาก, มอຍ ตรง		น้อย ตรงน้อย		น้อยที่สุด ตรงน้อยที่สุด		ไม่เคย, ไม่ร่วมมือ ไม่ตรง		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26. ครูมีคุณสมบัติตรงตามต้องการฯ	32	19.75	80	49.39	31	19.14	11	6.79	5	3.08	3	1.85
27. โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ครู	21	12.96	61	37.65	46	28.40	18	11.11	8	4.94	8	4.94
28. ครูร่วมมือปฏิบัติงาน	64	39.50	79	48.77	17	10.49	1	0.62	1	0.62	-	-
29. ครูใหญ่ช่วยครูปรับปรุงการทำงาน	58	35.81	76	46.92	16	9.88	4	2.46	6	3.70	2	1.23
30. ครูทำงานตรงตามถนัด	35	21.16	90	55.56	21	12.96	10	6.17	-	-	6	3.70
รวม	210	25.93	386	47.65	131	16.17	44	5.43	20	2.47	19	2.35

หมายเหตุ คำอธิบายตารางนี้ อยู่หน้าต่อไป

จากตารางที่ 20 ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา คำนวณบริหารบุคคล ตามความเห็นของประชาชน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า

ข้อ 26. ประชาชนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของชุมชนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 69.14 ประชาชนรวมกันอีกร้อยละ 25.93 มีความเห็นว่าโรงเรียนได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงร้อยละเดียวกับความต้องการของชุมชน แสดงให้เห็นว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 70 ได้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของชุมชนมากที่สุด มีครูโรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 26 ที่ประชาชนเห็นว่าโรงเรียนได้รับการบรรจุไม่ตรงตามความต้องการของชุมชน

ข้อ 27. ประชาชนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาจัดสวัสดิการให้แก่ครูมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 50.61 ประชาชนอีกร้อยละ 39.51 มีความเห็นรวมกันว่า โรงเรียนประถมศึกษาจัดสวัสดิการให้แก่ครูค่อนข้างน้อย

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาร้อยละ 50 จัดสวัสดิการให้แก่ครูมาก อีกเกือบร้อยละ 40 จัดสวัสดิการให้แก่ครูค่อนข้างน้อย บางแห่งไม่เคยจัดสวัสดิการให้แก่ครูเลย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 28. ประชาชนที่มีความเห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 88.27 ประชาชนอีกร้อยละ 11.11 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 89 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี นอกนั้นให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 29. ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.73 มีความเห็นรวมกันว่าครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานของครูมากและมากที่สุด ประชาชนรวมกันอีกร้อยละ 12.34 มีความเห็นว่าครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานของครูค่อนข้างน้อย

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากเกินกว่าร้อยละ 80 ที่ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานของครูค่อนข้างมาก มีครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ถึงร้อยละ 15 ที่ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานของครูค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 30. ประชาชนส่วนใหญ่ที่มีความเห็นว่า ครูได้ทำงานตรงตามความถนัดของครูมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 76.72 ประชาชนอีกส่วนหนึ่ง รวมกันร้อยละ 19.13 มีความเห็นว่า ครูได้ทำงานตรงตามความถนัดของครูค่อนข้างน้อย

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้ทำงานตรงตามความถนัดของตนเองค่อนข้างมาก มีครูโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ถึงร้อยละ 20 ที่ได้ทำงานตรงตามความถนัดของตนเองค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 5 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบริหารบุคคล ตามความเห็นของประชาชน จะเห็นได้ว่า ประชาชนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านบริหารบุคคลค่อนข้างมาก และมากที่สุด บ่อยที่สุด และปฏิบัติอย่างยุติธรรม มีรวมกันร้อยละ 73.58 ประชาชนอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 21.60 มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านบริหารบุคคลดังกลาบดว ค่อนข้างน้อย

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 73 ปฏิบัติงานด้านบริหารบุคคลค่อนข้างมาก ปฏิบัติบ่อย และค่อนข้างยุติธรรม มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกส่วนหนึ่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 20 ที่ปฏิบัติงานด้านบริหารบุคคลค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 แสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินงานบริหารกิจการนักเรียนตามความเห็นของประชาชน

พหุกิจกรรม	ค่าคัมขันธ์ของพหุกิจกรรม		มากที่สุด		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่เคย, ไม่น่าใจ		ไม่ตอบ	
	ไม่มีการเขียนที่		เขียนคัมขันธ์น้อยที่สุด		เขียนคัมขันธ์น้อย		เขียนคัมขันธ์มากที่สุด		เขียนคัมขันธ์มากที่สุด			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31. ท่านร่วมมือในการส่งเด็กเข้าโรงเรียน	58	35.81	89	54.93	12	7.41	2	1.23	—	—	1	0.62
32. โรงเรียนช่วยนักเรียนที่ยากจน	47	29.01	70	43.21	36	22.23	5	3.08	3	1.85	1	0.62
33. โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบวินัย	61	37.66	80	49.38	14	8.64	1	0.62	6	3.70	—	—
34. โรงเรียนเอาใจใส่นักเรียน	42	25.92	85	52.48	22	13.58	8	4.74	3	1.85	2	1.23
35. ท่านเคยช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน	20	12.35	87	53.71	42	25.92	9	5.56	4	2.46	—	—
36. ลูกเสือ-อนุรักษาคำเพื่อประโยชน์	31	19.14	63	38.89	40	24.69	16	9.88	10	6.17	2	1.33
37. ครูเอาใจใส่ความประพฤตินักเรียน	60	37.04	75	46.30	20	12.35	5	3.08	2	1.23	—	—
38. ครูลงโทษนักเรียนโดยการเขียนที่	13	8.02	44	27.16	67	41.36	23	14.21	13	8.02	2	1.23
39. โรงเรียนมีครูแนะแนวช่วยนักเรียน	16	9.88	66	40.74	36	22.22	20	12.35	20	12.35	4	2.46
40. ท่านมีส่วนร่วมดำเนินงานโรงเรียน	20	12.35	66	40.74	48	29.63	14	8.64	13	8.02	1	0.62
รวม	368	22.72	725	44.76	337	20.80	103	6.36	74	4.56	13	0.80

จากตารางที่ 21 ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินงานบริหารกิจการนักเรียนตามความเห็นของประชาชน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า

ข้อ 31. ประชาชนที่มีความเห็นว่าตนเองเคยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเด็กเข้าเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 90.74 ประชาชนส่วนน้อยอีกเพียงร้อยละ 8.64 มีความเห็นรวมกันว่าตนเองเคยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเด็กเข้าเรียนน้อยและน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า ประชาชนส่วนใหญ่ในท้องถิ่นภาคกลางไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเด็กเข้าเรียนมาก มีประชาชนเพียงส่วนน้อยไม่ถึงร้อยละ 10 ที่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนประถมศึกษาในการส่งเด็กเข้าเรียนค่อนข้างน้อย

ข้อ 32. ประชาชนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนเคยช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้า และอื่น ๆ มาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 72.22 ประชาชนอีกร้อยละ 25.31 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เคยช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้า และอื่น ๆ อีกค่อนข้างมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ที่เคยช่วยเหลือนักเรียนยากจนในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ยังไม่มากเท่าที่ควร ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 33. ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.04 มีความเห็นว่าโรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนมาก และมากที่สุด ประชาชนอีกร้อยละ 9.26 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 90 เคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยไม่ถึงร้อยละ 10 ที่ยังไม่เคร่งครัดต่อระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนมากเท่าที่ควร

ข้อ 34. ประชาชนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนของตนมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 78.40 ประชาชนอีกร้อยละ 18.52 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากเกือบร้อยละ 80 เอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนค่อนข้างมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ถึงร้อยละ 20 ที่เอาใจใส่ความเป็นอยู่ และปัญหาของนักเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 35. ประชาชนที่มีความเห็นว่าตนเองเคยให้ความช่วยเหลือในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 66.06 ประชาชนอีกร้อยละ 31.48 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ประชาชนในท้องถิ่นภาคกลางไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 เคยให้ความช่วยเหลือในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนค่อนข้างมาก ประชาชนอีกส่วนหนึ่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30 ที่ยังให้ความช่วยเหลือในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนค่อนข้างน้อย

ข้อ 36. ประชาชนที่มีความเห็นว่าลูกเสือและอนุภาชาคในโรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่มาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 58.03 ประชาชนอีกร้อยละ 34.57 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ลูกเสือและอนุภาชาคในโรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 60 บำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ค่อนข้างมาก มีลูกเสือและอนุภาชาคในโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ถึงร้อยละ 35 ที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ค่อนข้างน้อย

ข้อ 37. ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.34 มีความเห็นรวมกันว่าครูในโรงเรียนช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมากและมากที่สุด ประชาชนส่วนน้อยอีกร้อยละ 15.43 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 84 ได้ช่วยกันสอดส่องเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนค่อนข้างมาก มีครูโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ถึงร้อยละ 16 ที่ช่วยกันสอดส่องเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 38. ประชาชนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนเคยลงโทษนักเรียนโดยการเขียนตีมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 22.23 ประชาชนอีกส่วนหนึ่งมีความเห็นว่าโรงเรียนเคยลงโทษนักเรียนโดยการเขียนตีน้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 68.52

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 70 ที่ลงโทษนักเรียนโดยการเขียนตีน้อย มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนน้อยไม่ถึงร้อยละ 25 ที่ยังลงโทษนักเรียนโดยการเขียนตีค่อนข้างมาก ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 39. ประชาชนที่มีความเห็นว่าครูที่โรงเรียนจัดไว้เป็นพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักเรียนได้เคยช่วยเหลือนักเรียนเวลามีปัญหาและมากที่สุดรวมกันมีร้อยละ 50.62 ประชาชนอีกส่วนหนึ่งร้อยละ 34.57 มีความเห็นเป็นตรงกันข้าม และประชาชนอีกร้อยละ 12.35 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่มีครูทำหน้าที่ดังกล่าว

แสดงให้เห็นว่า ครูที่โรงเรียนประถมศึกษาจัดไว้เป็นพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 50 ได้เคยช่วยเหลือนักเรียนเวลามีปัญหา ครูพิเศษที่โรงเรียนประถมศึกษาจัดไว้อีกส่วนหนึ่งเกือบร้อยละ 35 ได้เคยช่วยเหลือนักเรียนเวลาปัญหาค่อนข้างน้อย

ข้อ 40. ประชาชนที่มีความเห็นว่าตนเองเคยมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 53.09 ประชาชนอีกร้อยละ 38.27 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ประชาชนในท้องถิ่นภาคกลางไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนค่อนข้างมาก มีประชาชนในท้องถิ่นภาคกลางอีกส่วนหนึ่งเกือบร้อยละ 39 ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนค่อนข้างน้อย

สรุป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ทั้ง 10 ข้อ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานบริหารกิจการนักเรียน ตามความเห็นของประชาชน จะเห็นได้ว่าประชาชนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านงานบริหารกิจการนักเรียนมาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 67.48 ประชาชนอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 27.16 มีความเห็นรวมกันว่าโรงเรียนปฏิบัติงานด้านนั้นน้อยและน้อยที่สุด



แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 70 ปฏิบัติงานด้านกิจการ  
นักเรียนค่อนข้างมาก มีโรงเรียนประถมศึกษาส่วนน้อยเกือบร้อยละ 30 ที่ยังปฏิบัติงานด้าน  
กิจการนักเรียนไม่มากเท่าที่ควร ตามความเห็นของประชาชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	มากที่สุด, บ่อยที่สุด ไม่มีปัญหา, ทุกครั้ง		มาก, บ่อย มีปัญหาน้อยที่สุด เกือบทุกครั้ง		น้อย มีปัญหาน้อย บางครั้ง		น้อยที่สุด มีปัญหามาก ไม่ค่อยได้พบ		ไม่เคย, ไม่สะดวก ไม่พบเลย, ไม่ร่วมมือ มีปัญหามากที่สุด		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
41. ปัญหาการแก้ไขวันเดือนปีเกิดนักเรียน	52	32.10	23	14.20	39	24.07	35	21.61	13	8.02	—	—
42. การสำรวจเด็กเข้าเรียนได้รับความร่วมมือ	52	32.10	82	50.62	17	10.49	10	6.71	1	0.62	—	—
43. ได้รับความสะดวกเมื่อไปติดต่อโรงเรียน	67	41.36	76	46.92	14	8.64	2	1.23	2	1.23	1	0.62
44. ครูใหญ่มีเวลาให้ท่านพบ	63	48.89	62	38.27	26	16.05	10	6.17	1	0.62	—	—
45. ได้รับความสะดวกในการใช้สถานที่โรงเรียน	32	19.75	97	59.88	20	12.35	5	3.08	1	0.62	7	4.32
46. การรวมการศึกษาารวมในการก่อสร้างโรงเรียน	24	14.81	83	51.24	40	24.70	7	4.32	6	3.70	2	1.23
47. โรงเรียนแจ้งผลการเรียนของนักเรียน	54	33.38	85	52.48	13	8.02	6	3.70	4	2.46	—	—
48. ประชาชนร่วมรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	37	22.84	79	48.77	37	22.84	5	3.08	3	1.85	1	0.62
49. โรงเรียนจัดบรรยายวิชาชีวิตแก่ท้องถิ่น	15	9.26	46	28.40	46	30.25	18	11.11	32	19.75	2	1.23
50. โรงเรียนช่วยบรรเทาสาธารณภัย	27	16.67	55	33.96	42	25.92	15	9.26	21	12.96	2	1.23
รวม	423	26.11	688	42.47	297	18.33	113	6.98	84	5.19	15	0.92

จากตารางที่ 22 ซึ่งแสดงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา คำนวณบริหารธุรการโรงเรียน ตามความเห็นของประชาชน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่า

ข้อ 41. ประชาชนที่มีความเห็นว่า ในการปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการแ้ววันเดือนปีเกิดของนักเรียนในโรงเรียนนั้น ก่อให้เกิดปัญหาต่อตนเอง มากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 29.63 ประชาชนอีกร้อยละ 38.27 มีความเห็นว่า การที่โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบนี้ ก่อให้เกิดปัญหาแก่ตนเอง น้อยและน้อยที่สุด ประชาชนอีกส่วนหนึ่ง ร้อยละ 32.10 มีความเห็นว่า ในการที่โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบนี้ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาแก่ตนเองแต่อย่างใด

แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการแ้ววันเดือนปีเกิดของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่ง เกือบร้อยละ 30 ก่อให้เกิดปัญหาแก่ประชาชนมาก แต่การปฏิบัติตามระเบียบนี้ของโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบร้อยละ 39 ก่อให้เกิดปัญหาแก่ประชาชนค่อนข้างน้อย และการปฏิบัติตามระเบียบนี้ของโรงเรียนประถมศึกษาอีกจำนวนหนึ่ง เกินกว่าร้อยละ 32 เล็กน้อย ไม่ก่อให้เกิดปัญหาแก่ประชาชนแต่อย่างใดเลย

ข้อ 42. ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.72 มีความเห็นรวมกันว่า ในการสำรวจเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์ในพระราชบัญญัติประถมศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองทั่วไปในท้องถิ่นมากที่สุด ประชาชนอีกร้อยละ 16.66 มีความเห็นว่า ในการสำรวจเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์ในพระราชบัญญัติประถมศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในท้องถิ่นน้อยและน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า ในการสำรวจเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์ในพระราชบัญญัติประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองทั่วไปในท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกไม่ถึงร้อยละ 20 ที่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองทั่วไปในท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 43. ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.28 มีความเห็นรวมกันว่า ตนเองได้รับความสะดวกในการไปติดต่อกับโรงเรียนมากและมากที่สุด ประชาชนส่วนน้อย ร้อยละ 9.87 มีความเห็นว่า ตนเองได้รับความสะดวกน้อยและน้อยที่สุด ในการไปติดต่อกับโรงเรียน

แสดงให้เห็นว่า ประชาชนส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 90 ได้รับความสะดวกเป็นอย่างมาก ในการไปติดต่อกับโรงเรียนประถมศึกษา มีประชาชนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นไม่ถึงร้อยละ 10 ที่ไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร ในการไปติดต่อกับโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อ 44. ประชาชน ร้อยละ 38.89 มีความเห็นว่า ครูใหญ่มีเวลาที่ให้ตนพบที่ โรงเรียนทุกครั้งที่ได้ไปพบ ประมาณอีกร้อยละ 38.27 มีความเห็นว่าครูใหญ่มีเวลาให้ตนพบ ที่โรงเรียนเกือบทุกครั้งที่ได้ไปพบ และประชาชนอีกร้อยละ 16.05 มีความเห็นว่าครูใหญ่มีเวลา ให้ตนได้พบเป็นบางครั้งเท่านั้นที่โรงเรียน

แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าร้อยละ 70 มีเวลาพอที่จะ ให้ประชาชนที่ได้ไปพบได้พบเกือบทุกครั้งเมื่อไปที่โรงเรียน มีครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเพียง ส่วนน้อยเท่านั้น ที่ประชาชนไม่ค่อยได้พบเมื่อไปที่โรงเรียน ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 45. ประชาชนที่มีความเห็นว่า ในการไปติดต่อกับใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ตนเองได้รับความสะดวกจากโรงเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 79.63 ประชาชน อีกร้อยละ 15.43 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ในการไปติดต่อกับใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนประถมศึกษา ประชาชนส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 80 ได้รับความสะดวกจากโรงเรียนเป็นอย่างดี มีประชาชน ส่วนน้อยเท่านั้นที่ได้รับความสะดวกจากโรงเรียนประถมศึกษาค่อนข้างน้อย ในการไปติดต่อกับใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 46. ประชาชนที่มีความเห็นว่า กรรมการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ ก่อสร้างของโรงเรียนมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 66.05 ประชาชนอีกร้อยละ 29.02 มีความเห็นรวมกันว่ากรรมการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการก่อสร้างของโรงเรียนน้อย และน้อยที่สุด

แสดงให้เห็นว่า กรรมการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมในการก่อสร้างต่าง ๆ ของโรงเรียนมาก มีกรรมการศึกษาเพียงส่วนน้อยเกือบ ร้อยละ 30 ที่มีส่วนร่วมในการก่อสร้างต่าง ๆ ของโรงเรียนค่อนข้างน้อย ตามความเห็นของ ประชาชน





ข้อ 47. ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.82 มีความเห็นรวมกันว่า โรงเรียนแจ้งผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ทางบ้านทราบน้อยและน้อยที่สุด ประชาชนอีกร้อยละ 11.72 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 แจ้งผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ทางบ้านทราบค่อนข้างน้อย มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ที่แจ้งผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ทางบ้านทราบค่อนข้างน้อย

ข้อ 48. ประชาชนที่มีความเห็นว่า ผู้ปกครองและกรรมการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน มากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 71.61 ประชาชนอีกร้อยละ 25.92 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนและกรรมการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน มีผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาส่วนน้อยที่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนค่อนข้างน้อยในเรื่องนี้ ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 49. ประชาชนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนได้จัดบรรยายความรู้เกี่ยวกับการอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพแก่ท้องถิ่นมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 37.66 ประชาชนอีกร้อยละ 41.36 มีความเห็นรวมกันเป็นตรงกันข้าม

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 40 ที่จัดให้มีการบรรยายความรู้เกี่ยวกับการอาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่นค่อนข้างมาก โรงเรียนประถมศึกษาอีกจำนวนหนึ่งเกินกว่าร้อยละ 41 เพียงเล็กน้อย จัดให้มีการนิเทศค่อนข้างน้อย และมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบร้อยละ 20 ไม่เคยจัดกิจกรรมนี้เพื่อประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่นของตนเลย ตามความเห็นของประชาชน

ข้อ 50. ประชาชนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีส่วนช่วยชุมชนเมื่อเกิดสาธารณภัย เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ ฯลฯ มาก และมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 50.63 ประชาชนที่มีความเห็นรวมกัน

ว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยชุมชนในการบรรเทาสาธารณภัยนี้ น้อยและน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 35.18 ประชากรร้อยละ 12.96 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่เคยช่วยชุมชนในเรื่องนี้เลย

แสดงให้เห็นว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนครึ่งหนึ่งที่ได้เคยมีส่วนช่วยเหลือชุมชนในการบรรเทาสาธารณภัยค่อนข้างมาก โรงเรียนประถมศึกษาอีกครึ่งหนึ่งมีส่วนช่วยชุมชนในเรื่องนี้ค่อนข้างน้อย และมีโรงเรียนประถมศึกษาบางโรงเรียนไม่เคยบำเพ็ญประโยชน์ในเรื่องนี้เลย

สรุป เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้ง 10 ข้อ ถึงงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา คำนงานบริหารธุรการโรงเรียน ตามความเห็นของประชาชน จะเห็นได้ว่า ประชาชนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานคำนงานบริหารธุรการโรงเรียนค่อนข้างบ่อย และค่อนข้างมาก จนถึงมากที่สุด มีรวมกันร้อยละ 68.58 ประชาชนอีกส่วนหนึ่งที่มีความเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานคำนงานธุรการโรงเรียนค่อนข้างน้อย และน้อยที่สุด รวมกันมีร้อยละ 25.31

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เกือบถึงร้อยละ 70 ปฏิบัติงานคำนงานธุรการโรงเรียนค่อนข้างบ่อย และค่อนข้างน้อย มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนน้อยกว่าไม่ถึงร้อยละ 30 ที่ยังปฏิบัติงานคำนงานธุรการโรงเรียนค่อนข้างน้อย และไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ตามความเห็นของประชาชน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา

ทั้ง 5 ด้าน ตามความเห็นของผู้บริหารและนักวิชาการแต่ละกลุ่ม

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา

ทั้ง 5 ด้าน ตามความเห็นของผู้บริหารแต่ละกลุ่ม

งานบริหารการศึกษา	ข้อ	กลุ่มผู้บริหาร	การอรรถของจำนวนผู้บริหารที่ปฏิบัติงาน				
			มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
1. งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	1-10	ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียน	5.80	39.25	35.80	11.94	7.10
		ผู้บริหารที่มีใจประจำอยู่ในโรงเรียน	2.56	55.64	41.02	13.58	2.56
		ผู้บริหารฝ่ายปกครอง	16.00	70.00	14.00	-	-
2. งานบริหารวิชาการ	11-25	ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียน	8.38	50.75	27.31	10.10	3.44
		ผู้บริหารที่มีใจประจำอยู่ในโรงเรียน	4.27	45.30	35.21	9.74	2.06
		ผู้บริหารฝ่ายปกครอง	8.00	53.00	18.66	9.33	6.66
3. งานบริหารบุคคล	26-40	ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียน	10.97	45.59	16.98	8.60	17.41
		ผู้บริหารที่มีใจประจำอยู่ในโรงเรียน	3.42	49.74	28.37	9.57	7.35
		ผู้บริหารฝ่ายปกครอง	2.66	56.00	29.33	2.66	4.00
4. งานบริหารกิจการนักเรียน	41-50	ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียน	14.19	51.93	22.26	6.45	4.52
		ผู้บริหารที่มีใจประจำอยู่ในโรงเรียน	3.85	3.38	42.56	12.30	5.12
		ผู้บริหารฝ่ายปกครอง	4.00	28.00	40.00	18.00	6.00
5. งานบริหารธุรการโรงเรียน	51-60	ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียน	24.83	40.96	17.41	10.96	5.48
		ผู้บริหารที่มีใจประจำอยู่ในโรงเรียน	8.97	46.15	23.84	14.87	6.15
		ผู้บริหารฝ่ายปกครอง	20.00	52.00	22.00	4.00	2.00

จากตารางที่ 23 สรุปได้ว่า ผู้บริหารแต่ละกลุ่ม มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหาร การศึกษาทั้ง 5 ด้าน ของโรงเรียนประถมศึกษาเหมือนกันหรือแตกต่างกัน ดังนี้

### 1. งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียนมีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างมากและมากที่สุด รวมกันมีร้อยละ 45.15 ผู้บริหารอีกร้อยละ 46.99 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานด้านนี้น้อยและน้อยที่สุดรวมกัน

มีผู้บริหารที่มีได้ประจำอยู่ในโรงเรียนร้อยละ 38.20 ที่มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติ งานบริหารการศึกษาความสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างมาก ผู้บริหารที่มีได้ประจำอยู่ในโรงเรียน จำนวนมากกว่า อีกร้อยละ 54.60 มีความเห็นว่า ตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาความสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างน้อยและน้อยที่สุดรวมกัน

ผู้บริหารฝ่ายปกครอง จำนวนมากร้อยละ 86.00 มีความเห็นว่า ตนเองปฏิบัติงาน บริหารการศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมากและมากที่สุดมีผู้บริหารเพียงร้อยละ 16.00 เท่านั้นที่เห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาในค่านี้น้อย

เมื่อเปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารทั้งสามประเภท จะเห็นว่า ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียน และผู้บริหารฝ่ายปกครองจำนวนมากเฉพาะ ในกลุ่มของตน มีความเห็นพ้องตรงกันว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างมากปฏิบัติบ่อย และมีปัญหาน้อยที่สุดใน การปฏิบัติงาน เป็นที่น่าสังเกตว่ามีผู้บริหารที่มีได้ประจำอยู่ในโรงเรียนจำนวนมากกว่าในกลุ่มเดียวกัน มีความเห็น เพิ่มตรงกันข้ามแตกต่างไปจากผู้บริหารอีกสองกลุ่มดังกล่าวแล้ว คือมีความเห็นว่าตนเอง ปฏิบัติ งานบริหารการศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างน้อย และมีปัญหามากในการปฏิบัติงาน

### 2. งานบริหารวิชาการ

ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษารวมกันร้อยละ 59.13 มีความเห็นว่า ตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษา ด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน การถือปฏิบัติตามหลักสูตร



ตลอดจนการวัดผลการศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการค่อนข้างมากปฏิบัติบ่อย และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารที่มีได้ประจำอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาารวมกันร้อยละ 49.57 มีความเห็นว่ตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นวิชาการค่อนข้างมาก ปฏิบัติบ่อย และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารฝ่ายปกครองร้อยละ 61.00 มีความเห็นรวมกันว่ตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นวิชาการค่อนข้างมาก ปฏิบัติบ่อย และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงานเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาารวมกันว่ของผู้บริหารทั้งสามกลุ่มจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารจำนวนมากกว่ของแต่ละกลุ่มทั้งสามกลุ่มมีความเห็นพ้องท่อกันว่ ตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นวิชาการ ค่อนข้างมาก ปฏิบัติบ่อย และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงานแสดงให้ เห็นว่ผู้บริหารทั้งสามกลุ่มสนใจในเรื่องวิชาการค่อนข้างมาก โดยเฉพาะผู้บริหารฝ่ายปกครอง

### 3. งานบริหารบุคคล

ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาารวมกันร้อยละ 56.56 มีความเห็นว่ตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นบริหารบุคคล ซึ่งได้แก่งานบรรจุแต่งตั้ง การโอนการย้าย การฝึกอบรม การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับงานบริหารบุคคลค่อนข้างมาก คือ มีความยุติธรรม ปฏิบัติอย่างมีหลักเกณฑ์ และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารที่มีได้ประจำอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาารวมกันร้อยละ 53.16 มีความเห็นว่ตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นงานบริหารบุคคลค่อนข้างมากปฏิบัติบ่อย และค่อนข้างดี ปฏิบัติอย่างยุติธรรมและมีหลักเกณฑ์ และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารปกครองรวมกันร้อยละ 58.66 มีความเห็นว่ตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาค้นงานบริหารบุคคลค่อนข้างมาก ปฏิบัติบ่อยและค่อนข้างดี ปฏิบัติอย่างยุติธรรมและมีหลักเกณฑ์ และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้บริหารที่มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการศึกษา  
ของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารทั้งสามกลุ่มแล้ว จะเห็นได้ว่าจำนวนร้อยละของผู้บริหาร  
ที่เห็นว่าตนเองปฏิบัติงานในค่านี้นมากที่สุด ได้แก่กลุ่มผู้บริหารฝ่ายปกครอง รองลงมาได้แก่กลุ่ม  
ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียนและมาถึงกลุ่มผู้บริหารที่มีได้ประจำอยู่ในโรงเรียนตามลำดับ  
แสดงว่าผู้บริหารฝ่ายปกครองเห็นว่าตนเองมีความสำคัญต่องานบริหารบุคคลของโรงเรียนประถม-  
ศึกษาค่อนข้างมาก

#### 4. งานบริหารกิจการนักเรียน

ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษารวมกันร้อยละ 66.12 มีความเห็นว่า  
ตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียนซึ่งได้แก่งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน  
ในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่นการจัดทำสำมะโนโรงเรียน การรับเด็ก  
เข้าเรียน การแบ่งกลุ่ม แบ่งชั้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยว  
ข้องกับกิจการนักเรียนดังกล่าวแล้ว ค่อนข้างมากและมากที่สุด

ส่วนผู้บริหารที่มีได้ประจำอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษารวมกันร้อยละ 54.86 มีความ  
เห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียนค่อนข้างน้อยและน้อยที่สุด เพราะมีได้มี  
ส่วนเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับกิจการของนักเรียนดังเช่นผู้บริหารกลุ่มแรก

ผู้บริหารฝ่ายปกครองรวมกันร้อยละ 58.00 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหาร  
การศึกษาด้านกิจการนักเรียนค่อนข้างน้อยและน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้บริหารทั้งสามกลุ่มที่มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหารการ  
ศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กานกิจการนักเรียนจะเห็นได้ว่าจำนวนผู้บริหารกลุ่มที่ปฏิบัติงานด้าน  
กิจการนักเรียนมากกว่าผู้บริหารกลุ่มอื่น ได้แก่กลุ่มผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียน ส่วนผู้บริหาร  
อีกสองกลุ่ม คือผู้บริหารที่มีได้ประจำอยู่ในโรงเรียน และผู้บริหารฝ่ายปกครองมีความเห็นเหมือน  
กันเป็นตรงกันข้ามกับผู้บริหารกลุ่มแรก ก็มีความเห็นพ้องกันว่าตนเองทางก็ปฏิบัติงานบริหารการ-  
ศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในค่านกิจการนักเรียนค่อนข้างน้อย แสดงว่าทั้งผู้บริหารที่มีได้  
ประจำอยู่ในโรงเรียนและผู้บริหารฝ่ายปกครองต่างก็มองเห็นเหมือน ๆ กันว่า หน้าที่ของงาน

กิจการนักเรียนนั้นเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารกลุ่มอื่น

#### 5. งานบริหารบุคลากรโรงเรียน

ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาพร้อมกันร้อยละ 65.79 มีความเห็นว่าคุณเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรโรงเรียน ซึ่งได้แก่งานสารบรรณ งานงบประมาณ อาคารสถานที่ บริเวณและบริการต่าง ๆ ตลอดจนงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับงานนี้ค่อนข้างมากและมากที่สุด ปฏิบัติบ่อยและมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารที่มีได้ประจำอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาพร้อมกันร้อยละ 55.12 มีความเห็นว่าคุณเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาตามบุคลากรโรงเรียนค่อนข้างมาก ปฏิบัติบ่อย และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารฝ่ายปกครองพร้อมกันร้อยละ 72.00 มีความเห็นว่าคุณเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาตามบุคลากรโรงเรียนค่อนข้างมากและมากที่สุด ปฏิบัติบ่อยและมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้บริหารทั้งสามกลุ่มที่มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ตามบุคลากรโรงเรียนจะเห็นได้ว่าผู้บริหารที่มีจำนวนมากกว่าของแต่ละกลุ่ม ต่างก็มีความเห็นพ้องกันว่าตนเอง ปฏิบัติงานตามบุคลากรโรงเรียนค่อนข้างมาก ปฏิบัติบ่อยและมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติ และเมื่อเปรียบเทียบผู้บริหารทั้งสามกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามบุคลากรโรงเรียนมากเหมือนกัน จะปรากฏว่าผู้บริหารฝ่ายปกครอง ต้องปฏิบัติงานตามบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษามากกว่าผู้บริหารกลุ่มอื่น รองลงมาได้แก่ผู้บริหารที่ประจำอยู่ในโรงเรียน และมาถึงผู้บริหารที่มีได้ประจำอยู่ในโรงเรียนตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารฝ่ายปกครองได้มองเห็นว่าคุณเองต้องปฏิบัติงานเกี่ยวกับนโยบายการโต้ตอบหนังสือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษามากกว่าผู้บริหารกลุ่มอื่น

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน  
ประถมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ตามความเห็นของนักวิชาการแต่ละกลุ่ม

งานบริหารการศึกษา	ข้อ	กลุ่มนักวิชาการ	ค่าร้อยละ ของจำนวนนักวิชาการที่ปฏิบัติงาน				
			มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
1. งานด้านความ- สัมพันธ์กับชุมชน	1-10	ครู ศึกษานิเทศก์	6.87	28.86	34.56	15.70	13.52
			1.46	19.51	52.93	17.80	8.29
2. งานบริหาร- วิชาการ	11-30	ครู ศึกษานิเทศก์	10.87	45.18	28.07	10.97	4.46
			2.20	28.04	46.95	18.29	2.68
3. งานบริหารบุคคล	31-35	ครู ศึกษานิเทศก์	15.17	51.00	17.31	6.64	9.26
			1.95	41.46	39.02	12.91	4.88
4. งานบริหารกิจการ นักเรียน	36-55	ครู ศึกษานิเทศก์	9.73	43.59	31.92	10.40	3.95
			4.63	35.36	39.51	14.63	3.90
5. งานบริหารธุรการ โรงเรียน	56-60	ครู ศึกษานิเทศก์	14.90	46.24	21.00	7.52	8.79
			2.44	41.46	27.80	11.22	14.63



จากตารางที่ 24 สรุปไปว่านักวิชาการแต่ละกลุ่ม มีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 5 ด้านเหมือนกันหรือแตกต่างกันดังนี้

### 1. งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

นักวิชาการกลุ่มครูรวมกันร้อยละ 50.26 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาความสัมพันธ์กับชุมชนได้แก่งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร และประชาชนในท้องถิ่น ในการขอความร่วมมือและให้ความร่วมมือแก่องค์กร ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานนี้ค่อนข้างน้อยและน้อยที่สุดและมีปัญหามากในการปฏิบัติงาน

นักวิชาการกลุ่มศึกษานิเทศก์รวมกันร้อยละ 70.73 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาความสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างน้อยและน้อยที่สุดและมีปัญหามากในการปฏิบัติงาน

เป็นที่น่าสังเกตว่านักวิชาการจำนวนมากกว่าของแต่ละกลุ่มทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาความสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างน้อย เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิชาการทั้งสองกลุ่มที่มีความเห็นตรงกันว่าตนเองปฏิบัติงานในกานนี้ค่อนข้างน้อย จะเห็นได้ว่านักวิชาการกลุ่มศึกษานิเทศก์มีจำนวนมากกว่านักวิชาการกลุ่มครู ทั้งนี้เป็นเพราะครูมีความเห็นว่าตนเองยังมีโอกาสได้พบกับบุคลากร หรือประชาชนในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่บางส่วน กลุ่มศึกษานิเทศก์นั้น เห็นว่าตนเองไม่ค่อยได้มีโอกาสมาพบปะกับบุคลากรหรือประชาชนในท้องถิ่นมากนัก

### 2. งานบริหารวิชาการ

นักวิชาการกลุ่มครูรวมกันร้อยละ 56.05 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษา ด้านวิชาการ ซึ่งได้แก่งานการเรียนการสอน การจัดทำอุปกรณ์การสอน การศึกษาหาความรู้ทางวิชาการ การถือปฏิบัติตามหลักสูตร ตลอดจนการวัดผลการศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานนี้ค่อนข้างมากและมากที่สุด ปฏิบัติบ่อยและมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน

นักวิชาการกลุ่มศึกษานิเทศก์รวมกันร้อยละ 65.24 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาทางค่านวิชาการค่อนข้างน้อยและน้อยที่สุด และมีปัญหาบ้างเล็กน้อยในการปฏิบัติงาน

จะเห็นว่านักวิชาการจำนวนมากกว่าในแต่ละกลุ่มทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในค่านวิชาการแตกต่างกันเป็นตรงกันข้าม เป็นที่น่าสนใจ เกตวากลุ่มศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ซึ่งได้ชื่อว่า เป็นนักวิชาการ โดยตรงกลับมีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานทางค่านวิชาการค่อนข้างน้อย

### 3. งานบริหารบุคคล

นักวิชาการกลุ่มครูรวมกันร้อยละ 66.17 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาทางงานบริหารบุคคล ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบรรจุแต่งตั้ง โอนย้ายการเข้ารับการศึกษาหาความเพิ่มเติม การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการเสนอความดีความชอบ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของงานนี้ ค่อนข้างมากและมากที่สุด ปฏิบัติอย่างยุติธรรมและมีหลักเกณฑ์

นักวิชาการกลุ่มศึกษานิเทศก์รวมกันร้อยละ 51.93 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาทางงานบริหารบุคคล ค่อนข้างน้อยและน้อยที่สุด

จะเห็นว่านักวิชาการจำนวนมากกว่าในแต่ละกลุ่มทั้งสองกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันเป็นตรงกันข้าม ต่อการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา งานงานบริหารบุคคล น่าแปลกที่วากลุ่มครูซึ่งเป็นได้ชื่อว่า เป็นนักวิชาการ เช่นเดียวกับศึกษานิเทศก์ กลับมีความเห็นว่าตนเองคงปฏิบัติงานด้านนี้มาก ผิดกับศึกษานิเทศก์ซึ่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 เห็นว่าตนเองมีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องนี้ของโรงเรียนประถมศึกษาค่อนข้างน้อย

### 4. งานบริหารกิจการนักเรียน

นักวิชาการกลุ่มครูร้อยละ 53.32 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาทางกิจการนักเรียน ซึ่งได้แก่งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการจัดทำสำมะโนโรงเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การแบ่งกลุ่ม แบ่งชั้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนดังกล่าวค่อนข้างมากและมากที่สุดปฏิบัติมอຍ และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติ

ส่วนนักวิชาการกลุ่มศึกษานิเทศก์รวมกันร้อยละ 54.14 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียนทั้งกลางวันและนอกระหว่างน้อยและน้อยที่สุด และมีปัญหามาก เล็กน้อยในการปฏิบัติงาน

จะเห็นได้ว่า นักวิชาการจำนวนมากกว่าในแต่ละกลุ่มทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาในด้านกิจการนักเรียนแตกต่างกันเป็นตรงกันข้าม คือกลุ่มครู เห็นว่าตนเองปฏิบัติงานด้านนี้ค่อนข้างมาก แต่กลุ่มศึกษานิเทศก์ เห็นว่าตนเองปฏิบัติงานในก้านนี้ค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีใ้ล้ที่อยู่ประจำโรงเรียนเหมือนดังกลุ่มครู

#### 5. งานบริหารธุรการโรงเรียน

นักวิชาการกลุ่มครูรวมกันร้อยละ 61.14 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านบริหารธุรการโรงเรียน ซึ่งใ้ล้แก่งานสารบรรณ การเงิน ฉาการสถานที่ บริเวณและบริกาการต่าง ๆ ตลอดจนทุกอย่างที่เกี่ยวของกับงานนี้ค่อนข้างมาก ปฏิบัติบ่อย และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน

นักวิชาการกลุ่มศึกษานิเทศก์รวมกันร้อยละ 43.90 มีความเห็นว่าตนเองปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านธุรการโรงเรียนค่อนข้างมากปฏิบัติบ่อย และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน เป็นที่น่าสังเกตว่าศึกษานิเทศก์ไม่ถึงร้อยละ 50 ที่เห็นว่าตนเองต้องปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนค่อนข้างมาก มีศึกษานิเทศก์เกินกว่าร้อยละ 50 ที่เห็นว่าตนเองปฏิบัติงานด้านธุรการโรงเรียนค่อนข้างน้อย และน้อยที่สุด หรือไม่มีหน้าที่ต้องปฏิบัติเลยในก้านธุรการ

จะเห็นได้ว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมากมีความเห็นว่าตนเองไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกั้งานธุรการของโรงเรียน ฝึกกับกลุ่มครู ซึ่งเห็นว่าตนเองมีหน้าที่เกี่ยวข้องกั้งานธุรการของโรงเรียนมาก

ตอนที่ 5 ปัญหาโครงสร้างของระบบบริหารงานภายในโรงเรียนประถมศึกษา และปัญหา  
งานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท

### 3. ปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบบริหารงานภายในโรงเรียนประถมศึกษา

จากการวิเคราะห์ถึงโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียน จะเห็นได้ว่า  
โรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งตั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลางเป็นส่วนใหญ่ จะมีโครงสร้าง  
ของระบบบริหารงานและมีการจัดองค์กรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่คล้ายคลึงกัน มีการแต่งตั้ง  
ผู้อำนวยการใหญ่ฝ่ายต่าง ๆ ครูหัวหน้าสาย ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูทำหน้าที่รับผิดชอบงานต่าง ๆ  
ที่ตามแต่ละโรงเรียนจะได้จัดให้มีขึ้น ครูทุกคนจะขึ้นตรงต่อหัวหน้าฝ่าย โดยมีครูใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบ  
และมีอำนาจสูงสุดในโรงเรียน ในทางทฤษฎีนั้น ครูที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานของฝ่ายต่าง ๆ ย่อม  
ต้องขึ้นตรงต่อหัวหน้าฝ่ายนั้น ๆ แต่ในทางปฏิบัติครูทุกคนมักจะขึ้นตรงต่อครูใหญ่ โดยไม่ผ่าน  
ครูหัวหน้าฝ่าย หรือครูหัวหน้าหมวดวิชาแต่ประการใด ทำให้การประสานงานภายในโรงเรียน  
ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

### 2. ปัญหาในการบริหารงานการศึกษาทั้ง 5 ประเภท

#### ก. ปัญหาคานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนประถมศึกษา ตั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลางจำนวนไม่ถึง  
ร้อยละ 40 ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนค่อนข้างมาก และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติงาน  
โรงเรียนประถมศึกษาอีกจำนวนหนึ่ง เกินกว่าร้อยละ 50 ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน  
ค่อนข้างน้อย และมีปัญหาบางในการปฏิบัติงาน ปัญหาที่สำคัญได้แก่

- (1) ปัญหาการเกิดช่องว่างระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองหรือประชาชนซึ่งมีอยู่มาก
- (2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่สนใจการศึกษาในระดับนี้ มีน้อย
- (3) ฐานะของผู้ปกครองค่อนข้างยากจน

#### ข. ปัญหาคานบริหารวิชาการ

โรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 56.05) ปฏิบัติงานด้านวิชาการ  
ค่อนข้างมาก และมีปัญหาน้อยที่สุดในการปฏิบัติ มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกจำนวนหนึ่ง เกินกว่า



รอยละ 40 ที่ปฏิบัติงานทางคานวิชาการได้ไม่เต็มที่ และมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ปัญหาที่สำคัญ ๆ ได้แก่

(1) ปัญหาครูมีวุฒิค่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 80 มีวุฒิค่ากว่าปริญญาตรี ครูบางคนไม่มีวุฒิทางวิชาการศึกษา และไม่มีครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลางที่มีวุฒิสูงกว่าระดับปริญญาตรี ครูที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีจะมีประมาณร้อยละ 20

(2) ปัญหาการขาดแคลนครู มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนหนึ่งที่ยังมีครูไม่ครบชั้น ถ้าพิจารณาตามอัตรากำลังที่บรรจุจะมีครบถ้วน แต่ถูกยืมตัวไปปฏิบัติในหน่วยงานบริหารระดับอำเภอ และจังหวัดบ้าง ทำให้ครูที่มีตัวปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนจริง ๆ นั้นไม่เพียงพอ

(3) ปัญหาครูไม่ตั้งใจทำงาน นักวิชาการส่วนหนึ่งยอมรับว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนหนึ่งไม่ตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่ ใช้วิธีการสอนแบบเก่าที่เคยสอนมาอย่างไรก็สอนไปอย่างนั้น ทุก ๆ ปี ไม่มีความคิดริเริ่ม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น และขาดการเอาใจใส่ในนักเรียนเท่าที่ควร

(4) ปัญหาครูหัวหน้าหมวดวิชาไม่ปฏิบัติงานคานวิชาการอย่างเต็มที่ มีครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนหนึ่งไม่ปฏิบัติงานให้สมกับตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง เช่น ไม่เคยช่วยเหลือครูใหญ่ หรือครูในคานวิชาการเท่าที่ควร

(5) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีมากเกินไป ประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า หลักสูตรที่บังคับให้เด็กเรียนในโรงเรียนประถมศึกษานั้น มีเนื้อหามากเกินไป เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจึงไม่รู่ว่าจะประกอบอาชีพอะไรดี เพราะคางก็ไม่มี ความชำนาญเฉพาะวิชา

(6) ปัญหาศึกษานิเทศก์ทำงานคานวิชาการน้อยเกินไป มีศึกษานิเทศก์เพียงร้อยละ 30.34 เท่านั้นที่ปฏิบัติงานคานวิชาการค่อนข้างมาก ศึกษานิเทศก์อีกจำนวนหนึ่งเกือบร้อยละ 70 ไม่ได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือโรงเรียนทางคานวิชาการอย่างเต็มที่ โรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งไม่เคยได้รับการตรวจเยี่ยมจากศึกษานิเทศก์เลย แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ยังปฏิบัติงานทางคานวิชาการค่อนข้างน้อย

### ค. ปัญหาการบริหารงานบุคคล

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะครูใหญ่เป็นจำนวนมากปฏิบัติงานด้านบริหารบุคคลค่อนข้างดี มีความยุติธรรม และปฏิบัติอย่างมีหลักเกณฑ์ โดยเฉพาะในกรณีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ครูใหญ่มักจะตั้งเกณฑ์ในการประเมินผลการทำงานของครูไว้โดยไม่ถือว่าเป็นความลับ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูใหญ่ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นก็คือ ผู้บริหารในระดับสูงกว่าผู้บริหารในระดับโรงเรียนมักจะพิจารณาความดีความชอบของครูด้วยหลักเกณฑ์ที่แตกต่างไปจากหลักเกณฑ์ของโรงเรียน จึงก่อให้เกิดปัญหาแก่ครูใหญ่ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของครูในโรงเรียน

### ง. ปัญหาการบริหารงานคานากิจการนักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาเกือบร้อยละ 50 ปฏิบัติงานคานากิจการนักเรียนไม่ได้เต็มที่ เพราะฐานะของนักเรียนส่วนใหญ่ยากจน ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด ดินสอ ตลอดจนเสื้อผ้า ทำให้โรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นใดนอกเหนือไปจากลูกเสือและอนุชาชาด ซึ่งได้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในปัจจุบัน ความไม่พร้อมหลาย ๆ อย่างในโรงเรียนประถมศึกษาหลายแห่ง ทั้งที่เกี่ยวกับตัวครู นักเรียน และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นอุปสรรคในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนหลาย

### จ. ปัญหาการบริหารงานคานาธุรการโรงเรียน

มีโรงเรียนประถมศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ที่ปฏิบัติงานคานาธุรการค่อนข้างดี และไม่ค่อยมีปัญหามากนักในการปฏิบัติ แต่ก็มีโรงเรียนประถมศึกษาอีกเกือบร้อยละ 30 ที่ปฏิบัติงานคานาธุรการยังไม่ดีนัก และมีปัญหาบางในการปฏิบัติงาน ปัญหาต่าง ๆ ได้แก่

(1) ปัญหาการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากจะขาดแคลนเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานธุรการ เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอักษ้สำเนา ตู้เก็บเอกสาร ตลอดจนวัสดุสิ้นเปลืองอื่น ๆ อีกมาก โรงเรียนต้องพึ่งตัวเองเป็นส่วนใหญ่ ทางราชการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในคานานี้ค่อนข้างน้อย เป็นเหตุให้การปฏิบัติงานคานาธุรการโรงเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า และไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

(2) ปัญหาการให้ครูฝ่ายวิชาการปฏิบัติงานตามธุรการควย ครูที่ทำหน้าที่ธุรการส่วนมากมักจะไม่ใช่ครูธุรการโดยตรง หากแต่ต้องทำงานธุรการเพิ่มขึ้นจากหน้าที่ฝ่ายวิชาการ เพราะโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งไม่มีครูธุรการโดยตรง และต้องประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นอยู่แล้ว ครูที่ทำหน้าที่สอนแทนยังต้องแบ่งเวลาไปทำงานธุรการอีกควยแล้วเป็นเหตุให้ทำงานธุรการและงานวิชาการไม่โดยลดีเท่าที่ควร

(3) ปัญหาครูธุรการไม่เข้าใจงานธุรการก็พอ ครูที่ทำหน้าที่ธุรการหรือการเงินของโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากไม่เข้าใจระเบียบวิธีปฏิบัติงานธุรการและการเงินโดยละเอียด เพราะไม่เคยได้รับการอบรมความรู้ในด้านนี้โดยเฉพาะ เท่าที่เป็นอยู่ครูส่วนใหญ่ที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานธุรการหรือการเงินของโรงเรียน ต่างก็ปฏิบัติกันไปตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่จะทำอย่างไร หรือมีวิธีการปฏิบัติอย่างไรนั้น ครูผู้รับผิดชอบแต่ละคนมีหน้าที่ต้องศึกษาหาความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย