

การพัฒนากระบวนการสอนชาวและ เหตุการณ์สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางพัชรินทร์ ทัศนาศักดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

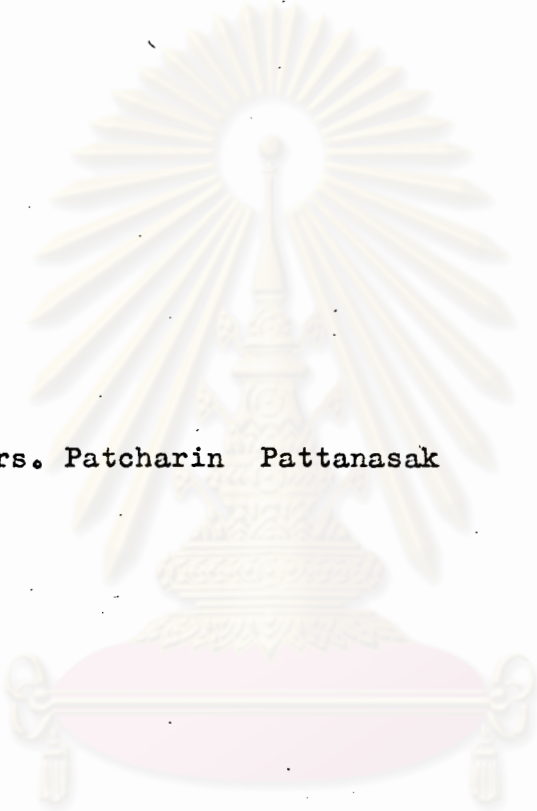
พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-880-9

010932

I 1664636

DEVELOPMENT OF THE NEWS AND EVENTS TEACHING
SYSTEM FOR PRATHOM SUKSA FOUR STUDENTS



Mrs. Patcharin Pattanasak

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โดย นางพัชรินทร์ ทักษาศักดิ์

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศนีย์ ผลเนืองมา



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท

สุประสิทธิ์ มุนนาค
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ชัชวาล ธรรมานะ ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แชนมณี)

วารี ธีระจิตร กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร)

วรสุภา บุญยไวโรจน์ กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุภา บุญยไวโรจน์)

ทศนีย์ ผลเนืองมา กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศนีย์ ผลเนืองมา)

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนากระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อนิสิต

นางพัชรินทร์ ทัศนาศักดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศนีย์ ผลเนื่องมา



ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2528

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อพัฒนากระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติของกระทรวงศึกษาธิการ กับนักเรียนที่ครูสอนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว จำนวน 20 ข้อ มีระดับความยากระหว่าง 0.20-0.80 และอำนาจจำแนกระหว่าง 0.22-0.61 ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม 0.72

2. แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์ จำนวน 4 แผน ที่ได้ผ่านการตรวจแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ

วิธีการวิจัย

ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาริต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 37 คน
รวมทั้งสิ้น 74 คน ผู้วิจัยได้ทดลองสอนนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง โดยสอน
ห้องเรียนละ 5 ความต้อสัปดาห์ เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ แล้วนำคะแนนที่ได้
จากแบบสอบวัดความถี่รวมยอดค่านความมีวิจารณ์ญาณและความสนใจต่อข่าวและ
เหตุการณ์มาวิเคราะห์โดยการทดสอบค่า ที

สรุปผลการวิจัย

1. ความถี่รวมยอดค่านความมีวิจารณ์ญาณและความสนใจต่อข่าว
และเหตุการณ์ของนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติกับนักเรียนที่ครูสอนด้วย
แผนการสอนที่สร้างจากระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ครูสอนด้วยระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ที่พัฒนาขึ้น
กับนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติ มีการเรียนรู้โดยมีดัชนีเลขคณิตของ
คะแนนก่อนสอนและหลังสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยมีมีดัชนีเลขคณิตของคะแนนหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Procedure

The sample were two groups of Prathom Suksa Four of Chulalongkorn University Demonstration School in academic year 1984. There were thirty-seven students in each group. The researcher taught each class five period per week (twenty minutes per period) for four weeks. The statistical method for data analysis was the t-test.

Result

1. The conception of judgment and interesting in news and events of students learned by the ordinary plan and by the system developed were significantly different at the level of .01

2. The students learned news and events by the system developed and by the ordinary plan had a significant difference in arithmetic mean between the pre-test and post-test scores at the level of .01- -the arithmetic mean of the post-test scores was higher than the pre-test ones.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ วารี ติระจิตร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศนีย์ ผลเนืองมา อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้แนวคิดทั้งแก่ตน ตลอดจนได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตาและเอาใจใส่เป็นอย่างดีก็ตลอดมา ผู้วิจัย รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลินจง อินทร์ทรัพย์ อาจารย์ มนัส รัตนคิลก ฃ ภูเก็ท อาจารย์ พาณิช ภักตร์เจริญ อาจารย์ อธิวัฏฐ์ ทรมศิริ ที่กรุณาตรวจแก้ไขปรับปรุง และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือของการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ คณะครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ท้ายนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ ที่คอยเอาใจช่วย และคุณสันติ พัฒนาศักดิ์ ผู้ให้ทุนและเป็นกำลังใจอย่างก็ตลอดมาไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๓
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
ตัวอย่างประชากร.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67

	๒
	หน้า
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	81
ประวัติผู้เขียน.....	204



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงผลการ เรียนกลุ่มวิชาสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ในภาคคนของตัวอย่างประชากร.....	47
2	ระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม.....	58
3	เปรียบเทียบผลการ เรียนกลุ่มวิชาสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ในภาคคนของตัวอย่าง ประชากร.....	62
4	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดก่อนความมีวิจารณ์ญาณและความ สนใจข้อข่าวและ เหตุการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติ และกลุ่มที่ครูสอน โดยระบบการ สอนที่พัฒนาขึ้นก่อนทำการสอน.....	63
5	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดก่อนความมีวิจารณ์ญาณและความ สนใจข้อข่าวและ เหตุการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ครูสอนตามแผนการ สอนปกติและกลุ่มที่ครูสอนโดย ระบบการ สอนที่พัฒนาขึ้นหลังทำการสอน.....	64
6	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดก่อนความมีวิจารณ์ญาณและความ สนใจข้อข่าวและ เหตุการณ์ของกลุ่มที่ครู สอนโดยแผนการสอน ปกติระหว่างก่อนทำการ สอนและหลังทำการ สอน.....	65
7	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดก่อนความมีวิจารณ์ญาณและความ สนใจข้อข่าวและ เหตุการณ์ของกลุ่มที่ครู สอนโดยระบบการ สอน ที่พัฒนาขึ้นก่อนทำการ สอนและหลังทำการ สอน.....	66
8	ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของ แบบสอบ.....	193
9	คะแนนของนักเรียนห้องควบคุมและห้องทดลอง.....	200
10	การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตกับคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังทดลอง สอนของ นักเรียนทั้งสองกลุ่ม.....	202
11	ความแตกต่าง ของคะแนนก่อนและหลังทดลอง สอน.....	203