



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่ม
ประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา ในปี
พ.ศ. 2528 ซึ่งมีทั้งหมด 265 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.75 การวิเคราะห์แบ่ง
ออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เสนอข้อมูล เกี่ยวกับการ เปรียบ เทียบบทบาทที่เป็นจริง และ
บทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียนในบทบาทต่าง ๆ 5 บทบาท คือ

1. บทบาทในการให้การศึกษา
2. บทบาทในการอบรมศีลธรรมจรรยา
3. บทบาทในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
4. บทบาทในการบริการชุมชน
5. บทบาทและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ

ตอนที่ 3 เสนอข้อมูล เกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษา และข้อ เสนอแนะ
ต่าง ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

| รายการ | | ร้อยละ |
|-----------------------------|--|--------|
| เพศ | | |
| | ชาย | 84.15 |
| | หญิง | 15.85 |
| อายุ | | |
| | ต่ำกว่า 25 ปี | - |
| | 25 - 30 ปี | 9.06 |
| | 31 - 35 ปี | 23.40 |
| | 36 - 40 ปี | 13.96 |
| | 41 - 45 ปี | 18.49 |
| | 46 - 50 ปี | 21.51 |
| | สูงกว่า 50 ปี | 13.58 |
| ตำแหน่งหน้าที่ | | |
| | ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ | 49.06 |
| | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่(ฝ่ายวิชาการ) | 50.94 |
| วุฒิทางการศึกษา | | |
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | 1.51 |
| | ปริญญาตรี | 81.13 |
| | สูงกว่าปริญญาตรี | 17.36 |
| ประสบการณ์ในการทำงาน | | |
| | ต่ำกว่า 5 ปี | 3.02 |
| | 5 - 10 ปี | 24.53 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|---------------|--------|
| 11 - 15 ปี | 23.39 |
| 16 - 20 ปี | 11.70 |
| 21 - 25 ปี | 20 |
| สูงกว่า 25 ปี | 17.36 |

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 84.15 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 15.85

อายุของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.40 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.51 และปรากฏว่าไม่มีผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี

ตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหารส่วนใหญ่ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่(ฝ่ายวิชาการ) คิดเป็นร้อยละ 50 คน นอกนั้นเป็นผู้ช่วยการ/อาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 49.06

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.13 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.36 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.51

ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.53 รองลงมาคือ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.39 และน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.02

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทที่คาดหวัง กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา
ในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคาดหวังกับสภาพ
ที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในด้านการให้การศึกษา ตามการรับรู้ของผู้
บริหารโรงเรียน

| ข้อ | บทบาทในการให้การศึกษา | ความคาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | t |
|-----|--|-------------|------|-----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | มีการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว | 4.48 | 0.61 | 2.98 | 0.71 | 26.08* |
| 2. | กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา | 4.49 | 0.62 | 3.30 | 0.83 | 18.79* |
| 3. | มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาอย่างลึกซึ้ง | 4.58 | 0.57 | 3.37 | 0.78 | 20.42* |
| 4. | มีการวางระเบียบการเรียนการสอนพลศึกษา | 4.53 | 0.60 | 3.16 | 0.91 | 20.53* |
| 5. | เข้าสอนตรงเวลาสม่ำเสมอ | 4.68 | 0.54 | 3.20 | 0.92 | 22.59* |
| 6. | สอนกิจกรรมได้มากกว่า 2 กิจกรรม | 4.41 | 0.67 | 3.59 | 0.97 | 11.29* |
| 7. | จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | 4.53 | 0.54 | 3.51 | 0.74 | 18.08* |
| 8. | เก็บบำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ | 4.55 | 0.59 | 2.76 | 0.89 | 27.43* |
| 9. | สามารถสาธิตทักษะ และสอนให้นักเรียนเข้าใจ | 4.62 | 0.52 | 3.64 | 0.79 | 16.85* |
| 10. | ค้นคว้าทดลอง และนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ | 4.31 | 0.67 | 2.80 | 0.87 | 22.38* |
| 11. | พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทางด้านความรู้และทักษะทางกีฬา | 4.43 | 0.60 | 3.22 | 0.87 | 18.56* |
| 12. | สามารถใช้แหล่งความรู้ที่ทันสมัย | 4.17 | 0.68 | 2.81 | 0.84 | 20.41* |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ข้อ | บทบาทในการให้การศึกษา | ความคาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | t |
|-----|---|-------------|------|-----------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 13. | ปรับปรุงการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ | 4.40 | 0.61 | 2.92 | 0.84 | 23.23* |
| 14. | จัดกิจกรรมผลึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติ โดยเฉพาะ | 3.75 | 1.01 | 2.18 | 0.91 | 18.87* |
| 15. | ให้ข่าวสารทางผลึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน | 4.19 | 0.59 | 2.84 | 0.88 | 20.72* |
| 16. | จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | 4.27 | 0.61 | 3.12 | 0.86 | 17.80* |
| 17. | สอนซ่อมเสริม | 4.18 | 0.70 | 2.69 | 0.98 | 19.98* |
| 18. | จัดทำเอกสารประกอบการเรียนผลึกษา | 4.00 | 0.73 | 2.27 | 0.88 | 24.72* |
| 19. | นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3.93 | 0.75 | 2.46 | 0.89 | 20.56* |
| 20. | มีความเข้าใจหลักวิธีการประเมินผล การให้คะแนนในรายวิชาผลึกษา | 4.55 | 0.58 | 3.32 | 0.88 | 18.99* |
| 21. | มีการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ | 4.09 | 0.76 | 2.15 | 0.94 | 26.03* |
| 22. | มีการประสานงานกับสายวิชาอื่น ๆ | 4.31 | 0.65 | 3.06 | 0.95 | 17.69* |
| 23. | ให้คำปรึกษา แนะนำในปัญหาการเรียนของนักเรียน | 4.22 | 0.67 | 2.98 | 0.86 | 18.47* |
| 24. | อุทิศเวลาให้กับทางราชการ | 4.56 | 0.55 | 3.52 | 0.98 | 15.19* |

* $p < .05$ ($t = 1.96$)

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูผลึกษาในด้านการให้การศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับดังนี้

- เข้าสอนตรง เวลาสม่ำเสมอ

- สามารถสาธิตทักษะ และสอนให้นัก เรียน เข้าใจ
- อุทิศ เวลาให้กับทางราชการ
- มีความรู้ความ เข้าใจในหลักสูตรวิชาที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง
- เกือบบำรุง รักษา และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์
- มีความ เข้าใจหลักวิธีการประ เมิณผล การให้คะแนนในรายวิชาผลศึกษา
- จัด เตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ในการ สอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา
- มีการวางระ เบียบการ เรียบการ สอนผลศึกษา

ส่วนในสภาพที่เป็นจริง ครูผลศึกษามีบทบาทในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
มากดังนี้

- สามารถสาธิตทักษะ และสอนให้นัก เรียน เข้าใจ
- สอนกิจกรรมได้มากกว่า 2 กิจกรรม
- อุทิศ เวลาให้กับทางราชการ
- จัด เตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ในการ สอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา

จากการ เปรียบ เทียบบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของครูผลศึกษา
ในด้านการให้การศึกษา ปรากฏว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคาดหวังกับ
สภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในด้านการอบรมศีลธรรมจรยา

| ข้อ | บทบาทในการอบรมศีลธรรมจรยา | ความคาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | t |
|-----|--|-------------|------|-----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | วางระเบียบวินัยการปฏิบัติและมารยาทของ นักเรียน | 4.44 | 0.61 | 3.02 | 0.91 | 21.21 |
| 2. | ชี้แนะแนวทางสำหรับความประพฤติและลักษณะ นิสัยอันดีงาม | 4.26 | 0.62 | 3.07 | 0.90 | 20.16 |
| 3. | สร้างบุคลิกลักษณะที่ดีให้เกิดกับนักเรียนโดยการ ทำเป็นตัวอย่าง | 4.48 | 0.62 | 2.79 | 0.95 | 24.21 |
| 4. | เป็นแบบอย่างในการใช้หลักศีลธรรม และคุณ- ธรรมในการดำเนินชีวิต | 4.38 | 0.66 | 2.81 | 0.89 | 22.90 |
| 5. | เป็นผู้ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน | 4.49 | 0.62 | 3.24 | 0.91 | 18.46 |

$$* p < .05 \quad (t = 1.96)$$

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังเกี่ยวกับ
บทบาทของครูพลศึกษา ในการอบรมศีลธรรมจรยาแก่นักเรียน ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก
เรียงตามลำดับดังนี้

- เป็นผู้ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน
- สร้างบุคลิก ลักษณะที่ดีให้เกิดกับนักเรียนโดยการทำเป็นตัวอย่าง
- วางระเบียบวินัยการปฏิบัติ และมารยาทของนักเรียน
- เป็นแบบอย่างในการใช้หลักศีลธรรม และคุณธรรมในการดำเนินชีวิต
- ชี้แนะแนวทางสำหรับความประพฤติ และลักษณะนิสัยอันดีงาม

ส่วนในสภาพที่เป็นจริงครูพลศึกษา มีบทบาทในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
ปานกลางดังนี้

- เป็นผู้ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน
- ชี้แนะแนวทางสำหรับความประพฤติ และลักษณะนิสัยอันดีงาม
- วางระเบียบวินัยการปฏิบัติ และมารยาทของนักเรียน
- เป็นแบบอย่างในการใช้หลักศีลธรรม และคุณธรรมในการดำเนินชีวิต
- สร้างบุคลิกลักษณะที่ดีให้เกิดกับนักเรียน โดยทำเป็นตัวอย่าง

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา
ในด้านการอบรมศีลธรรมจรรยา ปรากฏว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคาดหวังกับ
สภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน

| ข้อ | บทบาทในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน | ความคาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | t |
|-----|--|-------------|------|-----------------|------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬา | 4.75 | 0.45 | 4.21 | 0.77 | 10.0 |
| 2. | ฝึกกายบริหาร ในตอนเช้า | 4.09 | 0.90 | 2.54 | 1.26 | 16.3 |
| 3. | จัดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของแถว | 4.30 | 0.69 | 2.86 | 1.05 | 18.5 |
| 4. | จัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน | 4.61 | 0.58 | 4.21 | 0.82 | 6.5 |
| 5. | จัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน | 4.30 | 0.69 | 3.16 | 0.97 | 15.4 |
| 6. | จัดชุมนุมกีฬา | 4.26 | 0.77 | 3.32 | 1.16 | 11.0 |
| 7. | ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน | 4.12 | 0.80 | 2.77 | 1.09 | 16.2 |
| 8. | เป็นผู้นำนักเรียนในการร่วมกิจกรรม | 4.22 | 0.74 | 3.04 | 0.97 | 15.7 |
| 9. | จัดสวัสดิการในโรงเรียน | 3.88 | 0.79 | 2.69 | 0.96 | 15.6 |
| 10. | มีส่วนร่วมในการประชุมครูทุกครั้ง | 4.47 | 0.58 | 3.85 | 0.94 | 9.0 |
| 11. | เป็นครูประจำชั้น | 4.03 | 0.90 | 3.45 | 1.16 | 6.3 |
| 12. | เป็นต้นแบบในการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด หรือ เนตรนารี | 4.36 | 0.65 | 2.98 | 1.13 | 17.1 |
| 13. | ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรม ทุกครั้ง | 4.49 | 0.60 | 3.66 | 0.96 | 11.9 |

* $p < .05$ ($t = 1.96$)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังเกี่ยวกับ
บทบาทของครูพลศึกษา ในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งจัดอยู่ในระดับมากที่สุด
เรียงตามลำดับดังนี้

- เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬา
- จัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาในการ
ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- มีส่วนร่วมในการประชุมครูทุกครั้ง
- เป็นต้นแบบในการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด หรือ เนตรนารี
- จัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงเรียน
- จัดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของแถว
- จัดซ้อมนุกีฬา
- เป็นผู้นำนักเรียนในการร่วมกิจกรรม
- ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน
- ฝึกกายบริหารในตอนเช้า
- เป็นครูประจำชั้น
- จัดสวัสดิการในโรงเรียน

ส่วนในสภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษา มีบทบาทในการปฏิบัติงานอยู่ใน
ระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬา
- จัดการแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอกโรงเรียน
- มีส่วนร่วมในการประชุมครูทุกครั้ง
- ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

จากการ เปรียบ เทียบบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา
ในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ปรากฏว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคาดหวังกับ
สภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในการบริการชุมชน ตามการรับรู้
ของผู้บริหาร โรงเรียน

| ข้อ | บทบาทในการบริการชุมชน | ความคาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | t |
|-----|--|-------------|------|-----------------|------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ในชุมชน | 4.16 | 0.74 | 3.02 | 1.09 | 14.0 |
| 2. | เป็นผู้นำและร่วมมือ ในกิจกรรมของชุมชน | 4.09 | 0.72 | 2.95 | 1.01 | 14.8 |
| 3. | จัดสวัสดิการความปลอดภัยในชุมชน | 3.83 | 0.83 | 2.46 | 0.98 | 17.3 |
| 4. | เผยแพร่ข่าวสารด้านพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชน | 3.88 | 0.84 | 2.25 | 0.94 | 21.0 |
| 5. | ประสานงานกับหน่วยงานพลศึกษาของชุมชน | 3.94 | 0.74 | 2.74 | 1.03 | 15.9 |
| 6. | เป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลงที่ดีมาสู่ชุมชน | 3.95 | 0.78 | 2.45 | 0.89 | 20.4 |

$$p < .05 \quad (t = 1.96)$$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังเกี่ยวกับ
บทบาทของครูพลศึกษา ในการบริการชุมชน ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- จัดกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ ในชุมชน
- เป็นผู้นำและร่วมมือ ในกิจกรรมของชุมชน
- เป็นผู้นำความ เปลี่ยนแปลงที่ดีมาสู่ชุมชน
- ประสานงานกับหน่วยงานพลศึกษาของชุมชน
- เผยแพร่ข่าวสารด้านพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

ส่วนในสภาพที่เป็นจริงครูพลศึกษา มีบทบาทในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
ปานกลาง ตามลำดับดังนี้

- จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในชุมชน
- เป็นผู้ริเริ่ม และร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน
- ประสานงานกับหน่วยงานพลศึกษาของชุมชน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ในการบริการชุมชน ปรากฏว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคาดหวังกับ
สภาพที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในด้านบทบาทและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน

| ข้อ | บทบาทและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ | ความคาดหวัง | | สภาพที่เป็นจริง | | t |
|-----|--|-------------|------|-----------------|------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | ทำหน้าที่ฝ่ายการเงินของโรงเรียน | 2.29 | 1.03 | 1.47 | 0.75 | 10.4 |
| 2. | ช่วยเหลืองานด้านธุรการ | 2.55 | 1.04 | 1.67 | 0.85 | 10.5 |
| 3. | รับผิดชอบงานพัสดุอุปกรณ์ | 3.23 | 1.15 | 2.19 | 1.00 | 11.1 |
| 4. | เป็นเจ้าของหน้าที่ฝ่ายวัดและประเมินผล | 2.66 | 1.17 | 1.85 | 1.00 | 8.4 |
| 5. | เป็นเจ้าของหน้าที่ห้องสมุดของโรงเรียน | 2.22 | 1.06 | 1.45 | 0.75 | 9.6 |
| 6. | อยู่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา | 2.34 | 1.08 | 1.57 | 0.82 | 9.1 |
| 7. | เป็นครูแนะแนว | 2.82 | 1.15 | 1.86 | 0.98 | 10.3 |
| 8. | เป็นครูพยาบาล | 3.68 | 1.05 | 2.79 | 1.16 | 9.1 |
| 9. | อยู่แผนกงานจัดสวัสดิภาพภายในโรงเรียน | 3.79 | 0.97 | 2.81 | 1.02 | 11.3 |
| 10. | ทำหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ | 3.10 | 1.17 | 2.21 | 1.13 | 8.8 |
| 11. | เป็นเจ้าของหน้าที่สหกรณ์ของโรงเรียน | 2.61 | 1.08 | 1.80 | 0.96 | 9.1 |
| 12. | เป็นครูสอนวิชาอื่น ๆ | 2.58 | 1.14 | 1.72 | 0.93 | 9.4 |
| 13. | จัดทำอุปกรณ์โดยไม่ใช้งบประมาณของ โรงเรียน | 3.52 | 1.13 | 1.95 | 0.94 | 17.2 |
| 14. | เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน | 4.41 | 0.74 | 3.39 | 1.02 | 13.0 |

* $p < .05$ ($t = 1.96$)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวัง
เกี่ยวกับบทบาท และหน้าที่พิเศษของครูพลศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ
ดังนี้

- เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- อยู่แผนกงานจัดสวัสดิภาพภายในโรงเรียน
- เป็นครูพยาบาล
- จัดทำอุปกรณ์โดยไม่ใช้งบประมาณของโรงเรียน

ส่วนในสภาพที่เป็นจริงครูพลศึกษามีบทบาทในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้

- เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- อยู่แผนกงานจัดสวัสดิภาพภายในโรงเรียน
- เป็นครูพยาบาล

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ในด้านบทบาทและหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ปรากฏว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากร ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษา คิดเป็นความถี่ (คน) ดังต่อไปนี้

บทบาทในการให้การศึกษา

- มีการสอนสอดแทรกจริยธรรมในขณะที่ทำการสอนพลศึกษาคด้วย เช่น ความมีระเบียบวินัย (27)
- สอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (19)
- มีการเตรียมการสอนทุกครั้ง (8)
- ควรศึกษาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน (7)
- มีความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไป อย่างกว้างขวาง (3)

บทบาทในการอบรมศีลธรรมจรรยา

- ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ , ความมีระเบียบวินัย การแต่งกาย (31)
- สอนให้นักเรียนเล่นกีฬาด้วยน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ถ้อย (12)
- สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ (2)

บทบาทในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

- ครูพลศึกษาควร เป็นผู้ประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (7)

บทบาทในการบริการชุมชน

- ช่วยตัดสินกีฬาที่ทางชุมชนสนใจ และจัดขึ้น (16)
- ควรตั้งศูนย์กีฬาเยาวชนในหมู่บ้าน (11)
- ชักชวนเยาวชนในชุมชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษา ให้หันมาเล่นกีฬาในยามว่าง (4)
- ให้ความรู้แก่ชุมชนในด้านสุขภาพ อนามัย (4)

บทบาทและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ

- เป็นคณะกรรมการฝ่ายปกครองในโรงเรียน (34)
- สอนวิชาสุขศึกษาได้ด้วย (11)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย