



ภาษาไทย

กิริติ ศรีวิเชียร. "แนวความคิดเรื่องการจัดจรรยาศึกษาในโรงเรียน." คุรุปริทัศน์

4 (มกราคม 2522) : 30 - 37.

เกษม บุญอ่อน. "เคล็ดลับ : เทคนิคในการวิจัย." คุรุปริทัศน์ 14 (ตุลาคม 2522) :

26 -28.

ฉันทนา ตั้งสุวรรณพานิช. "การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถม-
ปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริณิเทศมหาวิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จิตรภา ทองเกิดและคณะ. "ความหวังใญของผู้บริหารด้านประวัติศาสตร์และพุทธศาสนา."

สารพัฒนาดึกสูตร (กุมภาพันธ์ 2526) : 22 -34.

จินดา อาจีนสมาจาร. "ปัญหาการสอนจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในเขต-
การศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริณิเทศศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ชงศ์ วงษ์จันทร์. "สรุปข่าวในวงการศาสนา" คุรุปริทัศน์ 6 (กุมภาพันธ์ 2524) :

7 -8.

ชลอ วงศ์แสง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาวิทยา-
ศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริณิเทศมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อูวรรณโณ. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝัง-
จริยธรรม." วารสารครูศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525) : 22 -43.

ชาติ พงษ์เจริญ. "การประเมินผลการสอนจริยธรรม." ในกลวิธีสอนจริยศึกษาและ
การสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 89 -93.
คณาจารย์ คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ-
มหานคร : สมชายการพิมพ์, 2525.

เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โคร์, 2522.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "การเสริมสร้างจริยธรรมแก่นักเรียน : ชูหน้าที่ของครูผู้ก
ย้ายในโรงเรียน." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 19 (ธันวาคม -
มกราคม 2525) : 17 -23.

เดือนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม. "ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทย ในชั้น-
ประถมศึกษาปีที่สองกับพฤติกรรมการสอนของครู." วิทยานิพนธ์ปริญามหา-
บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทัศนีย์ ผลเนื่องมา. "การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน." ใน โครงการ-
อบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1, หน้า 49 -62. แรมสมท
ยอุตสาหกรรม และบรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทัศนีย์ แชนมณี. "ครูกับบทบาทของผู้ช่วยเหลือกลุ่มคนกระวนการของกลุ่ม." วารสาร-
ครุศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525) : 75 -84.

ธรรมศักดิ์ มีอิสระ. "ข่าวการศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร 3 (ธันวาคม 2524) :
4.

ธีระ ฤกษ์เจริญ. "การประเมินหน้าที่ ความรับผิดชอบคุณลักษณะพฤติกรรมในการสอนและ
ความเชื่อของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามแนวคิดของครูใหญ่ หัวหน้าหมวด
การศึกษาและศึกษานิเทศก์จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ใน รวมขยาย
งานการวิจัย, หน้า 54 -57. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหา-
วิทยาลัยขอนแก่น, 2520.

ธีระชัย ปุณโชนิ. "การสังเกตพฤติกรรมการสอนอย่างมีระบบ." วารสารครุศาสตร์
15 (สิงหาคม - พฤศจิกายน 2515) : 38 -56.

บัวบุชา ช่อทรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียนการสอน."
วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง-
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2524.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประสงค์ จันทองเงิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาจาในชั้นเรียนกับสัมฤทธิ์ผล. วิชาวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ประเสริฐ. จริยานุกูล. "การใช้ Interaction Analysis วิเคราะห์การสอนของนักศึกษาฝึกสอน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา โดยสังเกตด้วยระบบ The Reciprocal Category System." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.

ปรีชา จันทวลีทวีเขต. "การปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กวัยประถมศึกษา." ประชาศึกษา 3 (พฤศจิกายน 2523) : 27 -31.

ฝน แสงสิงห์แก้ว. "เยาวชนและศีลธรรม." สารพัฒนาหลักสูตร 3 (ธันวาคม 2524) : 22.

พนัส หันนาคินทร์. "การสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนไทย." ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย หน้า 122 - 126. การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22 -27 มกราคม 2523 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2523.

พันทิพา อุทัยสุข และประภาพรรณ สุวรรณสุข. "วัตถุประสงค์การเรียนการสอนกับการเลือกวิธีสอน." วารสารครุศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525) : 96-107.

พีรชาติ สุจิตต์. "บทนำ ปัญหาว่าด้วยจริยศึกษา." ศึกษาศาสตร์สาร 9 (เมษายน-มิถุนายน 2524) : ก - ค.

พึงใจ สีนขวานนท์ และคณะ. โครงการสอนแบบจุดภาค. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2520.

- พุทธทาส ภิกขุ. โมกขธรรมประยุกต์. คำบรรยายอบรมภิกขุนิสิตมหาวิทยาลัยมหิดล
ณ โรงเรียนหินโงกเขาพุทธทอง สวนโมกขพลาราม ไซยา 2518 หน้า
511 - 512.
- พูนสุข มุขย์สวัสดิ์. "เกมและการละเล่นเสริมคุณธรรม." ใน กลวิธีสอนจริยศึกษา
และการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า
78 -81. คณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2525.
- เพ็ญจันทร์ ภูประเสริฐ. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยา-
ลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจริยศึกษาของนักเรียน ชั้นประถม-
ปีที่ 1 ที่เรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่
ที่ 1 พ.ศ. 2518)." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรี-
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- มงคล อาละพล. "ในแผ่นดินไทย." มิตรครู 3 (สิงหาคม 2522) : 28.
- มาลินี กุลมาตย์. "การเปรียบเทียบความหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ที่มี
ต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสร้าง-
เสริมลักษณะนิสัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประ-
ถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มาโนช ตัญจวนิชย์. "ปัญหาการถ่ายทอดจริยธรรมกับอนาคตของชาติ." ครูปริทัศน์
5 (กันยายน 2523) : 41 -48.
- เย็นใจ เลาหวนิช. "ข้อพิจารณาในการประเมินผลจริยศึกษา." คู่มือครูจริยศึกษา
ภาคบรรยายการสอนจริยศึกษาระดับประถมและโรงเรียนวันอาทิตย์. กทม.-
เทพมหานคร : คำรงการพิมพ์, 2521.
- ระวี ภาวิไล. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริย-
ธรรมไทย 22 -27 มกราคม 2523 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
หน้า 29.

- _____ . กองวิจัยทางการศึกษา. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการ-
เรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.
- _____ . ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. " ต้นฉบับร่าง แผนการสอนจริยศึกษา ป.1 ฉบับ
ปรับปรุงแก้ไข เสนอคณะกรรมการ 12-14 พฤษภาคม 2525."
กรุงเทพมหานคร ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, 2525 (อัครสำเนา)
- _____ . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
สวนทองดิน, 2520.
- วิเชียร เข็มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษา ในการทดลอง
ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 พ.ศ. 2518). "
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน-
มิตร, 2519.
- วิไล โบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน
เขตการศึกษา 6 " วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง-
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศาสนา, กรม. กองแผนการ. "ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม." " เอกสาร
ประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาจริยศึกษาของกระทรวงศึกษา-
ธิการ ในระหว่างวันที่ 16-20 สิงหาคม 2525 (อัครสำเนา). ณ ห้อง
ประชุมใหญ่ หอสมุดแห่งชาติ ทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการศาสนา. หลักการ วิธีการจัดจริยศึกษาและหัวข้อ
จริยธรรมสำหรับใช้อบรมสั่งสอนนักเรียน นักศึกษา (ฉบับทดลอง). กรุง-
เทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- _____ . กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา. "การทดลองหารูปแบบที่มีประสิทธิ-
ผลต่อการเรียนการสอนจริยธรรม." เอกสารประกอบการประชุม
ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาจริยศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในระหว่าง
วันที่ 16-20 สิงหาคม 2525 (อัครสำเนา) ณ ห้องประชุมใหญ่ หอสมุด-
แห่งชาติ กรุงเทพมหานคร.

- _____ . กรมวิชาการ. กองวิจัยการศึกษา. การวิเคราะห์พฤติกรรมของครูและนักเรียน ในชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.
- _____ . กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเตคโปรคักชั่น, 2521.
- _____ . กรมวิชาการ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2523.
- สมเดช มุ่งเมือง. "ธรรมะที่ควรปลูกฝังแก่เยาวชน." ครูปริทัศน์ 7 (พฤษภาคม 2525) : 72-75.
- สมนึก กัทฑิยชนี. "พฤติกรรมด้านการประเมินผล ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สมบุญ สาลยชีวิน. "พัฒนาการทางจริยธรรมวัดได้หรือไม่." ศึกษาศาสตร์สาร 9 (เมษายน-มิถุนายน 2524) : 1-18.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "การสอนจริยศึกษาด้วยกระบวนการกลุ่ม." ในกลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรม ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 53-57 สภายูพุทธิกสมาคมแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์. บรรณธิการ. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2525.
- สมพงษ์ พลະสุรย์. "ไปเยี่ยมโรงเรียนผู้นำ." สารพัฒนาหลักสูตร (เมษายน 2526) : 43-48.
- สนานจิตร์ สุคนทรพิมย์. "วิเคราะห์นโยบายการจัดการระดับประถมศึกษาหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง." วารสารครุศาสตร์ 11 (ตุลาคม-ธันวาคม 2525) : 46-57.
- สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย. คู่มือครูสอนจริยศึกษา แนวการสอนจริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ค่างการพิมพ์, 2520.

สวัสดิ์ นิเทศกรวิทย์. "การนิเทศหลักสูตรใหม่." ประชาศึกษา 28 (ธันวาคม 2520)
: 27 -28.

สามัญศึกษา, กรม. กองการประถมศึกษา. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น-
ประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : กองการ
ประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา. 2511.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2523.

สุนน อมรวิวัฒน์. "การปลูกฝังค่านิยมในตัวเด็ก." คุรุปริทัศน์ 4 (มกราคม 2522)
: 100 -103.

_____ . "โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่." ใน โครง-
การอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1, หน้า 1 -11. แรมสมร
อยู่สถาวร และคณะบรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุมาลี พิศราภูล. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาจากับการเรียนรู้ทักษะเชิง-
ซ้อน ของขบวนการวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชา-
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. "การสอนจริยศึกษาในโรงเรียน." คุรุปริทัศน์ 3 (เมษายน
2521) : 60 -61.

เสรี พงศ์พิศ. "คนกับความคิด : ทานพุทธศาสนกับการศึกษา." วารสารครุศาสตร์
11 (ตุลาคม - ธันวาคม 2525) : 84 - 106.

แสง จันทร์งาม. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียน." ศึกษาศาสตร์สาร (เมษายน -
มิถุนายน 2524) : 20 - 36.

แสง จันทร์งาม. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับจริยศึกษา." ใน การประชุมทางวิชาการเรื่อง-
พุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย เนื่องในปีการศึกษาระหว่างชาติ ระหว่าง
วันที่ 24 -26 สิงหาคม 2513, หน้า 264 พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2513 หน้า 266 - 272.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการสอน
จริยศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : องค์การศาสนา, 2524.

สำนักนายกรัฐมนตรื. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการสัมมนา
การวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนัก-
งานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรื, 2521.

อลงกร จันทรารมย์. "การสอนที่มีประสิทธิภาพ." สารพัฒนาหลักสูตร (กุมภาพันธ์
2526) : 35 -39.

อาภา ฤกษ์งาม. "แนวคิดในการสอนวิชาจริยศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย."
ประชาศึกษา 30 (ธันวาคม 2521) : 2-13.

อำนวยการ ทะพิงส์แก และ ชัยนัต ชุมวิสูตร. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนัก-
การศึกษา." วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
13 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522) : 23 -45.

อำไพ สุจริตกุล. "การสอนจริยศึกษาในหลักสูตรใหม่ให้ได้ดี." ใน บทบาทของ
ครูและการสอนจริยศึกษา, หน้า 18-29 สมาคมศาสนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย-
ไทย, กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2525.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Amidon, Edmund J. and Flanders, Ned A. The Role of the Teacher in the Classroom. Minncapolis, Minesota : Association for Productive Teaching, 1967.
- Aubrey Roger. "Moral Development in Elementary School Classrooms." In Moral Education, pp. 251 - 262. Edited by Ralph L. Mosher. New York : Praeger, 1980.
- Ebel, Robert L. "Measurement Applications in Teacher Education : A Review of Relevant Research." Journal of Teacher Education 1 (Spring 1966) : 15 - 25.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Co., 1970.
- Gage, N.L. Handbook of Research on Teaching. Chicago : Rand McNally Company, 1963. pp. 247 - 328.
- Hoffman, M.L. "Moral Development." In Carmichael's of P.H. Mussen, 2 Vols. 3rd ed. New York : Hohn Wiley & Sons, Inc. 1970.
- Medley, Donald M. and Mitzel, Harold E. "A Techique for Measuring Classroom Behavior." Journal of Education Psychology 49 (April 1958) : 86 - 92.
- Mosher Ralph. "Moral Education The Next Generation." In Moral Education, pp. 369 - 385. New York : Praeger Publishers, 1980.
- Nelson, Lois N. "Teacher Leadership : An Empirical Approach to Analyzing Teacher Behavior in the Classroom." The Journal of Teacher Education 7 (Winter 1966) : 417 A - 425A.
- Ober, Richard L. Bentley, Ernest L. and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Prentice - Hall, 1971.
- Stuhr, David and Rundle, Louise. "Moral Education In The Elementary School : Unconventional Methods For Conventional Goals." In Moral Education. pp. 237 - 249. Edited by Ralph L. Mosher New York : Praeger, 1980.

- Therachai Purana Joti. "A Study of Relationship Between The Verbal Interaction of Elementary Science Teachers with Their Students' Creativity." Doctoral Dissertation University of Northern Colorado, 1972.
- Turner, Richard L. and Denny, David A. "Teacher Characteristics, Teacher Behavior, and Changes in Pupil Creativity." The Elementary School Journal 69 (October - May 1968 - 1969) : 265 - 270.
- Wright, D. The Psychology of Moral Behavior. Middlesex England: Pengu in Books Ltd., 1975.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

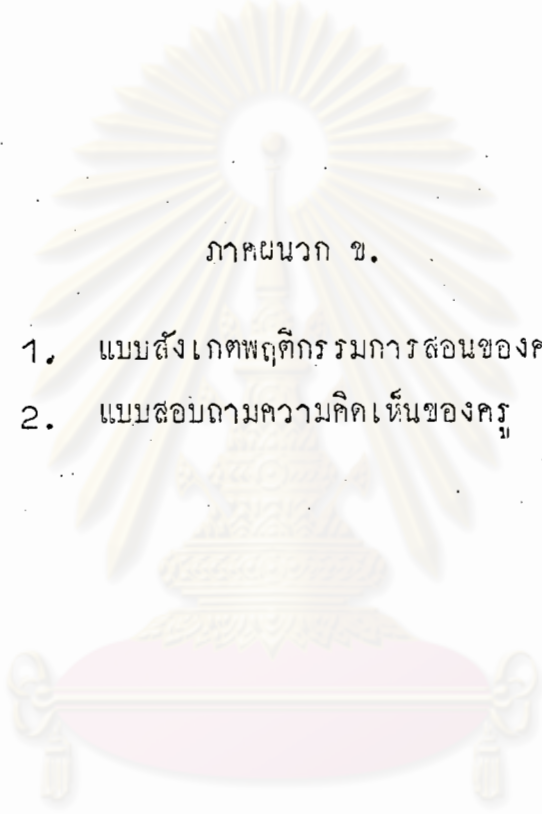
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล
2. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
3. รองศาสตราจารย์ ดร. หิศนา แชนมณี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาณี บุญชื้อ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสงค์ สุทธิสาร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เกท
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร
8. อาจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตกิน
9. อาจารย์ ดร. กมล ภูประเสริฐ
10. อาจารย์ฉำระ ชูทัพ
11. อาจารย์พัฒน์ ภาสบุตร
12. อาจารย์จันทนา ทั้งสุวรรณพานิช
13. อาจารย์อภา ณิชขาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

โรงเรียน.....ครูผู้สอน.....
 ชั้นประถมศึกษา 1แผนการสอนที่วันที่.....
 เวลาถึง.....สังเกตครั้งที่ผู้สังเกต.....

ข้อ	รายการพฤติกรรมการสอน	ช่วงเวลาสังเกต					รายละเอียดเพิ่มเติม
		1	2	3	4	รวม	
	<p>ก. <u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน</u></p> <p>1. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนควยคำถามที่มีคำว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>2. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนควยคำถามที่มีคำว่า อย่างไร เหตุใด ทำไม เพราะอะไร</p> <p>3. ครูสร้างสถานการณ์ เพื่อให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหา</p> <p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมประเด็นสำคัญ</p> <p>ข. <u>กิจกรรมการเรียนรู้สอนที่ครูเป็นผู้นำ</u></p> <p>5. ครูสาธิตให้นักเรียนดู</p> <p>6. ครูเล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน</p> <p>7. ครูอธิบาย</p> <p>8. ครูยกตัวอย่างเรื่องใกล้ตัวมาประกอบบทเรียน</p> <p>9. ครูให้นักเรียนเล่นเกม</p>						

ข้อ	รายการพฤติกรรมการสอบ	ช่วงเวลาที่สังเกต					รายละเอียดเพิ่มเติม
		1	2	3	4	รวม	
10.	ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ						
11.	ครูให้นักเรียนร้องเพลง						
12.	ครูมอบงานให้นักเรียนทำ						
13.	ครูตรวจผลงาน การบ้าน และแบบฝึกหัด						
14.	ครูบอกกฎเกณฑ์ให้นักเรียนปฏิบัติ						
15.	ครูเป็นผู้ตัดสินข้อถูกข้อผิด หรือแก้ปัญหาให้นักเรียน						
16.	ครูตอบคำถามของตนเอง หรือใช้คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ						
17.	ครูใช้ถ้อยคำกระตุ้นให้นักเรียนกล้าพูดกล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น						
18.	ครูใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง						
19.	ครูจัดเกมสัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน						
20.	ครูจัดเพลงให้นักเรียนร้องได้สอดคล้องกับบทเรียน						
21.	ครูให้นักเรียนคิดและออกท่าทางตามเนื้อเพลงโดยอิสระ						
22.	ครูกระตุ้นให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้นอกห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน						
23.	ครูสังเกตความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน						

ข้อ	รายการพฤติกรรมการสอน	ช่วงเวลาที่ตั้งเขต					รายละเอียดเพิ่มเติม
		1	2	3	4	รวม	
	ค. <u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ครูให้นักเรียนทำตามลำพัง</u>						
24.	ครูให้นักเรียนพูดชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ						
25.	ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบข้อเขียน						
26.	ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ โดยลองปฏิบัติซ้ำหลาย ๆ ครั้ง						
27.	ให้นักเรียนพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมของเพื่อน						
28.	ครูให้นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานในครูทราบบ						
29.	ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่สรุปข้อเขียน						
30.	ครูให้นักเรียนจดงาน คัด เขียนข้อความที่เรียนลงสมุด						
	ง. <u>การเน้นกระบวนการกลุ่ม</u>						
31.	ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล						
32.	ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม						
33.	ครูอธิบายแนะนำก่อนให้นักเรียนทำงานกลุ่ม						
34.	ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงาน						
35.	ครูให้นักเรียนปรึกษาหารือกัน						

ข้อ	รายการพฤติกรรมการสอน	ช่วงเวลาที่ตั้งเขต					รายละเอียดเพิ่มเติม
		1	2	3	4	รวม	
36.	ครูให้นักเรียนช่วยกันวิพากษ์ วิจาร์ณ ตัดสิน และสรุปหาคำตอบ						
37.	ครูให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนขณะ ทำงานกลุ่ม						
38.	ครูไม่คอยควบคุมนักเรียนก็สามารถ ทำงานรวมกันได้เป็นอย่างดี						
	<u>จ. การควบคุมชั้นและบรรยากาศใน เรียน</u>						
39.	นักเรียนคุยเสียงดัง หรือขาดความสนใจ ขณะที่ครูกำลังสอน						
40.	ครูบังคับให้นักเรียนนั่งนิ่ง ๆ						
41.	ครู คำหึง ชู ตี หรือลงโทษนักเรียน						
42.	ครูชักจูงหะนักเรียนที่กำลังแสดงความ คิดเห็น						
43.	ครูปล่อยให้ให้นักเรียนหัวเราะเยาะเมื่อ เห็นผู้อื่นทำผิด						
44.	ครูใช้คำพูดหรือท่าทางกระตุ้นให้นักเรียน ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตนเป็นรายบุคคล ทันที						
45.	ครูพูด หรือแสดงท่าทางพอใจ ชมเชย เมื่อนักเรียนพูด ถาม หรือทำกิจกรรมถูก ต้อง						
46.	ครูยกตัวอย่างนักเรียนที่ประพฤติ ปฏิบัติ ตน ถูกต้อง เพื่อเป็นการให้กำลังใจ และกระตุ้นนักเรียนอื่น ให้ปฏิบัติตาม						

ข้อ	รายการพฤติกรรมการสอน	ช่วงเวลาที่ตั้งเขต					รายละเอียดเพิ่มเติม
		1	2	3	4	รวม	
47.	ครูให้นักเรียนเดินไปทำธุระหรือติดต่อกับเพื่อนได้ โดยไม่ต้องขออนุญาต						
48.	เมื่อครูไม่อยู่ในชั้นเรียน นักเรียนยังคงทำงานต่อไปตามปกติ						
49.	ครูนั่งทำงานที่โต๊ะ นั่งอ่าน นั่งพัก หรือคุยกับคนอื่น						
	จ. การใช้สื่อการสอน						
50.	ครูใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการกระตุ้นในการนำเข้าสู่บทเรียน						
51.	ครูใช้สื่อการสอนเพื่อให้ความกระจ่างแจ้งในบทเรียน						
52.	ครูใช้สื่อการสอนเพื่อเสริมสร้างเจตคติของนักเรียน						
53.	ครูใช้สื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง						
54.	ครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย สติปัญญาและประสบการณ์ของนักเรียน						
55.	สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่						
	55.1 นิทาน						
	55.2 เพลง						
	55.3 ปริศนา						
	55.4 เกม						
	55.5 แผนภูมิ						

ข้อ	รายการพฤติกรรมการสอน	ช่วงเวลาที่ยังเกิด					รายละเอียดเพิ่มเติม
		1	2	3	4	รวม	
	55.6 รูปภาพ						
	55.7 เครื่องใช้ เช่น สมุด ดินสอ ฯลฯ						
	55.8 เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อ เข็มขัด ฯลฯ						
	55.9 หัวข้อสนทนา, หัวข้อ อภิปราย						
	55.10 อื่น ๆ (ระบุ)						
	ข. <u>พฤติกรรมของครูก่อนสิ้นสุด</u> <u>การสังเกต</u>						
56.	ครูใช้ภาษาง่ายและชัดเจน						
57.	ครูจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา						
58.	ครูจัดกิจกรรมเหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียน						
59.	ครูจัดห้องเรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรม						
60.	ครูพานักเรียนออกไปเรียนนอกห้อง- เรียน						
61.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมโดยทั่วถึง						
62.	ครูสนใจหรือยอมรับฟังนักเรียนที่ราย- งานถึงความผิดของเพื่อน						
63.	ครูมีท่าทางกระฉับกระเฉง กระตือรือ- ร้นในการสอน						
64.	ครูทำตัวเป็นกันเอง สนับสนุนกับ นักเรียน						

ข้อ	รายการพฤติกรรมการสอน	ช่วงเวลาที่ยังแยก					รายละเอียดเพิ่มเติม
		1	2	3	4	รวม	
65.	ครูมีท่าทางและวาจาสุภาพกับนักเรียน						
66.	บรรยากาศในห้องเรียนสนุกและมีชีวิตชีวา						
67.	บรรยากาศในห้องเรียนเคร่งเครียดเกินไป						
68.	บรรยากาศในห้องเรียนน่าเบื่อ						
69.	ครูวัดผลการเรียนโดยการซักถาม						
70.	ครูบันทึกการวัดผล ตามตารางที่กำหนดไว้ในแผนการสอน						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผลของแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการแก้ไข ปรับปรุงแผนการสอนจริยศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ ชาย หญิง

๒. วุฒិทางการศึกษา

๓. อายุราชการ

๔. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ระดับ

๕. ประสบการณ์ในการสอน

เคยสอนชั้นประถมศึกษา	เป็นเวลา	ปี
เคยสอนชั้นประถมศึกษา	เป็นเวลา	ปี
เคยสอนชั้นประถมศึกษา	เป็นเวลา	ปี
เคยสอนชั้นประถมศึกษา	เป็นเวลา	ปี
เคยสอนชั้นประถมศึกษา	เป็นเวลา	ปี
เคยสอนชั้นประถมศึกษา	เป็นเวลา	ปี

๖. สาเหตุที่สอนชั้นประถมศึกษา ๑

๗. ประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน

 เคยเข้าร่วมการอบรม ครั้ง ไม่เคยเข้าร่วมการอบรม

ถ้าเคยเข้าร่วมการอบรม

ครั้งที่ ๑ เรื่อง ระยะเวลา วัน

จัดโดย

ครั้งที่ ๒ เรื่อง ระยะเวลา วัน

จัดโดย

ครั้งที่ ๓ เรื่อง ระยะเวลา วัน

จัดโดย

ครั้งที่ ๔ เรื่อง เป็นระยะเวลา วัน
จัดโดย

ครั้งที่ ๕ เรื่อง ระยะเวลา วัน
จัดโดย

ครั้งที่ ๖ เรื่อง ระยะเวลา วัน
จัดโดย

๔. ท่านเคยรับการอบรมการสอนจริยศึกษาหรือไม่ ?

เคย ไม่เคย

๕. ท่านมีความสนใจในเรื่องการสอนจริยศึกษาเพียงใด ?

มาก ปานกลาง น้อย ไม่สนใจ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

วิธีตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามตอนที่ ๒ นี้ เป็นการตามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผล

ลักษณะคำถามแต่ละข้อจะเหมือนกันทุกแผนการสอน โปรดพิจารณาแผนการสอนเรื่องที่กำหนดไว้ตามข้อเท็จจริงโดยรอบคอบที่สุด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ตามระดับความคิดเห็นของท่าน ลงในช่องที่ท่านเลือก

ระดับการให้น้ำหนักคะแนน

ของหมายเลข ๕	แสดงระดับ	มากที่สุด
ของหมายเลข ๔	แสดงระดับ	มาก
ของหมายเลข ๓	แสดงระดับ	ปานกลาง
ของหมายเลข ๒	แสดงระดับ	น้อย
ของหมายเลข ๑	แสดงระดับ	น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ข้อ	แผนการสอนที่ รายการ	๑. เกิดกี่ครั้งเป็นปี					๒. ใครก่อนใครหลัง					๓. ตรงต่อเวลา					๔. ง่ายตนเอง					๕. ไม่ทิ้งงาน				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑.	นักเขียน บรรณารักษ์ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผนการ สอน																									
๒.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์																									
๓.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับ เนื้อหา																									
๔.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับ ท้องถิ่น																									
๕.	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้น่าสนใจและง่ายต่อการ ทำ																									
๖.	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ครูสามารถปฏิบัติได้																									
๗.	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับคามเวลาเรียน ที่กำหนด																									
๘.	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน																									
๙.	วิธีการเรียนที่เสนอแนะสัมพันธ์กับกิจกรรมและ เนื้อหา																									
๑๐.	นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้																									

๑๐	แผนการสอนที่ รายการ	๑. เด็กที่มีระเบียบ					๒. ใครก่อนใครหลัง					๓. ตรงต่อเวลา					๔. ช่วยตนเอง					๕. ไม่ทิ้งงาน				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑๑.	กระตุ้นความภาคภูมิใจ																									
๑๕.	ไปกระบวนปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในแผนการสอนที่มีปัญหา																									

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	แผนการสอนที่ รายการ	๖. คนชั้น					๗. สังกาย สังกใจ					๘. เล่นกีฬามารยาท					๙. สามัคคีคือพลัง					๑๐. แบ่งปันกันบ้าง				
		๔	๕	๓	๒	๑	๔	๕	๓	๒	๑	๔	๕	๓	๒	๑	๔	๕	๓	๒	๑	๔	๕	๓	๒	๑
๑	นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผนการสอน																									
๒	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์																									
๓	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา																									
๔	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับท้องถิ่น																									
๕	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้น่าสนใจและถ่ายทอดการจัด																									
๖	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ ครูสามารถปฏิบัติได้																									
๗	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับคาบเวลาเรียนที่กำหนด																									
๘	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน																									
๙	สื่อการเรียนที่เสนอแนะสัมพันธ์กับกิจกรรมและเนื้อหา																									
๑๐	นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้																									

๗๗๐ ๑๑, ๑๒

แบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	๑๑. ผู้เรียนมีความคิด					๑๒. เห็นใจใหลอกภัยกัน					๑๓. เอาชนะความยาก					๑๔. หนักเบาเรารู้					๑๕. ภูมิใจเมื่อโกรธ				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑	นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผนการสอน																									
๒	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการ สอนสอดคล้องกับจุดประสงค์																									
๓	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการ สอนสอดคล้องกับเนื้อหา																									
๔	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการ สอนสอดคล้องกับห้องเรียน																									
๕	กิจกรรมที่เสนอแนะ ใ้ช่วยสนใจและ ง่ายต่อการจัด																									
๖	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ ครูสามารถปฏิบัติได้																									
๗	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับ ระยะเวลาเรียนที่กำหนด																									
๘	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสม อดิ้วยของนักเรียน																									
๙	สื่อการเรียนที่เสนอแนะ สัมพันธ์กับกิจกรรมและเนื้อหา																									
๑๐	นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้																									

แบบสอบถาม

ข้อ	แผนการสอนที่ รายการ	๑๑. ผู้อื่นก็มีความคิด					๑๒. เห็นใจให้อภัยกัน					๑๓. เอาชนะความยาก					๑๔. หนักเบาเราสู้					๑๕. ชมใจเมื่อโกรธ				
		๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑
๑๑.	ครูศึกษาวัดชลโต																									
๑๕.	ไปรกระบปัญหาและให้ขอเสนอแนะในแผนการสอนที่มีปัญหา																									

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	แผนการสอนที่ รายการ	๑๖. คนเก่ง					๑๗. ทำนิทขอมรับนิท					๑๘. ของใครใครก็รัก					๑๙. ขออนุญาตก่อน					๒๐. อ้าเห็นแก่ใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑.	นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผนการสอน																									
๒.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์																									
๓.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา																									
๔.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับท้องถิ่น																									
๕.	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้น่าสนใจและง่ายต่อการจัด																									
๖.	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ ครูสามารถปฏิบัติได้																									
๗.	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับคาบเวลาเรียนที่กำหนด																									
๘.	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน																									
๙.	สื่อการเรียนที่เสนอแนะสัมพันธ์กับกิจกรรมและเนื้อหา																									
๑๐.	นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้																									

ข้อ	แผนการสอนที่ รายการ	๑๖. คนเก่ง					๑๗. ทำดีชอบรับผิด					๑๘. ของใครใคร่รัก					๑๙. ขอบุญจากก่อน					๒๐. อ้าปากเห็นแก่ใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑๑	ครุฑคิตตามรัชชโลโก																									
๑๒	โปรแกรมปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในแผน การสอนที่มีปัญหา																									

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	รายการ	๒๑. ของใครหลาย					๒๒. ทัศนคติความจริง					๒๓. รักกันช่วยเหลือกัน					๒๔. รักสัตว์ไม่รังแกสัตว์					๒๕. เปรมาปาระหนัดกันเด็ก				
		๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑
๑	นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผนการ																									
๒	สอน																									
๓	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์																									
๔	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา																									
๕	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับห้องเรียน																									
๖	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้น่าสนใจและถ่ายทอดการจัด																									
๗	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ ครูสามารถปฏิบัติได้																									
๘	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับคาบเวลาเรียนที่กำหนด																									
๙	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน																									
๑๐	สื่อการเรียนที่เสนอแนะสัมพันธ์กับกิจกรรมและเนื้อหา																									
๑๑	นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้																									

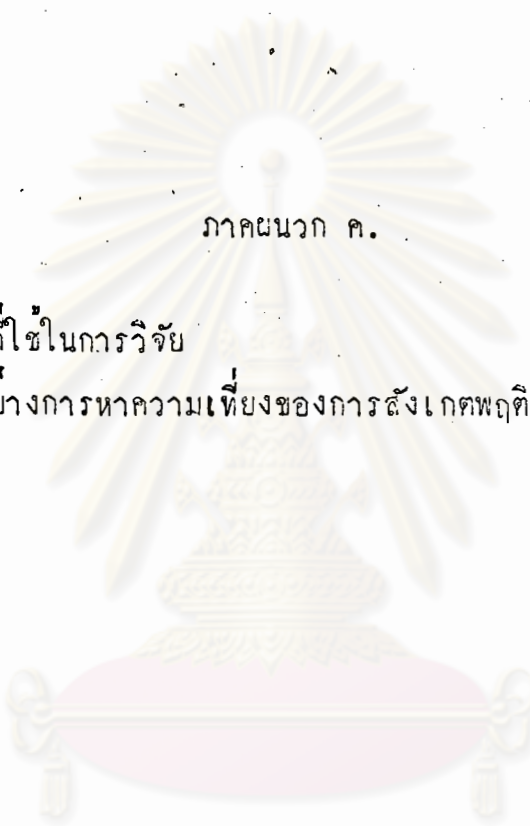
ข้อ	แผนการสอนที่ รายการ	๕๑. ของใครหนาย					๕๒. พุทฺทความจริง					๕๓. รักรักนช่วยเหลือกัน					๕๔. รักรักสัวไม่รังแกสัว					๕๕. เรามาประหยัดกันเด็ก				
		๔	๔	๓	๑	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑
๑๑.	ครุฑิกทามวิคยลไค																									
๑๒.	ไปรกระบพัตฺทาและให้อเสอนณะในแผนการสนทมิบัตฺทา																									

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

ข้อ	แผนการสอนที่ รายการ	๕๖. ผู้มีพระคุณ					๕๗. เยาวภคชาติ					๕๘. พื้หังทางใจ					๖๔. ร่มเกล้าชาวไทย				
		๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑
		๑	นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผนการสอน																		
๒.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์																				
๓.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา																				
๔.	กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนสอดคล้องกับท้องถิ่น																				
๕.	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้น่าสนใจและง่ายต่อการจัด																				
๖.	กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ ครูสามารถปฏิบัติได้																				
๗.	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับคาบเวลาเรียนที่กำหนด																				
๘.	กิจกรรมที่เสนอแนะเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน																				
๙.	สื่อการเรียนที่เสนอแนะสัมพันธ์กับกิจกรรมและเนื้อหา																				
๑๐.	นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้																				

ข้อ	แผนการสอนที่ รายการ	๒๖. บัญชีพระคุณ					๒๗. เยาวรีชชาติ					๒๘. ทิ้งหางใจ					๒๙. รวมเกล้าชาวไทย				
		๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๓	๒	๑
๑๑.	กรรุดิตตามรคัยโลก																				
๑๒.	โปกรระบบัญหาและให้ขอเสนอแนะในแผน การสอนที่มีปัญหา																				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

1. สูตรที่ใช้ในการวิจัย
2. ตัวอย่างการหาความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้คือ

1. คำนวณหาค่าความเที่ยงของการสังเกต ด้วยค่าสัมประสิทธิ์ของสกอต (Scott's Coefficient) (เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์ 2522 : 84 - 85)

$$\text{สูตร Reliability} = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

2. คำนวณหาคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

3. คำนวณหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

4. คำนวณหาค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (ประคอง วรรณสุต 2524 : 238 - 239)

$$\text{ใช้สูตร } F = \frac{MSa}{MSw}$$

สัญลักษณ์ที่ใช้

R. = ค่าความเที่ยงของการสังเกต

Po = แทนอัตราส่วนของความน่าจะเป็น (Probability)

ของการสังเกตพฤติกรรมใดตรงกันของผู้สังเกต 2 คน คิดจาก Po = 1.00 - (ผลรวมของความแตกต่างระหว่างจำนวนร้อยละของพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตของผู้สังเกตทั้ง 2 คน)

-Pe = แทนอัตราส่วนของความน่าจะเป็นของการสังเกตพฤติกรรมใดตรงกันที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ คิดจาก Pe = (สัดส่วนของความถี่ของพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุด)² + (สัดส่วนของความถี่ของพฤติกรรมที่มีจำนวนมากรองลงมา)²

โดยเลือกจากผลการสังเกตของผู้สังเกตคนใดคนหนึ่งก็ได้

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของมัชฌิมเลขคณิต

ΣX = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

S.D. = ค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างคะแนนในข้อมูลหนึ่ง กับมัชฌิมเลขคณิต ของคะแนนในข้อมูลชุดเดียวกัน

N = จำนวนตัวอย่างประชากร

MSa = ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MSw = ความแปรปรวนภายในกลุ่ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความที่	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย	รอยละของผู้วิจัย	รอยละของผู้ช่วย	ความแตกต่าง ของรอยละ
1	20	21	14.81	15.67	0.86
2	4	6	2.96	4.47	1.51
3	6	5	4.44	3.73	0.71
4	4	1	2.96	0.75	3.71
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	7	7	5.19	5.22	0.03
8	6	5	4.44	3.73	0.71
9	3	3	2.22	2.24	0.02
10	3	3	2.22	2.24	0.02
11	-	-	-	-	-
12	-	1	-	0.73	0.73
13	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-
16	1	1	0.74	0.73	0.01
17	8	8	5.93	5.97	0.04
18	-	-	-	-	-
19	3	3	2.22	2.24	0.02
20	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-
22	3	4	2.22	2.99	0.77
23	4	3	2.96	2.24	0.72
24	11	10	8.15	7.46	0.69
25	4	3	2.96	2.24	0.72

ข้อความที่	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย	รอยละของผู้วิจัย	รอยละของผู้ช่วย	ความแตกต่าง ของรอยละ
26	-	-	-	-	-
27	3	2	2.22	1.49	0.73
28	2	2	1.48	1.49	0.01
29	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-
31	2	3	1.48	2.24	0.76
32	3	3	2.22	2.24	0.02
33	3	3	2.22	2.24	0.02
34	1	2	0.74	1.49	0.75
35	-	-	-	-	-
36	1	2	0.74	1.49	0.75
37	3	3	2.22	2.24	0.02
38	2	1	1.48	0.73	0.75
39	1	1	0.74	0.73	0.01
40	-	-	-	-	-
41	1	1	0.74	0.73	0.01
42					
43					
44	2	2	1.48	1.49	0.01
45	5	6	3.70	4.47	0.77
46	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-
50	1	1	0.74	0.73	0.01

ข้อความที่	ผู้วิจัย	ผู้ชาย	ร้อยละของผู้วิจัย	ร้อยละของผู้ชาย	ความแตกต่าง ของร้อยละ
51	1	1	0.74	0.73	0.01
52	1	1	0.74	0.73	0.01
53	1	1	0.74	0.73	0.01
54	1	1	0.74	0.73	0.01
55	3	3	2.22	2.24	0.02
56	1	1	0.74	0.73	0.01
57	1	1	0.74	0.73	0.01
58	1	1	0.74	0.73	0.01
59	1	1	0.74	0.73	0.01
60	1	1	0.74	0.73	0.01
61	1	1	0.74	0.73	0.73
62	-	-	-	-	-
63	1	1	0.74	0.73	0.01
64	1	1	0.74	0.73	0.01
65	1	1	0.74	0.73	0.01
66	1	1	0.74	0.73	0.01
67	-	-	-	-	-
68	-	-	-	-	-
69	1	1	0.74	0.73	0.01
70	-	-	-	-	-
รวม	135	134	99.94	99.64	16.06

$$\begin{aligned} P_o &= 1.00 - 0.16 \\ &= 0.84 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} P_e &= (0.148)^2 + (0.081)^2 \\ &= 0.027 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} R &= \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e} \\ &= \frac{0.84 - 0.027}{1.00 - 0.027} \\ &= 0.84 \end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพะเยาว์ ปลายวัฒน์ สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2516 เข้าศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2524 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านล้านารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย