

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาจะมีคุณภาพดีและบังเกิดผลตามแนวทางที่วางไว้ก็ต้องอาศัย "ครู" เป็นกำลังสำคัญ ทั้งนี้เพราะครูเป็นผู้ให้ความรู้ อบรมบ่มนิสัย และเตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังทางเศรษฐกิจของประเทศ การพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพของพลเมืองเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งของประเทศที่กำลังพัฒนา เพราะในประเทศที่กำลังพัฒนานั้น ทรัพยากรมนุษย์นับว่าสำคัญมาก โดยเหตุนี้ครูจึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการพัฒนากำลังคนและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า¹ พลเมืองของชาติจะมีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูผู้มีหน้าที่ประสาทความรู้ และอบรมวินัยกรรมแก่เยาวชน ถ้าหากครูมีคุณภาพดีก็ย่อมจะส่งผลไปแจ้งการศึกษาที่ดีของเยาวชน ถ้าครูมีคุณภาพดีก็ยากที่จะอบรมเยาวชนให้มีประสิทธิภาพได้²

ปัจจุบันผู้สนใจการศึกษาต่างล้วนเสมอว่า มีนักเรีนนสอบตกซ้ำชั้นปีหนึ่ง ๆ เป็นจำนวนหลายแสนคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา ทำให้ประเทศต้องสิ้นเปลืองกำลังครู อาจารย์ สถานที วัสดุอุปกรณ์การศึกษา และอื่น ๆ คิดเป็นเงินปีละหลายร้อยล้านบาท เพื่อให้

¹บุญชนะ อัดถาวร, "บทบาททางการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ," วารสารการศึกษานานาชาติ 42 (ตุลาคม 2514) : 7.

² Donald P. Gottrel, Teacher Education for Free People (New York.: The American Association of College for Teacher Education, 1959), p. 12.

การศึกษาแก่เด็กเรียนช้าขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ยังปรากฏว่านักเรียนจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นไปแล้ว มีจำนวนไม่น้อยที่อ่านและเขียนไม่ได้เท่าที่ควรจะเป็น บางคนก็ไม่สามารถปรับตนเองให้เข้ากับสังคมได้ มีความประพฤติไม่เหมาะสม มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจไม่สมบูรณ์ ไม่เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย และไม่สามารถประกอบอาชีพเป็นกำลังทางเศรษฐกิจของชาติได้อย่างเต็มที่ สิ่งเหล่านี้เป็นเครื่องแสดงให้เห็นว่า คุณภาพของการศึกษาในปัจจุบันเป็นเรื่องที่ควรได้รับการพิจารณาและควรมีการศึกษาปัญหา เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการศึกษอย่างจริงจัง โดยเหตุที่คุณภาพของนักเรียนได้ขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นประการสำคัญ การส่งเสริมปรับปรุงคุณภาพครูจึงเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการแก้ไขปัญหาของการศึกษา นอกจากนี้การปรับปรุงคุณภาพของครูยังเป็นการช่วยวางรากฐานการศึกษาให้มั่นคง และมีคุณภาพขึ้น เพื่อผลสมบูรณ์ดังที่ประเทศชาติต้องการได้

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพและสมรรถภาพต่างกันต่าง ๆ ของครู เช่น คาเลฮันและคลาร์ก (Callahan & Clark) ได้ให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับคุณภาพของครูไว้ว่า ครูประถมศึกษาทั่ว ๆ ไป ยังขาดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง ทำให้สอนปัญหาของนักเรียนได้ไม่สมบูรณ์ และสถานการณ์ผลิตครูส่วนใหญ่ให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กน้อยเกินไปจนทำให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับเด็กไม่เพียงพอ¹ คาเลฮันและคลาร์ก (Callahan & Clark) ยังกล่าวต่อไปอีกว่า ครูที่มีคุณภาพดีก็คือครูที่มีความสามารถในการทำหน้าที่ได้ทั้ง 2 บทบาท ได้แก่ บทบาทนักวิชาการและบทบาทครู² ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพครูก็คือ การปรับปรุงสมรรถภาพด้านความรู้วิชาสามัญ เพื่อให้ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่พอที่จะถ่ายทอดความรู้และตอบปัญหาของนักเรียน

¹ Joseph F. Callahan and Leonard H. Clark, Innovation and Issues in Education : Planning for Competence (New York : Macmillan, 1977), p. 139.

² Ibid,

ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ และการพัฒนาความรู้วิชาการและวิธีการสอน ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อครูจะได้ เลือกลงวิธีการถ่ายทอดความรู้และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนา สมรรถภาพของครูไม่ว่าจะพัฒนาสมรรถภาพด้านใดก็ตาม จำเป็นต้องมีทฤษฎีที่เข้าใจปัญหาและความต้องการของครูเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านนั้น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวางโครงการต่อไป การพัฒนาสมรรถภาพของครูที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน เพราะมีผลโดยตรง กับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน เพราะครูที่มีสมรรถภาพด้านการสอนก็มักจะเป็นผู้ที่เข้าใจความหมายของ สนิใจวัดผลนักเรียนและตนเอง เข้าใจเด็กอย่างลึกซึ้ง เมื่อครูหาความรู้เสมอทำให้ได้ความรู้ที่ ทันสมัย ถ่ายทอดให้กับนักเรียน ครูวัดผลตนเองและนักเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ครู เข้าใจเด็กอย่างลึกซึ้ง ก็จะทราบปัญหาของเด็ก ทราบว่าเด็กเรียนอ่อนเพราะอะไร ครูจะได้ สอนซ่อมเสริมได้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน¹ นอกจากนี้ครูที่มีสมรรถภาพจะรู้จักใช้และเก็บอุปกรณ์ การสอนได้อย่างเหมาะสม ด้านการสอนมีกิจกรรมเตรียมตัวเตรียมการ สอนทางหลักสูตร ใจวิที่สอน ที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีความสัมพันธ์อันดีกับเด็กนักเรียน ครูที่เข้าร่วมการสอนมีการใช้อุปกรณ์ เลือกลงวิธีสอนที่เหมาะสม จะทำให้เด็กไม่เบื่อที่จะเรียน ผลก็คือทำให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ใน สิ่งที่สำคัญที่สุดของการในที่สุด ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย²

เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูนั้น ปัจจุบันมีหน่วยงานหลายแห่งได้ให้ความสนใจในการ พัฒนาสมรรถภาพของครู เช่น กรมการฝึกหัดครู ซึ่งได้รับการช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟ (UNICEF) กำลังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครูประถมศึกษา โดยคำนึงถึงสมรรถภาพ

¹ เทพ การะเดก, "สมมติกรู," ประชาศึกษา 1 (สิงหาคม 2505) : 10.

² สุรินทร์ สรศิริ, "ครูก็นั้นเป็นอย่างไร," วิทยาจารย์ 71 (กรกฎาคม

ของครูเป็นสำคัญ¹ และเมื่อปลายปี พ.ศ.2522 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ก็ไ้จัดให้มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรครูประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ซึ่งสาระสำคัญส่วนหนึ่งของการสัมมนารั้งนี้ก็มุ่งที่จะให้มีการผลิตครูให้มีสมรรถภาพตามที่ตั้งค้มต้องการ² เป็นต้น

เนื่องจากผู้วิจัยทำงานอยู่ในสถาบันผลิตครู มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานการผลิตครู จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการสอน เพื่อนำข้อค้นพบมาเสนอแนะปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น อันจะทำให้ได้ครูซึ่งมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญดังนี้

1. เพื่อศึกษาสมรรถภาพด้านการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัด เชียงราย
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัด เชียงราย

¹ ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ และคณะ, โครงการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู (กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2523), เอกสารโรเนียว.

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เอกสารรายงานการประชุมสัมมนา การพัฒนาหลักสูตรผลิตครูประถมศึกษา (เชียงใหม่ : ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2521), เอกสารโรเนียว.

สมมติฐานของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจว่า ครูที่สอนในโรงเรียนที่ห่างไกลจากตัวจังหวัดจะมีสมรรถภาพแตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนใกล้ตัวจังหวัดหรือไม่ สืบประการหนึ่งจากรายงานการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน¹ ทำให้ผู้วิจัยสนใจว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่และมีครูมากนั้น โดยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงกำหนดให้ตัวแปร เกี่ยวกับระยะทางที่โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัด และขนาดของโรงเรียนเป็นตัวแปรที่สำคัญสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยตั้งสมมติฐาน เพื่อตรวจสอบดังนี้

1. สมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนใกล้กับไกลจังหวัด ไม่แตกต่างกัน
2. สมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษที่สอนในโรงเรียนใหญ่กับโรงเรียนเล็ก ไม่แตกต่างกัน
3. สมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษที่สอนในโรงเรียนใหญ่-ไกล กับครูที่สอนในโรงเรียนใหญ่-ใกล้ ไม่แตกต่างกัน
4. สมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษที่สอนในโรงเรียนเล็ก-ไกล กับครูที่สอนในโรงเรียนเล็ก-ใกล้ ไม่แตกต่างกัน
6. สมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษที่สอนในโรงเรียนใหญ่-ไกล กับครูที่สอนในโรงเรียนเล็ก-ใกล้ ไม่แตกต่างกัน

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร: เจริญการพิมพ์, 2520), หน้า 72.

7. สมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษาที่สอนในโรงเรียนใหญ่-ไกล กับครูที่สอนในโรงเรียนเล็ก-ไกล ไม่แตกต่างกัน

8. สมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษาที่สอนในโรงเรียนเล็ก-ไกล กับครูที่สอนในโรงเรียนใหญ่-ไกล ไม่แตกต่างกัน

9. ครูที่สอนในโรงเรียนใกล้ตัวจังหวัดกับไกลตัวจังหวัดมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพไม่แตกต่างกัน

10. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนใหญ่กับโรงเรียนเล็ก มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพไม่แตกต่างกัน

11. ครูที่สอนในโรงเรียนใหญ่-ไกล กับ ใหญ่-ไกล มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพไม่แตกต่างกัน

12. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเล็ก-ไกล กับ เล็ก-ไกล มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพไม่แตกต่างกัน

13. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนใหญ่-ไกล กับ เล็ก-ไกล มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพไม่แตกต่างกัน

14. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนใหญ่-ไกล กับ เล็ก-ไกล มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพไม่แตกต่างกัน

15. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนใหญ่-ไกล กับ เล็ก-ไกล มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพไม่แตกต่างกัน

16. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเล็ก-ไกล กับ ใหญ่-ไกล มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพไม่แตกต่างกัน



ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตในการดำเนินงานดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างของประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูสอนระดับประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ถึง ประถมศึกษาปีที่สาม ในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นครูที่ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ในปีการศึกษา 2523 เท่านั้น
2. สมรรถภาพที่ทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นสมรรถภาพของครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้เท่านั้น คือ
 - สมรรถภาพในการเตรียมการสอน
 - สมรรถภาพในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอน
 - สมรรถภาพในการเลือกวิธีการและเทคนิคการสอน
 - สมรรถภาพในการผลิตและใช้สื่อการสอน
 - สมรรถภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
 - สมรรถภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
3. การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน จะทำการศึกษาเฉพาะความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น ทั้งนี้ไม่รวมถึงความรู้ความสามารถทางด้านเนื้อหาวิชาสามัญที่ใช้สอน และไม่รวมถึงเจตคติที่ต่อวิชาชีพครูแต่อย่างใด

ข้อจำกัดของการวิจัย

สมรรถภาพด้านการสอนอาจจะวัดได้โดยการวัดความรู้ และจากการสังเกตการปฏิบัติจริง แต่การวิจัยครั้งนี้ได้จำกัดการศึกษาสมรรถภาพของครูเฉพาะการวัดด้านความรู้เท่านั้น

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สมรรถภาพด้านการสอน หมายถึง ความรู้ความสามารถและเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนใกล้ หมายถึง โรงเรียนที่สามารถติดต่อได้โดยทางรถยนต์หรือจักรยานยนต์ ใช้เวลาโดยประมาณไม่เกิน 2 ชั่วโมง จากตัวจังหวัดเชียงใหม่มายังโรงเรียน*

โรงเรียนไกล หมายถึง โรงเรียนที่สามารถติดต่อได้โดยทางรถยนต์หรือจักรยานยนต์ จากตัวจังหวัดเชียงใหม่มายังโรงเรียนใช้เวลาโดยประมาณ ตั้งแต่ 2 ชั่วโมงขึ้นไป*

โรงเรียนใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีห้องเรียนตั้งแต่ 12 ห้องเรียนขึ้นไป**

โรงเรียนเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีห้องเรียนตั้งแต่ 11 ห้องเรียนลงมา**

ประโยชน์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้

1. จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูประจำการในจังหวัด เชียงราย
2. จะเป็นข้อเสนอแนะในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนของวิทยาลัยครู เชียงราย เพื่อให้ได้ครูที่มีประสิทธิภาพด้านการสอนยิ่งขึ้น

* โดยคำแนะนำจากสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่.

** โดยถือเกณฑ์ชั้นละ 2 ห้องเรียนขึ้นไป สำหรับโรงเรียนที่สอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นละ 3 ห้องเรียนขึ้นไป สำหรับโรงเรียนที่สอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

การสุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างของประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้ คือ

1. แบ่งโรงเรียนประเภทศึกษาในจังหวัดเชียงรายออกเป็น 4 กลุ่มคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ที่อยู่ใกล้ตัวจังหวัด โรงเรียนขนาดใหญ่ที่อยู่ไกลตัวจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้ตัวจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ไกลตัวจังหวัด ปรากฏว่า มีโรงเรียนในแต่ละประเภท ดังนี้

ประเภทของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนใกล้ (จำนวน)	โรงเรียนไกล (จำนวน)	รวม
ใหญ่	77	76	153
เล็ก	238	242	480
รวม	315	318	633

2. ทำการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนประเภทละ 20 เปอร์เซ็นต์ ได้โรงเรียนใหญ่-ใกล้ 15 โรงเรียน เล็ก-ใกล้ 48 โรงเรียน ใหญ่-ไกล 15 โรงเรียน เล็ก-ไกล 48 โรงเรียน โดยวิธีสุ่มแบบชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ใช้ครูสอนชั้นประถมปีที่ 1, 2 และ 3 ทุกคนของโรงเรียนที่สุ่มได้เป็นตัวอย่างสำหรับการวิจัย จะได้ครูที่สอนในโรงเรียนใหญ่-ใกล้ 90 คน ครูที่สอนในโรงเรียนใหญ่-ไกล 90 คน ครูที่สอนในโรงเรียนเล็ก-ใกล้ 125 คน ครูที่สอนในโรงเรียนเล็ก-ไกล 127 คน

เครื่องมือวัดความรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบและแบบสอบถาม คือ แบบทดสอบเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอนเป็นแบบใช้เลือกตอบ และแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า เครื่องมือทั้งสองนี้มีส่วนประกอบดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choices) ประเด็นความรู้เรื่องต่อไปนี้

- การเตรียมการสอน
- การกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ของการสอน
- การเลือกวิธีการและเทคนิคการสอน
- การวัดผลและใช้ผลการสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) แบบ 5 ระดับตามประเด็นเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ เหมือนตอนที่ 2

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยให้ทั้งสองแบบสอบถามไปยังครูผู้เป็นวิทยากรชาวไทเขาคองโปรมันมี และใช้หนังสือที่ทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์และเสนอแนะข้อมูล

- ข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดจะหาทราบค่าการแจกแจง จะเสนอเป็นตารางแจกแจงความถี่สัมพัทธ์ (X) ร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พร้อมทั้งอธิบายประกอบ

- ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสมรรถภาพ จะเสนอเป็นตารางแสดงคะแนนและค่าร้อยละ (%) พร้อมทั้งอธิบายประกอบ
- ข้อมูลเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการลงและเสนอเป็นตารางแสดงค่าร้อยละ (%) ค่ามัธยฐานเชิงคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พร้อมทั้งอธิบายประกอบ
- การเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการสอน และการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน ตามสมมติฐานที่ตั้งนั้น จะเปรียบเทียบโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) สำหรับสมรรถภาพด้านการสอน ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน ถ้าันใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ก็นำมาเปรียบเทียบทีละคู่โดยใช้ t-test.

ส่วนประกอบของการวิจัย

บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ข้อจำกัดของการวิจัย กำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ความหมายของสมรรถภาพ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพของครู สมรรถภาพในกานการสอนของครู และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผลการวิจัย