

สมรรถภาพนักวิจัยของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2526 และ 2527 ตามการรับรู้ของตนเอง



นางสาวนพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 564 - 954 - 6



RESEARCHER COMPETENCIES OF MASTER OF EDUCATION GRADUATES
CHULALONGKORN UNIVERSITY IN ACADEMIC YEAR 1983 AND 1984
AS PERCEIVED BY THEMSELVES



Miss Nopharat Chuchartwannakul

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สมรรถภาพนักวิจัยของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2526 และ 2527 ตามการรับรู้ของตนเอง
โดย นางสาวพรรัตน์ ชูชาติวรรณกุล
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศิริโชค ศรีสุโข)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สมรรถภาพนักวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 และ 2527 ตามการรับรู้ของตนเอง

ชื่อนิสิต นางสาวนพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีจุดประสงค์ที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัย-การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยการศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต่างภาควิชากัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2526 และ 2527 จำนวน 379 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสำรวจสมรรถภาพนักวิจัยส่งไปทางไปรษณีย์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน พิสูจน์ระหว่างควอไทล์ ทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานในการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกันด้วยวิธีการทดสอบของครัสคาล-วอลลิส

ข้อค้นพบที่สำคัญของการวิจัยคือ

1. การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาารมณ์ทั้งโดยส่วนรวม และเป็นรายสมรรถภาพของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในระดับสูง และไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ของค่ามัธยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา

2. การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถโดยส่วนรวมของ ครุศาสตร์มหาบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลาง จากสมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถทั้ง 4 ด้าน มี 2 ด้านที่มหาบัณฑิตรับรู้ว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง คือ ความรู้ความสามารถด้านเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัย และความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัย โดยเฉพาะรายสมรรถภาพที่เกี่ยวกับความรู้ทางค่านิยม ทิวเตอร์มหาบัณฑิตรับรู้ว่ามีอยู่ในระดับต่ำ ส่วนความแตกต่างของค่านิยมฐานในการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาปรากฏว่า พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในระดับด้าน และรายสมรรถภาพคือ

ก. สมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัย มหาบัณฑิตภาควิชาพยาบาลศึกษารับรู้ว่ามีอยู่ในระดับที่สูงกว่ามหาบัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา

ข. รายสมรรถภาพความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัย มหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษารับรู้ว่ามีสูงกว่ามหาบัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา

ค. รายสมรรถภาพความรู้การบริหารและการจัดการ มหาบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา และมหาบัณฑิตภาควิชาพยาบาลศึกษา รับรู้ว่ามีสูงกว่ามหาบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา และมหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา

ง. รายสมรรถภาพความรู้ทางค่านิยม ทิวเตอร์ที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัย และสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ มหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษารับรู้ว่ามีสูงกว่ามหาบัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา และมหาบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา

จ. รายสมรรถภาพที่เกี่ยวกับสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ มหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา ยังรับรู้ว่ามีสูงกว่ามหาบัณฑิตภาควิชาพลศึกษาอีกภาควิชาหนึ่งด้วย

Thesis Title Research Competencies of Master of Education
 Graduates Chulalongkorn University in Academic
 Year 1983 and 1984 as Perceived by Themselves

Name Miss Nopharat Chuchartwannakul

Thesis Advisor Assistant Professor Suwatana Suwanketnikom, Ph.D

Department Educational Research

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purposes of this investigation were to study researchers competencies of Master of Education graduates from Chulalongkorn University as perceived by themselves and to compare the level of their perceived competencies among graduates from different departments. A sample of 379 graduates in 1983 and 1984 academic year from 10 departments were used in the study. Data were collected by using the Educational Researcher Competencies Inventory sending by mail. Median and interquartile range of level of competencies were computed item by item, and Kruskal - Wallis Test was used to test significane of the hypothesis of no differences in the level of perceived competencies omong graduates from different departments.

The major findings are as follows :

1. The researchers competencies in the affective domain, as perceived by the master of education graduates from Chulalongkorn University were at high level. There were no significant difference in the medians of perceived competencies among the graduates from different departments.

2. Generally, the perceived researchers competencies in the cognitive domain were at moderate level. Specifically, there were two out of sub domain that the graduates perceived at moderate level. They were fundamental knowledge in educational research and knowledge and skill in research methodology. Especially, the competency of computer literacy for research was perceived at low level.

There were significant differences in the medians of level the perceived of the competencies in the cognitive domain among graduates from different departments, in the following sub domain and competencies.

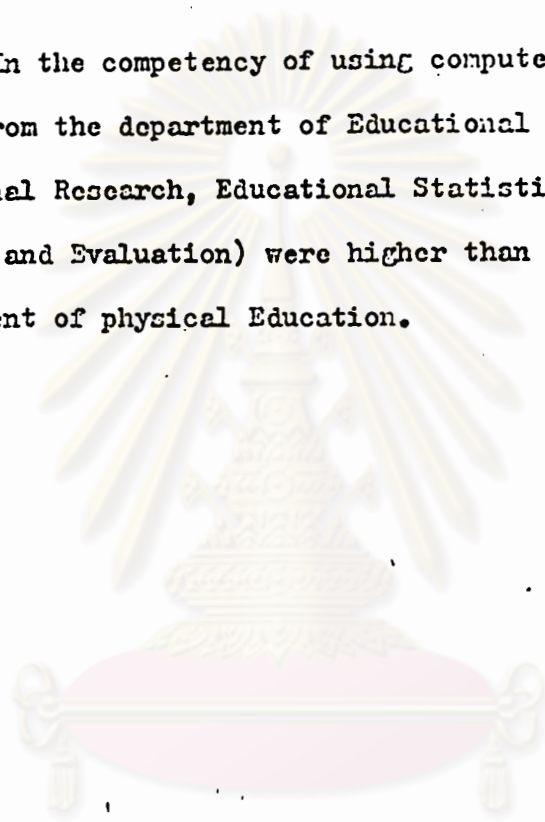
a) In the sub domain of fundamental knowledge in educational research, the graduates from the Nursing Education Department perceived higher than the graduates from the Elementary Education Department.

b) In the competency of fundamental mathematics for research, the graduates from the department of Educational Research (majoring in Educational Research, Educational Statistics, and Educational Measurement and Evaluation) perceived higher than those of graduates from the department of Elementary Education.

c) In the competency of administration and management, the graduates from the department of Education Administration and the department of Nursing Education perceived higher than the graduates from the department of Secondary Education and the department of Educational Research (majoring in Educational Research, Educational Statistics, and Educational Measurement and Evaluation)

d) In the competencies of computer literacy for research and using computer devices, the graduates from the department of Educational Research (majoring in Educational Research, Educational Statistics, and Educational Measurement and Evaluation) perceived higher than the graduates from the department of Elementary Education and the department of Secondary Education.

e) In the competency of using computer devices, the graduates from the department of Educational Research (majoring in Educational Research, Educational Statistics, and Educational Measurement and Evaluation) were higher than the graduates from the department of physical Education.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขทินคม ที่ได้ให้ความรู้ คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณ
ท่านเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณที่ เพื่อน และน้อง ๆ ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจ ตลอดจนความช่วยเหลือ
เหลือต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณจักรกฤษณ์ สำราญใจ คุณพิศิษฐ์ ศันทวนิช
คุณทองสุข สายแสงทอง และ คุณสมพร บุญอ้อม และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่
กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้ด้วย

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุน
การเรียนของผู้วิจัยมาโดยตลอด

นพวิกันันต์ ชูชาติวรรณกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ประโยชน์ของการวิจัย	9
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
ประชากรและตัวอย่างประชากร	45
ตัวแปรที่ศึกษา	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การวิเคราะห์ข้อมูล	66

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการรับรู้สมรรถภาพ	
	นักวิจัยของครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหา-	
	วิทยาลัย	68
	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพ	
	นักวิจัยของครุศาสตร์มหาบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา	
	จากภาควิชาที่แตกต่างกัน	80
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	146
	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการรับรู้สมรรถภาพ	
	นักวิจัยของครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหา-	
	วิทยาลัย	146
	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพ	
	นักวิจัยของครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหา-	
	วิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างภาควิชา	151
	อภิปรายผลการวิจัย	154
	ข้อเสนอแนะ	162
	บรรณานุกรม	164
	ภาคผนวก	169
	ประวัติผู้เขียน	182

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนของประชากร เป้าหมาย จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรเป้าหมายจำแนกตามภาควิชา	46
2	จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	48
3	จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์การทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	50
4	จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์การเข้าอบรมในเรื่องที่เกี่ยวกับการวิจัยก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	52
5	จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ทำหรือร่วมวิจัยก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	54
6	จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงอายุขณะศึกษาในระดับปริญญาโท	56
7	จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพสมรสขณะศึกษาในระดับปริญญาโท	57
8	จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะการเรียนขณะศึกษาในระดับปริญญาโท	59
9	จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา	60
10	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาารมณ์เป็นรายชื่อของกลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิต ..	69
11	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถจำแนกตามด้านของกลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิต	72

ตารางที่

หน้า

12	คำมัยชยฐาน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ ความสามารถในการแก้หาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการศึกษาวิจัยของกลุ่มครูศาสตร์มหาบัณฑิตเป็นรายข้อ	73
13	คำมัยชยฐาน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่วิจัยของกลุ่มครูศาสตร์มหาบัณฑิต	74
14	คำมัยชยฐาน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ ความสามารถในการระเบียบวิธีวิจัยของกลุ่มครูศาสตร์มหาบัณฑิต	75
15	คำมัยชยฐาน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ ความสามารถในการวางแผนค่าเงินการและประเมินโครงการวิจัยของกลุ่มครูศาสตร์มหาบัณฑิต	79
16	คำมัยชยฐาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าสถิติ H ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาารมณ์จำแนกตามภาควิชา	80
17	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในค้ำนการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาารมณ์ของกลุ่มครูศาสตร์มหาบัณฑิต	82
18	คำมัยชยฐาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาารมณ์เป็นรายข้อจำแนกตามภาควิชา ..	84
19	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในค้ำนการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาารมณ์ในข้อมีศรัทธาต่อการวิจัยของกลุ่มครูศาสตร์มหาบัณฑิต	87
20	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในค้ำนการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาารมณ์ในข้อข้างสังเกตอย่างมีระบบของกลุ่มครูศาสตร์มหาบัณฑิต	89

ตารางที่

หน้า

21	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐาน เป็นรายคู่ระหว่างภาค วิชาในค่านการรับรู้ สมรรถภาพนักวิจัยค่านจิตอารมณ์ในข้อมี ความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายข้อปัญหา ของกลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิต	91
22	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐาน เป็นรายคู่ระหว่างภาค- วิชาในค่านการรับรู้ สมรรถภาพนักวิจัยค่านจิตอารมณ์ในข้อนิยมใช้ สารสนเทศเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของกลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิต	93
23	ค่ามัชยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้ สมรรถภาพนักวิจัยค่านความรู้ความสามารถจำแนกตามภาควิชา..	95
24	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐาน เป็นรายคู่ระหว่างภาค- วิชาในค่านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยค่านความรู้ความสามารถ ของกลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิต	97
25	ค่ามัชยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้ สมรรถภาพนักวิจัยค่านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็น พื้นฐานเพื่อการวิจัย จำแนกตามภาควิชา	99
26	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐาน เป็นรายคู่ระหว่างภาค- วิชาในค่านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยค่านความรู้ความสามารถ ในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัยของกลุ่มครุศาสตร์- มหาบัณฑิต	101
27	ค่ามัชยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้ สมรรถภาพนักวิจัยค่านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็น พื้นฐานเพื่อการวิจัยเป็นรายขอจำแนกตามภาควิชา	104
28	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐาน เป็นรายคู่ระหว่างภาค- วิชาในค่านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยค่านความรู้ความสามารถ ในข้อมีความรู้ความสามารถค่านคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการ วิจัยของกลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิต	106

29	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา ในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อมี ความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย ของกลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิต	109
30	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา ในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อมี ความรู้ความสามารถด้านบริหารและการจัดการของกลุ่มครุศาสตร์- มหาบัณฑิต	112
31	ค่ามัชยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้ สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัย จำแนกตามภาควิชา	115
32	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา ในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อ- หาสาระที่วิจัยของกลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิต	117
33	ค่ามัชยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้ สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัย เป็นรายข้อจำแนกตามภาควิชา	120
34	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาค วิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ ในข้อมีความรู้ในเนื้อหาสาระที่จะทำการวิจัยของกลุ่มครุศาสตร์- มหาบัณฑิต	122
35	ค่ามัชยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้ สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัย ...	124

ตารางที่

หน้า

36	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา ในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถใน ระเบียบวิธีวิจัยของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต	126
37	ค่ามัชยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าสถิติ H ของการรับรู้ สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัยเป็น รายข้อ จำแนกตามภาควิชา.....	129
38	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา ในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อ สามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต	131
39	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา ในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อ สามารถกำหนดเงื่อนไขของการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต	133
40	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา ในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อ สามารถเลือกและพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลได้อย่างเหมาะสมของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต	135
41	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา ในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อมี ความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีวิจัยของกลุ่มครูศาสตรมหา- บัณฑิต	137
42	ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา ในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อ สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้ คอมพิวเตอร์ได้ของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต	140

- 43 คำมีขยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้
สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนิน
การและประเมินโครงการวิจัย จำแนกตามภาควิชา 143
- 44 คำมีขยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้
สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนิน
การและประเมินโครงการวิจัยเป็นรายข้อจำแนกตามภาควิชา .. 145



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย