



หนังสือภาษาไทย

- กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.
_____. "ประชาธิปไตยในจิตใจ" ใน พระราชทานเพลิงศพวีรชน ณ เมรุท้องสนามหลวง,
หน้า ๑๕-๑๘. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุภาวดี, ๒๕๑๓.
_____. "วัฒนธรรมทางการเมืองไทยกับการพัฒนาทางการเมือง." ใน วรรณไวทยาการ :
รัฐศาสตร์, หน้า ๓๐๗-๓๑๐. สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- กาญจนา คำสุวรรณ และ นิตยา เสาววัณนี. จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
การเวก, ๒๕๒๑.
- จัญญ์ สุภาพ. ศัพท์วิชาการทางรัฐศาสตร์. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๒.
_____. การเมือง. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
_____. ระบบการเมืองเปรียบเทียบ (ประชาธิปไตย : เผด็จการ) และหลักวิเคราะห์
การเมืองแบบใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ลัทธิการเมือง. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.
_____. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์ กับการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์พิมพ์เนต, ๒๕๑๙.
- ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. จิตวิทยาการเมือง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
๒๕๒๒.
- ทิภาพร พิมพ์สุทธิ และ อรุณรัตน์ สิมมณี. พฤติกรรมทางการเมือง. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๒.
- ประนอม สโรชมน. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
๒๕๒๐.
- ประสิทธิ์ สวาสค์ญูถิ. "วัฒนธรรมทางการเมือง." ใน การเมืองและสังคม, หน้า ๑๘๕-๑๘๘.
สุจิต บุญบงการ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสาร จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

ปราโมทย์ นาคกรพรพ. "อนาคตของประชาธิปไตยในประเทศไทย." ใน รัฐธรรมนูญสำหรับชาวบ้าน, หน้า ๒๐๗-๒๓๘. ชัยอนันต์ สมุทวณิช, บรรณาธิการ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วิไล, ๒๕๑๖.

พรศักดิ์ ม่องแก้ว. รัฐศาสตร์ : แนวทางศึกษาและความเป็นศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิไล, ๒๕๒๑.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะรัฐศาสตร์. ลักษณะบางประการของสถาบันสังคมไทยที่เป็นอุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, ๒๕๑๕.

ไฉไล ทาสีง. จิตวิทยาเพื่อชีวิตที่ดี แปลโดย วารุณี สมรหัต. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, ๒๕๒๑.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง. สถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษานิเทศก์, ๒๕๒๒.

สมบัติ วงศ์วีรัตน์. "การศึกษาระบบรวมการเมืองและที่ฐานบางแง่ของวัฒนธรรมการเมืองไทย." ใน การศึกษาระบบการเมืองไทย, หน้า ๒๘๓-๓๒๒. สิทธิ ชีวเวทิน, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : แพร่วิทยฯ, ๒๕๑๘.

สนิท สมัครการ. วิธีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับตัวแบบสำหรับศึกษาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

_____. "บทบาทของครอบครัวที่มีต่อบุคลิกภาพของคนไทย." ใน รักเมืองไทย, หน้า ๘-๒๑. สมบัติ จันทรวงศ์ และ รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

_____. "บุคลิกภาพของนักประชาธิปไตย." ใน อนุสรณ์การพระราชทานเพลิงศพ นายจิระบุญมา วิเศษเพื่อประชาธิปไตย เมื่อ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๖, หน้า ๓๑-๓๖. กรุงเทพมหานคร : อมรรการพิมพ์, ๒๕๑๗.

สังข์ พิณน้อย. ปัญหากรรมสิทธิ์ทางการเมือง. พระนคร : แพร่วิทยฯ, ๒๕๑๑.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

- สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาสำหรับบุคคลศึกษา ปริญญาตรี. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โคร์, ๒๕๒๐.
- สุวิทย์ สุวรรณ. "ทางสู่ประชาธิปไตย." ใน ประชาธิปไตยของชาวบ้าน, หน้า ๑๓๐-๑๓๕. ชาววิทย์ เกษตรศิริ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนเจอร์, ๒๕๑๖.
- โสภณ ชูพิบูลย์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. รายงานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ม.ป.ป.
- สมาคมผู้บริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาแห่งประเทศไทย. การปฏิรูปการศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๕.
- เลนท กวีแสง. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์โลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิมพ์โลก, ๒๕๑๕.
- บทความ
- ทินวัฒน์ นาคะตะ. "ประชาธิปไตย : ความหมาย ปัจจัยเบื้องต้น และการสร้างจิตใจ." วารสารธรรมศาสตร์. ๓ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓) : ๘-๒๑.
- ปรกโมทย์ นาคทรรพ. "อนาคตของประชาธิปไตยในประเทศไทย." วิจัยศาสตร์สาร ๑ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๑๖) : ๒๔-๔๑.
- ภูงนต์ เฟ่งศรี. "การศึกษาคืออะไรและประโยชน์ของการศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๕ (พฤศจิกายน ๒๕๑๓) : ๑๕-๒๑.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. "แนะนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑." เฟื่องฟ้า ๑๐ (ภาคเรียนแรก ๒๕๒๑) : ๓๔-๓๖.
- วิระ โอสถาเนนท์. "สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการศึกษาระดับประถมศึกษา." วารสารการศึกษาระดับประถมศึกษาแห่งชาติ ๑๔ (ธันวาคม ๒๕๒๒ - มกราคม ๒๕๒๓) : ๒๕-๓๒.
- วิทยา สุจริตชนารักษ์. "ความสำคัญของการเมือง." การเมืองสำหรับประชาชน ๖ (ธันวาคม ๒๕๑๖) : ๑๖(๓).
- สนธิ ชุนดี. "วิทยาลัยครูกับครูอาสาสมัครบัณฑิต." เฟื่องฟ้า ๑๐ (ภาคเรียนแรก ๒๕๒๑) : ๑๕.

วราส รุจีโกชน์. "ทัศนคติทางการเมืองของกรรมกร : ศึกษาเฉพาะกรณีสหภาพ
แรงงานการรถไฟแห่งประเทศไทยในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

สาย ภาณุรัตน์. "ทัศนคติครูไทยต่อกิจกรรมทางการเมือง : การศึกษาเฉพาะครูใน
กรุงเทพมหานคร." เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิชาสังคมจิตวิทยา วิทยาลัยป้องกัน
ราชอาณาจักร, ๒๕๑๒.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Books

- Adorno, T.W. and others. The Authoritarian Personality. New York : Harper and Brothers, 1950.
- Allport, Gordon W. Personality : A Psychological Interpretation. New York : Henry Holt, 1937.
- Almond, Gabriel A. and Verba, Sidney. The Civic Culture : Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Boston : Little and Company, 1965.
- Cattell, Raymond B. The Scientific Analysis of Personality. Harmondsworth : Penquin, 1965.
- Christie, R. and Geis, F. Studies in Machiavellianism. New York : Academic Press, 1970.
- Coleman, James S. Education and Political Development. Princeton, New Jersey : Princeton University Press, 1968.
- Dahl, Robert A. Modern Political Analysis. New Delhi : Prentice-Hall of India (Private) Ltd., 1963.
- David, James C. Human in Politics. New York : Wiley, 1963.
- Direnzo, Gordon J. Personality Power and Politics. London : University of Notre Dame Press, 1967.
- Easton, David and Dennis, Jack. Children in the Political System : Gripings of Political Legitimacy. New York : McGraw-Hill, 1969.
- Ebenstien, William. Today's ISMS. New Jersey : Prentice-Hall, 1970.
- Elms, Alan C. Personality in Politics. New York : Harcourt Brace Jovanovich, 1976.

- Evers, Hans-Dieter. Loosely Structured Social System : Thailand in Comparative Perspective. Michigan : Yale University, 1969.
- Eysenck, Han J. The Structure of Human Personality. London : Methuen, 1970.
- _____. The Psychology of Politics. New York : Fredrick A Preager, Inc., 1954.
- Fromm, Erich. Escape From Freedom. New York : Holt, Rhinehart of Winston, 1941.
- Gilmer, B. Von Haller. Psychology. New York : Harper & Row, 1970.
- Greenstein, Fred I. Personality and Politics. New York : W.W.Norton, 1975.
- _____. and Polaby, Nelson W. Handbook of Political Science. Philippines : Addison Wesley Publishing, 1975.
- _____. "Personality and Politics : Problems of Evidence, inference and Conceptualization." In Politic and the Social Science, pp. 165-183. Edited by Seymour M. Lipset. New York : Oxford University Press, 1969.
- Guilford, J.P. General Psychology. Princeton, N.J. : H. Van Nostrand, 1956.
- _____. Personality. New York : McGraw-Hill, 1959.
- _____. "Factorial Angles to Psychology." In Personality Research, pp. 135-140. Edited by Donn Byrne and Marshall L. Hamilton. N.J. : Prentice-Hall, 1966.
- Hall, Calvin S. and Lindzey, Gardner. Theory of Personality. New York : John Wiley & Sons, 1970.
- Hurlock, Elisabeth B. Personality Development. New York : McGraw-Hill, 1974.

- Jacobs, Norman. Modernization without Development : Thailand as an Asian Case Study. New York : Praeger Publishers, 1971.
- Jung, Carl. G. Psychological Types. New York : Harcourt, Brace and World, 1923.
- Karlin, Jule. Man's Behavior : An Introduction to Social Sciences. New York : The Macmillan Company, 1967.
- Knutson, Jeanne N., ed., Handbook of Political Psychology. San Francisco : Jossey-Bass, 1973.
- Lane, Robert E. Political Ideology. New York : Free Press of Glencoe, 1962.
- _____. Political Man. New York : The Free Press, 1972.
- Lasswell, Harold D. Psychopathology and Politics. Chicago : University of Chicago Press, 1930.
- _____. and Kaplan, Abraham. Power and Society A Framework for Political Inquiry. New Haven : Yale University Press, 1950.
- _____. Politics : Who Gets What, When and How. Cleveland, New York : The World Publishing Company, 1958.
- Mankein, Jarol B. The Politics Within. N.J. : Prentice-Hall, 1975.
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York : Harper & Brothers, Publishers, 1954.
- Peack, David and Withlow, David. Approaches to Personality Theory. London : Methuen & Co.Ltd., 1975.
- Pye, Lucian W. Politics, Personality and Nation Building : Burma's Search for Identity. New Haven : Yale University Press, 1966.
- Sanford, Nevitt. "The Approach of the Authoritarian Personality." In Psychological Personality, pp.18-46. Edited by J.L. McCary. New York : Logos Press, 1950.

- Sheldon, W.H. The Varieties of Temperament. New York : Harper & Row, 1942.
- Skinner, B.F. Science and Human Behavior. New York : Macmillan, 1953.
- Sniderman, Paul M. Personality and Democratic Politics. Berkeley : University of California Press, 1975.
- Theodorson, George A. A Modern Dictionary of Sociology. London : Methuen & Co.Ltd., 1970.
- Tinapan Nakata. The Problem of Democracy in Thailand : A Study of Political Culture and Socialization of College Students. Bangkok : Praepittaya, 1975.
- Williams, R.J. Biochemical individuality. New York : Wiley, 1956.
- Wolfenstein, E. Victor. Personality and Politics. California, Belmont : Dickenson Publishing Company, 1969.

Articles

- Easton, David. "The Function of Formal Education in Political System." School Review (Autumn 1957) : 304-320.
- Greenstein, Fred I. "Political Socialization." International Encyclopedia of the Social Science 14 (1968) : 551-554.
- Lane, Robert E. "The Study of Political Personality." International Encyclopedia of the Social Sciences 12 (1968) : 13-20.
- Murray, H.A. "Personality : Components of an Evolving Personalogical system." International Encyclopedia of the Social Sciences 12 (1968) : 5-13.

Prothro, James W : and Grigg, Charles M. "Fundamental Principles of Democracy : Bases of Agreement and Disagreement." Journal of Politics 22 (May 1960) : 276-294.

Riggs, Fred W. "A Model for the Study of Thai Society." Thai Journal of Public Administration 1 (April 1961) : 83-125.

Smith, M. Brewster. "A Map for the Analysis of Personality and Politic." Journal of Social Issues 24 (No. 3 1968) : 12-30.

Other Materials

Suchit Bunbongkarn. "Higher Education and Political Development." Ph.D. Thesis, The Fletcher School of Law and Diplomacy, 1968.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างแบบสอบถาม

๑. แบบสอบถามที่ใช้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของตัวแปร

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ของบุคลิกภาพพระราชินีไทย
๒. ถ้าท่านเห็นว่ามัลักษณะนิสัย (trait) ข้อใดไม่เป็นองค์ประกอบของบุคลิกภาพพระราชินีไทย หรือมีความเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพพระราชินีไทยน้อยมากจนไม่ควรนำมาเป็นเครื่องมือวิจัย โปรดให้คะแนนข้อนั้น เท่ากับ ๐
๓. ถ้าท่านเห็นว่ามัลักษณะนิสัยอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพพระราชินีไทย และน่าจะนำมาเป็นเครื่องมือวิจัย แต่ในแบบสอบถามนี้ยังมิได้ระบุไว้ โปรดระบุเพิ่มเติมในตอนท้ายแบบสอบถามนี้ด้วย
๔. โปรดให้นำน้ำหนักคะแนนลักษณะนิสัยแต่ละข้อที่มีความสำคัญต่อบุคลิกภาพพระราชินีไทยค่าคงกัน ด้วยช่วงคะแนนระหว่าง ๑ ถึง ๑๐ ตามความสำคัญของลักษณะนิสัยแต่ละข้อนั้น เช่น ลักษณะนิสัยข้อที่ ๑ สำคัญที่สุดต่อบุคลิกภาพพระราชินีไทย ให้คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ลักษณะนิสัยข้อที่ ๗ สำคัญน้อยกว่าให้คะแนน ๘ คะแนน เป็นต้น
๕. ถ้าท่านมีเหตุผล หรือข้อเสนอนะอื่น ๆ ที่อยากจะแนะนำเพิ่มเติม โปรดเสนอแนะไว้ในช่องหมายเหตุท้ายลักษณะนิสัยข้อนั้น ๆ หรือถ้าเป็นข้อเสนอนะรวม ๆ โปรดเสนอแนะไว้ตอนท้ายด้วย

ข้อ ๔ เป็นลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับหลักความเคารพในความสามารถของมนุษย์ ที่จะใช้สติปัญญาและเหตุผลร่วมกันได้

ข้อที่	ลักษณะนิสัยประชาธิปไตย	คะแนน	หมายเหตุ
๑	<p><u>ความเชื่อมั่นตนเองและเคารพตนเอง</u> เช่น มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นของตน ไม่โลเล ฟุ้งตนเอง กำหนดทิศทางชะตาชีวิตของตนเองได้ ไม่เชื่อการจูงใจ ข่าวดู และการโฆษณาชวนเชื่อ</p>		
๒	<p><u>ความใจกว้าง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา</u> เช่น ยอมรับความคิดเห็นหรืออุดมการณ์ที่ต่างจากตน ยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผล ให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่นที่ไม่มีเจตนา ออทนต่อความขัดแย้ง ซอมประนีประนอม ไม่ก้าวร้าว</p>		
๓	<p><u>ความเคารพในเหตุผลและความจริง</u> ใช้วิจารณ์งานที่ตั้งอยู่บนความชอบธรรม เช่น นิยมการตกลงร่วมกันด้วยเหตุผล ใช้เหตุผลโน้มน้าวผู้อื่นให้สนับสนุน ใช้เหตุผลและความจริงแก้ปัญหาต่าง ๆ</p>		
๔	<p><u>การมองโลกในแง่ดีและมีศรัทธาต่อชีวิต</u> เช่น ไว้วางใจผู้อื่น มีความหวังในชีวิต ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รับผิดชอบกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ รักความก้าวหน้า กระตือรือร้นที่จะสร้างสรรค์ ชื่นชมกับทัศนคติในทางสร้างสรรค์</p>		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ ๕-๖ เป็นลักษณะที่สอดคล้องกับหลักความรักอิสระภาพและเสรีภาพ

ข้อที่	ลักษณะนิสัยประชาชนไทย	คะแนน	หมายเหตุ
๕	<p><u>ความเคารพในเสรีภาพของผู้อื่น</u> เช่น เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นแม้จะต่างจากตน เคารพในสิทธิของเสียงส่วนน้อยไม่ใช่เสียงส่วนใหญ่บีบบังคับ</p>		
๖	<p><u>ความหวงแหนในอิสรภาพ และเสรีภาพของตน</u> เช่น ไม่ไว้ใจอำนาจเด็ดขาด ไม่ยอมจำนนต่ออำนาจไม่เป็นขรรคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนมิให้ถูกละเมิด</p>		

ข้อ ๗-๘ เป็นลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับหลักความเสมอภาคและภราดรภาพ

ข้อที่	ลักษณะนิสัยประชาชนไทย	คะแนน	หมายเหตุ
๗	<p><u>ความเชื่อมั่นในความเสมอภาคของบุคคล</u> เช่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ยกตนข่มท่าน ไม่ยอมคนใหญ่คนอื่นถูก</p>		
๘	<p><u>ความโอบอ้อมอารี เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่</u> เช่น สนใจในความต้องการของผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเขาประสบความทุกข์ยาก ไม่เห็นแก่ตัว</p>		

ข้อ ๘ เป็นลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับหลักอำนาจธิปไตยของปวงชน

ข้อที่	ลักษณะนิสัยประชาธิปไตย	คะแนน	หมายเหตุ
๙	<p><u>ความเคารพในหลักการปกครองแบบประชาธิปไตย</u> เช่น ยอมรับ เสียงข้างมาก ไม่ประณามมติของที่ประชุมภายหลังการประชุม ยอมรับอำนาจอันชอบธรรม ชอบร่วมมือมากกว่าผูกขาด</p> <p><u>ความตื่นตัวในกิจกรรมของส่วนรวม</u> เช่น สนใจในกิจการของส่วน รวม เข้ามีส่วนในกิจกรรมของส่วนรวม รู้สึกว่าตนมีประสิทธิภาพ ควบคุมผู้ปกครองได้ ถ่วงวิพากษ์วิจารณ์นโยบายหรือกฎเกณฑ์ของ สังคมอย่างมีเหตุผลในทางสร้างสรรค์</p> <p><u>ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และหน้าที่พลเมือง</u> เช่น ยุกพันใน สิ่งที่กระทำลงไปไม่ทอดทิ้ง เพียรพยายามทำหน้าที่ให้ดีที่สุด ปฏิบัติ ตามกฎเกณฑ์ของสังคม เสียสละ ยอมรับความผิดพลาดและข้อ บกพร่องของตน</p>		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อที่	ลักษณะนิสัยประชาธิปไตย	คะแนน	หมายเหตุ

แบบสอบถามชุดนี้ไต่ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒๕ ท่าน
จากสถาบันการศึกษา ๓ แห่ง เป็นผู้ตรวจสอบ ดังนี้คือ

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ๑๕ ท่าน

- | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------|
| ๑. | รองศาสตราจารย์ คร. ทินพันธ์ | นาคะตะ |
| ๒. | รองศาสตราจารย์ คร. ภรณี | กิริยบุตร |
| ๓. | รองศาสตราจารย์ คร. ไชยลัย | ช่างเรียน |
| ๔. | รองศาสตราจารย์ คร. ปฐม | มณีโรจน์ |
| ๕. | รองศาสตราจารย์ คร. เสวศักดิ์ | บุคนขรังษี |
| ๖. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. บุญตัน | คอกไชสง |
| ๗. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. ประสิน | โสภณบุญ |
| ๘. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. ถวิล | วรเทพพิพิพงษ์ |
| ๙. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทาน | คงฤทธิศึกษากร |
| ๑๐. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นงดิษณ์ | สุทธิวัฒน์พันธ์ |
| ๑๑. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทองศรี | กำพูน อยุชยา |
| ๑๒. | อาจารย์ คร. สุจิตรา | บุญรัตพันธ์ |
| ๑๓. | อาจารย์ ปกรณ์ | ปรียากร |
| ๑๔. | อาจารย์ สุกัญญา | ชนมิตต์ |
| ๑๕. | อาจารย์ นิศการ | เวียร์สุวรรณ |

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๔ ท่าน

- | | | |
|----|------------------------------|---------------|
| ๑. | รองศาสตราจารย์ คร. อธิศ | ธีรเวคิน |
| ๒. | รองศาสตราจารย์ คร. ปรัชญา | เวสารัชช |
| ๓. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. มนตรี | เจนวิทย์การ |
| ๔. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. ชงชัย | วงศ์ชัยสุวรรณ |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒ ท่าน

๑. ศาสตราจารย์ จรุงนุ สุภาพ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ สุขสำราญ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิทยา สุจริตธนรักษ์
๕. อาจารย์ โกวิท แยมไธสง
๖. อาจารย์ ฟูชาย ศรีรัตน์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. แบบสอบถามที่ใช้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อคำถามและตัวเลือกแต่ละข้อ คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อวัด ลักษณะนิสัย ที่เป็นองค์ประกอบของบุคลิกภาพทาง การ เมือง
 ๒. บุคลิกภาพทาง การ เมืองที่ต้องการจะวัดมี ๓ แบบ คือ
 - บุคลิกภาพประชาธิปไตย คือ บุคลิกภาพที่ประกอบด้วยลักษณะนิสัย ๑๑ ประการ คั้งที่แนบมากับแบบสอบถามชุดนี้
 - บุคลิกภาพอำนาจนิยม คือ บุคลิกภาพที่ประกอบด้วยลักษณะนิสัยตรงข้ามกับ บุคลิกภาพประชาธิปไตย
 - บุคลิกภาพที่สับสน (ambivalence) คือบุคลิกภาพที่ไม่เป็นทั้ง แบบประชาธิปไตยและแบบอำนาจนิยม แต่มีลักษณะสับสนไปมา และบางครั้งก็ไม่กล้า คัดสินใจ
 ๓. แบบสอบถามชุดนี้ สร้างขึ้นโดยอาศัย projective technique ซึ่งเป็น เทคนิคการวัดบุคลิกภาพของนักจิตวิทยา เพราะฉะนั้น ในแบบสอบถามจะมีข้อคำถามที่เป็น สถานะการจำลอง และมีพฤติกรรมเป็นตัวเลือก ๓ ตัว ซึ่งแทนลักษณะนิสัยที่เป็นองค์ประกอบ ของบุคลิกภาพ ทั้ง ๓ แบบที่ต้องการจะวัด คือ
 - บุคลิกภาพประชาธิปไตย จะใช้ (D) นำหน้าพฤติกรรม
 - บุคลิกภาพอำนาจนิยม จะใช้ (Au) นำหน้าพฤติกรรม
 - บุคลิกภาพที่สับสน จะใช้ (Am) นำหน้าพฤติกรรม
 ๔. ขอความกรุณาช่วยตรวจสอบ ความเที่ยงตรง (validity) ของข้อคำถาม แต่ละข้อ และถ้าท่านมีข้อเสนอแนะประการใด ขอได้โปรดแนะนำลงในกระดาษเปล่าที่ได้ เตรียมไว้เรียบร้อยแล้ว
 ๑. ความเชื่อมั่นในตนเองและเคารพตนเอง เช่นมีความคิดเห็นเป็นของตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นของตน ไม่โลเล พึ่งตนเองกำหนดโชคชะตาชีวิตของตนเองได้ ไม่ เชื่อการรูงใจ ข่าวลือ และการโฆษณาชวนเชื่อ

๒. ความใจกว้าง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เช่น ยอมรับความคิดเห็นหรือ
อุดมการณ์ที่ต่างจากตน ยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผลให้อยู่ในความผิดพลาดของ
ผู้อื่นที่ไม่มีเจตนา ออทนต่อความขัดแย้ง ชอบประนีประนอม ไม่ก้าวร้าว

๓. ความเคารพในเหตุผลและความจริง ใช้วิจารณ์ญาติที่ตั้งอยู่บนเหตุผลข้อเท็จจริง
และความชอบธรรม เช่น นิยมการตกลงร่วมกันด้วยเหตุผล ใช้เหตุผลโน้มน้าวผู้อื่นให้สนับสนุน
ใช้เหตุผลและข้อเท็จจริงแก้ปัญหาต่าง ๆ

๔. การมองโลกในแง่ดีและมีศรัทธาต่อชีวิต เช่น ใจกว้างใจผู้อื่น มีความหวังในชีวิต
ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ใฝ่รักความก้าวหน้า กระตือ
ร้อนที่จะสร้างสรรค์ชื่นชมกับทัศนคติในทางสร้างสรรค์

๕. ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
เคารพในสิทธิของเสียงส่วนน้อยไม่ใช้เสียงส่วนใหญ่บีบบังคับ

๖. ความห่วงใยในอิสระภาพ และเสรีภาพของตน เช่น ไม่ไว้ใจอำนาจเด็ดขาด
ไม่ยอมจำนนต่ออำนาจไม่เป็นธรรม ปกป้องสิทธิเสรีภาพของชนมิให้ถูกระเมิด

๗. ความเชื่อมั่นในความเสมอภาคของบุคคล เช่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่าง
บุคคล (เช่น ศาสนา, เชื้อชาติ) ไม่ยกตนข่มท่าน ไม่ยอมคนให้ผู้อื่นดูถูก

๘. ความโอบอ้อมอารี เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เยื่อใย เช่น สนใจในความ
ต้องการของผู้อื่นให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเขาประสบความทุกข์ยาก ไม่เห็นแก่ตัว

๙. ความเคารพในหลักการปกครองแบบประชาธิปไตย เช่น ยอมรับเสียง
ข้างมาก ไม่ประณามมติของที่ประชุมภายหลังการประชุมยอมรับอำนาจอันชอบธรรม ชอบร่วมมือ
มากกว่าผูกขาด

๑๐. ความตื่นตัวในกิจกรรมของส่วนรวม เช่น สนใจในกิจการของส่วนรวม เข้า
มีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม รู้ดีว่าตนมีประสิทธิภาพควบคุมผู้ปกครองได้ ถ้าวินิจฉัย
วิจารณ์นโยบายหรือกฎเกณฑ์ของสังคมอย่างมีเหตุผลในทางสร้างสรรค์

๑๑. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และหน้าที่พลเมือง เช่น ผูกพันในสิ่งที่
กระทำลงไปไม่ทอดทิ้ง เพียรพยายามทำหน้าที่ให้ดีที่สุดปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม เสียสละ
ยอมรับความผิดพลาดและข้อบกพร่องของตน มีวินัยในตนเอง

ลักษณะนิสัยที่ ๑

๑. ครูได้ให้การบ้านสุมนา ซึ่งสุมนารู้สึกว่าทั้งยากและมาก ถ้าท่านเป็นสุมนาจะทำอย่างไร
- D ก. พยายามทำด้วยตัวเองให้เสร็จ
- Au ข. ขอให้คนอื่นช่วย
- Am ค. อยากทำด้วยตัวเองก็อยากแต่ก็กลัวว่ามันยากและมากน่าจะมีคนช่วยด้วย
๒. หนังสือพิมพ์มีข่าว ว่าคุณจะไม่ยอมอยู่ ๆ ท่านมีความรู้สึกอย่างไร
- D ก. น่าเชื่อถือ เพราะเขาพูดกันมากทีเดียว
- Au ข. ยังไม่เชื่อ ต้องพิจารณาก่อน
- Am ค. ไม่รู้จะเชื่อหรือไม่เชื่อก็ยังสับสนอยู่
๓. เมื่อมีการลงมติในที่ประชุม ท่านมักจะปฏิบัติอย่างไร
- D ก. ออกเสียงสนับสนุนฝ่ายที่เห็นด้วย (แม้จะเป็นเสียงส่วนน้อย)
- Au ข. ออกเสียงตามส่วนใหญ่หรือตามผู้นำ
- Am ค. มักจะสับสนตัดสินใจไม่ถูก จึงงดออกเสียง
๔. ในที่ประชุมที่สมานร่วมอยู่ด้วย สมานคิดว่าคนมีความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ถ้าท่านเป็นสมานจะทำอย่างไร
- D ก. เสนอความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างมั่นใจ
- Au ข. ยังไม่เสนอเพราะเกรงว่าที่ประชุมจะไม่ยอมรับไว้ถามคนอื่นก่อน
- Am ค. กลัว ๆ กล้า ๆ อย่างไม่รู้
๕. ในขณะที่คนส่วนใหญ่กำลังอภิปรายสนับสนุนความคิดเห็นอย่างหนึ่ง แต่คนซึ่งประชุมอยู่ด้วยเกิดความคิดเห็นขัดแย้งถ้าท่านเป็นแกน ท่านจะทำอย่างไร
- D ก. แสดงความคิดเห็นของคนที่ประชุมฟังบ้าง
- Au ข. เฉย ๆ ไว้ดีกว่า เพราะส่วนใหญ่เขาคงไม่เห็นด้วย
- Am ค. อาจจะเฉย ๆ หรือแสดงความเห็นก็ได้ไม่แน่
๖. ถ้าท่านมีความคิดเห็นขัดแย้งกับอาจารย์ที่กำลังสอนท่าน ท่านมักจะทำอย่างไร
- D ก. โต้แย้งด้วยเหตุผลของตนเอง
- Au ข. คิดว่าอาจารย์ท่านเรียนมากกว่าและเป็นผู้ใหญ่คงพูดถูกจึงไม่โต้แย้ง
- Am ค. สองจิตสองใจทั้งเชื่ออาจารย์และอยากโต้แย้งจึงเฉย ๆ

ลักษณะนิสัยที่ ๑

๑. การที่ท่านตัดสินใจมาเรียนครู ท่านตัดสินใจอย่างไร

D ก. ตัดสินใจด้วยตนเอง

Au ข. เพื่อนชวนมาหรือพ่อแม่ผู้ปกครองอยากให้เรียนจึงเรียน

Am ค. ไม่รู้เหมือนกันว่าตัดสินใจมาอย่างไร มีทั้งอิทธิพลของคนอื่นที่ผลักดันและ
การตัดสินใจเองปน ๆ กัน



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. เมื่อมีผู้อื่นแสดงความคิดเห็นที่ขัดกับความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ขัดกับความเชื่อ ค่านิยม หรืออุดมการณ์ของท่าน ท่านมักจะทำอย่างไร
- D ก. รับฟังเขามาพิจารณา
- Au ข. ไม่ฟังดีกว่า
- Am ค. บางที่ก็รับฟัง บางที่ก็ไม่ฟัง
๒. อรรถาธิบายการวิจารณ์ในที่ประชุมว่า "เป็นคนเห็นแก่ตัวไม่ช่วยเหลือส่วนรวม" ถ้าท่านเป็นอรรถ ท่านจะทำอย่างไร
- D ก. โต้แย้งและวิจารณ์ข้อเสียของการวิจารณ์ในที่ประชุมฟังบ้าง
- Au ข. บางที่ก็ไม่พอใจบางที่ก็รับฟังมาพิจารณาแล้วแต่อารมณ์
- Am ค. รับฟังมาพิจารณาตนเองก่อนว่าจริงหรือไม่
๓. สัมภาษณ์ตอบคำถามของครู มานพ ฟังอยู่ รู้สึกว่าสัมภาษณ์ตอบผิด ถ้าท่านเป็นมานพ ท่านจะทำอย่างไร
- D ก. หัวเราะเยาะ
- Au ข. ไม่น่าจะหัวเราะเยาะหรือให้อภัยก็ได้
- Am ค. ให้อภัยเขาไม่ซ้ำเติมเขา
๔. ถ้ามีผู้อื่นทำให้ท่านเสียหายโดยท่านรู้ว่าเขาไม่ได้ตั้งใจ เช่น เข้าใจผิด หรืออุบัติเหตุ ท่านปฏิบัติต่อเขาอย่างไร
- D ก. เมื่อเกิดความเสียหายขึ้นแล้วจะอภัยให้ไม่ได้
- Au ข. อภัยให้เขาเพราะเขาไม่ตั้งใจ
- Am ค. อาจให้อภัยหรือไม่ก็ได้ไม่แน่
๕. ราวีกำลังคุยกับอรรถระหว่างไทยกับเกาหลี ทีมเกาหลีกำลังนำแต่เกาหลีเด่นแรงคนคุยจึงให้ถ้าท่านเป็นราวีท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ช่วยกันโห่กับเขาด้วย
- Au ข. นั่งเฉย ๆ แพ้ก็ต้องแพ้
- Am ค. อยากจะโห่กับเขาเหมือนกันแต่ก็ต้องรู้ว่าแพ้ก็เป็นแพ้
๖. สุชาติได้รับเลือกให้เป็นผู้นำการอภิปราย แต่ขณะที่เขากำลังนำการอภิปรายอยู่ เขาถูกสมาชิกคนอื่นโต้แย้งอย่างหนัก ถ้าท่านเป็นสุชาติท่านจะทำอย่างไร

ลักษณะนิสัยที่ ๒

- D ก. รับฟังความคิดเห็นนี้มาพิจารณา
Au ข. อยู่เฉย ๆ ไม่ได้คอยไม่สนใจ
Am ค. ใช้สิทธิการเป็นผู้นำอภิปรายหยุดการพูดของเขาและไม่สนใจความคิดเห็น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะนิสัยที่ ๓

๑. เปรมประชา ตั้งใจเอาไว้ว่าอนาคตจะเป็นผู้ช่วยการให้ได้ ถ้าท่านเป็นเปรมประชา จะทำอย่างไร
- D ก. พยายามศึกษาแนวทางของผู้ที่ประสบความสำเร็จมาแล้ว เพื่อเป็นแบบอย่าง
- Au ข. พยายามก็ลองทำแต่พรหมลิขิตก็ต้องเชื่อเอาทั้ง ๒ ทาง
- Am ค. เป็นเรื่องของพรหมลิขิตจะไปหวังมากไม่ได้
๒. สภาพบ้านเมืองปัจจุบัน ปัญหากำลังทับถมเพิ่มพูนกันมากขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ถ้าท่านเป็นรัฐบาลท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ใช้เหตุผลข้อเท็จจริงเป็นแนวทางแก้ปัญหา
- Au ข. เป็นเรื่องของดวงบ้านดวงเมืองฝันไม่ได้
- Am ค. เหตุผลก็ต้องใช้ ดวงเมืองก็ต้องเชื่อ
๓. เวลาใกล้สอบ มานิคย์มักจะไม่ค่อยมั่นใจตนเองถ้าท่านเป็นมานิคย์ ท่านจะทำอย่างไร
- D ก. พยายามยิ่งขึ้นอีกเพื่อให้เกิดความมั่นใจ
- Au ข. ไหว้พระภุมิหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์อื่น ๆ เพื่อขอให้ท่านช่วย
- Am ค. พยายามมากขึ้นและบนสิ่งศักดิ์สิทธิ์ด้วย
๔. หลังเหตุการณ์ ๑๔ ตุลา ๒๕๑๖ สังคมไทยของเรามีความแตกแยกทางอุดมการณ์ แบ่งออกเป็นพวกขวา พวกซ้าย ถ้าท่านมีอำนาจ ท่านจะแก้ปัญหานี้อย่างไร
- D ก. ต้องปราบปรามฝ่ายตรงข้าม ให้อำนาจเมืองอยู่รอด
- Au ข. พยายามใช้เหตุผลประนีประนอมทั้ง ๒ ฝ่าย
- Am ค. ใช้ทั้งเหตุผลประนีประนอมและกำลังสลับกันไป
๕. น้อย โต้เถียงกับ ใหญ่ ซึ่งน้อยมีเหตุผลเหนือกว่าแต่ใหญ่ยังไม่ยอมรับ ถ้าท่านเป็นน้อย ท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ค่อนใหญ่ให้จนมุมเอาให้เถียงไม่ขึ้น
- Au ข. ให้เหตุผลเขาเพิ่มเติมให้เวลาเขาพิจารณา
- Am ค. ให้เหตุผลเพิ่มเติมแต่ก็ต้องมัดให้เถียงไม่ขึ้น

ลักษณะนิสัยที่ ๓

๕. รัก ก่าดังโต่เคียงกับ รี รักรู้ตัวเองดีว่า มีเหตุผลค้อยกว่า รี ถ้าท่านเป็นรักจะทำอย่างไร
- D ก. โต่แย่งเอาชนะให้โต่เพราะกลัวเสียหน้า
- Au ข. กลัวยอมรับว่าเหตุผลของรีดีกว่าของตน
- Am ค. กลัวเสียหน้าอยากเอาชนะแต่ก็ยอมรับเหตุผลของเขาด้วยจึงเฉย ๆ

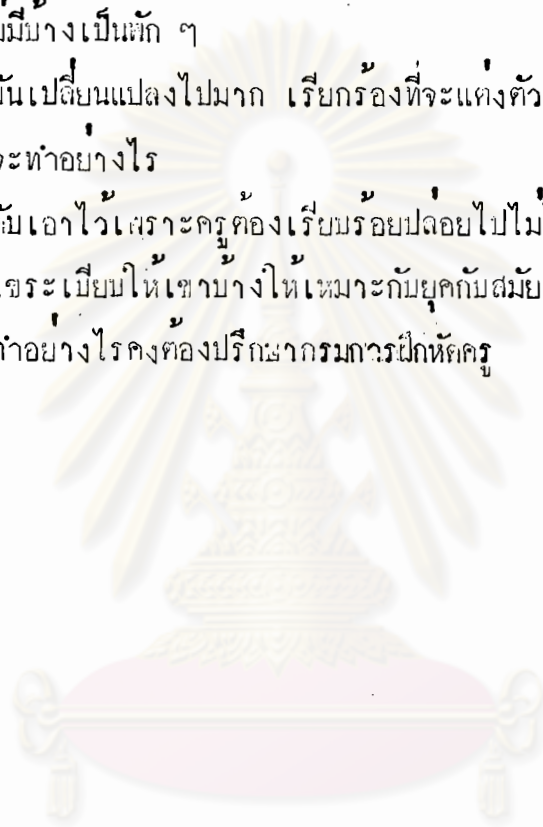


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะนิสัยที่ ๔

๑. ปัจจุบันวิทยาลัยครูเปลี่ยนไปจากเดิมมาก เช่น การที่นักศึกษาที่มีเสรีภาพมากขึ้น ท่านมี
คิดเห็นอย่างไร
- D ก. ไม่เห็นด้วยอยากให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอย่างเก่าดีกว่า
- Au ข. มันต้องเปลี่ยนแปลงเป็นธรรมดา
- Am ค. อย่างเดิมก็เรียบร้อยดีเปลี่ยนแปลงก็ดี อย่างไม่รู้ก็ได้
๒. มีบางคนกล่าวว่า "คนเรามักต้องการให้คนอื่นซื่อสัตย์ต่อตน แต่ตนเองมักจะไม่ซื่อสัตย์
ต่อคนอื่น" ท่านเห็นด้วยหรือไม่
- D ก. เห็นด้วย เป็นธรรมดาใคร ๆ เป็นอย่างนี้
- Au ข. ไม่เห็นด้วยมองโลกร้ายเกินไป
- Am ค. ไม่มีความเห็น ตัดสินใจไม่ถูก
๓. ท่านคิดว่าประเทศไทยของเราจะปกครองกันในระบอบประชาธิปไตยได้หรือไม่
- D ก. ไม่ได้ขัดกับนิสัยของคนไทย
- Au ข. ได้ถ้าให้เวลาและช่วยกันพยายาม
- Am ค. ไม่รู้เหมือนกันจะว่าได้ก็อาจจะว่าไม่ได้ก็ไม่ได้
๔. วันชัยกล่าวว่า "วิทยาลัยครูน่าจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอีกหลายอย่างให้ทันสมัย"
ท่านคิดเห็นอย่างไรบอกค่าพูดของวันชัย
- D ก. ที่เป็นอยู่ขณะนี้ดีแล้วการเปลี่ยนแปลงทำให้วุ่นวาย
- Au ข. การเปลี่ยนแปลงอาจจะทำให้มีอะไรดีขึ้นได้
- Am ค. เฉย ๆ เปลี่ยนแปลงก็อาจจะดีที่เป็นอยู่ก็ไม่เลว
๕. ในการทำงานต่าง ๆ ของท่าน เช่น รายงาน การบ้านหรือ กิจกรรม ท่านมักจะทำ
อย่างไร
- D ก. หาค้นฉบับดี ๆ เป็นแบบอย่างไม่กล้าคิดเอง
- Au ข. คู้ตัวอย่างจากคนอื่น ๆ เพื่อหาแบบฉบับของตนเอง
- Am ค. ลอกเขียนบ้างคิดเองบ้างพอ ๆ กัน

๖. หลายคนมีความหวังในชีวิตแตกต่างกันออกไปและตั้งปณิธานของตนเองไว้ เช่น
อยากเป็น ส.ส. อยากเป็นครูแม่กไข่ไข่ อยากเป็นครูใหญ่ อยากเป็นเศรษฐี ฯลฯ
ท่านเองมีปณิธานเหล่านี้หรือไม่
- D ก. มีชัดเจน
Au ข. ไม่มี
Am ค. มีบ้างไม่มีบ้างเป็นพัก ๆ
๗. นักศึกษาครูปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมาก เรียกร้องที่จะแต่งตัวตามสมัยมากขึ้น ถ้าท่าน
เป็นอธิการท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ต้องบังคับเอาไว้เพราะครูต้องเรียบร้อยไปไม่ได้
Au ข. ยอมแก่ใจระเบียบให้เขาบ้างให้เหมาะกับยุคสมัย
Am ค. ไม่รู้จะทำอย่างไรคงต้องปรึกษากรรมาธิการให้ดีกว่า



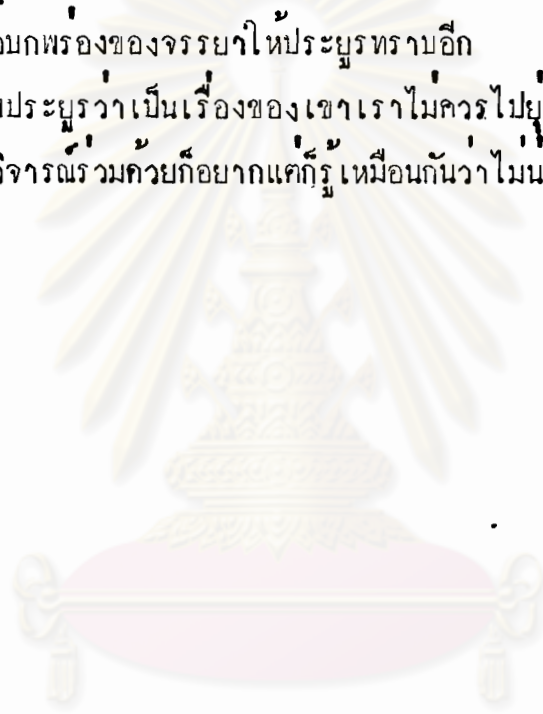
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะนิสัยที่ ๕

๑. เด็กวัยรุ่นนี้เข้าสู่วัยหนุ่มสาวแล้ว คุณมีความรู้สึกต่อพวกเขาอย่างไร
- D ก. ถ้ามีอำนาจต้องบังคับกันบ้าง มันไม่เรียบร้อย
- Au ข. เป็นเรื่องของเขาอย่าทำให้ใครเดือดร้อนก็ไม่เห็นเสียหาย
- Am ค. จะว่าเป็นสิทธิของเขาอีก แต่ถ้าไม่เรียบร้อยก็ควรจะบังคับกันบ้าง
๒. ก่อนปิดภาคเรียนนักศึกษาห้องหนึ่ง ได้ประชุมตกลงกันที่จะจัดงานสังสรรค์ เคซาไม่เห็นด้วยจึงคัดค้านว่า เป็นการทุ่มเพื่อยที่ประชุมใดลงมติตกลงจะจัดงาน หลังการประชุม เคซาก็ก็นไปเล่าให้เพื่อนห้องอื่นฟังถึงเหตุผลที่เขาไม่เห็นด้วย ท่านคิดว่าเคซาควรทำอย่างนี้หรือไม่
- D ก. ไม่ควร เมื่อเสียงส่วนใหญ่ตกลงกันแล้วจะวิจารณ์ไม่ได้
- Au ข. เคซามีสิทธิที่จะทำได้ถ้ามีเหตุผลและสร้างสรรค์
- Am ค. ไม่รู้เหมือนกันจะว่าไม่ควรก็ไม่ควร จะว่า เป็นสิทธิอีก
๓. บุณยมียืมหนังสือของห้องสมุดมาใช้ จนครบกำหนดแล้วและเขายังต้องการใช้ต่อไปอีก แต่คนอื่นรอมยืมหนังสือเล่มนั้นอยู่ ถ้าท่านเป็นบุณยมจะทำอย่างไร
- D ก. บอกเพื่อนสนิทให้ช่วยยืมค่อให้
- Au ข. นำไปคืน ให้คนที่รอได้ใช้หนังสือบ้าง
- Am ค. อาจจะนำไปคืนหรือให้เพื่อนยืมค่อให้ก็ได้ไม่แน
๔. พ่อ แม่ทุกคนรักลูก แต่บางคน รักมากอยากให้ลูกเป็นคนดี จึงวางแผนอนาคตให้ลูกเกินความทั้งหมดถ้าท่านเป็น พ่อ แม่ ท่านจะทำอย่างนี้หรือไม่
- D ก. ไม่ทำเค็ดขาด
- Au ข. ต้องทำให้ลูกแน
- Am ค. สองจิตสองใจทำก็ดีไม่ทำก็ดี
๕. สังคมเราทุกวันนี้มีอะไรแปลก ๆ ผู้ชายบางคนอยากเป็นผู้หญิง ผู้หญิงอยากเป็นผู้ชาย ท่านรู้สึกอย่างไรต่อกระเทยเหล่านี้
- D ก. ทุเรศ อยู่ดีไม่ว่าดี
- Au ข. เจ็บ ๆ เป็นสิทธิของเขา
- Am ค. จะว่าทุเรศก็ทุเรศ จะว่า เป็นสิทธิของเขาอีก

ลักษณะนิสัยที่ ๕

๖. นารีกำลังรอการรักษาที่โรงพยาบาลของรัฐแห่งหนึ่ง แต่มีคนรอมามากจึงขาด นารีรู้จักหมอมนุษย์ ซึ่งคงจะช่วยให้ ถ้าท่านเป็นนารีท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ไปหาหมอมนุษย์ให้ช่วยเหลือ
- Au ข. รอจนกว่าจะถึงคิวของตน
- Am ค. อาจจะให้หมอมนุษย์ช่วยหรือรอคิวต่อไปก็ได้ไม่แน่
๗. จรรยาแต่งตัวเก่งและชอบใช้ของดี ๆ ราคาแพง ประยูรจึงวิจารณ์ให้เสนาฟังว่า จรรยาไม่รู้จักเก็บตัวพุ่มเฟิอ่ย ถ้าท่านเป็นเสนาท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ชอกขอบกพร่องของจรรยาให้ประยูรทราบอีก
- Au ข. บอกกับประยูรว่าเป็นเรื่องของเขาเราไม่ควรไปยุ่ง
- Am ค. อยากวิจารณ์ร่วมด้วยก็อยากแต่ก็รู้เหมือนกันว่าไม่น่าไปยุ่งเรื่องของเขา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะนิสัยที่ ๖

๑. ถ้ารัฐบาลมีนโยบายหรือกฎหมายที่ประชาชนบางคนไม่เห็นด้วย เพราะเห็นเป็นการลิดรอนสิทธิของตน ท่านคิดว่าเขาควรจะทำอย่างไร
- D ก. ประท้วงรัฐบาลด้วยสันติวิธี
- Au ข. ควรจะยอมรับดีกว่า การประท้วงคัดค้านจะทำให้วุ่นวาย
- Am ค. ไม่แน่ใจไม่ว่าประท้วงหรือยอมรับอย่างไรจะดีกว่ากัน
๒. สมัชชชกาศโรงเรียนบ่อย ๆ แต่เขาก็ส่งใบลาทุกครั้งและนับเอาไว้แล้วว่าเขายังมีเวลาเรียนพอที่จะมีสิทธิเข้าสอบแก่ครูบอกกับเขาว่าเขาไม่มีสิทธิสอบแล้ว ถ้าท่านเป็นสมัชชกาท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ไม่มีสิทธิก็ไม่มี ไม่กล้าโต้แย้งกลัวมีปัญหา
- Au ข. ท้วงติงรักษาสิทธิของตนให้ได้
- Am ค. คัดสินใจไม่ถูกเหมือนกันแล้ว ๆ กล้า ๆ
๓. ระหว่างการปกครองที่ใช้อำนาจเด็ดขาด จำกัดเสรีภาพของประชาชน กับการปกครองที่ให้ประชาชนมีเสรีภาพที่มีส่วนร่วมในการปกครอง ท่านจะเลือกแบบไหน
- D ก. แบบที่ใช้อำนาจเด็ดขาด ไม่วุ่นวาย
- Au ข. แบบมีเสรีภาพ แม้จะวุ่นวายบ้างแต่ก็ยังดีกว่า
- Am ค. อยากรู้ก็ไปอยู่ดูทั้งนั้น
๔. ถ้ามีผู้ใหญ่บางคนที่มีอำนาจเหนือท่าน (เช่น พ่อ แม่ ครู อาจารย์ เจ้านาย) ใช้อำนาจบังคับท่าน ทั้งที่ท่านเห็นว่าไม่เป็นธรรม ท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ควรจะยอมเพราะท่านเป็นผู้ใหญ่
- Au ข. ยอมบ้างขึ้นบ้างไม่แน่นอน
- Am ค. ไม่ยอมต้องแสดงให้ท่านเห็นว่ามันไม่เป็นธรรม
๕. สมทรงกำลังนั่งอ่านหนังสืออยู่ในห้องสมุด มีวิรัตน์และประหยดนั่งอยู่ใกล้ ๆ และคุยกันมิได้อ่านหนังสือ จึงเป็นการรบกวนสมาธิของสมทรง ถ้าท่านเป็นสมทรงจะทำอย่างไร
- D ก. ขอร้องให้เขาหยุดพูดคุยเสียอันคง หรือไม่ก็บอกอาจารย์บรรณารักษ์
- Au ข. ปล่อยให้เขาคุยกันไปเถยเขาคงหยุดเอง หน ๆ เอา หรือไม่ก็ลุกหนีไปที่อื่น
- Am ค. บางครั้งปล่อยให้เขาบางครั้งก็ต้องขอร้องกันบ้าง

ลักษณะนิสัยที่ ๒

๖. สมเดชเป็นคนฉลาด และมักจะได้รับการยอมรับจากเพื่อน ๆ โดยเฉพาะการเป็นผู้นำกลุ่ม เขามักจะเป็นคนตัดสินใจและสั่งการเองทั้งหมดให้ทุกคนทำ และงานก็สำเร็จไปด้วยดี ถ้าท่านต้องทำงานร่วมกับคนอย่างสมเดชท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ต้องมีส่วนร่วมตัดสินใจบ้าง เพราะรับผิดชอบร่วมกัน
- Au ข. เมื่อเขามีความสามารถก็ต้องยอมรับและทำตามเขา
- Am ค. อาจจะขอมีส่วนร่วมตัดสินใจหรือทำตามก็ได้ไม่แน่
๗. วิทยาลัยจัดการแสดงเพื่อหาทุนไว้ใช้ในกิจการของวิทยาลัย จึงบังคับให้นักศึกษาช่วยนำบัตรไปขายคนละ ๑๐ ใบ ถ้าท่านเป็นนักศึกษาท่านควรทำอย่างไร
- D ก. ช่วยนำไปขายเพราะกลัวอาจารย์เขม่น
- Au ข. คัดค้านการบังคับ
- Am ค. สองจิตสองใจ กลัวอาจารย์ก็กลัว อยากคัดค้านก็อยาก
๘. ในขณะที่มีการประกอบพิธีทางศาสนาในโรงเรียนมีนา นับถือศาสนาที่ต่างจากคนอื่น ๆ แต่ก็อยู่ในพิธี เขาควรจะทำอย่างไร
- D ก. ต้องร่วมพิธีกับเขาเมื่อส่วนใหญ่เขาร่วม
- Au ข. จะร่วมมือหรือไม่ก็ได้ตามความสมัครใจ
- Am ค. ตัดสินใจไม่ถูกไม่รู้จะร่วมหรือไม่ร่วมดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทางโรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมา
รวม แต่ผู้ปกครองเหล่านี้มีฐานะแตกต่างกันหลายระดับ ถ้าท่านเป็นครูใหญ่โรงเรียน
นี้ท่านจะจัดที่ประชุมอย่างไร
- D ก. จัดที่พิเศษสำหรับคนมีหน้ามีค่าให้สมฐานะ
Au ข. ให้เลือกที่นั่งตามสบายในหอประชุม
Am ค. สองจิตสองใจตัดสินใจไม่ถูก
๒. ถ้าท่านถูกอาจารย์ของท่านเองกล่าวหาว่าจากคุณหมินท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ยอมไม่ได้ แม้จะเป็นอาจารย์
Au ข. ไม่สนใจแต่ก็กลัว ๆ ก่น่า ๆ
Am ค. ต้องยอมนิ่งไว้ เพราะท่านเป็นอาจารย์
๓. สมานมีความสามารถเหนือกว่าคนอื่น ๆ หลายด้าน เรียนก็เก่ง เล่นกีฬาก็เก่ง วาดรูป
ก็เก่ง ในขณะที่สมานอยู่ในหมู่คนที่น้อยกว่า เขาจะทำอย่างไร
- D ก. แสดงความสามารถให้คนอื่นยอมรับว่าเขาเหนือกว่า
Au ข. ไม่จำเป็นต้องแสดงออกอะไร ถ่อมตัวเอาไว้
Am ค. บางครั้งก็ควรแสดงออกบางครั้งก็ควรถ่อมตัวแล้วแต่อารมณ์
๔. ท่านอธิการกำลังนั่งรับประทานอาหารในโรงอาหารกับอาจารย์ใหญ่อีกสองสามคน นายมา
ซางทาสีที่มาทาสีในวิทยาลัย ไก่ส่งอาหารมานั่งรับประทานอาหารเหมือนกัน ถ้าท่านเป็นอธิการ
ท่านจะทำอย่างไร
- D ก. นั่งรับประทานอาหารไปอย่าง เป็นปกติคือในเรื่องธรรมดา
Au ข. บอกให้เด็กส่งอาหารไปเดินมาหาไปนั่งโต๊ะที่เหมาะสม
Am ค. ถ้าเป็นช่างทาสีมาดัดก็ไม่มีไรแต่มีมันช่างในก็รู้ดีกว่าเขียนสักสี่สี่
๕. ในโรงเรียนคุณหลวงมีนักเรียนชาวเขามาเรียนร่วมกับนักเรียนไทยหลายคน ถ้าท่านเป็น
ครูใหญ่จะจัดชั้นเรียนอย่างไร
- D ก. แยกออกจากกันระหว่างชาวเขากับเด็กไทย จะได้เป็นภาคส่วน
Au ข. ให้เรียนรวมกันในชั้นเดียวกันจะได้ผสมกลมกลืนซึ่งกันและกัน
Am ค. แยกก็ไครวมก็ได้ ก็ได้แหละอย่าง

ลักษณะนิสัยที่ ๗

๖. วิทยาลัยแห่งหนึ่ง กำลังจะมีการนำระบบอาวุโสมาใช้คือ ต้องการให้มีการปกครองแบบที่รุ่นพี่มีอำนาจปกครองรุ่นน้อง ถ้าท่านเป็นนักศึกษาในวิทยาลัยแห่งนี้ควรทำอย่างไร
- D ก. เป็นระบบที่ดี เพราะรุ่นพี่มีประสบการณ์มาก่อนย่อมรู้อะไรดีกว่า และตรงกับนิสัยของคนไทยที่ชอบให้พี่ปกครองน้อง จึงต้องสนับสนุน
- Au ข. คัดค้านเพราะจะทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน รุ่นพี่รุ่นน้องต้องเท่ากัน
- Am ค. สองจิตสองใจจะว่าดีก็ดีจะว่าไม่ดีก็ไม่ใช่
๗. ในสังคมทุกสังคมมีคนต่างฐานะกันมากมาย ไม่มีใครเหมือนกัน และเท่ากันทุกอย่าง เพราะฉะนั้นการปฏิบัติต่อคนต่างฐานะ ควรจะทำอย่างไร
- D ก. พยายามให้โอกาสเขาเท่าเทียมกันแม้เขาจะแตกต่างกัน
- Au ข. ให้โอกาสทุกคนเท่ากันไม่ได้ เพราะถ้าเท่ากันแล้วจะปกครองกันอย่างไร ต่างคนต่างใหญ่กว่ากันวาย ไม่รู้จักที่ค่าที่สูง
- Am ค. ไม่รู้ควรทำอย่างไร จะให้โอกาสเท่ากันก็ดีแต่ก็กลัววายนวายไม่รู้จักที่ค่าที่สูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

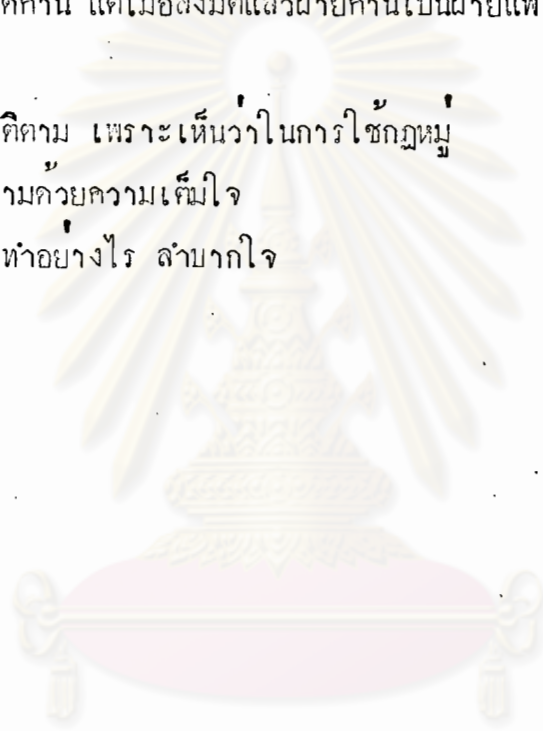
ลักษณะนิสัยที่ ๔

๑. ในการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งต้องแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบสมาชิกของกลุ่มแต่ละคนควรทำอย่างไร
- D ก. ทำหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบให้เสร็จก็พอ
 Au ข. ทำงานของตนไปพร้อม ๆ กับสนใจช่วยเหลืองานของคนอื่น ๆ ด้วย
 Am ค. ไม่รู้เหมือนกันตัดสินใจไม่ถูก
๒. รมเป็นเด็กสแลม เรียนชั้นเดียวกับนิวัฒน์ ซึ่งพ่อแม่มีฐานะคืออยู่หมู่บ้านเสรี ซึ่งถูกน้ำท่วมถึงเอวมา ๒ เดือนเต็ม ๆ ถ้าท่านเป็นรม ท่านจะรู้สึกอย่างไรต่อนิวัฒน์
- D ก. สมน้ำหน้าคนรวยใครรู้จักลำบากเสียบ้าง
 Au ข. เห็นใจ และคิดหาทางจะช่วยถ้าช่วยได้
 Am ค. สองจิตสองใจเห็นใจก็เห็นสมน้ำหน้าก็สมน้ำหน้า
๓. วิรัตน์ กำลังเรียนวิชา ชีวะวิทยา จำเป็นต้องใช้หนังสือในห้องสมุด ซึ่งเป็นหนังสืออ้างอิงยืมออกไม่ได้ และเขาต้องการใช้ติดต่อกันหลาย ๆ วัน และมีเพื่อนบางคนก็ต้องการใช้ ถ้าท่านเป็นวิรัตน์ จะทำอย่างไร
- D ก. รีบไปห้องสมุดก่อนคนอื่นจะได้ใช้ก่อน
 Au ข. แบ่งกันกับคนอื่นที่ต้องการใช้ ช่วย ๆ กันไป
 Am ค. เราก็จำเป็นเขาก็จำเป็นไม่รู้จะทำอย่างไร
๔. การที่ท่านจะเลือกคนเพื่อนหรือใครก็ตามอะไรมักจะเป็นแรงจูงใจของท่าน
- D ก. ความมีน้ำใจที่ดีต่อกัน
 Au ข. การพึ่งพาประโยชน์ที่จะได้จากกัน
 Am ค. ทั้งน้ำใจและผลประโยชน์เท่า ๆ กัน

๑. ในการทำงานต่าง ๆ ถ้าท่านมีโอกาสเลือกกระหว่างการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กับการทำงานด้วยคนเดียวดีหรือ ท่านจะเลือกอย่างไร
- D ก. ทำงานคนเดียว
- Au ข. ทำงานร่วมกับคนอื่น
- Am ค. ทำงานเดี่ยวก็ได้ทำงานร่วมกับคนอื่นก็ได้
๒. การทำงานกลุ่มที่คิ่่นควรจะเป็นอย่างไร
- D ก. เลือกหัวหน้าขึ้นมา เป็นผู้ประสานงานแต่ทุกคนก็ยอมรับมติชอบร่วมกัน
- Au ข. เลือกหัวหน้าขึ้นมาทำหน้าที่จัดการสั่งงานให้แต่ละคนทำ
- Am ค. ให้หัวหน้าสั่งก็ได้หรือร่วมกันรับมติชอบก็ได้พอ ๆ กัน
๓. ในการทำงานร่วมกันครั้งหนึ่ง สมศรี เป็นผู้หนึ่งที่ได้อภิปรายเสนอแนวทางในการดำเนินงานครั้งนั้นด้วย แต่สมาชิกส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับความคิดของสมศรีเลย ถ้าท่านเป็นสมศรีจะทำอย่างไร
- D ก. รวมมือกับกลุ่มต่อไป แม้ส่วนใหญ่เราจะไม่เห็นด้วย
- Au ข. ไม่รู้จะทำอย่างไร เหมือนกัน
- Am ค. ไม่ยอมรับรู้ความคิดของที่ประชุมครั้งนั้น
๔. ในการประชุมตกลงกันเมื่อมีมติออกมาแล้วแต่ท่านไม่เห็นด้วยอย่างมาก ท่านจะทำอย่างไร
- D ก. โจมตีมตินั้น
- Au ข. ยอมรับมตินั้น
- Am ค. บางครั้งก็โจมตีบางครั้งก็ยอมรับแล้วแต่อารมณ์
๕. ในวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ถ้านักศึกษาได้เลือกตัวแทนขึ้นมาเพื่อร่างระเบียบที่จะใช้กับทุก ๆ คน และระเบียบก็ร่างเสร็จจนประกาศใช้แล้ว แต่สมศักดิ์ไม่เห็นด้วยกับระเบียบนั้น ท่านคิดว่าสมศักดิ์ควรจะทำอย่างไร
- D ก. คัดค้านระเบียบนั้น ให้มีการร่างใหม่
- Au ข. ยอมรับระเบียบนั้นไปก่อนแล้วค่อยหาทางแก้ไข
- Am ค. คัดสินใจไม่ถูก ทั้งอยากคัดค้าน และอยากยอมรับ

ลักษณะนิสัยที่ ๕

๖. ในการหาเสียงของผู้สมัครรับเลือกตั้ง ในขณะที่ผู้สมัครฝ่ายตรงข้ามกับสังกัดกำลังหาเสียง มีการส่งเสียงรบกวนผู้ที่กำลังหาเสียง ถ้าท่านเป็นสังกัดท่านคงจะทำอย่างไร
- D ก. ช่วยกันส่งเสียงรบกวนเพื่อให้ฝ่ายตนชนะ
- Au ข. ประณามพวกที่ส่งเสียงรบกวน
- Am ค. งง และคงตัดสินใจไม่ถูก
๗. ในการประชุมครั้งหนึ่ง ปรากฏว่าสมาชิกบางคนไม่เห็นด้วยกับข้อเสนอของที่ประชุม และได้อภิปรายคัดค้าน แต่เมื่อลงมติแล้วฝ่ายค้านเป็นฝ่ายแพ้ ฝ่ายค้านควรปฏิบัติอย่างไร
- D ก. ไม่ปฏิบัติตาม เพราะเห็นว่าในการใช้กฎหมาย
- Au ข. ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ
- Am ค. ไม่รู้จะทำอย่างไร ลำบากใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะนิสัยที่ ๑๐

๑. ถ้าวิทยาลัยมีกิจกรรมในวันหยุด เช่น ทัศนศึกษาโดยขอความร่วมมือจากนักศึกษาทุกคน ท่านมักจะปฏิบัติอย่างไร
- D ก. มาร่วมด้วยเสมอ
- Au ข. มาบ้างไม่มาบ้างพอ ๆ กัน ตามอารมณ์
- Am ค. มาร่วมน้อยมากหรือไม่เคยมาร่วมเลย
๒. ในการเลือกตั้งกรรมการสโมสรนักศึกษา สมาชิกสภานักศึกษา กรรมการชุมนุม หรือตัวแทนอื่น ๆ ท่านมักจะปฏิบัติตนอย่างไร
- D ก. ไม่เคยมาเลือก หรือมาน้อยครั้ง
- Au ข. พอพอกันระหว่างมากับไม่มา ตามอารมณ์
- Am ค. มาเลือกตั้งเสมอ
๓. ท่านคิดว่าท่านควรมีสิทธิเสนอแนะหรือให้แย้ง เกี่ยวกับกิจกรรม หรือ สวัสดิการของนักศึกษาต่อ อาจารย์หรือวิทยาลัยหรือไม่
- D ก. ไม่มีเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ นักศึกษาเกี่ยวข้องมากก็วุ่นวาย
- Au ข. ควรจะมีเพราะนักศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัย
- Am ค. มีหรือไม่ก็ได้
๔. ตามปกติท่านสนใจติดตามข่าวสารบ้านเมืองหรือไม่
- D ก. สนใจอยู่เสมอ
- Au ข. ไม่สนใจเบื่อ
- Am ค. สนใจบ้างไม่สนใจบ้างเป็นพัก ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะนิสัยที่ ๑๑

๑. บนรถเมล์คันหนึ่ง พนักงานเก็บค่าโดยสารลืมเก็บค่าโดยสารของคู่ทาคา ถ้าท่านเป็นคู่ทาคาทานจะทำอย่างไร
- D ก. เฉย ๆ ไว้เป็นหน้าที่ที่เขาจะต้องมาเก็บเอง
- Au ข. ถ้าพนักงานเก็บค่าโดยสารมานมาก็ยื่นให้
- Am ค. สองจิตสองใจ อาจยื่นให้หรือเฉย ๆ ก็ได้
๒. วิวัฒน์ทำทรัพย์สินของโรงเรียนเสียหาย เช่น กระจกแตก หลอดไฟแตก โดยไม่มีใครทราบเลย ถ้าท่านเป็นวิวัฒน์ท่านจะทำอย่างไร
- D ก. เฉย ๆ เงียบ ๆ เพราะไม่มีใครรู้
- Au ข. สองจิตสองใจอยากจะบอกครูแต่ก็ไม่อยากเสียเงิน
- Am ค. บอกให้ครูทราบ
๓. ถ้าวิทยาลัยมีกิจกรรมที่ต้องขอความร่วมมือจากสังคม (เช่นงานคือไปวันธรรม งานชุมนุม) แต่สมัยจำเป็นต้องทำรายงานซึ่งอาจารย์ได้มอบหมายไว้นานแล้ว สัตย์ควรจะทำอย่างไร
- D ก. แบ่งเวลาสำหรับงานส่วนรวมและงานส่วนตัวให้เหมาะสม
- Au ข. ต้องรีบทำรายงานเพราะสำคัญกว่างานส่วนรวมมีคนอื่นช่วยอีกมากมาย
- Am ค. คัดนิใจไม่ถูกเหมือนกัน
๔. ประวิทย์ได้รับมอบหมายจากเพื่อน ๆ ให้เป็นตัวแทนไปซื้อหนังสือแบบเรียน ปรากฏว่าทางร้านเขาลดราคาพิเศษให้เพราะซื้อจำนวนมาก ประวิทย์ควรจะจัดการกับเงินส่วนลดอย่างไร
- D ก. เก็บไว้ใช้ถือว่าเป็นค่าแรง
- Au ข. คืนแก่ผู้ฝากซื้อตามส่วนของเขา
- Am ค. สองจิตสองใจ
๕. ถ้ามีคนนำสินค้าใหม่มาขายให้กับท่านในราคาถูกกว่าท้องตลาดมาก ท่านก็อยากได้และมีเงินพอที่จะซื้อท่านจะทำอย่างไร
- D ก. ซื้อไว้เพราะใครของดีราคาถูก
- Au ข. ไม่รู้จะซื้อดีหรือไม่ซื้อดี
- Am ค. ไม่ซื้อดีกว่าเพราะผิดกฎหมาย

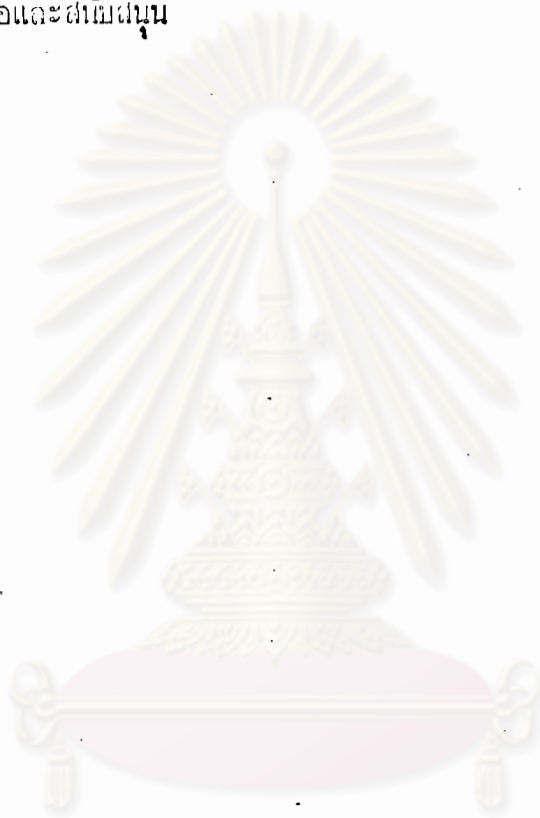
ลักษณะนิสัยที่ ๑๑

๖. ปัจจุบันประเทศของเรากำลังประสบปัญหาพลังงาน รัฐบาลจึงมีนโยบายประหยัดพลังงาน ๓ ทาง เช่น จากัดเวลาขายน้ำมันและจากัดเวลาออกอากาศโทรทัศน์ แต่ผู้รักน้ไม่เห็นด้วย ถ้าท่านเป็นผู้รักน้ท่านจะทำอย่างไร

D ก. ไม่รวมมือไม่สนับสนุนและคัดค้าน

Au ข. เฉย ๆ ไม่คัดค้านไม่สนับสนุน อย่างไม่รู้ก็ได้

Am ค. รวมมือและสนับสนุน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามชุดนี้ไ้จัดส่งให้บุุรทรงคุณวุฒิ ๕ ท่านตรวจสอบ ดังนี้คือ

๑. ศาสตราจารย์จรูญ สุภาพ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ นองแก้ว
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.กนดา สุขพานิช – ชั้นที่ปราบ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน กอกไชยสง
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูย์ ช่างเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. การทดสอบแบบสอบถาม

ขั้นที่ ๑

คัดเลือกนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพประชาธิปไตย ๕๐ คน และนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพ
อำนาจนิยม ๕๐ คน ด้วยวิธี Socio-Gravimetric ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้คือ

๑. แจกรายชื่อนักศึกษาทุกคนในห้องให้นักศึกษาทุกคนคนละ ๑ ชุด
๒. อธิบายลักษณะนิสัยแต่ละข้อครั้งละ ๑ ข้อ ให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจอย่างชัดเจน
๓. ให้นักศึกษาประเมินลักษณะนิสัยของเพื่อนของตนในห้องแล้วหาคนที่มึลักษณะ
นิสัยนั้น ๆ มาก ๆ ขึ้นมา ๕ คน
๔. ให้นักศึกษาประเมินลักษณะนิสัยของเพื่อนของตนในห้อง แล้วหาคนที่มึลักษณะ
นิสัยนั้น ๆ น้อย ๆ หรือตรงข้ามมาก ๆ ขึ้นมา ๕ คน

และการประเมินเพื่อน ๆ นี้ นักศึกษาแต่ละห้องจะประเมินเพียง ๕ หรือ ๖ ลักษณะ
นิสัย เพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่าย

เมื่อนำคำตอบของนักศึกษาทั้งหมด (๒๓๑๑ คน) มานับความถี่แล้วจึงคัดเลือก กลุ่ม
นักศึกษาขึ้นมา ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างไปในทางประชาธิปไตย ๕๐ คน และ
กลุ่มที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างไปในทางอำนาจนิยม ๕๐ คน

คำอธิบายลักษณะนิสัยแต่ละประเภท

๑. ความเชื่อมั่นในตนเองและการพตนเอง เช่น มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง
กล้าแสดงความคิดเห็นของตน ไม่โลเล พึ่งตนเองกำหนดโชคชะตาชีวิตของตนเองได้ ไม่
เชื่อการจูงใจ ขาวลือ และการโฆษณาชวนเชื่อ
๒. ความใจกว้าง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เช่น ยอมรับความคิดเห็นหรืออุดมการณ์
ที่ต่างจากตน ยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์ที่มีเหตุผลให้อยู่ในความผิดพลาดของผู้อื่นที่ไม่มีเจตนา
ออกตนต่อความขัดแย้ง ชอบประนีประนอม ไม่ก้าวร้าว
๓. ความเคารพในเหตุผลและความจริง ใช้วิจรรย์ญาณที่ตั้งอยู่บนเหตุผลข้อเท็จจริง
และความชอบธรรม เช่น นิยมการตกลงร่วมกันด้วยเหตุผล ใช้เหตุผลโน้มน้าวผู้อื่นให้สนับสนุน
ใช้เหตุผลและข้อเท็จจริงแก้ปัญหาต่าง ๆ

๔. การมองโลกในแง่ดีและมีศรัทธาต่อชีวิต เช่น ใ่ว่างใจผู้อื่น มีความหวังในชีวิต ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ รักความก้าวหน้า กระตือรือร้นที่จะสร้างสรรค์ชิ้นชมกับทัศนคติในทางสร้างสรรค์

๕. ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เคารพในสิทธิของเสียงส่วนน้อยไม่ใช่เสียงส่วนใหญ่มิบังคับ

๖. ความห่วงใยในอิสระภาพ และ เสรีภาพของตน เช่น ไม่ไว้ใจอำนาจเด็ดขาด ไม่ยอมจำนนต่ออำนาจไม่เป็นธรรม ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนมิให้ถูกละเมิด

๗. ความเชื่อมั่นในความเสมอภาคของบุคคล เช่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล (เช่น ศาสนา, เชื้อชาติ) ไม่ยกคนมาแทน ไม่ยอมคนให้ผู้อื่นดูถูก

๘. ความโอบอ้อมอารี เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เช่น สนใจในความต้องการของผู้อื่นให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเขาประสบความทุกข์ยาก ไม่เห็นแก่ตัว

๙. ความเคารพในหลักการปกครองแบบประชาธิปไตย เช่น ยอมรับเสียงข้างมาก ไม่ประณามมติของที่ประชุมภายหลังการ ประชุมยอมรับอำนาจอันชอบธรรม ชอบร่วมมือมากกว่าผูกขาด

๑๐. ความตื่นตัวในกิจกรรมของส่วนรวม เช่น สนใจในกิจการของส่วนรวม เข้ามีส่วนร่วมกับกิจกรรมของส่วนรวม รู้สึกว่าตนมีประสิทธิภาพควบคุมผูกครองได้ กล่าววิพากษ์วิจารณ์นโยบายหรือกฎเกณฑ์ของสังคมอย่างมีเหตุผลในทางสร้างสรรค์

๑๑. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และหน้าที่พลเมือง เช่น ผูกพันในสิ่งที่กระทำลงไปไม่ทอดทิ้งเพียรพยายามทำหน้าที่ให้ดีที่สุดปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม เสียสละ ยอมรับความผิดพลาดและข้อบกพร่องของตน มีวินัยในตนเอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขั้นที่ ๒

ให้กลุ่มทดลอง ๑๐๐ คน ทดลองทำแบบสอบถามแล้วนำมาแจกแจงความถี่ และรวมคะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่มที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างไปในทางประชาธิปไตยกับกลุ่มที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างไปในทางอำนาจนิยม ด้วยวิธี t -test โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

t = ค่าอัตราส่วนวิกฤติ t

\bar{x}_1 = ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างประชาธิปไตย

\bar{x}_2 = ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างอำนาจนิยม

s_1^2 = ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างประชาธิปไตย

s_2^2 = ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างอำนาจนิยม

N_1 = จำนวนประชากรกลุ่มที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างประชาธิปไตย

N_2 = จำนวนประชากรกลุ่มที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างอำนาจนิยม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามวัดบุคลิกภาพทางการ เมือง

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

๑. แบบสำรวจนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับแนวทางการประพฤติกของท่าน ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ โดยจะมีสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ท่านประเมินตนเองว่าควรจะทำปฏิบัติอย่างไร
๒. แบบสำรวจนี้จะมีคุณค่าก็ต่อเมื่อท่านประเมินตนเองตามสภาพที่เป็นจริงที่สุด
๓. แบบสำรวจนี้ไม่มีคำตอบข้อใดถูกหรือผิด เพราะบุคคลแต่ละคนย่อมมีแนวทางการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน
๔. แบบสำรวจนี้ไม่ต้องการทราบว่าใครคือผู้ตอบ ฉะนั้นคำตอบของท่านจึงไม่มีทางกระทบกระเทือนตัวท่าน หรือทำให้ตัวท่านค้อยคุณค่าในสายตายผู้อื่นเลย ผลการประเมินตัวของท่านเองจะเป็นผลประโยชน์อย่างมากต่อการวิจัยบุคลิกภาพของนักศึกษาครู โปรดอย่าประเมินตัวท่านเองให้เกินหรือค้อยกว่าสภาพที่เป็นจริงของท่าน
๕. โปรดตอบแบบสำรวจให้ครบถ้วนทั้ง ๔๑ ข้อ
๖. การตอบแบบสำรวจมีวิธีการดังนี้

ในแต่ละสถานการณ์มีพฤติกรรมให้ท่านเลือกอยู่ ๓ แบบ โปรดเลือกพฤติกรรมที่ตรงหรือใกล้เคียงกับพฤติกรรมของตัวท่านเองให้มากที่สุด โดยใช้เครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรที่หน้าหน้าพฤติกรรมที่ท่านเลือก ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

- ๐) ถนนเก็บนาฬิกาข้อมือได้ในวันว่างของโรงเรียน โดยไม่มีใครเห็น
ถ้าท่านเป็นคุณครูจะทำอย่างไร

ก. มอบให้ครูประกาศหาเจ้าของ

ข. เก็บไว้ใช้เองถือว่าเป็นโชค

ค. สองจิตสองใจทั้งอยากเก็บเอาไว้และอยากคืนเจ้าของ

ถ้าท่านมีพฤติกรรมตรงหรือใกล้เคียงกับ ข้อ ข. มากที่สุด ท่านก็ตอบลงในกระดาษ
คำตอบโดยใช้เครื่องหมาย \times ลงบนตัวอักษร ข. ในข้อ ๐



กระดาษคำตอบ

๐.	ก	ข	ค	๒๑.	ก	ข	ค
๑.	ก	ข	ค	๒๒.	ก	ข	ค
๒.	ก	ข	ค	๒๓.	ก	ข	ค

คำเตือน : แบบสอบถามนี้มีชื่อขอสอบ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ฉะนั้น : ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับนิสัยของท่านเองให้มากที่สุด

๑. ครูได้ให้การบ้านสุนมา ซึ่งสุนมารู้สึกว่าทั้งยากและมาก ถ้าท่านเป็นสุนมา จะทำอย่างไร
- ก. พยายามทำด้วยตัวเองให้เสร็จ
- ข. ขอให้คนอื่นช่วย
- ค. อยากทำด้วยตัวเองก็อยาก แต่ก็กลัวว่ามันยากและมากน่าจะมีคนช่วย
๒. เมื่อมีการลงมติในที่ประชุม ท่านมักจะปฏิบัติอย่างไร
- ก. ออกเสียงสนับสนุนฝ่ายที่เห็นด้วย (แม้จะเป็นเสียงส่วนน้อย)
- ข. ออกเสียงตามส่วนใหญ่หรือตามผู้นำ
- ค. มักจะดับสนคัดฉินใจไม่ถูก จึงง้อออกเสียง
๓. ถ้าท่านมีความคิดเห็นขัดแย้งกับอาจารย์ที่กำลังสอนท่าน ท่านมักจะทำอย่างไร
- ก. โต้แย้งด้วยเหตุผลของตนเอง
- ข. คิดว่าอาจารย์เรียนมากกว่าและเป็นผู้ใหญ่ คงพูดถูกจึงไม่โต้แย้ง
- ค. สองจิตสองใจ ทั้งเชื่ออาจารย์และอยากโต้แย้ง จึงเฉย ๆ
๔. อรสาถูกกระแຈวิจารณ์ในที่ประชุมว่า "เป็นคนเห็นแก่ตัว ไม่ช่วยเหลือส่วนรวม" ถ้าท่านเป็นอรสา ท่านจะทำอย่างไร
- ก. โต้ตอบและวิจารณ์ข้อเสียของกระแຈในที่ประชุมบ้าง หรือไม่ก็ออกจากที่ประชมนั้นเสีย
- ข. บางทีก็ไม่พอใจ บางทีก็รับฟังมาพิจารณา แล้วแต่อารมณ์
- ค. รับฟังมาพิจารณาตนเองก่อนว่าคำวิจารณ์นั้น มีเหตุผลหรือไม่

คำเคื่อน : แบบสอบถามนี้มีไขข้อสอบ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกที่สุด

ฉะนั้น : ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับนิสัยของท่านเองให้มากที่สุด

๕. สมหมายตอบคำถามของครู มาทพั่งอยู่รู้ว่าสมหมายตอบผิด ถ้าท่านเป็น
มาทพ ท่านจะทำอย่างไร

ก. หัวเราะเยาะ

ข. ไม่นั่นอาจหัวเราะเยาะหรือเฉย ๆ ถือว่าไม่ใช่ธุระ

ค. ไม่เยาะเย้ยซ้ำเติมเขา

๖. ถ้ามีผู้อื่นทำให้ท่านเสียหาย โดยท่านรู้ว่าเขาไม่ได้ตั้งใจ เช่น เข้าใจผิด
หรืออุมิเหตุ ท่านปฏิบัติต่อเขาอย่างไร

ก. เมื่อเกิดความเสียหายขึ้นแล้วจะอภัยให้ไม่ได้

ข. อภัยให้เขาเพราะเขาไม่ตั้งใจ

ค. อาจให้อภัยหรือไม่ก็ได้ไม่แน

๗. สุชาติไคร้บเลือกให้เป็นผู้นำการอภิปราย แต่ขณะที่เขากำลังนำการอภิปราย
อยู่ เขาถูกสมาชิกคนอื่นโต้แย้งอย่างหนัก ถ้าท่านเป็นสุชาติ ท่านจะทำอย่างไร

ก. รับฟังความคิดเห็นนั้นมาพิจารณา

ข. อยู่เฉย ๆ ไม่ได้ตอบ ไม่สนใจ

ค. ใช้สิทธิการเป็นผู้นำอภิปรายหยุดการพูดของเขา และไม่นำพาคอคำ
โต้แย้งเหล่านั้น

๘. เปรมประชาตั้งใจเอาใจไว้ว่าอนาคตจะเป็นผู้อำนวยการให้ได้ ถ้าท่านเป็น
เปรมประชาท่านจะทำอย่างไร

ก. พยายามศึกษาแนวทางของผู้ที่ประสบความสำเร็จมาแล้ว เพื่อเป็นแบบอย่าง

ข. พยายามก็ต้องทำ แต่พรหมลิขิตก็ต้องเชื่อ เอาทั้งสองทาง

ค. เป็นเรื่องของพรหมลิขิต จะไปหวังมากไม่ได้

คำเตือน : แบบสอบถามนี้มิใช่ข้อสอบ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกที่สุด

ฉะนั้น : ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับนิสัยของท่านเองให้มากที่สุด

๘. สภาพบ้านเมืองปัจจุบัน ปัญหากำลังทวีคูณเพิ่มพูนกันมากขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ถ้าท่านเป็นรัฐบาล ท่านจะทำอย่างไร

ก. ใช้เหตุผลข้อเท็จจริง เป็นแนวทางแก้ปัญหา

ข. เป็นเรื่องของดวงบ้านดวงเมือง ผีนไม้ไผ่

ค. เหตุผลก็ข้องใช้ ดวงเมืองก็ข้องเชื่อ

๑๐. ช่วงเวลาใกล้สอบ มานิตย์มักจะไม่วางใจตนเอง ถ้าท่านเป็นมานิตย์ท่านจะทำอย่างไร

ก. พยายามมากขึ้นอีก เพื่อให้เกิดความมั่นใจ

ข. ไหว้พระภูมิหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์อื่น ๆ เพื่อขอให้ท่านช่วย

ค. พยายามมากขึ้น และบนึงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ด้วย

๑๑. หลังเหตุการณ์ ๑๔ ตุลา ๒๕๑๖ สังคมไทยของเรามีความแตกแยกทางอุดมการณ์ แบ่งออกเป็น ฝ่ายขวา ฝ่ายซ้าย ถ้าหากเมื่ออำนาจ ท่านจะแก้ปัญหาอย่างไร

ก. กองปราบปรามฝ่ายตรงข้าม ให้บ้านเมืองอยู่รอด

ข. พยายามใช้เหตุผลประนีประนอมทั้ง ๒ ฝ่าย

ค. ไม่แน่ใจว่าจะปฏิวัติอย่างไรก็

๑๒. มีบางคนกล่าวว่า "คนเรามักต้องการให้คนอื่นเชื่อสัจย์ต่อตน แต่ตนเองมักจะไม่เชื่อสัจย์ต่อคนอื่น" ท่านเห็นด้วยหรือไม่

ก. เห็นด้วย เป็นธรรมชาติใดๆ ก็เป็นอย่างนี้

ข. ไม่เห็นด้วย มองโลกในแง่ร้ายเกินไป

ค. ไม่มีความเห็น ตัดสินใจไม่ถูก

๑๓. ท่านคิดว่าประเทศไทยเรา จะปกครองในระบบประชาธิปไตยได้หรือไม่
- ไม่ได้ ชัดกับนิสัยของคนไทย
 - ได้ ถ้าให้เวลาและช่วยกันพยายาม
 - ไม่รู้เหมือนกัน จะว่าได้ที่ได้ จะว่าไม่ได้ก็ไม่ได้
๑๔. วันชัยกล่าวว่ "วิทยาลัยครูน่าจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอีกหลายอย่างให้ทันสมัย" ท่านคิดเห็นอย่างไรต่อคำพูดของวันชัย
- ที่เป็นอยู่ขณะนี้คือการเปลี่ยนแปลงทำให้วุ่นวาย
 - การเปลี่ยนแปลงอาจทำให้มีอะไรดีขึ้นได้
 - เฉย ๆ เปลี่ยนแปลงก็อาจจะดีขึ้น แต่ที่เป็นอยู่ไม่เลว
๑๕. หลายคนมีความหวังในชีวิตแตกต่างกันออกไป และตั้งปณิธานของตนเองไว้ เช่น อยากรับ ส.ส. อยากรับครูแม่กไข่ไข่ อยากรับครูใหญ่ อยากรับเศรษฐี ฯลฯ ท่านเองมีปณิธานเหล่านี้หรือไม่
- ไม่ชัดเจน
 - ไม่มี
 - มีบ้าง ไม่มีบ้างเป็นพัก ๆ
๑๖. ก่อนปิดภาคเรียนนักศึกษาห้องหนึ่งได้ประชุมตกลงกันที่จะจัดงานสังสรรค์ เขาไม่เห็นด้วยจึงคัดค้านว่า เป็นการฟุ่มเฟือย ที่ประชุมได้ลงมติตกลงจะจัดงาน หลังจากประชุมเขาก็ไปเล่าให้เพื่อนห้องอื่นฟัง ถึงเหตุผลที่เขาไม่เห็นด้วย ท่านคิดว่าเขาคควรทำอย่างนี้หรือไม่
- ไม่ควร เมื่อเสียงส่วนใหญ่ตกลงกันแล้วจะวิจารณ์ไม่ได้
 - เขามีสิทธิที่จะทำได้ถ้ามีเหตุผลและสร้างสรรค์
 - ไม่รู้เหมือนกัน จะว่าไม่ควรรักก็ไม่ควร จะว่าเป็นสิทธิก็ใช่
๑๗. พ่อแม่ทุกคนรักลูก แต่บางคนรักมากอยากให้ลูกเป็นคนดี จึงวางแผนอนาคตให้ลูกและบังคับให้ลูกทำตาม ถ้าท่านเป็นพ่อแม่ ท่านจะบังคับลูกหรือไม่
- ไม่บังคับ เพียงแต่ชี้แนวทางและแนะนำเขาก็พอ
 - ต้องบังคับ เพราะเด็กยังไม่มีความรับผิดชอบ
 - สองจิตสองใจ ไม่รู้แบบไหนจะดีกว่ากัน

คำเตือน : แบบสอบถามนี้มีข้อสอบ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ฉะนั้น : ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับนิสัยของท่านเองให้มากที่สุด

๑๘. สังคมเราทุกวันนี้มีอะไรแปลก ๆ ผู้ชายบางคนอยากเป็นผู้หญิง ผู้หญิงบางคนอยากเป็นผู้ชาย ท่านรู้สึกอย่างไรต่อบุคคลเหล่านี้

ก. หุเรศ อูยก็ไม่ว่าดี

ข. เฉย ๆ เป็นสิทธิของเขา

ค. จะว่าหุเรศก็ได้ จะว่าเป็นสิทธิของเขาก็ได้

๑๙. จรรยาแห่งตัวเก่งและซอไม้ซอของดี ๆ ราคาแพง ประยูรจึงวิจารณ์ให้เสนาสั่ง ว่าจรรยาไม่รู้จักเก็บตัวไม่เพียงพอ ถ้าท่านเป็นเสนาท่านจะทำอย่างไร

ก. บอกขอมภพรองของจรรยาให้ประยูรทราบอีก

ข. บอกกับประยูรว่าเป็นเรื่องของเขา เราไม่ควรไปยุ่ง

ค. อยากวิจารณ์รวมก้วยก็อยาก แต่รู้เหมือนกันว่าไม่เอาไปยุ่งเรื่องของเขา

๒๐. สมโชคขาดโรงเรียนมอญ ๆ แต่เขาก็ส่งใบลาทุกครั้งและนับเอาไว้แล้วว่าเขายังมีเวลาเรียนห่อที่จะมีสิทธิเข้าสอบ แต่ครูบอกกับเขาว่าไม่มีสิทธิสอบแล้ว ถ้าท่านเป็นสมโชคท่านทำอย่างไร

ก. ไม่มีสิทธิ์ก็ไม่มี ไม่กล้าโต้แย้ง ถ้ามัวมีปัญหา

ข. ท้วงติงรักษาสีทธิของคนที่ได้

ค. ถัดใจไม่ถูกเหมือนกันแล้ว ๆ กษ่า ๆ

๒๑. สมทรงกำลังนั่งอ่านหนังสืออยู่ในห้องสมุด มีวิรัตน์และประหยศนั่งอยู่ใกล้ ๆ และคุยกันมิได้หนังสือ จึงเป็นการรบกวนสมาธิของสมทรง ถ้าท่านเป็นสมทรงจะทำอย่างไร

ก. ขอร้องให้เขาหยุดคุยด้วยเสียงอันดัง หรือไม่ก็บอกอาจารย์ บรรณารักษ์

ข. ปล่อยให้เขาคุยกันไปเถิดเขาคงหยุดเอง ทน ๆ เอาหรือไม่ก็ลุกหนีไปทีอื่น

ค. บางครั้งปล่อยให้เขา บางครั้งก็ต้องขอร้องกันบ้าง

คำเตือน : แบบสอบถามนี้มิใช่ข้อสอบ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ฉะนั้น : ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับนิสัยของท่านเองให้มากที่สุด

๒๒. วิทยาลัยครูจัดการแข่งขันเพื่อหาทุนไว้ใช้ในกิจการของวิทยาลัย จึงบังคับให้นักศึกษาช่วยนำบัตรไปขายคนละ ๑๐ ใบ ถ้าท่านเป็นนักศึกษาท่านควรทำอย่างไร

- ก. ช่วยนำไปขายเพราะกลัวอาจารย์เขม่น
- ข. คัดค้านการบังคับ
- ค. สองจิตสองใจ กลัวอาจารย์ก็กลัว อยากคัดค้านก็อยาก

๒๓. ในขณะที่มีการประกอบพิธีทางศาสนาพุทธในโรงเรียน มีนาไม้ไค้ไม้ถ้อศาสนาพุทธ แต่ก็นอยู่ในโรงเรียน เขาควรจะทำอย่างไร

- ก. ต้องร่วมมือในพิธีกับเขาเมื่อส่วนใหญ่เขารวม
- ข. จะรวมหรือไม่ก็ได้ตามความสมัครใจ
- ค. คัดสินใจไม่ถูก ไม่รู้จะรวมดีหรือไม่รวมดี

๒๔. ในการประชุมปกครองนักเรียน ทางโรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมาร่วม แต่ผู้ปกครองเหล่านี้มีฐานะแตกต่างกันหลายระดับ ถ้าท่านเป็นครูใหญ่โรงเรียนนี้ท่านจะจัดที่ประชุมอย่างไร

- ก. จัดที่พิเศษสำหรับคนมีหน้ามีตาให้สมฐานะ
- ข. ให้เด็กนั่งตามสบายในหอประชุม
- ค. สองจิตสองใจ คัดสินใจไม่ถูก

๒๕. ถ้าท่านถูกอาจารย์ของท่านเองกล่าววาจาดูหมิ่น ท่านจะทำอย่างไร

- ก. ยอมไม่ได้แม้จะเป็นอาจารย์ ต้องทำทางดีแจ้งให้เข้าใจ
- ข. ไม่พอใจ แต่ก็กลัว กล้า ๆ
- ค. ต้องยอมนิ่งไว้ เพราะท่านเป็นอาจารย์

๒๖. ในโรงเรียนคุณหลวง มีนักเรียนชาวเขามาเรียนร่วมกับนักเรียนไทยหลายคน ถ้าท่านเป็นครูใหญ่จะจัดชั้นเรียนอย่างไร

- ก. แยกออกจากกันระหว่างชาวเขากับเด็กไทย จะได้เป็นสัดส่วน
- ข. ให้เรียนรวมกันในชั้นเดียวกัน จะได้ผสมกลมกลืนซึ่งกันและกัน
- ค. แยกก็ได้ รวมกันได้ ดีไปคนละอย่าง

คำเตือน : แบบสอบถามนี้มิใช่ข้อสอบ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ฉะนั้น : ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับนิสัยของท่านเองให้มากที่สุด

๒๗. วิทยาลัยแห่งหนึ่งกำลังจะมีการนำระบบอาวูโสมาใช้ คือต้องการให้มีการปกครองแบบรุ่นพี่มีอำนาจปกครองรุ่นน้อง ถ้าท่านเป็นนักศึกษาในวิทยาลัยแห่งนั้น ควรทำอย่างไร

- ก. เป็นระบบที่ดี เพราะรุ่นพี่มีประสบการณ์มาก่อนย่อมรู้อะไรดีกว่า และตรงกับนิสัยของคนไทยที่ชอบให้พี่ปกครองน้อง จึงต้องสนับสนุน
- ข. คัดค้าน เพราะเกรงว่าจะทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันได้
- ค. สองจิตสองใจ จะว่าก็ก็ จะว่าไม่ก็ก็

๒๘. ในการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งต้องแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ สมาชิกของกลุ่มแต่ละคนควรทำอย่างไร

- ก. ทำหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบให้เสร็จก็พอ
- ข. ทำงานของตนไปพร้อม ๆ กับสนใจช่วยเหลืองานของคนอื่น ๆ ด้วย
- ค. ไม่รู้เหมือนกันก็เดินใจไม่ถูก

๒๙. ตกเป็นเด็กเต็ม เรียนชั้นเดียวกับนิพนซึ่งพ่อแม่มีฐานะดี อยู่หมู่บ้านเสรี ซึ่งดูน้ำท่วมถึงเอวมา ๒ เดือนเต็ม ๆ ถ้าท่านเป็นตก ท่านจะรู้สึกอย่างไรหรือนิพน

- ก. สมน้ำหน้าคนรวย ใครรู้จักลำบากเสียบ้าง
- ข. เห็นใจและคิดหาทางจะช่วยหาช่วยได้
- ค. สองจิตสองใจ เห็นใจก็เห็นใจสมน้ำหน้าก็สมน้ำหน้า

๓๐. การที่ท่านจะเลือกคบเพื่อนหรือใครก็ตามอะไรมักจะเป็นแรงจูงใจของท่าน

- ก. ความมีน้ำใจที่ศรัทธากัน
- ข. การสิ่งพาประโยชน์ที่จะได้จากกัน
- ค. ทั้งน้ำใจและผลประโยชน์เท่า ๆ กัน

คำเตือน : แบบสอบถามนี้มิใช่ข้อสอบ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ฉะนั้น : ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับนิสัยของท่านเองให้มากที่สุด

๓๑. ในการทำงานต่าง ๆ ถ้าท่านมีโอกาสเลือกกระหว่างการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มกับการทำตัวคนเดียววิเศษ ท่านจะเลือกอย่างไร

- ก. ทำคนเดียว
- ข. ทำร่วมกับคนอื่น
- ค. ทำคนเดียวก็ได้ ทำร่วมกับคนอื่นก็ได้

๓๒. การทำงานกลุ่มที่คิ่่นควรจะเป็นอย่างไร

- ก. เลือกหัวหน้าขึ้นมาเป็นผู้ประสานงานแต่ทุกคนต้องรับผิดชอบร่วมกัน
- ข. เลือกหัวหน้าขึ้นมาทำหน้าที่จัดการสั่งงานให้แต่ละคนทำ
- ค. ให้หัวหน้าสั่งก็ได้ หรือร่วมกันรับผิดชอบก็ได้พอ ๆ กัน

๓๓. ในการทำงานร่วมกันครั้งหนึ่ง สมศรีเป็นผู้หนึ่งที่ได้อภิปรายเสนอแนวทางในการดำเนินงานครั้งนั้นด้วย แต่สมาชิกส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับความคิดของสมศรีเลย ถ้าท่านเป็นสมศรี จะทำอย่างไร

- ก. ร่วมมือกับกลุ่มต่อไป แม้ส่วนใหญ่เขาจะไม่เห็นด้วย
- ข. ไม่รู้จะทำอย่างไรเหมือนกัน
- ค. ไม่ยอมรับรู้ความคิดของที่ประชุมครั้งนั้น

๓๔. ในการหาเสียงของผู้สมัครรับเลือกตั้ง ในขณะที่ผู้สมัครฝ่ายตรงข้ามกับสังกัดกำลังหาเสียง มีการส่งเสียงรบกวนผู้ที่กำลังหาเสียง ถ้าท่านเป็นสังกัดท่านจะทำอย่างไร

- ก. ช่วยกันส่งเสียงรบกวนเพื่อให้ฝ่ายตนชนะ
- ข. ประณามพวกที่ส่งเสียงรบกวน
- ค. งงและคงคัดสินใจไม่ถูก

คำเตือน : แบบสอบถามนี้มิใช่ข้อสอบ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ฉะนั้น : ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับนิสัยของท่านเองให้มากที่สุด

๓๕. ในการเลือกตั้งกรรมการสโมสรนักศึกษา สมาชิกสภานักศึกษา กรรมการชุมนุม หรือตัวแทนอื่น ๆ ท่านมักจะปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. ไม่เคยมาเลือก
- ข. พอพอกันระหว่างมากับไม่มา ตามอารมณ์
- ค. มาเลือกตั้งเสมอ

๓๖. ท่านคิดว่าท่านควรมีสติธิเสนอแนะหรือโต้แย้ง เกี่ยวกับกิจกรรมหรือสวัสดิการของนักศึกษาต่ออาจารย์หรือวิทยาลัยหรือไม่

- ก. ไม่มี เป็นเรื่องของผู้ใหญ่ นักศึกษาเกี่ยวข้องมากก็คว่นวาย
- ข. ควรจะมี เพราะนักศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัย
- ค. มีหรือไม่มีก็ได้

๓๗. ความปกติท่านสนใจติดตามข่าวสารบ้านเมืองหรือไม่

- ก. สนใจอยู่เสมอ
- ข. ไม่สนใจ เพื่อ ไม่มีประโยชน์
- ค. สนใจบ้างไม่สนใจบ้างเป็นพักๆ แล้วแต่อารมณ์

๓๘. บรรณเมล์คันหนึ่ง พนักงานเก็บค่าโดยสารลืมเก็บค่าโดยสารของตุ๊กตาของท่านเป็นตุ๊กตาท่านจะทำอย่างไร

- ก. เฉย ๆ ไว้ เป็นหน้าที่ที่เขาจะต้องมาเก็บเอง
- ข. ถ้าพนักงานเก็บค่าโดยสารผ่านมาก็นำยื่นให้
- ค. สองจิตสองใจ อาจยื่นให้หรือเฉย ๆ ก็ได้

๓๙. วิวฉันทหารพัยสินของโรงเรียนเสียหาย เช่นกระจกแตก หลอดไฟแตก โดยไม่มีใครทราบเลย ถ้าท่านเป็นวิวฉันท่านจะทำอย่างไร

- ก. เฉย ๆ เงียบ ๆ เพราะไม่มีใครรู้
- ข. สองจิตสองใจอยากจะบอกครูแต่ก็ไม่อยากเสียเงิน
- ค. บอกให้ครูทราบ

คำเตือน : แบบสอบถามนี้ไม่มีข้อสอบ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ฉะนั้น : ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับนิสัยของท่านเองให้มากที่สุด

๔๐. ถ้าวิทยาลัยมีกิจกรรมที่ต้องขอความร่วมมือจากสลับ (เช่นงานศิลปวัฒนธรรม งานชุมนุม) แต่สลับจำเป็นต้องทำรายงานเรื่องอาจารย์ได้มอบหมายไว้นานแล้ว สลับควรจะทำอย่างไร

- ก. แบ่งเวลาสำหรับงานส่วนรวมและงานส่วนตัวให้เหมาะสม
- ข. ต้องรีบทำรายงานเพราะสลับถูกวางงานส่วนรวมซึ่งมีคนอื่นอีกมากมาย
- ค. รู้สึกใจไม่ถูกเหมือนกัน

๔๑. ถ้ามีเพื่อนำสินค้าที่ภามีมาขายให้ท่านในราคาถูกลงกว่าท้องตลาดมากท่านก็อยากได้และมีเงินพอที่จะซื้อท่านจะทำอย่างไร

- ก. ซื้อไว้เพราะโคขของดีราคาถูก
- ข. ไม่รู้จะซื้อหรือไม่ซื้อดี
- ค. ไม่ซื้อดีกว่าเพราะฉีกกฎหมาย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบ

เพศ ชาย หญิง

ชั้นปี ๑ ๒ ๓ ๔

ประสบการณ์การรับราชการ

เคย ไม่เคย

วิชาเอก _____

๑.	ก	ข	ค	๒๑.	ก	ข	ค
๒.	ก	ข	ค	๒๒.	ก	ข	ค
๓.	ก	ข	ค	๒๓.	ก	ข	ค
๔.	ก	ข	ค	๒๔.	ก	ข	ค
๕.	ก	ข	ค	๒๕.	ก	ข	ค
๖.	ก	ข	ค	๒๖.	ก	ข	ค
๗.	ก	ข	ค	๒๗.	ก	ข	ค
๘.	ก	ข	ค	๒๘.	ก	ข	ค
๙.	ก	ข	ค	๒๙.	ก	ข	ค
๑๐.	ก	ข	ค	๓๐.	ก	ข	ค
๑๑.	ก	ข	ค	๓๑.	ก	ข	ค
๑๒.	ก	ข	ค	๓๒.	ก	ข	ค
๑๓.	ก	ข	ค	๓๓.	ก	ข	ค
๑๔.	ก	ข	ค	๓๔.	ก	ข	ค
๑๕.	ก	ข	ค	๓๕.	ก	ข	ค
๑๖.	ก	ข	ค	๓๖.	ก	ข	ค
๑๗.	ก	ข	ค	๓๗.	ก	ข	ค
๑๘.	ก	ข	ค	๓๘.	ก	ข	ค
๑๙.	ก	ข	ค	๓๙.	ก	ข	ค
๒๐.	ก	ข	ค	๔๐.	ก	ข	ค
				๔๑.	ก	ข	ค

ศูนย์วิทยุทรัพย์สินากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ตารางเทียบค่า LSD.

ตารางที่ ๑ ค่า LSD. ของตารางที่ ๑๖

ระดับซ้ำนี้	๑	๒	๓	๔
๑	-	๑.๕๕๓๕	๑.๘๖๓๕	๑.๘๕๓๒
๒		-	๒.๐๑๑๔	๒.๐๔๒๓*
๓			-	๑.๕๓๖๖*
๔				-

ตารางที่ ๒ ค่า LSD. ของตารางที่ ๒๐

ระดับซ้ำนี้	๑	๒	๓	๔
๑	-	๐.๓๓๓๔	๐.๓๑๔๒	๐.๓๑๕๕*
๒		-	๐.๓๓๕๐	๐.๓๔๔๓*
๓			-	๐.๓๒๖๕*
๔				-

ตารางที่ ๓ ค่า LSD. ของตารางที่ ๒๗

ระดับซ้ำนี้	๑	๒	๓	๔
๑	-	๐.๓๒๑๗	๐.๓๔๕๕	๐.๓๑๕๕*
๒		-	๐.๓๓๓๓	๐.๓๓๕๕*
๓			-	๐.๓๒๐๒*
๔				-

ตารางที่ ๔ ค่า LSD. ของตารางที่ ๓๐

ระดับชั้นปี	๑	๒	๓	๔
๑	-	๐.๔๔๙๕*	๐.๓๗๔๔*	๐.๓๖๑๓
๒		-	๐.๕๑๕๕	๐.๕๒๑๒
๓			-	๐.๓๗๕๖
๔				-

ตารางที่ ๕ ค่า LSD. ของตารางที่ ๓๑

กลุ่มวิชาเอก	วิทย์	สังคมฯ	อื่น ๆ
วิทย์	-	๐.๒๕๖๕*	๐.๓๐๑๑
สังคมฯ		-	๐.๒๕๖๕*
อื่น ๆ			-

ตารางที่ ๖ ค่า LSD. ของตารางที่ ๔๓

กลุ่มวิชาเอก	วิทย์	สังคมฯ	อื่น ๆ
วิทย์	-	๐.๒๕๕๓	๐.๒๕๕๓
สังคมฯ		-	๐.๒๕๖๓*
อื่น ๆ			-

ภาคผนวก ง

ประวัติกรรมการฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร

กรรมการฝึกหัดครู

การฝึกหัดครูในประเทศไทยได้เริ่มขึ้นอย่างเป็นทางการตั้งแต่พุทธศักราช ๒๔๓๕ โดยที่กระทรวงธรรมการได้จัดตั้ง "โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์" ขึ้น ๓ บริเวณโรงเรียนเลี้ยงเด็ก สะพานคํา จังหวัดพระนคร ซึ่งโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์นี้ สังกัดอยู่ในกรมศึกษาธิการ กระทรวงธรรมการ

ระยะแรกนี้โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ได้เปิดสอนระดับ ประโยคประถมกำหนดเวลาเรียน ๒ ปี ซึ่งในปีแรกมีนักเรียนอยู่เพียง ๓ คน เท่านั้น ปีต่อ ๆ มานักเรียนจึงเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อย ๆ จนถึง พ.ศ. ๒๔๔๕ จึงได้ย้ายมาอยู่ที่ วัดเทพศิรินทราวาส และได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เทพศิรินทร์"

พ.ศ. ๒๔๔๖ กระทรวงธรรมการได้ย้ายหลักผู้ครูให้สูงขึ้นถึงระดับประโยคครูมัธยม และได้ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูเพิ่มขึ้นอีกแห่งหนึ่ง คือ "โรงเรียนฝึกหัดครูฝั่งตะวันตก" ๓ บริเวณบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา ฝั่งธนบุรี จนสิ้นปี พ.ศ. ๒๔๔๘ กระทรวงธรรมการได้รวมโรงเรียนทั้งสองแห่งนี้ เป็นโรงเรียนเดียว และให้เรียกว่า "โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ฝั่งตะวันตก" ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนฝึกหัดครู" ในปี พ.ศ. ๒๔๕๖

เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงจัดตั้งโรงเรียนข้าราชการพลเรือนขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๕๕ โรงเรียนฝึกหัดครูได้ถูกรวมเข้าเป็นแผนกหนึ่งในโรงเรียนข้าราชการพลเรือน นักเรียนของโรงเรียนฝึกหัดครู จึงต้องย้ายไปเรียนที่วังใหม่ ตำบลปทุมวัน และในปีนี้อเองกระทรวงธรรมการ ได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูหญิงแห่งแรกขึ้นที่ "โรงเรียนเบญจมราชูทิศ" โดยสอนตามหลักสูตรครูมูล และครูประถม

พ.ศ. ๒๔๖๑ กระทรวงธรรมการได้ขอย้ายการฝึกหัดครูจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มาสังกัดกรมศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่ง

ในช่วงระหว่างปี พ.ศ. ๒๔๖๑ ถึงปี พ.ศ. ๒๔๙๖ กระทรวงธรรมการได้ก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นหลายแห่งทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคซึ่งในส่วนกลางนั้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตครูเพื่อที่จะสอนในระดับมัธยมศึกษา และในส่วนภูมิภาคเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูระดับค่า ผลิตครูระดับประถมศึกษา

เมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๙๗ ได้มีการตราพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรมต่าง ๆ เป็นผลให้มีการจัดตั้ง กรมการฝึกหัดครูขึ้นเพื่อทำหน้าที่ผลิตครูให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศและพัฒนาคุณภาพของครูให้ดียิ่งขึ้น และในปีเดียวกันนี้เองได้มีการก่อตั้ง "วิทยาลัยวิชาการศึกษา" เพื่อพัฒนาวิชาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และผลิตบัณฑิตทางการศึกษาอีกด้วย

ด้วยความจำเป็นในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับให้ก้าวหน้าขึ้นไปทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ กรมการฝึกหัดครูจึงได้ทำสัญญากับมหาวิทยาลัยอินเดียนา ของสหรัฐอเมริกา สัญญานี้เป็นสัญญาต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๔๙๗-๒๕๐๕) มีวัตถุประสงค์สำคัญคือการผลิตครูระดับปริญญา เพื่อเป็นกำลังนำค้ำชูในการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เพื่อใช้แทนหลักสูตรเดิม หลังจากนั้นอีก ๒ ปี คือในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ดังนั้นเพื่อความเหมาะสมจึงได้ยกฐานะของวิทยาลัยครูที่เปิดสอนระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ขึ้นเป็นวิทยาลัย เช่น วิทยาลัยครูสวนสุนันทา และวิทยาลัยครูเทพสตรี เป็นต้น

กรมการฝึกหัดครูได้วางโครงการ ๑๖ ปี เพื่อที่จะผลิตครูให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ และได้เสนอขอทุนรัฐบาลอเมริกันในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ ซึ่งทุนรัฐบาลอเมริกันขณะนั้นก็ได้รับหลักการไว้แต่มีปัญหาค่าเงินงบประมาณ ซึ่งไม่สามารถจะจัดสรรให้ได้ตามโครงการทั้งหมด อย่างไรก็ตามกรมการฝึกหัดครูก็ได้พยายามติดต่อขอทุนอุดหนุนเพิ่มเติมจากมูลนิธิและองค์การต่าง ๆ เช่น Fulbright และ British Council เป็นต้น

ระยะระหว่างปี ๒๕๐๑-๒๕๑๑ กรมการฝึกหัดครูได้ยกฐานะของโรงเรียนฝึกหัดครูต่าง ๆ ขึ้นเป็นวิทยาลัยครู ซึ่งในขณะนั้นมีอยู่ ๕ แห่ง เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพให้เพียงพอต่อการ

พัฒนาการศึกษาของชาติ แต่ก็ยังไม่พอกับความต้องการ ประกอบด้วย มีจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ทั่วประเทศเป็นจำนวนมากจนวิทยาลัยครูไม่สามารถรับไว้ได้หมด ดังนั้น กรมการฝึกหัดครูจึงเห็นสมควรให้เปิดการสอนภาคนอกเวลาขึ้น โดยใช้หลักสูตรเดียวกับ การสอนในภาคปกติ ในปี ๒๕๑๑ นั้นเอง ปริมาณครูจึงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในเวลาต่อมา

เมื่อถึงปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ปริมาณครูมีมากกว่าอัตราครูในโรงเรียนต่าง ๆ กรมการฝึกหัดครูจึงให้เปิดการสอนภาคนอกเวลาดังและหันมาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพครู โดยให้วิทยาลัยครูเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต ตามที่ได้มีการตราพระราชบัญญัติการฝึกหัดครูไว้ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ดังนั้น ในปัจจุบันวิทยาลัยครูจึงมีหน้าที่ผลิตและพัฒนาคุณภาพของครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) และปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

ปัจจุบันกรมการฝึกหัดครู มีวิทยาลัยครูต่าง ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบถึง ๓๖ แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ ทั่วทุกภาค โดยแบ่งเป็น ๖ กลุ่ม ดังนี้คือ

๑. วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง ประกอบด้วยวิทยาลัยครูซึ่งตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ๖ แห่ง คือวิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ วิทยาลัยครูพระนคร และวิทยาลัยครูธนบุรี
๒. กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง ประกอบด้วยวิทยาลัยครูในเขตภาคกลาง ๕ แห่ง คือ วิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณี (ปทุมธานี) วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยครูจันทบุรี
๓. กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยวิทยาลัยครู ๔ แห่งคือ วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง (ราชบุรี) วิทยาลัยครูกาญจนบุรี และวิทยาลัยครูเพชรบุรี
๔. กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ประกอบด้วยวิทยาลัยครูในเขตภาคเหนือ ๔ แห่ง คือ วิทยาลัยครูพินุลสงคราม (พินุลโลก) วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย และวิทยาลัยครูลำปาง

๕. กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยวิทยาลัยครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ แห่งคือ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูสุกฉนกร วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และวิทยาลัยครูสุรินทร์

๖. กลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ ประกอบด้วยวิทยาลัยครูในเขตภาคใต้ ๕ แห่งคือ วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี และวิทยาลัยครูภูเก็ต

วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

วิทยาลัยครูสวนสุนันทาเดิมชื่อ "โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย" ได้รับการก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๐ ตามความประสงค์ของคณะผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ในรัชการสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล ซึ่งได้มีมติให้มอบวังสุนันทาให้แก่กระทรวงธรรมการ จัดตั้งสถานศึกษาของกุลสตรี

โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัยได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๕๐ โดยรับโอนนักเรียนหญิงชั้นมัธยมปีที่ ๑ ถึง ๔ ของโรงเรียนสามัญหญิงทุกโรงเรียนมารวมไว้ และรับโอนนักเรียนหญิงจากโรงเรียนฝึกหัดครูทุกแห่งในสมัยนั้นมาด้วย นอกจากนี้ยังเปิดสอนวิชาสามัญตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมปีที่ ๔ โดยรับเฉพาะนักเรียนหญิง

นักเรียนฝึกหัดครูของโรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัยในสมัยแรกนั้น ต้องจบชั้นมัธยมปีที่ ๔ และเข้าเรียนอีก ๑ ปี จึงจะสำเร็จหลักสูตรประโยคครูประถม (ป.ป.) ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๕๒ กระทรวงธรรมการได้ยุบเลิกชั้นมัธยมปีที่ ๑ ถึง ๔ โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัยจึงรับผู้จบชั้นมัธยมปีที่ ๒ เข้าเรียนอีก ๓ ปี จึงจะสำเร็จหลักสูตรประโยคครูประถม จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๕๖ โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย จึงได้เปิดการสอนระดับประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ซึ่งรับผู้ที่สำเร็จประโยคครูประถม เรียนต่ออีก ๒ ปี

ในปี พ.ศ. ๒๔๕๕ กรมการฝึกหัดครูได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรการฝึกหัดครูใหม่ โดยประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) แทนหลักสูตรเดิม โรงเรียน

สวนสุนันทาวิทยาลัยจึงต้องให้หลักสูตรใหม่นี้ด้วย ต่อมาอีก ๒ ปี คือในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ กระทรวงศึกษาธิการให้โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัยเปิดสอนได้ถึงชั้นประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) ดังนั้นจึงได้มีการยกฐานะของโรงเรียนขึ้นเป็น วิทยาลัยครู โดยมีชื่อใหม่ว่า "วิทยาลัยครูสวนสุนันทา"

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๑ กรมการฝึกหัดครูมีนโยบายที่จะผลิตครูเพิ่มขึ้น จึงได้ออุมติให้วิทยาลัยครูสวนสุนันทาเปิดสอนภาคนอกเวลา โดยใช้หลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง และในปีพ.ศ. ๒๕๑๒ ก็ได้เปิดสอนภาคนอกเวลาตามหลักสูตร ป.กศ.อีกด้วย การสอนภาคนอกเวลานี้ได้ยุติลงในปี พ.ศ. ๒๕๒๐

หลังจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการฝึกหัดครู พ.ศ. ๒๕๑๗ สภาการฝึกหัดครูได้ประกาศใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูฉบับใหม่ ซึ่งขยายไปถึงระดับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยครูสวนสุนันทาจึงเปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิตตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน

สำหรับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูสวนสุนันทาในรอบ ๑๐ ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๑๒-๒๕๒๕) มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๔,๘๖๔ คน
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง	๕,๘๐๗ คน
ครุศาสตร์บัณฑิต	๒,๗๓๘ คน

วิทยาลัยครูสวนดุสิต

วิทยาลัยครูสวนดุสิต เดิมชื่อ "โรงเรียนวิสามนัญการเรือน" ได้เปิดดำเนินการเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๗ โดยใช้สถานที่ในวังกรมหลวงสุโขไพโร เขตอู่ตะเภา ในสมัยนั้น โรงเรียนวิสามนัญการเรือน สังกัดอยู่กองอาชีวศึกษา กรมวิชาการ ได้เปิดสอนวิชาการเรือน หลักสูตร ๔ ปี โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๔๕๐ โรงเรียนวิสามัญการ เรือนไค่ย่านสถานที่จากวังกรมหลวงชุมพร
เขตอุดมศักดิ์ มาตั้งที่วังจันทร์ เกษมและไค่เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการ เรือนวังจันทร์ เกษม"

ปี พ.ศ. ๒๔๕๑ โรงเรียนไค่เปิดแผนกอบรมครูการ เรือนขึ้นเพื่อจัดอบรมวิชา
การ เรือนให้กับครูจังหวัดต่าง ๆ

ปี พ.ศ. ๒๔๕๒ ไค่ย้ายสถานที่เรียนมาอยู่ทางคานหลังของวังจันทร์ เกษม และปี
พ.ศ. ๒๔๕๓ ไค่ย้ายสถานที่เรียนอีกครั้งหนึ่งไปอยู่ใแบริเวณวังสุนันทา และไค่เปลี่ยนชื่อเป็น
"โรงเรียนการ เรือนพระนคร"

ปี พ.ศ. ๒๔๕๖ โรงเรียนการ เรือนพระนครไค่ขยายแผนกอบรมครูอนุบาลเพิ่มขึ้น
อีกแผนกหนึ่ง เพื่อจัดอบรมครูที่จะสอนในชั้นอนุบาล

เมื่อเกิดสงครามมหาเอเซียบูรพา ไค่มีการอพยพนักเรียนไปเรียนที่จังหวัดฉะเชิงเทรา
จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๕๙ จึงไค่อพยพกลับมาเรียน ณ สถานที่เดิม

ปี พ.ศ. ๒๔๕๕ โรงเรียนการ เรือนพระนคร ถูกย้ายมาสังกัดกองโรงเรียนฝึกหัดครู
กรมการฝึกหัดครู จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๔ กรมการฝึกหัดครูไค่ยกฐานะให้เป็นวิทยาลัยครู และ
ให้ชื่อว่า "วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ" โดยเปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ วิทยาลัยไค่เปิดสอนภาคนอกเวลาเพื่อสนองนโยบายรัฐบาล และ
ความต้องการของนักเรียน

เมื่อมีการประกาศใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู วิทยาลัยครู
สวนกุหลาบจึงเปิดรับนักศึกษาที่สำเร็จชั้น ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เข้าศึกษาต่อใน
ระดับปริญญาตรีสาสตร์บัณฑิต ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

สำหรับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูสวนกุหลาบในรอบ ๑๐ ปีที่ผ่านมา
(พ.ศ. ๒๕๑๒-๒๕๒๕) มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ มีดังนี้

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๔,๕๔๙ คน
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง	๔,๕๔๖ คน
ครุศาสตร์บัณฑิต	๒,๕๕๙ คน

วิทยาลัยครูจันทร เกษม

วิทยาลัยครูจันทร เกษม เดิมมีชื่อว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม" ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาให้มากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนครูมัธยมในสมัยนั้น ซึ่งโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมในสมัยนั้นเปิดรับ ผู้สำเร็จการศึกษาประโยคครูประถมศึกษา (ป.ป.) เข้าศึกษาในหลักสูตรประโยคครูมัธยมศึกษา (ป.ม.)

ในระยะเริ่มแรกในโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมได้อาศัยสถานที่ของโรงเรียนสตรีเพชรบุรีวิทยาลัย เป็นสถานที่เรียน จนมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๕ จึงได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่ด้านหลังของวังจันทร เกษมซึ่งอยู่ภายในบริเวณกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารภายในกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่หายากในสมัยนั้นมีความสะดวกในการไปช่วยสอน

ต่อมาเมื่อเกิดสงครามมหาเอเซียบูรพา โรงเรียนจึงอยู่ในสถานที่ที่ไม่ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการจึงมีคำสั่งให้อพยพนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา และต่อมาได้ย้ายไปเรียนที่โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีพระนครศรีอยุธยา จนกระทั่งสงครามสงบจึงได้อพยพนักเรียนกลับมาเรียนที่เดิม

เมื่อถึง ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะของโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมขึ้นเป็นวิทยาลัยครู โดยเรียกชื่อใหม่ว่า "วิทยาลัยครูจันทร เกษม" และในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ วิทยาลัยครูจันทร เกษมได้ย้ายจากวังจันทร เกษมมาตั้งอยู่ที่ ถนนลาดพร้าว ตำบลลาดยาว อำเภอบางเขน ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ นี้เอง วิทยาลัยครูจันทร เกษมได้ยุติการรับนักเรียนตามหลักสูตรประโยคมัธยม (ป.ม.) และเปลี่ยนมารับนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้เปิดรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) อีกระดับหนึ่ง

ต่อมา เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่มีที่เรียนและความขาดแคลนครูในห้องดินทุรกันดาร กระทรวงศึกษาธิการจึงได้อนุมัติให้วิทยาลัยครูต่าง ๆ เปิดรับนักเรียนนอกเวลาในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ วิทยาลัยครูจันทรเกษมจึงเริ่มรับนักศึกษาภาคคนอกเวลาตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ภายหลังการประกาศตั้งสภาการฝึกหัดครูและการประกาศใช้หลักสูตรระดับปริญญาครูศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูจันทรเกษม จึงเริ่มรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

สำหรับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูจันทรเกษมในรอบ ๑๐ ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๑๖-๒๕๒๕) มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ดังนี้

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๗,๐๒๓ คน
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง	๕,๗๗๐ คน
ครูศาสตรบัณฑิต	๒,๒๐๐ คน

วิทยาลัยครูพระนคร

วิทยาลัยครูพระนครมีชื่อเดิมว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวัดบวรนิเวศ" ได้เปิดดำเนินการเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๑ โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนมัธยมวัดบวรนิเวศ ในครั้งแรกนั้นได้เปิดรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ ๖ เข้าศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถม และรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ ๔ เข้าศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรครูมูล

ปี พ.ศ. ๒๔๗๕ โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวัดบวรนิเวศ ได้ย้ายไปอยู่ที่พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๗๗ ได้ย้ายอีกครั้งหนึ่ง คือมาอยู่ที่กองพันทหารราบที่ ๒ ถนนศรีอยุธยา และได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนฝึกหัดครูประถม ถนนศรีอยุธยา"

ปี พ.ศ. ๒๔๘๕ รัฐบาลได้สถาปนากระทรวงอุตสาหกรรมขึ้นและจะใช้ที่ดินบริเวณที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมถนนศรีอยุธยา เพื่อเป็นที่ตั้งกระทรวง โรงเรียนจึงได้ย้ายมาอยู่ที่หลังวังจันทรเกษมแทนที่โรงเรียนการเรือนพระนครซึ่งย้ายออกไปอยู่วังสุทัศน์เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๓ และในครั้งนั้นได้มีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เรียกว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมพระนคร"

ระหว่างสงครามมหาเอเชียบูรพา โรงเรียนไค้อพยพนักเรียนไปอยู่ที่จังหวัด
ปราจีนบุรี จนสงครามสงบในปี พ.ศ.๒๔๘๘ จึงอพยพกลับมาเรียนที่วังจันทร์ เกษมตามเดิม
ปี พ.ศ.๒๔๙๐ ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนฝึกหัดครูประถมพระนครมาเป็น
"โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร"

ในปี พ.ศ.๒๔๙๙ กรมการฝึกหัดครูได้จัดหาสถานที่ใหม่ให้โรงเรียนเนื่องจาก
บริเวณวังจันทร์ เกษมคับแคบแออัดโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครจึงย้ายมาอยู่ที่ ถนนแจ้งวัฒนะ
ตำบลลอนุสาวรีย์ อำเภอบางเขน ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน และในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนฝึกหัดครู
พระนครได้เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) จนถึงปี พ.ศ.
๒๕๐๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะของโรงเรียนขึ้นเป็นวิทยาลัยครู โดยให้ชื่อใหม่ว่า
"วิทยาลัยครูพระนคร" และให้เปิดสอนได้ถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
(ป.กศ.ชั้นสูง)

ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ วิทยาลัยครูพระนคร ได้เปิดรับนักศึกษาภาคนอกเวลา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้วิทยาลัยครู เปิดสอนได้ถึงระดับ
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สำหรับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูพระนครในรอบ ๑๐ ปีที่ผ่านมา
(พ.ศ.๒๕๒๖-๒๕๓๕) มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๘,๕๑๘ คน
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง	๕,๒๐๗ คน
ครุศาสตรบัณฑิต	๒,๓๙๘ คน

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๖ ซึ่ง
ครั้งนั้นมีชื่อว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูฝั่งตะวันออก" เปิดสอนตามหลักสูตรครูมูล ได้โดยรับ
นักเรียนจากหัวเมืองเข้าศึกษา เพื่อจะให้กลับออกไปเป็นครูตามหัวเมือง เมื่อสำเร็จการศึกษา
แล้ว

ในปี พ.ศ. ๒๔๔๕ กรมศึกษาธิการได้มีคำสั่งย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูฝั่งตะวันตก ไปอยู่ที่โรงเรียนมัธยมวัดราชบูรณะ (ตรงที่ตั้งวิทยาลัยเพาะช่างปัจจุบัน) และย้ายโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เทพศิรินทร์จากวัดเทพศิรินทร์มาตั้งที่โรงเรียนฝึกหัดครูฝั่งตะวันตก โดยเรียกชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ฝั่งตะวันตก" จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๕๗ ได้มีการเปลี่ยนหรืออีก ครั้งหนึ่งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสถาปนาโรงเรียนข้าราชการพลเรือนขึ้น โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงถูกโอนไปสังกัดในโรงเรียนข้าราชการพลเรือน โดยให้นักเรียนย้ายไปเรียนที่วังใหม่ ตำบลปทุมวัน ที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงถูกใช้เป็นที่โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๕๔ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขยายปริมาณผลิตครู จึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาขึ้นมาใหม่อีกครั้งหนึ่ง ณ ที่ตั้งเดิมคือโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เปิดสอนตามหลักสูตรประโยคครูประถม (ป.ป.)

เมื่อเกิดสงครามมหาเอเชียบูรพาในปี พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนอยู่ในฐานะไม่ปลอดภัยจึงต้องย้ายนักเรียนออกไปเรียนในต่างจังหวัดเป็นการชั่วคราว โดยแยกไปเรียนที่ลพบุรีส่วนหนึ่งและชลบุรีอีกส่วนหนึ่งจนสงครามโลกครั้งที่ ๒ สงบลงในปี พ.ศ. ๒๔๘๕ นักเรียนของโรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้อพยพกลับมาเรียนที่เดิม

เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการฝึกหัดครูใน ปีพ.ศ. ๒๔๙๕ โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเมื่อเปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.ชั้นสูง)

มาถึงปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้เปิดรับนักศึกษาภาคนอกเวลา เข้าศึกษาในระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง จนมาถึง ปี ๒๕๒๐ จึงได้ยุบเลิกไป เหลือแต่นักศึกษาภาคปกติ

หลังจากการจัดตั้งสภาการฝึกหัดครู และการประกาศใช้หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิตของสภาการฝึกหัดครูในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงเปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมาจนถึงปัจจุบัน

สำหรับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในรอบ ๑๐ ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๑๖-๒๕๒๕) มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๕,๘๑๓ คน
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง	๘,๒๐๘ คน
ครุศาสตรบัณฑิต	๒,๗๒๐ คน

วิทยาลัยครูธนบุรี

วิทยาลัยครูธนบุรี ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๕๐ ถนนอิสรภาพ แขวงกัลยาณี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ได้รับการก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ซึ่งครั้งนั้นมีชื่อว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีอาชีวศึกษา" สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๑๘ โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีอาชีวศึกษาจึงถูกย้ายมาสังกัดกรมการฝึกหัดครู

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศหลักสูตรใหม่โรงเรียนฝึกหัดครูอาชีวศึกษาจึงได้เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เช่นเดียวกับโรงเรียนฝึกหัดครูแห่งอื่น ๆ และเมื่อถึง ปีพ.ศ. ๒๕๑๘ กรมการฝึกหัดครูได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่โดยให้เรียกว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูธนบุรี" ทั้งนี้เพื่อมิให้เกิดความเข้าใจไขว้เขวว่าเป็นโรงเรียนอาชีวะ

โรงเรียนฝึกหัดครูธนบุรีได้รับการยกฐานะให้เป็นวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ และได้เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ จนถึงปีพ.ศ. ๒๕๒๑ วิทยาลัยครูธนบุรีจึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต

สำหรับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูธนบุรีในระยะ ๑๐ ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๑๖-๒๕๒๕) มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๓,๗๑๐ คน
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง	๓,๑๘๗ คน
ครุศาสตรบัณฑิต	๘๕๗ คน

ประวัติผู้เขียน



นายเนกกล มหาวิริยะกุล เกิดเมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจาก แผนกวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๗๕ เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๗๖ เริ่มรับราชการครั้งแรกในตำแหน่งอาจารย์ วิทยาลักษณ์ครูปฐม อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครปฐม ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๗๖ จนถึงปัจจุบัน.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย