



ภาษาไทย

ก่อ สวัสดิพานิชย์. คู่มือสอบวิชาครู พ.ก.ศ. พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2506
การฝึกหัดครู, กรม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การติดตามผลการฝึกหัด-
ครู. กรุงเทพมหานคร : เอร่าวิสาหการพิมพ์, 2519

คณิง จันทวงศ์. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นเกี่ยวกับ
ประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู" วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

จิกรร ทั้งเกษมสุข. "จุดมอของกรการประถมศึกษากับการปฏิรูปการฝึกหัดครู," ศูนย์ศึกษา,
(กรกฎาคม - กันยายน, 2517), 99.

เจริญผล สุวรรณโชติ. "การผลิตครู หรือการฝึกหัดครู," มิตรครู, (30 พฤศจิกายน,
2518), 22.

เจือ สตะเวทิน. "ผู้สอน" จันทร์เกษม, (พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2516), 13-15.

ชัยรัตน์ พุทธชาติ. "การรู้จักเด็ก," มิตรครู, (ตุลาคม, 2516), 20.

ชมพันธุ์ ฤกษ์อร.ณ อุษยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู," มศ.ว.ปทุมวัน,
2 (2518), 13.

เตือนใจ เมฆประยูร. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองในจังหวัด
ราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา" วิทยา-
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2518.

บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.

บุญถิ่น อัครดากู และรักษา. ต้นบุญเด็ก. การเรียนครู. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2513.

ประถมศึกษา, แผนกวิชา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. โครงการวิจัยที่
(c)(d), "ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของการสอนระดับประถมศึกษา
เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการฝึกหัดและอบรมครูระดับประถมศึกษา,
(อัครสำเนา).

ประยูร ศรีประสาธน์. "สภาพการฝึกหัดครูในประเทศไทย," วารสารครุศาสตร์,
(เมษายน - กรกฎาคม, 2516), 66.

ปวย อึ้งภากรณ์. "ข้อคิดเรื่องอุดมศึกษา," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ,
(กรกฎาคม, 2514), 3.

เทพ การะเกด. "สมบัติของครู," ประชาศึกษา, (สิงหาคม, 2505), 46 - 50.

ชญู แสงศักดิ์. "ครูดี", วิทยจารย์, (กุมภาพันธ์, 2505), 85 - 100.

นันทนา อันศิริ. "ความกึกเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขต-
หน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

นิภา เพชรสม. "ความกึกเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี
เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์-
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

พัฒน์ น้อยแสงศรี. "ครูที่เด็กจำไม่ลืม," ศูนย์ศึกษา, (มีนาคม-เมษายน, 2513),
30 - 34.

_____ . "ระเบียบการสอนทั่วไป," มิตรครู, (กุมภาพันธ์, 2518), 26.

แพรวพรรณ คืออาษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับ
ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหา-
บัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

พรพิมล เพ็งศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์,"
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.

พงศธร พิทักษ์กำพล. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัด
อุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยา-
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2518.

ไพจิตร ชยางกูร. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิต-
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีคือนิสิตฝึกสอน," วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะ-
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2509.

มณฑนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี,"
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.

ระคม บุญเรือง. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับ
ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ล้อม ไชยพร. "ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนรายมัธยมต้น โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2510." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2511.

สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519, กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.

สาย ภาณุรัตน์. "ครูโรงเรียนประถมศึกษาคือที่ต้องการ," ประชาศึกษา (กุมภาพันธ์,
2509), 390 - 397.

สายชู (นามแฝง). "การลงทุนในการอ่านออกเขียนได้," วิทยาสาร, (8 กันยายน,
2515), 11.

สุภาพ วาดเขียน. "ทำอย่างไรครูใหม่จึงจะสอนได้ดี," กัญญศึกษา, (มีนาคม,
2508), 6.

สุรางค์ จันทน์เอม. "ข้อเสนอแนะการปรับปรุงตัวครูและการสอน," มิตรครู,
(มีนาคม, 2509), 15.

สุรินทร์ ศรีศิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร," วิทยาคาร, (กรกฎาคม, 2515), 3-9.

สมบุญต์ ขวัญยืน. "ครูที่เราต้องการ," มิตรครู, (กันยายน, 2512), 5.

อัมพร มีสุข. การปรับปรุงการนิเทศเพื่อคุณภาพของการประถมศึกษา, พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

อากม จันทรสุนทร. "งานของเรา ครูประจำชั้น," มิตรครู, (กันยายน, 2516), 15.

อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. "การจัดและบริหารโรงเรียน," วารสารวิชาศึกษาศาสตร์,
(กรกฎาคม - สิงหาคม, 2515), 19.

อารี สุทธิพันธุ์ และเพื่อน. สาระการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จักรานุกูลการพิมพ์,
2517.

อรสา กุมาริ ปุกพุด. "ครูที่เด็กต้องการ," วิทยาสาร, (พฤศจิกายน, 2514), 17.

ภาษาอังกฤษ

- Cronbach, Lee J. "Course Improvement through Education," Teacher College Record, 64 (1963), 675.
- Guiton, Gordon J. and Tantawi, A. Thailand : Teacher Education. Paris: UNESCO Head Quarters, 1970.
- Harrison, Raymond H. and Cowin, Lawrence E. The Elementary Teacher in Action. San Francisco: Wadsworth Publishing Co., Inc., 1958.
- Karch, Robert R. and Estrabrook, E.C. 250 Teaching Techniques. Milwaukee: The Bruce Publishing Co., 1956.
- Ohles, John F. Introduction to Teaching. New York : Random House, Inc., 1970.
- Washburne, G. Woseley. What is Progressive Education ? New York : The John Day Company 1952.
- Witty Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher," Journal of Educational Research, (1947), 622-671.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผนวก ก.

แบบสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู

เกี่ยวกับ

ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะรวบรวมความคิดเห็น และประสบการณ์ของ อาจารย์ที่สอนระดับ ป.กศ.สูง และปริญญาตรี เกี่ยวกับหลักสูตรและรายวิชาเรียน ในสถาบันฝึกหัดครูต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา อันจะนำไปสู่แนวทางในการผลิตครูให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ทั้งนี้ด้วยความร่วมมือของกรรมการฝึกหัดครูและองค์การยูนิเซฟ

ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งได้รับเลือกให้แสดงความกึกกั้น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้อย่างจริงจังเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวมต่อไป คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด เพราะท่านไม่ต้องลงชื่อหรือที่อยู่ในแบบสอบถาม

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ และวิทยาลัยครูแห่งนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมาในโอกาสนี้.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอขเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชา ในหลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			<p>หมวด ก. ความรู้ของครู</p> <p><u>ความรู้วิชาสามัญ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้อและสามารถเขียนเรียงความร้อยแก้ว และย่อความได้เป็น อย่างคี่ 2. ลักษณะและข้อบังคับของคำประพันธ์ และร้อยกรองอย่างงายๆ 3. ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย 4. อานทำนองเสนาะ คำประพันธ์ร้อยกรองที่มีในแบบเรียนโคทุกชนิด 5. ใ้ภาษาไทยโคคี่ทั้งการ ฟัง พูด อานและเขียน 6. วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 7. เรื่องเกี่ยวกับนิเวศนศึกษา 8. ความก้าวหน้าใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเรื่องที่มีในแบบเรียน วิชาวิทยาศาสตร์อย่างละเอียก 9. ความรู้เกี่ยวกับการทดลองและสาริตทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็น สำหรับการสอนระดับประถมศึกษา 10. การคิคคำนวณทางคณิตศาสตร์ โคอย่างถูกต้อง 11. หลักเบื้องต้นและเนื้อหา เบื้องต้นของวิชาคณิตศาสตร์ 			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชาใน หลักสูตร	บังคับ	เลือก ¹⁶⁷
	สอน	ไม่ สอน				
			12. เกษตรกรรมเบื้องต้น			
			13. ระบบการปกครองของประเทศไทยและระบบการปกครองอื่นๆ			
			14. จริยธรรมและพิธีการทางศาสนาในศาสนาต่างๆ พอลังเขป			
			15. ชาวและเหตุการณ์ประจำวัน			
			16. กฎหมายและการเมืองเบื้องต้น			
			17. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ			
			18. ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ดินเค็มของไทยถึงสมัยรัตนโกสินทร์			
			19. พยานามัยสำหรับบุคคลและชุมชน			
			20. ศิลปสำหรับครู			
			21. กนตรีสำหรับครู			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอเบรคหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชาใน หลักสูตร	บังคับ	เลือก ⁶⁸
	สอน	ไม่เค สอน				
			<u>ความรู้วิชาการ</u> 22. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา 23. จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิชาที่คนสอน 24. ขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปสู่นับน้กการสอ 25. การวิเคราะห์หลักสูตรและประโยชน์ของการวิเคราะห์หลักสูตร 26. จิตวิทยา เกี่ยวกับเด็กและธรรมชาติของ เด็กแต่ละวัย 27. ความต้องการของ เด็กแต่ละวัย 28. รูจักเด็กและพื้นฐานทางครอบครัวของ เด็ก 29. วิธีการบริหารวัลดและลงโทษ 30. หลักและวิธีการแนะแนว 31. วิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน 32. ระเบียบและหลักการวัดผล 33. วิธีการวัดผลหลายๆ วิธี 34. วิธีเขียนขอสอบหลายๆ แบบ 35. จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอบเขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชาใน หลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ ได้ สอน				
			36. บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์และนักเรียนฝึกสอน 37. วิธีการช่วยเหลือครูใหม่ตามความเหมาะสม <u>หมวด ๘. ทักษะในการสอนของครู</u> 1. พูดเสียงชัดเจน ฟังง่าย 2. อธิบายได้แจ่มแจ้ง 3. ตอบคำถามได้อย่างใจเย็น ตรงจุด และชัดเจน 4. ใช้ภาษาพูดที่ไพเราะ และใช้ถ้อยคำที่นักเรียนเข้าใจง่าย 5. พูดและเข้าใจภาษาท้องถิ่นได้บ้าง 6. พูดชมเชย ชอบใจ ขอโทษ แนะนำสั่งสอน ปลอดภัยในท่าทาง- ใจ กระตุน เราใจให้สนใจหรือสนุกสนานตามโอกาสอันควร 7. ใช้คำถามเพื่อให้เกิดผลหลายๆ แบบได้ 8. พูดอย่างมีเหตุผล โนมนาวจิตใจใหญ่เรียนคล้อยตามได้ 9. ลายมือเป็นระเบียบ ถูกต้อง อ่านง่าย 10. ใช้กระดานคำเป็น 11. เขียนคำและใช้ภาษาเขียนที่ถูกตองชัดเจน 12. ฟังและเข้าใจคำพูดหรือเสียงต่างๆ ได้อย่างชัดเจน เพื่อ ปฏิบัติการได้ฉับไว ถูกตองและเหมาะสม			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชาใน หลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			13. สังเกตสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนอันจะมีผลทั้งดีและร้าย ต่อผู้เรียน เพื่อช่วยให้จัดการได้เหมาะสม 14. จำชื่อนักเรียนได้ 15. วางแผนและเตรียมการสอนโดยใช้หลักการทางการศึกษาเพื่อมุ่ง ใหญ่เรียนเกิดการเรียนรู้ 16. เตรียมเนื้อหา ประสพการณ์การเรียนรู้ และสิ่งช่วยสอนโดยยึด ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็น พื้นฐาน 17. เตรียมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 18. เตรียมการสอนให้พร้อมล่วงหน้าเสมอ 19. จัดลำดับเนื้อหาวิชาก่อนหลังได้เหมาะสมกับลักษณะวิชา ผู้เรียน และเหตุการณ์ 20. บันทึกการสอนอย่างชัดเจน และปฏิบัติได้จริง 21. จัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลายแบบ 22. จัดห้องเรียนแบบต่างๆ ได้หลายแบบ 23. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมล่วงหน้าและใช้ให้เกิดประโยชน์			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชาใน หลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			24. วัสดุและสิ่งช่วยสอนต่างๆ			
			25. กักแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เป็นประโยชน์			
			26. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์หลายอย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน ลักษณะวิชา และสภาพการเรียนการสอน			
			27. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ และเกิดความคิดอยู่เสมอ			
			28. ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ			
			29. วาดภาพประกอบการสอน			
			30. ใช้ความรู้ทางศิลปะและดนตรีให้เป็นประโยชน์ในการสอน			
			31. นำนิทานมาประกอบการสอน			
			32. ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม			
			33. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด			
			34. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และควบคุมตนเองได้			
			35. สอนโคหลายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ			
			36. ชำนาญในการไต่ถามแก่เด็กอย่างเหมาะสม			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอเกณฑ์และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชาใน หลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			<p>37. ใช้วิธีการและเครื่องมือหลายอย่างในการวัดผล</p> <p>38. นำผลการทดสอบมาปรับปรุงการเรียนการสอนและการช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>39. ช่วยผู้เรียนให้ประเมินตนเองได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>หมวด ค. ทักษะของครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักและศรัทธาในอาชีพครู 2. ซอบสอน 3. รับผิดชอบและประเมินผลตนเองเสมอ 4. ตรงต่อเวลา 5. เข้มแข็งอดทน 6. มีเหตุผล 7. ยุติธรรม 8. ซื่อสัตย์และกระตือรือร้นในการทำงาน 9. มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อ 10. รู้จักควบคุมอารมณ์ 			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชาใน หลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ได้ สอน				
			11. กักสนใจควยตนเอง			
			12. ให้เกียรติและไม่กดขี่ผู้อื่น			
			13. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
			14. เห็นอกเห็นใจนักเรียนและผู้อื่น			
			15. ซื่อสัตย์			
			16. ประหยัด			
			17. ไม่รอบแะไม่สง เสริมอบายมุข			
			18. จริงใจต่อทุกคน			
			19. รู้จักกาลเทศะ			
			20. มีระเบียบวินัย			
			21. เขาใจตนเองและพยายามเข้าใจผู้อื่น			
			22. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา			
			23. เป็นกันเองกับนักเรียนและผู้อื่น			
			24. รักและหวังดีต่อเด็ก			
			25. มีความสามัคคี			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอขเขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชาใน หลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			26. กิริยาวาจาสภาพจนโณมน ยืมง่าย 27. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 28. เด็ดมโนในศาสนา 29. เป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดี 30. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ 31. หมั่นปรับปรุงตนเองเสมอ 32. รักษาความลับได้ 33. รอบคอบ หมวด ก. <u>หน้าที่และงานของครู</u> 1. ทำบัญชีเรียกชื่อ 2. ทำสมุดประจำชั้นและทะเบียนประวัตินักเรียน 3. ทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 4. ทำรายงานผลการเรียน (ต. 2 ก.) 5. สอนและ เตรียมการสอน 6. ตรวจงานของนักเรียน			

ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชาใน หลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			7. ปกครองนักเรียน 8. ควบคุมชั้น 9. อบรมและตั้งสอนนักเรียน 10. จัดห้องเรียนใหม่บรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ 11. จัดและเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่ 12. ระเบียบปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน 13. ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงาน คนงาน และผู้เกี่ยวข้อง อื่นๆ 14. แนะนำนักเรียนและดูแลปกครอง 15. สอนซ่อมเสริม 16. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ 17. ตรวจสอบสภาพทั่วไปและการแต่งกายของนักเรียนทุกเช้า 18. ดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียนเจ็บป่วย 19. ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียนและห้องเรียน			

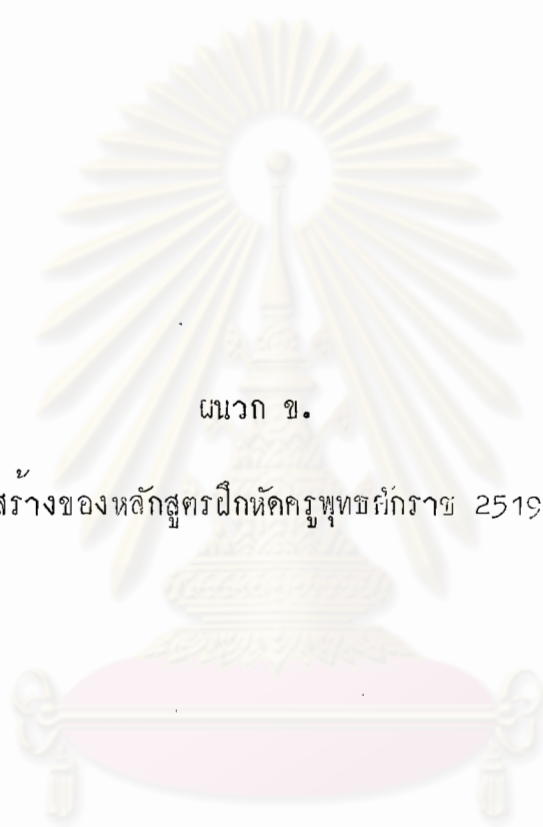
ไม่มีใน หลักสูตร	มีในหลักสูตร		รายการขอ ขเขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา	เลขที่วิชาใน หลักสูตร	บังคับ	เลือก
	สอน	ไม่ สอน				
			20. ติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชน 21. ร่วมกิจกรรมของนักเรียนและชุมชน 22. เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชน			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ปรากฏแล้ววิทยาลัยได้มีโปรแกรมฝึกอบรมนักศึกษา เพื่อให้
ความรู้ และทักษะทางการเรียนการสอนเป็นพิเศษหรือไม่ (โปรดระบุ)



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผนวก ข.

โครงสร้างของหลักสูตรฝึกหัดครูพุทธศึกษาระชา 2519

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรฝึกหัดครูพุทธศึกษาระชา 2519 มีโครงสร้างคร่าวๆ ดังที่ได้อธิบายมาแล้ว
ในบทที่ 1 ส่วนรายละเอียดคนั้นมีดังนี้

1. กลุ่มวิชาพื้นฐาน บังคับให้เรียนในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และปริญญาตรีดังนี้

ตารางที่ 9 หน่วยกิตขั้นต่ำของกลุ่มวิชาต่างๆ ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน

กลุ่มวิชา	ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง	ระดับปริญญาตรี
ภาษา	6 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
มนุษยศาสตร์	4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
สังคมศาสตร์	4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต	- หน่วยกิต
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
รวม	24 หน่วยกิต	14 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ให้เรียนไทย 101, ไทย 102, และเลือกเรียน
อีก 1 รายวิชา จากหมู่ภาษาไทย หรืออังกฤษ

ระดับปริญญาตรี ให้เรียน 1 รายวิชาจากกลุ่มภาษาไทย หรือ
อังกฤษที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาในระดับ ป.กศ.สูง

รายวิชา

บังคับ ไทย 101 การใช้ภาษาไทย 2/2

ไทย 102 วาหนการสำหรับครู 2/2

เลือก 1. ไทย

ไทย 103 การเขียนรายงานจากการค้นคว้า 2/2

ไทย 104 ลักษณะภาษาไทย 2/2

2. อังกฤษ (ไม่กล่าวถึงโดยละเอียด เพราะไม่เกี่ยวข้องกับแบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา)

หมายเหตุ 2/2 หมายความว่า เป็นวิชาที่มีค่า 2 หน่วยกิตและจัดสอนให้สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ให้เรียนบรรณ 101 และเลือกเรียนจากมนุษยวิทยา และมนุษยศาสตร์เทียบภาพหมู่ละ 1 รายวิชา

ระดับปริญญาตรี ให้เลือกเรียนจากมนุษยวิทยาปริญญา 1 รายวิชา และมนุษยศาสตร์เทียบภาพ 2 รายวิชา

รายวิชา

ก. บรรณารักษ์ บรรณ 101 หองสมุดและการค้นคว้า 1/1

ข. ปรัชญา ปรัชญา 101 ปรัชญาเบื้องต้น 2/2

ปรัชญา 102 ตรรกวิทยาทั่วไป 2/2

ปรัชญา 103 จุฬารักษณ์ 2/2

หรือ ไทย 105 แง่คิดจากวรรณคดีและ

วรรณกรรม 2/2

ค.	ศูนย์วิทยภาพ	คนตรี	101	สังคีตนิยม	1/2
		ศิลป	101	ความเข้าใจในศิลปะ	1/2
		นาฏ	101	ศูนย์ระบอบนาฏศิลป์ไทย	1/2
		นาฏ	102	นาฏศิลป์เปรียบเทียบ	1/2

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ให้เรียนรัฐ 101 และเลือกเรียนอีก 1 รายวิชา
จากหมู่ใดก็ได้

ระดับปริญญาตรี ให้เรียน 2 รายวิชาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียน
แล้วในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

รายวิชา

บังคับ	รัฐ	101	พื้นฐานการปกครองและการเมือง	2/2
เลือก	ประวัติ	101	อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก	2/2
	ประวัติ	102	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 1	2/2
	ภูมิ	101	ความรู้เรื่องประเทศไทย	2/2
	เศรษฐ	101	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	2/2
	สังคม	101	สังคมวิทยาเบื้องต้น	2/2
	สังคม	102	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2/2

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ให้เรียนคณิต 101, วิทยาศาสตร์ 101 และวิทยาศาสตร์ 102

ระดับปริญญาตรี ไม่บังคับให้เรียน

รายวิชา

คณิต	101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2/2
วิทย์	101	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2/2
วิทย์	102	วิทยาศาสตร์กายภาพ	2/2

1.5 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ระดับ ป. กศ. ชั้นสูง

- ก. กิจนิสัย ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จากหมู่วิชาอุตสาหกรรมศิลป์ หรือเกษตรศาสตร์
- ข. พละนามัย ให้เรียน พละ 101, สุข 101 และเลือกเรียนอีก 1 รายวิชาจากหมู่วิชาพลศึกษาหรือสุขศึกษา

ระดับปริญญาตรี

- ก. กิจนิสัย ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาและหมู่วิชาที่เรียนมาแล้วในระดับ ป. กศ. ชั้นสูง
- ข. พละนามัย ให้เลือกเรียนหมู่วิชาพลศึกษา 2 รายวิชา, สุขศึกษา 1 รายวิชา หรือสุขศึกษา 2 รายวิชา พละศึกษา 1 รายวิชาก็ได้ แต่ต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนแล้วในระดับ ป. กศ. ชั้นสูง

รายวิชา

ก. กิจนิสัย

1. อุตสาหกรรมศิลป์

อุตสาหกรรม	101	ปฏิบัติการหัตถศึกษาและอุตสาหกรรม	1/2
อุตสาหกรรม	102	การบำรุงรักษาเครื่องใช้ในบ้าน	1/2

รายวิชา

2. เกมตรรกศาสตร์ เกษตร 101 เกมตรรกกรรมในชีวิตประจำวัน 1/2

ข. พจนานามัย

1. พดศึกษา	พดะ	101	พดศึกษาเบื้องต้น	1/1
	พดะ	102	กีฬาประเภทบุคคลชั้นนำ	1/2
	พดะ	103	กีฬาประเภทบุคคลชั้นนำ	1/2
	พดะ	104	กิจกรรมเข้าจังหวะชั้นนำ	1/2
	พดะ	105	นันทนาการเบื้องต้น	1/2
2. สุขศึกษา	สุข	101	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	1/2
	สุข	102	สวัสดิศึกษา	1/2
	สุข	103	การปฐมพยาบาล	1/2
	สุข	104	สุขภาพสิ่งแวดล้อม 1	1/2

2. วิชาศิลปกรรม

ระดับ ป. กศ. ชั้นสูง

วิชาบังคับ ต้องเรียนวิชาเหล่านี้ 22 หน่วยกิต

ศึกษา	111	พื้นฐานการศึกษา	2/2
ศึกษา	121	จิตวิทยาพัฒนาการ	2/2
ศึกษา	122	จิตวิทยาการศึกษา	2/2
ศึกษา	131	หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์- ภาคปฏิบัติ	3/4
ศึกษา	181	โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2/2
ศึกษา	231	วิธีสอนกลุ่มทักษะ	2/3

ศึกษา	232	วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2/3
ศึกษา	234	ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1	5/ครึ่งภาคเรียน
ศึกษา	251	การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ	2/3

วิชาเลือก เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตจากรายวิชาที่เหลือ

ของทั้งสองระดับ

ระดับปริญญาตรี

วิชาบังคับ ต้องเรียนรายวิชาบังคับต่อไปนี้ 14 หน่วยกิต

ศึกษา	321	จิตวิทยาแนะแนว	2/2
ศึกษา	322	จิตวิทยาสังคม	2/2
ศึกษา	325	กระบวนการกลุ่ม	2/2
ศึกษา	361	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 1	2/3
ศึกษา	432	วิธีสอนวิชาเอก	2/2
ศึกษา	433	วิธีสอนวิชาโท	2/2
ศึกษา	434	ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 2	2/2ขึ้นไป

วิชาเลือก เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เหลือ

ของทั้ง 2 ระดับ

หมายเหตุ นักศึกษาที่ไม่ต้องเรียนวิชาโท ให้เลือกเรียนรายวิชาที่เหลือ แทนศึกษา 433 อีก 2 หน่วยกิต

3. วิชาเฉพาะ (เอก -โท)

ได้เปิดวิชาเฉพาะสาขาต่างๆ ให้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ ๒๐๐ : ลักษณะการเปิดวิชาเอก โท ในภาควิชาต่างๆ ของวิทยาลัยครู

คณะและภาควิชา	เปิดเป็นวิชาเอกแบบกว้าง (ไม่มีวิชาโท)		เปิดเป็นวิชาเอกที่เรียนโท วิชาอื่น		เปิดเป็นวิชาเอกแบบเลือก (ไม่มีวิชาโท)		เปิดเป็นวิชาโท สำหรับวิชาเอกอื่น	
	ป. กศ. ชั้นสูง	ค. บ.	ป. กศ. ชั้นสูง	ค. บ.	ป. กศ. ชั้นสูง	ค. บ.	ป. กศ. ชั้นสูง	ค. บ.
คณะครุศาสตร์								
การศึกษาพิเศษ	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
การอนุบาลศึกษา	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์								
ดนตรีศึกษา	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓
นาฏศิลป์	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
บรรณารักษศาสตร์	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
ประวัติศาสตร์	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
ภาษาไทย	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
ภาษาอังกฤษ	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
ภูมิศาสตร์	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
ศิลปศึกษา	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
สังคมศึกษา	✓	✓	-	-	-	-	-	-
คณะวิทยาศาสตร์								
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	✓	✓	-	-	-	-	✓	-
เคมี	-	-	-	✓	-	-	-	✓
ชีววิทยา	-	-	-	✓	-	-	-	✓
ฟิสิกส์	-	-	-	✓	-	-	-	✓
เกษตรศาสตร์	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
คณิตศาสตร์	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คณะและภาควิชา	เปิดเป็นวิชาเอกแบบกว้าง (ไม่มีวิชาโท)		เปิดเป็นวิชาเอกที่เรียนโทวิชาอื่น		เปิดเป็นวิชาเอกแบบฝึก (ไม่มีวิชาโท)		เปิดเป็นวิชาโท สำหรับวิชาเอกอื่น	
	ป. กศ. ชั้นสูง	ค. บ.	ป. กศ. ชั้นสูง	ค. บ.	ป. กศ. ชั้นสูง	ค. บ.	ป. กศ. ชั้นสูง	ค. บ.
คหกรรมศาสตร์	-	-	✓	✓	-	-	✓	✓
พลศึกษา	-	-	-	✓*	✓	✓**	✓	✓
สุขศึกษา	-	-	-	✓*	✓	✓**	✓	✓

หมายเหตุ

* เปิดสำหรับนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกเดียวกันในระดับ ป. กศ. ชั้นสูงมาแล้ว

** เปิดสำหรับนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกเดียวกันในระดับ ป. กศ. ชั้นสูงมาก่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นางสาวนริวรรณ เสอไกรสิทธิ์



วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2516

เข้าศึกษาในมัธยมศึกษา แผนกวิชาประถมศึกษา ในปีการศึกษา

2517

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย