

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507 พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สารพัดช่างพระนคร, 2518.

กรมพลศึกษา, "การพลศึกษาในโรงเรียน" ข่าวสารพลศึกษา ปีที่ 1, ฉบับที่ 4 (เมษายน, 2512).

กัญญา บุญเศรษฐ "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย "การพัฒนากีฬาไทย" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, (ธันวาคม, 2513).

ถนอม มากุระจันทร์, "การศึกษาเพื่อเปลี่ยนแปลง" วารสารครุศาสตร์ 6-7 (ตุลาคม-มกราคม, 2516-2517).

ทองสุข รัตนทวีวงศ์ "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนจังหวัดพระนครธนบุรี" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

บุญสม มาร์ติน, "กรีกกับการพัฒนาประเทศ" ประมวลบทความเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

ไพฑูรย์ จัยสิน "ปัญหาในการจัดและการดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ฟอง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง, บรรจง คณวรรณ, การพลศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3,
กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2515.

รายงานคณะกรรมการการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต
พิมพ์ครั้งที่ 4 โรงพิมพ์ในเขตโปรตักชั่น, มกราคม, หน้าค่านำ.

วรศักดิ์ เพียรชอบ, "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" วารสารพลศึกษา,
ปีที่ 1 ฉบับที่ 11, (11 มิถุนายน 2512).

วิจิตร ศรีสอาน "สภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย"
การมัธยมศึกษา พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

วิโรจน์ มุกต์กัณฑ์ "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, 2516.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2503 พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.

สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2518.

สุนนมาลัย สุเทพภักดิ์ "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

เสมีอน พิธิกุล "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารค่านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513.

เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์ "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับ
พุทธศักราช 2503" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2514.

อนันต์ อัครฐ "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา-
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

องุ่น เย็นฤดี "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.

Carl E. Willgoose, The Curriculum in Physical Education. (New York:
Prentice-Hall, Inc., 1974).

Good Carter V. Dictionary of Education (New York : McGraw-Hill
Book Company, Inc., 1959).

ICHPER. ICHPER Questionnaire Report I : Physical Education and
Games in the Curriculum, Washington D.C.:ICHPER, 1963.

James J. Nyrle and Wobb M. Ida, "Why Girl Sit Out During Physical
Education Lessons" An Investigation Physical Education,
Vol. 57, No. XXII (November, 1965).

Jay B. Nash, Physical Education : Interpretation and Objectives,
(New York: A.S. Barnes and Company).

Kenneth Grierson, "Physical Education in Alberta High Schools"
The Alberta Journal of Education Research, Vol. 1 No. 3
(September, 1955).

Lea Joan Korri, "Instructional Problems Encountered by Women
Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching
Competency as Expressed by Physical Education Majors in
Minnesota" Dissertation Abstracts. Vol. 31, No. 1 (April,
1971).

P.J. Silvester, "Attitude to Physical Education in the Primary School" Physical Education, Vol.61, No.183 (July,1969).

S. Boyed Taylor and Walter H. Worth, "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary School" The Alberta Journal of Educational Research, Vol.X. No.2 1964.

Wilma Speck Hein, "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii" Dissertation Abstracts, Vol.33, No.5 (November,1972).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ สร.ทม.0309/442

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 มกราคม 2519

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

เนื่องด้วย นายจันทร์ ผ่องศรี นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์ ยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 10" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอำนวยความสะดวกในการมาติดต่อขอทราบข้อมูลจากโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 10 ซึ่งในการนี้ผู้วิจัยจะเป็นผู้มาติดต่อชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังในความร่วมมือจากท่านในการสนับสนุน ให้นิสิตได้มีโอกาสมาศึกษาค้นคว้า เพื่อประโยชน์ต่องานวิจัยของมหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ

(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร.2527677, 2529986

(ตำแน)

ที่ ศบ.0801/2558

กรมสามัญศึกษา

30 มกราคม 2519

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา

ควยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มีหนังสือขอกความอนุเคราะห์ในการศึกษาคนควาเรื่อง "ปัญหาของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ.2518 ในเขตการศึกษา 10" ให้แก่นายจันทร์ ผองศรี นิสิตแผนกวิชาพลศึกษา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหากผู้ที่จะทำการศึกษาค้นควาดังกล่าวมาติดต่อกับทางโรงเรียน ก็ขอได้กรุณาให้ความสะดวกตามสมควร จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) กมล ธีรกุลมด

(นายกมล ธีรกุลมด)

เลขาธิการกรมสามัญศึกษา

แผนกสารบรรณ

โทร.816320

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

31 มกราคม 2519

เรื่อง การวิจัยหลักสูตร

เรียน ท่านอาจารย์ใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 4 ชุด

ด้วยกระผม นายจันทร์ ผ่องศรี นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยปัญหาครุพลาณามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร หมวดวิชาพลาณามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปีพ.ศ.2518 เพื่อนำผลมาประกอบการทำวิทยานิพนธ์ในการศึกษาชั้นมหาบัณฑิต กระผมขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายแก่ท่าน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน มอบแบบสอบถามให้ครุพลาณามัยที่สอนวิชาพลาณามัยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนของท่าน เป็นผู้กรอกแบบสอบถาม พร้อมทั้งขอความช่วยเหลือจากท่านช่วยรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดส่งคืนให้กระผมด้วยตามที่ได้นำแบบสอบถามมาแล้วพร้อมกับแบบสอบถาม ภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ ศกนี้

จึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความช่วยเหลือแก่กระผมเป็นอย่างดียิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายจันทร์ ผ่องศรี)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10

<u>โรงเรียน</u>	<u>จังหวัด</u>
1. เจริญมหาราช	อุบลราชธานี
2. นารีนกุล	อุบลราชธานี
3. รอยเอ็ดวิทยาลัย	รอยเอ็ด
4. สตรีศึกษา	รอยเอ็ด
5. สารคามพิทยาคม	มหาสารคาม
6. นครนารี	มหาสารคาม
7. กาฬสินธุ์พิทยาสรรค์	กาฬสินธุ์
8. ปิยะมหาราชาลัย	นครพนม
9. ชาทุพนม	นครพนม
10. ยโสธรพิทยาคม	ยโสธร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดพลานามัยของชั้น ม.ศ. ปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูที่สอนวิชาหมวดพลานามัย ระดับ ม.ศ. ปลาย
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 กระจาตอบทุกทาน ตอนที่ 2 สำหรับครูพลศึกษา ตอนที่ 3 สำหรับครูสุขศึกษา
4. ภาทานสนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา กระจาตอบแบบสอบถามทั้งหมด
5. กระจาตอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย หรือเติมข้อความที่เป็นจริงที่สุด หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น เพื่อนำผลเสนอต่อส่วนรวม ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายแก่ทาน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กระจาให้ความร่วมมือด้วยดีมาในโอกาสนี้.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายจันทร์ ผ่องศรี)
นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ กระจาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2519

ตอนที่ 1

1. ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 เพศ ชาย หญิง อายุ.....ปี
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
- 1.3 ท่านสอนวิชาใด พลศึกษา สุขศึกษา ทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา
- 1.4 รวมเวลาที่สอนวิชาดังกล่าวมาแล้ว.....ปี
- 1.5 รวมเวลาที่ เป็นครุมาแล้ว.....ปี
- 1.6 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในระดับใดบ้าง
 เฉพาะ ม.ศ.ปลาย ทั้ง ม.ศ.ต้นและ ม.ศ.ปลาย
- 1.7 จำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.ปลายที่ท่านสอนมี.....ห้อง ห้องละประมาณ....คน
- 1.8 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในชั้น ม.ศ.ปลาย สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.9 นอกจากวิชาดังกล่าว ท่านสอนวิชาอื่นอีกหรือไม่
 ไม่สอน สอนสัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.10 ท่านเป็นครุในหมวดวิชาพลานามัยเนื่องจาก
 วุฒิ
 สัมผัสใจ
 ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ
- 1.11 ประเภทของโรงเรียนที่ท่านสอน
 ชาย หญิง สหศึกษา

2. การแสดงความคิดเห็นทั่วไปต่อหลักสูตรหมวดพลานามัย

- 2.1 ตามหลักสูตรฯ วิชาบังคับที่กำหนดให้วิชาพลศึกษาและสุขศึกษารวมเป็นวิชาเดียวกัน ท่านเห็นว่า
 เหมาะสมดีแล้ว เพราะ.....
 ควรจะแยกคนละวิชาเพราะ.....

- 2.2 ควรแยกความมุ่งหมายในหลักสูตร ฯ ของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาออกจากกัน
เพื่อให้เห็นความมุ่งหมายของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
- 2.3 ชั่วโมงสอนวิชาบังคับในหลักสูตร ฯ กำหนดสัปดาห์ละ 2 คาบนั้น
- น้อยเกินไป เหมาะสมดีแล้ว มากเกินไป
- 2.4 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคลากร
- พร้อมแล้ว ยังไม่พร้อม
- 2.5 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้เตรียมเอกสาร คู่มือ หลักสูตร ไว้ให้ครูได้
ศึกษา
- พร้อมแล้ว ยังไม่มี มีบ้างแต่ไม่พอเพียง
- 2.6 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้จัดหาและทำประมวลการสอนไว้ให้ครูได้
ศึกษาแล้ว
- จัดทำเรียบร้อยแล้ว
- ยังไม่ได้จัดทำ
- จัดทำแล้วบางส่วน
- 2.7 อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสายหรือหัวหน้าหมวด ให้ความสนับสนุนและ เข้าใจบทบาท
ในวิชาของท่านเป็นอย่างดี
- ใช่ ไม่ใช่
- 2.8 การวัดและประเมินผลหมวดพลานามัย ที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบันครอบคลุมตาม
วัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี
- ใช่ ไม่ใช่
- 2.9 ศักยานิเทศก์ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรแก่ท่าน
- เป็นอย่างดี พอสมควร
- ไม่ค่อยได้ช่วยแก้ไขปัญหา ไม่เคยไปนิเทศเลย

ตอนที่ 2

(สำหรับครูสอนวิชาพลศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร

การสอนพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ เจตนคติที่ดีทางด้านพลศึกษา

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.3 เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.4 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.5 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาในหลักสูตร ฯ

(1) ในภาควิชามังคัมต่อไปนี้ ท่านได้จัดสอนหรือไม่

1. พ.401 แบดมินตัน

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

2. พ.402 กระบี่กระบอง

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

3. พ.503 แอ่นค้มบอล ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

4. พ.504 ตะกร้อ ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

(2) ตามหลักสูตรวิชามังคัมทั้งหมด 4 วิชา คือ แบดมินตัน กระบี่กระบอง แอ่นค้มบอล และตะกร้อ ท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว

ยังไม่เหมาะสม

และรายวิชาต่อไปนี้ ท่านคิดว่าวิชาใดควรจัดเป็นวิชาบังคับ

- | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. พ.ค11 ฟุตบอล | 23. พ.043 ยิมนาสติก (แตรมโปลิ้น) |
| 2. พ.012 บาสเกตบอล | 24. พ.044 กิจกรรมเขาจันทะ (ลี้ลาศ) |
| 3. พ.013 วอลเลย์บอล | 25. พ.045 กิจกรรมเขาจันทะ
(การฟอนรำพื้นเมือง) |
| 4. พ.014 เซฟต์เตะกรอ | 26. พ.046 กิจกรรมเขาจันทะ
(การ เต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ) |
| 5. พ.015 เทเบิลเทนนิส | 27. พ.047 ยิมนาสติก (ฟลอรูเอ็กเซอไซต) |
| 6. พ.016 ซอฟท์บอล | 28. พ.048 ยิมนาสติก (บารตางระดับ) |
| 7. พ.017 รักบี้ฟุตบอล | 29. พ.049 ยิมนาสติก (การทรงตัว) |
| 8. พ.018 ฮอกกี | 30. พ.0410 ยิมนาสติก (ทวง) |
| 9. พ.019 จักรยาน | 31. พ.0411 การบริหารกาย (ท่ามือเปล่า
และประกอบเครื่องดนตรี) |
| 10. พ.0110 ยกน้ำหนัก | 32. พ.0312 การบริหารกาย (ประกอบดนตรี) |
| 11. พ.0111 เทนนิส | 33. พ.051 วายุน่า (วายน่าแบบต่าง ๆ) |
| 12. พ.021 มวยไทย | 34. พ.052 วายุน่า (กระโดดคน) |
| 13. พ.022 มวยสากล | 35. พ.053 วายุน่า (ชวยคนดูคน) |
| 14. พ.023 มวยปล้ำ | 36. พ.054 วายน่า (โปโลน้ำ) |
| 15. พ.024 กระบี่กระบอง (ไม้สั้น) | 37. พ.401 แบดมินตัน |
| 16. พ.025 กระบี่กระบอง (ไม้ยาว) | 38. พ.402 กระบี่กระบอง |
| 17. พ.026 ยูโด | 39. พ.403 แสนฟุตบอล |
| 18. พ.027 อากิโด | 40. พ.404 ตะกรอ |
| 19. พ.031 กรีฑา (ประเภทลู) | |
| 20. พ.032 กรีฑา (ประเภทลาน) | |
| 21. พ.041 ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น, หีบกระโดด) | |
| 22. พ.042 ยิมนาสติก (ราวคู่, ราวเดี่ยว) | |

ท่านมีความเห็นว่าวิชาที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับคือ

- | | |
|--------------|------------|
| 1. วิชา..... | เพราะ..... |
| 2. วิชา..... | เพราะ..... |
| 3. วิชา..... | เพราะ..... |
| 4. วิชา..... | เพราะ..... |
| 5. วิชา..... | เพราะ..... |
| 6. วิชา..... | เพราะ..... |
| 7. วิชา..... | เพราะ..... |
| 8. วิชา..... | เพราะ..... |

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นโยบายวิชาในหลักสูตร

(1) ตามหลักสูตรฯ กำหนดให้สอนพลศึกษา 24 คาบ เมื่อเปรียบเทียบเนื้อหาแล้วท่านเห็นว่า

- เหมาะสมดีแล้ว ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้
 ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

(2) ตามหลักสูตรฯ ที่เป็นวิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิตต่อภาคเรียน ท่านเห็นว่า

- เหมาะสมดีแล้ว ควรเปิดให้เลือกมากกว่าที่กำหนด
 ควรเปิดให้เลือกน้อยกว่าที่กำหนด ไม่จำเป็นต้องให้เลือก

3. อุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ของวิชาต่อไปนี้ มีพอเพียงหรือไม่

แบดมินตัน	<input type="checkbox"/>	มีพอ	<input type="checkbox"/>	มีไม่พอ
กระบอกระบอง	<input type="checkbox"/>	มีพอ	<input type="checkbox"/>	มีไม่พอ
แฮนด์บอล	<input type="checkbox"/>	มีพอ	<input type="checkbox"/>	มีไม่พอ
ตะกร้อ	<input type="checkbox"/>	มีพอ	<input type="checkbox"/>	มีไม่พอ

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนดข้างล่างนี้ คือ

เวลาเรียน	10 คะแนน
ทดสอบความรู้	20 คะแนน
ทดสอบความรู้	30 คะแนน
ทดสอบวิธีเล่น	20 คะแนน
ลักษณะนักกีฬา	10 คะแนน
สุขภาพส่วนบุคคล	10 คะแนน

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมดีแล้ว ไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์การวัดผลตามที่โรงเรียนปฏิบัติคือ

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็นเกณฑ์ของ

- โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์ตารางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยข้างล่างนี้

90 - 100	ใญ่การระดับ 4 (ดีมาก)
80 - 89	ใญ่การระดับ 3 (ดี)
70 - 79	ใญ่การระดับ 2 (พอใช้)
60 - 69	ใญ่การระดับ 1 (อ่อนถึงว่าสอบได้)
ต่ำกว่า 60	ใญ่การระดับ 0 (อ่อนถึงว่าสอบตก)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมดีแล้ว ไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์โรงเรียนใช้คือ
 ใญ่การระดับ 4 (ดีมาก)
 ใญ่การระดับ 3 (ดี)
 ใญ่การระดับ 2 (พอใช้)
 ใญ่การระดับ 1 (อ่อนถึงว่าสอบได้)
 ใญ่การระดับ 0 (อ่อนถึงว่าสอบตก)

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็นเกณฑ์ของ

- โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

4.3 การกำหนดค่าให้คะแนนพิเศษอีก 10 คะแนน สำหรับนักเรียนที่ทำคุณความดีพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น เป็นนักกีฬาของโรงเรียน เป็นประธานชุมนุมพลศึกษา เป็นต้น ท่านเห็นว่า

- ควรให้เพิ่ม ไม่ควรให้เพิ่ม



ตอนที่ 3

(สำหรับครูสอนวิชาสุขศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร

การสอนสุขศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.3 เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพ กับ

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.4 เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์
ต่อตนเองและสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตรฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้ มีปัญหาหรือไม่

(1) ม.ศ.4 เทอมต้น (12 คาบ) พ.401

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพ (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. โรคติดต่อที่สำคัญ (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(2) ม.ศ.4 เเทอมปลาย (12 คาบ) พ.402

1. ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. โรคติดต่อที่สำคัญ (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพของผูบริโภค (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. ประชากรศึกษา (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(3) ม.ศ.5 เเทอมต้น (12 คาบ) พ.503 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหา
ต่อไปนี้มีปัญหาหรือไม่

1. สวัสดิภาพในการจราจร (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย (1 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(4) ม.ศ.5 เเทมปลาย (12 คาบ) พ.504 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหาต่อไปนี้มีปัญหาหรือไม่

1. โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ (4 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. การปฐมพยาบาล (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการไขเนื้อหาวิชาในหลักสูตรฯ

(1) ตามหลักสูตรฯ กำหนดให้สอนสุขศึกษา 12 คาบ เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อหาแล้วท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว

ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้

3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนสุขศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือไม่

1. โครนกระดุก	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
2. ป้ายเครื่องหมายจราจร	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
3. फिल्मภาพยนตร์ เกี่ยวกับสุขศึกษา	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
4. เครื่องฉายภาพยนตร์	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
5. หุ่นจำลองส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
6. फिल्मสไลด์ทางสุขศึกษา	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
7. ภาพโปสเตอร์ประกอบการสอน สุขศึกษา	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
8. ภาพชุดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
9. เครื่องฉายสไลด์	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
10. จอฉาย	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
11. ห้องฉายภาพยนตร์	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
12. ห้องปฐมพยาบาล	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
13. เตียงคนไข้	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
14. ห้องปฏิบัติการ	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลสุขศึกษาตามหลักสูตรกำหนดไว้อย่างนี้นี้คือ

เวลาเรียน	10	คะแนน
ทดสอบความรู้	20	คะแนน
ทดสอบการสาธิตทักษะภาคปฏิบัติ	20	คะแนน
ผลงานที่กำหนดให้	20	คะแนน
ทดสอบความรู้ปลายภาค	30	คะแนน

หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

หมวดวิชาพลานามัย

กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับแก้ไขตามมติของคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3/2518

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และ การกีฬา
2. เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม
3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย
4. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว
5. เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพกับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม
6. เพื่อนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับเลือก

พ. 401 พลานามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญ

พลศึกษา แบดมินตัน ประวัติความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น

ทักษะในการตีลูกและรับลูกแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น การเล่นประเภทเดี่ยว การ
เล่นประเภทคู่ เทคนิคในการเล่น

พ. 402 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น โรคติดต่อ
ที่สำคัญ การป้องกันรักษาสุขภาพของผูบริโภค ประชากรศึกษา

พลศึกษา ระเบียบกระบอง ประวัติดและความเป็นมา การขึ้นพหรมและการ
ร่ายรำกระบี่ ทักษะการตีลูกไม้ การเดินแปดและการลดล่อ เทคนิคในการต่อสู้
ป้องกันตัวของวิชากระบี่ ระเบียบและวิธีการเล่นกระบี่กระบอง

พ. 503 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ
สุขภาพจิต การคุมกำเนิดของร่างกาย

พลศึกษา แขนคंबอด ประวัติดและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น
ต้น ทักษะในการรับส่งลูก และการยิงประตุ กติกา

พ. 504 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต

พลศึกษา ตะกร้อ ประวัติดและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น
ทักษะในการรับส่งลูกลักษณะต่างๆ กติกา ทักษะในการเล่นเป็นทีม เทคนิคในการเล่น
เป็นทีมและการแข่งขัน

หมายเหตุ

1. หากโรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503
พ.504 ให้โรงเรียนนำวิชาพลศึกษา หมวดวิชาเลือกมาสอนทดแทนวิชาตอวิชา โดยใช้
รหัสของวิชาบังคับ ทั้งนี้ต้องจัดสอนไม่ให้อ้ากกับวิชาที่ไคเรียนมาแล้ว

2. เนื้อหาที่เป็นวิชาเลือกนั้น ถ้านำมาทดแทนวิชาบังคับแล้ว ให้อูสอนเรียบ
เรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาและเวลาเอาเอง

3. วิชาใดที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งในวิชาทดแทน วิชาบังคับ หรือวิชาเลือก จะเรียนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
4. อนุญาตให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503 พ.504 ในภาคเรียนใดก่อนหลังได้
5. การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 สำหรับพระภิกษุสามเณรนั้น ให้ตัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาออกทั้งหมด และเติมเนื้อหาวิชาสุขภาพ จาก 12 คาบ เป็น 36 คาบ
6. สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาพละนามัยเกี่ยวกับนักเรียนอปกตินั้น โรงเรียนควรปรึกษาแพทย์ร่วมกับครูพลศึกษาพิจารณาเป็นรายบุคคล เพื่อเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความพิการ และให้อีกกิจกรรมพลศึกษาตามข้อตกลงนั้น เป็นวิชาทดแทนได้

วิชาเลือก

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกไม่เกินภาคเรียนละ 3 หน่วยกิต

พ. 011	ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ. 012	บาสเกตบอล	0 - 3 - 1
พ. 013	วอลเลย์บอล	0 - 3 - 1
พ. 014	จักรยาน	0 - 3 - 1
พ. 015	ยกน้ำหนัก	0 - 3 - 1
พ. 016	เซปักตะกร้อ	0 - 3 - 1
พ. 017	เทเบิลเทนนิส	0 - 3 - 1
พ. 018	ซอฟบอล	0 - 3 - 1
พ. 019	รักบี้ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ. 0110	ฮอกกี	0 - 3 - 1
พ. 0111	เทนนิส	0 - 3 - 1
พ. 021	มวยไทย	0 - 3 - 1
พ. 022	มวยสากล	0 - 3 - 1

พ. 023	มวยปล้ำ	0 - 3 - 1
พ. 024	กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)	0 - 3 - 1
พ. 025	กระบี่กระบอง (ไม้ยาว)	0 - 3 - 1
พ. 026	ยูโด	0 - 3 - 1
พ. 027	อากิโด	0 - 3 - 1
พ. 031	กรีฑา (ประเภทลู)	0 - 3 - 1
พ. 032	กรีฑา (ประเภทลาน)	0 - 3 - 1
พ. 041	ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น ทึบกระโดด)	0 - 3 - 1
พ. 042	ยิมนาสติก (ราวคู้ ราวเดี่ยว)	0 - 3 - 1
พ. 043	ยิมนาสติก (แทรมโพลีน)	0 - 3 - 1
พ. 044	กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ)	0 - 3 - 1
พ. 045	กิจกรรมเข้าจังหวะ (การฟ้อนรำพื้นเมือง)	0 - 3 - 1
พ. 046	กิจกรรมเข้าจังหวะ (การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)	0 - 3 - 1
พ. 047	ยิมนาสติก (ฟลอร์ เอกเซอไซด์)	0 - 3 - 1
พ. 048	ยิมนาสติก (บาร์ต่างระดับ)	0 - 3 - 1
พ. 049	ยิมนาสติก (ราวทรงตัว)	0 - 3 - 1
พ. 0410	ยิมนาสติก (ห่วง)	0 - 3 - 1
พ. 0411	การบริหารกาย (ท่ามือเปล่าประกอบเครื่องมือ)	0 - 3 - 1
พ. 0412	การบริหารกาย (ประกอบดนตรี)	0 - 3 - 1
พ. 051	ว่ายน้ำ (ว่ายน้ำแบบต่าง ๆ)	0 - 3 - 1
พ. 052	ว่ายน้ำ (กระโดดน้ำ)	0 - 3 - 1
พ. 053	ว่ายน้ำ (ช่วยคนตกน้ำ)	0 - 3 - 1
พ. 054	โปโลน้ำ	0 - 3 - 1

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายจันทร์ ผ่องศรี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต
 ประโยคครูพดศึกษาเอก
 Dip Reo.

สถานศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 วิทยาลัยพดศึกษา
 Australia

ปีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2507
 ปีการศึกษา 2500
 ปีการศึกษา 1970

สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย